



**Министерство образования Пензенской области**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Пензенской области «Пензенский социально-педагогический колледж»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**

подготовки специалистов среднего звена

**Специальность 44.02.01. Дошкольное образование**

На базе основного общего образования

Форма обучения очная



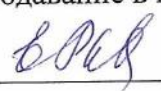
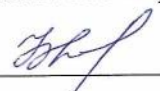


**Квалификация выпускника**

Воспитатель детей дошкольного возраста

<b>Одобрено на заседании педагогического совета:</b>	протокол №6 от 28.06.2024 г.
<b>Утверждено приказом ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж»</b>	приказ № 125 от 28.06.2024 г. Директор /  / Л.Н. Петрова
<b>Согласовано с предприятием-работодателем МБДОУ детский сад №19г. Пензы «Катюша»</b>	Заведующий /  / Л.Н. Воробьева
<b>Согласовано с предприятием-работодателем МБДОУ детский сад №57 г. Пензы «Матрешка»</b>	Заведующий /  / Е.Е. Гладилина

2024 год

## Лист согласования

<p>Председатель ЦМК профессиональных дисциплин по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p> <p> О.Н. Кузнецова</p>	<p>Председатель ЦМК общеобразовательного цикла и профессиональных дисциплин по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области технического творчества)</p> <p> Н.В. Нагодкина</p>
<p>Председатель ЦМК профессиональных дисциплин по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p> <p> Е.А. Радомысльская</p>	<p>Председатель ЦМК профессиональных дисциплин по специальности 43.02.10 Туризм (43.10.16 Туризм и гостеприимство)</p> <p> О.А. Курченкова</p>
<p>Председатель ЦМК профессиональных дисциплин по специальностям 49.02.01 Физическая культура, 49.02.02 Адаптивная физическая культура и 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области физкультурно-оздоровительной деятельности)</p> <p> И.В. Колокольникова</p>	<p>Председатель ЦМК истории и профессиональных дисциплин по специальностям 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведения и 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p> <p> Н.В. Райкина</p>

**Работодатели - представители кластера, участвующие в разработке ОПОП-П:**

МБДОУ детский сад №19 г.Пензы «Катюша»

МБДОУ детский сад №57 г.Пензы «Матрешка»

## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения</b>	<b>4</b>
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы	4
1.3. Перечень сокращений	6
<b>Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы</b>	<b>7</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>	<b>9</b>
3.1. Область профессиональной деятельности выпускников	9
3.2. Профессиональные стандарты	9
3.3. Осваиваемые виды деятельности	9
<b>Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы</b>	<b>11</b>
4.1. Общие компетенции	11
4.2. Профессиональные компетенции	14
4.3. Матрица компетенций выпускника	37
<b>Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы</b>	<b>49</b>
5.1. Учебный план	49
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	56
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	58
5.4. Календарный учебный график	61
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	62
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	62
5.7. Практическая подготовка	62
5.8. Государственная итоговая аттестация	63
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы</b>	<b>63</b>
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	63
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	64
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	64
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	66
 <b>Перечень приложений к ОПОП-П:</b>	
Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 3. Материально-техническое оснащение	
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 5. Рабочая программа воспитания	
Приложение 6. Рабочие программы общеобразовательных дисциплин	

## Раздел 1. Общие положения

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 741 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии/специальности среднего профессионального образования.

### 1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 741);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (Приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 № 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 16.03.2022 № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;

Письмо Минпросвещения России от 28.04.2022 № АБ-1197/05 «О направлении документов «Ядро среднего профессионального педагогического образования» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»);

Приказ Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» от 25.07.2022 № 243 «О введении в действие методических рекомендаций о реализации «Ядро среднего профессионального педагогического образования» в образовательных организациях, ведущих подготовку педагогических кадров;

Закон Пензенской области от 15.05.2019 №3323-ЗПО «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Пензенской области на период до 2035 г.» (в ред. от 21.04.2023 №3903-ЗПО);

Закон Пензенской области от 28.02.2011 №2034-ЗПО (с изм. и доп. по сост. ред. на 16.09.2021) «О мерах социальной поддержки педагогических работников государственных образовательных организаций Пензенской области и муниципальных образовательных организаций, работающих и проживающих в сельских населенных пунктах, рабочих поселках (поселках городского типа);

Постановление Правительства Пензенской области от 30.10.2013 №804-пП (с изм. и доп. по сост. на 31.03. 2023 г.) «Об утверждении государственной программы Пензенской области «Развитие образования в Пензенской области»;

Распоряжение Правительства Пензенской области от 30.03.2023 №266-рП «О внесении изменений в Перечень наиболее востребованных на рынке труда Пензенской области, новых перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования, утвержденный распоряжением Правительства Пензенской области от 24.06.2021 №305-рП»;

Устав Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Пензенской области «Пензенский социально-педагогический колледж», утвержденный Министерством образования Пензенской области от 24.08.2016 № 328/01-07 (с последующими изменениями по сост. на 25 июля 2018 года);

Положение о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж» (Приказ директора ГАПОУ ПО ПСПК от 01.09.2022 № 199-о) (с изменениями и дополнениями).

### 1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа

«Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

**Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы**

<b>Параметр</b>	<b>Данные</b>	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	<i>Педагогика</i>	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	<i>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</i>	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	<i>Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров*</i>	
Реквизиты ФГОС СПО	<i>Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»</i>	
Квалификация (-и) выпускника	<i>Воспитатель детей дошкольного возраста</i>	
в т.ч. дополнительные квалификации	<i>Младший воспитатель</i>	
Направленности (при наличии)	<i>Направленность: Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (конструктивно-модельная деятельность)</i>	
Нормативный срок реализации на базе ООО	<i>3 года 10 месяцев</i>	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	<i>5940 ч</i>	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	<i>3 года 10 месяцев</i>	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	<i>5940 ч</i>	
Форма обучения	<i>очная</i>	
<b>Структура образовательной программы</b>	<b>Объем, в ак.ч.</b>	<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>
<b>Общеобразовательный цикл</b>	<b>1476</b>	<b>273</b>
Обязательная часть образовательной программы	<b>2932</b>	<b>2062</b>
социально-гуманитарный цикл	440	268
общепрофессиональный цикл	588	330
профессиональный цикл	1760	1464
в т.ч. практика:	864	864
- учебная	288	288
- производственная	432	432
- по профилю специальности/ преддипломная (при наличии)	144	144

Вариативная часть образовательной программы	1316	1046
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	658	512
ОП.11* Правовое обеспечение профессиональной деятельности	36	16
ОП.12* Эффективное поведение на рынке труда и основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере	36	24
ОП13* Современные образовательные технологии в ДОО	54	36
ОП.14* Основы формирования функциональной грамотности обучающихся	36	24
ОП.15* Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	72	72
ОП.16* Основы педагогического мастерства	54	44
ОП.17* Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей дошкольного возраста	36	26
ОП.18* Интенсив по подготовке к ДЭ	36	36
<i>Цифровой модуль</i>		
ОП.19ц Смарт технологии в профессиональной деятельности	54	30
ОП.20ц Цифровые технологии в образовательном процессе ДОО	90	60
<b>ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Младший воспитатель</b>	<b>154</b>	<b>144</b>
МДК.07.01 Организация повседневной жизнедеятельности детей	36	36
МДК.07.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	54	54
УП.07 Учебная практика	18	18
ПП.07 Производственная практика	36	36
Экзамен по ПМ.07	10	
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)	<b>216</b>	
Всего:	<b>4464 ч</b>	<b>3108 ч</b>
Итого (с 1 курсом):	<b>5940 ч</b>	<b>3381 ч</b>



### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

*область ПД по ФГОС СПО 01 Образование и наука*

3.2. Профессиональные стандарты

*Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:*

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Приказ Минтруда России от 18.10 2013 № 544н	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования  ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение  ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность  ТФ А/03.6 Развивающая деятельность  ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Приказ Минтруда России от 18.10 2013 № 544н	ОТФ А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

*Перечень квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.)*

№	Наименование квалификационного справочника	Раздел	Профессия/должность с указанием разряда (при наличии)	Характеристика работ/должностные обязанности
1	Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих	Квалификационные характеристики должностей работников образования	Младший воспитатель	Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их

				<p>психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими). Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>
--	--	--	--	--

### 3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
<b>Виды деятельности (общие)</b>	
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
<b>Виды деятельности по выбору</b>	
Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: конструктивно-модельная деятельность)	ПМн 06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: конструктивно-модельная деятельность)
<b>Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих</b>	
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия. Младший воспитатель	ПМ 07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Младший воспитатель

## Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b></p> <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	<p><b>Умения:</b></p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p>

	личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b></p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Умения:</b></p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правила оформления документов</p> <p>правила построения устных сообщений</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	<p><b>Умения:</b></p> <p>проявлять гражданско-патриотическую позицию</p> <p>демонстрировать осознанное поведение</p> <p>описывать значимость своей специальности</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции</p> <p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p>

	межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Умения:</b></p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p> <p>правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Умения:</b></p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b></p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p>

	особенности произношения
	правила чтения текстов профессиональной направленности

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>Навыки:</b> организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		<b>Умения:</b> разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании
		осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста
		подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста
		соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		<b>Знания:</b> содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
		законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
		основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования
		теории и технологии учета возрастных особенностей детей
		требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

		<p>основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>общих закономерностей физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>основных закономерностей возрастного развития, стадий кризисов развития, социализации личности</p> <p>теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>содержания и форм организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>требований к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»</p>
	<p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО</p> <p>формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования</p> <p>в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования</p> <p>по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики</p> <p>по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики</p> <p>проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»</p> <p>использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие</p>

		детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный
		использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья
		описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
		оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ
		оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ
		оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ
		оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ
		оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»
		преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ
		создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ
		использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ
		<b>Знания:</b>
		основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
		Педагогических закономерностей организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ
		знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость



		пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ
		норм показателей физического развития
		инструментария (видов диагностик), применяемых для оценки физического развития и физической подготовленности
	ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии	<b>Навыки:</b>
		педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
		<b>Умения:</b>
		по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов
		определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии
		по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей
		по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня
		проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста
		осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
		особенностей планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)
		определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении
	ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	<b>Навыки:</b>
		организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
		проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста
		<b>Умения:</b>
		применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

		<p>проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом</p> <p>показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста</p> <p>исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования</p> <p>соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>теоретических основ режима дня</p> <p>специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>
<p>Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</p>	<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня</p> <p>определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p>

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	<b>Навыки:</b>
	анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
	формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
	<b>Умения:</b>
	описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
	оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями
	оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС
	оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов
	оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»
	преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
	<b>Знания:</b>
	требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
	характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
	ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	
<b>Умения:</b>	
понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня	
	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

		<p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения</p>
	<p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>осуществления педагогической деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами</p> <p>оформлять документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»</p> <p>методических требований к составлению конспектов (технологических карт)</p> <p>методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>методик применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	<p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования</p> <p><b>Умения:</b></p>

		разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
		применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования
		находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста
		разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения
		соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста
		определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста
		использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях
		использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе
		выразительно читать литературные тексты
		выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра
		подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов
		создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям
		создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование)
		создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ
		<b>Знания:</b>
		специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста
		современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
		особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
		педагогических закономерностей организации образовательного процесса
		основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
		пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
		классические системы дошкольного воспитания
		научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки

		<p>нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)</p> <p>теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников</p> <p>основ организации обучения дошкольников</p> <p>теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО</p> <p>теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО</p> <p>методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО</p> <p>современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО</p>
	<p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования</p> <p>участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования</p> <p>требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования</p>
	<p>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать</p>

		<p>результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами</p> <p>проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</p> <p>использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</p> <p>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</p> <p>основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p> <p>основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>теории и технологии учета возрастных особенностей детей</p> <p>основ психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях</p>
	<p>ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</p> <p>ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде</p> <p>участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования</p>

		<p><b>Знания:</b></p> <p>требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p>
<p>ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>		<p><b>Навыки:</b></p>
		<p>осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>
		<p><b>Умения:</b></p>
		<p>управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность</p>
		<p>владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)</p>
		<p>владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p>
		<p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики</p>
		<p>разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой</p>
		<p>разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению</p>
		<p><b>Знания:</b></p>
		<p>приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство</p>
		<p>содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</p>
<p>истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества</p>		
<p>основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста</p>		



		<p>алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения</p> <p>требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка</p> <p>основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов</p> <p>особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>структуры и содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования</p> <p>теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях</p> <p>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста</p> <p>педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений</p>
	<p>ПК.3.6 Организовывать процесс обучения чтению детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФООП ДО</p> <p>ПК 3.7 Использовать цифровые образовательные ресурсы и цифровые технологии при организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>современные тенденции развития дошкольного образования</p> <p><b>Навыки:</b></p> <p>формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p>

Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<b>Навыки:</b>
		планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		<b>Умения:</b>
		анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ)
		анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской)
		осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста
		применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста
		осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм
		анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО
		осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания
		разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.
		<b>Знания:</b>
		современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		цели, задач и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы
педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста		

		форм патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		структуры и содержания рабочей программы воспитания
		вариативных моделей календарного плана воспитательной работы
		особенностей разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы
ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста		<b>Навыки:</b>
		организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста
		<b>Умения:</b>
		анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста
		анализировать рабочие программы воспитания ДОО
		<b>Знания:</b>
		цели, задач и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста
		видов, форм и методов организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО
		основных требований к организации досуговой деятельности в ДОО
	критериев и показателей эффективности организации досуговой деятельности	
ПК 4.3. Создавать информационную среду		<b>Навыки:</b>
		создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ

	дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	информационной культуры
		<b>Умения:</b>
		определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		<b>Знания:</b>
		понятия, функции, компоненты информационной культуры
		структуры информационной культуры личности, концепцию ее формирования
		понятия и компоненты информационной культуры общества
		критериев и качества информационной культуры человека
		положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста
	требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы	
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	<b>Навыки:</b>
		осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		<b>Умения:</b>
разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
<b>Знания:</b>		
понятие «педагогическая поддержка», ее структура		
алгоритм осуществления педагогической поддержки		
условия эффективной педагогической поддержки		
тактики педагогической поддержки		
особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями		
понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»		
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными	<b>Навыки:</b>
		составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями)
		проведения взаимодействия в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения

и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	<b>Умения:</b>
		анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации
		выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации
		определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор
		организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями
		определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями
		разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива
		<b>Знания:</b>
		понятия «семья», признаков семьи, функции семьи
		классификации типов семьи
		модели и стилей семейного воспитания
		понятия «родительство», типология родительства
		понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений
		понятия «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры
		понятия «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ
		понятия «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников
		особенностей формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности
		основных документов о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации
		сущности понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»
	требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации	
форм, методов и приёмов взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей		
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с	<b>Навыки:</b>	
	организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	

педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	<b>Умения:</b>
	формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий
	находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности
	выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор
	определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации
	подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой
	оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком
	формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме
	подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников
	создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса
	разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса
	<b>Знания:</b>
	цели, задач взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи
	понятия «социальное партнерство»
	законодательной основы социального партнерства
	понятия «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности
	характеристик содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности
	характеристик основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования
	особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей
	правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями)
сущностей процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования	
понятия «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структуры педагогического коллектива	

		<p>формирования индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения</p> <p>нормативно-правовых основ взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО</p> <p>должностных обязанностей помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя</p> <p>системы профессионально-педагогических отношений в ДОО</p> <p>понятия «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов</p>
	<p>ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>объяснять сущность и содержание основных понятий курса</p> <p>использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии</p> <p>выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями</p> <p>разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей</p> <p>создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>задач и содержания семейного воспитания</p> <p>методов семейного воспитания; условий педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования</p> <p>сущности и содержания понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы</p> <p>особенностей региональных условий, в которых реализуется федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями)</p> <p>сущности, содержания, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования</p> <p>понятия «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями</p>

		воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
		понятия «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения
Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность)	ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>Навыки:</b>
		разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
		<b>Умения:</b>
		анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи
		понимать искусство в его диалектическом развитии
		применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства
		выделять произведения искусства различных стилей
		самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов
		разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
		<b>Знания:</b>
		основных этапов развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию
		специфики видов и жанров изобразительного искусства
		терминологии искусствоведческого исследования
		творчества великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения
		теории изобразительного искусства
		особенностей организации художественной деятельности дошкольников
		этапов развития художественного творчества и художественных способностей детей
		законов цветоведения
		законов композиции
		законов изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение природы
технологии живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов		
основных и дополнительных материалов для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов		
основных художественных особенностей и выразительных средств рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки		



		особенностей разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>Навыки:</b>
		планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		<b>Умения:</b>
		формулировать свое оценочное суждение письменно и устно
		владеть традиционной и нетрадиционной техникой изобразительного творчества
		применять выразительные средства в рисунке, росписи, лепке, художественной обработке материалов
		составлять эскизы
		планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		<b>Знания:</b>
		основ планирования занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	<b>Навыки:</b>
		создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		<b>Умения:</b>
		создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		<b>Знания:</b>
		особенностей развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

		<p>возможностями здоровья; методику проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p><b>Навыки:</b> проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p><b>Умения:</b> проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
		<p><b>Знания:</b> основные этапы развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию</p>
		основные стили и направления в изобразительном искусстве
		специфику видов и жанров изобразительного искусства
		терминологию искусствоведческого исследования
		творчество великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения
		теорию изобразительного искусства
		особенности организации художественной деятельности дошкольников
		этапы развития художественного творчества и художественных способностей детей
		законы цветоведения
		законы композиции
		законы изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение натуры
		технологии живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов
		основные и дополнительные материалы для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов
		основные художественные особенности и выразительные средства рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,	ПК 7.1 Участвовать в планировании мероприятий, направленных на укрепление	<p><b>Навыки:</b> планирования и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем осуществления присмотра и ухода за детьми, оказания им помощи в самообслуживании;</p>

должностям служащих: профессия. Младший воспитатель	здоровья ребенка и его физическое развитие	обеспечения санитарного состояния помещений и оборудования
		<b>Умения:</b>
		осуществлять подготовку и проводить мероприятия по физическому развитию детей под руководством воспитателя (в соответствии со ФГОС ДОО);
		обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса;
		<b>Знания:</b>
	форм и методов организации деятельности детей, обеспечивающие их физическое развитие; правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми	
	ПК 7.2. Помогать проводить режимные моменты и мероприятия по физическому развитию в соответствии с возрастом детей	<b>Навыки:</b>
		организации деятельности детей по физическому воспитанию под руководством воспитателя; организации повседневной жизнедеятельности детей в соответствии с распорядком дня
		<b>Умения:</b>
		проводить мероприятия, способствующие психофизическому развитию воспитанников, соблюдению ими распорядка дня
		<b>Знания:</b>
	подходов к организации повседневной жизнедеятельности детей в соответствии с распорядком дня. Форм и методов проведения мероприятий; форм и методов организации деятельности детей, обеспечивающие их физическое развитие; санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения	
	ПК 7.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	<b>Навыки:</b>
осуществления педагогических наблюдений за состоянием здоровья каждого ребенка, взаимодействия с участником образовательного процесса (медицинским работником)		
<b>Умения:</b>		
давать визуальную оценку состояния здоровья ребенка, обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса		
<b>Знания:</b>		
основ возрастной анатомии, физиологии и гигиены дошкольников; способов оказания первой помощи до оказания медицинской помощи ребенку-дошкольнику		
ПК 7.4. Участвовать в планировании и организации различных видов деятельности и общения детей в течение дня.	<b>Навыки:</b>	
	организации предметно-пространственной среды с целью реализации различных видов деятельности в общении детей;	
	<b>Умения:</b>	
проводить элементы занятий по различным видам деятельности; Организовывать с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований		

		охраны труда, оказывает им необходимую помощь
		<b>Знания:</b>
		основ педагогической деятельности по реализации образовательных областей согласно ФГОС ДО, современных педагогических технологий в ДОО

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессиональн ого стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
<b>Обязательная</b>	ВД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	01.001	ОТФ В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 1.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	01.001	ОТФ В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	01.001	ОТФ В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

	ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	01.001	ОТФ А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность
ВД 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	01.001	ОТФ В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	01.001	ОТФ В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	01.001	ОТФ В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ПК 2.4. Осуществлять	01.001	ОТФ В. Педагогическая деятельность по проектированию	ТФ В/01.5 Педагогическая

	педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности		и реализации основных общеобразовательных программ	деятельность по реализации программ дошкольного образования
ВД 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	<i>ПК 3.1.</i> Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	01.001	ОТФ В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	<i>ПК 3.2.</i> Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	01.001	ОТФ В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	<i>ПК 3.3.</i> Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	01.001	ОТФ А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
	<i>ПК 3.4.</i> Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	01.001	ОТФ В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

		<i>ПК 3.5.</i> Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	01.001	ОТФ В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		<i>ПК.3.6</i> Организовывать процесс обучения чтению детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО	01.001	ОТФ В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		<i>ПК. 3.7</i> Использовать цифровые образовательные ресурсы и цифровые технологии при организации процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования	01.001	ОТФ А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
	ВД 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	<i>ПК 4.1.</i> Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	01.001	ОТФ А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность
		<i>ПК 4.2.</i> Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	01.001	ОТФ А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность

				образования	
		<i>ПК 4.3.</i> Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	01.001	ОТФ А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение
		<i>ПК 4.4.</i> Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	01.001	ОТФ А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/03.6 Развивающая деятельность
	ВД 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	<i>ПК 5.1.</i> Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	01.001	ОТФ А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/03.6 Развивающая деятельность
		<i>ПК 5.2.</i> Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	01.001	ОТФ А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/03.6 Развивающая деятельность
		<i>ПК 5.3.</i> Организовывать	01.001	ОТФ А. Педагогическая	ТФ А/03.6 Развивающая



		взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.		деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	деятельность
<b>Обязательная</b> По запросу работодателя	ВД 06. Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)	<i>ПК 6.1.</i> Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	01.001	ОТФ В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		<i>ПК 6.2.</i> Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.	01.001	ОТФ В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		<i>ПК 6.3.</i> Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	01.001	ОТФ А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/03.6 Развивающая деятельность

		<i>ПК 6.4.</i> Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	01.001	ОТФ А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
<b>Вариативная</b> ВД по запросу работодателя	ВД.07. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия. Младший воспитатель	<i>ПК 7.1</i> Участвовать в планировании мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	ЕКС «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Раздел "Должности учебно-вспомогательного персонала"	Отсутствует профессиональный стандарт	Отсутствует профессиональный стандарт
		<i>ПК 7.2.</i> Помогать проводить режимные моменты и мероприятия по физическому развитию в соответствии с возрастом детей.		Отсутствует профессиональный стандарт	Отсутствует профессиональный стандарт
		<i>ПК 7.3.</i> Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.		Отсутствует профессиональный стандарт	Отсутствует профессиональный стандарт
		<i>ПК 7.4.</i> Участвовать в планировании и организации различных видов деятельности и общения детей в течение дня.		Отсутствует профессиональный стандарт	Отсутствует профессиональный стандарт



ООД.12	Физическая культура	○			○			○				○		○		○														
ООД.13	Основы безопасности и защиты Родины	○	○	○	○			○	○			○																		
ООД.14	Основы проектной деятельности (индивидуальный проект)		○		○	○	○	○				○			○						○									
	Дополнительные общеобразовательные дисциплины																													
ООД.15	Практикум личностного роста	○	○	○	○	○	○																							
ООД.16	Практикум по русскому языку				○	○					○																			
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл																													
СГ.01	История России	○	○	○	○	○	○													○								○		
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности							○																						
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	○	○		○		○	○																						
СГ.04	Физическая культура	○			○			○		○	○	○			○								○							























УП.08	Производственная практика	0	0	0	0			0	0																											0	0	0	0
ПДП.00	Преддипломная практика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация																																						

## Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

## 5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределенной по курсам и семестрам								
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4		
												17	24	17	24	17	25	17	18	
					Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5			Семестр 6	Курс. проект.	Семестр 7	Семестр 8					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
<b>О.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>		<b>1476</b>	<b>273</b>	<b>1404</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>612</b>	<b>864</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ООД.00</b>	<b>Обязательные общеобразовательные дисциплины</b>		<b>1368</b>	<b>233</b>	<b>1302</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>562</b>	<b>806</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ООД.01	Русский язык	кэ	72	12	68				4			34	38							
ООД.02	Литература	э	144	14	132			4	8			60	84							
ООД.03	Математика	дз/э	232	36	216			8	8			86	146							
ООД.04	Иностранный язык	э	72	20	62			2	8			32	40							
ООД.05	Информатика	дз	108	52	106			2				44	64							
ООД.06	Физика	дз	108		106			2				44	64							
ООД.07	Химия	дз	72	6	70			2				30	42							
ООД.08	Биология	дз	72	12	70			2				30	42							
ООД.09	История	э	136	4	128				8			56	80							
ООД.10	Обществознание	дз	108	28	106			2				44	64							



ООД.11	География	дз	72	16	70			2				30	42							
ООД.12	Физическая культура	д/дз	72	7	72							32	40							
ООД.13	Основы безопасности и защиты Родины	дз	68	10	68							28	40							
ООД.14	Основы проектной деятельности (индивидуальный проект)	дз	32	16	28			4				12	20							
	<b>Дополнительные общеобразовательные дисциплины</b>		<b>108</b>	<b>40</b>	<b>102</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>58</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ООД.15	Практикум личностного роста	дз	36	10	34			2				16	20							
ООД.16	Практикум по русскому языку	кэ	72	30	68			4				34	38							
<b>СГ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>		<b>440</b>	<b>268</b>	<b>428</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>440</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>210</b>	<b>114</b>	<b>44</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>24</b>
СГ.01	История России	э	80		70			2	8	80				80						
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	дз	108	108	108					108				34	48	26				
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	дз	72	18	70			2		72				48	24					
СГ.04	Физическая культура	з/дз	144	142	144					144				32	22	18	30		18	24
СГ.05	Основы финансовой грамотности	кдз	36		36					36				16	20					
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>		<b>1128</b>	<b>718</b>	<b>1022</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>40</b>	<b>48</b>	<b>588</b>	<b>540</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>318</b>	<b>292</b>	<b>68</b>	<b>60</b>	<b>18</b>	<b>178</b>	<b>194</b>
ОП.01	Основы педагогики	кэ	80	36	70			2	8	80				80						
ОП.02	Основы психологии	кэ	80	42	70			2	8	80				80						
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	кдз	54	28	54					36	18								54	
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	дз	36	22	34			2		36				36						
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	э	80	36	70			2	8	80				34	46					
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	дз	90	68	70		18	2		72	18						36	18	36	

ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	кдз	36	36	34			2		36				36						
ОП.08	Дошкольная педагогика	э	80	42	70			2	8	80				80						
ОП.09	Основы возрастной и педагогической психологии	э	44	20	36				8	44				44						
ОП.10	Детская психология	э	44	20	34			2	8	44					44					
ОП.11*	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	кдз	36	16	34			2		36				16	20					
ОП.12*	Эффективное поведение на рынке труда и основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере	дз	36	24	34			2		36				12	24					
ОП.13*	Современные образовательные технологии в ДОО	кдз	54	36	50			4		54									54	
ОП.14*	Основы формирования функциональной грамотности обучающихся	дз	36	24	34			2		36								18	18	
ОП.15*	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	дз	72	72	70			2		72			36	36						
ОП.16*	Основы педагогического мастерства	кдз	54	44	52			2		54									54	
ОП.17*	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей дошкольного возраста	кдз	36	26	34			2		36								36		
ОП.18*	Интенсив по подготовке к ДЭ	кдз	36	36	36					36									36	
ОП.19ц	Смарт технологии в профессиональной деятельности	кдз	54	30	50			4		54				54						
ОП.20ц	Цифровые технологии в образовательном процессе ДОО	кдз	90	60	86			4		90						24		34	32	
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>		<b>2536</b>	<b>1978</b>	<b>1412</b>	<b>918</b>	<b>0</b>	<b>46</b>	<b>160</b>	<b>1760</b>	<b>776</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>84</b>	<b>458</b>	<b>500</b>	<b>792</b>	<b>0</b>	<b>416</b>	<b>286</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>416</b>	<b>346</b>	<b>264</b>	<b>126</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>272</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>148</b>	<b>238</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

МДК.01.01	Медико-биологические основы здоровья	дз	72	42	70			2		36	36			30	42					
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	кэ	132	106	122			4	6	82	54				54	78				
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	кэ	76	72	72				4	36	36				52	24				
УП.01	Учебная практика	кдз	36	36		36				36						36				
ПП.01	Производственная практика	кдз	90	90		90				72	18					90				
	Экзамен по ПМ.01	э	10						10	10						10				
<b>ПМ.02</b>	<b>Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</b>		<b>642</b>	<b>530</b>	<b>312</b>	<b>288</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>30</b>	<b>534</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>130</b>	<b>136</b>	<b>376</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	дз	36	24	34			2		36						36				
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	э	82	60	70			2	10	64	18				16	66				
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	дз	36	24	34			2		36						36				
МДК.02.04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	э	136	98	122			4	10	64	72			100	36					
МДК.02.05	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	дз	54	36	52			2		36	18					54				

УП.02	Учебная практика	кдз	108	108		108				108					12	18	78			
ПП.02	Производственная практика	кдз	180	180		180				180					18	30	132			
	Экзамен по ПМ.02	э	10						10	10							10			
<b>ПМ.03</b>	<b>Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>		<b>806</b>	<b>614</b>	<b>472</b>	<b>270</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>50</b>	<b>436</b>	<b>370</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>90</b>	<b>154</b>	<b>0</b>	<b>222</b>	<b>286</b>
МДК.03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	э	148	98	134			4	10	82	66								40	108
МДК.03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	э	130	80	116			4	10	46	84								28	102
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	э	82	44	70			2	10	46	36						82			
МДК.03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	дз	36	24	36					36						36				
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	дз	54	44	52			2		36	18			54						
МДК.03.06	Теоретические и методические основы обучения чтению	э	76	54	64			2	10		76									76
УП.03	Учебная практика	кдз	108	108		108				72	36					18	36			54
ПП.03	Производственная практика	кдз	162	162		162				108	54					36	36			90
	Экзамен по ПМ. 03	э	10						10	10										10
<b>ПМ.04</b>	<b>Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</b>		<b>190</b>	<b>146</b>	<b>106</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>190</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>26</b>	<b>36</b>	<b>128</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
МДК.04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	дз	108	74	106			2		108					26	36	46			
УП.04	Учебная практика	кдз	36	36		36				36							36			

ПП.04	Производственная практика	кдз	36	36		36				36							36			
	Экзамен по ПМ.04	э	10						10	10							10			
<b>ПМ.05</b>	<b>Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</b>		<b>164</b>	<b>108</b>	<b>70</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>164</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>52</b>	<b>0</b>	<b>112</b>	<b>0</b>
МДК.05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	э	82	36	70			2	10	82							52		30	
УП.05	Учебная практика	кдз	36	36		36				36										36
ПП.05	Производственная практика	кдз	36	36		36				36										36
	Экзамен по ПМ.05	э	10						10	10										10
<b>ПМн.06</b>	<b>Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (конструктивно-модельная деятельность)</b>		<b>164</b>	<b>90</b>	<b>104</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>164</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>82</b>	<b>0</b>	<b>82</b>	<b>0</b>
МДК.06.01	Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом (конструктивно-модельная деятельность)	э	118	54	104			4	10	118							82		36	
ПП.06	Производственная практика	дз	36	36		36				36										36
	Экзамен по ПМ.06	э	10						10	10										10
<b>ПМ.07</b>	<b>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Младший воспитатель</b>		<b>154</b>	<b>144</b>	<b>84</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>154</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>154</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
МДК.07.01	Организация повседневной жизнедеятельности детей	кдз	36	36	34			2		36					36					

МДК 07.02	Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	кдз	54	54	50			4			54				54					
УП.07	Учебная практика	кдз	18	18		18					18				18					
ПП.07	Производственная практика	кдз	36	36		36					36				36					
	Экзамен по ПМ.07	э	10						10		10				10					
<b>ПДП.00</b>	<b>Преддипломная практика</b>		144	144		144				144									144	
<b>ГИА.00</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>		216																	
<b>Итого:</b>			<b>4464</b>	<b>3108</b>	<b>2862</b>	<b>1062</b>	<b>18</b>	<b>90</b>	<b>216</b>	<b>2932</b>	<b>1316</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>612</b>	<b>864</b>	<b>612</b>	<b>882</b>	<b>18</b>	<b>612</b>	<b>648</b>

## 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/ работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	18	ПОП-П/ работодатель	По запросу работодателя - МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад №22 «Радуга детства» Для расширения ОК и ПК
2	ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	18	ПОП-П/ работодатель	По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №57 «Матрешка» Для расширения ОК
3	ОП.11* Правовое обеспечение профессиональной деятельности	36	работодатель	По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №19 «Катюша» Для расширения ОК
4	ОП.12* Эффективное поведение на рынке труда и основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере	36	ПОП-П/ работодатель	По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №19 «Катюша» Для расширения ОК
5	ОП.13* Современные образовательные технологии в ДОО	54	работодатель	По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №57 «Матрешка» Для расширения ОК и ПК
6	ОП.14* Основы формирования функциональной грамотности обучающихся	36	работодатель	По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №19 «Катюша» Для расширения ОК
7	ОП.15* Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	72	работодатель	По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №141 «Маленькая страна» Для расширения ОК и ПК
8	ОП.16* Основы педагогического мастерства	54	работодатель	По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №141 «Катюша» Для расширения ОК и ПК
9	ОП.17* Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей дошкольного возраста	36	работодатель	По запросу работодателя - МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад №22 «Радуга детства» Для расширения ОК и ПК
10	ОП.18* Интенсив по подготовке к ДЭ	36	работодатель	По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №57 «Матрешка» Для расширения ОК и ПК

11	ОП.19ц Смарт технологии в профессиональной деятельности	54	ЦОМ	По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №57 «Матрешка» Формирование дополнительной компетенции в целях развития цифровой компетентности воспитателя ДОО - ПК.3.7
12	ОП.20ц Цифровые технологии в образовательном процессе ДОО	90	ЦОМ	Использовать цифровые образовательные ресурсы и цифровые технологии при организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
13	МДК.01.01 Медико-биологические основы здоровья	36	ПОП-П/ работодатель	По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №57 «Матрешка» Для расширения ОК и ПК
14	МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	54	ПОП-П/ работодатель	По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №57 «Матрешка» Для расширения ОК и ПК
15	МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	36	ПОП-П/ работодатель	По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №57 «Матрешка» Для расширения ОК и ПК
16	<b>ПП.01</b> Производственная практика	18	ПОП-П/ работодатель	По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №57 «Матрешка» Для расширения ОК и ПК
17	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	18	ПОП-П/ работодатель	По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №8 "Машенька" Для расширения ОК и ПК
18	МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	72	ПОП-П/ работодатель	По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №8 "Машенька" Для расширения ОК и ПК
19	МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	18	ПОП-П/ работодатель	По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №8 "Машенька" Для расширения ОК и ПК
20	МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	66+10 (ПА)	ПОП-П/ работодатель	По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №19 «Катюша» Для расширения ОК и ПК
21	МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	84	ПОП-П/ работодатель	По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №8 "Машенька" Для расширения ОК и ПК
22	МДК.03.03 Теория и методика экологического	36	ПОП-П/ работодатель	По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №



	образования детей раннего и дошкольного возраста			122 "Малыш" Для расширения ОК и ПК
23	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	18	ПОП-П/ работодатель	По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №19 «Катюша» Для расширения ОК и ПК
24	МДК.03.06 Теоретические и методические основы обучения чтению	66	работодатель	По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №19 «Катюша» Для расширения ОК и ПК
25	УП.03 Учебная практика	36	ПОП-П/ работодатель	По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №19 «Катюша» Для расширения ОК и ПК
26	ПП.03 Производственная практика	54	ПОП-П/ работодатель	По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №19 «Катюша» Для расширения ОК и ПК
27	МДК.07.01 Организация повседневной жизнедеятельности детей	36	работодатель	<i>Введение дополнительной компетенции по запросу работодателя - МБДОУ детский сад №19 «Катюша» 24236 Младший воспитатель</i>
28	МДК 07.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	54	работодатель	
29	УП.07 Учебная практика	18	работодатель	
30	ПП.07 Производственная практика	36	работодатель	
31	Экзамен по ПМ.07	10	работодатель	
<b>Итого</b>		<b>1316 (с ПА)</b>		

### 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
		ОП.15 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	24	3,4	Детские сады г. Пензы и Пензенской области	Заведующие ДОО, преподаватели колледжа

	МДК. 01.01 Медико-биологические основы здоровья	18	5	Детские сады г. Пензы и Пензенской области	Заведующие ДОО, преподаватели колледжа
	МДК. 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	12	5	Детские сады г. Пензы и Пензенской области	Заведующие ДОО, преподаватели колледжа
	МДК. 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	12	5	Детские сады г. Пензы и Пензенской области	Заведующие ДОО, преподаватели колледжа
	ПП по ПМ.01 (МДК 01.01 - МДК 01.03)	90	5	Детские сады г. Пензы и Пензенской области	Руководители практики, заведующие ДОО, преподаватели колледжа
	МДК. 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	12	4	Детские сады г. Пензы и Пензенской области	Заведующие ДОО, преподаватели колледжа
	ПП по ПМ.02 (МДК.02.01-02.05)	180	4,5,6	Детские сады г. Пензы и Пензенской области	Руководители практики, заведующие ДОО, преподаватели колледжа
	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	12	3	Детские сады г. Пензы и Пензенской области	Заведующие ДОО, преподаватели колледжа
	ПП по ПМ.03 (МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 03.03, МДК 03.06 )	162	6,7,8	Детские сады г. Пензы и Пензенской области	Руководители практики, заведующие ДОО, преподаватели колледжа
	ПП по ПМ.04 (МДК 04.01 )	36	6	Детские сады г. Пензы и Пензенской области	Руководители практики, заведующие ДОО, преподаватели колледжа
	ПП по ПМ.05 (МДК 05.01 )	36	7	Детские сады г. Пензы и Пензенской области	Руководители практики, заведующие ДОО,

					области	преподаватели колледжа
		ПП по ПМ.06 (МДК 06.01)	36	7	Детские сады г. Пензы и Пензенской области	Руководители практики, заведующие ДОО, преподаватели колледжа
		УП по ПМ.07 (МДК 07.01, МДК 07.02)	18	4	Детские сады г. Пензы и Пензенской области	Руководители практики, заведующие ДОО, преподаватели колледжа
		ПП по ПМ.07 (МДК 07.01, МДК 07.02)	36	4	Детские сады г. Пензы и Пензенской области	Руководители практики, заведующие ДОО, преподаватели колледжа
		Преддипломная практика	144	8	Детские сады г. Пензы и Пензенской области	Руководители практики, заведующие ДОО, преподаватели колледжа

## 5.4. Календарный учебный график

## 1 Календарный учебный график № 49.02.01 Дошкольное образование 2024-2028

Курс	Сентябрь				Октябрь			Ноябрь				Декабрь				Январь		Февраль			Март			Апрель			Май				Июнь				Июль			Август																		
	1-7	8-14	15-21	22-28	29 сен - 5 окт	6-12	13-19	20-26	27 окт - 2 ноя	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29 дек - 4 янв	5-11	12-18	19-25	26 янв - 1 фев	2-8	9-15	16-22	23-30	31 мар-6 апр	7-13	13-19	20-26	27 апр-3 мая	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29 июн - 5 июл	6-12	13-19	20-26	27 июл - 2 авг	3-9	10-16	17-23	24-31								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52				
I	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	К	К	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	ПА	ПА	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К			
II	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	6	К	К	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36		
III	36	36	36	36	36	36	36	П	П	П	П	36	36	36	36	36	36	6	П	ПА	К	К	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	
IV	36	36	36	36	36	36	36	П	П	П	П	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36

Обозначения: 36 Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам

ПА Промежуточная аттестация

П Практика

Г Государственная итоговая

К Каникулы

\* Неделя отсутствия

## 2 Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего			
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	39	1404	17	612	22	792	2	72	0	0	2	72	0	0	0	0	0	0	0	0	11	52
2 курс	36 5/6	1326	16 1/3	588	20 1/2	738	1 5/6	66	2/3	24	1 1/6	42	2 1/3	84	0	0	2 1/3	84	0	0	11	52
3 курс	25 2/3	924	11	396	14 2/3	528	2 1/6	78	1 1/6	42	1	36	14 1/6	510	4 5/6	174	9 1/3	336	0	0	10	52
4 курс	20	720	11	396	9	324	2	72	1	36	1	36	13	468	5	180	8	288	6	216	2	43
Всего	121 1/2	4374	55 1/3	1992	66 1/6	2382	8	288	2 5/6	102	5 1/6	186	29 1/2	1062	9 5/6	354	19 2/3	708	6	0	34	199

### 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2, 6 к ОПОП-П.

### 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

### 5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки реализуется, в том числе на рабочих местах МБДОУ детский сад №57 «Матрешка», МБДОУ детский сад №19 «Катюша», МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад №22 «Радуга детства», МБДОУ детский сад №141 «Маленькая страна», МБДОУ детский сад № 122 «Малыш», при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования (для специальности), всех видов практики и иных видов учебной деятельности (ВД 06. Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору). ВД.07 ВД.07. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия. Младший воспитатель).

Практическая подготовка включает в себя отдельные учебные занятия лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1-4 курсе (-ах) обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных

помещениях (на рабочих местах) МБДОУ детский сад №57 «Матрешка», МБДОУ детский сад №19 «Катюша», МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад №22 «Радуга детства», МБДОУ детский сад №141 «Маленькая страна», МБДОУ детский сад № 122 «Малыш» и другие организации. на основании договора о практической подготовке обучающихся:

#### 5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Программа ГИА включает общие сведения; требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

### **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

#### **Кабинеты:**

- социально-гуманитарных дисциплин
- педагогики и психологии
- физиологии, анатомии и гигиены
- иностранного языка
- теоретических и методических основ дошкольного образования
- музыки и методики музыкального воспитания;
- безопасности жизнедеятельности

#### **Лаборатории:**

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- медико-социальных основ здоровья.

#### **Зоны по видам деятельности:**

Зона 4 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Зона 5 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление: конструктивно-модельная деятельность)

Зона 6 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития

#### **Спортивный комплекс**

Спортивный зал.

#### **Залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий  
Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ОП.01 Основы педагогики, ОП.08 Дошкольная педагогика, ОП.02 Основы психологии, ОП14\* Основы формирования функциональной грамотности обучающихся, МДК 02.01, Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста, МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста, МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО).

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки МБДОУ детский сад №57 «Матрешка» и МБДОУ детский сад №19 «Катюша», а также в других областях профессиональной деятельности и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях:

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность

		<i>на условиях внешнего совместительства</i>		<i>профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся</i>
1.	Пяткова Ирина Владимировна	МБДОУ детский сад № 19 «Катюша» г. Пензы	воспитатель	15 лет
2.	Стельмух Надежда Викторовна	МБДОУ детский сад №7 г. Пензы «Ягодка»	заместитель заведующего	24
3.	Поршнева Ирина Олеговна	МБДОУ детский сад №57 г. Пензы «Матрёшка»	заместитель заведующего	33 года
4.	Ефанкина Елена Валерьевна	Филиал № 2 МБДОУ 120 г. Пензы «Журавушка»	заместитель заведующего по руководству Филиал № 2 "Журавушка" МБДОУ детского сада № 120 г. Пензы "Аистёнок"	36 лет
5.	Новичкова Светлана Сергеевна	Филиала № 2 МБДОУ 120 г. Пензы «Журавушка»	инструктор по физ. культуре	11 лет
6.	Ежова Маргарита Константиновна	МБДОУ детский сад №57 г. Пензы «Матрёшка»	инструктор по физической культуре	13 лет
7.	Жукова Юлия Александровна	МБДОУ детский сад № 4 г. Пензы «Мозаика»	воспитатель	5 лет
8.	Мамонтьева Татьяна Юрьевна	МБДОУ № 120 г. Пензы «Аистёнок»	Заместитель заведующего МБДОУ № 120 г. Пензы "Аистёнок" 120	14 лет
9.	Шаландина Марина Геннадьевна	филиал «Сказочный дом» МБДОУ детский сад № 142 г. Пензы «Мечта»	заместитель заведующего филиала «Сказочный дом»	34 года
10	Паутова Татьяна Викторовна	МБДОУ детский сад с. Грабово	заведующий МБДОУ ДС с. Грабово	30 лет
11	Аленина Светлана Викторовна	Филиал №1«Рябинка» МБДОУ детского сада №109 г.Пензы «Планета детства»	заместитель заведующего	34 года
12	Анисимова Людмила Анатольевна	филиал №2 «Новые Сады» МБДОУ д/с №122 г. Пензы «Малыш»	заместитель заведующей по ВМР	19 лет
13	Щурова Марина Викторовна	МБДОУ детский сад № 8 «Машенька» г. Пензы	воспитатель	20 лет
14	Кирсанова Нина Викторовна	ГАПОУ ПО «Пензенский социально – педагогический колледж»	преподаватель - методист	39 лет
15	Конакова Любовь Николаевна	ГАПОУ ПО «Пензенский социально – педагогический колледж»	преподаватель	50 лет
16	Байгузова Татьяна Ивановна	ГАПОУ ПО «Пензенский социально – педагогический колледж»	преподаватель	43 года
17	Кузнецова Ольга Николаевна	ГАПОУ ПО «Пензенский социально – педагогический колледж»	преподаватель	16 лет
18	Платонова Екатерина Николаевна	ГАПОУ ПО «Пензенский социально – педагогический колледж»	преподаватель	6 лет
19	Денисова Татьяна	ГАПОУ ПО «Пензенский	преподаватель	16 лет



	Анатолевна	социально – педагогический колледж»		
20	Мосейкина Татьяна Анатолевна	ГАПОУ ПО «Пензенский социально – педагогический колледж»	преподаватель	2 года

#### 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

«ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста».....	<a href="#">2</a>
«ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации».....	<a href="#">44</a>
«ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».....	<a href="#">93</a>
«ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО».....	<a href="#">154</a>
«ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей».....	<a href="#">180</a>
«ПМн.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (конструктивно-модельная деятельность)».....	<a href="#">204</a>
«ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Младший воспитатель».....	<a href="#">224</a>

2024 г.

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>4</b>
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....</i>	<i>4</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....</i>	<i>4</i>
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	<i>13</i>
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>15</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля.....</i>	<i>15</i>
2.2. <i>Структура профессионального модуля .....</i>	<i>16</i>
2.3. <i>Содержание профессионального модуля .....</i>	<i>17</i>
<b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>	<b>38</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>38</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>38</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>	<b>40</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья  
и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности *«организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»*.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;	- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;	-
ОК 02	- в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;	- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;	-
ОК 04	- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и	- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов	-

	<p>физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;</p>	<p>развития;</p> <p>общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;</p> <p>теоретические основы режима дня;</p>	
<i>ОК 09</i>	<p>- применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p>	<p>- особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</p>	-
<i>ПК 1.1.</i>	<p>- проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;</p> <p>- по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;</p> <p>- определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.</p> <p>- по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного</p>	<p>- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p>	<p>- составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике;</p> <p>- составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;</p> <p>- разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;</p> <p>- разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;</p> <p>- разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;</p> <p>- разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной</p>

<p>досуга, ритмической гимнастики.</p> <p>- по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</p> <p>- по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.</p> <p>- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми</p>		<p>группы на практике;</p> <p>- разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;</p> <p>- разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;</p>
---	--	--

	<p>раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;</li> <li>- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> </ul>		
ПК 1.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в</li> </ul>



<p>дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;</li> <li>- оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;</li> <li>- оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;</li> <li>- оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;</li> <li>- оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;</li> <li>- преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с</li> </ul>	<p>зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</li> <li>- знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ.</li> </ul>	<p>том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);</li> <li>- знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;</li> <li>- наблюдение и анализ проведения закаляющих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;</li> <li>- изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;</li> </ul>
---	---	--

	<p>учетом состояния детей с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;</li> <li>- использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;</li> </ul>		
<i>ПК 1.3.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;</li> <li>- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;</li> <li>- определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.</li> <li>- разрабатывать планы-конспекты различных видов утренней гимнастики, вариантов физкультурных занятий, в том числе физкультурного занятия с использованием нетрадиционного оборудования;</li> <li>- проводить разные виды утренней гимнастики, физкультурные занятия, в том числе с использованием нетрадиционного оборудования, пальчиковую, звуковую и дыхательную гимнастику, физкультминутки по развитию сенсомоторных процессов и первичных движений – рефлексов; физминутки мышечной релаксации; с элементами психогимнастики; мимические разминки;</li> <li>- определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;</li> <li>- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</li> <li>- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</li> <li>- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;</li> <li>- содержание и формы организации и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;</li> <li>- проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;</li> <li>- проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>

	<p>физкультурном занятии, в процессе организации режимных моментов, прогулки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать развивающие задачи на физкультурном занятии с учетом индивидуально-типологических особенностей детей.</li> <li>- по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;</li> <li>- по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;</li> <li>- по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;</li> <li>- по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;</li> <li>- по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;</li> <li>- по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного</li> </ul>	<p>проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».</li> </ul>	
--	---	---	--

	<p>досуга, ритмической гимнастики;</p> <p>- по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности.</p>		
<p><i>ПК 1.4.</i></p>	<p>- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- проводить работу по предупреждению детского</p>	<p>- педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- особенности содержания и методики проведения различных видов физкультурных занятий, утренней гимнастики, физминуток и двигательных пауз (пальчиковой, звуковой и дыхательной гимнастики, физкультминуток по развитию сенсомоторных процессов и первичных движений – рефлексов; физминуток мышечной релаксации; с элементами психогимнастики; мимических разминок);</p> <p>- способы определения и пути повышения уровня</p>	<p>- планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;</p> <p>-самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике; физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;</p> <p>- наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;</p> <p>- наблюдение и анализ деятельности воспитателя</p>

	<p>травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений</p>	<p>физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии, в процессе организации режимных моментов, прогулки;</p> <p>- методику организации работы по реализации развивающих задач на физкультурном занятии с учетом индивидуально-типологических особенностей детей.</p>	<p>по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;</p> <p>- наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;</p> <p>- наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;</p> <p>- наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;</p> <p>- диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;</p> <p>- моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>- организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);</p> <p>- организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);</p> <p>- организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);</p>
--	---	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение гимнастики после дневного сна;</li> <li>- организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;</li> <li>- проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;</li> <li>- проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;</li> <li>- определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;</li> <li>- проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества</li> </ul>
--	--	--	--

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-	-	Тема 2.1 Теоретические основы режима дня детей в ДОО Тема 2.2. Методика организации и проведения утреннего приема детей	МДК.01.01 – 36 часов	По запросу работодателя. Для расширения ОК и ПК

			<p>Тема 2.3. Методика организации и проведения умывания в дошкольной образовательной организации</p> <p>Тема 2.4. Методика организации и проведения питания в дошкольной образовательной организации</p> <p>Тема 2.5. Методика организации и проведения прогулки в дошкольной образовательной организации</p> <p>Тема 2.6. Методика организации и проведения дневного сна в дошкольной образовательной организации</p> <p>Тема 2.7. Организация и проведение закаливающих процедур в дошкольной образовательной организации</p>		
2	-	-	<p>Тема 1.2 -1.5</p> <p>Тема 1.10 – 1.13</p> <p>Тема 2.1 - -3.5</p>	МДК.01.02 – 54 часов	По запросу работодателя. Для расширения ОК и ПК
3	-	-	Тема 3.21. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	МДК.01.03 – 36 часов	По запросу работодателя. Для расширения ОК и ПК
4	-	-	Темы 1-23	Производственная практика – 18 часов	По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №57 «Матрешка» Для

					расширения ОК и ПК
--	--	--	--	--	-----------------------



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия по МДК 01.01. Медико-биологические основы здоровья	72	42
Учебные занятия по МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	126	106
Учебные занятия по МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	72	72
Учебная практика, часов	36	36
Производственная практика (по профилю специальности), часов	90	90
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 01.01 в форме дифференцированного зачета</i> <i>МДК 01.02 в форме комплексного экзамена</i> <i>МДК 01.03 в форме комплексного экзамена</i> <i>Экзамен по ПМ 01</i>	6 4 10	
<b>Всего:</b>	<b>416</b>	<b>346</b>

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	МДК 01.01. Медико-биологические основы здоровья	<b>72</b>	42	<b>72</b>	70	-	<b>2</b>			
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>132</b>	106	<b>126</b>	122	-	<b>4</b>	<b>6</b>		
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	<b>76</b>	72	<b>72</b>	72			<b>4</b>		
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	Учебная практика, часов	<b>36</b>	36						<b>36</b>	
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	Производственная практика (по профилю специальности), часов	<b>90</b>	90							<b>90</b>
	Экзамен по ПМ 01	<b>10</b>						10		
	<b>Всего:</b>	<b>416</b>	<b>346</b>	<b>270</b>	<b>264</b>		<b>6</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>90</b>

### 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Результат
1	2	3	4
<b>МДК. 01.01. Медико-биологические основы здоровья</b>		<b>72/42</b>	
<b>Раздел 1. Детские болезни их профилактика</b>		<b>26/12</b>	
<b>Тема 1.1 Здоровье ребенка и способы педагогического контроля за состоянием здоровья</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.3; 1.4
	1. Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей	2/-	
	2. Основные этапы развития ребёнка и учёт закономерностей физического развития в деятельности воспитателя		
	3. Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа		
	4. Способы педагогического контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации		
<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1/1</b>		
<b>Практическое занятие 1.</b> Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОО по сохранению здоровья детей. Определение роли воспитателя в сохранении здоровья детей на основе анализа литературных источников, сети интернет.	1/1		
<b>Тема 1.2 Нервные расстройства и их профилактика</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.3; 1.4
	1. Причины нарушения функций нервной системы детей	2/-	
	2. Виды детской нервности		
	3. Средства и методы профилактики нервных расстройств		
<b>Тема 1.3 Инфекционные болезни</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ОК 01, 02, 04, 09
	1. Понятие об инфекционных заболеваниях, инфекционном процессе. Виды иммунитета	1/-	

	2. Пути передачи и клинические проявления детских инфекций		ПК 1.3; 1.4
	3. Воздушно-капельные инфекции		
	4. Методы профилактики детских инфекционных заболеваний		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Изучение методического и справочного материала по проблеме «Социальный характер туберкулёзной инфекции» из опыта работы по профилактике туберкулёза в нашей стране	1/1	
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Практическое занятие 3.</b> Составление памятки «Социальный характер туберкулёзной инфекции»	1/1	
<b>Тема 1.4 Заболевания органов дыхания и их профилактика</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.3; 1.4
	1. Острые респираторные заболевания и их профилактика	3/-	
	2. ОРВИ		
	3. Опасность и проявления аллергических состояний		
	4. Характеристика оздоровительных техник: «Дыхание по Стрельниковой для детей», «Лечебное дыхание по Бутейко», «БОС – технология»		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Разработка плана оздоровительных мероприятий с детьми, выздоравливающими после простудных заболеваний	1/1	
<b>Практическое занятие 5.</b> Планирование работы по профилактике гриппа в предэпидемический и эпидемический периоды в условиях образовательной организации	1/1		
<b>Тема 1.5 Заболевания и функциональные нарушения органов пищеварения</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.3; 1.4
	1. Возрастные особенности органов пищеварения	2/-	
	2. Острые расстройства пищеварения у детей раннего возраста. Дисбактериоз		
	3. Функциональные нарушения пищеварения дошкольников		
	4. Инфекционные расстройства желудочно-кишечного тракта: ротавирусная инфекция, дизентерия, гепатит		
	5. Пищевые отравления немикробного происхождения		
	6. Пищевые отравления микробного происхождения: сальмонеллёз, ботулизм		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Анализ санитарно-эпидемиологических требований к содержанию пищеблока и персоналу ДОО	1/1	
<b>Практическое занятие 7.</b> Решение медико-педагогических ситуаций	1/1		

<b>Тема 1.6 Профилактика заболеваний сердца и сосудов в детском возрасте. Малокровие</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.3; 1.4
	1. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы	1/-	
	2. Врождённые пороки сердца в детском возрасте, их профилактика		
	3. Ревматизм как хроническая инфекция		
	4. Проявления и профилактика малокровия у детей		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1/1</b>	
<b>Практическое занятие 8.</b> Разработка плана профилактики заболеваний сердца и сосудов у дошкольников	1/1		
<b>Тема 1.7 Кожные заболевания и их профилактика</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.3; 1.4
	1. Значение ухода за кожей ребёнка первого года жизни	1/-	
	2. Гигиена кожи дошкольника		
	3. Виды кожных заболеваний, их симптоматика, течение и профилактика		
	4. Гнойничковые и паразитарные заболевания кожи		
	5. Аллергические заболевания кожи		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Способы выявления признаков кожных заболеваний и организация взаимодействия с медработником	1/1	
<b>Практическое занятие 10.</b> Разработка макета «Информационного листа по теме «Меры предупреждения кожных заболеваний»	1/1		
<b>Тема 1.8. Особенности нарушений опорно-двигательного аппарата ребёнка</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.2; 1.3; 1.4
	1. Виды нарушения осанки и их влияние на здоровье и самочувствие детей. Плоскостопие	1/-	
	2. Предпосылки развития нарушений осанки в раннем и дошкольном возрасте		
	3. Влияние двигательной активности на формирование правильной осанки		
	4. Требования к посадке детей и детской мебели		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Анализ ростовых показателей мебели в ДОО и изучение СанПиН к подбору мебели для дошкольников	1/1	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Разработка схемы посадки детей во время питания	1/1	
<b>Тема 1.9 Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/-</b>	ОК 01, 02, 04, 09
	1. Задачи взаимодействия воспитателя с медицинским персоналом образовательной	1/-	

образовательной организации по вопросам здоровья детей	организации по вопросам здоровья детей		ПК 1.1; 1.3; 1.4
	2. Способы взаимодействия воспитателя с медицинским персоналом		
<b>Раздел 2. Теоретические и методические основы режима дня детей в ДОО</b>		<b>30/24</b>	
Тема 2.1 Теоретические основы режима дня детей в ДОО	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.4
	1. Понятие «режим дня» и его психофизиологическое обоснование	1/-	
	2. Принципы построения режима дня в ДОО		
	3. Особенности организации режима в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации		
	4. Требования к организации режима дня в ДОО		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Сравнительный анализ режима дня в разных возрастных группах на основе изучения образовательной программы ДОО	1/1	
<b>Практическое занятие 14.</b> Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях.	1/1		
Тема 2.2. Методика организации и проведения утреннего приема детей	<b>Содержание</b>	<b>5/4</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	1. Цели и задачи утреннего приема	1/-	
	2. Основные этапы утреннего приема		
	3. Требования к организации утреннего приема		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Разработка календарно-тематического плана организации и проведения утреннего приема в группах детей раннего и дошкольного возраста	2/2	
<b>Практическое занятие 16.</b> Демонстрация методов и приёмов организации и проведения утреннего приема детей раннего и дошкольного возраста	2/2		
Тема 2.3. Методика организации и проведения умывания в дошкольной образовательной организации	<b>Содержание</b>	<b>5/4</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	1. Педагогические условия проведения умывания в ДОО	1/-	
	2. Санитарно-гигиенические требования к организации и проведения умывания		
	3. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста		
<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/4</b>		

	<b>Практическое занятие 17.</b> Разработка календарно-тематического плана организации и проведения умывания в группах детей раннего и дошкольного возраста	2/2	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Демонстрация методов и приёмов организации и проведения умывания детей раннего и дошкольного возраста	2/2	
<b>Тема 2.4. Методика организации и проведения питания в дошкольной образовательной организации</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/4</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	1. Физиологические нормы питания детей раннего и дошкольного возраста	1/-	
	2. Организация приема пищи в ДОО		
	3. Психофизиологические аспекты организации питания		
	4. Санитарно-гигиенические условия организации и проведения питания в ДОО		
	5. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/4</b>	
<b>Практическое занятие 19.</b> Разработка календарно-тематического плана организации и проведения питания в группах детей раннего и дошкольного возраста	2/2		
<b>Практическое занятие 20.</b> Демонстрация методов и приёмов организации и проведения питания детей раннего и дошкольного возраста	2/2		
<b>Тема 2.5. Методика организации и проведения прогулки в дошкольной образовательной организации</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/4</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	1. Значение и место прогулки в режиме дня	1/-	
	2. Деятельность воспитателя по подготовке детей к прогулке: взаимодействие с помощником воспитателя, формирование навыков одевания и раздевания в разных возрастных группах		
	3. Санитарно-гигиенические требования к организации прогулки в разных возрастных группах ДОО		
	4. Методика проведения одевания и раздевания в соответствии с возрастными особенностями. Гигиенические требования к одежде и обуви детей		
	5. Особенности организации и проведения прогулки в разных возрастных группах		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Разработка календарно-тематического плана организации и проведения прогулки в группах детей раннего и дошкольного возраста	2/2	
<b>Практическое занятие 22.</b> Демонстрация методов и приёмов организации и проведения прогулки детей раннего и дошкольного возраста	2/2		
<b>Тема 2.6. Методика организации и проведения дневного сна в</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	1. Психофизиологические основы организации детского сна	1/-	
	2. Создание условий для полноценного детского сна в ДОО		

дошкольной образовательной организации	3. Методика организации и проведения сна детей в соответствии с возрастом		
	4. Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе подготовки ко сну		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 23.</b> Разработка календарно-тематического плана организации и проведения дневного сна и в группах детей раннего и дошкольного возраста	2/2	
	<b>Практическое занятие 24.</b> Демонстрация методов и приёмов организации и проведения дневного сна детей раннего и дошкольного возраста	2/2	
<b>Тема 2.7. Организация и проведение закаливающих процедур в дошкольной образовательной организации</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	1. Физиологическая сущность закаливания и его принципы	1/-	
	2. Средства закаливания		
	3. Организация закаливания в ДОО		
	4. Виды закаливания и методика их проведения		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
<b>Практическое занятие 25.</b> Моделирование ситуации проведения закаливающих процедур с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм	2/2		
<b>Раздел 3. Социальные основы здоровья</b>		<b>16/6</b>	
<b>Тема 3.1 Особенности поведения ребёнка при психологическом благополучии и неблагополучии</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.3
	Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей». Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО. Просветительская работа в ДОО: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников	4/-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 26.</b> Организация, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка при психическом благополучии и неблагополучии.	2/2	
<b>Тема 3.2 Адаптация детей к условиям дошкольной образовательной организации</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/4</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	1. Понятие «адаптация», виды адаптации	4/-	
	2. Этапы адаптации		
	3. Особенности адаптации детского организма к условиям дошкольной образовательной организации: лёгкая, средней тяжести и тяжёлая адаптация		



	4. Способы введения ребенка в условия образовательной организации		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2/-	
	5. Подготовка ребёнка к поступлению в дошкольную образовательную организацию	2/-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4/4	
	<b>Практическое занятие 27.</b> Разработка плана проведения адаптационно-оздоровительных мероприятий в группе ДОО	2/2	
	<b>Практическое занятие 28.</b> Составление памятки для родителей «Что нужно знать об адаптации ребенка к детскому саду»	2/2	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			
<b>МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>126/106</b>	
<b>Раздел 1. Теоретические и методические основы работы воспитателя по физическому воспитанию и развитию</b>		<b>50/30</b>	
<b>Тема 1.1. Теоретические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	4/-	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.4
	1. Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Специфика учебной дисциплины.	4/-	
	2. Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук.		
	3. Закономерности развития детского организма. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры.		
	4. Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению.		
<b>Тема 1.2. Характеристика программ по физическому воспитанию</b>	<b>Содержание</b>	4/2	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.4
	1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования и ее структура.	2/-	
	2. Парциальные программы по физическому воспитанию.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2/2	
	<b>Практическое занятие 29.</b> Анализ современных образовательных программ по физическому воспитанию	2/2	
<b>Тема 1.3. Средства</b>	<b>Содержание</b>	4/3	ОК 01, 02, 04,

<b>физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима</b>	1. Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей.	1/-	09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	2. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Пространственные, временные, пространственно- временные, динамические характеристики движений. Физическая нагрузка для детей дошкольного возраста.	1/1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 30.</b> Анализ и оценка требований к подбору физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста.	2/2	
<b>Тема 1.4. Классификация и характеристика физических упражнений</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.4
	1. Классификация физических упражнений	2/-	
	2. Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет		
	3. Характеристика физических упражнений		
<b>Тема 1.5. Принципы, методы и приемы обучения физическим упражнениям</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.4
	1. Принципы обучения физическим упражнениям	2/-	
	2. Методы и приемы обучения физическим упражнениям (наглядные)		
	3. Методы и приемы обучения физическим упражнениям (словесные и практические)		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
<b>Практическое занятие 31.</b> Анализ видеоматериалов по применению различных методов обучения в работе с дошкольниками	2/2		
<b>Тема 1.6. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.3; 1.4
	1. Понятия о двигательных умениях и навыках. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения физическим двигательным навыкам.	2/-	
2. Условия формирования двигательных навыков и умений у детей. Общепедагогические задачи формирования двигательных навыков у детей младшего и старшего дошкольного возраста.			
<b>Тема 1.7. Основы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/-</b>	ОК 01, 02, 04,

развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	1. Характеристика психофизических качеств: сила, ловкость, координация движений, гибкость, выносливость, быстрота	4/-	09 ПК 1.1; 1.4
	2. Особенности развитие психофизических качеств у детей раннего и дошкольного возраста		
	3. Методика развития психофизических качеств у детей дошкольного возраста		
Тема 1.8. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.3; 1.4
	1. Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у детей раннего и дошкольного возраста.	1/-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 32.</b> Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста.	1/1	
Тема 1.9 Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.4
	1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей	2/1	
	2. Виды гимнастики, их характеристика		
Тема 1.10 Строевые упражнения	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.4
	1. Виды строевых упражнений	2/1	
	2. Характеристика, особенности обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста		
Тема 1.11 Основные движения	<b>Содержание</b>	<b>4/3</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	1. Общая характеристика основных движений (ОД)	2/1	
	2. Виды основных движений и их значение для физического и психического развития детей		
	3. Методика обучения основным движениям детей дошкольного возраста		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 33.</b> Анализ программных задач по обучению дошкольников основным движениям	2/2	
Тема 1.12 Общеразвивающие упражнения	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	1. Общая характеристика общеразвивающих упражнений (ОРУ)	2/2	
	2. Значение общеразвивающих упражнений, классификация		
	3. Методика обучению ОРУ в разных возрастных группах ДОО		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 34.</b> Анализ программных задач по обучению дошкольников ОРУ в	2	

	разных возрастных группах		
<b>Тема 1.13. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.3; 1.4
	1. Двигательный режим в ДОО. Основные требования к двигательному режиму	2/2	
	2. Модель двигательного режима в ДОО		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 35.</b> Анализ моделей двигательных режимов разных возрастных групп ДОО	2/2	
	<b>Практическое занятие 36.</b> Составление двигательного режима для разных из возрастных групп ДОО	2/2	
<b>Тема 1.14. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2 1.4
	1. Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Принципы создания РППС.	2/2	
	2. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО.		
	3. Классификации спортивного оборудования.		
	4. Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны,		
	5. батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста.		
	6. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию		
	7. Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.		
	8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 37.</b> Анализ и оценка РППС по физическому воспитанию в разных возрастных группах ДОО	1/1	
	<b>Практическое занятие 38.</b> Подбор физкультурного инвентаря с учетом задач занятий по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	1/1	
<b>Практическое занятие 39.</b> Создание схемы размещения физкультурного инвентаря в физкультурном зале ДОО	2/2		
<b>Раздел 2. Формы работы по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>54/54</b>	
<b>Тема 2.1. Подвижные</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01, 02, 04,

игры	1. Определение, значение, классификация подвижных игр	2/2	09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	2. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах		
	3. Место и значение подвижной игры в режиме дня		
	4. Подвижные игры и упражнения на прогулке		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 40.</b> Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе	2/2	
Тема 2.2. Физкультурные занятия	<b>Содержание</b>	<b>14/14</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	1. Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольной образовательной организации.	4/4	
	2. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия.		
	3. Организационное обеспечение занятий: организация материально-технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии.		
	4. Классификация занятий		
	5. Нетрадиционные виды физкультурных занятий в ДОО		
	6. Методика организации и проведения занятий в разных возрастных группах ДОО		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10/10</b>	
	<b>Практическое занятие 41.</b> Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки).	2/2	
	<b>Практическое занятие 42.</b> Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов.	2/2	
	<b>Практическое занятие 43.</b> Составление технологических карт на проведение физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста.	2/2	
	<b>Практическое занятие 44.</b> Составление технологических карт на проведение физкультурного занятия игрового вида для детей дошкольного возраста	2/2	
	<b>Практическое занятие 45.</b> Составление технологических карт на проведение физкультурного занятия нетрадиционного вида для детей дошкольного возраста	2/2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2/2</b>	
Тема 2.3. Спортивные игры и упражнения	1. Общая характеристика зимних спортивных упражнений (ходьба на лыжах, катание на коньках, санках, скольжение по ледяным дорожкам)	2/2	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.4
	2. Общая характеристика летних спортивных упражнений (плавание, езда на велосипеде, катание на самокатах, роликовых коньках)		

<b>Тема 2.4. Утренняя гимнастика</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	1. Значение утренней гимнастики	2/2	
	2. Требования к организации утренней гимнастики		
	3. Структура утренней гимнастики		
	4. Требования к подбору упражнений		
	5. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп		
	6. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма.		
<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>		
<b>Практическое занятие 46.</b> Составление технологических карт проведения утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО	2/2		
<b>Тема 2.5. Бодрящая гимнастика</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	1. Значение бодрящей гимнастики	2/2	
	2. Требования к организации бодрящей гимнастики, требования к подбору упражнений		
	3. Структура бодрящей гимнастики		
	4. Методика организации и проведения бодрящей гимнастики в разных возрастных группах		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 47.</b> Педагогический анализ проведения гимнастики после дневного сна в разных возрастных групп дошкольной образовательной организации	2/2	
<b>Практическое занятие 48.</b> Составление плана-конспекта бодрящей гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО	2/2		
<b>Тема 2.6. Физкультминутки и физкультурные паузы</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/1</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.3; 1.4
	1. Необходимость проведения физкультминуток и физкультурных пауз	1/1	
	2. Подбор физических упражнений		
	3. Методика проведения различных вариантов физкультминуток и физкультурных пауз в разных возрастных группах		
<b>Тема 2.7. Нетрадиционные формы физкультминуток и</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/5</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	1. Гимнастика для глаз, мелкой моторики рук	1/1	
	2. Дыхательная и звуковая гимнастика		

физкультурных пауз	3. Физкультминутки по развитию сенсомоторных процессов и первичных движений – рефлексов; физминутки мышечной релаксации; мимические разминки.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 49.</b> Разработка планов-конспектов разных видов физкультминуток	2/2	
	<b>Практическое занятие 50.</b> Проведение физкультминуток и физкультурных пауз	2/2	
Тема 2.8. Оздоровительные формы работы в ДОО	<b>Содержание</b>	<b>1/1</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.4
	1. Значение закаливания в укреплении здоровья детей. Механизм закаливания	1/1	
	2. Виды закаливания. Правила и принципы проведения закаливающих процедур		
Тема 2.9 Самостоятельная двигательная деятельность	<b>Содержание</b>	<b>3/3</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	1. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня	1/1	
	2. Особенности организации и руководства самостоятельной двигательной активностью: создание условий, регулирование физической нагрузки.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 51.</b> Разработка рекомендаций по руководству самостоятельной двигательной деятельностью детей (возраст по выбору студента)	2/2	
Тема 2.10. Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	1. Значение и место индивидуальной работы в режиме дня	1/1	
	2. Подбор упражнений для детей		
	3. Методика проведения индивидуальной работы		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1/1</b>	
<b>Практическое занятие 52.</b> Разработка рекомендаций по организации индивидуальной работы с детьми (возраст по выбору студента)	1/1		
Тема 2.11. Активный отдых дошкольников	<b>Содержание</b>	<b>1/1</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.4
	1. Активный отдых дошкольников: физкультурный досуг и праздники, каникулы, дни здоровья, элементарный туризм	1/1	
	2. Значение разных форм активного отдыха в развитии детей		
Тема 2.12. Физкультурные досуги и праздники	<b>Содержание</b>	<b>5/5</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4
	1. Место в режиме дня, особенности организации и проведения	1/1	
	2. Виды досугов и праздников		
	3. Методические рекомендации к проведению физкультурных досугов и праздников		
	4. Взаимодействие с персоналом ДОО и родителями при организации и проведении физкультурных досугов и праздников		

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/4</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.4
	<b>Практическое занятие 53.</b> Педагогический анализ физкультурного досуга для одной из возрастных групп дошкольного образования	1/1	
	<b>Практическое занятие 54.</b> Разработка плана – конспекта физкультурного досуга	1/1	
	<b>Практическое занятие 55.</b> Проведение студентами фрагментов физкультурного досуга (праздника)	2/2	
<b>Тема 2.13. Формы работы по физическому воспитанию с детьми раннего возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	1. Формы работы по физическому воспитанию детей первого года жизни: гимнастика, массаж	2/2	
	2. Формы работы по физическому воспитанию детей второго года жизни: занятия по развитию движений, подвижные игры, игровые упражнения		
	3. Формы работы по физическому воспитанию детей третьего года жизни: занятия по развитию движений, подвижные игры, игровые упражнения		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 56.</b> Освоение приемов массажа: поглаживание, растирание, разминание	2/2	
<b>Практическое занятие 57.</b> Освоение пассивных и пассивно – активных упражнений			
<b>Тема 2.14. Методика формирования навыков правильной осанки</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.4
	1. Понятие об осанке	2/2	
	2. Причины нарушения осанки и стопы		
	3. Условия формирования правильной осанки		
<b>Раздел. 3 Современные технологии физического развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>16/16</b>	
<b>Тема 3.1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2 1.4
	Стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, технологии эстетической направленности, гимнастика ортопедическая.	2/2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 58.</b> Разработка структуры и содержания занятий игрового стретчинга/ритмопластики/фитбол-гимнастики с детьми дошкольного возраста	2/2	
	<b>Практическое занятие 59.</b> Демонстрация занятия игрового стретчинга/ритмопластики/фитбол-гимнастики с детьми дошкольного возраста	2/2	
<b>Тема 3.2. Технологии</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, 02, 04,



обучения здоровому образу жизни	Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье», самомассаж, точечный самомассаж, биологическая обратная связь (БОС).	2/2	09 ПК 1.1; 1.4
Тема 3.3. Коррекционные технологии	<b>Содержание</b> Арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая и логопедическая ритмика	3/2	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	<b>В том числе практических занятий</b>	1/1	
	<b>Практическое занятие 60.</b> Подбор и демонстрация релаксационных упражнений для детей разных возрастных групп	2/2	
Тема 3.4. Использование тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.	<b>Содержание</b> Методика проведения занятий с тренажёрами. Техники страховки и само страховки при выполнении упражнений с тренажерами.	3/3	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.4
	<b>В том числе практических занятий</b>	1/1	
	<b>Практическое занятие 61.</b> Разработка структуры и содержания занятия с применением простейших тренажеров	2/2	
	<b>Практическое занятие 62.</b> Демонстрация занятия с детьми дошкольного возраста с применением простейших тренажеров	1/1	
Тема 3.5. Компьютерные технологии в физическом воспитании	<b>Содержание</b> Использование информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста	2/2	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.4
		2/1	
<b>Раздел 4. Планирование мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>6/6</b>	
Тема 4.1. Теоретические основы планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	1/1	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	1. Значение планирования по физическому воспитанию	1/1	
	2. Учет состояния здоровья детей дошкольного возраста		
3. Критерии (показатели) для выполнения анализа мероприятий по физическому воспитанию			

<b>Тема 4.2. Виды планирования. Технология календарного планирования</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/5</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	1. Виды планирования: общий вид работы ДОО по разделу «Физическое воспитание»: план - график на квартал, план на неделю, планы-конспекты разных форм работы по физическому воспитанию	1/1	
	2. Структурно-логическая схема календарного планирования		
	3. Преимущество разных форм работы в плане		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 63.</b> Разработка плана проведения физкультурных занятий на 1 неделю	4/4	
	<b>Практическое занятие 64.</b> Разработка плана организации игровой деятельности		
	<b>Практическое занятие 65.</b> Разработка календарного плана (самостоятельная двигательная деятельность)		
<b>Практическое занятие 66.</b> Разработка плана проведения индивидуальной работы			
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</b>			
<b>МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>		<b>72/72</b>	
<b>Тема 3.1. Строевые упражнения</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6/6</b>	
	<b>Практическое занятие 67.</b> Анализ программных задач по обучению строевым упражнениям	6/6	
	<b>Практическое занятие 68.</b> Освоение техники выполнения строевых упражнений (построения, повороты)		
	<b>Практическое занятие 69.</b> Освоение техники выполнения строевых упражнений (перестроения, размыкания)		
	<b>Практическое занятие 70.</b> Составление конспекта обучения строевым упражнениям		
	<b>Практическое занятие 71.</b> Проведение фрагментов обучения младших дошкольников строевым упражнениям		
	<b>Практическое занятие 72.</b> Проведение фрагментов обучения старших дошкольников строевым упражнениям		
<b>Практическое занятие 73.</b> Проведение фрагментов обучения старших дошкольников строевым упражнениям			
<b>Тема 3.2. Основные движения. Ходьба и бег</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6/6</b>		
<b>Практическое занятие 73.</b> Анализ программных задач по обучению ходьбе и бегу	6/6		
<b>Практическое занятие 74.</b> Освоение техники выполнения различных видов ходьбы			
<b>Практическое занятие 75.</b> Освоение техники выполнения различных видов бега			

	<b>Практическое занятие 76.</b> Составление конспекта обучения ходьбе и бегу		
	<b>Практическое занятие 77.</b> Проведение фрагментов обучения младших дошкольников ходьбе и бегу		
	<b>Практическое занятие 78.</b> Проведение фрагментов обучения старших дошкольников ходьбе и бегу		
<b>Тема 3.3. Упражнения в равновесии</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 79.</b> Освоение техники выполнения упражнений в равновесии	2/2	
	<b>Практическое занятие 80.</b> Проведение фрагментов обучения упражнениям в равновесии		
<b>Тема 3.4. Лазание</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 81.</b> Освоение техники выполнения различных видов лазания (ползание, подлезание, лазание по шведской стенке)	2/2	
	<b>Практическое занятие 82.</b> Проведение фрагментов обучения лазанию		
<b>Тема 3.5. Метание</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 83.</b> Освоение техники выполнения различных видов метания	1/1	
	<b>Практическое занятие 84.</b> Проведение фрагментов обучения метанию	1/1	
<b>Тема 3.6. Прыжки</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 85.</b> Освоение техники выполнения прыжков (в высоту, в длину)	2	
	<b>Практическое занятие 86.</b> Проведение фрагментов обучения прыжковым упражнениям		
<b>Тема 3.7. Разработка и анализ проведения комплексных занятий по обучению основным движениям, строевым упражнениям</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/8</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8/8</b>	
	<b>Практическое занятие 87.</b> Разработка занятия по обучению строевым упражнениям и основным движениям	1/1	
	<b>Практическое занятие 88.</b> Проведение занятия по обучению строевым упражнениям, ходьбе и бегу, анализ	1/1	
	<b>Практическое занятие 89.</b> Проведение занятия по обучению основным движениям (прыжки, равновесие, лазание), анализ	2/2	
	<b>Практическое занятие 90.</b> Проведение занятия по обучению дошкольников основным движениям (прыжки, метание, лазание), анализ	2/2	
	<b>Практическое занятие 91.</b> Проведение занятия по обучению дошкольников основным	2/2	

	движениям (прыжки, метание, равновесие), анализ		
<b>Тема 3.8. Общеразвивающие упражнения</b>	<b>Содержание</b>	2/2	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	<b>В том числе практических занятий</b>	2/2	
	<b>Практическое занятие 92.</b> Освоение правил записи общеразвивающих упражнений, способов размещения детей	2/2	
	<b>Практическое занятие 93.</b> Освоение способов работы с оборудованием для ОРУ		
<b>Тема 3.9. Проведение общеразвивающих упражнений с детьми младшего дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	2/2	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	<b>В том числе практических занятий</b>	2/2	
	<b>Практическое занятие 94.</b> Освоение техники выполнения общеразвивающих упражнений для младшего дошкольного возраста	2/2	
	<b>Практическое занятие 95.</b> Проведение фрагментов обучения ОРУ детей младшего дошкольного возраста		
<b>Тема 3.10. Проведение общеразвивающих упражнений с детьми средней группы</b>	<b>Содержание</b>	2/2	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	<b>В том числе практических занятий</b>	2/2	
	<b>Практическое занятие 96.</b> Освоение техники выполнения общеразвивающих упражнений для детей средней группы	2/2	
	<b>Практическое занятие 97.</b> Проведение фрагментов обучения ОРУ детей средней группы		
<b>Тема 3.11. Проведение общеразвивающих упражнений с детьми старшего дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	2/2	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	<b>В том числе практических занятий</b>	2/2	
	<b>Практическое занятие 98.</b> Освоение техники выполнения общеразвивающих упражнений для детей старшего дошкольного возраста	2/2	
	<b>Практическое занятие 99.</b> Проведение фрагментов обучения ОРУ детей старшего дошкольного возраста		
<b>Тема 3.12. Ритмические движения под музыку</b>	<b>Содержание</b>	2/2	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	<b>В том числе практических занятий</b>	2/2	
	<b>Практическое занятие 100.</b> Выполнение ритмических движений под музыку	2/2	
	<b>Практическое занятие 101.</b> Проведение фрагментов обучения детей дошкольного возраста ритмическим движениям под музыку		
<b>Тема 3.13. Подвижная игра: методика организации и проведения</b>	<b>Содержание</b>	2/2	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.3; 1.4
	<b>В том числе практических занятий</b>	2/2	
	<b>Практическое занятие 102.</b> Демонстрация обучающимся методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего возраста	1/1	
	<b>Практическое занятие 103.</b> Демонстрация обучающимся методики организации и	1/1	

	проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста		09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
<b>Тема 3.14. Подвижные игры</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.3; 1.4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 104.</b> Анализ программных задач организации подвижных игр	4/4	
	<b>Практическое занятие 105.</b> Анализ содержания подвижных игр для разных возрастных групп		
	<b>Практическое занятие 106.</b> Разработка вариантов подвижных игр		
<b>Практическое занятие 107.</b> Составление конспекта подвижной игры			
<b>Тема 3.15. Проведение подвижных игр для детей младшего дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 108.</b> Проведение подвижных игр на разных этапах обучения с детьми младшего дошкольного возраста	2/2	
	<b>Практическое занятие 109.</b> Проведение подвижных игр разной степени подвижности с детьми младшего дошкольного возраста		
<b>Тема 3.16. Проведение подвижных игр для детей средней группы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 110.</b> Проведение подвижных игр на разных этапах обучения с детьми средней группы	2/2	
	<b>Практическое занятие 111.</b> Проведение подвижных игр разной степени подвижности с детьми средней группы		
<b>Тема 3.17. Проведение подвижных игр для детей старшего дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 112.</b> Проведение подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста на разных этапах обучения	4/4	
	<b>Практическое занятие 113.</b> Проведение игр большой подвижности с детьми старшего дошкольного возраста		
	<b>Практическое занятие 114.</b> Проведение игр средней и малой подвижности с детьми старшего дошкольного возраста		
	<b>Практическое занятие 115.</b> Проведение подвижных игр соревновательного характера		
<b>Тема 3.18. Организация и</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01, 02, 04,

<b>проведение спортивных игр и упражнений для дошкольников в летний период</b>	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/4</b>	09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	<b>Практическое занятие 116.</b> Анализ содержания программы по обучению дошкольников летним спортивным играм и упражнениям	4/4	
	<b>Практическое занятие 117.</b> Составление плана - конспекта по обучению спортивным упражнениям в летний период (по выбору)		
	<b>Практическое занятие 118.</b> Составление плана - конспекта по обучению спортивным играм в летний период (по выбору)		
	<b>Практическое занятие 119.</b> Проведение фрагментов обучения спортивному упражнению		
<b>Тема 3.19. Организация и проведение спортивных игр упражнений в зимний период</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 120.</b> Анализ содержания программы по обучению дошкольников зимним спортивным играм упражнениям	4/4	
	<b>Практическое занятие 121.</b> Подбор и планирование игровых заданий по обучению дошкольников спортивным играм и упражнениям в зимний период (по выбору)		
	<b>Практическое занятие 122.</b> Составление плана - конспекта по обучению спортивным упражнениям в зимний период		
	<b>Практическое занятие 123.</b> Составление плана - конспекта по обучению спортивным играм в зимний период		
<b>Тема 3.20. Организация и проведении гимнастики с детьми раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	<b>В том числе практических занятий</b>	6/6	
	дошкольного возраста	4/4	
	<b>Практическое занятие 124.</b> Демонстрация организации и проведения утренней гимнастики с детьми раннего возраста	1/1	
	<b>Практическое занятие 125.</b> Демонстрация организации и проведения утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста	2/2	
	<b>Практическое занятие 126.</b> Демонстрация организации и проведения бодрящей гимнастики с детьми раннего возраста	1/1	
	<b>Практическое занятие 127.</b> Демонстрация организации и проведения бодрящей гимнастики с детьми дошкольного возраста	2/2	
	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	
<b>Тема 3.21. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников</b>	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6/6</b>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	<b>Практическое занятие 128.</b> Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики	2/2	

	<b>Практическое занятие 129.</b> Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики	2/2	
	<b>Практическое занятие 130.</b> Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста	2/2	
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</b>			
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах (на основе видеоматериалов) 2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах (на основе видеоматериалов) 3. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп (на основе видеоматериалов) 4. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке (на основе видеоматериалов) 5. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга (на основе видеоматериалов) 6. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом 7. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте 8. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО 9. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья (на основе видеоматериалов) 10. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего дошкольного возраста; 11. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека 12. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО		<b>36/36</b>	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей		<b>90/90</b>	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <p>возрастной группе на практике;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;</li> <li>3. Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;</li> <li>4. Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;</li> <li>5. Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;</li> <li>6. Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;</li> <li>7. Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;</li> <li>8. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике.</li> <li>9. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в I и II половину дня для своей возрастной группы на практике</li> <li>10. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр</li> <li>11. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);</li> <li>12. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);</li> <li>13. Организация и проведение утренней гимнастики;</li> <li>14. Организация и проведение гимнастики после дневного сна;</li> <li>15. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;</li> <li>16. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;</li> <li>17. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)</li> <li>18. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы</li> <li>19. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.</li> <li>20. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества.</li> <li>21. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их</li> </ol> |  |  |
|---|--|--|



пребывания в ДОО; 22. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста 23. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Экзамен по ПМ 01</b>	<b>10</b>
<b>Всего</b>		<b>416/346</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Лаборатория «Медико-социальных основ здоровья», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зона по видам работ «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2 Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1 Основные печатные издания**

###### Нормативно-правовая литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ [Текст]: [федер. закон : принят Гос. Думой 29 дек. 2012 : по состоянию на 31 дек. 2018]. – М. : Эксмо, 2023.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 741);

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

5. Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

###### Психолого-педагогическая и методическая литература

1. Завьялова Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с.

2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

3. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Белова Ю. В. Теория и технология физического воспитания детей : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 111 с. —

ISBN 978-5-4487-0141-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72354>

2. Завьялова Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495704>.

3. Карась Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура» : учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. — Саратов : Профобразование, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-0332-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86140>

4. Тулякова О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93803>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – Москва: Академия, 2018. – 352 с.

2. Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е. – Москва: Детство-Пресс, 2012. – 608 с.

3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. – 4-е изд., испр. – Москва: Академия, 2018. – 368 с.

4. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 224 с.

5. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 1-е изд. – Москва: Академия, 2017. – 176 с.

#### 4. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки (показатели освоённости компетенций)	Методы оценки
<p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностичного целеполагания;</p> <p>соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия;</p> <p>соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием;</p> <p>терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте;</p> <p>соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников;</p> <p>соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников);</p> <p>соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями;</p> <p>соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка;</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>оценка в баллах в процессе устных ответов, письменных работ, тестовых заданий, творческих работ;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;</p> <p>экспертная оценка выполнения заданий на экзамене по ПМ;</p> <p>экспертная оценка портфолио обучающихся.</p>

	<p>особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста;</p> <p>соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений;</p> <p>соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня</p>	
<p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемыми результатам;</p> <p>соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов;</p> <p>использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>оценка в баллах в процессе устных ответов, письменных работ, тестовых заданий, творческих работ;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;</p> <p>экспертная оценка выполнения заданий на экзамене по ПМ;</p> <p>экспертная оценка портфолио обучающихся.</p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии</p>	<p>осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО;</p> <p>учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса;</p> <p>соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике;</p> <p>регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>оценка в баллах в процессе устных ответов, письменных работ, тестовых заданий, творческих работ;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;</p> <p>экспертная оценка выполнения заданий на экзамене по ПМ;</p> <p>экспертная оценка портфолио обучающихся.</p>

	<p>утомления); использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие</p>	
<p>ПК 1.4. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами</p>	<p>соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соблюдение правил пожарной безопасности</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка в баллах в процессе устных ответов, письменных работ, тестовых заданий, творческих работ; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; экспертная оценка выполнения заданий на экзамене по ПМ; экспертная оценка портфолио обучающихся</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка в баллах в процессе устных ответов, письменных работ, тестовых заданий, творческих работ; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; экспертная оценка выполнения заданий на экзамене по ПМ; экспертная оценка портфолио обучающихся</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения;</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка в баллах в процессе устных ответов, письменных</p>

	<p>точное и своевременное выполнение поручений руководителя;  эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;  объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования</p>	<p>работ, тестовых заданий, творческих работ;  оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;  экспертная оценка выполнения заданий на экзамене по ПМ;  экспертная оценка портфолио обучающихся</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста;  соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;  самоанализ обучающихся на практических занятиях;  оценка в баллах в процессе устных ответов, письменных работ, тестовых заданий, творческих работ;  оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;  экспертная оценка выполнения заданий на экзамене по ПМ;  экспертная оценка портфолио обучающихся</p>

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей**  
**в дошкольной образовательной организации»**



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>46</b>
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....</i>	<i>46</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....</i>	<i>46</i>
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	<i>52</i>
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>55</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля.....</i>	<i>55</i>
2.2. <i>Структура профессионального модуля .....</i>	<i>55</i>
2.3. <i>Содержание профессионального модуля .....</i>	<i>57</i>
<b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>	<b>86</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>86</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>86</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>	<b>90</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

### 1.4. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «ВД 2. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы с добавлением часов из вариативной части образовательной программы по направленности «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»

### 1.5. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования	-

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	-
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста	-
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и	проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции; традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного	-

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		поведения и последствия его нарушения	
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая;	планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; определять цели и задачи	виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и	организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд,

<p>познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>общение детей раннего и дошкольного возраста; методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p>	<p>самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования</p>
<p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей</p>	<p>требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение</p>	<p>анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей</p>

	«социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие; преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения	детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения	раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и	методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения	осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения

<p>ПК 2.4.  Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>	<p>общения</p> <p>осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; оформлять документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; методических требований к составлению конспектов (технологических карт); методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; методик применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении федеральной образовательной</p>	<p>осуществления педагогической деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>
---	---	--	---

		программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями	
--	--	---	--

### 1.6. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	-	<p><b>знать:</b> методические требования к планированию и проведению различных видов игр с использованием ИКТ – технологий;</p> <p>требования ФГОС ДО и СанПиН к обеспечению безопасности детей в процессе проведения различных видов игр с использованием ИКТ – технологий;</p> <p><b>уметь:</b> планировать и проводить различные виды игр с использованием ИКТ – технологий;</p> <p><b>владеть навыками:</b> организации и проведения различных видов игр с использованием ИКТ - технологий</p>	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	18	по запросу работодателя - МБДОУ детский сад №57 «Матрешка» для расширения ОК и ПК
2.		<p><b>знать:</b> современные средства организации самостоятельной изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>нетрадиционные техники, используемые в рисовании, лепке, аппликации;</p> <p><b>уметь:</b> преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить организацию</p>	МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	72	по запросу работодателя - МБДОУ детский сад №57 «Матрешка» для расширения ОК и ПК



		самостоятельной изобразительной деятельности дошкольников, посредством использования современных средств; планировать и организовывать деятельность с применением нетрадиционных техник в рисовании, лепке, аппликации; <b>владеть навыками:</b> применения современных средств в организации самостоятельной изобразительной деятельности детей; преобразования предметно-пространственной среды для организации самостоятельной изобразительной деятельности дошкольников посредством использования современных средств; организации и проведения нетрадиционных техник в рисовании, лепке, аппликации			
3.		<b>знать:</b> методы и формы взаимодействия детского сада и семьи в процессе организации музыкального воспитания дошкольников; методические требования к планированию и проведению различных музыкально – дидактических игр; музыкальное оборудование и особенности его применения в работе с детьми; <b>уметь:</b> преобразовывать	МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	18	по запросу работодателя - МБДОУ детский сад №57 «Матрешка» для расширения ОК и ПК

		<p>предметно-пространственную среду новым оборудованием, музыкальными инструментами, пособиями; организовывать взаимодействия детского сада и семьи <b>в</b> процессе организации музыкального воспитания дошкольников; планировать и проводить музыкально – дидактические игры разных видов;</p> <p><b>владеть навыками:</b> преобразования предметно-пространственной музыкальной среды; планирования и проведения музыкально – дидактических игр разных видов; организации взаимодействия детского сада и семьи <b>в</b> процессе музыкального воспитания дошкольников</p>			
				<b>Всего:</b>	<b>108</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
<b>Учебные занятия, в том числе:</b>	<b>312</b>	<b>242</b>
теоретическое обучение	125	-
лабораторных и практических занятий	187	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>12</b>	<b>-</b>
<b>Практика, в т.ч.:</b>	<b>288</b>	<b>288</b>
учебная	108	108
производственная	180	180
<b>Промежуточная аттестация, в том числе:</b>		
<i>МДК 02.01 в форме ДЗ</i>	10	
<i>МДК 02.02 в форме экзамена</i>		
<i>МДК 02.03 в форме ДЗ</i>	10	
<i>МДК 02.04 в форме экзамена</i>		
<i>МДК 02.05 в форме ДЗ</i>		
<i>УП. 02 в форме КДЗ</i>		
<i>ПП. 02 в форме КДЗ</i>		
<i>ПМ. 02 в форме экзамена</i>	10	
<b>Всего</b>	<b>642</b>	<b>530</b>

### 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия, в том числе:	теоретическое обучение	лабораторных и практических занятий	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5				7	8	9	10	11
ПК 2.1-2.4 ОК 01-02,05 - 06,09	МДК. 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	34	10	24	-	2	-	<b>12</b>	<b>24</b>
ПК 2.1, 2.2, 2.4 ОК	МДК. 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей	<b>136</b>	<b>60</b>	<b>72</b>	70	32	38	-	2	10	<b>24</b>	<b>30</b>

01-02, 04-09	раннего и дошкольного возраста с практикумом											
ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 ОК 01-02, 04-09	МДК. 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<b>78</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	34	10	24	-	2	-	<b>18</b>	<b>24</b>
ПК 2.1.2, 2.2.4 ОК 01,02, 04, 07, 10	МДК. 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	<b>244</b>	<b>98</b>	<b>126</b>	122	59	63	-	4	10	<b>36</b>	<b>72</b>
ПК 2.1.2, 2.2.3, 2.4 ОК 01,02, 08	МДК. 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	<b>102</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	52	14	38	-	2	-	<b>18</b>	<b>30</b>
	Учебная практика	<b>108</b>	<b>108</b>								<b>108</b>	
	Производственная практика	<b>180</b>	<b>180</b>									<b>180</b>
	Экзамен по ПМ.02	<b>10</b>								10		
	<b>Всего:</b>	<b>642</b>	<b>530</b>	<b>324</b>	<b>312</b>	<b>125</b>	<b>187</b>	-	<b>12</b>	<b>30</b>	<b>108</b>	<b>180</b>

### 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия,	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</b>		<b>642/530</b>	
<b>МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>36/24</b>	
<b>Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста</b>		<b>20/14</b>	
<b>Тема 1.1. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста (потребности, мотивы, формы и средства)</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Возрастные особенности развития общения детей в период раннего и дошкольного детства. Генезис форм общения детей дошкольного возраста (М.И.Лисина). Роль общения в развитии личности и поведения ребенка (навыки коммуникативного поведения, познавательной сферы и моральных качеств ребенка и тд.).</p>	<p><b>1/0</b></p> <p>1</p>	<p>ПК 2.1-2.4 ОК 01-02, 05-06, 09</p>
<b>Тема 1.2. Особенности общения детей раннего возраста (со взрослым и друг с другом)</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым и к сверстнику. Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие №1. Моделирование ситуаций</b> общения ребенка раннего (дошкольного) возраста с воспитателем. Определение специфики общения детей дошкольного возраста с воспитателем в процессе наблюдения.</p>	<p><b>2/1</b></p> <p>1</p> <p><b>1/1</b></p> <p>1/1</p>	<p>ПК 2.1- 2.2 ОК 01-02, 05-06</p>
<b>Тема 1.3. Психологические</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>1.</b> Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. Особенности общения</p>	<p><b>3/2</b></p> <p>1</p>	<p>ПК 2.1-2.2, ОК 01, 02</p>

<b>особенности общения детей дошкольного возраста (со взрослым и друг с другом)</b>	дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Специфика общения дошкольников со сверстниками (разнообразие коммуникативных действий, эмоциональная насыщенность, нестандартность и нерегламентированность, преобладание инициативных действий).		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие №2.</b> Определение цели и задач социально-коммуникативного развития разных возрастных групп (на основе программ дошкольного образования).	1/1	
	<b>Практическое занятие №3.</b> Диагностика форм общения детей со взрослыми и сверстниками	1/1	
<b>Тема 1.4 Организации внеситуативного общения с детьми старшего дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ПК 2.1-2.2, ОК 01-02, 05-06
	<b>Практическое занятие №4.</b> Формирование личностного и познавательного общения дошкольников. Составление плана беседы по организации внеситуативно-познавательного общения с детьми старшего дошкольного возраста.	1/1	
	<b>Практическое занятие №5.</b> Составление плана беседы по организации внеситуативно-личностного общения с детьми старшего дошкольного возраста.	1/1	
<b>Тема 1.5 Особенности общения с детьми дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/4</b>	ПК 2.3- 2.4 ОК 01-02, 05-06
	1. Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие №6.</b> Исследование особенностей общения воспитателя с детьми дошкольного возраста, заполнив карту наблюдения.	1/1	
	<b>Практическое занятие №7.</b> Анализ использования средств стимулирования и поддержки детей в общении с воспитателем, испытывающих затруднения в общении.	1/1	
	<b>Практическое занятие №8.</b> Разработка индивидуальных моделей общения с детьми дошкольного возраста.	1/1	
	<b>Практическое занятие №9.</b> Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении на основе анализа кейсов.	1/1	
<b>Тема 1.6 Культура речевого</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ПК 2.3-2.4 ОК 01-02, 05-06
	1. Особенности культуры общения детей дошкольного возраста. Воспитание культуры	1	

общения детей дошкольного возраста	общения детей дошкольного возраста. Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие №10.</b> Разработка программы по формированию культуры общения детей дошкольного возраста	1/1	
Тема 1.7 Планирование и организация общения детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>5/4</b>	ПК 2.1 - 2.4 ОК 01, 02, 04, 05
	1. Принципы и условия успешного планирования. Планирование общения в повседневной жизни. Планирование общения в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие №11.</b> Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	1/1	
	<b>Практическое занятие №12.</b> Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	1/1	
	<b>Практическое занятие №13.</b> Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов.	1/1	
	<b>Практическое занятие №14.</b> Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов.	1/1	
<b>Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>11/8</b>	
Тема 2.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>4/3</b>	ПК 2.1-2.4 ОК 01-02, 05-06, 09
	1. Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Общение дошкольников в современных педагогических исследованиях. Речевая культура.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3/3</b>	
	<b>Практическое занятие №15.</b> Наблюдение и анализ организации общения детей в различных видах деятельности	1/1	
	<b>Практическое занятие №16.</b> Разработка индивидуально-образовательного маршрута «Развитие навыков общения дошкольника в организации занятия» (с учетом типа темперамента).	1/1	
	<b>Практическое занятие №17.</b> Разработка индивидуально-образовательного маршрута «Развитие навыков общения дошкольника в организации занятия».	1/1	
Тема 2.2. Содержание и способы	<b>Содержание</b>	<b>5/4</b>	ПК 2.1 - 2.3 ОК 01-02, 05-06
	1. Компоненты речевого общения. Содержания общения. Теоретические основы	1	

<b>организации общения дошкольников</b>	руководства различными формами общения детей дошкольного возраста. Способы организации общения прямое и косвенное руководство различными формами общения детей дошкольного возраста).		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие №18</b> Анализ конспекта обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста. Выделение программного содержания, задач обучения диалогической речи и их взаимосвязь с решением других задач; определение структурных частей беседы, приемы активизации мышления речи; определение соотношения репродуктивных и поисковых вопросов.	1/1	
	<b>Практическое занятие №19.</b> Наблюдение и анализ особенностей организации и проведения коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах (видеоматериалы).	1/1	
	<b>Практическое занятие №20.</b> Методы и приемы руководства различными формами общения (наглядный метод: рассматривание картин, иллюстраций, показ видеофильмов, диафильмов, дидактический материал; практический метод: игровые упражнения и занятия, игровые ситуации и сюжеты, введение сказочных героев, игры-драматизации; словесный метод: беседа, вопросы-ответы, игровые упражнения).	1/1	
	<b>Практическое занятие №21.</b> Анализ кейсов с целью выявления значения игр для развития опыта человеческого общения у дошкольников. Анализ реальных взаимоотношений детей в ситуации игры с учетом этапов становления элементов общения в сюжетной игре (стремление ребенка приблизиться к другому ребенку, играть рядом с ним, желание уступить часть места, занятого для своей игры; активный поиск повода для совместной деятельности, для установления отношений; обмен игрушками, помощь друг другу).	1/1	
<b>Тема 2.3. Педагогические условия организации общения</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ПК 2.1-2.2, ОК 01-02, 05-06
	Создание условий формирования мотивов социального поведения и потребности в общении у детей раннего дошкольного возраста. Межличностное общение дошкольников. Создание условий для формирования у детей навыков общения со сверстниками (организация занятий в форме игровых ситуаций, совместная деятельность детей и взрослых, учет возрастных и индивидуальных особенности детей).	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие №22.</b> Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.	1/1	



	Основные задачи по развитию навыков общения у детей в процессе сюжетной игры.		
<b>Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста</b>		<b>5/2</b>	
<b>Тема 3.1. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общению</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ПК 2.1-2.4 ОК 01-02,05-06, 09
	1. Конфликты в общении дошкольников со сверстниками и взрослыми. Способы их разрешения. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие №23.</b> Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения детей друг с другом. Моделирование отношений между людьми в игровых обучающих ситуациях («Семья», «Бабушка заболела», «Путешествие на Черное море», «Строительство нового города») с целью развития навыков коммуникативного поведения.	1/1	
	<b>Практическое занятие №24.</b> Моделирование ситуации с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей дошкольного возраста, испытывающим затруднения в общении.	1/1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2/0</b>	
	1. Анализ примерных адаптированных программ по социально-коммуникативному развитию детей, испытывающих трудности в общении (в том числе с ОВЗ). Разработка рекомендаций прямого и косвенного руководства общением детей, испытывающих трудности в общении (застенчивыми, стеснительными, робкими детьми, гиперактивными, импульсивными, агрессивными детьми и др), анализ направлений коррекционно-развивающей работы по развитию навыков общения с детьми дошкольного возраста.	1	
<b>Промежуточная аттестация - Диф/зачёт</b>		<b>-</b>	
<b>Учебная практика: Виды работ:</b> 1. Анализ календарных планов по развитию общения с детьми дошкольного возраста (возрастная группа на выбор), выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности. 2. Разработка схемы наблюдения и анализа общения детей в процессе различных видов деятельности; 3. Разработка схемы наблюдения и анализ педагогических условий в группе ДОО, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками. 4. Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности; 5. Планирование работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками.		<b>12/12</b>	

<p>6. Планирование работы по совершенствованию навыков общения детей со сверстниками в совместной деятельности.</p> <p>7. Подбор и планирование проблемных ситуаций на развитие диалогической речи детей дошкольного возраста.</p> <p>8. Составление картотеки дидактического материала и игр для прямого и косвенного руководства общением детей дошкольного возраста и на разрешение конфликтов между детьми</p> <p>9. Разработка перечня художественных произведений для чтения и рассказывания детям дошкольного возраста по с целью организации познавательной беседы(возрастная группа на выбор).</p> <p>10. Разработка перечня художественных произведений для чтения и рассказывания детям дошкольного возраста по нравственному воспитанию с целью организации этических бесед(возрастная группа на выбор). Разработка коррекционно-развивающих упражнений на развитие навыков общения с детьми дошкольного возраста</p>		
<p><b>Производственная практика:</b> Виды работ:</p> <p>1. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую половину дня.</p> <p>2. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности во вторую половину дня.</p> <p>3. Разработка технологических карт, организация и проведение познавательной беседы с детьми дошкольного возраста</p> <p>4. Разработка технологических карт, организация и проведение этической беседы с детьми дошкольного возраста</p> <p>5. Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми старшего дошкольного возраста.</p> <p>6. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности;</p> <p>7. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками(прямого и косвенного руководства).</p> <p>8. Анализ и самоанализ процесса организации общения детей со взрослыми, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.</p> <p>9. Анализ и самоанализ процесса организации общения детей со сверстниками, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.</p> <p>10.Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками.</p> <p>11.Разработка рекомендаций по развитию навыков общения у детей, испытывающих трудности в общении, с учетом результатов проведенной диагностики.</p> <p>Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда.</p>	24/24	
<p><b>МДК. 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и</b></p>	72/60	

дошкольного возраста с практикумом			
<b>Раздел 4. Теоретические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>16/11</b>	
<b>Тема 4.1</b> <b>Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/0</b>	ПК 2.1 ОК 01-02, 04-09
	Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.	5	
	Игра в истории человечества, ее связь с трудом и искусством.		
	Игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Структура игровой деятельности.		
	Игра как средство воспитания и социализации.		
	Игра как форма организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста.		
<b>Тема 4.2</b> <b>Классификация детских игр</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/3</b>	ПК 2.1 ОК 01-02, 04-09
	Классификация детских игр по Н.К. Крупской.	2/2	
	Классификация детских игр по Л.С. Новоселовой.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Сравнительная характеристика классификаций детских игр.	1/1	
<b>Тема 4.3</b> <b>Своеобразие игровой деятельности детей раннего возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ПК 2.1, 2.4 ОК 01-02, 04-09
	Специфика игрового действия в раннем возрасте.	3/3	
	Этапы развития игровой деятельности в младенчестве и раннем детстве.		
	Технология развития игровой деятельности детей в младческом и раннем возрасте (Е.В. Зворыгина, С.Л. Новоселова).		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Анализ содержания игровой деятельности детей раннего возраста в комплексных и парциальных программах дошкольного образования.	1/1	
<b>Тема 4.4</b> <b>Своеобразие игровой деятельности детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ПК 2.1, 2.4 ОК 01-02, 04-09
	Технология развития игровой деятельности детей в дошкольном возрасте (Е.В. Зворыгина, С.Л. Новоселова).	2/2	
	Роль игрушки в детской игре.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Преемственность программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе.	1/1	
	<b>Практическое занятие № 4.</b>	1/1	

	Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО.		
<b>Раздел 5. Методические основы организации и руководства творческими играми детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>38/33</b>	
<b>Тема 5.1. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ПК 2.1, 2.4 ОК 01-02, 04-09
	Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика.	1/1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах.	1/1	
<b>Тема 5.2. Методика организации и руководства режиссерскими играми детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ПК 2.1, 2.4 ОК 01-02, 04-09
	Характеристика режиссерских игр (сущность, предпосылки развития режиссерских игр)	2	
	Педагогические условия развития режиссерских игр.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Составление рекомендаций для родителей о создании дома условий для режиссерских игр ребенка.	1/1	
<b>Тема 5.3. Методика организации и руководства сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/3</b>	ПК 2.1, 2.2. 2.4 ОК 01-02, 04-09
	Сущность и своеобразие сюжетно-ролевых игр (общая характеристика, структура и специфика сюжетно-ролевых игр).	4/1	
	Этапы развития сюжетно-ролевой игры.		
	Направления в организации сюжетно-ролевой игр.		
	Руководство сюжетно-ролевой игрой.		
	Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре.		
	Планирование сюжетно-ролевых игр.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Разработка, анализ перспективного планирования сюжетно-ролевой игры согласно комплексному руководству игровой деятельности Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой в одной из возрастных групп (по выбору студента).	1/1	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Определение содержания, методов и средств руководства игрой.	1/1	

<b>Тема 5.4.</b> <b>Практикум по моделированию сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ПК 2.1, 2.2, 2.4 ОК 01-02, 04-09
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6/6</b>	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей. Разработка технологических карт сюжетно-ролевых игр.	2/2	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Демонстрация фрагментов проведения сюжетно-ролевых игр для детей младшего дошкольного возраста.	2/2	
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Демонстрация фрагментов проведения сюжетно-ролевых игр для детей старшего дошкольного возраста.	2/2	
<b>Тема 5.5.</b> <b>Методика организации и руководства театрализованными играми детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ПК 2.1, 2.2, 2.4 ОК 01-02, 04-09
	Сущность и своеобразие театрализованных игр.	4/4	
	Виды театрализованных игр.		
	Условия для развития театрализованных игр.		
	Способы организации театрализованных игр в разных возрастных группах.		
	Руководство театрализованными играми.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игры.	1/1	
<b>Практическое занятие № 13.</b> Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста.	1/1		
<b>Тема 5.6.</b> <b>Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ПК 2.1, 2.2, 2.4 ОК 01-02, 04-09
	Сущность и своеобразие игр со строительным материалом.	2/2	
	Методы и приемы формирования конструктивных умений.		
	Условия для игр со строительным материалом.		
	Строительные игры с природным материалом.		
	Способы организации игр со строительным материалом в разных возрастных группах.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
<b>Практическое занятие № 14.</b> Разработка технологической карты организации и руководства игрой со строительным материалом.	2/2		

<b>Тема 5.7</b> <b>Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/5</b>	ПК 2.1, 2.2, 2.4 ОК 01-02, 04-09
	Сущность, своеобразие и структура дидактических игр.	3/3	
	Виды дидактических игр.		
	Руководство дидактическими играми детей раннего и дошкольного возраста.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
<b>Тема 5.8.</b> <b>Практикум моделированию дидактических игр в разных возрастных группах</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ПК 2.1, 2.2, 2.4 ОК 01-02, 04-09
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6/6</b>	
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах.	2/2	
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Моделирование дидактических игр с развивающим материалом для детей раннего и младшего дошкольного возраста.	2/2	
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Моделирование дидактических игр с развивающим материалом для детей старшего дошкольного возраста.	2/2	
<b>Раздел 6. Диагностика результатов и планирование игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>8/8</b>	
<b>Тема 6.1.</b> <b>Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ПК 2.1, 2.2, 2.4 ОК 01-02, 04-09
	Теоретические основы планирования игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2/2	
	Виды планирования игровой деятельности.		
	Структура планов (перспективный, календарный, план-конспект (технологическая карта), индивидуальная работа).		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие № 19.</b> Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.	1/1	
	<b>Практическое занятие № 20.</b> Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов,	1/1	

	логопедов и т.д.).		
<b>Тема 6.2.</b> <b>Диагностика игровой деятельности дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ПК 2.1, 2.3, 2.4 ОК 01-02, 04-09
	Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников.	2/2	
	Диагностика игровых умений и навыков детей в творческих играх.		
	Диагностика игровых умений и навыков детей в играх с правилами.		
	<b>В том числе практических занятий/ самостоятельная работа</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие № 21.</b> Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики.	1/1	
<b>Практическое занятие № 22.</b> Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики.	1/1		
<b>Раздел 7. Практикум по проектированию игровой среды в ДОО</b>		<b>10/8</b>	
<b>Тема 7.1.</b> <b>Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в ДОО</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4/2</b>	ПК 2.1, 2.2, 2.4 ОК 01-02, 04-09
	Создание развивающей игровой среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО.	2/0	
	Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие № 23.</b> Составление макета игрового уголка в группе детского сада.	1/1	
	<b>Практическое занятие № 24.</b> Моделирование РППС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр.	1/1	
<b>Тема 7.2.</b> <b>Современные игровые технологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ПК 2.1., 2.2, 2.4 ОК 01-02, 04-09
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6/6</b>	
	<b>Практическое занятие № 25.</b> Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста с использованием инновационных игр и развивающего оборудования.	2/2	
	<b>Практическое занятие № 26.</b> Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича и др.).	2/2	
	<b>Практическое занятие № 27.</b> Разработка и проведение дидактических игр с использованием ИКТ оборудования для детей дошкольного возраста.	2/2	
<b>Промежуточная аттестация - Экзамен</b>		<b>10</b>	

<p><b>Учебная практика</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение и сравнительный анализ программных задач по игровой деятельности в разных возрастных группах на основе программы конкретной ДОО</li> <li>2. Наблюдение и анализ организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста на основе видеоматериалов</li> <li>3. Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей на основе видеоматериалов</li> <li>4. Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах</li> <li>5. Проектирование развития сюжетной линии конкретной сюжетно – ролевой игры</li> <li>6. Составление календарного плана проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста</li> <li>7. Составление технологической карты руководства дидактической игрой с вариантами ее проведения для одной из возрастных групп с использованием прямых и косвенных приемов руководства игрой</li> <li>8. Проведение вариантов дидактических игр для разных возрастных групп в смоделированной ситуации</li> <li>9. Подбор диагностических методик для определения результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в творческих играх</li> <li>10. Подбор диагностических методик для определения результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в играх с правилами</li> <li>11. Оформление портфолио по учебной практике</li> </ol>	<p><b>24/24</b></p>	
<p><b>Производственная практика</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов</li> <li>2. Наблюдение и анализ игровой деятельности детей в одной из возрастных групп ДОО</li> <li>3. Организация и проведение режиссерских и сюжетно – ролевых игр в одной из возрастных групп ДОО</li> <li>4. Организация и проведение одного из видов театрализованной игры (по выбору студента)</li> <li>5. Организация и проведение игры со строительным материалом (тема по выбору студента)</li> <li>6. Планирование и проведение подвижных игр и их вариантов в одной из возрастных групп ДОО</li> <li>7. Планирование и проведение дидактических игр в одной из возрастных групп ДОО</li> <li>8. Наблюдение и анализ сюжетно – ролевых игр: оценка уровня развития игровой деятельности детей, разработка предложений по коррекции игровой деятельности</li> <li>9. Диагностика освоения дидактических игр у детей раннего и дошкольного возраста, разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности</li> <li>10. Оформление портфолио по производственной практике, составление отчета</li> </ol>	<p><b>30/30</b></p>	



<b>МДК. 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>36/24</b>	
<b>Раздел 8. Теоретические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>10/5</b>	
<b>Тема 8.1. Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>	ПК 2.1 ОК 01-02, 04-09
	Понятия самообслуживания и трудовая деятельность детей. Проблема организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в современных исследованиях.	4	
	Отличительные особенности труда дошкольников.		
	Цель, задачи трудового воспитания дошкольников.		
	Роль труда в развитии дошкольника.		
	Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда).		
	Специфика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в ДОО.		
<b>Тема 8.2. Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/5</b>	ПК 2.1, 2.4 ОК 01-02, 04-09
	Виды трудовой деятельности дошкольников.	1	
	Экономическое воспитание как часть трудового воспитания детей дошкольного возраста.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>5/5</b>	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Составление характеристики особенностей самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	1/1	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Анализ задач по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в ФОП ДО и комплексных программах ДО.	2/2	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Анализ задач по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста в парциальных программах ДО.	2/2	
<b>Раздел 9. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>14/10</b>	
<b>Тема 9.1. Методы и приемы руководства и формирования навыков</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ПК 2.1, 2.4 ОК 01-02, 04-09
	Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика.	1	
	Методы и приемы формирования навыков трудовой деятельности у детей дошкольного		

<b>самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста</b>	возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика.		
	Приемы руководства трудовой деятельностью детей в дошкольной организации.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Наблюдение и анализ организации самообслуживания и различных видов труда в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми в разных возрастных группах.	2/2	
<b>Тема 9.2. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6/4</b>	ПК 2.1, 2.2, 2.4 ОК 01-02, 04-09
	Характеристика основных форм организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в условиях детской дошкольной организации, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.	<b>2/0</b>	
	Формы организации трудовых поручений. Влияние трудовых поручений на развитие личности ребенка.		
	Дежурство – как форма организации труда дошкольников. Специфика организации дежурства в разных возрастных группах.		
	Общий, совместный, коллективный труд. Специфика организации данной формы труда в разных возрастных группах.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации самообслуживания в разных возрастных группах и трудовой деятельности старших дошкольников на основе видеоматериалов. Определение форм организации труда дошкольников и оценка их целесообразности.	2/2	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Разработка содержания дежурства по столовой с детьми одной возрастной группы.	2/2	
<b>Тема 9.3. Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/4</b>	ПК 2.1, 2.2, 2.4 ОК 01-02, 04-09
	Характеристика основных средств формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства).	1	
	Обучение трудовым умениям и навыкам в собственной трудовой деятельности.		
	Ознакомление с трудом взрослых как средство ознакомления дошкольников с процессом труда.		
	Формирование отношения к процессу труда с помощью художественных средств		

дошкольного возраста	(художественная литература, музыка, изобразительное искусство).		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей. Оценка эффективности используемых воспитателем средств в организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах на основе видеоматериалов.	2/2	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Анализ задач по ознакомлению с профессиями взрослых в комплексных программах ДОО.	1/1	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Моделирование ситуаций, связанных с трудом взрослых в процессе проведения сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Больница», «Почта».	1/1	
<b>Раздел 10. Методическая работа воспитателя по планированию и диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>12/9</b>	
<b>Тема 10.1.</b> <b>Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в ДОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/6</b>	ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 ОК 01-02, 04-09
	Требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	1	
	Виды планирования. Содержание планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		
	Индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности в плане воспитателя. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6/6</b>	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Разработка календарного плана организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	2/2	
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Разработка технологической карты занятия по формированию навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста.	1/1	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Разработка технологической карты занятия по организации хозяйственно-бытового труда с детьми средней группы.	1/1	
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Разработка технологической карты занятия с детьми старшей группы по уходу за животными и растениями	1/1	

	<b>Практическое занятие № 14.</b> Разработка технологической карты занятия по организации коллективного ручного труда с детьми подготовительной группы.	1/1	
<b>Тема 10.2</b> <b>Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в ДОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ПК 2.1, 2.2 ОК 01-02, 04-09
	Создание развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей.	1	
	Использование традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей.		
	<b>В том числе практических занятий/самостоятельная работа</b>	<b>2/2</b>	
<b>Тема 10.3.</b> <b>Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах</b>	<b>Практическое занятие № 15.</b> Составление макета зоны организации самообслуживания и трудовой деятельности детей.	2/2	ПК 2.1, 2.3, 2.4 ОК 01-02, 04-09
	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	
	Общая характеристика способов диагностики самообслуживания и трудовой деятельности детей.	1	
	Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика трудовых умений дошкольников.		
	Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых.		
	Диагностика уровня развития трудолюбия.		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1/1</b>		
<b>Практическое занятие № 16.</b> Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах.	1/1		
<b>Промежуточная аттестация - Диф/зачет</b>		<b>-</b>	
<b>Учебная практика</b> 1. Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста на основе видеоматериалов 2. Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста на основе видеоматериалов 3. Планирование работы по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (составление календарных планов и технологических карт занятий) 4. Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		<b>18/18</b>	

5. Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд, труд по уходу за растениями и животными) в смоделированных ситуациях			
6. Оформление портфолио и отчета учебной практики			
<b>Производственная практика</b>			
1. Наблюдение и анализ трудовой деятельности детей в разных возрастных группах в течение дня		<b>24/24</b>	
2. Наблюдение за формированием навыков самообслуживания и трудовых умений у дошкольников			
3. Планирование, организация труда по самообслуживанию и дошкольников в течение дня			
4. Планирование, организация хозяйственно-бытового труда дошкольников			
5. Планирование, организация труда дошкольников по уходу за животными и растениями			
6. Планирование, организация ручного труда дошкольников			
7. Организация посильного труда дошкольников в течение дня с учетом возраста и вида трудовой деятельности			
8. Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
9. Разработка предложений по коррекции организации различных видов трудовой деятельности дошкольников			
10. Оформление портфолио и отчета производственной практики			
<b>МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>126/98</b>	
<b>Раздел 11. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>30/6</b>	
<b>Тема 11.1. Сущность методики и ее методологические основы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ПК 2.1,2.2,2.4 ОК 01,02
	Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований).	2	
	Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А.Флериной, Л.А.Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А.Курочкиной и др.).		
<b>Тема 11.2. Творческое развитие ребенка-дошкольника как субъекта продуктивной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>	ПК 2.1,2.2,2.4 ОК 01,02
	Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников. Детский рисунок как продукт художественного творчества.	1	
	Этапы развития продуктивной деятельности дошкольников.	1	
	Условия творческого развития дошкольников в процессе продуктивной деятельности.	2	
<b>Тема 11.3. Способы организации</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>	ПК 2.1,2.2,2.4 ОК 01,02
	Формы организации и руководства продуктивной деятельностью дошкольников (совместной	1	

продуктивной деятельности в ДОО	деятельности воспитателей с детьми, самостоятельной деятельности детей).		
	Занятие как основная форма обучения и творческого развития детей.	2	
	Структура занятия.		
	Типы и виды занятий по изодеятельности: на тему, предложенную воспитателем (занятия по освоению нового программного материала и повторению пройденного, упражнения в изобразительных и технических навыках); на тему, выбранную ребёнком (по замыслу).	1	
<b>Тема 11.4.</b> Содержание продуктивной деятельности дошкольников в современных программах	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4/0</b>	ПК 2.1,2.2,2.4 ОК 01,02
	Программные требования к знаниям, умениям и навыкам дошкольников разных возрастных групп, необходимым в рисовании, лепке, аппликации. Анализ программных требований по воспитанию и развитию детей в продуктивной деятельности в федеральной образовательной программе ДО в разных возрастных группах.	4	
<b>Тема 11.5.</b> Методы и приёмы обучения продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>6/0</b>	ПК 2.1,2.2,2.4 ОК 01,02
	Классификация методов и приёмов обучения продуктивным видам деятельности (наглядные, словесные, практические, игровые; информационно-рецептивный, репродуктивный, исследовательский, эвристический), их выбор с учётом программного материала, возраста детей и типа занятий.	1	
	Характеристика наглядных методов обучения детей продуктивной деятельности.	2	
	Характеристика словесных методов обучения детей продуктивной деятельности.	2	
	Характеристика практических и игровых методов и приёмов обучения детей продуктивной деятельности.	1	
<b>Тема 11.6.</b> Планирование продуктивной деятельности дошкольников	<b>Содержание</b>	<b>10/6</b>	ПК 2.1,2.2,2.4 ОК 01,02
	Формы организации продуктивной деятельности дошкольников вне занятий.	1	
	Планирование индивидуальной и совместной работы воспитателя с детьми вне занятий по рисованию, лепке, аппликации и конструированию.	2	
	Планирование самостоятельной продуктивной деятельности дошкольников.		
	Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6/6</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ технологических карт и перспективного плана по продуктивной деятельности.	2/2	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ оснащения уголка изобразительной и конструктивной деятельности в ДОО, его материально-технического и методического обеспечения.	2/2	

	<b>Практическое занятие 3.</b> Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	2/2	
<b>Раздел 12. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>50/59</b>	
<b>Тема 12.1.</b> Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	<b>Содержание</b>	<b>17/17</b>	ПК 2.1,2.2,2.4 ОК 01,02, 04, 07
	Предметное рисование в разных возрастных группах.	2	
	Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми.		
	Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора.		
	Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах.	2/3	
	Обучение детей дошкольного возраста рисованию в нетрадиционной технике.	2/2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>11/12</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное, сюжетное).	2/2	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Разработка технологических карт занятий по рисованию (предметному и сюжетному).	3/4	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Выполнение вариативных образцов по предметному и декоративному рисованию для разных возрастных групп.	3/3	
<b>Практическое занятие 7.</b> Овладение изобразительными и техническими приемами в нетрадиционной технике рисования.	3/3		
<b>Тема 12.2.</b> Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах	<b>Содержание</b>	<b>12/16</b>	ПК 2.1,2.2,2.4 ОК 01,02, 04, 07
	Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки. Изучение свойств материалов на основе экспериментирования с ним.	2/2	
	Виды лепки.		
	Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах.	2/3	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8/11</b>	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная).	2/2	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Разработка технологических карт занятий по лепке в разных возрастных группах.	2/4	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Разработка пооперационных карт лепки животных конструктивным способом.	2/3	
<b>Практическое занятие 11.</b> Лепка наглядных образцов, выполненных разными способами.	2/2		
<b>Тема 12.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/15</b>	ПК 2.1,2.2,2.4

<b>Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах</b>	Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации.	2/2	ОК 01,02, 04, 07
	Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах.	2/4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6/9</b>	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная).	2/2	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Разработка технологических карт занятий по аппликации в разных возрастных группах.	2/4	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Выполнение аппликационных образцов для разных возрастных групп.	2/3	
<b>Тема 12.4. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах</b>	<b>Содержание</b>	<b>11/11</b>	ПК 2.1,2.2,2.4 ОК 01,02, 04, 07
	Особенности конструктивной деятельности в детском саду.	2	
	Типы конструирования и формы его организации.		
	Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объемных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала. Методика изучения свойств материалов, используемых в конструктивной деятельности на основе экспериментирования.	2/4	
	Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий.	2/2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5/5</b>	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала).	2/2	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Отработка умения выполнять постройку по схеме, рисунку.	3/3	
<b>Раздел 13. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.</b>		<b>4/8</b>	
<b>Тема 13.1. Диагностика результатов продуктивной деятельности дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/8</b>	ПК 2.1,2.4 ОК 01,02, 04, 07
	Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительный анализ методик.	1/2	
	Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии и показатели сформированности знаний, умений, навыков и творческих способностей дошкольников в продуктивной деятельности.	1/2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/4</b>	



	<b>Практическое занятие 17.</b> Подобрать методы диагностики продуктов детской продуктивной деятельности.	2/4	
<b>Раздел 14. Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для детей</b>		<b>16/8</b>	
<b>Тема 14.1. Праздник как специфическая форма коллективного единения</b>	<b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>	<b>2</b>	ПК 2.1.,2.2, 2.4. ОК 2,4,7,10
	Понятие «детский праздник».	1	
	Классификация, виды и формы детских праздников. Виды деятельности детей на празднике.	1	
<b>Тема 14.2. Методика организации и проведения детского праздника</b>	<b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>	<b>6/4</b>	ПК 2.1.,2.2, 2.3. ОК 2,4,7,10
	Сценарий, вариативность и гибкость структуры праздника.	1	
	Этапы работы над праздником. Роль ведущего на празднике.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Написание сценария праздника по предложенной схеме.	2/2	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Разработка плана подготовки к празднику.	2/2	
<b>Тема 14.3. Организация детского досуга</b>	<b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>	<b>2</b>	ПК 2.1.,2.2 ОК 2,4,7,10
	Понятие досуговая деятельность детей. Назначение, типы и виды развлечений.	1	
	Требования к организации и проведению развлечений.	1	
<b>Тема 14.4. Методика организации и проведения развлечений</b>	<b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>	<b>6/4</b>	ПК2.1.,2.2,2.4, 2.3. ОК 2,4,7,10
	Планирование развлечений. Разработка сценария развлечения.	1	
	Требования к организации и проведению развлечений.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практические занятия 20.</b> Анализ сценария развлечения по предложенной схеме. Анализ перспективного плана развлечений в дошкольном образовательном учреждении.	2/2	
	<b>Практические занятия 21.</b> Демонстрация фрагментов развлечений. Разработка перспективного плана развлечений.	2/2	
<b>Раздел 15. Организация театрализованной деятельности детей дошкольного возраста</b>		<b>26/17</b>	
<b>Тема 15.1. Теоретические основы и методика планирования</b>	<b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>	<b>4/2</b>	ПК 2.1.,2.2. 2.3. ОК 2,4, 7
	Цель и задачи театрализованной деятельности в разностороннем развитии детей дошкольного возраста.	1	
	Планирование театрализованной деятельности детей в разных возрастных группах.		

театрализованной деятельности детей	Формы организации театрализованной деятельности в детском саду.	1	
	Типы занятия по театрализованной деятельности.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Составление перспективного плана работы по организации театрализованной деятельности.	2/2	
<b>Тема 15.2.</b> <b>Содержание работы по организации театрализованной деятельности дошкольниками</b>	<b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>	<b>8/6</b>	ПК2.1.,2.2.2.4, 2.3. ОК 2,4,7,10
	Оснащение помещения для проведения занятий с дошкольниками на основе театрализованной деятельности, организация уголка театрализованной деятельности.	1	
	Виды театров. Театр для детей (ТЮЗ). Детский театр.		
	Виды кукольного театра: театр игрушки (настольный), пальчиковый театр, варежковые и перчаточные куклы, театр би-ба-бо, театр марионеток, театр теней		
	Средства выразительности в театральной деятельности: декорации, костюмы, световое, музыкальное, шумовое оформление.	1	
	Приемы работы с атрибутами разных видов театра: театр игрушки (настольный), пальчиковый театр, варежковые и перчаточные куклы, театр би-ба-бо, театр марионеток, театр теней.		
	Характеристика и классификация театрализованных игр, их организация и проведение.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6/6</b>	
	<b>Практическое занятие 23.</b> Освоение приемов работы с атрибутами разных видов театра: театр игрушки (настольный), пальчиковый театр, варежковые и перчаточные куклы, театр би-ба-бо, театр марионеток, театр теней.	6/6	
<b>Тема 15.3.</b> <b>Методика создания спектакля дошкольниками</b>	<b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>	<b>6/3</b>	ПК 2.1.,2.2. 2.4 ОК 2,4, 7,10
	План работы над спектаклем.	1	
	Принципы выбора репертуара для инсценировки.	1	
	Этапы работы с дошкольниками над спектаклем.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3/3</b>	
	<b>Практическое занятие 24.</b> Составление плана работы над сказкой с развернутым описанием этапов работы над спектаклем.	3/3	
<b>Тема 15.4.</b> <b>Составление сценариев к сказкам и их инсценирование</b>	<b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>	<b>8/6</b>	ПК 2.1.,2.2, 2.3. ОК 2,4, 7,10
	Составление сценария сказки (по выбору).	1	
	Инсценирование сказки.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6/6</b>	
	<b>Практическое занятие 25.</b> Определение действующих лиц, распределений исполнителей	6/6	

	ролей, подбор музыкального и шумового сопровождения, составление эскизов декораций и атрибутов.		
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>		<b>10</b>	
<b>Учебная практика</b> 1. Анализ диагностических карт результатов продуктивной деятельности дошкольников. 2. Подбор диагностических заданий по определению сформированности изобразительных умений, навыков и творческих способностей дошкольников. 3. Наблюдение и анализ занятий по рисованию (предметному, декоративному) в разных возрастных группах с целью определения эффективности выбора методических приёмов. 4. Моделирование игровой ситуации и определение её места в различных структурных частях занятия по рисованию 5. (предметному) для детей разных возрастных групп. 6. Моделирование ситуации руководства рисованием (декоративным) с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы. 7. Составление перспективного плана занятий с использованием нетрадиционных техник рисования. 8. Наблюдение и анализ занятий с использованием нетрадиционных техник рисования с целью определения эффективности выбора методических приёмов, подготовка оборудования и материала к ним. 9. Наблюдение и анализ занятий по лепке и формированию мелкой моторики у детей разных возрастных групп (с использованием видеозаписей) с целью определения эффективности выбора методических приемов. 10. Моделирование игровой ситуации и определение её места в различных структурных частях занятия по лепке для детей младших и средней групп; моделирование ситуации анализа образца поделки. 11. Подготовка материалов и оборудования для занятия по лепке. 12. Наблюдение и анализ занятий по аппликации в разных возрастных группах ДОО (на основе видеоматериалов) с целью определения приёмов вырезывания. 13. Анализ оснащения уголка изобразительной деятельности аппликационными материалами и инструментами в разных возрастных группах 14. Наблюдение и анализ занятий по конструированию из строительного материала в разных возрастных группах с целью определения задач, методов обучения. 15. Моделирование ситуации анализа образца постройки в процессе занятия по конструированию из строительного материала. 16. Анализ перспективных и календарных планов воспитателей по разделу «Художественный ручной труд в разных возрастных группах» с целью выделения задач, содержания, методов обучения. 17. Анализ процесса организации праздника в дошкольном образовательном учреждении 18. Планирование различных видов досуга, театрализованной деятельности 19. Составление конспекта театрального занятия с детьми разных возрастных групп		<b>36/36</b>	

<p>20. Показ приемов работы с атрибутами театров би-ба-бо, марионеток, теней</p> <p>21. Моделирование технологий создания спектакля (инсценирования) с учетом возрастной категории детей</p> <p>22. Моделирование различных видов досуга детьми разных возрастных групп</p> <p>23. Составление сценария спектакля по сказке для детской аудитории</p>		
<p><b>Производственная практика</b></p> <p>1. Просмотр и анализ показательной организации различных видов продуктивной деятельности в ДОО.</p> <p>2. Разработка занятий разных типов и видов по рисованию, лепке, аппликации, конструированию, подготовка оборудования и материалов к ним.</p> <p>3. Анализ условий творческого развития дошкольников в группе, анализ перспективных и календарных планов воспитателей по разделу «Изобразительная деятельность».</p> <p>4. Разработка и оформление перспективного плана (на месяц) продуктивных видов деятельности (вид деятельности, возрастная группа – по выбору).</p> <p>5. Организация индивидуальной работы с детьми вне занятий по рисованию, лепке, аппликации и конструированию (вид деятельности – по выбору), организация работы по обогащению знаний дошкольников в области изобразительного творчества, организация самостоятельной продуктивной деятельности дошкольников вне занятий.</p> <p>6. Изготовление дидактического материала, поделок, образцов для оснащения уголка изобразительности в группе</p> <p>7. Организация и проведение занятий по рисованию в одной из возрастных групп ДОО. Оформление и организация выставки детских рисунков.</p> <p>8. Проведение диагностики сформированности изобразительных умений, навыков и творческих способностей дошкольников в рисовании на основе анализа процесса и продуктов детской изобразительности.</p> <p>9. Организация и проведение занятий с использованием нетрадиционных техник рисования в одной из возрастных групп ДОО.</p> <p>10. Анализ детских рисунков по предметному, сюжетному и декоративному рисованию.</p> <p>11. Планирование, организация и проведение занятия по лепке в одной из возрастных групп ДОО.</p> <p>12. Проведение диагностики сформированности изобразительных умений, технических навыков и творческих способностей дошкольников в лепке.</p> <p>13. Планирование, организация и проведение занятия по аппликации в одной из возрастных групп ДОО.</p> <p>14. Наблюдение за формированием мелкой моторики у детей на занятиях аппликацией.</p> <p>15. Анализ материально – технического оснащения игровой зоны различными видами конструктивного материала (возрастная группа – по выбору).</p> <p>16. Организация руководства самостоятельной конструктивной деятельностью детей в группе.</p> <p>17. Наблюдение за развитием творческих способностей детей разных возрастных групп в самостоятельной конструктивной деятельности.</p> <p>18. Анализ оснащенности центра по художественно эстетическому развитию детей конкретной группы</p>	<p><b>72/72</b></p>	

19. Организация и проведение одной из форм развлечений с включением музыки, ИКТ		
20. Организация и проведение театрального занятия с детьми дошкольного возраста		
21. Инсценирование кукольного спектакля с учетом возрастной категории детей		
22. Наблюдение за подготовкой и проведением Новогоднего праздника.		
23. Участие в подготовке и проведении праздника в ДОУ.		
24. Постановка спектакля по сказке перед детской аудиторией (по выбору)		

<b>МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b>		<b>54/36</b>	
<b>Раздел 16. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>10/4</b>	
<b>Тема 16.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ПК 2.1,2.2,2.4 ОК 01,02
	Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников.	1	
<b>Тема 16.2. Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ПК 2.1,2.2,2.4 ОК 01,02
	Цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	2 /2	
<b>Тема 16.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 2.1,2.2,2.4 ОК 01,02
	Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя с учетом рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>	

раннего и дошкольного возраста	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных)	2/2	
Тема 16.4. Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2/0</b>	ПК 2.1,2.2,2.4 ОК 01,02
	Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности –важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности. Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников	2	
<b>Раздел 17. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>22/12</b>	
Тема 17.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>9/6</b>	ПК 2.1,2.2,2.4 ОК 01,02
	Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду.	3	
	Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО.		
	Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО.		
	Музыкальное воспитание в семье.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6/6</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Наблюдение и анализ деятельности воспитателя на музыкальных занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста.	2/2	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Анализ технологических карт организации музыкальной деятельности детей в ДОО.	2/2	
<b>Практическое занятие 5.</b> Наблюдение и анализ проведения музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста.	2/2		
Тема 17.2. Методика организации и руководства	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ПК 2.1,2.2,2.4 ОК 01,02
	Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.	1	

слушания дошкольников			
Тема 17.3. Методика организации и руководства пения дошкольников	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ПК 2.1,2.2,2.4 ОК 01,02
	Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению.	2/2	
Тема 17.4. Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ПК 2.1,2.2,2.4 ОК 01,02,08
	Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста. Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Исполнение движений в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д.	2 /2	
Тема 17.5. Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ПК 2.1,2.2,2.4 ОК 01,02
	Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Игра в оркестре на детских музыкальных. инструментах	1	
Тема 17.6. Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	ПК 2.1,2.2,2.4 ОК 01,02
	Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4/2</b>	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр.	4/2	
<b>Раздел 18. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>6/4</b>	
Тема 18.1. Диагностика	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ПК 2.3 ОК 01,02,
	Диагностические методики определения развития музыкальных способностей детей	2	

музыкального воспитания детей дошкольного возраста	дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Подбор диагностических методик для оценки уровня развития музыкальных способностей.	2/2	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Проведение диагностики, сбор эмпирического материала, его обработка и оформление.	2/2	
<b>Раздел 19. Практикум по музыке</b>		<b>16/16</b>	ПК 2.1,2.2,2.4 ОК 01,02
Тема 19.1. Основы музыкальной грамоты	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10/10</b>	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы.	2/2	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты Нота, их расположение на нотоносце, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой.	2/2	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Ритм и метр Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. Приемы дирижирования: ауфтакт, дыхание, окончание.	2/2	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Средства музыкальной выразительности Мелодия. Динамика. Темп. Тембр. Лад и тональность.	2/2	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Группировка длительностей в разных размерах. Отработка простейших навыков дирижирования.	2/2	
Тема 19.2. Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ПК 2.1,2.2,2.4 ОК 01,02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6/6</b>	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Стиль в музыке. Общая характеристика и определение стилей музыкальных произведений.	2/2	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Жанры музыки Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования.	2/2	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Определение жанров музыки, национальных и композиторских школ.	2/2	
<b>Промежуточная аттестация - Диф/зачет</b>		<b>-</b>	



<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ:</b>  1. Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.  2. Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста.  3. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.  4. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.  5. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста.  6. Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей.  7. Моделирование процесса организации и проведения музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в повседневной жизни с использованием ТСО, разнообразных методов и форм работы;  8. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p>	<b>18/18</b>	
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ:</b>  1. Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ.  2. Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста.  3. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.  4. Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста  5. Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста.  6. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.  7. Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p>	<b>30/30</b>	
<b>Промежуточная аттестация по ПМ.02 - Экзамен</b>	<b>10</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащённый в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зона

4. под вид работ «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста», оснащённая в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Базы практики под вид

работ «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста», оснащённые в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

#### .2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3.
2. Бабаева, Т. И. Социально-эмоциональное развитие старшего дошкольника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Бабаева, Л. С. Римашевская. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15089-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. %PAGE% — URL: <https://urait.ru/bcode/520206/p.%PAGE%>.
3. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7.
4. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-4468-9661-5.
5. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 111 с.
6. Дошкольная педагогика: электронный учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».
7. Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет): учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов: Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст: электронный // ЭБС PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117290>
8. Иванова А.А., Лабутина Н.В., Гусева Н.П. Трудовое воспитание дошкольников. Методическое пособие для воспитателя детского сада. ФГОС. М.: Вентана-граф, 2019. — 72 с.
9. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 210 с.
10. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. — М.: Академия, 2016. — 416 с.
11. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. — М.: Юрайт, 2021. — 450 с.
12. Микляева Н.В. Игра как ведущая деятельность дошкольника. М: Аркти, 2021. — 240 с.

13. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9904-3.
14. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт: монография / Поддьяков А.Н.. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0818-6. — Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88163.html> (дата обращения: 13.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
15. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2021. – 208 с.
16. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».
17. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. %PAGE% — URL: <https://urait.ru/bcode/518198/p.%PAGE%> .
18. Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – М: Юрайт, 2020. –339 с.
19. Смирнова, Е. О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12814-7.
20. Смирнова, Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13249-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. %PAGE% — URL: <https://urait.ru/bcode/519181/p.%PAGE%>.
21. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9969-2.
22. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева, О.Б. Сапожникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0351-3.
23. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495750>.
24. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. %PAGE% — URL: <https://urait.ru/bcode/518198/p.%PAGE%>.
25. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ [Текст]: [федер. закон: принят Гос. Думой 29 дек. 2012: по состоянию на 31 дек. 2018]. – М.: Эксмо, 2023.
2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 года.
3. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: [https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye\\_programmi](https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi)
4. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: [2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf](https://2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf) (xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai)
5. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: [7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf](https://7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf) (xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai)
6. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019 – 464 с.
7. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09252-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/514041>
8. Белкина, В. Н. Детская психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10065-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. %PAGE% — URL: <https://urait.ru/bcode/516744/p.%PAGE%>.
9. Божович, Е. Д. Диагностика языковой компетенции старших дошкольников и первоклассников : учебное пособие для вузов / Е. Д. Божович. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11577-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/518398>
10. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/518497>
11. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы: практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06211-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/516234>
12. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей, не посещающих ДООУ : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05728-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/515148>

13. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491027>
14. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491721>
15. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. — М.: Федеральный институт развития образования, 2014. — 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6
16. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/454376>
17. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.]. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 513 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18159-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/534432>
18. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16362-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. %PAGE% — URL: <https://urait.ru/bcode/530878/p.%PAGE%>.
19. Савенкова, Т. Д. Развитие социального интеллекта дошкольников: учебное пособие для вузов / Т. Д. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 146 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13640-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/51962>.
20. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/448348>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li> <li>- определяет цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;</li> <li>- использует разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществляет анализ проведения различных видов деятельности;</li> <li>- использует разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного</li> </ul>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике</p>
<p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывает основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> <li>- оценивает оснащенность РППС в соответствии с требованиями;</li> <li>- оценивает возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;</li> <li>- оценивает степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;</li> <li>- преобразовывает предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</li> </ul>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике</p>
<p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает документацию и выполняет рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использует полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li> <li>- разрабатывает и оформляет документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использует полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- осуществляет подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и</li> </ul>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике</p>

	дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения	
ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализирует результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>- оформляет документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части;</li> <li>- определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализует составленный план, определяет необходимые ресурсы;</li> <li>- выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации;</li> <li>- выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска;</li> <li>- оценивает практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>- использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- проявляет толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет гражданско-патриотическую позицию;</li> <li>- демонстрирует осознанное поведение;</li> <li>- описывает значимость своей специальности;</li> <li>- применяет стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает нормы экологической безопасности;</li> <li>- определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- организует профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</li> <li>- эффективно действует в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- пишет простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы</li> </ul>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>



**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>	<b>95</b>
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.</i>	95
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....</i>	95
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	105
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>110</b>
1. <i>Трудоемкость освоения модуля.....</i>	110
2.2. <i>Структура профессионального модуля .....</i>	111
2.3. <i>Содержание профессионального модуля .....</i>	112
<b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>	<b>148</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	148
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	148
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>	<b>151</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

#### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности (ВД «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы с добавлением часов из вариативной части образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации	-

	<p>значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК 03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>	

	их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	

	региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
ОК 08	использовать физкультурно- оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 3.1.	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде применять методы познавательного и личностного развития	специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста особенностей	планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного

	<p>детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе выразительно читать литературные тексты выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра подбирать произведения</p>	<p>региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста педагогических закономерностей организации образовательного процесса основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения классические системы дошкольного воспитания научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников основ организации обучения дошкольников теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО методических основ организации работы с художественной</p>	<p>стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования</p>
--	--	--	--

	<p>различных жанров для проведения режимных моментов создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование) создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ</p>	<p>литературой в ДОО современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО</p>	
ПК 3.2.	<p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования</p>	<p>особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования</p>	<p>формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы</p>
ПК 3.3.	<p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения</p>	<p>методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и</p>	<p>осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и</p>



	<p>детей раннего и дошкольного возраста осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий анализировать занятия, наблюдения, экскурсии осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий</p>	<p>дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития теории и технологии учета возрастных особенностей детей основ психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях</p>	<p>воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>
ПК 3.4.	<p>анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования</p>	<p>требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p>	<p>анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде участия в разработке и реализации образовательной</p>

			программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
ПК 3.5.	<p>управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)</p> <p>владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>отбирать средства определения результатов обучения,</p> <p>интерпретировать результаты диагностики</p> <p>разрабатывать систему</p>	<p>приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</p> <p>истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества</p> <p>основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов,</p> <p>индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе</p>	<p>осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>

	<p>знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой</p> <p>разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению</p>	<p>организации обучения требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста структуры и содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений</p>	
ПК.3.6	<p>применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p>	<p>современные тенденции развития дошкольного образования</p>	<p>планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>
ПК 3.7	<p>владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность;</p>	<p>основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы</p>	<p>формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными</p>

	<p>общепедагогическая ИКТ-компетентность;  предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>	<p>современных педагогических технологий</p>	<p>технологиями (далее – ИКТ)</p>
--	---	--	-----------------------------------

### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки			№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
		Умения	Знания	Навыки			
1.		находить краеведческий аспект в информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста. Уметь проектировать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом данного аспекта в процессе организации обучения	знать особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях Пензы и Пензенской области.	формировать развивающую предметно-пространственную среду с учётом особенностей территориального проживания дошкольников, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста.	МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	66	По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №19 «Катюша» Для расширения ОК и ПК
2.		отбирать средства определения результатов	знать закономерности и принципы построения и	осуществления педагогического мониторинга процесса и	МДК.03.02 Теория и методика формирования	84	По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №8

		обучения, интерпретировать результаты диагностики разрабатывать систему знаний и программное содержание математического развития детей в работе программным содержанием	функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения по математическому развитию	результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста по математическому развитию	элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		«Машенька» Для расширения ОК и ПК
3.		находить краеведческий аспект в информации,	знать особенности содержания и организации педагогического	формировать развивающую предметно-пространственную	МДК.03.03 Теория и методика экологического	36	По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №

		<p>обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Уметь проектировать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом данного аспекта в процессе организации обучения по экологическому развитию</p>	<p>процесса в дошкольных образовательных учреждениях Пензы и Пензенской области по экологическому развитию.</p>	<p>среду с учётом особенностей территориального проживания дошкольников, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в сфере экологического образования.</p>	<p>образования детей раннего и дошкольного возраста</p>		<p>122 "Малыш" Для расширения ОК и ПК</p>
4.		<p>Подбирать и анализировать произведения авторов Пензы и Пензенской области. Уметь проектировать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные</p>	<p>Знать детских писателей Пензы и Пензенской области знать особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях Пензы и</p>	<p>Оснащать группу книгами детских писателей Пензы и Пензенской области формировать развивающую предметно-пространственную среду с учётом особенностей территориального проживания</p>	<p>МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p>	18	<p>По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №19 «Катюша» Для расширения ОК и ПК</p>

		программы с учетом данного аспекта в процессе организации обучения.	Пензенской области по экологическому развитию.	дошкольников, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в сфере экологического образования			
		отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе программным содержанием	знать закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества основ теории речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Осуществлять педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста по обучению чтению	МДК.03.06 Теоретические и методические основы обучения чтению	76	По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №19 «Катюша» Для расширения ОК и ПК
5.		отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики	алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-	осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и	УП.03 Учебная практика	36	По запросу работодателя - МБДОУ детский сад № 122 "Малыш" Для расширения ОК и ПК



		разрабатывать систему знаний и программное содержание развития детей в работе программным содержанием	ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения	дошкольного возраста			
б.		отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики разрабатывать систему знаний и программное содержание развития детей в работе программным содержанием	алгоритма разработки индивидуальных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения	осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ПП.03 Производственная практика	54	По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №19 «Катюша» Для расширения ОК и ПК
<b>Всего:</b>						<b>370</b>	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
<b>Учебные занятия</b>	<b>472</b>	<b>344</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>14</b>	<b>-</b>
<b>Практика, в т.ч.:</b>	<b>270</b>	<b>270</b>
учебная	108	108
производственная	162	162
<b>Промежуточная аттестация в том числе:</b>	<b>50</b>	
МДК 03.01 экзамен	10	
МДК 03.02 - экзамен	10	
МДК 03.03 - экзамен	10	
МДК 03.04 - дифференцированный зачёт	-	
МДК 03.05 - дифференцированный зачёт	-	
МДК 03.06 - экзамен	10	
ПМ.03 - экзамен	10	
<b>Всего</b>	<b>806</b>	<b>614</b>

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7	МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей	148	98	13 8	134	-	4			10
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7	МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	130	80	12 0	116	-	4			10
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	82	44	72	70	-	2			10
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	36	24	36	36	-	-	-	-	-
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	54	44	54	52	-	2	-	-	-
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6	МДК 03.06.Теоретические и методические основы обучения чтению детей дошкольного возраста	76	54	66	64	-	2			10
	Учебная практика КДЗ	108	108							
	Производственная практика КДЗ	162	162							
ПМ 03	Экзамен	10								10
	<b>Всего:</b>	<b>806</b>	<b>614</b>	<b>48 6</b>	<b>472</b>	<b>-</b>	<b>1 4</b>	<sup>108</sup>	<b>162</b>	<b>50</b>

### 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей		148/98	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		34/32	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
Тема 1.1 Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	6/6	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.	2/2	
	Связь методики с другими науками.	2/2	
Становление методики развития речи как науки	2/2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7	
Тема 1.2 Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации	<b>Содержание</b>		4/2
Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Методические принципы развития речи.	4/2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7	
Тема 1.3 Научные основы программы развития речи и ее структура	<b>Содержание</b>		6/5
Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам	4/3		
Преимственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе	2/2		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1/1		
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в		

	соответствии ФГОС ДО		
	<b>Практическое занятие 2.</b> Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах	1/1	
<b>Тема 1.4</b> Планирование работы по развитию речи детей	<b>Содержание</b>	<b>6/5</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию.	4/3	
	Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.	1/1	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Разработка перспективного и календарного плана речевого развития	1/1	
<b>Тема 1.5.</b> Средства развития речи детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>6/7</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой.	4/4	
	Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания	2/3	
<b>Тема 1.6.</b> Анализ и оценка задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей дошкольного возраста в современной образовательной программе	<b>Содержание</b>	<b>4/3</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Задачи развития речи и содержание разделов по речевому развитию детей дошкольного возраста по современным образовательным программам: «Истоки», «Радуга», «Развитие».	4/3	
<b>Тема 1.7.</b> Программы развития речи, научные основы современных образовательных программ	<b>Содержание</b>	<b>2/4</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Анализ современных программ речевого развития детей в дошкольных учреждениях	2/4	
<b>Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>100/54</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7

<b>Тема 2.1.</b> Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>16/11</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Классификация методов и приемов развития речи.	3/2	
	Непосредственные и опосредованные методы.	3/2	
	Словесные методы.	3/2	
	Практические методы обучения.	3/2	
	Репродуктивные и продуктивные методы.	3/2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 5</b> Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях.	1/1	
<b>Тема 2.2.</b> Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	<b>Содержание</b>	<b>11/8</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.	3/2	
	Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни.	3/2	
	Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.	3/2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 6</b> Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	1/1	
	<b>Практическое занятие 7</b> Разработка и проведение технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.	1/1	
	<b>Тема 2.3.</b> Методика формирования грамматического строя речи	<b>Содержание</b>	
Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах		3/2	
Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников.		3/2	
Методика формирования синтаксической стороны речи.		3/2	
Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.		3/2	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>2/2</b>	
<b>Практическое занятие 8</b> Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм		1/1	
<b>Практическое занятие 9</b> Планирование и проведение различных видов		1/1	

	упражнений по формированию грамматического строя речи детей.		
<b>Тема 2.4.</b> Методика воспитания звуковой культуры речи	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.	4/2	
	Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи.		
	Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 10</b> Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста.	1/1	
	<b>Практическое занятие 11</b> Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.	1/1	
<b>Тема 2.5.</b> Методика обучения детей связной речи	<b>Содержание</b>	<b>13/11</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.	3/2	
	Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми.	2/2	
	Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию.	2/2	
	Обучение детей пересказу литературных произведений.	3/2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3/3</b>	
	<b>Практическое занятие 12</b> Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.	1/1	
	<b>Практическое занятие 13</b> Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.	1/1	
	<b>Практическое занятие 14</b> Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.	1/1	
<b>Тема 2.6.</b> Методика ознакомления детей с художественной литературой	<b>Содержание</b>	<b>14/10</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.	4/2	
	Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям.	4/2	
	Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания	2/2	

	стихотворений.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 15</b> Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям.	1/1	
	<b>Практическое занятие 16</b> Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.	1/1	
	<b>Практическое занятие 17</b> Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.	1/1	
	<b>Практическое занятие 18</b> Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.	1/1	
<b>Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>14/12</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
<b>Тема 3.1.</b> Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>14/12</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение	2/2	
	Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста	2/2	
	Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей	2/2	
	Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка	2/2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Современные диагностические методики по речевому развитию детей раннего возраста	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 19</b> Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста	1/1	
	<b>Практическое занятие 20</b> Проведение мини-исследования: «Выявление наличия высказываний типа рассуждений у дошкольников подготовительной к школе группе».	1/1	
	<b>Практическое занятие 21</b> Диагностика читательских предпочтений дошкольников	1/1	
<b>Практическое занятие 22</b> Составление карточки речевого развития ребенка на	1/1		



	основе полученных данных в диагностике.		
	<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>	10	
<b>МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>130/80</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
<b>Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>30/18</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
<b>Тема 4.1.</b> Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики.	2/2	
<b>Тема 4.2.</b> Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 01-02, 04-09
	Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста	1/1	ПК 3.1-3.5, 3.7
	Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста Формы организации и формы обучения детей элементам математики	1/1	ОК 01-02, 04-09
<b>Тема 4.3.</b> Исторический обзор и современное состояние теории и методики математического развития детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>6/3</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Развитие математических представлений у детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.	2/1	
	Этапы становления методики математического развития.	2/1	
	Современное состояние методики математического развития.	2/1	
<b>Тема 4.4.</b> Основные математические понятия	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Множества и свойства параметров. Характеристическое свойство множества.	1	
	Операции над множествами, логические высказывания.	1	
	Отношение множеств. Эквивалентность. Сравнение, сериация, классификация.	1	
	Число, величина, измерение, геометрические фигуры. Система счисления.	1	
<b>Тема 4.5.</b> Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>3/3</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам	2/2	
	Преимущество программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе		

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	1/1	
<b>Тема 4.6.</b> Содержание математического развития дошкольников	<b>Содержание (дидактические единицы)</b>	<b>6/4</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Понятие содержания обучения элементам математики	1/1	
	Характеристика основных направлений содержания математического развития дошкольников: представления и понятия, зависимости и отношения, математические действия	2/1	
	Характеристика содержания математического развития в разных возрастных группах	2/1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Отбор количества занятий по математике по разным разделам программы в разных возрастных группах. Анализ сетки занятий воспитателя по математическому развитию	1/1	
<b>Тема 4.7.</b> Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста (вставить)	1	
	Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах. Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математического развития.	1/1	
	<b>Тема 4.8.</b> Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	
Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный математический материал		1/1	
Обучающие игры в системе формирования математических представлений у		1/1	

	дошкольников		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и до-школьного возраста	1/1	
<b>Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>91/61</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
<b>Тема 5.1.</b> Особенности развития количественных представлений у дошкольников	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Этапы формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста	1	
	Содержание количественных представлений	1	
	Физиологические и психологические механизмы восприятия количества	1/2	
<b>Тема 5.2.</b> Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>1/1</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 5.</b> Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика. Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	1/1	
<b>Тема 5.3.</b> Особенности развития количественных представлений у дошкольников	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Этапы формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста	1	
	Содержание количественных представлений	1	
	Физиологические и психологические механизмы восприятия количества	1/1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Составление конспекта занятия на различение и усвоение понятий «много», «один», «ни одного»	1/1	
<b>Тема 5.4.</b> Методика формирования количественных представлений в дочисловой период	<b>Содержание</b>	<b>3/3</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Особенности восприятия детьми множества в младшем дошкольном возрасте в дочисловой период	1	
	Методика обучения понятиям «много», «один», «ни одного». Особенности наглядного материала.	1/2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Составление конспекта занятия на различение и	1/1	

	усвоение понятий «много», «один», «ни одного»		
<b>Тема 5.5.</b> Методика обучения детей младшего дошкольного возраста сравнению 2-х множеств по количеству	<b>Содержание</b>	<b>3/3</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Сравнение множеств по количеству способами наложения и приложения. Особенности наглядного материала.	1/1	
	Установление равенства и неравенства множеств.	1/1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Подбор игр и игровых упражнений по разделу «Количество» в младшей группе.	1/1	
<b>Тема 5.6.</b> Методика формирования представлений о числе и обучение счету детей среднего дошкольного возраста	<b>Содержание (дидактические единицы)</b>	<b>5/5</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Особенности развития у детей представлений о числе и в процессе освоения счета в средней группе	1/1	
	Методические приёмы ознакомления с количественным и порядковым счетом.	1/1	
	Методика обучения сравнению множеств на основе счета.	1/1	
	Обучение счету с использованием различных анализаторов.	1/1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 9:</b> Составление конспекта занятия по обучению детей количественному и порядковому счету в средней группе.	1/1	
<b>Тема 5.7.</b> Методика формирования представлений о числе и обучение счету детей старшего дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>3/3</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Особенности развития у детей представлений о числе и в процессе освоения счета в старшей группе	1/1	
	Методические приёмы обучения количественному счету в пределах 10	1/1	
	Методические приёмы ознакомления с порядковым счетом в пределах 10	1/1	
<b>Тема 5.8.</b> Методика обучения детей среднего и старшего дошкольного возраста сравнению 2-х множеств по количеству на основе счета.	<b>Содержание.</b>	<b>4/7</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Образование и сравнение соседних чисел	1/2	
	Независимость числа от качественно-пространственных признаков предметов.	1/2	
	Методика ознакомления с цифрами.	1/2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 10:</b> Составление конспекта занятия по обучению детей количественному счету в старшей группе. Подбор этапов работы с «цветными цифрами» (палочками Кюизенера).	1/1	
<b>Тема 5.9.</b> Методика формирования количественных представлений у дошкольников в	<b>Содержание.</b>	<b>5/5</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Методика формирования понимания абстрактности числа.	1/1	
	Ознакомление с обратным счётом.	1/1	

период вычислительной деятельности	Изучение связей и отношений между соседними числами	1/1	
	Счет групп предметов.	1/1	
	Деление целой группы на равные части.	1/1	
<b>Тема 5.10.</b> Методика ознакомления с составом числа	<b>Содержание.</b>	<b>6/6</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Ознакомление с составом числа из единиц	1/1	
	Ознакомление с составом числа из двух меньших чисел.	1/1	
	Методические приемы ознакомления с действиями сложения и вычитания.	1/1	
	Предметные ситуации, схемы и знаки +, -, =, <, > при обучении решению математических выражений и примеров	1/1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 11:</b> Составление конспекта занятия с использованием приемов сложения и вычитания при решении математических выражений.	1/1	
	<b>Практическое занятие 12:</b> Составление конспекта занятия по ознакомлению с составом числа из двух меньших чисел	1/1	
<b>Тема 5. 11.</b> Методика формирования умения решать и составлять арифметические задачи	<b>Содержание</b>	<b>5/5</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Современные подходы к обучению решению арифметических задач	1/1	
	Этапы обучения решению арифметических задач	1/1	
	Типы и виды арифметических задач	1/1	
	Моделирование при обучении решению арифметических задач	1/1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Подбор этапов обучения решению арифметических задач к программному содержанию.	1/1	
<b>Тема 5.12.</b> Особенности развития представлений о величинах и их измерении	<b>Содержание</b>	<b>2/4</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Содержание понятий «величина» и «измерение».	1/1	
	Значение развития у дошкольников представлений о величинах.	1/3	
	Физиологические и психологические механизмы восприятия размеров предметов. Особенности развития представлений о величинах у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОО.		
<b>Тема 5.13.</b> Методика формирования представлений о величине	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Особенности формирования представлений детей о величине предметов	1/1	
	Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах	1/1	
	Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы	1/1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1/1</b>	

		<b>Практическое занятие 14.</b> Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах.	1/1	
<b>Тема 5.14. Обучение детей способам обследования и сравнения предметов по величине с помощью условной мерки</b>		<b>Содержание</b>	<b>5/5</b>	<b>ОК 01-02, 04-09</b> <b>ПК 3.1-3.5, 3.7</b>
		Особенности способов сравнения предметов путём приложения и наложения в средней группе.	<b>1/1</b>	
		Программные задачи и методика обучения раскладыванию предметов в возрастающем и убывающем порядке по размеру (выкладывание сериационных рядов) в средней группе	<b>1/1</b>	
		Обучение способам опосредованного сравнения предметов по величине (с помощью условной мерки)	<b>1/1</b>	
		Дидактические игры на закрепление величины с помощью условной мерки.	<b>1/1</b>	
		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1/1</b>	
		<b>Практическое занятие 15:</b> Определение программных задач по разделу «Величина» на занятиях в разных возрастных группах (на примере предложенных педагогических ситуаций)	<b>1/1</b>	
<b>Тема 5.15. Методика ознакомления дошкольников общепринятыми измерения</b>	<b>Методика старших с мерами</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/3</b>	<b>ОК 01-02, 04-09</b> <b>ПК 3.1-3.5, 3.7</b>
		Особенности измерительной деятельности в старшем дошкольном возрасте.	<b>1</b>	
		Обоснование программных задач по ознакомлению с общепринятыми мерами измерения в старшем дошкольном возрасте.	<b>1</b>	
		Методика формирования представлений об объёме и измерении объёма жидких и сыпучих веществ.	<b>1/1</b>	
		Методика ознакомления с общепринятыми мерами длины: метром, сантиметром.	<b>1</b>	
		Методика формирования представлений о массе предметов и её измерении.	<b>1/1</b>	
		Игры, игровые упражнения с использованием общепринятых мер измерения	<b>1</b>	
		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1/1</b>	
<b>Практическое занятие 16</b> Составление конспекта занятия по обучению детей измерению величин в старшей группе.	<b>1/1</b>			

<b>Тема 5.16.</b> Особенности развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах	<b>Содержание</b>	<b>4/3</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Содержание понятий «форма предметов» и «геометрическая фигура».	1/1	
	Значение развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах	1	
	Физиологические и психологические механизмы восприятия формы предметов	1/1	
	Особенности развития представлений о форме предметов и геометрических фигурах у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОО.	1/1	
<b>Тема 5.17.</b> Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Программные задачи и методика обучения раскладыванию предметов в возрастающем и убывающем порядке по размеру (выкладывание сериационных рядов) в средней группе	1	
	Обучение способам опосредованного сравнения предметов по величине (с помощью условной мерки)	1	
	Дидактические игры на закрепление величины с помощью условной мерки.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 17</b> Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам»). Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах.	1/1	
<b>Тема 5.18.</b> Особенности развития временных представлений у дошкольников	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Содержание понятия «ориентировка во времени».	1	
	Значение развития временных представлений у дошкольников. Физиологические и психологические механизмы восприятия времени. Особенности развития временных представлений у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОО.		
<b>Тема 5.19.</b> Методика формирования представлений о времени	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Особенности восприятия времени детьми разного возраста	2	
	Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 18</b> Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о	1/1	

<b>Тема 5.20.</b> Развитие чувства времени у старших дошкольников	времени в разных возрастных группах. Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», завтра» и их демонстрация.		
	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Значение развития чувства времени у старших дошкольников	1	
	Этапы работы по развитию чувства времени у старших дошкольников	1	
Методика обучения детей умению определять время по часам.	1		
<b>Тема 5.21.</b> Методика формирования пространственных представлений	<b>Содержание</b>	<b>1/1</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическое занятие 19.</b> Определение размещения предметов в пространстве относительно друг друга. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве. (работа в парах) Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления» Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ	1/1	
<b>Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>8/1</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
<b>Тема 6.1.</b> Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>4/1</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение	3	
	Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития		
	Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор	1/1	



	наглядности для проведения диагностики.		
<b>Тема 6.2.</b> Особенности подбора диагностических материалов для выявления уровня сформированности элементарных математических представлений у детей разных возрастных групп ДОО	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	1. Разработка диагностических материалов для выявления уровня сформированности элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста	4	
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>		<b>10</b>	
<b>МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>82/44</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
<b>Раздел 7. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>32/18</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
<b>Тема 7.1</b> Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>4/1</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Природа как самоценность.	4/1	
	Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функции природы.		
	Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления дошкольников с природой.		
	Экологический подход в ознакомлении детей с природой. Понятие экологическое образование и экологическая воспитанность.		
	Цели и задачи экологического образования дошкольников на разных возрастных этапах.		
<b>Тема 7.2.</b> Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>6/5</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Содержание экологического образования детей раннего и дошкольного возраста в федеральной образовательной программе ДО.	2/1	
	Требования к содержанию экологического образования детей раннего и дошкольного возраста в федеральной образовательной программе ДО.		
	Принципы отбора содержания экологического образования дошкольников в федеральной образовательной программе ДО.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 1-4.</b> Выявление особенностей в содержании разделов по экологическому образованию в федеральной образовательной программе ДО в	-/4	

	разных возрастных группах.		
<b>Тема 7.3.</b> Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>10/6</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Требования к планированию. Виды планирования.	2/2	
	Содержание планирования работы по экологическому образованию	2/2	
	Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников	1/1	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Разработка календарного плана экологического образования дошкольников.	1/1	
<b>Тема 7.4.</b> Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении.	<b>Содержание</b>	<b>10/6</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Понятие эколого – развивающей среды, требования к её созданию.	2/1	
	Создание экологического пространства в помещении ДОО: Центр природы, экологическая класс, зимний сад, детская лаборатория и другие компоненты, их функциональное назначение.	2/1	
	Центр природы в ДОО, содержательное наполнение и организация в разных возрастных группах.	2/1	
	Организация опытно-исследовательской деятельности детей в лаборатории природы.		
	Создание экологического пространства на территории ДОО: огород, цветник, сад, экологическая тропа, площадка природы и другие компоненты, их функциональное назначение.	2/1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Составление паспорта комнатных растений.	1/1	
<b>Практическое занятие 8.</b> Разработка маршрута экологической тропы.	1/1		
<b>Раздел 8. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>44/20</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
<b>Тема 8.1.</b> Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>19/9</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Классификация методов экологического образования	2	
	Наблюдение как метод чувственного познания природы: определение, виды, структура, методика их проведения в разных возрастных группах. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению наблюдений.	4/1	
	Циклическая организация наблюдений за объектами живой и неживой природы.		
	Графические модели и моделирующая деятельность в процессе ознакомления	2/1	

	детей с природой.		
	Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе.		
	Беседа как метод экологического образования детей	2/1	
	Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников.	4/1	
	Труд в природе как метод экологического образования детей.		
	Дидактическая игра в экологическом образовании детей.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5/5</b>	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Разработка дидактических игр экологической направленности		
	<b>Практическое занятие 10.</b> Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников.	1/1	
	<b>Практическое занятие 11</b> Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста.	1/1	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Проведение дидактических игр.	1/1	
	<b>Практическое занятие 13</b> Разработка технологической карты цикла наблюдений за объектами живой и неживой природы в природе в разных возрастных группах.	1/1	
<b>Тема 8.2.</b> Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>13/11</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Занятие как форма организации экологического образования детей дошкольного возраста: их типы, структура, методика проведения в разных возрастных группах. Интерактивные формы занятий по экологическому образованию.	2/1	
	Подготовка и проведение экскурсий в природу с детьми дошкольного возраста: виды, структура, отличие от целевых прогулок.	2/2	
	Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников.	2/1	
	Комплексные мероприятия экологического содержания: природоохранные акции, прогулки – походы, экологические праздники и досуги. Планирование и организация.	2/2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5/5</b>	
	<b>Практическое занятие 14-15.</b> Составление плана-конспекта экскурсии по экологической тропинке ДОО для детей разных возрастных групп.	2/2	
	<b>Практическое занятие 16-18.</b> Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания.	3/3	
<b>Тема 8.3.</b> Методика	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	ОК 01-02, 04-09

ознакомления детей разных возрастных групп с сезонными явлениями	1. Изменения в природе в разное время года. Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года.	2	ПК 3.1-3.5
<b>Раздел 9. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>6/6</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
<b>Тема 9.1.</b> Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Сущность диагностики экологических представлений дошкольников, ее задачи и значение.	2/2	
	Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста, обработка результатов диагностики.		
	Современные диагностические методики экологических представлений дошкольников.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 19-23.</b> Подбор диагностических методик для оценки представлений детей разных возрастных групп об объектах живой и неживой природы..	4/4	
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>		<b>10</b>	
<b>МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>36/24</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
<b>Раздел 10. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>12/4</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
<b>Тема 10.1.</b> Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.	1	
	Научные основы методики. Связь методики с другими науками.		
	Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки		
	Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		
<b>Тема 10.2.</b> Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по	1	

с социальным миром.	ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		
	Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам		
	Преимственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.	1/1	
<b>Тема 10.3.</b> Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.	<b>1</b>	
	Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам.		
	Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.	1/1	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Разработка перспективного и календарного плана речевого развития	1/1	
<b>Тема 10.4.</b> Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды.	2	
	Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром.		
	Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром.		
	Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1/1</b>	
<b>Практическое занятие 4.</b> Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах.	1/1		
<b>Раздел 11. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>21/18</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5

<b>Тема 11.1.</b> Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>12/10</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Классификация методов ознакомления с социальным миром детей.	2	
	Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире.		
	Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности.		
	Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10/10</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	<b>Практическое занятие 5-6.</b> Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах	2/2	
	<b>Практическое занятие 7-8.</b> Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования.	2/2	
	<b>Практическое занятие 9-10.</b> Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира.	2/2	
	<b>Практическое занятие 11-12.</b> Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.	2/2	
<b>Практическое занятие 13-14.</b> Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром.	2/2		
<b>Тема 11.2.</b> Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>11/8</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО.	3	
	Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром.		
	Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		
	Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей.		
	Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО.		
	Ознакомление детей с социальными мирами на досуговых занятиях и др. формах		

	организации работы с детьми.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8/8</b>	
	<b>Практическое занятие 15-16.</b> Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	2/2	
	<b>Практическое занятие 17-18.</b> Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром.	2/2	
	<b>Практическое занятие 19-20.</b> Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями.	2/2	
	<b>Практическое занятие 21-22.</b> Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста.	2/2	
<b>Раздел 12. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.</b>		<b>4/2</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
Тема 12.1. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	<b>Содержание</b>	4/2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром.	2	
	Методика диагностики знаний детей о социальном мире.		
	Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 23.</b> Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста	1/1	
<b>Практическое занятие 24.</b> Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями.	1/1		
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>			
<b>МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>		<b>54/44</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
<b>Раздел 13. Специфика литературы для детей дошкольного возраста</b>		<b>8/4</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
Тема 13.1. Теоретические основы детской литературы и художественного	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы	1/1	

чтения в ДОО	Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка		
	Общие свойства детской книги. Типы книг. Роль иллюстрации в детской книги		
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Составление презентации на тему: «Художники-иллюстраторы детской книжки» Рассматривание и анализ детской книги, полагаясь на текстовую и внетекстовую информацию	1/1	
<b>Тема 13.2.</b> Выразительное чтение и рассказывание детям	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/2</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Средства выразительности устной речи. Техника речи: дыхание, голос, дикция. Интонация как основное средство выразительности. Неязыковые средства выразительности	1/1	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Дыхание. Правильное использование дыхания в речи. Выполнение упражнений для развития диафрагмо-реберного дыхания Голос. Правила гигиены голоса. Выполнение упражнений для совершенствования голоса педагога и его воспитанников. Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Виды работы с детьми над логическими ударениями. Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические). Темп и ритм, правила, определяющие их выбор. Мелодика речи. Монотон. Выполнение упражнений, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты. Подготовка текста к выразительному чтению: анализ, составление партитуры	1/1	
<b>Раздел 14. Фольклор</b>		<b>10/5</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
<b>Тема 14.1.</b> Понятие о фольклоре	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/1</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Определение понятий «фольклор» и «устное народное творчество»	1/1	
	Отличительные особенности УНТ от произведений художественной литературы		
<b>Тема 14.2.</b> Детский фольклор	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/2</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Жанровая система фольклора	1/1	



	Художественные особенности МФЖ		
	Календарно-обрядовая поэзия для дошкольников		
	Особенности выразительного чтения МФЖ		
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Народный театр: театр Петрушки, балаган, раек. Специфика создания спектакля с дошкольниками. Анализ содержания и формы, специфика выразительного чтения МФЖ Анализ и выразительное чтение МФЖ Характеристика разных изданий МФЖ для дошкольников	1/1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/2</b>	
	Народная сказка и миф	1/1	
	Виды народных сказок: сказки о животных, волшебные, бытовые. Их своеобразие.	<b>1/1</b>	
<b>Тема 14.3.</b> Русские народные сказки как большой жанр УНТ	<b>Практическое занятие 4.</b> Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность. Особенности чтения и рассказывания русских народных сказок. Выбор приемов чтения и рассказывания народных сказок Анализ односюжетных сказок в разной обработке: Л.Н. Толстой «Три медведя», К.Д. Ушинский «Лиса и козел», В.И. Даль «Война грибов с ягодами» и др. Выразительное чтение и рассказывание русских народных сказок разных видов	1/1	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/2</b>	
	Героико-эпические песни. Киевские и Новгородские циклы былин, их жанровое и художественное своеобразие Былинные богатыри	1/1	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>1/1</b>	
<b>Тема 14.4.</b> Былина как большой жанр УНТ	<b>Практическое занятие 15.</b> Анализ современных изданий былин для детей Анализ и выразительное чтение былин и богатырских сказок	1/1	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/2</b>	
	Героико-эпические песни. Киевские и Новгородские циклы былин, их жанровое и художественное своеобразие Былинные богатыри	1/1	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>1/1</b>	
<b>Раздел 15. Возникновение и развитие детской литературы в России</b>		<b>4/4</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
<b>Тема 15.1.</b> У истоков русской детской литературы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/2</b>	
	Рукописные книги для детей	1/1	
	Первые печатные книги: буквари, азбуковники, тексты из Библии, лубочные издания, энциклопедии Карион Истомина – первый детский писатель.		
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>1/1</b>	

	<b>Практическое занятие 16.</b> Комментированное чтение текстов из Библии, вошедших в круг детского чтения	1/1	
<b>Тема 15.2.</b> Детская литература XV11-XV111 веков в детском чтении	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/2</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Зарождение поэзии для детей	1/1	
	Появление жанра литературной сказки		
	Первый детский журнал Н.И. Новикова «Детское чтение для сердца и разума»		
	Зарубежная литература эпохи Просвещения в детском чтении: Д. Дефо, Д. Свифт, Р. Распе		
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Комментированное чтение отрывков из произведения Д. Дефо «Робинзон Крузо» Комментированное чтение отрывков из произведения Д. Свифта «Путешествие Гулливера» Комментированное чтение отрывков из произведения Р. Распе «Приключения барона Мюнхгаузена»	1/1	
<b>Раздел 16. Детская литература XIX века</b>		<b>12/5</b>	
<b>Тема 16.1.</b> Формирование теории и критики детской литературы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/1</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Полемика о дидактической детской книге Роль В.Г. Белинского в создании теории и практики детской литературы Деятельность Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова в области детской литературы Периодические издания для детей, их значение для обогащения круга детского чтения	1/1	
<b>Тема 16.2.</b> Детская литература первой половины XIX века	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Жанровый состав произведений для детей	1/1	
	Детство как лирическая тема в творчестве В.А. Жуковского, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова		
	Литературная сказка как жанр		
	Зарубежная литературная сказка: братья Гримм, Ш. Перро, Э. Гофман		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Расцвет литературной сказки: В.Ф. Одоевский, А. Погорельский, В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, П.П. Ершов, С.Т. Аксаков	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>1/1</b>	
<b>Практическое занятие 18.</b> Сопоставительный анализ сказок В.А. Жуковского, А.С. Пушкина, П.П. Ершова	1/1		

	Литературная сказка: особенности жанровой формы, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов. Комментированное чтение сказок А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане», «Сказка о рыбаке и рыбке» Комментированное чтение сказки П.П. Ершова «Конек -Горбунок» Подготовка и выразительное чтение отрывков из сказок А.С. Пушкина «Сказка о золотом петушке», «Сказка о попе и работнике его Балде»		
<b>Тема 16.3.</b> Основные тенденции детской литературы второй половины XIX века	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/2</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Расцвет реалистического искусства, основные тенденции в развитии детской литературы	1/1	
	Тема детства и образ ребенка в творчестве Д.Н. Мамина-Сибиряка, Н.А. Некрасова, В.Г. Короленко, А.И. Куприна, А.П. Чехова		
	Пейзажная лирика в детском чтении: Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, И.С. Никитин, А.Н. Плещеев, И.З. Суриков		
	Романтические сказки Г.Х. Андерсена и его последователей в русской литературе: В.М. Гаршин, Е. Шварц, М. Горький	1/1	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>1/1</b>	
<b>Практическое занятие 19.</b> Составление хрестоматии «Лирика поэтов второй половины XIX века в детском чтении» Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз, цезуры Анализ и выразительное чтение произведений поэтов второй половины XIX века Составление аналитической таблицы «Тематика и жанры прозаических произведений для детей русских писателей второй половины XIX века» Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов. Анализ и выразительное чтение рассказов: Л.Н. Толстой «Филиппок», «Лев и собачка», К.Д. Ушинский « Дети в роще», «Четыре желания», А.И. Куприн «Слон», «Кошка Ю-Ю»	1/1		
<b>Раздел 17. Детская литература рубежа XIX-XX веков</b>		<b>4/6</b>	ОК 01-02, 04-09
<b>Тема 17.1.</b> Неоромантизм как	<b>Содержание учебных занятий</b>	<b>1/2</b>	ПК 3.1-3.5
	Дальнейшее развитие жанра литературной сказки. Переводная детская литература:	1/1	

общекультурная тенденция в искусстве	С. Лагерлеф, К. Коллоди		
	Поэтика театрального зрелища и циркового представления в романах-сказках Ю.К. Олеси «Три толстяка» и А.Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино»		
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Анализ и разбор художественных текстов К. Коллоди «Приключение Пиноккио» и А.Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключение Буратино» Подготовка и выразительное чтение отрывков из сказки С. Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с гусями»	1/1	
<b>Тема 17.2</b> Лирика в детском чтении	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/2</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Поэты «серебряного» века детям и о детях: А. Блок, К. Бальмонт, С. Городецкий, С. Есенин	1/1	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Подбор приемов, направленных на формирование выразительного чтения лирики Анализ и выразительное чтение наизусть лирических произведений поэтов «серебряного» века: А. Блок «Зайчик», С. Есенин «Береза».	1/1	
<b>Раздел 18. Детская литература первой половины XX века: традиции и новаторство</b>		<b>4/6</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
<b>Тема 18.1.</b> «Новая» детская литература 20-30 годов XX века	<b>Содержание учебных занятий</b>	<b>1/2</b>	
	Дискуссии о детской литературе: М. Горький, С. Маршак, К. Чуковский	1/1	
	Творчество А.П. Гайдара и его традиции в прозе Б. Житкова, Л. Пантелеева		
	Сказы П.П. Бажова, Сказочная форма в творчестве С. Писахова		
	В. А. Осеева – мастер коротких рассказов		
	Стихи В.В. Маяковского для детей	<b>1/1</b>	
	<b>В том числе практических занятий:</b>		
<b>Практическое занятие 22.</b> Экспериментальная поэзия ОБЭРИУтов: Д. Хармс, Ю. Владимиров, А. Введенский. Анализ и выразительное чтение стихотворений поэтов. Подготовка к восприятию, первичное восприятие, элементарный анализ рассказов В.А. Осеевой: «Волшебное слово», «Девочка с куклой», «Печенье» др.	1/1		
<b>Тема 18.2.</b> Природоведческая книга в детском чтении	<b>Содержание учебных занятий</b>	<b>1/2</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Новые художественные принципы популяризации научных знаний о природе	1/1	
	Философское осмысление темы природы в литературе XIX века (Р. Киплинг) и в		

	литературе XX века (М.М. Пришвин)		
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 23.</b> Сочетание принципов научности и художественности в произведениях В.В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», Е.И. Чарушина «Медвежата», К.Г. Паустовского «Дремучий медведь». Анализ произведений писателей Аннотирование книги В.В. Бианки «Лесная газета»	1/1	
<b>Раздел 19. Детская литература второй половины XX века</b>		<b>8/10</b>	
<b>Тема 19.1.</b> Детская литература 60-80-х годов XX века: тенденции, жанровая система	<b>Содержание учебных занятий</b>	<b>1/1</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Эпоха «оттепели» и развитие детской литературы	1/1	
	Формирование отдельной отрасли литературоведения – исследование детской литературы		
	Жанровое многообразие детской литературы данного периода		
<b>Тема 19.2.</b> <b>«Золотой» век русской детской поэзии</b>	<b>Содержание учебных занятий</b>	<b>1/2</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Поэтическая школа К.И. Чуковского. Стихотворные сказки-поэмы К.И. Чуковского «Тараканище», «Телефон», «Федорино горе», «Краденое солнце» др. Сюжетная и лирическая поэзия С.Я. Маршака, А.Л. Барто, С.В. Михалкова, Е.А. Благиной, В.В. Берестова и др.	1/1	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 24.</b> Составление презентации «Творчество поэтов второй половины XX века» Традиции нонсенса и парадокса в поэзии для детей: Г. Остер, Б. Заходер, Г. Сапгир. Анализ стихотворений «Вредные советы», «Кит и Кот», «Людоед и принцесса» Восприятие, истолкование, оценка стихотворений: А.Л. Барто «Игрушки», «Вовка-добрая душа», «Любочка», С.Я. Маршак «Усатый-полосатый», «Пожар», С.В. Михалков «Мимоза», «Фома», «Мой щенок» др. Подготовка и выразительное чтение стихотворений поэтов второй половины XX века: Е.А. Благиной «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Помощница», В.В. Берестов «Читалочка» др.	1/1	
<b>Тема 19.3.</b> Юмористическая литература для детей	<b>Содержание учебных занятий</b>	<b>1/2</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Портретирование мира взрослых в творчестве Н.Н. Носова, Э.Н. Успенского и в зарубежной переводной литературе А. Линдгрена, Л. Кэрролла, А. Милна	-/1	
	Комическое в произведениях В.Ю Драгунского «Денискины рассказы», Ю. В.		

	Сотника «Гадюка», В.В. Медведева «Баранкин, будь человеком!»		
	Антиутопия Д. Родари		
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 25.</b> Аннотирование книги .Н.Н. Носова «Незнайка и его друзья»	1/1	
	Аннотирование книги А. Линдгрэн «Малыш и Карлсон»		
<b>Тема 19.4.</b> Нравственно-психологическая проза в детском чтении	<b>Содержание учебных занятий</b>	<b>1/2</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Герой и антигерой современной повести о детях и для детей	1/1	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 26.</b> Рецензирование одного из произведений: А.Г. Алексин «Мой старший брат», В.П. Крапивин «Брат, которому семь», А.А. Лиханов «Мальчик, которому не больно»	1/1	
<b>Тема 19.5.</b> Фантастические жанры в детской литературе	<b>Содержание учебных занятий</b>	<b>1/2</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Сказочники нового времени и их сказки: С.Л. Прокофьева, Н.К. Абрамцева, С.Г. Козлов	<b>1/1</b>	
	«Детская» фантастика: В.П. Крапивин, В.В. Медведев, Л. Лагин		
	Фэнтези Р. Толкиен, К. Льюис, Д. Роулинг		
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>1/1</b>	
<b>Практическое занятие 27.</b> Составление читательского дневника Комментированное чтение отрывков из сказок С.Г. Козлова «Ежик в тумане», «Зяц и медвежонок», В.В. Медведева « Баранкин, будь человеком!», «Как Воробьенок придумал голосами меняться и что из этого вышло»	1/1		
<b>Раздел 20. Детская литература рубежа XX-XXI века</b>		<b>5/2</b>	
<b>Тема 20.1.</b> Современная российская детская литература: обретения и потери	<b>Содержание учебных занятий</b>	<b>5/3</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Ведущие тенденции развития детской литературы на современном этапе	3/1	
	Особенности жанровой системы современной детской литературы		
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>2/2</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	<b>Практическое занятие 28-29.</b> «Родительские» рассказы О.Ф. Кургузова «Борщ по-флотски», «Солнце на потолке», «Как мы на люстре висели» и Т.Г. Рик «Ежик первый», «Тимошка», «Рыжик» из книги «Черепаший дом». Составление презентации произведений писателей Комментированное чтение отрывков из произведений современных детских писателей	-/2	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		-	

<b>МДК 03.06.Теоретические и методические основы обучения чтению детей дошкольного возраста</b>		<b>76/54</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6
<b>Раздел 21. Теоретические основы обучения чтению</b>		<b>3/4</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6
<b>Тема 21.1.</b> Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения.	<b>Содержание</b>		
	Чтение как вид речевой деятельности.	1/2	
<b>Тема 21.2.</b> Особенности обучения чтению	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6
	Особенности обучения чтению	1	
<b>Раздел 22. Буквослагательный метод. История метода. Недостатки.</b>		<b>3/5</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6
<b>Тема 22.1.</b> Буквослагательный метод. История метода. Недостатки.	<b>Содержание</b>		
	Буквослагательный метод.	1/2	
	История метода.	1/2	
	Недостатки.	1/1	
<b>Раздел 23. Слоговой метод. История метода. Недостатки.</b>		<b>3/3</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6
<b>Тема 23.1.</b> Слоговой метод. История метода. Недостатки.	<b>Содержание</b>		
	Слоговой метод.	1/1	
	История метода.	1/1	
	Недостатки.	1/1	
<b>Раздел 24. Метод целых слов. Г. Доман.</b>		<b>3/3</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6
<b>Тема 24.1.</b> Метод целых слов. Г. Доман.	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 1-3</b>	<b>3/3</b>	
	Изучение метода целых слов. Г. Доман.	3/3	
<b>Раздел 25. Методика чтения по складам Н.А. Зайцева</b>		<b>1</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6
<b>Тема 25.1.</b> Методика чтения по складам Н.А. Зайцева	<b>Содержание</b>		
	Изучение методики чтения по складам Н.А. Зайцева	1	
<b>Раздел 26. Фонемно-буквенный аналитико-синтетический метод обучения чтению</b>		<b>42/25</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6
<b>Тема 26.1.</b> Устная и письменная речь. Слово и предложение. Слово и слог. Приемы введения понятий. Упражнения.	<b>Содержание</b>	<b>2/5</b>	
	Устная и письменная речь.	1/2	
	Слово и предложение.	1	
	Слово и слог.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 4-6</b>		

	Приемы введения понятий. Упражнения.	2/2	
Тема 26.2. Цветовая схема слова. Этапы построения.	<b>Содержание</b>	4/3	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6
	Цветовая схема слова.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3/3</b>	
	<b>Практическое занятие 7-9</b>		
	Этапы построения.	3/3	
Тема 26.3. Слог и его виды. Слог-слияние. Приемы введения понятий. Упражнения.	<b>Содержание</b>	5/5	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6
	Слог-слияние.	1/1	
	Приемы введения понятий.	1/1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3/3</b>	
	<b>Практическое занятие 10-12</b>		
	Упражнения.	3/3	
Тема 26.4. Ударение. Приемы выделения.	<b>Содержание</b>	4/1	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6
	Ударение.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 13-14</b>	1/1	
	Приемы выделения.		
Тема 26.5. Звук. Природа звука человеческой речи. Гласный звук. Согласный звук. Сильные и слабые позиции. Приемы выделения в звучащем слове.	<b>Содержание</b>	6/4	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6
	Звук. Природа звука человеческой речи.	1	
	Гласный звук.		
	Согласный звук.	1	
	Сильные и слабые позиции.	1/1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3/3</b>	
	<b>Практическое занятие 15-17</b>		
	Приемы выделения в звучащем слове.	3/3	
Тема 26.6. Согласный звук. Приемы выделения согласных звуков в речи.	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6
	Согласный звук.	1	
	Приемы выделения согласных звуков в речи		
Тема 26.7. Звонкость-глухость согласных. Приемы определения. Твердость-мягкость согласных. Приемы	<b>Содержание</b>	6/5	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6
	Звонкость-глухость согласных.	1	
	Приемы определения.	1/1	
	Твердость-мягкость согласных.	1/1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3/3</b>	



определения.	<b>Практическое занятие 19-21</b> Приемы определения.	3/3	
Тема 26.8. Упражнения по чтению слогов. Упражнение по чтению слов.	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4/4</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6
	<b>Практическое занятие 22-25</b> Упражнения по чтению слогов, слов	4/4	
Тема 26.9. Знакомство с гласными звуками [а], [и], [о], [у], [э], [ы], их характеристика. Составление схем. Знакомство с буквами А и а, И и и, О и о, У и у, Э и э, ы, их печатание, узнавание в словах, чтение.	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6
	Знакомство с гласными звуками [а], [и], [о], [у], [э], [ы], их характеристика. Составление схем.	1/1	
	Знакомство с буквами А и а, И и и, О и о, У и у, Э и э, ы, их печатание, узнавание в словах, чтение.	1	
Тема 26.10. Знакомство с «йотированными» гласными [ја], [јо], [ју], [јэ], их характеристика. Составление схем. Знакомство с буквами Я и я, Ё и ё, Ю и ю, Е и е, их печатание, узнавание в словах, чтение.	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6
	Знакомство с «йотированными» гласными [ја], [јо], [ју], [јэ], их характеристика. Составление схем.	1	
	Знакомство с буквами Я и я, Ё и ё, Ю и ю, Е и е, их печатание, узнавание в словах, чтение.	1/1	
Тема 26.11. Знакомство с сонорными согласными звуками [р], [м], [н], [л], [ј], их характеристика. Составление схем. Знакомство с буквами Р и р, М и м, Н и н, Л и л, Ё и ё, Ю и ю, Е и е, их печатание, узнавание в словах, чтение.	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6
	Знакомство с сонорными согласными звуками [р], [м], [н], [л], [ј], их характеристика. Составление схем.	1	
	Знакомство с буквами Р и р, М и м, Н и н, Л и л, Ё и ё, Ю и ю, Е и е, их печатание, узнавание в словах, чтение.	1/1	

Тема 26.12. Знакомство с согласными звуками, парными по звонкости-глухости [б], [п], [в], [ф], [г], [к], [д], [т], [з], [с] [ж], [ш], их характеристика. Составление схем. Знакомство с буквами Б и б, П и п, В и в, Ф и ф, Г и г, К и к, Д и д, Т и т, З и з, С и с, Ж и ж, Ш и ш их печатание, узнавание в словах, чтение.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6
	Знакомство с согласными звуками, парными по звонкости-глухости [б], [п], [в], [ф], [г], [к], [д], [т], [з], [с] [ж], [ш], их характеристика. Составление схем.	1	
	Знакомство с буквами Б и б, П и п, В и в, Ф и ф, Г и г, К и к, Д и д, Т и т, З и з, С и с, Ж и ж, Ш и ш их печатание, узнавание в словах, чтение.	1	
Тема 26.13. Знакомство с согласными звуками, непарными по звонкости-глухости [х], [ц], [ч], [ш], их характеристика. Составление схем. Знакомство с буквами Х и х, Ц и ц, Ч и ч, Щ и щ, их печатание, узнавание в словах, чтение.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6
	Знакомство с согласными звуками, непарными по звонкости-глухости [х], [ц], [ч], [ш], их характеристика. Составление схем.	1	
	Знакомство с буквами Х и х, Ц и ц, Ч и ч, Щ и щ, их печатание, узнавание в словах, чтение.	1	
<b>Раздел 27 Упражнения по развитию памяти у детей дошкольного возраста.</b>		<b>4/4</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6
Тема 27.1. Упражнения по развитию памяти у детей дошкольного возраста.	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 26-29</b>	<b>4/4</b>	
	Упражнения по развитию памяти у детей дошкольного возраста.	4/4	
<b>Раздел 28. Виды гимнастик на занятиях обучения чтению: артикуляционная, зрительная, пальчиковая.</b>		<b>4/4</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6
Тема 28.1. Виды гимнастик на занятиях обучения чтению: артикуляционная,	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 30-33</b>		
	Виды гимнастик на занятиях обучения чтению: артикуляционная, зрительная, пальчиковая.	4/4	

зрительная, пальчиковая.			
<b>Раздел 29. Подготовка руки к письму. Упражнения.</b>		<b>5/3</b>	ОК 01-02, 04-09
Тема 29.1. Подготовка руки к письму. Упражнения	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 3.1-3.6
	Подготовка руки к письму.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3/3</b>	
	<b>Практическое занятие 34-36</b>		
	Упражнения	3/3	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>экзамен</b>	<b>10</b>	
<b>Всего</b>		<b>270</b>	
<b>Учебная практика по разделам</b>		<b>108</b>	ОК 01-02, 04-09
<b>Виды работ:</b>			ПК 3.1-3.5
<b>МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей</b>			
Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие). Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка.		<b>42</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
<b>МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>			
Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому)		<b>36</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5

<p>развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.          Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста.          Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, <u>STEM оборудования</u>, Matatalab и др.)          Подбор (разработка ) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста.</p>		
<b>МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>		
<p>Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.          Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. Анализ экологической среды в разных возрастных группах.          Анализ нестандартных ситуаций, оценка рисков и принятие решений с учётом специфики основной общеобразовательной программы в процессе организации и проведения экскурсий в природу.          Составление модели годового плана повышения квалификации в области экологического образования и воспитания дошкольников.          Моделирование наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.          Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста          Планирование экологических занятий разного типа с использованием ИКТ и разнообразных методов, форм работы, подбор целей и задач экологического образования с учётом типа занятия, возрастных особенностей детей.          Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.          Моделирование исследовательской деятельности детей в лаборатории природы; подготовка оборудования и материала для проведения исследовательской деятельности.          Проектирование модели экологической тропы в детском саду. Моделирование экскурсии по экологической тропе ДОО в разных возрастных группах.          Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.          Подбор дидактического материала для ознакомления с различными временами года и сезонными изменениями в природе.          Подбор и разработка диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста.</p>	<b>18</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
<b>МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>		
-	-	-

**МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

-	-	-
<b>МДК 03.06.Теоретические и методические основы обучения чтению детей дошкольного возраста</b>		
<p>Составление конспектов занятий по ознакомлению с гласными звуками [а], [и], [о], [у], [э], [ы], их характеристика. Включение в конспекты работы по составлению схем, а также знакомство с буквами А и а, И и и, О и о, У и у, Э и э, ы, их печатание, узнавание в словах, чтение.</p> <p>Составлению конспектов занятия, направленных на знакомство с «йотированными» гласными [ja], [jo], [ju], [jэ], и составлением их характеристики. Включение в занятия составления схем, а также знакомство с буквами Я и я, Ё и ё, Ю и ю, Е и е, их печатание, узнавание в словах, чтение.</p> <p>Составление конспектов занятий с сонорными согласными звуками [р], [м], [н], [л], [j], их характеристика. Включение в занятия составления схем, знакомство с буквами Р и р, М и м, Н и н, Л и л, Ё и ё, их печатание, узнавание в словах, чтение.</p> <p>Составление конспектов занятий, направленных на знакомство с согласными звуками, парными по звонкости-глухости [б], [п], [в], [ф], [г], [к], [д], [т], [з], [с] [ж], [ш], их характеристика. Включение в занятия составление схем, знакомство с буквами Б и б, П и п, В и в, Ф и ф, Г и г, К и к, Д и д, Т и т, З и з, С и с, Ж и ж, Ш и ш их печатание, узнавание в словах, чтение</p> <p>Составление конспектов занятий, направленных знакомство с согласными звуками, непарными по звонкости-глухости [х], [ц], [ч], [щ], описание их характеристики. Включение в работу составления схем, знакомство с буквами Х и х, Ц и ц, Ч и ч, Щ и щ, их печатание, узнавание в словах, чтение.</p> <p>Разработка картотеки различных видов гимнастик (артикуляционная, зрительная, пальчиковая).</p> <p>Подготовка к их проведению.</p> <p>Разработка серии упражнений для подготовка руки к письму. Подготовка к их проведению.</p>	12	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
<b>Всего:</b>	<b>162</b>	
<b>Производственная практика разделам Виды работ:</b>	<b>162</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
<b>МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей</b>		
<p>Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).</p> <p>Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в. т.ч. и по художественному чтению.</p> <p>Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет.</p> <p>Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.</p> <p>Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p>	54	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5

<p>Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.</p> <p>Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий.</p> <p>Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий.</p> <p>Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии</p> <p>Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.</p> <p>Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p>		
<b>МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>		
<p>Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</p> <p>Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</p> <p>Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</p> <p>Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.</p> <p>Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников.</p>	54	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
<b>МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>		
<p>Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Создание видеоролика для виртуальной экскурсии.</p> <p>Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Составление календарных планов по экологическому образованию на одну неделю с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подготовка, организация и проведение познавательных занятий разных типов (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста с использованием ИКТ.</p>	30	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5

<p>Подготовка, организация и проведение экскурсии (виртуальной) по экологическому образованию, целевой прогулки по экологической тропинке ДОО.</p> <p>Планирование, организация и проведение комплексных мероприятий экологического содержания в разных возрастных группах (развлечение, экологическая акция).</p> <p>Самоанализ проведенных занятий, экскурсии (виртуальной) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Анализ организации экологического пространства в помещении и на участке ДОО. Организация экологического пространства в помещении ДОО (изготовление дидактического материала).</p> <p>Анализ перспективных и календарных планов воспитателей по экологическому образованию; анализ документации, обеспечивающей организацию экологического образования и воспитания дошкольников.</p> <p>Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников.</p>		
<p align="center"><b>МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b></p>		
<p align="center">-</p>	<p align="center">-</p>	
<p align="center"><b>МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b></p>		
<p align="center">-</p>	<p align="center">-</p>	
<p align="center"><b>МДК 03.06.Теоретические и методические основы обучения чтению детей дошкольного возраста</b></p>		
<p>Проведение занятий по ознакомлению с гласными звуками [а], [и], [о], [у], [э], [ы], их характеристика.</p> <p>Реализация работы по составлению схем, а также знакомство с буквами А и а, И и и, О и о, У и у, Э и э, ы, их печатание, узнавание в словах, чтение.</p> <p>Проведение занятий, направленных на знакомство с «йотированными» гласными [ja], [jo], [ju], [jэ], и составлением их характеристики. Реализация работы по составлению схем, а также знакомство с буквами Я и я, Ё и ё, Ю и ю, Е и е, их печатание, узнавание в словах, чтение.</p> <p>Проведение занятий с сонорными согласными звуками [р], [м], [н], [л], [j], их характеристика.</p> <p>Составление схем, знакомство с буквами Р и р, М и м, Н и н, Л и л, Й и й, их печатание, узнавание в словах, чтение.</p> <p>Проведение занятий, направленных на знакомство с согласными звуками, парными по звонкости-глухости [б], [п], [в], [ф], [г], [к], [д], [т], [з], [с] [ж], [ш], их характеристика. Составление схем, знакомство с буквами Б и б, П и п, В и в, Ф и ф, Г и г, К и к, Д и д, Т и т, З и з, С и с, Ж и ж, Ш и ш их печатание, узнавание в словах, чтение</p> <p>Проведение занятий, направленных знакомство с согласными звуками, непарными по звонкости-глухости [х], [ц], [ч], [щ], описание их характеристики, составление схем, знакомство с буквами Х и х, Ц и ц, Ч и ч, Щ и щ, их печатание, узнавание в словах, чтение.</p> <p>Проведение различных видов гимнастик (артикуляционная, зрительная, пальчиковая).</p> <p>Реализация серии упражнений для подготовка руки к письму.</p>	<p align="center">24</p>	<p>ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5</p>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зона под вид работ «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенная база практики (зона под вид работ «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»), оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

- 1) Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9212-9.
- 2) Волкова И.А., Сероштанова Н.Ю. Тюгаева Е.В., Шпарута Н.В. Информационные и коммуникационные технологии как средство реализации требований ФГОС :Учеб.-метод. материалы в образовательной программе дополнительного профессионального образования. – Екатеринбург, 2022. – 156 с.
- 3) Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.
- 4) Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.
- 5) Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.
- 6) Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0209-7.
- 7) Лочман, Т. Б. Теория и методика развития речи у детей. – Москва: Академия, 2022. – 224 с.
- 8) Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-0054-0036-9.
- 9) Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для учреждений СПО / С.Н. Николаева. – 11-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-8758-3.
- 10) Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-8956-3 .

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Азбука компьютера и ноутбука. Форма доступа: <http://www.computer-profi.ru/>
2. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования /



- Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619>.
3. Бойко Е. В. Использование интерактивного оборудования с детьми дошкольного возраста // Образование и воспитание. — 2017. — №1.1. — С. 3-5. — URL <https://moluch.ru/th/4/archive/52/1765/>
  4. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971>.
  5. Виртуальный компьютерный музей. Форма доступа: <http://www.computer-museum.ru/index.php>
  6. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823>.
  7. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822>.
  8. Дзидзоева, С. М. Воспитание дошкольника в мире культуры родного края (на материалах Республики Северная Осетия — Алания) : учебно-методическое пособие / С. М. Дзидзоева, З. П. Красношлык. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 137 с. — ISBN 978-5-4486-0643-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83262>
  9. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507426>.
  10. Информатика и образование: ежемесячный научно-методический журнал Российской Академии образования.
  11. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494824>.
  12. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490933>.
  13. Лазаренко, Е. Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе : учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и

- воспитания дошкольников» / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 52 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/47859>
14. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1408099>.
  15. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488766>.
  16. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688>.
  17. Электронный журнал «Информатика и информационные технологии в образовании». Форма доступа: <http://www.rusedu.info/>

### 3.2.3. Дополнительные источники

- 1) Использование цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии» в образовательном процессе дошкольной образовательной организации. Планирование образовательной деятельности по познавательному развитию дошкольников «Наураша в детском саду» / Л.В. Серых, Ю.Н. Наседкина, Е.М. Бойко, И.В. Петрова, Е.А. Марковская, О.В. Бабынина. — Белгород, 2019. — 130 с.
- 2) Леонтьев А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности учебник /А. А. Леонтьев.— М.:Либроком,2014.— 246с.
- 3) Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник /А. А. Леонтьев.— М.:Либроком,2014.— 216с.
- 4) Марченко Н.П. Мультимедийная лаборатория Академии «Наураши» Новосибирск : НГТУ, 2021.
- 5) Пичугина И.И. Интерактивная песочница: методическое пособие / И.И. Пичугина. М. — 2016. — 32 с.
- 6) Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. М., АСАДЕМА, 2008
- 7) Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: ТЦ Сфера, 2019. - 56 с.
- 8) Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова.— 4-е изд.— М.: МПСИ,2011.—392с. 1. Интерактивные кубы iMO-LEARN: руководство пользователя. М: учебный центр, 2021. — 48 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Показатели освоённости компетенций (Критерии оценки)	Формы контроля оценки
ПК 3.1. Планирует и проводит занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	планирует и организует обучение детей раннего и дошкольного возраста, проводит его в различных организационных формах.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.2. Создает развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	осуществляет педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализирует результаты развития и соотносит их с общими целевыми ориентирами.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.3. Проводит педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	формирует развивающую предметно-пространственную среду, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.4. Осуществляет документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	ведёт документаци. в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ПК 3.5 Осуществляет организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и	осуществляет организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования соблюдает санитарные нормы и правила	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по

правилами		учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.6. применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	Осуществляет современные тенденции развития дошкольного образования	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ПК 3.7. владеет ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	Осуществляет основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ОК 01. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 02. Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 04. Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированно транслирует свою точку зрения; точное и своевременное выполняет поручения руководителя; эффективно организует	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	коллективную (командную) работу в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	
ОК 05. Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявляет толерантность в рабочем коллективе; соблюдает правила оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике
ОК 06. Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	понимает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы
ОК 07. Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях.	соблюдает нормы экологической безопасности; определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 08. Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	использует физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; использует средства профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	оценка плана профессионального самосовершенствования
ОК 09. Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотно использует нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдает правовые норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей**  
**раннего и дошкольного возраста в ДОО»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>156</b>
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....</i>	<i>156</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....</i>	<i>156</i>
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>163</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля.....</i>	<i>163</i>
2.2. <i>Структура профессионального модуля .....</i>	<i>163</i>
2.3. <i>Содержание профессионального модуля .....</i>	<i>164</i>
2.4. <i>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено).....</i>	<i>.....</i>
<b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>	<b>174</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>174</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>174</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>	<b>176</b>

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей  
раннего и дошкольного возраста в ДОО»**

**1.4. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы**

Цель модуля: освоение вида деятельности «ВД 4. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»

**1.5. Планируемые результаты освоения профессионального модуля**

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02 Использовать современные средства поиска,	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной	-



анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	-
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста	-
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом	проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции; традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности;	-

<p>гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		<p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	
<p>ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>	-
<p>ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	-
<p>ПК 4.1 <b>Планировать и организовывать процесс воспитания детей</b></p>	<p>анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО,</p>	<p>современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p>	<p>планирования и организации процесса воспитания детей раннего и</p>

<p><b>раннего и дошкольного возраста</b></p>	<p>ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального,</p>	<p>специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; цели, задач и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; ценностные и целевые ориентиры воспитательной работы; педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; структуру и содержание рабочей программы воспитания; вариативные модели календарного плана воспитательной работы; особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы</p>	<p>дошкольного возраста</p>
--	--	--	-----------------------------

	<p>познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания; разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп</p>		
<p><b>ПК 4.2</b> <b>Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста</b></p>	<p>анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать конспекты</p>	<p>цели, задач и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности</p>	<p>организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста</p>

	<p>(технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; анализировать рабочие программы воспитания ДОО</p>		
<p><b>ПК 4.3 Создавать информационную</b></p>	<p>определять (выделять) современные тенденции и специфические</p>	<p>понятия, функции, компоненты информационной</p>	<p>создания информационной среды дошкольной</p>

<p><b>среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры</b></p>	<p>особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>культуры; структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; понятия и компоненты информационной культуры общества; критерии и качества информационной культуры человека; положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры</p>
<p><b>ПК 4.4</b> Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>понятие «педагогическая поддержка», ее структура; алгоритм осуществления педагогической поддержки; условия эффективной педагогической поддержки; тактики педагогической поддержки; особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»</p>	<p>осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
<b>Учебные занятия, в том числе:</b>	<b>106</b>	<b>74</b>
теоретическое обучение	32	-
лабораторных и практических занятий	74	-
Курсовая работа (проект)	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>Практика, в т.ч.:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 04.01 в форме ДЗ УП. 04 в форме КДЗ ПП. 04 в форме КДЗ ПМ. 04 в форме экзамена	10	
<b>Всего</b>	<b>190</b>	<b>146</b>

### 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:		теоретическое обучение	лабораторных и практических занятий	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
				Учебные занятия, в том числе:							
1	2	3	4	5	6		7	8	9	10	
ПК 4.1-4.4 ОК 01-02, 04-07, 09	Раздел № 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<b>180</b>	<b>74</b>	<b>108</b>	106	32	74	-	<b>2</b>		
	Учебная практика	<b>36</b>	<b>36</b>							<b>36</b>	
	Производственная практика	<b>36</b>	<b>36</b>								<b>36</b>
	Промежуточная аттестация	<b>10</b>									
	<b>Всего:</b>	<b>190</b>	<b>146</b>		<b>106</b>	<b>32</b>	<b>74</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

### 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>108/74</b>	
<b>МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>190/146</b>	
<b>Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	ПК 4.1 ОК 02,04,05,09
	1. Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО.	3	
	2. Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы.		
	3. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое).		
	4. Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
	5. Усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>	
<b>Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/8</b>	ПК 4.1, ОК 01.02,04,05,06
	1. Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	4	
	2. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания.		
	3. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		



	4. Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.		
	5. Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.		
	6. Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.		
	7. Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8/8</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Заполнение таблицы «Содержание патриотического воспитания в ФОП ДО».	2/2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.).	3/3	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Создание модели оформления развивающей предметно - пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям.	3/3	
<b>Тема 1.3 Основы духовно - нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/5</b>	ПК 4.1 ОК 01,02,04,05,06
	1. Цель, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	2. Педагогические средства, методы, технологии духовно-нравственного воспитания.		
	3. Формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
	4. Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, сочувствие, доброта).		
	5. Формирование представлений о добре и зле.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5/5</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Выявление примеров добрых поступков в детской литературе	1/1	
<b>Практическое занятие 6.</b> Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей	2/2		

	анализировать поступки и чувства - свои и других людей.		
	<b>Практическое занятие 7.</b> Демонстрация ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей.	2/2	
<b>Тема 1.4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>18/14</b>	ПК 4.1 ОК 01,02,04,05,06
	1. Цель, задачи и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	4	
	2. Педагогические средства, методы, технологии социального воспитания.		
	3. Формы организации социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
	4. Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей.		
	5. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи».		
	6. Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).		
	7. Факторы формирования полоролевых позиций (семья, группа сверстников, окружение, игры и игрушки, литература, деятельность).		
	8. Методы формирования полоролевых позиций (чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, коммуникативные методы и др.).		
	9. Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности (трудовая, физкультурно-оздоровительная, познавательная, игровая деятельность).		
	10. Воспитание дружеских взаимоотношений у детей раннего и дошкольноговозраста.		
	11. Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе: ответственности, умения договариваться, вежливости,сдержанности, умения вести себя в общественных местах, умения соблюдать правила и др.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14/14</b>	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Демонстрация потенциала произведений народной культуры (сказки, пословицы, поговорки, пестушки, загадки, игры, колыбельные песни и др.) в области социального воспитания дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них и пр.), выявление образов дружбы в фольклоре и детской литературе.	3/3	

	<b>Практическое занятие 9.</b> Решение педагогических ситуаций, анализ поступков детей в группе в различных ситуациях	3/3	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Разработка беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками.	3/3	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Демонстрация и анализ проведения беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками.	3/3	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Разработка памятки для детей дошкольного возраста «Поведение в общественных местах».	2/2	
<b>Тема 1.5 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>13/10</b>	ПК 4.1 ОК 01,02,04,05,06
	1. Цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	3	
	2. Педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
	3. Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
	4. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.		
	Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.		
	5. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.		
	6. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет источники, дискуссии и др.).		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10/10</b>	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Подготовка обзора научно-познавательной литературы (научно-учебная, собственно научно-познавательная и энциклопедическая) и полезных интернет ресурсов для детей старшего дошкольного возраста.	1/1	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Разработка рекомендаций по использованию способов познания (книги, интернет-источники, дискуссии, познавательные фильмы, экспериментирование и др.) с детьми дошкольного возраста.	1/1	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста	3/3	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Разработка паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)	3/3	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)	2/2	

<b>Тема 1.6 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>13/10</b>	ПК 4.1 ОК 01,02,04,05,06
	1. Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания.	3	
	2. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
	3. Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) в процессе физического воспитания.		
	4. Формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья.		
	5. Формирование представлений в области безопасного образа жизни.		
	6. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования.		
	7. Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность).		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10/10</b>	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни.	2/2	
<b>Практическое занятие 19.</b> Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни.	3/3		
	<b>Практическое занятие 20.</b> Моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей поведения в быту или природе, разработка и оформление технологической карты		2/2
	<b>Практическое занятие 21.</b> Демонстрация и анализ ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей безопасного поведения в быту или природе		3/3
<b>Тема 1.7 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/5</b>	ПК 4.1 ОК 01,02,04,05,06, 07,09
	1. Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	3	
	2. Средства трудового воспитания. Разнообразие средств трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых.		
	3. Художественные средства трудового воспитания: художественная литература, произведения изобразительного искусства. Аудиовизуальные средства.		
	4. Условия трудового воспитания дошкольника: создание эмоционально положительной атмосферы, совместный труд взрослых и детей, обсуждение результатов труда, поощрение, организация материальной среды и оборудования, учет нагрузки и индивидуальных интересов, склонностей ребенка, экономическое воспитание.		

	5. Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации).		
	6. Детский чемпионат Юный мастер как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5/5</b>	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах по реализации задач трудового воспитания у детей раннего и дошкольного возраста	2/2	
	<b>Практическое занятие 23.</b> Деловая игра «Детский чемпионат Юный мастер». Составление плана подготовки участника к детскому чемпионату.	3/3	
<b>Тема 1.8 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 4.1, 4.2 ОК 01,02,04 - 07
	1. Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	2. Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания.		
	3. Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
	4. Формирование чувства прекрасного.		
	5. Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>	
<b>Практическое занятие 24.</b> Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания.	2/2		
<b>Тема 1.9 Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/8</b>	ПК 4.1, 4.2 ОК 01,02,04,05, 06,09
	1. Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	2. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики.		
	3. Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО.		
	4. Принципы, основные компоненты досуговой деятельности.		
	5. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности.		
	6. Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО.		

	7. Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса.		
	8. Основные требования к организации досуговой деятельности и завлечений в ДОО.		
	9. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8/8</b>	
	<b>Практическое занятие 25.</b> Составление плана праздничных мероприятий в ДОО, посвящённых государственным праздникам России.	1/1	
	<b>Практическое занятие 26.</b> Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2/2	
	<b>Практическое занятие 27.</b> Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно - нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	3/3	
	<b>Практическое занятие 28.</b> Демонстрация и анализ проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2/2	
<b>Тема 1.10 Изучение педагогического опыта в области досуга и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2/-</b>	ПК 4.1, 4.2 ОК 01,02,04,05, 06,09
	Изучение традиционного и современного педагогического опыта в области досуга и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках (Н.А. Ветлугина, М.Б. Зацепина, И.Ю. Исаева, М.А. Михайлова, Е.В. Шульга, Э.В. Соболева, Л.С. Фурмина и др.). <b>1.</b>	2	
<b>Тема 1.11 Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/3</b>	ПК 4.1, 4.3 ОК 01,02,04 - 07
	1. Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры.	2	
	2. Критерии и качества информационной культуры человека.		
	3. Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и		

основ информационной культуры	дошкольного возраста.		
	4. Воспитательный потенциал информационной среды.		
	5. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3/3</b>	
	<b>Практическое занятие 29.</b> Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.	3/3	
<b>Тема 1.12</b> <b>Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/3</b>	ПК 4.1, 4.4 ОК 01,02,04,05, 06,09
	1. Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки.	2	
	2. Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие».		
	3. Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки.		
	4. Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3/3</b>	
	<b>Практическое занятие 30.</b> Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста.	3/3	
<b>Тема 1.13</b> <b>Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ПК 4.1 ОК 01,02,04,05,06, 09
	1. Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания». Актуальность создания программ воспитания.	2	
	2. Структура (целевой, содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания.		
	3. Понятия «общность», «уклад», «событие», «совместная деятельность в образовательной ситуации», отражение их в содержании рабочей программы воспитания.		
	4. Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы.		
	5. Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания.		

6. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы.		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4/4</b>	
Практическое занятие 31. Анализ рабочей программы воспитания ДОО.	1/1	
Практическое занятие 32. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп	3/3	
<p><b>Учебная практика ПМ. 04</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах;</p> <p>Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.);</p> <p>Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах;</p> <p>Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе;</p> <p>Анализ современного опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами;</p> <p>Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения;</p> <p>Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания;</p> <p>Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания.</p>	<b>36</b>	



<p><b>Производственная практика ПМ.04</b>  <b>Виды работ:</b>  Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.);  Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой;  Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;  Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе;  Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;  Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);  Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;  Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками;  Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;  Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе;  Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;  Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;  Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;  Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.</p>	<b>36</b>	
<p><b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b></p>	<b>10</b>	
<p><b>Всего</b></p>	<b>190/146</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зона 4. Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/454262>.

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/453544>.

4. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/4542063>.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: [https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye\\_programmi](https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi)

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

3. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: [7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf \(xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai\)](https://www.mosoblrussia.ru/7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf(xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai)).

4. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного

образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: 2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai).

5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» .

6. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019 – 464 с.

7. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491027>.

8. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491721> .

9. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6 7. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс]: Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - Москва: Флинта: Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука).

10. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/454376>.

11. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/448348>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
<p>ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует и организует процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- анализирует нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);</li> <li>- анализирует цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- определяет цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);</li> <li>- осуществляет поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- применяет разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- осуществляет поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- организует процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;</li> <li>- анализирует содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- демонстрирует и анализирует мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- создаёт модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;</li> <li>- анализирует текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;</li> <li>- осуществляет выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания;</li> <li>- разрабатывает и оформляет календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп</li> </ul>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике</p>
<p>ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую</p>	<p>- организует и проводит досуговую деятельность, развлечения в группах детей</p>	<p>оценка выполнения практических работ</p>

<p>деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- разрабатывает и оформляет конспекты (технологические карты) мероприятий, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- анализирует конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- разрабатывает и оформляет конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- демонстрирует и анализирует проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- составляет рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;</li> <li>- анализирует рабочие программы воспитания ДОО</li> </ul>	<p>в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике</p>
<p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создаёт информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры;</li> <li>- определяет (выделяет) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- осуществляет сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной</p>

		практике
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- разрабатывает и защищает паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части;</li> <li>- определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализует составленный план, определяет необходимые ресурсы;</li> <li>- выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- этоценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации;</li> <li>- выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска;</li> <li>- оценивает практическую значимость результатов поиска;</li> <li>применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>- использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- проявляет толерантность в рабочем</li> </ul>	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	коллективе	практики
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет гражданско-патриотическую позицию;</li> <li>- демонстрирует осознанное поведение;</li> <li>- описывает значимость своей специальности;</li> <li>- применяет стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает нормы экологической безопасности;</li> <li>- определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- организует профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</li> <li>- эффективно действует в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей**



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>182</b>
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....</i>	<i>182</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....</i>	<i>182</i>
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>188</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля.....</i>	<i>188</i>
2.2. <i>Структура профессионального модуля .....</i>	<i>189</i>
2.3. <i>Содержание профессионального модуля .....</i>	<i>190</i>
<b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>	<b>198</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>198</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>198</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>	<b>200</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

### 1.6. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

### 1.7. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
<i>ОК 1</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия; - определять необходимые ресурсы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	
<i>ОК 2</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать различные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</li> </ul>	

	цифровые средства для решения профессиональных задач		
<i>ОК 3</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- порядок выстраивания презентации</li> </ul>	
<i>ОК 4</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, - психологические особенности личности</li> </ul>	
<i>ОК 5</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>	
<i>ОК 9</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	
<i>ПК 3.7</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать цифровые образовательные ресурсы и цифровые технологии при организации процесса взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности использования цифровых технологий и цифровых средств обучения в ДОО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение мероприятий с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО с использованием цифровых образовательных ресурсов</li> </ul>
<i>ПК 5.1.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристику основных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа годового и</li> </ul>

	<p>мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;</li> <li>- формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;</li> <li>- выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;</li> <li>- разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;</li> <li>- подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;</li> <li>- создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;</li> <li>- разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда для всех участников образовательных отношений</li> </ul>	<p>направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</li> <li>- выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;</li> <li>- правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);</li> <li>- современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями);</li> <li>- сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</li> <li>- сущность процесса планирования взаимодействия</li> </ul>	<p>перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05;</li> <li>- разработки проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;</li> <li>- разработки вопросов и проведение письменного опроса родителей по актуальной проблеме ДО;</li> <li>- проведения родительского собрания (консультации) по одной из актуальных тем до с применением интересных технологий</li> </ul>
--	--	---	---

		<p>с родителями. Этапы планирования взаимодействия с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;</li> <li>- понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности</li> </ul>	
<p><i>ПК 5.2.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить различные формы взаимодействия с сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- руководить работой помощника воспитателя;</li> <li>- разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;</li> <li>- создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива;</li> <li>- понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;</li> <li>- формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками ДОО;</li> <li>- нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;</li> <li>- должностные обязанности помощника воспитателя;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения и анализа взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей;</li> <li>- взаимодействия с администрацией ДОО, воспитателями, специалистами, медицинским работником и другими сотрудниками;</li> <li>- руководства работой помощника воспитателя;</li> <li>- разработки и проведения конспекта мастер-класса для педагогов по одной из актуальных тем ДО</li> </ul>

	<p>членов педагогического коллектива</p>	<p>взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- система профессионально-педагогических отношений в ДОО;</li> <li>- понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;</li> <li>- формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста</li> </ul>
<p>ПК 5.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять сущность и содержание основных понятий курса;</li> <li>- анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;</li> <li>- выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;</li> <li>- формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;</li> <li>- находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;</li> <li>- подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;</li> <li>- оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;</li> <li>- организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями,</li> <li>- использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «семья», признаки семьи, функции семьи;</li> <li>- классификации типов семьи;</li> <li>- модели и стили семейного воспитания;</li> <li>- понятие «родительство», типология родительства;</li> <li>- понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;</li> <li>- понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;</li> <li>- понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;</li> <li>- понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;</li> <li>- особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;</li> <li>- основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения и анализа взаимодействия воспитателя с родителями;</li> <li>- разработки материалов и оформление информационно-демонстрационного стенда (уголка для родителей) согласно тематической неделе ДОО;</li> <li>- оформления презентации с применением ИКТ для выступления на родительском собрании</li> </ul>

		<p>Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы семейного воспитания;</li> <li>- условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;</li> <li>- цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи;</li> <li>- принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;</li> <li>- понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства;</li> <li>- сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия».</li> </ul> <p>Преимущества использования интерактивных форм взаимодействия с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм взаимодействия с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы</p>	
--	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

<b>Наименование составных частей модуля</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практической подготовки</b>
Учебные занятия по МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО, в том числе самостоятельная работа	72	36
Учебная практика	36	36
Производственная практика (по профилю специальности), часов	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе Экзамен по МДК 05.01	10	
Экзамен по ПМ 05	10	
<b>Всего:</b>	<b>164</b>	<b>108</b>



## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 5.1–5.3, 3.7 ОК 01, 02, 03,04, 05	МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	82	36	72	70	-	2	10		
ПК 5.1–5.3, 3.7 ОК 01, 02, 03,04, 05, 09	Учебная практика, часов	36	36						36	
ПК 5.1–5.3, 3.7 ОК 01, 02, 03,04, 05, 09	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36	36							36
	Экзамен по ПМ 05	10		10				10		
	<b>Всего:</b>	164	108	82	70		2	20	36	36

### 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО</b>		72/36	
<b>Раздел 1. Особенности современной семьи, ее функции</b>		14/-	
<b>Тема 1.1. Семья как социальный институт</b>	<b>Содержание</b>	2/-	ПК 5.3, ОК 01 - 05
	1. Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи		
	2. Современные классификации типов семьи: по родственной структуре, по количеству детей, по составу, по типу проживания, гармоничности семейного союза, по семейному стажу и пр.	2/-	
	3. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура		
<b>Тема 1.2. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых</b>	<b>Содержание</b>	4/-	ПК 5.3, ОК 01 - 05
	1. Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Закон об Образовании в Российской Федерации.	2/-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2/-	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Интерактивная игра по станциям с использованием приёмов кейс-технологии на тему «Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослого»	2/-	
<b>Тема 1.3. Родительство и семейные отношения</b>	<b>Содержание</b>	2/-	ПК 5.3, ОК 01 - 05
	1. Понятие «родительство», типология родительства. Родительская позиция как направленность воспитательной деятельности семьи	2/-	
	2. Понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений: психофизиологические, психологические, социальные, культурные. Характеристика современных детско-родительских отношений. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью		

	3. Модели и стили семейного воспитания		
	4. Проблемы семейного воспитания		
<b>Тема 1.4. Педагогическая культура родителей как основа эффективного взаимодействия с семьей</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/-</b>	ПК 5.3, ПК 3,7 ОК 01 - 05
	1. Понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры. Пути повышения педагогической культуры родителей	2/-	
	2. Понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ		
	3. Особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/-</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с формированием культуры поведения у детей в семье на тему «Семья принимает гостей», «Как правильно вручить и принять подарок», «Разговор по телефону», «Мы идем в театр»	1/-	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Разработка и оформление методических рекомендаций для родителей на тему «Формирование культуры поведения у детей в семье»	1/-	
<b>Тема 1.5. Социализация: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье</b>	<b>Раздел 2. Организация взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) по вопросам развития и образования детей</b>	<b>2/-</b>	ПК 5.3, ОК 01 - 05
	1. Понятие «социализация», сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников	2/-	
	2. Роль семьи в процессе социализации дошкольников		
	3. Организация половой социализации дошкольников в условиях семьи		
<b>Раздел 2. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам развития и образования детей</b>		<b>44/30</b>	
<b>Тема 2.1 Задачи и содержание взаимодействия ДОО и семьи</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>	ПК 5.1,5.2, 5.3, ОК 01 - 05
	1. Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»		
	2. Цель и задачи и значение взаимодействия ДОО и семьи	2/-	
	3. Принципы организации взаимодействия ДОО с семьей		
	4. Трудности процесса взаимодействия ДОО и семьи		
<b>Тема 2.2. Социальное партнерство как новая философия взаимодействия ДОО и</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>	
	1. Понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства	1/-	
	2. Термин «социально-педагогическое партнерство» в системе «семья –		

семьи	дошкольная образовательная организация»		
	3. Социальное партнерство в контексте ФГОС ДО и ФОП ДО		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1/-</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Разработка анкеты для педагогов ДОО на тему «Партнерство детского сада и семьи»	1/-	
<b>Тема 2.3. Основные направления взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями)</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>	ПК 5.1, 5.3, ОК 01 - 05
	1. Общая характеристика основных направлений взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования 2. Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья	2/-	
<b>Тема 2.4 Содержание и формы взаимодействия с семьей</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ПК 5.1, 5.3, ОК 01 - 05
	1. Традиционные и современные формы взаимодействия с семьей. Коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные формы взаимодействия	2/1	
	2. Сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Методы активизации родителей		
	3. Назначение интерактивных форм взаимодействия с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы		
<b>Тема 2.5. Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/3</b>	ПК 5.1, 5.3, ПК 3.7 ОК 01 - 05
	1. Характеристика информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями	2/1	
	2. Специфика использования методов изучения особенностей семейного воспитания		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Подбор и анализ диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников.	1/1	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Разработка и представление вопросов для письменного опроса родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по заданной теме	1/1	
<b>Тема 2.6. Познавательные формы взаимодействия с</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ПК 5.1, 5.3, ОК 01 - 05
	1. Особенности, структура и содержание познавательных форм взаимодействия с	1/1	

родителями	родителями		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Применение интерактивных методов и технологий в процессе организации и проведения познавательных форм взаимодействия с родителями	1/1	
<b>Тема 2.7. Методика организации и проведения родительского собрания</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ПК 5.1, 5.3, ПК 3.7 ОК 01 - 05
	1. Понятие, виды и цели проведения родительских собраний	2/2	
	2. Основные этапы организации и проведения родительского собрания		
	3. Интерактивные методы и технологии в организации и проведения родительских собраний		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Анализ и оценка конспекта группового родительского собрания	1/1	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Разработка и представление технологической карты проведения группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы) с использованием интерактивных методов и технологии	1/1	
<b>Практическое занятие 10.</b> Организация и проведение родительского собрания с использованием интерактивных методов и технологий	2/2		
<b>Тема 2.8. Методика организации и проведения бесед и консультаций с родителями</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ПК 5.1, 5.3, ПК 3.7 ОК 01 – 05
	1. Понятие групповых консультаций и бесед с родителями. Отличие бесед от консультаций	1/1	
	2. Методика организации и проведения групповой консультаций с родителями		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Разработка и представление конспекта проведения групповой консультации с родителями (на примере конкретной возрастной группы)	1/1	
<b>Тема 2.9. Досуговые формы взаимодействия с родителями</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ПК 5.1, 5.3, ОК 01 - 05
	1. Особенности, структура и содержание досуговых форм взаимодействия с родителями	1/1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Разработка конспекта проведения одной из предложенных досуговых форм взаимодействия с родителями: праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ детей и	1/1	

	родителей, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии		
<b>Тема 2.10. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/3</b>	ПК 5.1, 5.3, ПК 3.7 ОК 01 - 05
	1. Особенности, структура и содержание наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями	2/1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Разработка и оформление макета информационно-демонстрационного стенда для всех участников образовательных отношений	2/2	
<b>Тема 2.11. Информационно-образовательная среда ДОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>	ПК 5.1, 5.3, ПК 3.7 ОК 01 - 05
	1. Использование современных педагогических технологий, основанных на применении информационно-компьютерных средств: облачные технологии, дистанционное обучение, интерактивное оборудование 2. Сайт как единое информационное пространство ДОО видеоканал, электронное портфолио воспитателя ДОО как информационная поддержка образовательного процесса для родителей	2/-	
<b>Тема 2.12. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/3</b>	ПК 5.1, 5.3, ОК 01 – 05
	1. Понятие «индивидуальный подход»: сущность и содержание	2/1	
	2. Индивидуальные беседы: цель, требования к проведению, тематика, составление плана беседы, формулировка вопросов для беседы		
	3. Индивидуальная консультация для родителей: функции и содержание индивидуальных консультаций		
	4. Понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка». Педагогическая поддержка: сущность, предмет, цель, задачи, нормы педагогической поддержки. Особенности использования методов и приёмов педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, (в том числе ограниченными) возможностями здоровья		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Разработка индивидуальных бесед для родителей по определенной теме	1/1	
<b>Практическое занятие 15.</b> Решение педагогических ситуаций по использованию методов и приёмов оказания педагогической поддержки семьям разных категорий	1/1		

<b>Тема 2.13. Планирование работы с родителями (законными представителями)</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 5.1, ПК 3.7 ОК 01 - 05
	1. Сущность процесса планирования взаимодействия с родителями. Виды планирования	2/2	
	2. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов		
	3. Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/-</b>	
<b>Практическое занятие 20.</b> Анализ годового плана взаимодействия с родителями	2/-		
<b>Тема 2.14 Совместные проекты ДОО и семьи</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ПК 5.1, 5.2, 5.3, ПК 3.7 ОК 01 - 05
	1. Понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные, открытые, индивидуальные и коллективные, проекты краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные проекты	2/2	
	2. Этапы совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей		
	3. Требования к оформлению паспорта проекта, презентация результатов и этапов проекта сообществу родителей и педагогов в форме выступления		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Разработка и оформление паспорта совместного проекта детей, их родителей, воспитателя	2/2	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Разработка текста выступления на родительском собрании по вопросам реализации совместного проекта детей, их родителей, воспитателя	1/1	
<b>Практическое занятие 23.</b> Создание и представление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании	1/1		
<b>Раздел 3. Организация взаимодействия воспитателей с сотрудниками ДОО</b>		<b>14/6</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 5.2,

<b>Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО</b>	Понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива.	2/-	ПК 3.7 ОК 01 - 05
	Понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов		
	Распределение обязанностей между сотрудниками ДОО при организации различных видов деятельности с детьми при решения ситуационных задач		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 24.</b> Игровой тренинг по организации профессионального общения	1/1	
	<b>Практическое занятие 25.</b> Решение ситуативных заданий. Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОО	1/1	
<b>Тема 3.2. Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников ДОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 5.2, ПК 3.7 ОК 01 - 05
	Традиционные формы взаимодействия с сотрудниками ДОО	2/-	
	Современные интерактивные формы взаимодействия сотрудников ДОО		
	Деловая игра как интерактивная форма взаимодействия с сотрудниками ДОО		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
<b>Практическое занятие 26.</b> Проведение деловой игры для педагогов ДОО по актуальным проблемам дошкольного образования	2/2		
<b>Тема 3.3. Методика организации и проведения мастер-классов для педагогов ДОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ПК 5.2, ПК 3.7 ОК 01 - 05
	1. Цель, задачи и ожидаемые результаты мастер-класса	2/-	
	2. Технология организации и проведения мастер-класса		
	3. Требования к проведению мастер-класса		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/2</b>	
	<b>Практическое занятие 27.</b> Разработка конспекта проведения мастер-класса для педагогов ДОО	2/1	
<b>Практическое занятие 28.</b> Проведение фрагментов мастер-класса для педагогов ДОО	2/1		
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>10</b>	
<b>Учебная практика</b>		<b>36/36</b>	ПК 5.1–5.3, 3.7 ОК 01, 02, 03,04,
<b>Виды работ</b>			
1. Составление хронометража распределения обязанностей в деятельности воспитателя и помощника воспитателя			



<p>2. Составление плана взаимодействия с родителями детей и сотрудниками ДОО на месяц</p> <p>3. Разработка материалов и апробация конспекта родительского собрания по выбранной студентом тематике</p> <p>4. Подготовка материалов и апробация конспекта консультации по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста (по выбору студента)</p> <p>5. Моделирование и апробация индивидуальной беседы с родителями по вопросам коррекции детско-родительских отношений</p> <p>6. Разработка информационных буклетов, методических рекомендаций для оформления информационного стенда для родителей</p> <p>7. Разработка материалов и апробация конспекта мастер-класса для подогов ДОО по актуальным вопросам дошкольного образования</p> <p>8. Моделирование ситуаций взаимодействия воспитателя с родителями детей и сотрудниками ДОО</p> <p>9. Разработка электронного портфолио воспитателя как информационная поддержка образовательного процесса для родителей</p>		05, 09
<p><b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b></p> <p>1. Анализ планов взаимодействия с родителями ДОО и одной возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования</p> <p>2. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня</p> <p>3. Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей</p> <p>3. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня</p> <p>4. Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по актуальной проблеме ДО</p> <p>5. Разработка материалов и оформление информационно-демонстрационного стенда (уголка для родителей) согласно тематической неделе ДОО</p> <p>6. Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>7. Проведение мастер-класса для педагогов по одной из актуальных тем ДО</p> <p>8. Проведение родительского собрания (консультации) по одной из актуальных тем ДО с применением интересных технологий</p>	<b>36/36</b>	ПК 5.1–5.3, 3.7 ОК 01, 02, 03,04, 05, 09
<p><b>Промежуточная аттестация в форме экзамена по ПМ</b></p>	<b>10</b>	
<p><b>Всего</b></p>	<b>164/108</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Зона по видам работ «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2 Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1 Основные печатные издания**

Нормативно-правовая литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года) (с изм. и доп.).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 741).

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762).

4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок).

5. Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020).

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Психолого-педагогическая и методическая литература

1. Зверева О.Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями /О. Л. Зверева. – М. : Феникс, 2020. – 158 с. (среднее профессиональное образование).

2. Юревич С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования /С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. – Москва.: Издательство Юрайт, 2021. – 181 с.

3. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Крюкова Н.Ю., Воробьева Н.А. и др. – М.: Академия, 2020. – 256 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Зверева О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — ISBN 978-5-534-06952-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/452166>.

2. Лазаренко Е. Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 29 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/47858>.

3. Прохорова О. Г. Семейведение : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва, Юрайт, 2020. — 379 с. — ISBN 978-5-534-08730-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466235>.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Бабынина Т.Ф., Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. ФГОС ДО / Т. Ф. Бабынина, В. Э. Головенко., Л. В. Гильманова. – М. : Сфера, 2016. – 128 с. – (Управление детским садом). - ISBN: 978-5-9949-1351-2.

2. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОО. Методические рекомендации. ФГОС ДО / О.Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М. : Сфера, 2019. – 112 с. – (Управление ДОУ). - ISBN: 9785994922613.

3. Куликова Т.А. Семейная педагогика [Текст]: учебник / Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2019. – 232 с. ISBN : 978-5 -4468-7766-9.

4. Михайлова-Свирская, Л. В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС / Л. В. Михайлова-Свирская. – М. : Просвещение, 2018. -128 с. – (Работаем по ФГОС дошкольного образования). - ISBN: 978-5-09-032968-2.

5. Сертакова М.Н. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей. Родительские собрания и конференции. ФГОС ДО. – М.: учитель, 2021. – 203 с.

6. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие /под ред. В.А. Деркунской. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 224 с.

7. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: [https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye\\_programmi](https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
<p>ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения</p>	<p>соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями; внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике; соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач</p>	<p>совместное с педагогом (сотрудниками) ДОО: определение целей деятельности; планирование предстоящей работы; совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника; координация совместных действий в процессе деятельности; контроль и оценка результатов работы; прогнозирование новых целей, задач и результатов работы; наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают; процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий; наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодоверия, с учётом признания достоинств друг друга; соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам; соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>

	образовательной организации, родителями (законными представителями); соблюдение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации	
ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных	содержание материала мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии; реализация плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по пм 05. соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме; соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников; соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества; соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями; использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия; соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам. соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями; соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ПК 3.7 Использовать цифровые образовательные ресурсы и цифровые технологии при организации процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования	- соответствие использования цифровых технологий и цифровых образовательных ресурсов технике безопасности, СанПин, методическим требованиям к организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 01. Выбирать способы решения задач	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями	экспертная оценка в процессе выполнения

<p>профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности</p>	<p>практических работ; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; обоснованный выбор методов и способов личностного развития</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с родителями, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке во взаимодействии с родителями, детьми, сотрудниками ДОО; - проявление толерантности в рабочем коллективе ДОО</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной</p>	<p>грамотное использование нормативно-правовых документов,</p>	<p>оценка выполнения практических работ в</p>

документацией на государственном и иностранном языке	регламентирующей деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	процессе учебной и производственной практики
--	--	--

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ. 06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (конструктивно-модельная деятельность)»**



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>206</b>
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....</i>	<i>206</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....</i>	<i>206</i>
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>210</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля.....</i>	<i>210</i>
2.2. <i>Структура профессионального модуля .....</i>	<i>211</i>
2.3. <i>Содержание профессионального модуля .....</i>	<i>212</i>
<b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>	<b>218</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>218</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>218</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>	<b>220</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (конструктивно-модельная деятельность)»

### 1.8. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: конструктивно-модельная деятельность)

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

### 1.9. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
<i>ОК 01</i>	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
<i>ОК 02</i>	- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
<i>ОК 03</i>	- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- возможные траектории профессионального развития и самообразования	
<i>ОК 04</i>	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с	- психологические основы деятельности коллектива,	

	коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	
<i>ОК 05</i>	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	- правила оформления документов и построения устных сообщений	
<i>ОК 06</i>	- описывать значимость своей специальности	- значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)	
<i>ОК 08</i>	- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения	
<i>ОК 09</i>	- понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - правила чтения текстов профессиональной направленности	
<i>ПК 3.7</i>	- использовать цифровые образовательные ресурсы и цифровые технологии при организации процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования	- особенности использования цифровых технологий и цифровых средств обучения в ДОО	- организации занятий с детьми дошкольного возраста с использованием цифровых образовательных ресурсов
<i>ПК 6.1.</i>	- анализировать парциальные программы дошкольного образования в области художественно-	- нормативные правовые документы, регламентирующие процесс разработки	разработки парциальной образовательной программы в области художественно-

	<p>эстетического развития детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста</li> </ul>	<p>парциальных образовательных программ дошкольного образования,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическую деятельность в области конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>- подходы к разработке парциальных образовательных программ дошкольного образования в области конструктивно-модельной деятельности, их структуру и примерное содержание;</li> <li>- технологию разработки парциальной образовательной программы в области конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>- современные технологии технического, предметного и сюжетного моделирования</li> </ul>	<p>эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста</p>
<p><i>ПК 6.2.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать задачи обучения воспитания и развития обучения детей дошкольного возраста в области конструктивно-модельной деятельности;</li> <li>- планировать занятия по парциальной образовательной программе и совместную деятельность воспитателя с детьми по конструктивно-модельной деятельности с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических</li> </ul>	<p>подходы к планированию занятий по конструктивно-модельной деятельности с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников</p>	<p>планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>

	особенностей детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		
<i>ПК 6.3.</i>	- создавать РППС для реализации образовательных задач с детьми в области конструктивно-модельной деятельности	- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды конструктивно-модельной деятельности детей в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья; - особенности использования разных видов конструкторов и моделей в ДОО	создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: конструктивно-модельная деятельность) детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
<i>ПК 6.4.</i>	- разрабатывать технологические карты занятий с детьми дошкольного возраста по конструктивно-модельной деятельности; - создавать модели, конструкции, модифицировать и программировать их; - применять современные образовательные и цифровые технологии для организации занятий с детьми по конструктивно-модельной деятельности	- методические основы обучения конструктивным умениям и навыкам моделирования с учётом возраста, - выбор средств, методов, приёмов обучения дошкольников конструктивным умениям и навыкам моделирования; - современные требования к занятиям по конструированию и моделированию в ДОО; - разновидности конструкторов и моделей, особенности их использования; - технику безопасности и требования к использованию разных видов конструкторов и моделей	проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия по МДК 06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом (конструктивно-модельная деятельность), в том числе самостоятельная работа	108	54
Производственная практика (по профилю специальности), часов	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе Экзамен по МДК 06.01	10	
Экзамен по ПМ 06	10	
<b>Всего:</b>	164	90

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 6.1–6.4, 3.7 ОК 01, 02, 03,05,06, 08,09	МДК 06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом (конструктивно-модельная деятельность)	118	54	118	104	-	4	10		
ПК 6.1–6.4, 3.7 ОК 01, 02, 03,04,05,06, 08,09	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36	36						-	36
	Экзамен по ПМ 06	10						10		
	<b>Всего:</b>	164	90	118	104		4	20	-	36

### 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>МДК. 06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом (конструктивно-модельная деятельность)</b>		<b>108/54</b>	
<b>Раздел 1. Теоретические основы разработки и реализации парциальной программы в области конструктивно-модельной деятельности</b>		<b>14/-</b>	
<b>Тема 1.1 Понятие конструктивно-модельной деятельности в ДОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/-</b>	ОК 01, 02, 03, 05,09 ПК 6.1 ПК 6.3 ПК 6.4
	1. Понятие и виды конструктивно-модельной деятельности	<b>4/-</b>	
	2. Понятие моделирования, виды моделей		
	3. Понятие конструирования и его виды		
<b>Тема 1.2 Содержание конструктивно-модельной деятельности в парциальных образовательных программах дошкольного образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/-</b>	ОК 01, 02, 03, 05,09 ПК 6.1 ПК 6.3 ПК 6.4
	4. Понятие и структура парциальных образовательных программ в ДОО	<b>2/-</b>	
	5. Виды парциальных образовательных программ		
	6. Место парциальных образовательных программ в образовательном процессе ДОО		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6/-</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Обзор парциальных образовательных программ дошкольного образования художественно-эстетической направленности	<b>2/-</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ парциальных образовательных программ дошкольного образования в области конструктивно-модельной деятельности (разработка презентации с публичным выступлением)	<b>4/-</b>	
<b>Тема 1.3 Организация конструктивно-модельной деятельности в ДОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>	ОК 01, 02, 03, 05,09 ПК 6.2 ПК 6.3
	1. Основные задачи педагогической работы с детьми по конструктивно - модельной деятельности	<b>2/-</b>	
	2. Развивающие функции конструктивно-модельной деятельности		



	3. Особенности организации и проведения конструктивно-модельной деятельности в ДОО		ПК 6.4
<b>Раздел 2. Создание мультипликационных фильмов как вид сюжетного моделирования</b>		<b>22/16</b>	
<b>Тема 2.1 Теоретические основы технологии создания мультипликации в ДОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ОК 01, 02, 03, 05,09 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4
	1. Понятие детской мультипликации. Применение мультипликации в работе с дошкольниками	2/-	
	2. Виды и основные техники создания мультипликации		
	3. Технология и этапы съемочного процесса		
	4. Способы работы с различными художественными материалами		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Освоение техники создания мультфильмов: съемка, монтаж, озвучивание фильмов (озвучивание персонажей, наложение голоса, музыки).	2/2	
<b>Практическое занятие 4.</b> Последовательность работы над монтажом фильма в компьютерной программе Windows Movie Maker.	2/2		
<b>Тема 2.2 Возможности конструктора Lego Duplo в создании мультипликационных фильмов с детьми дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>	ОК 01, 02, 03, 05,09 ПК 6.2 ПК 6.3
	1. Организация и оборудование съемочной площадки в условиях ДОО	2/-	
	2. Использование конструктора Lego Duplo в процессе создания мультипликационного фильма		
<b>Тема 2.3. Практикум по созданию мультипликационных фильмов</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>14/12</b>	ОК 01, 02, 03, 05,09 ПК 3.7 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4
	<b>Практическое занятие 5.</b> Разработка сценариев, сюжетов мультипликационных фильмов, создание декораций и персонажей	2/2	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Технология раскадровки мультипликационного фильма	2/2	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Съемка мультипликационного фильма в технике предметной анимации с применением конструктора ЛЕГО DUPLO	2/2	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Создание мультипликационного фильма в технике предметной анимации с применением конструктора ЛЕГО DUPLO (Съемка, монтаж фильма, озвучивание персонажей, наложение голоса, музыкального сопровождения, титры)	2/2	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Освоение техник: перекладка, пластилиновая анимация, кукольная анимация, сыпучая анимация, пикселизация	2/2	

	<b>Практическое занятие 10.</b> Создание мультипликационного фильма в смешанных техниках (предметная анимация с использованием конструктора Lego Duplo, перекладка, пластилиновая анимация, сыпучая анимация и др)	2/2	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Презентация мультипликационных фильмов	2/-	
<b>Раздел 3. Практикум по техническому моделированию с использованием конструкторов Lego Wedo, UARO</b>		<b>62/34</b>	
<b>Тема 3.1 Основы робототехники</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/10</b>	ОК 01, 02, 03, 05,09 ПК 3.7 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4
	1. Применение роботов в современном мире. Идея создания роботов. Среда конструирования и программирования. Техника безопасности	2/-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10/10</b>	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Мотор и датчики конструктора Lego Wedo 2.0. Характеристики и возможности. Конструирование и программирование робота Майло	2/2	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Тяга (Исследование результата действия уравновешенных и неуравновешенных сил на движение объекта). Конструирование модели по схеме. Измерения, расчеты, программирование модели	2/2	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Скорость (Изучение факторов, которые могут увеличить скорость автомобиля, чтобы помочь в прогнозировании дальнейшего движения). Конструирование модели по схеме. Измерения, расчеты, программирование модели	2/2	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Прочные конструкции (Исследование характеристик здания, которые повышают его устойчивость к землетрясению, используя симулятор землетрясений, сконструированный из кубиков LEGO). Конструирование модели по схеме. Измерения, расчеты, программирование модели.	2/2	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Исследование космоса (Проектирование прототипа робота-вездехода LEGO, который идеально подходит для исследования далеких планет). Конструирование модели по схеме. Измерения, расчеты, программирование модели	2/2	
<b>Тема 3.2 Комплект заданий в LEGO WeDo</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>10/2</b>	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Реализация образовательных возможностей механизмов: «Танцующие птицы», «Умная вертушка», «Обезьянка барабанщица»	2/-	ОК 01, 02, 03, 05,09 ПК 3.7 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4
	<b>Практическое занятие 18.</b> Реализация образовательных возможностей механизмов: «Голодный аллигатор», «Рычащий лев», «Порхающие птицы»	2/-	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Реализация образовательных возможностей механизмов: «Нападающий», «Вратарь», «Ликующие болельщики»	2/-	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Реализация образовательных возможностей механизмов: «Спасение самолета», «Спасение от великана», «Непотопляемый парусник»	2/-	

	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2/2</b>	
	Разработка фрагмента занятия с использованием одного из механизмов LEGO WeDo	2/2	
<b>Тема 3.3 3D моделирование в ДОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>24/12</b>	ОК 01, 02, 03, 05,09 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4
	1. Основные приёмы работы с конструктором Академии Наураша, типы крепления, размещения на карточке и в пространстве	2/1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>22/11</b>	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Моделирование 3-D конструкций с опорой на карточки «3-D головоломки». Карточки 1-8. Самостоятельное проектирование заданий по выбранной теме.	2/1	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Моделирование 3-D конструкций с опорой на карточки «3-D головоломки». Карточки 9-16. Самостоятельное проектирование заданий по выбранной теме.	2/1	
	<b>Практическое занятие 23.</b> Моделирование 3-D конструкций с опорой на карточки «3-D головоломки 2» Самостоятельное проектирование заданий по выбранной теме.	2/1	
	<b>Практическое занятие 24.</b> Моделирование 3-D конструкций с опорой на карточки «Игры с проекциями». Самостоятельное проектирование заданий по выбранной теме	2/1	
	<b>Практическое занятие 25.</b> Моделирование 3-D конструкций с опорой на карточки «Игры с кубиками». Самостоятельное проектирование заданий по выбранной теме	2/1	
	<b>Практическое занятие 26.</b> «Равновесие», основные приёмы соединения элементов конструктора.	2/1	
	<b>Практическое занятие 27.</b> Приёмы создания равновесия в процессе работы с конструктором. Моделирование 3-D конструкций с опорой на карточки «Равновесие».	2/1	
	<b>Практическое занятие 28.</b> Моделирование 3-D конструкций с опорой на карточки «Полмино»	2/1	
	<b>Практическое занятие 29.</b> Моделирование 3-D конструкций с опорой на карточки «Домино»	2/1	
	<b>Практическое занятие 30.</b> Моделирование 3-D конструкций с опорой на карточки «Тримино»	2/1	
<b>Практическое занятие 31.</b> Моделирование 3-D конструкций с опорой на карточки «Судоку». Самостоятельное проектирование заданий по выбранной теме	2/1		
<b>Тема 3.4 Моделирование и программирование подвижных конструкций</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/10</b>	ОК 01, 02, 03, 05,09 ПК 3.7
	1. Возможности программируемого конструктора UARO в развитии детей дошкольного возраста	2/-	

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>14/10</b>	ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4
	<b>Практическое занятие 32.</b> Освоение базового набора Шаг 1. Конструирование моделей с опорой на инструкции по сборке № 1	2/1	
	<b>Практическое занятие 33.</b> Освоение базового набора Шаг 2. Функциональные возможности центральной платы	2/1	
	<b>Практическое занятие 34.</b> Конструирование и программирование модели при помощи цвета по инструкции сборки № 2	2/2	
	<b>Практическое занятие 35.</b> Освоение базового набора Шаг 3. Функциональные возможности доски кодирования и блоков кодирования	2/1	
	<b>Практическое занятие 36.</b> Конструирование и программирование модели за счёт использования доски кодирования и блоков кодирования (инструкция по сборке № 3)	2/2	
	<b>Практическое занятие 37.</b> Освоение базового набора Шаг 4 и расширенных возможностей программирования	2/1	
	<b>Практическое занятие 38.</b> Конструирование и программирование модели с опорой на инструкцию по сборке № 4	2/2	
<b>Раздел 4 Методические аспекты разработки и реализации парциальной программы в области конструктивно-модельной деятельности</b>		<b>10/4</b>	
<b>Тема 4.1 Методологические основы проектирования парциальной образовательной программы дошкольного образования</b>	<b>Содержание</b>	2/-	ОК 01, 02, 03, 05,09 ПК 6.1 ПК 6.2
	1. Научные подходы к проектированию парциальных образовательных программ 2. Базовые идеи парциальной образовательной программы	2/-	
<b>Тема 4.2 Нормативно-правовые основы проектирования парциальной образовательной программы</b>	<b>Содержание</b>	2/-	ОК 01, 02, 03, 05,09 ПК 6.1 ПК 6.2
	1. Федеральные законы	2/-	
	2. Приказы, постановления, письма и другие документы федерального уровня 3. Федеральный государственный образовательный стандарт и федеральная образовательная программа дошкольного образования		
<b>Тема 4.3 Технология разработки парциальной образовательной программы в области</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ОК 01, 02, 03, 05,09 ПК 3.7, ПК 6.1 ПК 6.2
	1. Алгоритм разработки парциальной образовательной программы	2/-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 39.</b> Проектирование парциальной образовательной		

конструктивно-модельной деятельности	программы в области конструктивно-модельной деятельности	2/2	ПК 6.3 ПК 6.4
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2/2</b>	
	Разработка парциальной образовательной программы в области конструктивно-модельной деятельности	2/2	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>10</b>	
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Анализ РППС конкретного детского сада в области конструктивно-модельной деятельности. Заполнение аналитических таблиц 2. Анализ планов образовательной деятельности с детьми по конструктивно-модельной деятельности 3. Проведение 2 занятий по ознакомлению дошкольников с конструктивно-модельной деятельностью с использованием разных конструкторов в одной возрастной группе 4. Создание с детьми старшего дошкольного возраста мультипликационного фильма с использованием разных техник 5. Презентация парциальной образовательной программы в области конструктивно-модельной деятельности педагогам ДОО		<b>36/36</b>	ПК 6.1–6.4, 3.7 ОК 01, 02, 03,04,05,06, 08,09
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена по ПМ</b>		<b>10</b>	
<b>Всего</b>		<b>164</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Зона по видам работ «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: конструктивно-модельная деятельность)», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2 Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1 Основные печатные издания**

Нормативно-правовая литература

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ [Текст]: [федер. закон : принят Гос. Думой 29 дек. 2012 : по состоянию на 31 дек. 2018]. – М. : Эксмо, 2023.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 741);

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

5. Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Психолого-педагогическая и методическая литература

1. Анофриков, П.И. Принцип работы детской студии мультипликации Учебное пособие. Детская киностудия «Поиск» / П.И. Ануфриков. - Новосибирск, 2011 – 106 с.

2. Бондаренко, Т.Н. Организация конструктивно-модельной деятельности в ДОУ. Методическая разработка. – Когалым, 2022. – 44 с.

3. Грошева, И.Г. Разработка образовательных программ дошкольных образовательных организациях. Методическое пособие. - Ташкент, 2020. – 56 с.

4. Изикаева, Е.М., Сыртланова, Н.Ш. Развитие творческих способностей дошкольников средствами мультипликации. Методическое пособие. - Уфа: Аэтерна, 2020. – 30 с.

5. Казакова, Р.Г., Мацкевич, Ж.В. Смотрим и рисуем мультфильмы. Методическое пособие. М., 2013 – 125 с.

6. Комарова, Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2011. – 114 с.

7. Кузнецова, Е.М. Конструктивно-модельная деятельность детей 5-6 лет. Программа по художественному моделированию. ФГОС. - Москва: Учитель, - 2020 с.

8. Куцакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.- М: ТЦ Сфера, – 240 с.
9. Лыкова, И.А. Парциальная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду. М: Цветной мир, 2019. – 200 с.
10. Михеева, Е.В. Современные технологии обучения дошкольников. - М: Учитель, 2014. – 222 с.
11. Фешина, Е.В. Лего-конструирование в детском саду. – М: ТЦ сфера, 2016. - 136 с.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Конструктор UARO методические материалы  
<https://obrsnab.ru/lp/uaro/?ysclid=lyblgc14ru640672210>
2. Герасимова, И.С. Технологии имитационного моделирования в образовательном процессе ДОУ. URL: <https://infourok.ru/tehnologiya-imitacionnogo-modelirovaniya-v-obrazovatelnom-processe-dou-4015586.html>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Бочкарёва, О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, средняя группа. – Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2019. – 96 с.
2. Бочкарёва, О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, старшая группа. – Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2019. – 96 с.
3. Бочкарёва, О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, подготовительная к школе группа. – Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2009. – 96 с.
4. Захарова, Л.М., Богомолова, М.И., Андриянова, Е.И. Современные технологии дошкольного образования. – М: Инфа-М. – 251 с.
5. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 2015.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК.6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие формулировки цели, задач художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста принципу диагностичности;</li> <li>- соответствие содержания парциальной образовательной программы детей дошкольного возраста целям и задачам художественно-эстетического развития;</li> <li>- оформление содержания парциальной образовательной программы по художественно-эстетическому развитию соответствует требованиям ФГОС ДО</li> </ul>	экспертная оценка профессиональной документации
ПК. 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие методов и приёмов процесса реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития возрасту, индивидуальным особенностям, уровня подготовленности детей дошкольного возраста;</li> <li>- содержание процесса реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста представлено логично и последовательно, с использованием терминологии, характерной для теории и методики организации конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста</li> </ul>	экспертная оценка профессиональной документации
ПК.6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие РППС по художественно-эстетическому развитию теме, цели, задачам, планируемым результатам парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- соответствие РППС по художественно-эстетическому развитию характеру художественной деятельности детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от образовательной ситуации;</li> <li>- использование разнообразных конструкторов и моделей в различных видах деятельности детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>	экспертная оценка элементов РППС
ПК.6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития	- соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;	экспертное наблюдение выполнения практических работ



<p>детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- соответствие структуры и длительности занятий по художественно-эстетическому развитию методическим требованиям;</li> <li>- соответствие содержания занятия по художественно-эстетическому развитию: возрастным особенностям, уровню подготовленности детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- соответствие показа и объяснения: виду художественной деятельности; этапу формирования конструктивных умений и навыков моделирования особенностям восприятия детьми дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>	
<p>ПК 3.7 Использовать цифровые образовательные ресурсы и цифровые технологии при организации процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие использования цифровых технологий и цифровых образовательных ресурсов технике безопасности, СанПин, методическим требованиям к организации занятий с детьми дошкольного возраста</li> </ul>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание сложных проблемных ситуаций в контексте работы с детьми дошкольного возраста (новые программы по художественно-эстетическому развитию, образовательные технологии и т.д.);</li> <li>- проведение анализа сложных ситуаций в педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию;</li> <li>- определение этапов решения задачи;</li> <li>- определение потребности в информации; осуществление эффективного поиска, выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных</li> </ul>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p>
<p>ОК.02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач в педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию</li> <li>структурирование отобранной информации в соответствии с параметрами поиска;</li> <li>- интерпретация полученной информации в</li> </ul>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p>

	контексте профессиональной деятельности; - применение средств информатизации и информационных технологий для педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию	
ОК.03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	использование актуальной нормативно-правовой документации по дополнительной квалификации в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК.04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- участие в деловом общении с администрацией, сотрудниками ДОО, социальными партнерами для эффективного решения деловых задач педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию	экспертная оценка в процессе выполнения заданий на производственной практике
ОК.05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке во взаимодействии с родителями, детьми, сотрудниками ДОО; - проявление толерантности в рабочем коллективе ДОО.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК.06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	понимание значимости профессии воспитателя детей раннего и дошкольного возраста с дополнительной подготовкой по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК.08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации задач педагогической деятельности по проектированию и организации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому развитию	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ

<p>деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>		
<p>ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение в педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию инструкций на государственном и иностранном языке;</li> <li>- ведение общения с родителями, сотрудниками ДОО на профессиональные темы дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию</li> </ul>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p>

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Младший воспитатель»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>226</b>
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	226
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....</i>	226
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>229</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля .....</i>	229
2.2. <i>Структура профессионального модуля .....</i>	229
2.3. <i>Содержание профессионального модуля .....</i>	231
<b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>	<b>240</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	240
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	240
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>	<b>245</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Младший воспитатель»

### 1.10. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: является формирование профессиональных компетенций, знаний, умений и навыков для выполнения нового вида деятельности - деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста, согласно установленных квалификационных требований по должности служащих «Младший воспитатель» и приобретение новой квалификации «Младший воспитатель».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы младший воспитатель вариативной направленности

### 1.11. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте -методы работы в профессиональной и смежных сферах -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации -выделять наиболее значимое в	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -приемы структурирования	-

	<p>перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>-использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<p>информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формат оформления результатов поиска информации</li> <li>-современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</li> <li>-программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>	
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>-применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>-выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</li> <li>-определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять - источники финансирования</li> <li>-презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</li> <li>-определять источники достоверной правовой информации</li> <li>-составлять различные правовые документы</li> <li>-находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</li> <li>-оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>-современная научная и профессиональная терминология</li> <li>-возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>-основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</li> <li>-правила разработки презентации</li> <li>-основные этапы разработки и реализации проекта</li> </ul>	-
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать работу коллектива и команды</li> <li>-взаимодействовать с коллегами,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-психологические основы деятельности коллектива</li> <li>-психологические</li> </ul>	-

	руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	особенности личности	
ПК 7.1	осуществлять подготовку и проводить мероприятия по физическому развитию детей под руководством воспитателя (в соответствии со ФГОС ДОО); обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса;	форм и методов организации деятельности детей, обеспечивающие их физическое развитие; правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми	планирования и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем осуществления присмотра и ухода за детьми, оказания им помощи в самообслуживании; обеспечения санитарного состояния помещений и оборудования
ПК 7.2.	проводить мероприятия, способствующие психофизическому развитию воспитанников, соблюдению ими распорядка дня	подходы к организации повседневной жизнедеятельности детей в соответствии с распорядком дня. формы и методы проведения мероприятий; формы и методы организации деятельности детей, обеспечивающие их физическое развитие; санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения	организации деятельности детей по физическому воспитанию под руководством воспитателя; организации повседневной жизнедеятельности детей в соответствии с распорядком дня
ПК.73	давать визуальную оценку состояния здоровья ребенка, обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса	основ возрастной анатомии, физиологии и гигиены дошкольников; способов оказания первой помощи до оказания медицинской помощи ребенку-дошкольнику	осуществления педагогических наблюдений за состоянием здоровья каждого ребенка, взаимодействия с участника образовательного процесса (медицинским работником)
ПК. 7.4	проводить элементы занятий по различным видам деятельности; Организовывать с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь	основ педагогической деятельности по реализации образовательных областей согласно ФГОС ДО, современных педагогических технологии в ДОО	организации предметно-пространственной среды с целью реализации различных видов деятельности в общении детей



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	<b>84</b>	<b>84</b>
Самостоятельная работа	<b>6</b>	<b>6</b>
Практика, в т.ч.:	<b>54</b>	<b>54</b>
учебная	18	18
производственная	36	36
<b>Промежуточная аттестация, в том числе:</b> <i>МДК Х07.01 в форме КДЗ</i> <i>МДК 07.02 в форме КДЗ</i> <i>УП 07.01 в форме КДЗ</i> <i>ПП 07.01</i> <i>ПМ 07 в форме экзамена</i>	<b>10</b>	-
Всего	<b>154</b>	<b>144</b>

### 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:					
				Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<b>МДК 07.01 Организация повседневной жизнедеятельности детей.</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	-	<b>34</b>	-	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
ОК 1-4 ПК 1-3	<b>Раздел № 1.1 Особенности организация профессиональной деятельности в составе педагогических кадров в ДОО</b>	5	4	-	4	-	1		
ОК 1-4 ПК 3-1	<b>Раздел № 1.2 Специфика трудоустройства и современный процесс технологии в профессии младший воспитатель</b>	9	9	-	8	-	1		
ОК 1-4 ПК 1.1-ПК 1.2	<b>Раздел 1.3 Возрастная анатомия, физиология и гигиена</b>	8	9	-	7	-	-		
ОК 1-4	<b>Раздел 1.4 Правовое обеспечение</b>	7	7	-	7	-	-		

ПК 5-2 ПК 4-1	<b>профессиональной деятельности</b>								
ОК 1-4 ПК 3-1 ПК 3-5 ПК 7-2	<b>Раздел 1.5 Требования охраны труда и техники безопасности</b>	8	7	-	8	-	-		
	<b>МДК 07.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	54	54	-	50	-	4		
ОК 1-4 ПК 1-1 ПК 4-3 ПК 1-6	<b>Раздел 2.1 Содержание дошкольного образования в условиях ФГОС ДО</b>	17	15	-	16	-	1		
ОК 1-4 ПК1-1 ПК 1-3 ПК 7.1-7.4	<b>Раздел 2.2 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста</b>	18	15	-	15	-	3		
ОК 1-4 ПК2-1 ПК 2-3 ПК 7.1-7.3	<b>Раздел 2.3. Организация разных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста</b>	19	24	-	19	-	-		
	Учебная практика	18	18					18	
	Производственная практика	36	36						36
	Промежуточная аттестация	10	-						
	<b>Всего:</b>	<b>154</b>	<b>144</b>		<b>84</b>		<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

### 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>МДК 07.01 Организация повседневной жизнедеятельности детей</b>		<b>36/36</b>	
<b>Раздел № 1.1 Особенности организация профессиональной деятельности в составе Пед. кадров в ДОО</b>		<b>5/4</b>	<b>ОК 1,2,3,4 ПК 7.1-7.4</b>
<b>Тема 1.1 Особенности организация профессиональной деятельности в составе Пед. кадров в ДОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/4</b>	
	Российские ДОО. Деятельность ДОО в России: История возникновения детских садов	2/2	
	Цель и задачи деятельности ДОО. Основные направления деятельности ДОО на современном этапе.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Изучение устава ДОО	1/1	
	Творческая встреча с представителями ДОО (воспитателями и заведующей)	1/1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1/0</b>	
	Составление таблицы деятельности младшего воспитателя в режиме дня.	1	
<b>Раздел № 1.2 Специфика трудоустройства и современный процесс технологии в профессии младший воспитатель</b>		<b>9/9</b>	<b>ОК 1,2,3,4</b>
<b>Тема 1.2.1 Введение в профессию младший воспитатель</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	
	Введение в профессию. Педагогические умения и личностные качества педагога	2/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Составление профессиограммы по профессии младший воспитатель	2/2	
<b>Тема 1.2.2 Современные профессиональные технологии в дошкольном</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/5</b>	
	Современные профессиональные технологии в дошкольном образовании. Возможности и значение применения современных технологий в работе с	2/3	

образованием	детьми раннего и дошкольного возраста		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Составление картотеки игровых технологий в дошкольном образовании	2/2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1/0</b>	
	Подготовить презентацию на тему: возрастные психологические особенности ребенка дошкольного возраста	1	
<b>Раздел 1.3 Возрастная анатомия, физиология и гигиена</b>		<b>7/9</b>	<b>ОК 1,2,3,4</b>
Тема 1.3.1 Влияние процессов физиологического созревания в развитии ребенка на его физическую и психическую работоспособность и поведение	<b>Содержание</b>	<b>3/5</b>	
	Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности человека. Высшая нервная деятельность как наука о поведении. Работоспособность и утомления	1/3	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Моделирование мероприятий заболеваний систем и органов	2/2	
Тема 1.3.2 Основы гигиены детей. Гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	
	Личная гигиена детей	1/1	
	Требования к проведению занятий со стороны младшего воспитателя	1/1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Разработка рекомендаций о гигиене детской одежды и обуви. Решение ситуативных задач, на примере знаний по теме: «Навыки личной гигиены детей»	2/2	
<b>Раздел 1.4 Правовое обеспечение профессиональной деятельности</b>		<b>7/7</b>	
Тема 1.4.1 Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования	<b>Содержание</b>	<b>7/7</b>	
	Основы образовательного права. Правовое положение участников образовательного процесса. Профессиональная этика и правомерное поведение педагогических работников во взаимодействии с субъектами педагогических отношений	3/3	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>	
	Подготовка сообщения об охране прав и законных интересов несовершеннолетних на основе федеральных и региональных нормативно-	2/2	

	правовых документов и СМИ		
	Анализ и конспектирования нормативно-правовых документов	2/2	
<b>Раздел 1.5 Требования охраны труда и техники безопасности</b>		<b>8/7</b>	
<b>Тема 1.5.1 Общие требования охраны труда и техники безопасности</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/4</b>	
	Общие требования охраны труда и техники безопасности. Термины и определения в области охраны труда. Основные положения трудового права. Правовые основы охраны труда, особенности и эффективные организации рабочего места, обязанностей и ответственности должностных лиц за соблюдение требований охраны труда. Основы оказания первой помощи	4/3	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1/1</b>	
	Разработка правил электробезопасности при использовании оборудования в группе, правил работы с клеем, бумагой и ножницами, красками, правила работы с мелким конструктором.	1/1	
<b>Тема 1.5.2 Специфические требования охраны труда, техники безопасности окружающей среды в сфере дошкольного образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/3</b>	
	Особенности культуры безопасного поведения при организации рабочего места в пространстве в сфере дошкольного образования со стороны младшего воспитателя	1/1	
	Составление таблицы «Соблюдение санитарных норм и правил поведения младшего воспитателя и детей раннего и дошкольного возраста»	1/1	
	Определение состояния гражданской, правовой и материальной ответственности в ДОО	1/1	
<b>МДК 07.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>54/54</b>	
<b>Раздел 2.1 Содержание дошкольного образования в условиях ФГОС ДО</b>		<b>17/15</b>	
<b>Тема 2.1.1 Федеральный государственный образовательный стандарт ДО</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/3</b>	
	Федеральный государственный образовательный стандарт ДО: структура, целевые ориентиры, содержание. Требования к результатам освоения основной образовательной программы ДО	1/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1/1</b>	
	Содержание образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Составление таблицы: «Целевые ориентиры дошкольного образования»	1/1	

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1/0</b>	
	Алгоритм планирования и отслеживания результатов	1	
<b>Тема 2.1.2 Особенности познавательных процессов детей дошкольного возраста. Основные направления развития детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	
	Психологические новообразования у детей дошкольного возраста. Направления физического и психического развития детей дошкольного возраста. Единство физического и психического развития ребенка – дошкольника	2/2	
<b>Тема 2.1.3 Педагогическая деятельность по реализации образовательных областей ФГОС ДО. Инклюзивное образование и воспитание детей с ОВЗ в ДОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/5</b>	
	Организация образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога и детей. Условия организации инклюзивного (интегрированного) обучения и воспитания детей с ОВЗ в ДОО	2/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3/3</b>	
	Изучение требований к организации развивающей предметно-пространственной среды. Подбор оборудования и материалов для разнообразной деятельности детей (составление схем расположения оборудования) в ДОО	3/3	
<b>Тема 2.1.4 Взаимодействие воспитателя с родителями (законными представителями) воспитанников</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/15</b>	
	Формы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями)	2/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3/3</b>	
	Планирование взаимодействия с родителями. Оформление информационного стенда для родителей с использованием ИКТ (консультация)	3/3	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2/0</b>	
	Подготовить презентацию на тему «Методы и приемы профилактики отклоняющегося поведения и вредных привычек у воспитанников»	2	
<b>Раздел 2.2 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста</b>		<b>18/15</b>	

<b>Тема 2.2.1 Основы режима дня дошкольника</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/6</b>	
	Теоретические основы режима дня дошкольника. Учет требований СанПиН при организации режима дня. Методика организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом детей. Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)	4/3	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3/3</b>	
	Анализ проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации	1/1	
	Организация режима первой половины дня в детском саду (организовать процесс умывания, подбор и подготовка оборудования и материалов для разнообразной деятельности детей)	1/1	
	Организация режима второй половины дня в детском саду (проведение бодрящей гимнастики, игр и индивидуальных занятий, запланированных во второй половине дня, организация режимных моментов: умывание и организация приема пищи; полдник, взаимодействие с родителями и детьми в процессе ухода детей домой из ДОО. Проведение утреннего приема детей в группу ДОО (контроль за состоянием здоровья)	1/1	
<b>Тема 2.2.2 Основы организации двигательной активности дошкольника</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/5</b>	
	Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных навыков детей дошкольного возраста: методы, средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста. Формы работы по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	3/3	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	

	Планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации	1/1	
	Составление конспекта и проведение утренней гимнастики, подвижной игры для детей дошкольного возраста	1/1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1/0</b>	
	Педагогический и медицинский контроль здоровья дошкольников в области физической культуры	1	
<b>Тема 2.2.3 Основы профилактики детских болезней и детского</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/4</b>	
	Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации. СанПиН 2.4.1.3049-13. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования. Наиболее распространенные детские болезни и их профилактика. Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей	4/3	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1/1</b>	
	Подбор упражнений для профилактики нарушения зрения (нарушения осанки, плоскостопия)	1/1	
	Подбор способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации		
<b>Раздел 2.3. Организация разных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста</b>		<b>19/24</b>	
<b>Тема 2.3.1 Теоретические и методические основы руководства игровой и трудовой деятельностью детей дошкольного</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/6</b>	
	Классификация игр. Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, трудовой деятельности дошкольников. Методика организации игровой и трудовой деятельности детей дошкольного	2/3	



<b>возраста</b>	возраста. Формирование игровых умений, особенности игровой деятельности в разных возрастных группах, трудовых умений и навыков детей		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3/3</b>	
	Определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства игровой и трудовой деятельностью детей. Составление картотеки дидактических игр для развития способностей детей дошкольного возраста	1/1	
	Разработка конспектов организации дидактических игр с использованием развивающих дидактических игр и пособий З. Дьенеша, В. Воскобовича, Кюизенера, М. Монтессори. Проектирование и проведение фрагмента дидактической игры с применением информационно-коммуникационных технологий (наборы <b>Legó Wedo</b> )	1/1	
	Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)	1/1	
<b>Тема 2.3.2 Методические основы руководства продуктивной деятельностью детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	
	Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников. Содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников. Основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования (использование и комбинирование традиционных и нетрадиционных технологий). Особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий. Технологии художественной обработки материалов	3/3	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3/3</b>	
	Определение целей задач, содержания, методов и средств руководства продуктивной деятельностью детей. Руководство продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы	1/1	
	Изготовление образцов росписи на основе народных промыслов.	1/1	

	Изготовление образцов использования нетрадиционных техник в рисовании. Изготовление поделок из различных материалов	1/1	
<b>Тема 2.3.3 Методические основы руководства театрально - музыкальной деятельностью детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/4</b>	
	Сущность и своеобразие театрально-музыкальной деятельности дошкольников. Музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детская художественная литература. Виды театров, средства выразительности в театральной деятельности. Методика организации театрализованной деятельности	2/3	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1/1</b>	
	Показ приемов работы с атрибутами разных видов театров	1/1	
<b>Тема 2.3.4 Методические основы руководства общением детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/4</b>	
	Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста. Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов	1/3	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1/1</b>	
	Организация игр с детьми дошкольного возраста с использованием вербальных и невербальных средств	1/1	
<b>Тема 2.3.5 Основы организации познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/4</b>	
	Особенности развития речи детей дошкольного возраста. Методика чтения детской литературы, проведения беседы с детьми	1/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Выразительное чтение отрывка литературного произведения с последующим проведением беседы	2/2	
<b>Учебная практика Виды работ:</b> Анализ организации образовательной среды в ДОО в соответствии с требованиями СанПиН		<b>0/18</b>	

Планирование занятий по продуктивным видам деятельности (рисование/лепка) Планирование трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой труд) Составление картотеки подвижных и дидактических игр для детей разных возрастных групп Составление картотеки художественного слова для сопровождения режимных процессов детей дошкольного возраста Составление схемы и алгоритма накрывания на стол совместно с детьми старшего дошкольного возраста		
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> Анализ нормативно-правовой документации ДОО по организации образовательной среды Анализ должностной инструкции «Младший воспитатель» в ДОО Визуальная оценка состояния здоровья ребенка Организация и совместное с воспитателем проведение режимных процессов 1-й половины дня Организация и совместное с воспитателем проведение режимных процессов 2-й половины дня Организация работы по обучению самообслуживанию в течение режимных процессов, с учетом возраста воспитанников Организация дежурства «Подготовка к обеду» с детьми старшего дошкольного возраста	<b>0/36</b>	
<b>Промежуточная аттестация: комплексный дифференцированный зачет</b>		
<b>Экзамен по ПМ 07</b>	<b>10</b>	
<b>Всего1</b>	<b>154/144</b>	

## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теоретические и методические основы дошкольного образования» и лаборатория «Медико-социальных основ здоровья», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

##### Печатные издания

1. Агапова И. Аппликация. – М.: ЛАДА, 2021.
2. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
3. Афонькина Ю.А. Организация деятельности Центра игровой поддержки ребенка раннего возраста: конспекты игровых дней. – Волгоград: Учитель, 2020.
4. Барина Е.В. Обучаем дошкольников гигиене. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
5. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.
6. Бородкина Н. Изобразительная деятельность в д/с. Конспекты занятий с детьми от 3 до 7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2012.
7. Вареник Е.Н. Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет. – М.: Сфера, 2018.
8. Власенко Н.Э. 300 подвижных игр для дошкольников. Практическое пособие. – М.: Айрис Пресс, 2019.
9. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
10. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2022.
11. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.
12. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.
13. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2021.
14. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.
15. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов/Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб: Питер, 2018.
16. Зарецкая Н.В. Праздники и развлечения в ДОУ. – М.: Айрис-Пресс, 2024.
17. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
18. Зими́на А.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
19. Ищенко М.Н. Физминутка для малышей. – Ростов н/Д: Феникс. 2019.
20. Кириллова Ю.А. Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе для детей младшей группы. – Спб.: Детство-Пресс, 2021.

21. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ.сред.проф.учеб.завед. – М.: Академия, Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ/Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
22. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
23. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 20120.
24. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарий занятий с детьми 3 – 4 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2019.
25. Литвинова О.М. Спортивные упражнения и игры в детском саду. – Ростов н/Д: Феникс, 2018.
26. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в д/с: планирование, конспекты, методические рекомендации. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2021.
27. Лысова В.Я. Спортивные праздники и развлечения. Мл. и сред.дошк.возраст. – М.: АРКТИ, 2023.
28. Новикова И.В. Бумажные поделки в д/с. – Ярославль: Академия развития, 2021.
29. Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
30. От рождения до школы. Общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы и др. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
31. Пашнина В.М. Весело живем. Игры на каждый день. – Ростов н/Д: Феникс, 2024.
32. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
33. Пензулаева Л.Н. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.
34. Пензулаева Л.Н. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.
35. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник для студ. СПО. – М.: Академия, 2019.
36. Погодина С.В. Теория и методика детского изобразительного творчества: учебное пособие для ссузов. – М.:Академия,2021.
37. Подвижные тематические игры для дошкольников/Сост. Т.В. Лисина, Г.В. Морозова. – М.: Сфера, 2022.
38. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики. Тесты, опросники)/Сост. Е.В. Доценко. – Волгоград: Учитель, 2023.
39. Рябко Н.Б. Занятия по изобразительной деятельности дошкольника. Бумажная пластика. – М.: Пед. Об-во России, 2019.
40. Сайгушева Л.И. Технологии приобщения дошкольников к труду: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
41. Сайкина Е.Г. Физкульт-привет минуткам и паузам!. – Спб.: Детство-Пресс, 2005.
42. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 2021.
43. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет/Сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.
44. Слостенин В.А. Педагогика: Учебник для СПО. – М.: Академия, 2018.
45. Современные технологии обучения дошкольников/Авт.-сост. Е.В. Михеева. – Волгоград: Учитель. 2018.
46. Столяренко Л.Д. Психология общения: учебник. – Ростов н/Д: Феникс, 2019.

47. Теоретические основы обучения в разных возрастных группах/Под ред. Е.А. Шашенковой. Учебник для СПО. – М.: Академия, 2020.
48. Хамидулина Р.М. Обучение грамоте. – М.: Экзамен, 2021.

### **Электронные издания**

1. Бабаева, Т. И. Социально-эмоциональное развитие старшего дошкольника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Бабаева, Л. С. Римашевская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15089-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/520206>
2. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/517555>
3. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/518497>
4. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09089-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/516435>
5. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/513097>
6. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/513077>
7. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/516335>
8. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/531720>
9. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/513279>
10. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Профессиональное образование).

образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/515129>

11. Каратаева, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11182-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/517987>

12. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/513477>

13. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/515351>

14. Курочкина, И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 134 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10919-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/512949>

15. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02441-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/513130>

16. Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17278-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/532771>

17. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/515236>

18. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/514502>

19. Милькевич, О. А. Организация образовательной работы с детьми раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15689-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/509444>

20. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17034-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/532214>

21. Петрова, О. А. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Петрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14842-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/520025>

22. Покровский, Е. А. Детские игры / Е. А. Покровский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 420 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11990-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/518712>
23. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16362-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/530878>
24. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.]; под редакцией С. А. Козловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/518198>
25. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/519027>
26. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10879-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/518107>
27. Смирнова, Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13249-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/519181>
28. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/518256>
29. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/515183>
30. Фесенко, Ю. А. Возрастная физиология и психофизиология: энурез и энкопрез у детей : практическое пособие / Ю. А. Фесенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 168 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07953-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/516677>
31. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/517496>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Показатели освоения компетенций	Формы контроля и методы оценки
<b>МДК 07.01 Организация повседневной жизнедеятельности детей</b>		
<b>Раздел 1.1 Особенности организация профессиональной деятельности в составе Пед. кадров в ДОО</b>		
ПК 7.1 ОК 01	Студент планирует, организует жизнедеятельность воспитанников, участвует в проведение занятий организуемых воспитателем, осуществляет присмотр и уход за детьми, оказывает помощь в самообслуживание. Студент умеет определять задачи, анализирует, выделяет составные части в распорядке дня	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 7.2 ОК 02	Студент организует детей по физическому воспитанию под руководством воспитателя, организует повседневную жизнедеятельность детей в соответствие с распорядком дня, проводит мероприятия. Студент определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
<b>Раздел 1.2 Специфика трудоустройства и современный процесс технологии в профессии младший воспитатель</b>		
ПК 7.1 ОК 01	Студент планирует, организует жизнедеятельность воспитанников, участвует в проведение занятий организуемых воспитателем, осуществляет присмотр и уход за детьми, оказывает помощь в самообслуживание. Студент умеет определять задачи, анализирует, выделяет составные части в распорядке дня	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 7.2 ОК 02	Студент организует детей по физическому воспитанию под руководством воспитателя, организует повседневную жизнедеятельность детей в соответствие с распорядком дня, проводит мероприятия. Студент определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
ПК 7.3 ОК 03	Студент осуществляет наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, взаимодействует с участниками образовательного процесса (врач, медработники). Определяет актуальные нормативно правовые документы в профессиональной деятельности, применяет современную, научную, профессиональную терминологию. Знает основы возрастной анатомии, гигиены дошкольника, способы оказания первой помощи до оказания медицинской помощи ребенку	
<b>Раздел 1.3 Возрастная анатомия, физиология и гигиена</b>		
ПК 7.1 ОК 01	Студент планирует, организует жизнедеятельность воспитанников, участвует в проведение занятий организуемых воспитателем, осуществляет присмотр и уход за детьми, оказывает помощь в самообслуживание. Студент умеет определять задачи, анализирует, выделяет составные части в распорядке дня	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач,
ПК 7.2 ОК 02	Студент организует детей по физическому воспитанию под руководством воспитателя, организует повседневную жизнедеятельность детей в соответствие с распорядком дня, проводит мероприятия.	

	Студент определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач	оценка тестового контроля.
ПК 7.3 ОК 03	Студент осуществляет наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, взаимодействует с участниками образовательного процесса (врач, медработники). Определяет актуальные нормативно правовые документы в профессиональной деятельности, применяет современную, научную, профессиональную терминологию. Знает основы возрастной анатомии, гигиены дошкольника, способы оказания первой помощи до оказания медицинской помощи ребенку	
ПК 7.4 ОК 04	Студент организует предметно-пространственную среду с целью реализации различных видов деятельности в общении детей. Проводит элементарные занятия по различным видам деятельности, организует работу по самообслуживанию с учетом возраста детей соблюдает требования охраны труда. Организует работу в коллективе и в команде, взаимодействует в ходе профессиональной деятельности с коллегами, руководителями и родителями	
<b>Раздел 1.4 Правовое обеспечение профессиональной деятельности</b>		
ПК 7.1 ОК 01	Студент планирует, организует жизнедеятельность воспитанников, участвует в проведение занятий организуемых воспитателем, осуществляет присмотр и уход за детьми, оказывает помощь в самообслуживание. Студент умеет определять задачи, анализирует, выделяет составные части в распорядке дня	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 7.2 ОК 02	Студент организует детей по физическому воспитанию под руководством воспитателя, организует повседневную жизнедеятельность детей в соответствии с распорядком дня, проводит мероприятия. Студент определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
ПК 7.3 ОК 03	Студент осуществляет наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, взаимодействует с участниками образовательного процесса (врач, медработники). Определяет актуальные нормативно правовые документы в профессиональной деятельности, применяет современную, научную, профессиональную терминологию. Знает основы возрастной анатомии, гигиены дошкольника, способы оказания первой помощи до оказания медицинской помощи ребенку	
ПК 7.4 ОК 04	Студент организует предметно-пространственную среду с целью реализации различных видов деятельности в общении детей. Проводит элементарные занятия по различным видам деятельности, организует работу по самообслуживанию с учетом возраста детей соблюдает требования охраны труда. Организует работу в коллективе и в команде, взаимодействует в ходе профессиональной деятельности с коллегами, руководителями и родителями	
<b>Раздел 1.5 Требования охраны труда и техники безопасности</b>		
ПК 7.1 ОК 01	Студент планирует, организует жизнедеятельность воспитанников, участвует в проведение занятий организуемых воспитателем, осуществляет присмотр и уход за детьми, оказывает помощь в самообслуживание.	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, экзамены.

	Студент умеет определять задачи, анализирует, выделяет составные части в распорядке дня	Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 7.2 ОК 02	Студент организует детей по физическому воспитанию под руководством воспитателя, организует повседневную жизнедеятельность детей в соответствии с распорядком дня, проводит мероприятия. Студент определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
ПК 7.3 ОК 03	Студент осуществляет наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, взаимодействует с участниками образовательного процесса (врач, медработники). Определяет актуальные нормативно правовые документы в профессиональной деятельности, применяет современную, научную, профессиональную терминологию. Знает основы возрастной анатомии, гигиены дошкольника, способы оказания первой помощи до оказания медицинской помощи ребенку	
ПК 7.4 ОК 04	Студент организует предметно-пространственную среду с целью реализации различных видов деятельности в общении детей. Проводит элементарные занятия по различным видам деятельности, организует работу по самообслуживанию с учетом возраста детей соблюдает требования охраны труда. Организует работу в коллективе и в команде, взаимодействует в ходе профессиональной деятельности с коллегами, руководителями и родителями	
<b>МДК 07.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		
<b>Раздел 2.1 Содержание дошкольного образования в условиях ФГОС ДО</b>		
ПК 7.1 ОК 01	Студент планирует, организует жизнедеятельность воспитанников, участвует в проведение занятий организуемых воспитателем, осуществляет присмотр и уход за детьми, оказывает помощь в самообслуживание. Студент умеет определять задачи, анализирует, выделяет составные части в распорядке дня	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 7.2 ОК 02	Студент организует детей по физическому воспитанию под руководством воспитателя, организует повседневную жизнедеятельность детей в соответствии с распорядком дня, проводит мероприятия. Студент определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
ПК 7.3 ОК 03	Студент осуществляет наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, взаимодействует с участниками образовательного процесса (врач, медработники). Определяет актуальные нормативно правовые документы в профессиональной деятельности, применяет современную, научную, профессиональную терминологию. Знает основы возрастной анатомии, гигиены дошкольника, способы оказания первой помощи до оказания медицинской помощи ребенку	
<b>Раздел 2.2 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста</b>		
ПК 7.1 ОК 01	Студент планирует, организует жизнедеятельность воспитанников, участвует в проведение занятий организуемых воспитателем, осуществляет присмотр и уход за детьми,	Контрольные работы, зачеты, квалификационные

	оказывает помощь в самообслуживание. Студент умеет определять задачи, анализирует, выделяет составные части в распорядке дня	испытания, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 7.2 ОК 02	Студент организует детей по физическому воспитанию под руководством воспитателя, организует повседневную жизнедеятельность детей в соответствии с распорядком дня, проводит мероприятия. Студент определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
ПК 7.3 ОК 03	Студент осуществляет наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, взаимодействует с участниками образовательного процесса (врач, медработники). Определяет актуальные нормативно правовые документы в профессиональной деятельности, применяет современную, научную, профессиональную терминологию. Знает основы возрастной анатомии, гигиены дошкольника, способы оказания первой помощи до оказания медицинской помощи ребенку	
ПК 7.4 ОК 04	Студент организует предметно-пространственную среду с целью реализации различных видов деятельности в общении детей. Проводит элементарные занятия по различным видам деятельности, организует работу по самообслуживанию с учетом возраста детей соблюдает требования охраны труда. Организует работу в коллективе и в команде, взаимодействует в ходе профессиональной деятельности с коллегами, руководителями и родителями	
<b>Раздел 2.3 Организация разных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста</b>		
ПК 7.1 ОК 01	Студент планирует, организует жизнедеятельность воспитанников, участвует в проведение занятий организуемых воспитателем, осуществляет присмотр и уход за детьми, оказывает помощь в самообслуживание. Студент умеет определять задачи, анализирует, выделяет составные части в распорядке дня	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 7.2 ОК 02	Студент организует детей по физическому воспитанию под руководством воспитателя, организует повседневную жизнедеятельность детей в соответствии с распорядком дня, проводит мероприятия. Студент определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
ПК 7.3 ОК 03	Студент осуществляет наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, взаимодействует с участниками образовательного процесса (врач, медработники). Определяет актуальные нормативно правовые документы в профессиональной деятельности, применяет современную, научную, профессиональную терминологию. Знает основы возрастной анатомии, гигиены дошкольника, способы оказания первой помощи до оказания медицинской помощи ребенку	
ПК 7.4 ОК 04	Студент организует предметно-пространственную среду с целью реализации различных видов деятельности в общении детей. Проводит элементарные занятия по различным видам деятельности, организует работу по самообслуживанию с учетом возраста детей соблюдает требования охраны труда. Организует работу в коллективе и в команде, взаимодействует в	

	ходе профессиональной деятельности с коллегами, руководителями и родителями	
--	--	--

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

### ОГЛАВЛЕНИЕ

«СГ.01 История России».....	<u>2</u>
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности».....	<u>19</u>
«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности».....	<u>39</u>
«СГ.04 Физическая культура».....	<u>55</u>
«СГ.05 Основы финансовой грамотности».....	<u>75</u>
«ОП.01 Основы педагогики».....	<u>83</u>
«ОП.02 Основы психологии».....	<u>99</u>
«ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями».....	<u>115</u>
«ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога».....	<u>132</u>
«ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена».....	<u>145</u>
«ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере».....	<u>163</u>
«ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».....	<u>182</u>
«ОП.08 Дошкольная педагогика».....	<u>194</u>
«ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии».....	<u>223</u>
«ОП.10 Детская психология».....	<u>242</u>
«ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности».....	<u>265</u>
«ОП.12 Эффективное поведение на рынке труда и основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере».....	<u>278</u>
«ОП.13 Современные образовательные технологии в ДОО».....	<u>289</u>
«ОП.14 Основы формирования функциональной грамотности обучающихся».....	<u>307</u>
«ОП.15 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству».....	<u>318</u>
«ОП.16 Основы педагогического мастерства».....	<u>333</u>
«ОП.17 Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей дошкольного возраста».....	<u>347</u>
«ОП.18 Интенсив по подготовке к ДЭ».....	<u>362</u>
«ОП.19 Смарт технологии в профессиональной деятельности».....	<u>379</u>
«ОП.20 Цифровые технологии в образовательном процессе ДОО».....	<u>390</u>

2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b><u>4</u></b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	<u>4</u>
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	<u>4</u>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><u>8</u></b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	<u>8</u>
2.2. Содержание дисциплины .....	<u>9</u>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><u>12</u></b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	<u>12</u>
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	<u>12</u>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b><u>14</u></b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.01 История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «СГ.01 История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации,	приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства	-

	<p>структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>информатизации, порядок их применения;</p> <p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК.03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>определять источники достоверной правовой информации;</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	<p>современную научную и профессиональную терминологию;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>правила разработки презентации</p>	-
ОК.04	<p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p>	-
ОК.05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике</p>	<p>правила оформления документов;</p> <p>правила построения устных сообщений;</p>	-

	на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста	
ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 4.1	определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное воспитание; осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного	ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста формы патриотического, социального, познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста

	<p>возраста; демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, воспитания детей раннего и дошкольного возраста; создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать текущую информационную среду в разных возрастных группах ДОО</p>		
--	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	8	-
Всего	<b>80</b>	-

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Россия – великая наша держава</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее		
<b>Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой		
<b>Тема 3. Смута и её преодоление</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений		
<b>Тема 4. Волим под царя восточного, православного</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.		
<b>Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты		
<b>Тема 6. Отторженная</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

<b>возвратих</b>	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны		
<b>Тема 8. Гибель империи</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война		
<b>Тема 9. От великих потрясений к Великой победе</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне		
<b>Тема 10. Вставай, страна огромная</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа		
<b>Тема 11. В буднях великих строек</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы		
<b>Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 4.1
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодежи.		

	Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве		
<b>Тема 13. Россия. XXI век</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 4.1
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса		
<b>Тема 14. История антироссийской пропаганды</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 4.1
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии		
<b>Тема 15. Слава русского оружия</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	- Составление электронных презентаций на тему «ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны в Пензенском крае»	<b>2</b>	
<b>Тема 16. Россия в деле</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков		
<b>Повторительно-обобщающее занятие</b>		<b>2</b>	



<b>Итоговая контрольная</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>	<b>72</b>	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>8</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 10-е изд., стер. – Москва : Академия, 2022. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. (<https://urait.ru/book/istoriya-rossii-hh-nachala-hhi-veka-538364>)

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.

5. Артемов, В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 24-е изд. испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 384 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.
8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.
9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.
10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.
11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.
12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;</li> <li>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;</li> <li>- современную научную и профессиональную терминологию;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- правила разработки презентации;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива</li> <li>- психологические особенности личности;</li> <li>- правила оформления документов;</li> <li>- правила построения устных сообщений;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- сущность гражданско-</li> </ul>	<p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</p> <p>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</p> <p>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.</p> <p>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.</p> <p>Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий</p>

<p>патриотической позиции, - традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;</p> <p>- значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p> <p>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>- особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>- ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;</p> <p>- педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>- формы патриотического, социального, познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Умеет:</p> <p>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</p> <p>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</p> <p>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p>	<p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.</p> <p>Демонстрация умения анализировать задачу и/или</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- определять источники достоверной правовой информации;</li> <li>- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;</li> <li>- оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</li> <li>организовывать работу коллектива</li> </ul>	<p>проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</p> <p>Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</p> <p>Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.</p> <p>Демонстрация умения определять необходимые источники информации.</p> <p>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.</p> <p>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</p> <p>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты</p>	
---	---	--

<p>и команды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> <li>- проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение;</li> <li>- описывать значимость своей специальности;</li> <li>применять стандарты антикоррупционного поведения</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> <li>- определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное воспитание;</li> <li>- осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- анализировать содержание программ воспитания детей</li> </ul>	<p>регионального значения</p>	
---	-------------------------------	--

<p>раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- создавать модели элементов оформления развивающей предметно пространственной среды в группе ДОО;</li> <li>- анализировать текущую информационную среду в разных возрастных группах ДОО</li> </ul>		
--	--	--



**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....</b>	<b><a href="#">21</a></b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	<a href="#">21</a>
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	<a href="#">21</a>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><a href="#">22</a></b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	<a href="#">22</a>
2.2. Содержание дисциплины .....	<a href="#">23</a>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><a href="#">35</a></b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	<a href="#">35</a>
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	<a href="#">37</a>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><a href="#">38</a></b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: совершенствование навыков и умений иноязычной коммуникации как инструмента решения профессиональных задач и осуществления продуктивного межкультурного общения.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.9	<ul style="list-style-type: none"><li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li><li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li><li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li><li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li><li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li><li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li><li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li><li>- особенности произношения;</li><li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li></ul>	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	108	108
в т.ч. практические занятия	108	108
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		
Всего	<b>108</b>	<b>108</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. /в т.ч. в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
<b>Раздел 1 Система образования в России и стране/странах изучаемого языка</b>		<b>36/36</b>		
<b>Тема 1. 1 Система образования в России</b>		<b>16</b>		
<b>Тема 1.1.1 Система дошкольного образования в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 9	
	1	Лексический материал: art, arts education, foreign (modern) languages, psychology, religious education, science, sociology, technology, get through, pass/ take an exam, retake, revise for, study for, certificate, degree, diploma, to graduate from, head-teacher, infant, lecturer, instructor, undergraduate, general, educate, education, educator, qualification, qualify, revise, revision, academic year, to give lessons, term, assembly hall, canteen, computer lab, medical room, teacher's room, workshops, head master, teacher-training college, high school, secondary school, night-school		
	2	Тексты профессиональной направленности для чтения, перевода со словарем		
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Активизация в речи нового лексического материала		1
	2	Чтение, перевод со словарем текста по теме с извлечением основной информации		1
<b>Тема 1.1.2 Система школьного образования в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 9	
	1	Лексический материал: up-to date equipment, primary/elementary school, comprehensive, to leave school, school leaver, to start school, to learn/study at, private, boarding schools, compulsory, to attend, full-time/part-time, optional, to stay at, to move to, abilities, entrance exams, to get in, to continue education, pre-school institution, free, paid, gymnasium, lyceum, a school		

		specializing in, medical school, Suvorov school, Nakhimov school, junior technical college, senior, art school, higher education, polytechnical institute, agricultural academy, Academy of Arts, military school, drama school, vocational training, internal/external students, applied sciences, by means of, tutorial method, standard, to prepare students for degrees/diplomas, to admit, post graduate		
	2	Тексты профессиональной направленности для чтения, перевода со словарем	1 1	
	<b>Практические занятия</b>			
	3	Активизация в речи нового лексического материала		
	4	Чтение, перевод со словарем текста по теме с извлечением основной информации		
<b>Тема 1.1.3 Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 9
	1	Речевой материал для устной и письменной речи: речевые образцы для ведения дискуссии		
	2	Тексты профессиональной направленности для чтения, перевода со словарем		
	<b>Практические занятия</b>			
	5	Чтение, перевод со словарем текста по теме с извлечением основной информации	1 1	
	6	Совершенствование умений диалогической речи по теме		
<b>Тема 1.1.4 Детские стихи, песни и игры на иностранном языке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Тексты профессиональной направленности для чтения, перевода со словарем		
	<b>Практические занятия</b>			
	7,8	Чтение, перевод со словарем текстов по теме	2	
<b>Тема 1.1.5 Школа будущего. Презентация буклета</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 9
	1	Тексты профессиональной направленности для чтения, перевода со словарем		

	2	Речевой материал для устной и письменной речи: речевые образцы для презентации		
	<b>Практические занятия</b>			
	9	Чтение, перевод со словарем текстов по теме	1	
	10	Совершенствование умений монологической речи по теме	1	
<b>Тема 1.1.6 Система СПО и ВПО в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 9
	1	Тексты профессиональной направленности для чтения, перевода со словарем		
	<b>Практические занятия</b>			
	11	Чтение, перевод со словарем текстов по теме	1	
	12	Совершенствование умений монологической речи по теме	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Тексты профессиональной направленности «Education in Russia»		
	<b>Практические занятия</b>			
	13	Чтение, перевод со словарем текста по теме с извлечением необходимой информации	1	
	14	Совершенствование умений монологической речи по теме	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Речевой материал для устной и письменной речи: речевые образцы для описания, размышления		
<b>Практические занятия</b>				
15,16	Совершенствование умений монологической речи по теме Написание сочинения-рассуждения «Kindergarten and family»	1 1		
<b>Тема 1.2 Система образования в стране/странах изучаемого языка</b>			<b>20</b>	
<b>Тема 1.2.1 Система дошкольного образования в стране/странах изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 9
	1	Лексический материал: to be provided by, to be financed, local taxes, curriculum, to be introduced, governmental control over, under 5, nursery-school education, to comprise, introduction to, flexible, to be designed, self-reliance, to get along with, work and play habits, basic skills, behavioral skills, to advance, physical, mental, and social development, potential, positive and safe environment, learning objectives and curriculum goals,		

		lesson materials and resources, instructional methods, instructional methods, to foster student development, to adapt, conducive to learning, to implement, suitable classroom management system, to apply, to follow up, to observe, to evaluate, to record, children's social and academic progress, to provide constructive feedback to, to distribute written reports, to ensure, to collaborate with, required administrative duties		
	2	Тексты профессиональной направленности для чтения, перевода со словарем		
	<b>Практические занятия</b>			
	17	Активизация в речи нового лексического материала	1	
	18	Чтение, перевод со словарем текста по теме с извлечением основной информации	1	
<b>Тема 1. 2.2 Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Лексический материал: infant school, junior school, age range, core subjects, foundation subjects, grammar school, modern schools, general education, independent schools, the General Certificate of Secondary Education, to stay on into the sixth form, to retake GCSE, "A" Level, promotion, student's achievement, elective subject		OK 9
	2	Тексты профессиональной направленности для чтения, перевода со словарем		
	<b>Практические занятия</b>			
	19	Активизация в речи нового лексического материала. Чтение текста по теме с извлечением основной информации	1	
	20	Совершенствование умений монологической речи по теме	1	
<b>Тема 1.2.3 Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Лексический материал: Further Education College, practical vocational training, the Young Opportunities Scheme (YOPS), wage, to be placed with, permanent job, to give training in, to prepare for, farm management, home economics, care of the sick, introductory courses, to give an appreciation of, industrial arts, completion, to take course, a report card, to study beyond, to presuppose, to undertake, interchangeably, a blend of, humanistic studies, to complete, requirements, bachelor's degree		OK 9



<i>Система образования в Великобритании</i>	2	Тексты профессиональной направленности для чтения, перевода со словарем	1 1	ОК 9
	<b>Практические занятия</b>			
	21	Активизация в речи нового лексического материала. Чтение текста по теме с извлечением основной информации		
	22	Совершенствование умений монологической речи по теме		
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Текст профессиональной направленности «Education in the United Kingdom»		
	<b>Практические занятия</b>			
	23	Чтение текста по теме с извлечением основной информации		
24	Совершенствование умений монологической речи по теме: «Система образования в Великобритании»	1		
<i>Система образования в США</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		1 1	ОК 9
	1	Текст профессиональной направленности «Education in the United States of America»		
	<b>Практические занятия</b>			
	25	Чтение текста по теме с извлечением необходимой информации		
26	Совершенствование умений монологической речи по теме: «Система образования в США»	1		
<i>Тема 1.2.4 Известные колледжи страны/стран изучаемого языка</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		1 1	ОК 9
	1	Тексты профессиональной направленности для чтения, перевода со словарем		
	<b>Практические занятия</b>			
	27	Чтение текста по теме с извлечением необходимой информации		
28	Совершенствование умений монологической речи по теме			
<i>Тема 1.2.5 Рейтинг самых престижных вузов мира</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Интернет-источники по изучаемой теме		
	2	Речевой материал для устной и письменной речи: речевые образцы для описания, размышления, обоснования выбора		
<b>Практические занятия</b>				

	29	Работа с Интернет-источниками по изучаемой теме	1	ОК 9
	30	Написание сочинения по теме: «Если бы у меня была возможность учиться за рубежом, я бы...» с использованием речевых клише		
	<b>Содержание учебного материала</b>		1 1	
	1	Речевой материал для устной и письменной речи: речевые клише для написания аннотации		
	2	Текст профессиональной направленности «Education for different children»		
	<b>Практические занятия</b>			
	31	Чтение текста по теме с извлечением основной информации		
32	Написание аннотации текста профессиональной направленности			
<i>Тема 1.2.6 Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		1 1	ОК 9
	1	Речевой материал для устной и письменной речи: речевые клише для сходства/различия		
	2	Обучающие таблицы по теме		
	<b>Практические занятия</b>			
	33	Активизация в речи речевых клише для сходства/различия		
	34	Совершенствование умений монологической речи по теме		
	<b>Содержание учебного материала</b>		1 1	
	1	Лексический материал: human rights, protection of children's rights, to meet basic needs, to expand one's opportunities, to reach one's full potential, entitlements and freedoms, dignity, Eglantine Jebb, founder, the Save the Children Fund, to draft, the Convention on the Rights of the Child, the Declaration of Geneva, the Charter, beyond, creed, to care for, entity, morally, spiritually, materially, due respect, mentally, physically, handicapped, maladjusted, to re-educate, orphan, waif, be sheltered, succoured, to receive relief, distress, to bring up, consciousness, exploitation, social security schemes, to earn a livelihood, to be protected against		
		Текст профессиональной направленности «The Convention on the Rights of the Child»		
<b>Практические занятия</b>				

	35	Активизация в речи нового лексического материала		
	36	Чтение тематического текста с извлечением основной информации		
<b>Раздел 2 Профессиональная деятельность специалиста</b>			<b>52/52</b>	
<b>Тема 2.1 Профессиональное образование</b>			<b>34</b>	
<b>Тема 2.1.1 «Моя будущая профессия»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 9
	1	Лексический материал: job, work, profession, career, vocation, choice, noble, necessary, to require, responsible challenge, vital, reliable, responsibility, precious, creative mind, to strengthen, to deal with, appreciate, respect, genuinely, rewarding/stimulating work, to make/take a (careful) choice, to have no choice, to be devoted to smth. or smb., to be interested in smth, to be responsible for smth, to leave/finish school, school leaver, to consider teaching as a career, to take up a carrer/a job, love of smth./for smb, to earn/enjoy gratitude and respect, to update one's knowledge, to pass on knowledge to smb		
	2	Грамматический материал: сопоставление видовременных форм английского глагола	1	
	<b>Практические занятия</b>		1	
	37	Активизация в речи нового лексического материала		
	38	Совершенствование грамматических навыков по теме		
<b>Тема 2.1.2 Портрет современного воспитателя детского сада</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 9
	1	Тексты информативного характера для чтения, перевода со словарем		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	39	Чтение текста по теме с извлечением необходимой информации	1	
	40	Совершенствование умений монологической речи по теме		
<b>Тема 2.1.3 День в современном учреждении дошкольного образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 9
	1	Лексический материал: to develop, to organize, to encourage, to maintain discipline, to believe, to educate, to consult, interpersonal communication, interactions between, capacity, both...and, to alter, multiple, to influence upon, values, to draw on, development, to analyze, daily programme, to ensure, nutrition, safety, to create peaceful atmosphere, modern, comfortable, convenient, persuasive, polite, kind, friendly, helpful, reading skills, -writing skills, do counting, essential, a child's progress, patience, child's needs, to		

		give praise		
<i>Новые виды оборудования</i>	2	Грамматический материал: Инфинитивные обороты	1 1  1 1  1 1  1 1	
	<b>Практические занятия</b>			
	41	Активизация в речи нового лексического материала		
	42	Совершенствование грамматических навыков по теме		
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Спецтерминология по теме: «Новые виды оборудования»		
	2	Тексты информативного характера для чтения, перевода со словарем		
	<b>Практические занятия</b>			
	43	Активизация в речи нового лексического материала		
	44	Совершенствование умений монологической речи по теме		
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Речевой материал для устной и письменной речи: речевые клише для написания аннотации		
	2	Статья профессиональной направленности		
	<b>Практические занятия</b>			
45	Чтение текста по теме с извлечением основной информации			
46	Написание аннотации статьи профессиональной направленности			
<i>Тема 2.1.4 Интервью при приеме на работу</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		1 1	ОК 9
	1	Речевой материал для устной и письменной речи: речевые образцы для ведения диалога		
	2	Тексты профессиональной направленности для аудирования, чтения		
	<b>Практические занятия</b>			
	47	Аудирование, чтение тематических диалогов		
48	Совершенствование умений диалогической речи по теме			
<i>Тема 2.1.5 Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 9
	1	Грамматический материал (перевод на русский язык сложных синтаксических конструкций)		
	2	Тексты профессиональной направленности		
	<b>Практические занятия</b>			
49	Чтение текстов с извлечением полной информации. Выбор нужной			

		информации Ответы на вопросы по тексту.	1	
	50	Совершенствование грамматических навыков по теме	1	
	51	Практика перевода текста профессиональной направленности на русский и иностранный язык	2	
	52			
<i>Тема 2.1.6 Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		2 2	ОК 9
	1	Лексический материал: аббревиатура, профессионализмы.		
	2	Тексты для чтения по изученным темам		
	<b>Практические занятия</b>			
	53-	Активизация в речи нового лексического материала		
56	Совершенствование навыка перевода			
<i>Тема 2.1.7 Типы грамматических вопросов. Ответы на вопросы</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		1 3	ОК 9
	1	Грамматический материал: типы вопросов		
	2	Тексты профессиональной направленности		
	<b>Практические занятия</b>			
	57	Совершенствование грамматических навыков по теме		
58- 60	Тренировка в выполнении практического задания «Перевод профессионального текста» (ответы на вопросы к тексту)			
<i>Тема 2.1.8 Перевод аутентичных текстов</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		10 18	ОК 9
	1	Тексты профессиональной направленности «Learning in a fresh air», «The importance of the game», «First memories», «Welcome to Fantasy Kids Resort»		
	<b>Практические занятия</b>			
61- 70	Чтение текстов с извлечением полной информации. Тренировка в выполнении практического задания «Перевод профессионального текста» (ответы на вопросы к тексту)			
<i>Тема 2.2 Конкурсы профессионального мастерства</i>				
<i>Тема 2.2.1 Глоссарий</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Лексический материал по теме		
	2	Тексты профессиональной направленности		
	<b>Практические занятия</b>			
71	Активизация в речи нового лексического материала			

	72	Чтение тематических текстов	1	ОК 9	
<i>Тема 2.2.2 Воспитатель детского сада</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 9	
	1	Лексический материал по теме			
	2	Тексты профессиональной направленности для аудирования, чтения			
	3	Речевой материал для устной речи: речевые образцы для выражения собственного мнения			
	<b>Практические занятия</b>				
	73	Активизация в речи нового лексического материала			1
	74	Аудирование, чтение тематических текстов			1
	75-76	Совершенствование умений монологической речи по теме	2		
<i>Тема 2.2.3 Интерфейс англоязычной версии программ Microsoft Office Word, Excel. SMART Notebook 16</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 9	
	1	Лексический материал по теме			
	2	Инструкции по работе с программами			
	3	Грамматический материал: модальные глаголы. Императив			
	4	Речевой материал для устной и письменной речи: речевые образцы для выражения инструкций			
	<b>Практические занятия</b>				
	77	Активизация в речи нового лексического материала			1
	78	Аудирование, чтение тематических текстов			1
	79	Совершенствование грамматических навыков по теме			1
	80	Совершенствование умений монологической речи по теме: инструкции			1
<i>Тема 2.2.4 Интерфейс англоязычной версии программ Audacity. Windows Movie Maker. MAGIX Movie Edit Pro</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 9	
	1	Лексический материал по теме			
	2	Инструкции по работе с программами			
	<b>Практические занятия</b>				
	81	Активизация в речи нового лексического материала			1
	82	Аудирование, чтение тематических текстов			1
	83-84	Совершенствование умений монологической речи по теме	2		
<i>Тема 2.2.5 Интерфейс англоязычной версии программ SmartBoard. iTable. LEGO Education WeDO</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 9	
	1	Лексический материал по теме			
	2	Инструкции по работе с программами			
	<b>Практические занятия</b>				

	85	Активизация в речи нового лексического материала	1	
	86	Аудирование, чтение тематических текстов		
	87-88	Совершенствование умений монологической речи по теме	1 2	
<b>Раздел 3 Профессиональная документация на иностранном языке</b>			<b>20/20</b>	
<b>Тема 3.1 Корреспонденция</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 3.1.1 Правила оформления личного письма. Составление личного письма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Лексический материал block format, margin, font, salutation, single/double space, closing, signature, enclosure, fold, body of the letter, to keep smth brief, pertinent information, sincerely, respectfully, to compose, to accept, to reject, to attach, discretion, draft, appreciation		
	2	Грамматический материал: сложное дополнение		
	3	Тексты информативного характера, образцы деловых писем		
	4	Речевой материал для письменной речи: фразы-клише, выражения, используемые в личной переписке		
	<b>Практические занятия</b>			
	89	Активизация в речи нового лексического материала	1	
	90	Совершенствование грамматических навыков по теме	1	
	91	Чтение текста с извлечением нужной, интересующей информации	1	
	92	Совершенствование умений письменной речи по теме: написание письма личного характера	1	
<b>Тема 3.1.2 Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Лексический материал: internal business letters an application form, a letter of inquiry, a covering letter, a letter of invitation, a letter of offer, a thank-you letter, attire, to host, invitation, reply by date, product launch, cocktail party, a request for someone, to respond to Основные сокращения, используемые в деловой корреспонденции.		
	2	Грамматический материал. Образование и употребления сослагательного наклонения		
	3	Тексты информативного характера, образцы деловых писем		
	4	Речевой материал для письменной речи: фразы-клише, выражения, используемые в деловой переписке		
	<b>Практические занятия</b>			
				ОК 9

	93	Активизация в речи нового лексического материала		
	94	Совершенствование грамматических навыков по теме	1	
	95	Чтение текстов деловых писем, выбор необходимой информации	1	
	96	Совершенствование умений письменной речи по теме: написание официального письма по заданным параметрам	1	
<b>Тема 3.1.3 Правила оформления сопроводительного письма (Cover letter)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 9
	1	Лексический материал по теме		
	2	Тексты информативного характера, образцы сопроводительных писем		
	<b>Практические занятия</b>			
	97	Активизация в речи нового лексического материала	1	
	98	Совершенствование умений письменной речи по теме: написание сопроводительного письма по заданным параметрам	1	
<b>Тема 3.2 Оформление документов и заполнение бланков</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 3.2.1 Структура резюме. Составление резюме</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 9
	1	Лексический материал: аббревиатура в объявлениях curriculum vitae, work experience, additional training, prospective employer, to concentrate on, sufficient, personal details, qualifications, training courses, chronological order, temporary, to apply to, diploma, workshop, fluent, dean, faculty		
	2	Грамматический материал: Простое прошедшее время		
	3	Тексты объявлений		
	4	Речевой материал для устной и письменной речи: речевые образцы для написания резюме		
	<b>Практические занятия</b>			
	99	Активизация в речи нового лексического материала. Совершенствование грамматических навыков по теме Аудирование, чтение прагматических текстов.	1	
	100	Совершенствование умений письменной речи по теме: написание резюме.	1	
<b>Тема 3.2.2 Заявление. Виды заявлений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 9
	1	Лексический материал: cover letter, prospective employer, professional outline, block format, yours sincerely, faithfully, to apply for the post of, attached, relevant to, to be willing to do smth, to attend an interview, in advance, considering, at convenience, advertised, post		



	2	Тексты для аудирования, чтения по теме. Образцы заявлений		
	3	Речевой материал для устной и письменной речи: речевые клише для написания заявления		
	<b>Практические занятия</b>			
	101	Активизация в речи нового лексического материала. Чтение прагматических текстов.	1	
	102	Совершенствование умений письменной речи по теме: заполнение бланка заявления	1	
<b>Тема 3.2.3 Автобиография</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Лексический материал по теме		
	2	Тексты для аудирования, чтения по теме		
	3	Речевой материал для устной и письменной речи: речевые клише для написания автобиографии		
	<b>Практические занятия</b>			
	103	Активизация в речи нового лексического материала. Аудирование, чтение прагматических текстов.	1	
	104	Совершенствование умений письменной речи по теме: написание автобиографии	1	
<b>Тема 3.2.4 Анкетирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Тексты для аудирования, чтения по теме. Образцы анкет		
	<b>Практические занятия</b>			
	105	Аудирование, чтение прагматических текстов.	1	
	106	Совершенствование умений письменной речи по теме: составление анкеты по заданной теме	1	
<b>Тема 3.2.5 Заявка на конкурс педагогического мастерства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Тексты для аудирования, чтения по теме. Образцы заявок		
	<b>Практические занятия</b>			
	107	Аудирование прагматических текстов	1	
	108	Чтение прагматических текстов	1	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>				
<b>Всего:</b>			<b>108</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет иностранного языка, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 20-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 386 с.
2. Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва: КноРус, 2022. — 282 с.
3. Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021. – 1184 с.
4. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514010>.
5. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва: КноРус, 2022. — 286 с. — ISBN 978-5-406-10145-2. — URL:<https://book.ru/book/944653> (дата обращения: 19.06.2022). — Текст: электронный.
6. Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва: КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL:<https://book.ru/book/943008>. — Текст: электронный.
7. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511594>.
8. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: <http://www.macmillandictionary.com>
9. Английский язык: электронный учебно-методический комплекс / Г. Т. Безкорвайная, Е. А. Койранская, Н. И. Соколова, Г. В. Лаврик. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342944/>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет лексическим и грамматическим минимумом для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста на иностранном языке/ для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;</li> <li>- правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме</li> <li>- использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</li> <li>- грамотно произносит слова и фразы на иностранном языке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение выполнения практических работ</li> <li>- анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> <li>- анализ и оценка решения устного опроса;</li> <li>- анализ и оценка решения письменного опроса.</li> </ul>
<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- профессиональные темы писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения;</li> <li>- заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения;</li> <li>- ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств;</li> <li>- выполняет различные виды письменных работ на интересующие профессиональные темы;</li> <li>- применяет профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности;</li> <li>- устанавливает межличностное общение между участниками движения разных стран в официальных и неофициальных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно совершенствует устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополняет словарный запас.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения практических заданий (работ).</li> <li>- оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий</li> </ul>

Приложение 2.3  
к ОПОП-П по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....</b>	<b><u>41</u></b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	<u>41</u>
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	<u>41</u>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><u>43</u></b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	<u>43</u>
2.2. Содержание дисциплины .....	<u>44</u>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><u>49</u></b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	<u>49</u>
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	<u>49</u>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b><u>51</u></b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»: формирование общей культуры безопасности, направленной на сохранение жизни и здоровья в повседневной жизни, в экстремальных и чрезвычайных ситуациях и профессиональной деятельности, воспитание сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и государственной безопасности.

Дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС. оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей).	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС; основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей). основы медицинских знаний (для девушек)

	Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек).	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности; определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности; применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах	номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;	психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человекои природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности
ОК 07	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте	порядок действий в чрезвычайных ситуациях, нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
<b>Учебные занятия</b>	<b>70</b>	<b>18</b>
в т.ч. теоретическое обучение	52	
практические занятия	18	18
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>18</b>



## 2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторных и практических занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы, нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации, предупреждение, предотвращение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций</b>		<b>22/4</b>	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Опасности и их показатели. Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Социальные и психологические аспекты безопасности.</p> <p>Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природозащитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики.</p> <p>Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.</p> <p>Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм для реализации идеи бережливого производства. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте.</p> <p>Возможности применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности для принятия обоснованных решений, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды</p> <p>Лекция-дискуссия</p>	<b>8/0</b>  8	ОК 01, 02, 04, 07.
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях и способы защиты населения от оружия массового	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Основы пожаробезопасности и электробезопасности на рабочем месте.</p> <p>Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие и его характеристика. Биологическое оружие и его характеристика. Средства индивидуальной и коллективной</p>	<b>8/2</b>  6	ОК 01, 02, 04, 07.

поражения	защиты населения от оружия массового поражения. Действия населения в очаге ядерного, химического и биологического поражения.		
	Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций.		
	Основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. Применение принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности в процессе разработки проектных продуктов		
	Проблемная лекция		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Правила поведения и порядок действий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	1	
	Практическое занятие № 2. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	1	
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>	ОК 01, 02, 04, 07.
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам гражданской обороны и особенности их выполнения в том случае, когда сигнал застал работника на рабочем месте.	4	
	Номенклатура информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды		
	Лекция с применением приемов технологии развития критического мышления		
	В том числе практических работ	2	
	Практическое занятие № 3. Особенности выполнения работником правил поведения и действий по сигналам гражданской обороны	2	
<b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки</b>		<b>48/14</b>	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		48/14	
Тема 2.1. Исторический генезис	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/2</b>	ОК 01, 02, 04, 07.
	Содержание этапов институционального развития отечественной воинской службы:	6	

военной службы в России	этап вечаемого самообложения (вторая половина IX – XV вв.); этап ратной повинности (середина XV – XVII вв.); этап рекрутской повинности (1699 – 1873 гг.); этап всеобщей воинской обязанности и его три периода: имперский (1874 – 1917 гг.); советский (1918 – 1991 гг.); современной (с 1992 г.		
	Перевернутая лекция		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 4. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе	2	
Тема 2.2. Аксиология военной службы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/2</b>	ОК 01, 02, 04, 07.
	Аксиология военной службы как система представлений о ценностях профессиональной служебной деятельности в военной сфере. Типология ценностей военной службы по различным основаниям: по отношению к военной деятельности (ценности-цели, ценности-средства, предметные и субъектные ценности); по отношению к сфере взаимодействия субъектов военной службы (военно-корпоративные и военно-профессиональные ценности); по отношению к личности военнослужащего в сфере военной деятельности (духовные, прагматические, витальные ценности).	6	
	Военная безопасность страны, защита граждан Российской Федерации от военных угроз, обеспечение условий для обороноспособности государства как ценности-цели, определяющие поведение человека в военной сфере, его отношение к военной службе и защите Отечества. Влияние ценностных ориентаций человека на его трудовую деятельность в секторе военного производства, участие в военно-патриотическом воспитании молодежи и т. п.		
	Лекция-диалог		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Военная служба как личностно-значимая и общественная ценность	2	
Тема 2.3. Праксиология воинской службы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/2</b>	ОК 01, 02, 04, 07.
	Праксиология военной деятельности как совокупность теоретических представлений об эффективной организации практической деятельности людей в военной сфере жизни общества. Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Системная характеристика военной деятельности: цель, предмет, объект, субъект, содержание, способы, результат и подсистема управления. Культура военной службы и культурологические аспекты совершенствования деятельности военнослужащих на современном этапе развития военной сферы жизни общества	6	
	Лекция с применением приемов технологии развития критического мышления		

	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №6. Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	2	
Тема 2.4. Строевая, огневая и физическая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/4</b>	ОК 01, 02, 04, 07.
	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Огневая подготовка: материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты	6	
	Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки		
	Лекция-визуализация		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 7. Тренинг умений строевой и физической подготовки	4	
Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка военнослужащих	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14/4</b>	ОК 01, 02, 04, 07.
	Первая(доврачебная) помощь при ранениях, при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания	10	
	Первая(доврачебная) помощь при ожогах, при поражении электрическим током, при утоплении, при перегревании/переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании, при отравлениях. Реанимационные мероприятия		
	Лекция-визуализация		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 8. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим	4	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		48/14	
Тема 2.1. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18/4</b>	ОК 01, 02, 04, 07.
	Определение содержания наук микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. История развития микробиологии. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бактерионосительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний	14	
	Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и		

	антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики		
	Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Дезинфекция, ее виды и способы. Дезинсекция, ее виды и способы. Дератизация, ее виды и способы		
	Перевернутые лекции		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 9. Иммунитет и методы иммунопрофилактики	2	
	Практическое занятие № 10. Правила проведения плановых мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации	2	
Тема 2.2. Оказание первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях и травматизме	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16/6</b>	ОК 01, 02, 04, 07.
	Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи при неотложных состояниях: ожогах, электротравмах, поражении молнией, отморожении, тепловом ударе, утоплении, отравлении, инсульте, мигрени. Методы доврачебной реанимации	10	
	Проблема травматизма. Понятие травмы. Виды травматических повреждений. Меры профилактики травматизма. Оказание первой (доврачебной) помощи при травмах		
	Проблемные лекции		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 11. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях	2	
	Практическое занятие № 12. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при травматизме	4	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14/4</b>	ОК 01, 02, 04, 07.
	Здоровье и его основные показатели. Факторы формирования здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие	10	
	Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Факторы риска для здоровья. Вредные привычки и их профилактика		
	Лекции-диалоги		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 13. Оценка физического состояния.	2	
	Практическое занятие № 14. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>			
<b>ВСЕГО</b>		<b>72/18</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва:Юрайт, 2022. – 399 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2022. – 362 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

Карякин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования/В.И.Карякин, И.М.Никулина, – 3 е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022 – 313 с. (Профессиональное Образование). –Текст: непосредственный.

Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2022. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст: непосредственный.

Основы военной службы: учебник / В.Ю. Микрюков, В.Г. Шамаев. – 2 –изд., перераб. и доп. – Москва: КНОРУС, 2021. – 506 с. (Среднее профессиональное образование) – Текст: непосредственный.

Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие ; под ред. И. В. Гайворонского / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов – 3-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2021. – 311 с. – (Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

Резчиков, Е.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования/Е.А. Резчиков, А.В. Рязанцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022– 639с. (Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

Суворова, Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.М.Суворова. – 2-е изд., испр. и доп.– Москва: Юрайт, 2022 – 182 с.(Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Юрайт, 2022. – 399 с. – (Профессиональное образование). Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469524> (дата обращения: 02.02.2022).

Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/995045> (дата обращения: 02.07.2021).

Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453161> (дата обращения: 22.02.2022).

Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – 362 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492045> (дата обращения: 22.02.2022).

Микрюков, В.Ю., Основы военной службы : учебник / В.Ю. Микрюков, В.Г. Шамаев. – Москва: КноРус, 2021. – 505 с. – URL: <https://book.ru/book/941500> (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 499 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433458> (дата обращения: 10.08.2021).

Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. – Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 111 с. – ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/100492.html> (дата обращения: 10.08.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/100492>

Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. – Москва : Юрайт, 2022. – 441 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491234> (дата обращения: 22.02.2022).

Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности / В. С. Долгов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-507-45851-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288905> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал [Электронный ресурс]. URL: <http://www.magbvt.ru>.

Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 212 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452850> (дата обращения: 10.08.2021).

Суворова, Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова. – 2-е изд., испр. и доп.– Москва: Юрайт, 2022 – 182 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный. 5. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: <http://bzhde.ru> (дата обращения: 10.08.2021).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Знать:  актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС; основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей), основы медицинских знаний (для девушек)</p>	<p>В решении учебных задач поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС, демонстрирует знание понятий: безопасность жизнедеятельности, человеко- и природозащитная деятельность, военная опасность, чрезвычайная ситуация, пожаробезопасность, электробезопасность, оружие массового поражения, средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения, минимизация опасностей, управление рисками ЧС, экологическая безопасность осуществления профессиональной деятельности. Для юношей: военная служба, военная деятельность, ценности военной службы, строевая подготовка, огневая подготовка, физическая подготовка военнослужащего. Для девушек: дезинфекция, дезинсекция, дератация, первая (доврачебная) помощь, здоровый образ жизни; использует принципы, правила, требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; пользуется номенклатурой информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; применяет приемы структурирования и разнообразные форматы представления информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, применяет знания о правилах экологической безопасности, о принципах эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности, о психологических рекомендациях по организации деятельности трудового коллектива и личности в для минимизации опасностей и управлению рисками ЧС</p>	<p>Письменный и устный опрос. Портфолио учебных достижений. Тестирование. Кейс-методы оценивания решений. Защита проектов. Защита электронных контентов. Графические программные задания (графический диктант, цифровой диктант) Работа с ключами. Задания тезисного характера. Метод «Квант». Метод внеконтекстных операций с базовыми понятиями. Контрольно-измерительные методы оценки продуктов учебно-познавательной деятельности, практикуемые в рамках технологии развития критического мышления. Оценка решений ситуационных задач. Наблюдение за активностью и результативностью участия в деловых играх. Критериально-оценочные листы сформированности практических умений Шкалы самооценки сформированности практических умений</p>
<p>номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты</p>	<p>представления информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, применяет знания о правилах экологической безопасности, о принципах эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности, о психологических рекомендациях по организации деятельности трудового коллектива и личности в для минимизации опасностей и управлению рисками ЧС</p>	



<p>окружающей среды; приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации;</p>	<p>на рабочем месте; демонстрирует знание правил дезинфекции, дезинсекции, дератации, оказания первой (доврачебной) помощи, ведения здорового образа жизни; грамотно применяет знание алгоритмов действий по гражданской обороне и в ЧС, защите человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; использования современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; пользуется актуальными для обеспечения безопасности жизнедеятельности рекомендациями по учету особенностей личности в сфере трудовой деятельности; демонстрирует знание возможностей применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности; демонстрирует знание возможностей применения приемов минимизации опасности нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства</p>	
<p>психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности</p>		
<p>порядок действий в чрезвычайных ситуациях, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства</p>		
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p>		
<p>распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в</p>	<p>В ходе выполнения практических заданий демонстрирует умение распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС и</p>	<p>Наблюдение за процессом учебно-познавательной деятельности обучающихся в ходе лекций и практических занятий.</p>

<p>том числе при возникновении ЧС; анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС. оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей). Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек)</p>	<p>выполнять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также действия по сигналам гражданской обороны и применению средств индивидуальной защиты от поражающих факторов и ЧС; демонстрирует грамотное применение правил использования средств защиты от оружия массового поражения; грамотно осуществляет анализ задачи и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, выделяя составные части подобных задач и/или проблем; корректно определяет задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности и необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; результативно выполняет информационный поиск сведений, необходимых для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС ; создает качественные устные и письменные сообщения, электронные контенты и т.п., грамотно применяя приемы структурирования информации; демонстрирует ИКТ компетентность в решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использует современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС . правильно составляет план действий, определяют ресурсы, прогнозирует результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; корректно осуществляет оценку результата и последствий своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС . В ситуациях деловых игр, имитирующих деятельность по созданию человеко - и природозащитной среды на рабочем месте результативно организует работу коллектива и команды и эффективно</p>	<p>Анализ и оценка продуктивных результатов выполнения практической работы</p>
---	--	--

	<p>взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами на основе правил бесконфликтного поведения ; демонстрирует грамотное применение норм экологической безопасности на рабочем месте; демонстрирует умение разрабатывать систему мер по минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте Для девушек: демонстрирует применение алгоритма распознавания жизненных нарушений при неотложных состояниях и травмах. демонстрирует умение проводить мероприятия по дезинфекции, дезинсекции, дератации составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания; оказывать первую (доврачебную) помощь при неотложных состояниях и травматизме. Для юношей: выполнять упражнения и команды по физической, строевой подготовке; разрабатывать и осуществлять программу самоподготовки будущего призванного к осуществлению военной деятельности; оказывать первую (доврачебную) помощь пострадавшим.</p>	
--	--	--

**Приложение 2.4**  
**к ОПОП-II специальности**  
**44.02.01. Дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**  
**СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика.....</b>	<b><u>57</u></b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....</i>	<i><u>57</u></i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины.....</i>	<i><u>57</u></i>
<b>2. Структура и содержание дисциплинв .....</b>	<b><u>63</u></b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины.....</i>	<i><u>63</u></i>
2.2. <i>Содержание дисциплины.....</i>	<i><u>64</u></i>
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b><u>72</u></b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение.....</i>	<i><u>72</u></i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i><u>72</u></i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....</b>	<b><u>74</u></b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.04 Физическая культура»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.04 Физическая культура»: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Дисциплина «СГ.04 Физическая культура» включена в обязательную часть образовательной программы..

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или пр</li> <li>профессиональном и/или соци</li> <li>контексте, анализировать и вы</li> <li>составные части</li> <li>- определять этапы решения за</li> <li>составлять план действия,</li> <li>реализовывать составленный п</li> <li>определять необходимые ресу</li> <li>- выявлять и эффективно иска</li> <li>информацию, необходимую дл</li> <li>задачи и/или проблемы</li> <li>- владеть актуальными метода</li> <li>в профессиональной и смежны</li> <li>- оценивать результат и послед</li> <li>своих действий (самостоятель</li> <li>помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональны</li> <li>социальный контекст, в котором</li> <li>приходится работать и жить</li> <li>- структура плана для решения э</li> <li>алгоритмы выполнения работ в</li> <li>профессиональной и смежных с</li> <li>- основные источники информа</li> <li>ресурсы для решения задач и/ил</li> <li>профессиональном и/или социал</li> <li>контексте</li> <li>- методы работы в профессиона</li> <li>смежных сферах</li> <li>- порядок оценки результатов ре</li> <li>задач профессиональной деятел</li> </ul>	-
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллек</li> <li>команды</li> <li>- взаимодействовать с коллегам</li> <li>руководством, клиентами в ход</li> <li>профессиональной деятельност</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деяте</li> <li>коллектива</li> <li>- психологические особенности</li> </ul>	-
ОК. 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать</li> <li>физкультурно-</li> <li>оздоровительную</li> <li>деятельность для укрепления</li> <li>здоровья, достижения</li> <li>жизненных и</li> <li>профессиональных целей</li> <li>- применять рациональные</li> <li>приемы двигательных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в</li> <li>общекультурном,</li> <li>профессиональном и</li> <li>социальном развитии</li> <li>человека</li> <li>- основы здорового образа</li> <li>жизни</li> <li>- условия профессиональной</li> <li>деятельности и зоны риска</li> </ul>	

<p>профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>функций в профессиональной деятельности - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>	<p>физического здоровья - средства профилактики перенапряжения для специальности</p>	
<p>ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p>	<p>- содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» - законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития - основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования - теории и технологии учета возрастных особенностей детей - требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста - основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста - основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста - общих закономерностей физического развития</p>	<p>организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>

		<p>ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных закономерностей возрастного развития, стадий кризисов развития, социализации личности</li> <li>- теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>- содержания и форм организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>- требований к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»</li> </ul>	
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии</p>	<p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)</li> <li>- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении</li> </ul>	<p>педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии+</p>
<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня</li> <li>- определять цели и задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей</li> </ul>	<p>организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание,</p>



<p>познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований -использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>раннего и дошкольного возраста - методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p>	<p>рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования</p>
<p>ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p>- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде - применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста - разрабатывать и реализовывать</p>	<p>- специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста - современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста - особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста - педагогических закономерностей организации образовательного процесса - основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы</p>	<p>планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования</p>

	<p>индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях</li> <li>- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе</li> <li>- выразительно читать литературные тексты</li> <li>- выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра</li> <li>- подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов</li> <li>- создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям</li> <li>- создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование)</li> <li>- создавать и проводить дидактической игры по</li> </ul>	<p>современных педагогических технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</li> <li>- классические системы дошкольного воспитания</li> <li>- научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки</li> <li>- нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)</li> <li>- теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников</li> <li>- основ организации обучения дошкольников</li> <li>- теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО</li> <li>- теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО</li> <li>- методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО</li> <li>- современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО</li> </ul>	
--	--	---	--

	художественному произведению с использованием ИКТ		
ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>- осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия, функции, компоненты информационной культуры</li> <li>- структуры информационной культуры личности, концепцию ее формирования</li> <li>- понятия и компоненты информационной культуры общества</li> <li>- критериев и качества информационной культуры человека</li> <li>- положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>- требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы</li> </ul>	создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры

## 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	144	142
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета		
<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>142</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Лёгкая атлетика</b>		<b>28/28</b>	
Тема 1. Средства физической культуры	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01,04, 08 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1
	Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.	2	
	Зоны риска физического здоровья воспитателя.		
	Средства профилактики перенапряжения, стресса		
Тема 2. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК01,04 ПК 1.3, 2.1, 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений.	4	
Тема 3. Бег на короткие дистанции	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК01,04 ПК 1.1, 2.1,3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 2. Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров	3	
Тема 4. Прыжки в длину с разбега	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01,04, 08 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений	2	
Тема 5. Метание мяча	Содержание учебного материала	3	ОК 01, 08 ПК 1.1, 1.3, 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 4. Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность.	3	

Тема 6. Спортивная ходьба	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01,04 ПК 1.3, 2.1, 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м.	2	
Тема 7. Эстафетный бег	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, 08 ПК 1.1, 1.3, 2.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4x100 м. Бег в командах	2	
Тема 8. Бег на средние и длинные дистанции	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01,04, 08 ПК 1.1, 2.1, 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время	2	
Тема 9. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01,04, 08 ПК 1.1,2.1, 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 8. Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр	8	
<b>Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол.)</b>		<b>14/14</b>	
Тема 10. Передвижение, остановки, повороты	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01,04 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9. Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите	2	
Тема 11. Передачи мяча	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01,04, 08 ПК 1.1, 2.1, 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу.	2	
Тема 12. Ведения мяча	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, 08 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие 11. Совершенствование техники ведения мяча внизкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока.	2	
Тема 13. Бросок в корзину	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01,04 ПК 1.1, 1.3, 2.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 12. Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей.	4	
Тема 14. Индивидуальные, групповые и командные действия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01,04, 08 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 13. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра.	4	
<b>Раздел 3. Гимнастика</b>		<b>14/14</b>	
Тема 15. Физические упражнения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, 08 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 20. ТБ на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов.	2	
	Практическое занятие 21. Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц.	2	
Тема 16. Современные оздоровительные виды гимнастики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01,04, 08 ПК 1.1, 2.1, 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 22. Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	6	
Тема 17. Акробатика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01,04, 08 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 23. Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких	3	

	элементов.		
	Практическое занятие 24. Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов	1	
<b>Раздел 4. Лёгкая атлетика</b>		<b>22/22</b>	
Тема 18. Бег на короткие дистанции	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01,04, 08 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 25. Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П.. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега.	2	
Тема 19. Кроссовая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01,04, 08 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 26. Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости	3	
	Практическое занятие 27. Кросс по пересеченной местности 2000м	1	
Тема 20. Прыжки в длину.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04, 08 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 28. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега.	2	
Тема 21. Эстафетный бег	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01,04, 08 ПК 1.1, 1.3, 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 29. Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении	4	
Тема 22. Подвижные игры и эстафеты	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01,04, 08 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 30. Игры преимущественно с бегом: «К своим флажкам», «Гуси-лебеди», «Два Мороза», «Команда быстроногих», «Вызов номеров». Игры преимущественно с прыжками: «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву», эстафета. Бег 100 метров	10	



<b>Раздел 5. Гимнастика</b>		<b>28/28</b>	
Тема 23. Упражнения дыхательной гимнастики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01,04, 08 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 31. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений	4	
Тема 24. Стрейтчинг	Содержание учебного материала	4	ОК 04, 08 ПК 1.1, 1.3, 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 32. Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками.	2	
	Практическое занятие 33. Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины.	2	
Тема 25. Комплекс упражнений на развитие силой выносливости	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01,04, 08 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 34. Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики.	4	
Тема 26. Комплекс упражнений на развитие координации движений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01,04, 08 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 35. Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. Подбор упражнений для развития координации движений детей дошкольного возраста.	6	
Тема 27. Комплекс упражнений с использованием тренажеров	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01,04, 08 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 36. Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	4	
Тема 28. Фитнес аэробика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01,04, 08 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 37. Выполнения комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.	6	
<b>Раздел 6. Спортивные игры (Волейбол)</b>		<b>14/14</b>	

Тема 29. Техника передвижения волейболиста.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01,04, 08 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 42. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке.	2	
Тема 30. Прием и передача мяча.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01,04, 08 ПК 1.1, 1.3,3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 43. Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах.	2	
Тема 31. Подача мяча	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01,04, 08 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 44. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	2	
Тема 32. Техника игры в волейбол	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01,04, 08 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 45. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	2	
Тема 33. Двухсторонняя игра.	Содержание учебного материала	2	ОК 01,04, 08 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 46. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.	2	
Тема 34. Подвижные игры с элементами волейбола.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01,04, 08 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 47. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».	4	

	Практическое занятие 48. Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач.	1	
<b>Раздел 7. Легкая атлетика</b>		<b>10/10</b>	
Тема 35. Бег на короткие дистанции.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, 08 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 49. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по прямой. Финиширование.	2	
Тема 36. Бег на длинные дистанции	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01,04, 08 ПК 1.1, 2.1, 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 50. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. Бег по повороту с выбеганием на прямую, вбегание с прямой в круг, бег по виражу 3-4 раза. 4.Бег с высокого старта.	2	
Тема 37. Челночный бег	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01,04, 08 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 51. Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкари», «От щита в поле», «Мяч через сетку».	5	
	Практическое занятие 52. Проведение подвижной игры с элементами л/а	1	
<b>Раздел 8. Гимнастика</b>		<b>14/14</b>	
Тема 38. Общеразвивающие упражнения с предметами.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01,04, 08 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 53. Выполнение ОРУ с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой, с помпонами (пипидастры). Выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки.	2	
Тема 39. Оздоровительная гимнастика	Содержание учебного материала	2	ОК 01,04, 08 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие 54. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений осанки и плоскостопия	2	
Тема 40. Базовая аэробика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01,04, 08 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 55. Освоение комплексов базовой аэробики, основных шагов, дыхательной гимнастики.	2	
Тема 41. Танцевальная аэробика.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01,04, 08 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 56. Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики.	2	
Тема 42. Степ аэробика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01,04, 08 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 57. Освоение комплексов степ аэробики, основных шагов.	2	
Тема 43. Фитбол аэробика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01,04, 08 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 58. Освоение комплексов фитбол аэробики, развитие физических качеств.	4	
<b>Всего:</b>		<b>144/142</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теории и истории физической культуры и спорта», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП

Спортивный комплекс, . оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва :КноРус, 2021. — 256 с.

Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с.

Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с.

Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255971>.

Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-406-08271-3. — URL:<https://book.ru/book/940094> — Текст : электронный.

Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> (дата обращения: 15.03.2023)..

Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2 . — Текст: электронный

Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>

Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292931> .

##### 3.2.2. Дополнительные источники

Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1.

Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77006>

Морозов, О. В. Физическая культура и здоровый образ жизни: учебное пособие / О. В. Морозов, В. О. Морозов. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 214 с. - ISBN 978-5-9765-

2443-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149683> (дата обращения: 06.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

Физическая культура: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.С. Барчуков; под общ.ред. Н.Н. Маликова.-6-е изд., стер.- М.:Издательский центр «Академия», 2013. – 528 с.

Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815141>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>– основы здорового образа жизни;</li> <li>– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>– средства профилактики перенапряжения</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; для подготовки к сдаче нормативов (тестов) Всероссийского комплекса ГТО; для решения задач общей физической подготовки;</li> <li>– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;</li> <li>– знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений;</li> <li>– знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности</li> <li>– знает средства восстановления, профилактики перенапряжения;</li> <li>– использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>– владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности;</li> <li>– демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>– применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос, тестирование</li>   <li>- оценка результатов выполнения комплексов упражнений;</li> <li>- тестирования физических качеств.</li> <li>- оценка заданий при проведении текущего контроля;</li> <li>- промежуточная аттестация</li> </ul>

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.05 Основы финансовой грамотности»**



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....</b>	<b><u>77</u></b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	<u>77</u>
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	<u>77</u>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><u>78</u></b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	<u>78</u>
2.2. Примерное содержание дисциплины .....	<u>79</u>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><u>81</u></b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	<u>81</u>
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	<u>81</u>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><u>82</u></b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРимерной РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.05 Основы финансовой грамотности»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности»: формирование представлений о грамотном финансовом поведении, включая типичные стратегии, действия, связанные с осуществлением социальных ролей в финансовой сфере жизнедеятельности человека, совершенствование опыта применения полученных финансовых знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков с учётом профессиональной направленности.

Дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>
ОК.03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>
ОК 07	<p>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>принципы бережливого производства;</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет		
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>-</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1. Деньги. Риски в мире денег</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	1. Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание.	2	<b>ОК.03, ОК.07</b>
	2. Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные.	6	
	3. Анализ современных банкнот России. Мошенничество: фальшивомонетки, поддельные платежные терминалы.	4	
<b>Тема 2. Источники денежных средств</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи	2	<b>ОК.03, ОК.07</b>
	2. Финансовые механизмы работы. Безработица. Организация социальная поддержки граждан	2	
	3. Зарплата как источник доходов. Составление и анализ бюджета семьи.	2	
<b>Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации Характеристика банковских услуг. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов	2	<b>ОК.03, ОК.07</b>
	2. Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды	2	
<b>Тема 4. Фондовый рынок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа. Брокер	2	<b>ОК.03, ОК.07</b>
<b>Тема 5. Основы налогообложения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Правонарушения в налоговой сфере. Правила заполнения налоговой декларации	2	<b>ОК.03, ОК.07</b>
<b>Тема 6. Основы страхования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Страховой рынок в России. Субъекты страхования. Виды страхования. Договор страхования	2	<b>ОК.03, ОК.07</b>
<b>Тема 7. Собственный</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

<b>бизнес – личное развитие</b>	1. Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель	2	<b>ОК.03, ОК.07</b>
	2. Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски	2	
<b>Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Право на пенсионное обеспечение в России. Пенсионный фонд России: понятие, виды. Основы формирования пенсии	2	<b>ОК.03, ОК.07</b>
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>			
	<b>Всего:</b>	<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1.Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учебное издание / Каджаева М.Р., Дубровская С.В., Елисеева А. Р. - Москва : Академия, 2023. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

2.Кальней, В. А. Основы финансовой грамотности : учебное пособие / под общ. ред. В.А. Кальней. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 248 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086517. - ISBN 978-5-16-016198-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2090562>

3.Чалдаева, Л. А. Рынок ценных бумаг : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева, А. А. Килячков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12325-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518858>

4.Черник, Д. Г. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Г. Черник [и др.] ; под редакцией Е. А. Кировой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 489 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17597-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533394>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<u>Знает</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования;</li> <li>– законодательные основы регулирования финансовых отношений;</li> <li>– общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание закономерностей функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях</li> <li>– понимание методов государственного регулирования рыночных механизмов</li> <li>– знание законодательных основ регулирования финансовых отношений.</li> <li>– анализ регулирования финансовых отношений в РФ</li> <li>– знание общих положений финансовых отношений хозяйственных субъектов</li> <li>– понимание финансовых отношений хозяйственных субъектов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка решения тестовых заданий</li> <li>– анализ и оценка решения ситуационных задач</li> </ul>
<u>Умеет</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск, выбор и применение умения ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> </ul>

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»**



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b><u>85</u></b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	<u>85</u>
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	<u>85</u>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><u>88</u></b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	<u>88</u>
2.2. Содержание дисциплины .....	<u>89</u>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><u>95</u></b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i> .....	<u>95</u>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i> .....	<u>95</u>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><u>97</u></b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Основы педагогики»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы педагогики»: освоение общих и профессиональных компетенций, повышение мотивации к профессиональной деятельности в процессе приобретения теоретических знаний, практических умений в области педагогики как науки, сущности дидактики как науки об обучении, теоретических основ воспитания, структуры системы образования в РФ.

Дисциплина «Основы педагогики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации,</li> <li>- современные средства и устройства информатизации</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> </ul>		
ОК. 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	
ПК 2.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</li> </ul>	
ПК 3.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</li> </ul>	
ПК 3.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные</li> </ul>	

		государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство	
ПК 3.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические закономерности организации образовательного процесса;</li> <li>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</li> <li>- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки</li> </ul>	
ПК 4.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);</li> <li>- определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</li> </ul>	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	70	36
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8	-
<b>Всего</b>	<b>80</b>	<b>36</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Общая характеристика педагогической профессии</b>		<b>8/4</b>	
<b>Тема 1.1. Педагогическая профессия и ее особенности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Возникновение и становление педагогической профессии	2/-	
	2. Социальная значимость педагогической профессии		
	3. Гуманистический, коллективный и творческий характер педагогической профессии		
	<b>В том числе практические занятия</b>	2/-	
Практическое занятие 1. Анализ авторитарного и гуманистического направлений мировой педагогической мысли (Коменский, Руссо, Песталоцци)	2/-		
<b>Тема 1.2. Педагогическая деятельность и ее характеристика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК.4.4
	1. Сущность и структура педагогической деятельности	2/2	
	2. Основные виды педагогической деятельности		
	3. Эффективность педагогической деятельности		
	<b>В том числе практические занятия</b>	2/2	
Практическое занятие 2. Способы повышения эффективности педагогической деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий и Интернет-ресурсов	2/2		
<b>Раздел 2. Общие основы педагогики</b>		<b>34/14</b>	
<b>Тема 2.1 Педагогика как наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09;
	1. Общее представление о педагогике как науке	4/-	
	2. Этапы возникновения и развития педагогики		

	3. Объект, предмет, задачи, функции педагогики как науки		
	4. Взаимосвязь педагогической науки и практики		
	5. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	6. Тенденции развития педагогической науки и практики		
	<b>В том числе практические занятия</b>	4/-	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	1/-	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов	1/-	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками»	2/-	
<b>Тема 2.2 Основные понятия педагогики</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09;
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2/-	
<b>Тема 2.3 Педагог как субъект образовательного процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 4.4
	1. Профессиональное становление личности педагога. Профессионально-личностные качества и способности педагога	2/2	
	2. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога – профессионала		
	3. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений		
	4. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников	6/4	
	<b>В том числе практические занятия</b>		
	<b>Практическое занятие 6.</b> Анализ Профессионального стандарта педагога	2/2	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей	1/1	

	<b>Практическое занятие 8.</b> Разработка рекомендаций собственного профессионального роста	1/1	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов	2/-	
<b>Тема 2.4 Ребенок как субъект образовательного процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 4.4
	1. Понятия: человек, индивид, индивидуальность, личность, развитие	2/-	
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка		
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности		
	5. Педагогическая возрастная периодизация		
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе		
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения		
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
	<b>В том числе практические занятия</b>	2/2	
<b>Практическое занятие 10.</b> Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка	1/1		
<b>Практическое занятие 11.</b> Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья	1/1		
<b>Тема 2.5 Целостный педагогический процесс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09;
	1. Сущность целостного педагогического процесса	2/-	
	2. Закономерности целостного педагогического процесса		
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса		
	4. Структура педагогического процесса		
	5. Этапы педагогического процесса		



	<b>В том числе практические занятия</b>	2/2	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций	1/1	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	1/1	
<b>Тема 2.6 Образовательная среда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 2.2, 3.2
	1. Сущность образовательной среды	2/-	
	2. Функции образовательной среды		
	3. Компоненты образовательной среды		
	<b>В том числе практические занятия</b>	2/2	
<b>Практическое занятие 14.</b> Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации	2/2		
<b>Тема 2.7 Педагогическое исследование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09;
	1. Понятие педагогического исследования	2/-	
	2. Этапы педагогического исследования		
	3. Методы педагогического исследования		
	<b>В том числе практические занятия</b>	2/2	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата	1/1	
<b>Практическое занятие 16.</b> Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	1/1		
<b>Раздел 3. Дидактика (Теория обучения)</b>		<b>12/6</b>	ОК. 01, ОК 02, ОК 09
<b>Тема 3.1 Теоретические основы обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/-	
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	2/-	
	2. Современные дидактические концепции		
	2. Закономерности обучения		
3. Принципы обучения			
<b>Тема 3.2. Содержание и организация обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/6</b>	ОК. 01, ОК 02, ОК 09; ПК 3.3, 3.4
	1. Цели обучения	6/4	
	2. Содержание обучения		
	3. Средства обучения		
4. Методы обучения			

	5. Формы обучения		
	6. Понятие контроля процесса обучения		
	7. Виды контроля обучения и формы его организации		
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения		
	<b>В том числе практические занятия</b>	2/2	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Анализ таксономии Б. Блума и постановки целей и задач обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	2/2	
<b>Тема 3.3. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/-	
	1. Мотивы – движущие силы познания. Мотивация учения	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 4.4
	2. Познавательный интерес как мотив учения		
	3. Методы стимулирования и мотивации учения		
4. Понятие способность к интеллектуальной деятельности. Приемы развития способностей к интеллектуальной (познавательной, учебной) деятельности			
<b>Раздел 4. Теория воспитания</b>		<b>12/10</b>	ОК. 01, ОК 02, ОК 09;
<b>Тема 4.1 Теоретические основы воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/-	
	1. Сущность и функции процесса воспитания	2/-	
	2. Логика воспитательного процесса		
	3. Закономерности воспитания		
4. Принципы воспитания			
<b>Тема 4.2 Содержание и организация воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 3.3
	1. Цель и задачи воспитания	2/2	
	2. Содержание воспитания		
	3. Средства воспитания		
	4. Методы воспитания		
	5. Формы организации воспитания		
	6. Оценка уровня воспитанности детей		
	<b>В том числе практические занятия</b>	8/8	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач	2/2	
<b>Практическое занятие 19.</b> Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	2/2		

	<b>Практическое занятие 20.</b> Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	2/2	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	2/2	
<b>Раздел 5. Управление образовательными системами</b>		<b>6/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09;
<b>Тема 5.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	
	1. Структура системы образования в РФ	2/-	
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ		
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		
	<b>В том числе практические занятия</b>	2/2	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	1/1	
	<b>Практическое занятие 23.</b> Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	1/1	
<b>Тема 5.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	2/-	
2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией			
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>8</b>	
<b>Всего</b>		<b>80/36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

Нормативно-правовая литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 741);

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800);

5. Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Психолого-педагогическая литература

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.

2. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Маслова, Т. А. Этика педагогического общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Профобразование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0300-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85788>

2. Седова, Н. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. —

Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО  
PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86146>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.

2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.

3. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.

4. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

5. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.

6. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.

7. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. Издательский центр «Академия», 2013. – 496с.

8. Фуряева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.

9. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – Спб.: Питер, 2017. – 720 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
Проектировать цели и задачи обучения, воспитания	Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности)	
Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий	
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	

**Приложение 2.7**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**  
**ОП.02 «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»**



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b><a href="#">101</a></b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	<a href="#">101</a>
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	<a href="#">101</a>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><a href="#">104</a></b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	<a href="#">104</a>
2.2. Содержание дисциплины .....	<a href="#">105</a>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><a href="#">110</a></b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	<a href="#">110</a>
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	<a href="#">110</a>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><a href="#">112</a></b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины:

формирование знаний научной психологии, в частности о психике и уровнях ее развития, деятельности и ее структуре и видах, законах развития личности и проявления личностных свойств личности, структуре личности, необходимых для комплексного решения психолого-педагогических задач в профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы психологии» включена в обязательную часть образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен.

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умеет применять знания общей психологии при анализе и решении задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Умеет применять знания общей психологии при выявлении и эффективном поиске информации, необходимой для решения профессиональных задач;</p> <p>Умеет использовать методы психологии в различных видах профессиональной деятельности;</p> <p>Умеет составлять и реализовывать план решения психолого-педагогической задачи; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) с учетом собственных индивидуальных личностных особенностей</p>	<p>Знает предмет, задачи и методы психологии;</p> <p>Знает этапы развития психологии как науки;</p> <p>Знает особенности психики и законы ее развития;</p> <p>Знает теоретические основы становления сознания и самосознания человека;</p> <p>Знает теоретические основы становления деятельности, ее психологическую структуру, виды деятельности</p>
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умеет определять задачи поиска информации для решения психолого-педагогических задач; определять необходимые источники информации в психологической литературе;</p> <p>Умеет планировать процесс поиска по психологическим темам; структурировать получаемую информацию по разделам психологии;</p> <p>Умеет выделять наиболее значимую информацию в психологической литературе, оценивать практическую</p>	<p>Знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>Знает приемы структурирования психологической информации;</p> <p>Знает формат оформления результатов поиска психологической</p>

	<p>значимость результатов поиска, оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения психолого-педагогических и/или проблемных задач; использовать современное программное обеспечение.</p>	<p>информации, современные средства и устройств получения а информатизации; Знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Умеет использовать психологические основы личности; индивидуальности для решения задач коллективной совместной деятельности, взаимодействия с коллегами в ходе профессиональной деятельности; Умеет применять знания об индивидуально-типологических особенностях человека (характер, задатки, способности) при решении коллективных психолого-педагогических задач.</p>	<p>Знает теоретические основы функционирования психических процессов личности человека, речи, необходимой для организации и участия в коллективной или командной работе, для взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами в ходе решения психолого-педагогических задач профессиональной деятельности;</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Умеет применять знания об индивидуально-типологических особенностях человека (познавательные процессы, речь, характер, задатки, способности) в процессе грамотного изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; Умеет применять знания об индивидуально-типологических особенностях человека (познавательные процессы, речь, характер, задатки, способности) и проявлять толерантность в рабочем коллективе при решении психолого-педагогических задач</p>	<p>Знает теоретические основы становления индивидуально-типологических особенностей человека: темперамента характера, задатков, способностей для решения психолого-педагогических задач с учетом социального и культурного контекста; Знает теоретические основы функционирования речевой деятельности, ее психологическую структуру и учитывает их при оформлении документов, построении устных сообщений</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных</p>	<p>Умеет применять знания о закономерностях формирования различных видов деятельности, закономерностях формирования личности, направленности личности, самосознания, Я-концепции в процессе анализа проблемной ситуации и демонстрации осознанного поведения при решении психолого-</p>	<p>Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);</p>

<p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>педагогических задач;          Умеет осуществлять выбор методик для определения индивидуальных личностных особенностей, с учетом уровня межнациональных и межрелигиозных отношений в процессе их гармонизации          Умеет применять знания в процессе демонстрации осознанного и антикоррупционного поведения человека при решении задач;</p>	<p>Знает стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Умеет применять знания об индивидуально-типологических особенностях человека (характер, задатки, способности) при оформлении документации на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Знает теоретические основы становления индивидуально-типологических особенностей человека: темперамента характера, задатков, способностей.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
<b>Учебные занятия</b>	<b>70</b>	<b>-42</b>
в т.ч. теоретические занятия	52	24
практические занятия	18	18
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</b>	<b>8</b>	<b>-</b>
<b>Всего</b>	<b>80</b>	<b>42</b>

## 2.2. Содержание дисциплины «Основы психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме прак.подготов ки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>		<b>17/10</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи психологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	1	
	2. Отрасли психологии.	1	
	3. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	1	
<b>Тема 1.2. Методы изучения психики</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09,
	1. Понятие о методе научного познания в психологии.	1	
	2. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	1	
	3. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
<b>Практическое занятие № 1.</b> Отработка умений организации и проведения метода наблюдения, опроса и эксперимента (по выбору) в соответствии с методикой. Анализ полученных результатов.	1		
<b>Тема 1.3. Психика и ее развитие</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06,
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики.	1	
	2. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	1	
	3. Физиологические основы психики человека	1	
<b>Тема 1.4. Сознание человека</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ОК 01, ОК 02,
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности.	1	

	Структура сознания.		OK 09
	2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.	1	
	3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.	1	
<b>Тема 1.5. Деятельность</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/3</b>	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09,
	1. Основные понятия психологической теории деятельности.	1	
	2. Макроструктура деятельности.	1	
	3. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b> <b>Практическое занятие № 2.</b> Решение психологических задач по теме «Деятельность»	<b>1</b>	
<b>Раздел 2. Познательные психические процессы</b>		<b>30/17</b>	
<b>Тема 2.1. Ощущения</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06,
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	1	
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).	1	
	<b>В том числе практических занятий</b> <b>Практическое занятие № 3.</b> Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	<b>1</b>	
	Решение психологических задач по теме «Ощущения»		
<b>Тема 2.2. Восприятие</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06,
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	1	
	2. Классификация видов восприятия.	1	
	3. Иллюзии зрительного восприятия	1	
	<b>В том числе практических занятий</b> <b>Практическое занятие № 4.</b> Решение психологических задач по теме «Восприятие»	1	
<b>Тема 2.3. Внимание</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	OK 01, OK 02,
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания:	1	

	устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.		ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 5</b> Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования. Решение психологических задач по теме «Внимание»	1	
<b>Тема 2.4. Память</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций	1	
	2. Процессы памяти.	1	
	3. Свойства и виды памяти.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника. <b>Практическое занятие № 7.</b> Решение психологических задач по теме «Память»	1	
<b>Тема 2.5. Воображение</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	1	
	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Исследование индивидуальных особенностей воображения. <b>Практическое занятие № 9.</b> Решение психологических задач по теме «Воображение»	1	
<b>Тема 2.6. Мышление</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления	1	
	2. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	1	
	3. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.	1	
	4. Развитие мышления	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	1	



	<b>Практическое занятие № 11.</b> Решение психологических задач по теме «Мышление»		
<b>Тема 2.7. Речь</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	1	
	2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь.	1	
	3. Развитие речи.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Исследование особенностей речи на основе результатов диагностического исследования.	1	
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Решение психологических задач по теме «Речь».	1	
<b>Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности</b>		<b>25/15</b>	
<b>Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности.	1	
	2. Структура личности. Направленность личности, формы ее проявления.	1	
	3. Самосознание личности. Я-концепция.	1	
	4. Механизмы психологической защиты.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Решение психологических задач по теме «Личность», «Сознание»	1	
<b>Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций.	1	
	2. Высшие чувства. Развитие эмоций.	1	
	3. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность.	1	
	4. Волевые качества человека и их развитие. Психологические состояния и их регуляция.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Исследование волевых качеств личности. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	1	

<b>Тема 3.3. Темперамент</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,
	1. Понятие о темпераменте.	1	
	2. Физиологические основы темперамента	1	
	3. Психологические характеристики темперамента.	1	
	4. Типологии темперамента.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
<b>Практическое занятие № 16.</b> Исследование типов темперамента. Решение психологических задач по теме «Темперамент»			
<b>Тема 3.4. Характер</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,
	1. Понятие о характере.	1	
	2. Соотношение темперамента и характера.	1	
	3. Типологии характера.	1	
	4. Формирование характера.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
<b>Практическое занятие 17.</b> Исследование типа характера на основе самодиагностики. Решение психологических задач по теме «Характер»			
<b>Тема 3.5. Способности</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,
	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	1	
	2. Виды способностей. Развитие способностей.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Исследование творческих способностей. Решение психологических задач по теме «Способности»		
<b>Самостоятельная работа</b> Организация, проведение и оформление доклада с результатами эмпирического исследования «Особенности психологии студента»	2		
<b>Промежуточная аттестация экзамен</b>	<b>комплексный</b>	<b>8</b>	
<b>Всего:</b>		<b>80/42</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогика и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные или электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> – Режим доступа: по подписке.

2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2023. – 496 с.

3. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии : учебник / Н.С. Ефимова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0702-3. - Текст: электронный. -

URL:<https://znanium.com/catalog/product/1979975> – Режим доступа: по подписке.

3. Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92156> – Режим доступа: по подписке.

4. Крысько, В. Г. Общая психология в схемах и комментариях : учебное пособие / В.Г. Крысько. — 8-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 196 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015329-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1899833> – Режим доступа: по подписке.

5. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> – Режим доступа: по подписке.

6. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Саратов : Профобразование, 2018. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0192-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/74503> – Режим доступа: по подписке.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

3. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

5-534-03357-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511083> – Режим доступа: по подписке.

4. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 338 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0618-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168667> – Режим доступа: по подписке.

5. Урунтаева, Г. А. Детская психология : учебник / Г.А. Урунтаева. — 11-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 372 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1072188. - ISBN 978-5-16-015972-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913599> – Режим доступа: по подписке.

6. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87858> – Режим доступа: по подписке.

**Дополнительные источники: интернет-ресурсы:**

1. Образовательная платформа Юрайт [urait.ru](https://urait.ru)
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <http://znanium.com>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает предмет, задачи и методы психологии;</p> <p>Знает этапы развития психологии как науки;</p> <p>Знает особенности психики и законы ее развития;</p> <p>Знает теоретические основы становления сознания и самосознания человека;</p> <p>Знает теоретические основы становления деятельности, ее психологическую структуру, виды деятельности;</p> <p>Знает теоретические основы функционирования познавательных психических процессов: ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, воображения;</p> <p>Знает теоретические основы определения человека как индивида, субъекта, личности, его индивидуальности, структуры личности;</p> <p>Знает теоретические основы формирования самосознание, Я-концепция; направленности личности;</p> <p>Знает теоретические основы функционирования эмоций, чувств, воли,</p> <p>Знает теоретические основы становления индивидуально-типологических особенностей человека: темперамента характера, задатков, способностей.</p>	<p>– применение знания общей психологии при решении психолого-педагогических задач;</p> <p>– использование методов психологии при решении психолого-педагогических задач;</p> <p>– применение знания о структуре деятельности, видах деятельности при решении психолого-педагогических задач;</p> <p>– применение знания о закономерностях формирования различных видов деятельности при решении психолого-педагогических задач;</p> <p>- осуществление выбора методик для определения индивидуальных особенностей познавательной, эмоционально-волевой сфер, индивидуально-типологических и личностных особенностей человека;</p> <p>- применение знания о закономерностях формирования личности, направленности личности, самосознания, Я-концепции, поведения человека при решении психолого-педагогических задач;</p> <p>– применение знания об индивидуально-типологических особенностях человека (характер, задатки, способности) при решении психолого-педагогических задач;</p> <p>- анализирование проблемной ситуации с учетом знаний о механизмах психологической защиты личности при решении психолого-педагогических задачах.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Оценивание ответа и степени участия в дискуссии по решению проблемного вопроса; □</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ;</p> <p>Оценивание результатов выполнения практико-ориентированных заданий интегрированного характера, профессиональной направленности;</p> <p>Экспертная оценка выполнения самостоятельных, контрольных работ;</p> <p>Оценка результатов анализа и способов решения ситуационных и проблемных задач кейсов;</p> <p>Промежуточная аттестация: Экспертная оценка ответов в устной/письменной форме на комплексном экзамене.</p>
<p>Умеет применять знания общей психологии при анализе и решении задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте;</p>	<p>-Понимание смысла психологического знания в осуществлении задач профессиональной деятельности и проявляет психологическую</p>	<p>Тестирование</p> <p>Оценивание ответа и степени участия в дискуссии</p>

<p>Умеет применять знания общей психологии при выявлении и эффективном поиске информации, необходимой для решения профессиональных задач;</p> <p>Умеет использовать методы психологии в различных видах профессиональной деятельности;</p> <p>Умеет составлять и реализовывать план решения психолого-педагогической задачи; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) с учетом собственных индивидуальных личностных особенностей</p> <p>Умеет определять задачи поиска информации для решения психолого-педагогических задач; определять необходимые источники информации в психологической литературе;</p> <p>Умеет планировать процесс поиска по психологическим темам; структурировать получаемую информацию по разделам психологии;</p> <p>Умеет выделять наиболее значимую информацию в психологической литературе, оценивать практическую значимость результатов поиска, оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения психолого-педагогических и/или проблемных задач; использовать современное программное обеспечение.</p> <p>Умеет использовать психологические основы личности; индивидуальности для решения задач коллективной совместной деятельности, взаимодействия с коллегами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>Умеет применять знания об индивидуально-типологических особенностях человека (характер, задатки, способности) при решении коллективных психолого-педагогических задач.</p> <p>Умеет применять знания об индивидуально-типологических</p>	<p>грамотность в процессе реализации задач профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Анализирование проблемной ситуации с учетом знаний о развитии психологической науки, методов психологии;</li> <li>– Анализирование проблемной ситуации с учетом знаний о возникновении и развитии психики;</li> <li>– Анализирование проблемной ситуации с учетом знаний о филогенетических закономерностях развития психики;</li> <li>– Анализирование проблемной ситуации с учетом знаний о сознании человека и деятельности;</li> <li>– Применение знаний о психологических основах личности; индивидуальности для решения задач коллективной совместной деятельности, взаимодействия с коллегами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>– Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях человека (характер, задатки, способности) при решении коллективных психолого-педагогических задач.</li> <li>– Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях человека (познавательные процессы, речь, характер, задатки, способности) в процессе грамотного изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>– Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях человека (познавательные процессы, речь, характер, задатки, способности) и проявлять толерантность в рабочем коллективе при решении психолого-педагогических задач;</li> <li>– Применение знаний о закономерностях формирования различных видов деятельности, закономерностях формирования личности, направленности личности, самосознания, Я-концепции в процессе анализа проблемной</li> </ul>	<p>по решению проблемного вопроса; □</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ;</p> <p>Оценивание результатов выполнения практико-ориентированных заданий интегрированного характера, профессиональной направленности;</p> <p>Экспертная оценка выполнения самостоятельных, контрольных работ;</p> <p>Оценка результатов анализа и способов решения ситуационных и проблемных задач кейсов;</p> <p>Промежуточная аттестация: Экспертная оценка ответов в устной/письменной форме на комплексном экзамене.</p>
---	---	--

<p>особенностях человека (познавательные процессы, речь, характер, задатки, способности) в процессе грамотного изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>Умеет применять знания об индивидуально-типологических особенностях человека (познавательные процессы, речь, характер, задатки, способности) и проявлять толерантность в рабочем коллективе при решении психолого-педагогических задач</p> <p>Умеет применять знания о закономерностях формирования различных видов деятельности, закономерностях формирования личности, направленности личности, самосознания, Я-концепции в процессе анализа проблемной ситуации и демонстрации осознанного поведения при решении психолого-педагогических задач;</p> <p>Умеет осуществлять выбор методик для определения индивидуальных личностных особенностей, с учетом уровня межнациональных и межрелигиозных отношений в процессе их гармонизации</p> <p>Умеет применять знания об индивидуально-типологических особенностях человека (характер, задатки, способности) при оформлении документации на государственном и иностранном языках.</p>	<p>ситуации и демонстрации осознанного поведения при решении психолого-педагогических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализирование индивидуальных особенностей познавательной деятельности человека при решении психолого-педагогических задач;</li> <li>- Анализирование индивидуальных особенностей эмоционально-волевой сферы человека при решении психолого-педагогических задач;</li> <li>- Анализирование индивидуально-типологических и личностных особенностей человека при решении психолого-педагогических задач;</li> <li>- Применение умений формулирования высказываний согласно социальному и культурному контексту, учитывая индивидуально-типологических особенностей человека (познавательные процессы, речь, характер, задатки, способности).</li> <li>-Применение умений осознанного отношения к выбору норм поведения, основанных на общечеловеческих ценностях, и проявления гражданско-патриотической позиции в процессе самоорганизации</li> <li>-Применение умений навыков осознанного отношения к оформлению профессиональной документации на государственном и иностранном языках в процессе самоорганизации</li> <li>-Применение знания в процессе демонстрации осознанного и антикоррупционного поведения. поведения человека при решении задач</li> </ul>	
---	--	--

**Приложение 2.8**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**  
**ОП.03 «ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ**  
**ПОТРЕБНОСТЯМИ»**



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика.....</b>	<b><a href="#">117</a></b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	<a href="#">117</a>
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	<a href="#">117</a>
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	<a href="#">119</a>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b><a href="#">121</a></b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	<a href="#">121</a>
2.2. Содержание дисциплины.....	<a href="#">122</a>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b><a href="#">127</a></b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	<a href="#">127</a>
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	<a href="#">127</a>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b><a href="#">129</a></b>

## 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 «ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

### а. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины:

-Формирование знаний основ специальной педагогики и психологии, в частности о факторах, причинах и закономерностях психического дизонтогенеза, современных подходах к классификации вариантов отклоняющегося развития и их диагностике, требованиях к организации системы и содержания специального образования в РФ, методах формах, технологиях организации коррекционного-развивающего обучения, об особенностях инклюзивного образования детей с ОВЗ дошкольного возраста, необходимых для решения психолого-педагогических задач в профессиональной деятельности.

Дисциплина ОП.03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла цикл ОПОП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен.

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ применять на практике знания специальной психологии и специальной педагогики при поиске информации, необходимой для решения профессиональных задач;</li> <li>✓ применять на практике знания специальной психологии и специальной педагогики при анализе и решении педагогических задачи в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>✓ ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ОВЗ, тенденциях его развития и направлениях реформирования в процессе решения профессиональных задач;</li> <li>✓ составлять и реализовывать план решения психолого-педагогических задач, используя терминологию специальной педагогики и специальной психологии;</li> <li>✓ подбирать формы, дидактические средства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ теоретические основы специальной психологии и специальной педагогики;</li> <li>✓ основные понятия и категории специальной психологии и специальной педагогики, критерии для их определения; социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие;</li> <li>✓ роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>✓ цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;</li> <li>✓ систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;</li> <li>✓ законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;</li> <li>✓ этиологию нарушений психофизического развития;</li> <li>✓ классификации нарушений в развитии и поведении детей;</li> <li>✓ общие и специфические закономерности социального, психического</li> </ul>

	<p>коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</p>	<p>и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;          ✓ особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>✓ определять задачи, осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации о психологии лиц с ОВЗ с учетом специфики их нарушений,, об образовании обучающихся с ОВЗ, тенденциях его развития и направлениях реформирования, об организации условий коррекционно-развивающей работы на разных этапах получения образования для решения психолого-педагогических задач; определять необходимые источники информации в психологической литературе;          ✓ планировать процесс поиска по конкретным проблемам специальной педагогики и психологии, структурировать получаемую информацию по разделам специальной педагогики и психологии;          ✓ выделять наиболее значимую информацию в специальной литературе для выполнения психолого-педагогических и/или проблемных задач профессиональной деятельности, оценивать практическую значимость результатов и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>✓ разделы информационных источников по специальной педагогике и психологии, раскрывающие этиологию нарушений психофизического развития, классификации нарушений в развитии и поведении детей, общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях, особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимые для применения в профессиональной деятельности;          ✓ приемы структурирования информации и формат оформления результатов поиска информации по специальной педагогике и психологии, порядок их применения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>✓ анализировать и учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ в процессе планирования и организации взаимодействия с ними;          ✓ определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей, типичных затруднений и</p>	<p>✓ особые образовательные потребности детей с ОВЗ, общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;          ✓ психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;          ✓ принципы, цели и задачи, содержание,</p>

	<p>индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</p> <p>✓ анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими с ОВЗ, с целью использования его в процессе решения профессиональных задач;</p> <p>✓ использовать теоретические основы функционирования психических процессов личности человека, речи и поведения человека с ОВЗ, необходимой для решения задач коллективной совместной деятельности взаимодействия с коллегами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);</p> <p>✓ теоретические основы функционирования психических процессов личности человека, речи, необходимые для для организации и участия в коллективной или командной работе, для взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами в ходе решения психолого-педагогических задач профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>✓ применять знания о специальных образовательных условиях организации деятельности обучающихся (воспитанников) с ОВЗ при организации им коррекционно-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями, при оформлении документации на государственном и иностранном языках.</p>	<p>✓ принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников) с ОВЗ;</p> <p>✓ теоретические основы организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего и специального назначения, в том числе в условиях инклюзивного образования (дошкольников с ОВЗ).</p>

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Планирование и организация процесса, основанного на принципах инклюзивного образования	<p>Знать особые образовательные потребности детей с ОВЗ,</p> <p>Знать педагогические условия организации процесса, основанного на принципах инклюзивного образования</p> <p>Знать структуру адаптивной образовательной программы (АОП) для детей с ОВЗ разных нозологических групп.</p> <p>Уметь применять педагогические условия организации процесса, основанного на принципах инклюзивного образования</p> <p>Уметь разрабатывать содержание адаптивной образовательной программы (АОП) для детей с ОВЗ разных нозологических групп.</p>	Тема 1.3 в том числе практические занятия №6,7,8 -4 часа Раздел 3 -14 часов	18	<p>Знакомство с принципами системы инклюзивного образования и формирование опыта наблюдения, реализации комплекса взаимосвязанных системных действий, мероприятий в образовательных учреждениях.</p> <p>Овладение данной компетенции обеспечивает специалисту</p>

		<p>Навыки планирования и организации планирование и организация процесса, основанного на принципах инклюзивного образования</p>			<p>конкурентную способность наряду с компетенцией коррекционного педагога</p>
--	--	---	--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.2. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
<b>Учебные занятия</b>	<b>54</b>	<b>28</b>
в т.ч. теоретические занятия	28	2
практические занятия	26	26
<b>Промежуточная аттестация в форме <i>Комплексный дифференцированный зачет</i></b>	-	-
<b>Всего</b>	<b>54</b>	<b>28</b>

## 2.2.Содержание дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме прак.подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики</b>		<b>20/10</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,
	1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии.	1	
	2. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие №1.</b> Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	1	
	<b>Практическое занятие №2.</b> Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	1	
<b>Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза</b>	<b>Содержание</b>	<b>10 /5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,
	1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития.	1	
	2. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии.	1	
	3. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.	1	
	4. Классификация основных видов дизонтогенеза.	1	
	5. Классификация основных видов дизонтогенеза.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3/3</b>	
<b>Практическое занятие №3.</b> Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1		

	<b>Практическое занятие №4.</b> Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	1	
	<b>Практическое занятие №5.</b> Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	1	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,
	1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.	1	
	2. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	1	
	3. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3/3</b>	
	<b>Практическое занятие №6.</b> Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
	<b>Практическое занятие №7.</b> Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
	<b>Практическое занятие №8.</b> Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
<b>Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b>		<b>22/10</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,
	1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения.	1	
	2. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	1	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	1	



<b>Тема 2.2.</b> <b>Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,
	1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	1	
	2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.	1	
	3. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие №11.</b> Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	1	
	<b>Практическое занятие №12.</b> Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	1	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,
	1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	1	
	2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.	1	
	3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА	1	
	4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3/3</b>	
	<b>Практическое занятие №13.</b> Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	1	
	<b>Практическое занятие №14.</b> Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	1	
	<b>Практическое занятие №15.</b> Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	1	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/3</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития.	1	
	2. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС.	1	
	3. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	1	

<b>(расстройства аутистического спектра)</b>	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3/3</b>	
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	1	
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом».	1	
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	1	
<b>Раздел 3 Инклюзивное образование детей с ОВЗ: дошкольная группа</b>		<b>14/8</b>	
<b>Тема 3.1. Психолого-педагогические условия поддержки субъектов инклюзивного образования в ДОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/4</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Организационно-правовые аспекты работы инклюзивных групп. Содержание работы воспитателя, тьютора и дефектолога в инклюзивной группе.	1	
	2. Организация и содержание непосредственной и совместной образовательной деятельности с детьми.	1	
	3. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие №19.</b> Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ОВЗ.	1	
	<b>Практическое занятие №20.</b> Типология семьи, воспитывающая ребенка с ОВЗ. Подходы к организации помощи семьям, воспитывающих детей с ОВЗ.	1	
	<b>Практическое занятие №21.</b> Артпедагогические технологии в инклюзивном образовании.	1	
<b>Практическое занятие №22.</b> Взаимодействие ДОО и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность.	1		
<b>Тема 3.2. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования. Мониторинг эффективности работы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/4</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Профессиональные компетенции воспитателя инклюзивного образования (к организации образовательного процесса). Содержания и структуры индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.	1	
	2. Мониторинг эффективности работы инклюзивной группы. Индивидуальная карта учета динамики развития ребенка.	1	
	3. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие №23.</b> Анализ содержания индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ. Алгоритм составления комплексов коррекционно-развивающих игр и упражнений.	1	

	<b>Практическое занятие №24.</b> Анализ социально-коммуникативной компетенции дошкольников (сост.Т.А.Чудесникова).	1	
	<b>Практическое занятие №25.</b> Диагностика и анализ совместной игры детей в условиях инклюзии.	1	
	<b>Практическое занятие №26.</b> Комплексная диагностика адаптации и социализации воспитанников в условиях инклюзии..	1	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>дифф.зачет</b>	
<b>Всего:</b>		<b>54/28</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные или электронные издания

4. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544423> – Режим доступа: по подписке.

5. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> – Режим доступа: по подписке.

6. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542791> – Режим доступа: по подписке.

7. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543352> – Режим доступа: по подписке.

8. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии : учебник / Н.С. Ефимова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0702-3. - Текст: электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/1979975> – Режим доступа: по подписке.

9. Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92156> – Режим доступа: по подписке.

2. Колесникова Г.И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 176 с.

10. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с овз : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18775-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545522> – Режим доступа: по подписке.

3. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 287 с.

4. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л.В.Мардахаев [и др.]; под редакцией Л.В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 447 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Аксенова Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.И.Аксенова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 208 с.
2. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л.В. Годовникова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 218 с.
3. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.А.Лапп, Е.В.Шипилова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 147 с.
4. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 521 с.
5. Микляева Н.В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.В.Микляева. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 236 с.
6. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р.И. Айзман, М.В.Иашвили, А.В.Лебедев, Н.И. Айзман; ответственный редактор Р.И. Айзман. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 224 с.
7. Урунтаева, Г. А. Детская психология : учебник / Г.А. Урунтаева. — 11-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 372 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1072188. - ISBN 978-5-16-015972-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913599> – Режим доступа: по подписке.
8. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2022. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87858> – Режим доступа: по подписке.

**Дополнительные источники: интернет-ресурсы:**

3. Образовательная платформа Юрайт [urait.ru](http://urait.ru)
4. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <http://znanium.com>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ теоретические основы специальной психологии и специальной педагогики;</li> <li>✓ основные понятия и категории специальной психологии и специальной педагогики, критерии для их определения; социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие;</li> <li>✓ роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>✓ цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;</li> <li>✓ систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;</li> <li>✓ законодательные акты и нормативно- правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;</li> <li>✓ этиологию нарушений психофизического развития;</li> <li>✓ классификации нарушений в развитии и поведении детей;</li> <li>✓ общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;</li> <li>✓ особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>	<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ применять на практике знания специальной психологии и специальной педагогики при поиске информации, необходимой для решения профессиональных задач;</li> <li>✓ применять на практике знания специальной психологии и специальной педагогики при анализе и решении педагогических задачи в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>✓ ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ОВЗ, тенденциях его развития и направлениях реформирования в процессе решения профессиональных задач;</li> <li>✓ составлять и реализовывать план решения психолого-педагогических задач, используя терминологию специальной педагогики и специальной психологии;</li> <li>✓ подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</li> </ul>	<p>Тестирование</p> <p>Оценивание ответа и степени участия в дискуссии по решению проблемного вопроса; □</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ;</p> <p>Оценивание результатов выполнения практико-ориентированных заданий интегрированного характера, профессиональной направленности;</p> <p>Экспертная оценка выполнения самостоятельных, контрольных работ;</p> <p>Оценка результатов анализа и способов решения ситуационных и проблемных задач кейсов;</p> <p>Промежуточная аттестация: Экспертная оценка ответов в устной/письменной форме на комплексном экзамене.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ разделы информационных источников по специальной педагогике и психологии, раскрывающие этиологию нарушений психофизического развития, классификации нарушений в развитии и поведении детей, общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ определять задачи, осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации о психологии лиц с ОВЗ с учетом специфики их нарушений,, об образовании обучающихся с ОВЗ, тенденциях его развития и направлениях реформирования, об организации условий коррекционно-развивающей работы на разных этапах</li> </ul>	<p>Тестирование</p> <p>Оценивание ответа и степени участия в дискуссии по решению проблемного вопроса; □</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ;</p>

<p>интеллектуальных, речевых и физических нарушениях, особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимые для применения в профессиональной деятельности;</p> <p>✓ приемы структурирования информации и формат оформления результатов поиска информации по специальной педагогике и психологии, порядок их применения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>	<p>получения образования для решения психолого-педагогических задач; определять необходимые источники информации в психологической литературе;</p> <p>✓ планировать процесс поиска по конкретным проблемам специальной педагогики и психологии, структурировать получаемую информацию по разделам специальной педагогики и психологии;</p> <p>выделять наиболее значимую информацию в специальной литературе для выполнения психолого-педагогических и/или проблемных задач профессиональной деятельности, оценивать практическую значимость результатов и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>Оценивание результатов выполнения практико-ориентированных заданий интегрированного характера, профессиональной направленности;</p> <p>Экспертная оценка выполнения самостоятельных, контрольных работ;</p> <p>Оценка результатов анализа и способов решения ситуационных и проблемных задач кейсов;</p> <p>Промежуточная аттестация: Экспертная оценка ответов в устной/письменной форме на комплексном экзамене.</p>
<p>✓ особые образовательные потребности детей с ОВЗ, общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;</p> <p>✓ психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;</p> <p>✓ принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);</p> <p>✓ теоретические основы функционирования психических процессов личности человека, речи, необходимые для организации и участия в коллективной или командной работе, для взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами в ходе решения психолого-педагогических задач профессиональной деятельности</p>	<p>✓ анализировать и учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ в процессе планирования и организации взаимодействия с ними;</p> <p>✓ определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей, типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</p> <p>✓ анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими с ОВЗ, с целью использования его в процессе решения профессиональных задач;</p> <p>использовать теоретические основы функционирования психических процессов личности человека, речи и поведения человека с ОВЗ, необходимой для решения задач коллективной совместной деятельности взаимодействия с коллегами в ходе профессиональной</p>	<p>Тестирование</p> <p>Оценивание ответа и степени участия в дискуссии по решению проблемного вопроса; □</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ;</p> <p>Оценивание результатов выполнения практико-ориентированных заданий интегрированного характера, профессиональной направленности;</p> <p>Экспертная оценка выполнения самостоятельных, контрольных работ;</p> <p>Оценка результатов анализа и способов решения ситуационных и проблемных задач кейсов;</p> <p>Промежуточная аттестация: Экспертная оценка ответов в устной/письменной форме на комплексном экзамене.</p>

<p>✓ принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников) с ОВЗ;</p> <p>✓ теоретические основы организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего и специального назначения, в том числе в условиях инклюзивного образования (дошкольников с ОВЗ).</p>	<p>деятельности.</p> <p>✓ применять знания о специальных образовательных условиях организации деятельности обучающихся (воспитанников) с ОВЗ при организации им коррекционно-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями, при оформлении документации на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Оценивание ответа и степени участия в дискуссии по решению проблемного вопроса; □</p> <p>Экспертная оценка выполнения самостоятельных, контрольных работ;</p> <p>Промежуточная аттестация: Экспертная оценка ответов в устной/письменной форме на комплексном экзамене.</p>
--	---	--



**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b><a href="#">134</a></b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	<a href="#">134</a>
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	<a href="#">134</a>
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b><a href="#">137</a></b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	<a href="#">137</a>
2.2. Примерное содержание дисциплины .....	<a href="#">138</a>
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b><a href="#">143</a></b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	<a href="#">143</a>
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	<a href="#">143</a>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....</b>	<b><a href="#">144</a></b>

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»: формирование у учащихся базовых навыков коммуникативной компетенции в различных речевых ситуациях как устной, так и письменной речи, повышение уровня их кругозора, общей культуры, а также культуры мышления; умение соотносить языковые средства с конкретными целями, ситуациями, условиями и задачами речевого общения.

Дисциплина «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приёмы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;</li> <li>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>	-
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;</li> <li>- аргументированная трансляция своей точки зрения;</li> <li>- точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</li> <li>- эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;</li> <li>- объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</li> </ul>	-

	совершенствования.		
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- проявление толерантности в рабочем коллективе;</li> <li>- соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>- оценку на производственной практике;</li> </ul>	-
ПК3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>- применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста</li> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения</li> <li>- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях<sup>4</sup></li> <li>- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>- выразительно читать литературные тексты;</li> <li>- выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>- современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>- педагогические закономерности организации образовательного процесса</li> <li>- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</li> <li>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</li> <li>- классические системы дошкольного воспитания</li> <li>- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки</li> <li>- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)</li> <li>- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников</li> </ul>	<p>планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования</p>

	<p>жанра;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;</li> <li>- создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;</li> <li>- создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);</li> <li>- создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации обучения дошкольников</li> <li>- теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО</li> <li>- теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО</li> <li>- методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО</li> <li>- современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО</li> </ul>	
--	--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
<b>Учебные занятия</b>	<b>34</b>	<b>22</b>
в т.ч. теоретических	12	
практических	22	22
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	-	
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>22</b>

## 2.2Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём, ак.ч./в т. ч. в форме практ. подг., ак.ч.	Коды компетенций
<b>Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация</b>		<b>7/4</b>	
<b>Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	ОК 05 ПК 3.1
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	1	
<b>Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/2</b>	ОК 02 ОК 05 ПК 3.1
	Общие сведения о речи. Признаки речи.	1	
	Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волепобуждающая). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная		
	Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<u>Практическое занятие 1.</u> Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	<u>1</u>	
	<u>Практическое занятие 2.</u> Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	<u>1</u>	
<b>Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/2</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК3.1
	Понятие профессиональной коммуникации.	1	
	Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений.		
	Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<u>Практическое занятие 3.</u> Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волепобуждающая).	<u>1</u>	

	Практическое занятие 4. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	1	
<b>Раздел 2. Культура речи</b>		<b>29/18</b>	
<b>Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/2</b>	ОК 04 ОК 05 ПК3.1
	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие 5. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.	1	
	Практическое занятие 6. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	1	
<b>Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/2</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК3.1
	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие 7. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.	1	
	Практическое занятие 8. Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.	1	



<b>Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/5</b>	ОК 04 ОК 05 ПК3.1
	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<u>Практическое занятие 9.</u> Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	<u>3</u>	
	<u>Практическое занятие 10.</u> Построением некоторых типов сложных предложений.	<u>2</u>	
<b>Тема 2.4. Орфографиче-ские и пунктуацион-ные нормы русского языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/3</b>	ОК 04 ОК 05 ПК3.1
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<u>Практическое занятие 11.</u> Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	<u>3</u>	
<b>Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/3</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК3.1
	Сбор материала. Основные приёмы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и её составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Составление текста выступления на заданную тему.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<u>Практическое занятие 12.</u> Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	<u>3</u>	
<b>Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/3</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК3.1
	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа.	2	

	<p>Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета.</p> <p>Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа.</p> <p>Происхождение слова документ.</p> <p>Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др.</p> <p>Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем.</p> <p>Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать.</p> <p>Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм.</p> <p>Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.</p> <p>Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов.</p> <p>Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии.</p> <p>Конкретика данных в заявлении.</p> <p>Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.</p> <p>Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.</p> <p>Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности.</p>		
--	--	--	--

	Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность).	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<u>Практическое занятие 13.</u> Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.	3	
	<b>Промежуточная аттестация</b> – дифференцированный зачет		
	<b>ВСЕГО</b>	<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Русский язык с методикой преподавания», оснащённый в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебное издание / Антонова Е.С., Воителева Т.М. - Москва : Академия, 2024. - 368 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

2. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи: практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов: Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92162>

3. Горовая, И. Г. Стилистика русского языка и культура речи: практикум для СПО / И.Г. Горовая. — Саратов: Профобразование, 2020. — 198 с. — ISBN 978-5-4488-0633-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92172>

4. Черняк, В.Д. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.Д. Черняк, А.И. Дунев, В.А. Ефремов, Е.В. Сергеева; под общей редакцией В.Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513281>

5. Яцук, Н.Д. Культура речи: практикум для СПО / Н.Д. Яцук ; под редакцией С.Л. Орловой. — Саратов: Профобразование, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-0661-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91882>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>– орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>– нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>– соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>– использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестовые задания различных видов;</li> <li>– письменные и устные ответы;</li> <li>– домашняя работа (упражнения) по темам курса;</li> <li>– контрольные письменные работы;</li> <li>– написание сочинений рассуждений;</li> <li>– участие в обсуждении тем патриотической направленности;</li> <li>– наблюдение за умением вести дискуссию;</li> <li>– подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.</li> </ul>
<p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</li> <li>– применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</li> <li>– находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);</li> <li>– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>– проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>– применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</li> <li>– находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);</li> <li>– анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– публичное выступление по заданной теме;</li> <li>– наблюдение и оценка на практических занятиях;</li> <li>– презентация сообщения;</li> <li>– защита проектов;</li> <li>– публичное представление составленного текста по заданной теме.</li> </ul>

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b><u>147</u></b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	<u>147</u>
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	<u>147</u>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><u>149</u></b>
<b>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....</b>	<b><u>149</u></b>
2.2. Содержание дисциплины .....	<u>150</u>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><u>160</u></b>
<b>3.1. Материально-техническое обеспечение.....</b>	<b><u>160</u></b>
<b>3.2. Учебно-методическое обеспечение.....</b>	<b><u>160</u></b>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><u>161</u></b>

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах.

Дисциплина «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

<i>Код ОК</i>	<i>Уметь</i>	<i>Знать</i>
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства



<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.</p>	<p>– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.</p>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	36
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8	
<b>Всего</b>	<b>80</b>	<b>36</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

1	2	3	4
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в т.ч. в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Введение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.</b>		14/6	
<b>Тема 1.1.</b> Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	1	
	Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека	1	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	ПЗ 1 Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле	2	
<b>Тема 1.2.</b> Основные закономерности роста и развития организма человека	<b>Содержание учебного материала</b>	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.	2	
	Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма:	2	

	резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	ПЗ 2 Характеристика возрастных периодов	1	
	ПЗ 3 Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды	1	
<b>Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	2	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	ПЗ4 «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»	2	
<b>Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков</b>		42/21	
<b>Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.	1	
<b>Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.	1	
	Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	ПЗ 5 Исследование основных видов рефлексов человека»	2	

<b>Тема 2.3.</b> Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	<b>Содержание учебного материала</b>	3/2	OK 01.OK 02.OK 08
	Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.	1	
	Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	ПЗ 6 «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	2	
<b>Тема 2.4.</b> Гигиена зрения и слуха.	<b>Содержание учебного материала</b>	2/1	OK 01.OK 02.OK 08
	Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.	1	
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	ПЗ 7 Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста	1	
<b>Тема 2.5.</b> Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	<b>Содержание учебного материала</b>	3/2	OK 01.OK 02.OK 08
	Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей,	1	

	<p>ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.</p> <p>Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>ПЗ 8 Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала</p> <p>ПЗ 9 Определение мышечного утомления</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	
<b>Тема 2.6.</b> Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды.</p> <p>Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>ПЗ 10 Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование</p> <p>ПЗ 11 Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки</p>	<p>4/2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	ОК 01.ОК 02.ОК 08
<b>Тема 2.7.</b> Внутренняя среда организма. Кровь.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты,</p>	<p>1</p> <p>1</p>	ОК 01.ОК 02.ОК 08

	тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.		
<b>Тема 2.8.</b> Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	<b>Содержание учебного материала</b>	3/2	OK 01.OK 02.OK 08
	Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.	1	
	Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	ПЗ12 Определение АД и пульса. Анализ опыта Даниньи – Ашнера.	1	
	ПЗ 13 Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку	1	
<b>Тема 2.9.</b> Иммуитет	<b>Содержание учебного материала</b>	1	OK 01.OK 02.OK 08
	Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	1	
<b>Тема 2.10.</b> Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	<b>Содержание учебного материала</b>	4/2	OK 01.OK 02.OK 08
	Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.	1	

	Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).	1	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	ПЗ14 Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах	2	
	ПЗ15 Методы определения показателей дыхательной системы		
<b>Тема 2.11. Гигиена дыхания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/1	OK 01.OK 02.OK 08
	Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей	1	
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	ПЗ16 Анализ микроклимата учебного кабинета	1	
<b>Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3/2	OK 01.OK 02.OK 08
	Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.	1	
	Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.		
	Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	ПЗ17 Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов	1	
	ПЗ18 Характеристика возрастных особенностей пищеварения	1	
<b>Тема 2.13. Обмен веществ и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3/2	



энергии	Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	1	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	ПЗ 19 Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности	1	
	ПЗ 20 Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности	1	
<b>Тема 2.14.</b> Гигиена питания	<b>Содержание учебного материала</b>	2/1	OK 01.OK 02.OK 08
	Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста	1	
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	ПЗ 21 Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы	1	
<b>Тема 2.15.</b> Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	OK 01.OK 02.OK 08
	Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания	1	
<b>Тема 2.16.</b> Кожа. Гигиена кожи.	<b>Содержание учебного материала</b>	3/2	OK 01.OK 02.OK 08
	Общая характеристика кожи. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.	1	

	Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	ПЗ 22 Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов	1	
	ПЗ 23 Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей	1	
<b>Тема 2.17.</b> Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
<b>Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение</b>		9/3	
<b>Тема 3.1.</b> Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте.	1	
<b>Тема 3.2.</b> Высшая нервная деятельность детей и подростков	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
<b>Тема 3.3.</b> Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	<b>Содержание учебного материала</b>	3/1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность).	1	

	Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ).		
	Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.	1	
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	ПЗ 24 Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков	1	
<b>Тема 3.4.</b> Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	<b>Содержание учебного материала</b>	3/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.	1	
	Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	ПЗ 25 Выявление межполушарной асимметрии	1	
	ПЗ 26 Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека	1	
<b>Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО</b>		5/1	
<b>Тема 4.1.</b> Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО	<b>Содержание учебного материала</b>	5/1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.	1	
	Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.		
	Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности	1	

	физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям дошкольной образовательной организации, режиму дня.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	ПЗ 27 Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	СМ1 Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации».	1	
	СМ 2 Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей	1	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	8	
	<b>Всего:</b>	<b>80/36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет анатомии, физиология и гигиены, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Айзман, Р. И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена (для педагогических специальностей) : учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. Ф. Лысова, Я. Л. Завьялова. — Москва : КноРус, 2024. — 403 с. — ISBN 978-5-406-12440-6. — URL: <https://book.ru/book/951551> — Текст : электронный.

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531720>

3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517179>

4. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520344>

5. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебное издание / Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. - Москва : Академия, 2023. - 384 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>– топографическое расположение органов и частей тела;</li> <li>– основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>– методы возрастной анатомии и физиологии;</li> <li>– строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– типологические особенности ВНД детей;</li> <li>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>– основы гигиены;</li> <li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>– гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>– описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия;</li> <li>– характеризует основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>– характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО;</li> <li>– описывает строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>– объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– определяет типологические особенности ВНД детей;</li> <li>– описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>– характеризует принципы гигиены систем органов;</li> <li>– анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>– дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос по темам,</li> <li>– проверочные;</li> <li>– анализ и оценка решения тестовых заданий</li> </ul>
<p><u>Умеет:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– точно показывает на</li> </ul>	<p>оценка результатов</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>– определять возрастные особенности строения организма детей;</li> <li>– использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;</li> <li>– оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека;</li> <li>– определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;</li> <li>– учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</li> <li>– применять знания о гигиене в практической деятельности;</li> <li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>	<p>муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей;</li> <li>– определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка;</li> <li>– проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик;</li> <li>– анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка;</li> <li>– оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса;</li> <li>– демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов;</li> <li>– предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста;</li> <li>– составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей</li> </ul> <p>обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>выполнения практической работы</p>
--	--	---------------------------------------

**Приложение 2.11**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**  
**ОП.06 «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»**



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b><a href="#">165</a></b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	<a href="#">165</a>
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	<a href="#">165</a>
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	<a href="#">169</a>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><a href="#">170</a></b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	<a href="#">170</a>
2.2. Содержание дисциплины .....	<a href="#">171</a>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><a href="#">178</a></b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	<a href="#">178</a>
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	<a href="#">178</a>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><a href="#">179</a></b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины:

формирование знаний методологии и методики научного исследования, проектной деятельности в области педагогики, в частности основ технологии учебно-исследовательской деятельности студента, написания и защиты курсовой работы и ВКР, основ проектирования и разработки педагогического проекта, оценки и защиты его продукта. Учебная дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» включена в общепрофессиональный цикл ОПОП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Наличие вариативной части образовательной программы обусловлено тем, что курсовая работа (проект) является одним из основных видов образовательной деятельности обучающихся.

Для организации выполнения курсовой работы (проекта) проводятся учебные занятия в количестве часов вариативной учебной нагрузки обучающихся, отведенное в рабочем учебном плане на написание курсовой работы (проекта).

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен.

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>✓ анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>✓ определять этапы решения задачи;</li> <li>✓ выявлять эффективно информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>✓ составлять план действия;</li> <li>✓ определять необходимые ресурсы;</li> <li>✓ владеть актуальными методами работы в профессиональной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>✓ основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>✓ алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>✓ методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>✓ структуру плана для решения задач;</li> <li>✓ порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>	

	<p>и смежных сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ реализовывать составленный план;</li> <li>✓ оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>		
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ определять задачи для поиска информации;</li> <li>✓ определять необходимые источники информации;</li> <li>✓ планировать процесс поиска;</li> <li>✓ структурировать получаемую информацию;</li> <li>✓ выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>✓ оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>✓ оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>✓ использовать современное программное обеспечение;</li> <li>✓ использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;</li> <li>✓ формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>✓ порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</li> </ul>	
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>✓ применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>✓ определять выстраивать траектории профессионального развития самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>✓ презентовать идеи открытия собственного дела</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>✓ возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>✓ основы и предпринимательской деятельности;</li> <li>✓ основы финансовой грамотности;</li> <li>✓ правила разработки бизнес-планов;</li> <li>✓ порядок выстраивания презентации;</li> <li>✓ кредитные банковские</li> </ul>	

	<p>в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ оформлять бизнес-план;</li> <li>✓ рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>✓ определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>✓ презентовать бизнес-идею;</li> <li>✓ определять источники финансирования</li> </ul>	<p>продукты</p>	
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>✓ взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ психологические основы идеальности коллектива, психологические особенности сличности;</li> <li>✓ основы проектной деятельности</li> </ul>	
ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	
ПК 1.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, в том числе при организации педагогического проекта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе, при организации педагогического проекта</li> </ul>	<p>Разработка паспорта педагогического проекта с включением мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>

ПК 2.1	<p>✓ использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;</p> <p>✓ использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p>	<p>✓ содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;</p> <p>✓ методику организации проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>✓ общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>✓ методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения.</p>	<p>✓ организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования</p> <p>✓ организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>✓ осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотношении их с общими целевыми ориентирами;</p>
ПК 3.1	<p>✓ планировать и организовывать занятия в структуре педагогического проектирования</p>	<p>✓ основ планирования занятий с детьми раннего и дошкольного возраста в структуре педагогического проекта</p>	<p>✓ Разработка паспорта педагогического проекта с включением занятий с детьми раннего и дошкольного возраста</p>
ПК 3.7	<p>- использовать цифровые образовательные ресурсы и цифровые технологии при организации процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования</p>	<p>- особенности использования цифровых технологий и цифровых средств обучения в ДОО в педагогическом проектировании и исследовательской деятельности</p>	<p>- организации педагогических проектов с детьми дошкольного возраста с использованием цифровых образовательных ресурсов</p>

ПК 4.1	✓ планировать и организовывать воспитательные мероприятия в структуре педагогического проектирования	✓ основ планирования воспитательных мероприятий с детьми раннего и дошкольного возраста в структуре педагогического проекта	✓ Разработка паспорта педагогического проекта с включением воспитательных мероприятий с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 5.1	✓ планировать и организовывать мероприятия с родителями и сотрудниками ДОО в структуре педагогического проектирования	✓ основ планирования в мероприятиях родителями и сотрудниками ДОО в структуре педагогического проекта	✓ Разработка паспорта педагогического проекта с включением мероприятий с родителями и сотрудниками ДОО

### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Планирование, организация и проведение учебно-исследовательской деятельности согласно выбранной теме ( в рамках курсовой работы (проекта)	Знать и учитывать в собственной учебно-исследовательской деятельности требования к курсовой работе (проекту) и дипломному проекту (ВКР). Знать требования к оформлению структурных частей курсовой работы (проекта), дипломного проекта (ВКР) и учитывать в процессе организации собственной учебно-исследовательской деятельности. Знать и учитывать требования к защите курсовой работы и дипломного проекта (работы).	Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов  Раздел 2 «Теоретические основы проектной деятельности»	18	Курсовая работа (проект) - это один из основных видов образовательной деятельности обучающихся, форма самостоятельной работы обучающихся, направленной на закрепление, углубление и обобщение знаний по различным ПМ, проектирования по определенной исследовательской теме.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1.Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	68
Курсовой проект (работа)	18	
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме <i>Дифференцированный зачет</i>		-
Всего	90	68

#### 4.2.Содержание дисциплины « Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности</b>		<b>36/38</b>	
<b>Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/8</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 2.1; ПК 4.2
	<b>Введение в учебную дисциплину</b>	1/0	
	Цель, задачи, содержание учебной дисциплины. Специфика организации учебно-исследовательской деятельности в колледже. Характеристика элементов структуры учебно-исследовательской работы. Виды и структура учебно- исследовательской работы.		
	<b>Наука и научное исследование.</b> Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований. Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	1/0	
	<b>Методология исследования.</b>	1/0	
	Понятие о методологии научного знания. Компоненты методологического знания. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).	1/0	
	<b>Методика исследования.</b> Понятие о методах исследования. Характеристика исследовательских методов	1/0 1/0	
	<b>Научная проблема и гипотеза</b>	1/0	
Практика – источник проблем. Определение темы. Выбор проблемы. Определение основной идеи, объекта, предмета, исследования. Педагогический факт как категория научного познания. Природа научного факта в педагогике. Обработка фактов как процесс формирования теории. Функции гипотезы в развитии научного познания в педагогике. Формулировка гипотезы. Условия научности гипотезы.			
<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8/8</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 2.1; ПК 4.2	
<b>Практическое занятие №1</b> «Сравнительная характеристика научно- исследовательской и учебно-исследовательской деятельности студентов. Анализ структуры и содержания учебно-исследовательских работ. Работа с архивом»	1/1		



	<b>Практическое занятие №2</b> Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования. Анализ содержательного разнообразия курсовых работ (проектов) и ВКР (проектов)»	1/1	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Анализ методологического аппарата исследовательских работ студентов: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).	1/1	
	<b>Практическое занятие №4</b> «Классификации научных исследований по целевому назначению и по срокам выполнения»	1/1	
	<b>Практическое занятие №5</b> «Формулировка гипотезы исследования»	1/!	
	<b>Практическое занятие № 6</b> «Характеристика и выбор методов исследования»	1/1	
	<b>Практическое занятие № 7</b> «Описание особенностей применения методов научного исследования на основе анализа курсовых работ студентов.	1/1	
	<b>Практическое занятие № 8</b> «Описание особенностей применения методов научного исследования на основе анализа ВКР студентов.	1/1	
<b>Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/5</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 2.1; ПК 4.2
	<b>Этапы выполнения исследовательской работы.</b> Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.	1/0	
	<b>Эксперимент как общенаучный метод исследования.</b> Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе	1/0	
	<b>Источники информации и работа с ними.</b> Виды источников информации. Переработка информации: тезирование, конспектирование, цитирование. Справочно- библиографический аппарат, библиографический поиск.	1/0	
		1/0	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>5/5</b>	
	<b>Практическое занятие № 9</b> «Актуальные проблемы дошкольной педагогики, методик дошкольного образования детей, системы развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в настоящее время»	1/1	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 2.1; ПК 4.2
	<b>Практическое занятие № 10</b> «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования» *	1/1	
	<b>Практическое занятие № 11</b> «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования»	1/1	
	<b>Практическое занятие № 12</b> «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»	1/1	

	<b>Практическое занятие № 13</b> «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования»	1/1	
<b>Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/5</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 2.1; ПК 4.2
	<b>Особенности учебно-исследовательской деятельности. Требования к курсовой работе и дипломному проекту (ВКР).</b> Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Содержательное разнообразие курсовых работ (проектов) и ВКР (дипломных проектов).	1/0	
	<b>Требования к курсовой работе (проекту) и дипломному проекту (ВКР).</b> Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы (проекта), дипломного проекта (ВКР)	1/0	
	<b>Требования к защите курсовой работы и дипломного проекта (работы).</b> Возможные варианты защиты курсовой работы. Структура и содержание защитного слова. Требования к содержанию и оформлению презентации. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя.	1/0	
	Дипломный проект (работа) как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты дипломного проекта (работы). Особенности процедуры предварительной защиты результатов дипломного проекта (работы). Допуск студента к защите дипломного проекта (работы).	1/0	
	Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации.	1/0	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>5/5</b>	
	<b>Практическое занятие № 14</b> «Обоснование актуальности темы исследования, разработка научного аппарата исследовательской работы»	1/1	
<b>Практическое занятие № 15</b> «Составление плана и содержания этапов опытно-экспериментальной работы в логике исследования по выбранной теме курсовой работы (проекта). Согласование темы курсовой работы, цели и задач с научным руководителем»	1/!		
<b>Практическое занятие № 16</b> «Анализ литературных источников, составление примерного списка литературы, оформление библиографического описания источников согласно требованиям, составление тезисов, оформление цитаты»	1/1		
<b>Практическое занятие № 17</b> «Моделирование объекта курсовой работы (проекта) в соответствии с поставленными целями и задачами»	1/!		
<b>Практическое занятие № 18</b> «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования.»	1/!		

<b>Курсовое проектирование</b>		<b>18/18</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 2.1; ПК 4.2
<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка учебно-исследовательской работы (курсовой работы, проекта) к защите. Составление защитного слова и презентации		<b>2/2</b>	
<b>Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности</b>		<b>36/30</b>	
<b>Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/-</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 09; ПК 2.1, 3.1, 4.1
	1. Понятия проектной деятельности	4/-	
	2. Различие проектной и исследовательской деятельности		
	3. Принципы проектной деятельности		
	4. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности		
5. Проектная культура педагога			
<b>Тема 2.2. Виды педагогических проектов</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 09; ПК 2.1, 3.1, 4.1
	Классификация педагогических проектов	2/-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Анализ реализации исследовательских проектов в практике ДОО	2/2	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Анализ реализации творческих проектов в практике в ДОО	1/1	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Анализ реализации нормативных проектов в практике ДОО	1/1	
<b>Тема 2.3. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/12</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 09; ПК 1.1, 2.1, 3.1, 3.7, 4.1, 5.1
	Особенности организация проектной деятельности в ДОО	2/2	
	Этапы педагогических проектов		
	Принципы разработки педагогического проекта		
	Технология разработки педагогических проектов		
	Педагогический проект как документ: основные требования к составлению		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10/10</b>	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Разработка паспорта педагогического проекта на одну из актуальных тем дошкольного образования	2/2	
<b>Практическое занятие 23.</b> Разработка текста выступления и презентации защиты педагогического проекта	2/2		
<b>Практическое занятие 24.</b> Защита педагогического проекта на одну из актуальных тем ДО для детей младшего дошкольного возраста	2/2		

	<b>Практическое занятие 25.</b> Защита педагогического проекта на одну из актуальных тем ДО для детей старшего дошкольного возраста	2/2	
	<b>Практическое занятие 26.</b> Оценка результатов педагогического проекта	2/2	
<b>Тема 2.4. Педагогическое проектирование</b>	<b>Содержание</b> 1. Понятие педагогического проектирования 2. Виды педагогического проектирования. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты	2/2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 09
<b>Тема 2.5. Технология педагогического проектирования</b>	<b>Содержание</b> Алгоритм педагогического проектирования Критерии результативности проекта Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера	12/12	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 09; ПК 3.7
	<b>В том числе практических занятий</b>	10/10	
	<b>Практическое занятие 26.</b> Разработка проектов личностного и профессионального роста	2/2	
	<b>Практическое занятие 27.</b> Разработка учебных проектов	2/2	
	<b>Практическое занятие 28.</b> Разработка социально-педагогических и досуговых проектов	2/2	
	<b>Практическое занятие 29.</b> Практика оценки результатов проектной деятельности	2/2	
	<b>Практическое занятие 30.</b> Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию	2/2	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>дифф.зачет</b>		
<b>Всего:</b>		<b>90/68</b>	

### 4.3. Курсовой проект (работа)

Курсовая работа (проект) является обязательной формой самостоятельной работы обучающихся, направленной на закрепление, углубление и обобщение знаний по учебным дисциплинам профессиональной подготовки, овладение методами научных исследований, формирование навыков решения творческих задач в ходе научного исследования.

Тема курсовой работы (проекта) определяется на основе содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей по желанию обучающегося и согласуется с научным руководителем.

### Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Примерная тематика курсовых работ (проектов) отражает области, объекты и виды профессиональной деятельности обучающихся по

специальности **44.02.01 Дошкольное образование.**

Примерная тематика курсовых работ (проектов) для обучающихся по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** представлена набором следующих типовых тем:

1. Формирование произвольности деятельности дошкольников на основе дидактической игры.
2. Системно-деятельностный подход в организации воспитательного процесса в детском саду.
3. Воспитание самостоятельной деятельности старших дошкольников в процессе трудового воспитания.
4. Педагогические условия поддержки одарённости старших дошкольников.
5. Возможности досуговой деятельности для развития одаренности детей дошкольного возраста.
6. Использование метода развивающего диалога в процессе формирования коммуникативных способностей детей дошкольного возраста.
7. Образовательная робототехника как средство реализации системно-деятельностного подхода в процессе обучения дошкольников конструированию.
8. Развитие связной речи дошкольников в процессе обучения пересказываю сказок.
9. Формирование интереса дошкольников к прослушиванию литературных произведений.
10. Развитие музыкально-творческих способностей старших дошкольников в процессе музыкально-игровой драматизации.
11. Развитие воображения дошкольников в процессе слушания литературных произведений.
12. Формирование коммуникативных умений детей дошкольного возраста в процессе совместной игровой деятельности.
13. Метод проекта как средство формирования познавательного интереса детей дошкольного возраста.
14. Развитие познавательной активности дошкольников в процессе организации праздников.
15. Формирование дружеских отношений у дошкольников в процессе досуговой деятельности.
16. Организация экскурсии в музей с детьми старшего дошкольного возраста.
17. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста посредством сказки.
18. Формирование лексической стороны речи детей дошкольного возраста в процессе организации беседы.
19. Формирование диалогической речи у дошкольников в процессе театрализованной деятельности.
20. Конструирование как средство развития познавательных способностей детей дошкольного возраста.
21. Педагогические условия развития творческого воображения дошкольников в процессе изобразительной деятельности.
22. Формирование интереса у старших дошкольников к народной культуре средствами музыкального фольклора.
23. Развитие исследовательских умений дошкольников в процессе решения проблемных задач (на основе элементов ТРИЗ-технологии).
24. Развитие конструктивной деятельности детей 3-4 лет.
25. Организация театрализованной деятельности в старшей возрастной группе.
26. Особенности организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста на занятиях по ознакомлению в окружающей действительностью.
27. Педагогические условия организация досуговой деятельности дошкольников в процессе приобщения к культуре Родного края.
28. Формирование исследовательских умений у старших дошкольников в процессе экспериментирования.

29. Дидактическая игра как средство формирования (развития) познавательной деятельности (познавательного интереса) детей старшего дошкольного возраста.
30. Приемы и методы развития внимания детей 5 года жизни в процессе игровой деятельности.
31. Педагогические условия успешной адаптации к условиям детского сада детей впервые поступающих в детский сад.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные или электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277>.

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278> ).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558>.

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245> .

5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765> .

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279> .

##### Дополнительные источники: интернет-ресурсы:

1. Образовательная платформа Юрайт [urait.ru](https://urait.ru)
2. Методические рекомендации по организации учебной проектно- исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): [https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_uchebnoi\\_proektno\\_issledovatelskoi\\_deyatelnosti\\_v\\_obrazovatelnyh\\_organizacijah.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnyh_organizacijah.htm)
3. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
4. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <http://znaniium.com>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структура плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность актуальности выделенной проблемы проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>- полнота алгоритма решения исследовательской и проектной задачи;</li> <li>- знание более одного способа решения профессиональной задачи;</li> <li>- аргументация выбора конкретного способа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>-экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе выполнения практических занятий;</li> <li>- оценка программы исследования и паспорта проекта;</li> <li>-контрольная работа;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>-приемы структурирования информации;</li> <li>-формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>-порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие найденной информации заданной теме (задаче);</li> <li>- владение разными способами представления информации;</li> <li>- результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- объективный анализ найденной информации; использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Тестирование</li> <li>-устные выступления с презентацией;</li> <li>-защита доклада, устного ответа;</li> <li>-контрольная работа;</li> <li>-экспертное наблюдение и оценка выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- основы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития;</li> <li>- полнота и адекватность самоанализа и самооценки</li> <li>- Обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития;</li> <li>- полнота информации, отобранной для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-защита плана учебно-исследовательской работы;</li> <li>-экспертная оценка выбранного комплекса методов исследования;</li> <li>-контрольная работа;</li> </ul>



<p>предпринимательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы финансовой грамотности;</li> <li>- правила разработки бизнес-планов;</li> <li>- порядок выстраивания презентации;</li> <li>- кредитные банковские продукты.</li> </ul>	<p>профессионального и личностного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы взаимодействия межличностного в ходе профессиональной проектной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей;</li> <li>- объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</li> <li>- успешность применения коммуникационных способностей на практике;</li> <li>- соблюдение принципов профессиональной этики;</li> <li>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-тестирование;</li> <li>-экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</li> <li>-самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде;</li> <li>-оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-логику и структуру исследования темы учебно-исследовательской работы с учетом особенностей организации различных видов деятельности (предметной; игровой трудовой; познавательной исследовательской и проектной деятельности; художественно-творческой; продуктивной деятельности и другие) и общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>-способы и принципы обоснования актуальности темы исследования, выбора исследовательских методов;</li> <li>-построение компонентов методологического аппарата исследования;</li> <li>-представление данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п. с учетом требований к оформлению, принятых для разных видов учебно-исследовательских работ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-точность осуществления плана и реализация содержания учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования;</li> <li>-точность использования способов обоснования актуальности темы исследования; знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»;</li> <li>-правильность построения методологического аппарата исследования с учетом принципов их формулирования, выделения логической связи с планом учебно-исследовательской работы;</li> <li>-правильность использования способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования, правилами изложения результатов по проблеме исследования с учетом различных форм в соответствии с требованиями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Оценивание ответа и степени участия в дискуссии по решению проблемного вопроса; □</li> <li>-самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде;</li> <li>-оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий, результатов выполнения практико-ориентированных заданий интегрированного характера, заданий, направленных на изучение видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>-Промежуточная аттестация: - Экспертная оценка защиты курсовой работы (проекта)</li> </ul>

<p>современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- педагогические средства, методы, технологии, формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО и основные требования к ее организации, критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста.;</p> <p>- Условия организации эффективной педагогической поддержки, особенности ее реализации с детьми с разными видами нарушениями;</p>	<p>Уверенность в выборе средств, обоснованность форм и способов организации учебно-исследовательской деятельности по теме на актуальную тему совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей), досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>- Четкая и полная демонстрация умений определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами, разрабатывать содержание исследовательской работы, правильный выбор приемов защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями.</p>	<p>- Тестирование</p> <p>- Оценивание ответа и степени участия в дискуссии по решению проблемного вопроса; □</p> <p>- Экспертное наблюдение выполнения практических работ;</p> <p>- Оценивание результатов выполнения практико-ориентированных заданий интегрированного характера, профессиональной направленности;</p> <p>- Экспертная оценка выполнения самостоятельных, контрольных работ;</p> <p>- Оценка результатов анализа и способов решения ситуационных и проблемных задач кейсов;</p> <p>- Промежуточная аттестация: Экспертная оценка ответов в устной/письменной форме на комплексном экзамене.</p>
---	--	--

**Приложение 2.12**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**44.02.01. Дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП. 07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b><u>184</u></b>
<b><i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i></b>	<b><u>184</u></b>
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	<u>184</u>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><u>187</u></b>
<b><i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....</i></b>	<b><u>187</u></b>
2.2. Содержание дисциплины .....	<u>188</u>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><u>192</u></b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	<u>192</u>
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	<u>192</u>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><u>193</u></b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»: приобретение обучающимися знаний и умений в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий, возможности их применения в профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</li> <li>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> <li>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	-
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</li> <li>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>приемы структурирования информации</li> </ul>	-

	<p>результаты поиска</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формат оформления результатов поиска информации</li> <li>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</li> <li>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>	
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</li> <li>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</li> <li>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</li> <li>определять источники достоверной правовой информации</li> <li>составлять различные правовые документы</li> <li>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</li> <li>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>современная научная и профессиональная терминология</li> <li>возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</li> <li>правила разработки презентации</li> <li>основные этапы разработки и реализации проекта</li> </ul>	-
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>организовывать работу коллектива и команды</li> <li>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>психологические основы деятельности коллектива</li> <li>психологические особенности личности</li> </ul>	-

ПК 3.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность;</li> <li>• общепедагогическая ИКТ-компетентность;</li> <li>• предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</li> </ul>
--------	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	34
В том числе практические занятия	34	
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в <i>форме (КДЗ)</i>		
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>36</b>



## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</b>			
<b>Тема 1.1. Информационные и коммуникационные технологии. Средства ИКТ</b>	<b>Содержание</b>	2/2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 3.7.
	<b>Практические и лабораторные занятия</b>		
	Ознакомление со средствами ИКТ. Практическое занятие №1-2. Заполнение и анализ таблиц «Средства ИКТ», «Классификация средств ИКТ»	2	
<b>Тема 1.2. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе</b>	<b>Содержание</b>	4/4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 3.7.
	<b>Практические и лабораторные занятия</b>		
	Практическое занятие №3. Организация рабочего места, оснащенного средствами ИКТ с соблюдением правил техники безопасности. Информационная безопасность ребенка.	1	
	Практическое занятие №4. Создание проекта «Безопасная образовательная среда» (или информационного стенда) по технике безопасности, используя различные средства ИКТ	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Моделирование предметно-развивающей среды в помещении группы с применением средств ИКТ согласно гигиеническим требованиям и рекомендациям	2	
<b>Тема 1.3. Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	2/2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ПК 3.7.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие №5-6. Аппаратное обеспечение персонального компьютера (ПК): виды, характеристики. Знакомство с современными техническими средствами, применяемыми в профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения	2	

<b>Раздел 2.</b>			
<b>Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности</b>			
<b>Тема 2.1.</b> <b>Технология обработки текстовой информации</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	<b>ОК 1</b> <b>ОК 2</b> <b>ОК 3</b> <b>ПК 3.7.</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие №7-8. Знакомство с интерфейсом текстового редактора. Набор и редактирование текста, сохранение, удаление и передача документа	2	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Основные операции обработки текстовой информации</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/3</b>	<b>ОК 1</b> <b>ОК 2</b> <b>ОК 3</b> <b>ОК 4</b> <b>ПК 3.7.</b>
	<b>Практические и лабораторные занятия</b>		
	Практическое занятие №9. Создание и оформление краткого протокола педсовета, родительского собрания, документов на аттестацию.	1	
	Практическое занятие №10-11. Использование сервисных функций при создании и оформлении методических разработок для работы с детьми дошкольного возраста.	2	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Оформление текстовых документов, содержащих различные объекты</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/3</b>	<b>ОК 1</b> <b>ОК 2</b> <b>ОК 3</b> <b>ПК 3.7.</b>
	<b>Практические и лабораторные занятия</b>		
	Практическое занятие №12. Создание и оформление текстовых документов содержащих таблицы	1	
	Практическое занятие №13. Использование графических примитивов, автофигур, WordArt при оформлении текстовых документов	1	
	Практическое занятие №14. Создание и оформление наглядных пособий и раздаточного материала для занятий с детьми дошкольного возраста	1	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Технология обработки числовой информации в Excel</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/5</b>	<b>ОК 1</b> <b>ОК 2</b> <b>ОК 3</b> <b>ОК 4</b> <b>ПК 3.7.</b>
	<b>Практические и лабораторные занятия</b>		
	Практическое занятие №15. Знакомство с интерфейсом программы. Ввод информации, выполнение операций с основными объектами	1	
	Практическое занятие №16. Создание и оформление табеля посещаемости детей	1	
	Практическое занятие №17-18. Выполнение вычислений в таблице посещаемости детей с помощью формул и стандартных функций	2	
	Практическое занятие №19. Создание и оформление диаграмм	1	

<b>Тема 2.5. Технология создания динамических презентаций средствами Power Point</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	<b>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 3.7.</b>
	<b>Практические и лабораторные занятия</b>		
	Практическое занятие №20. Разработка интерактивной презентации для детей дошкольного возраста с использованием триггеров	1	
	Практическое занятие №21-22. Разработка интерактивной игры «Угадай!» для детей дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие №23. Разработка интерактивной игры «Угадай!». Настройка воспроизведения звука	1	
<b>Раздел 3. Организация работы в глобальной сети Интернет</b>			
<b>Тема 3.1. Сетевые технологии обработки информации и защита информации</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	<b>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 3.7.</b>
	<b>Практические и лабораторные занятия</b>		
	Практическое занятие №24. Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных TCP/IP. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита информации в Интернете.	1	
	Практическое занятие №25. Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет	1	
	Практическое занятие №26-27. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности	2	
	Практическое занятие №28-29. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.	2	
<b>Тема 3.2 Создание web-сайта на основе шаблона</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/5</b>	<b>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 3.7.</b>
	<b>Практические и лабораторные занятия</b>		
	Практическое занятие №30. Возможности конструктора сайтов. Использование готовых шаблонов для создания персонального сайта педагога	1	
	Практическое занятие №31. Редактирование выбранного шаблона веб-страницы и его адаптация под требования персонального сайта педагога	1	
	Практическое занятие №32. Наполнение сайта контентом. Работа с текстом. Вставка графических объектов, видео и звука	1	
	Практическое занятие №33. Создание сложных эффектов (меняющихся изображений и выпадающих меню) в среде визуального редактора.	1	

	Практическое занятие №34. Публикация собственного сайта.	1	
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Комплексный дифференцированный зачет</i>		
<b>Всего</b>		<b>36/36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информатики и ИКТ в профессиональной деятельности» и зона 5 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление: конструктивно-модельная деятельность), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные электронные издания

1.Белаш, В. Ю. Информационно-коммуникационные технологии: учебно-методическое пособие для СПО / В. Ю. Белаш, А. А. Салдаева. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-4488-1363-4, 978-5-4497-1401-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/111182>

2.Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536598>

3.Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17829-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537693>

4.Лебедева, Т. Н. Информатика. Информационные технологии: учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова, П. В. Волков. — Саратов : Профобразование, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-4488-0339-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86070>

5.Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное издание / Михеева Е.В., Титова О.И. - Москва: Академия, 2023. - 416 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

6.Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное издание / Михеева Е.В., Титова О.И. - Москва: Академия, 2023. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

7.Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536599>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</li> <li>• нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</li> <li>• основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий;</li> <li>• возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности;</li> <li>• аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</li> <li>• знает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</li> <li>• знает основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий;</li> <li>• определяет и разъясняет возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности;</li> <li>• знает аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устный опрос;</li> <li>• проверочные работы;</li> <li>• рефераты (сообщения);</li> <li>• семинарские занятия;</li> <li>• наблюдение за ходом выполнения практической работы;</li> <li>• оценка результатов выполнения практической работы;</li> <li>• тестирование;</li> <li>• комплексный экзамен</li> </ul>
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;</li> <li>• соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</li> <li>• создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий;</li> <li>• использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;</li> <li>• соблюдает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</li> <li>• создает, редактирует, сохраняет, осуществляет поиск и передает информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий;</li> <li>• использует сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности</li> </ul>	

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.08 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b><u>196</u></b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	<u>196</u>
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	<u>196</u>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b><u>202</u></b>
<b>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....</b>	<b><u>202</u></b>
2.2. Содержание дисциплины .....	<u>203</u>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b><u>210</u></b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	<u>210</u>
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	<u>210</u>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b><u>213</u></b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08 Дошкольная педагогика»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Дошкольная педагогика»: освоение общих и профессиональных компетенций, повышение мотивации к профессиональной деятельности в процессе приобретения теоретических знаний, практических умений в области дошкольной педагогике как науке, ее актуальных проблемах, способах их решения и современных тенденциях развития дошкольного образования.

Дисциплина «Дошкольная педагогика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- структурировать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска</li> </ul>	

	<p>получаемую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> </ul>	<p>информации,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные средства и устройства информатизации</li> </ul>	
ОК. 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	
ПК. 2.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности;</li> <li>- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании;</li> <li>- ориентироваться в тенденциях развития образования и направлениях его реформирования, в том числе дошкольного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;</li> <li>- возрастная периодизация;</li> <li>- особенности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- организация совместной деятельности воспитателя с детьми;</li> <li>- организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста</li> </ul>	
ПК.2.2	<p>описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристику основных компонентов РППС создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность</li> </ul>	

	совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения	детей и взрослых в различных видах деятельности; - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста	
ПК.3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>- определять цели (по А.В. Хуторскому) и задачи (по Б. Блуму) обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- специфика целей и задач обучения дошкольников;</li> <li>- содержание обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>- средства обучения дошкольников;</li> <li>- методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;</li> <li>- технологии обучения дошкольников;</li> <li>- формы обучения дошкольников, их специфика;</li> <li>- сущность развивающего обучения;</li> <li>- роль мотивации и способностей в обучении;</li> <li>- образовательный процесс ДОО как объект планирования;</li> <li>- виды планирования образовательного процесса;</li> <li>- требования к планированию образовательного процесса в ДОО;</li> <li>- технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО;</li> <li>- технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО;</li> <li>- содержание обучения детей раннего возраста;</li> <li>- виды занятий с детьми раннего возраста;</li> <li>- организация занятий с детьми раннего возраста</li> </ul>	

ПК.3.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;</li> <li>- функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</li> <li>- компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;</li> <li>- принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</li> <li>- способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО</li> </ul>	
ПК.3.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики;</li> <li>- сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе;</li> <li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста;</li> <li>- мониторинг образовательного процесса в ДОО;</li> <li>- сущность преемственности в системе образования;</li> <li>- принципы преемственности в системе образования РФ;</li> <li>- сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;</li> <li>- направления реализации преемственности ДОО и школы;</li> <li>- формы организации преемственности между ДОО и школой;</li> <li>- сущность готовности детей к школьному обучению;</li> <li>- виды готовности к школьному обучению;</li> <li>- сущность подготовки к обучению в школе;</li> <li>- направления подготовки детей к обучению в школе</li> </ul>	
ПК.3.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать нормативные документы в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые основы дошкольного</li> </ul>	

	<p>области образования детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>	образования	
ПК.3.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО;</li> <li>- ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения;</li> <li>- сравнивать особенности образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста;</li> <li>- анализировать занятия</li> <li>- определять методы, приемы, средства, формы организации обучения на занятиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дошкольная дидактика, ее историческое развитие;</li> <li>- сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;</li> <li>- принципы обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>- типы обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>- модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;</li> <li>- характеристика образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>- история появления программы дошкольного образования;</li> <li>- образовательные программы дошкольного образования;</li> <li>- образовательный процесс ДОО, его особенности;</li> <li>- модели построения образовательного процесса в ДОО;</li> <li>- принципы построения образовательного процесса в ДОО</li> </ul>	
ПК.4.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания;</li> <li>определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- анализировать нормативные документы в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>- закономерности воспитания дошкольников;</li> <li>- принципы воспитания дошкольников;</li> <li>- содержание воспитания детей раннего возраста;</li> <li>- документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду;</li> <li>- направления воспитания детей дошкольного</li> </ul>	

	<p>области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);</li> <li>- применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>	<p>возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цель и задачи воспитания дошкольников;</li> <li>- содержание воспитания дошкольников;</li> <li>- средства осуществления воспитательного процесса;</li> <li>- методы воспитания дошкольников;</li> <li>- формы организации воспитательного процесса</li> </ul>	
ПК.4.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</li> <li>- управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность</li> </ul>	<p>понятие «педагогическая поддержка», ее структура;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия эффективной педагогической поддержки</li> </ul>	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	70	42
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8	-
<b>Всего</b>	<b>80</b>	<b>42</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Содержание дошкольной педагогики</b>		<b>20/6</b>	
<b>Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/-</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Сущность дошкольной педагогики	4/-	
	2. Категории дошкольной педагогики		
	3. Методы исследования в дошкольной педагогике как науке		
	4. Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника		
<b>Тема 1.2. Становление системы дошкольного образования за рубежом</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/-</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Вклад Я.А. Коменского в становление дошкольного образования	2/-	
	2. Идеи Дж. Локка, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта по обучению и воспитанию ребенка на разных этапах развития		
	3. Вклад Ж.-Ж. Руссо, Р. Оуэна в теорию дошкольного образования		
	4. Система Ф. Фребеля и ее роль в дошкольных организациях и методике воспитания детей дошкольного возраста		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/-</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ педагогических идей зарубежных подходов к дошкольному образованию: система Марии Монтессори, Вальдорфская педагогика.	1/-	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ статей в периодической печати о подходах к дошкольному образованию за рубежом	1/-	
<b>Тема 1.3. Становление системы дошкольного образования в России</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/-</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Народные традиции воспитания и обучения детей дошкольного возраста в России		
	2. Педагогические идеи русских просветителей в становлении дошкольного образования. Идеи К.Д. Ушинского, Л.Н.		



	Толстого, В.Ф. Одоевского, Н.К. Крупской о первоначальном образовании детей	2/-	
	3. Первые детские сады и распространение идей дошкольного образования в России (П.Ф. Лесгафт, А.С. Симонович, Е.Н. Водовозова, Е.И.Тихеева)		
	4. Современные тенденции и перспективы отечественного дошкольного образования. Организация дополнительных образовательных услуг для детей дошкольного возраста		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/-</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Анализ педагогических идей и определение подходов А.П. Усовой к дошкольному образованию	1/-	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Анализ статей в периодической печати о подходах к дошкольному образованию в РФ	1/-	
<b>Тема 1.4. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Дошкольная образовательная организация как часть системы непрерывного образования в РФ		
	2. Формы дошкольного образования в РФ	2/-	
	3. Нормативно-правовые основы дошкольного образования		
<b>Тема 1.5. Образовательный процесс в ДОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 2.1
	1. Образовательный процесс ДОО, его особенности		
	2. Модели построения образовательного процесса в ДОО	1/1	
	3. Принципы построения образовательного процесса в ДОО		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1/1</b>	
<b>Практическое занятие 5.</b> Анализ особенностей построения различных моделей образовательного процесса в ДОО на основе педагогических ситуаций. Знакомство с организацией образовательного процесса в ДОО (по видеозаписям, конспектам).	1/1		
<b>Тема 1.6. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 2.2, 3.2
	1. Сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации		
	2. Функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	2/2	
	3. Компоненты развивающей предметно-пространственной		

	среды ДОО		
	4. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		
	5. Способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Разработка и презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды группы дошкольной организации	2/2	
<b>Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО</b>		<b>34/28</b>	
<b>Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/-</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Дошкольная дидактика, ее историческое развитие		
	2. Сущность и структура обучения дошкольников в образовательном процессе		
	3. Принципы обучения детей дошкольного возраста	2/-	
	4. Типы обучения детей дошкольного возраста		
	5. Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/-</b>	
<b>Практическое занятие 7.</b> Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников», «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении»	2/-		
<b>Тема 2.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 3.4
	1. Специфика обучения детей дошкольного возраста		
	2. Особенности учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста	2/-	
	3. Содержание обучения детей дошкольного возраста		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Анализ ФГОС ДО	2/2	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Составление сравнительной таблицы системы знаний по образовательной области Познавательное развитие по возрастным группам	2/2	
<b>Тема 2.3. Образовательные программы дошкольного</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Виды образовательных программ дошкольного образования	2/2	

образования	2. Комплексные программы ДО		ПК 3.5
	3. Парциальные программы ДО		
	4. Структура и содержание ФОП ДО		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Анализ структуры и содержания ФОП ДО	2/2	
Тема 2.4. Значение и логика целеполагания в обучении	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 3.1
	1. Цель обучения как условие успешного протекания образовательного процесса	2/2	
	2. Логика построения целей (А.В. Хуторской) и задач (Б. Блум) в образовательном процессе ДО		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Разработка целей и задач обучения в разных возрастных группах в рамках образовательной области «Познавательное развитие» к предложенному содержанию	2/2	
Тема 2.5. Методические основы организации обучения дошкольников	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 3.1
	1. Средства обучения дошкольников	4/4	
	2. Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации		
	3. Технологии обучения дошкольников		
	4. Формы обучения дошкольников, их специфика		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Решение педагогических задач по разным направлениям воспитания дошкольников. Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения).	1/1	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Составление сравнительной таблицы современных образовательных технологий	1/1	
Тема 2.6. Занятие как основная форма обучения детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 3.1
	1. Структура занятий согласно ФГОС ДО	2/2	
	2. Виды занятий		
	3. Особенности и условия организации и проведения занятий в ДОО		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
<b>Практическое занятие 14.</b> Анализ организации и проведения	2/2		

	занятий на основе видеоматериалов		
<b>Тема 2.7. Особенности организации обучения детей раннего возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 3.5
	1. Содержание обучения детей раннего возраста	1/1	
	2. Виды занятий с детьми раннего возраста		
	3. Организация занятий с детьми раннего возраста		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1/1</b>	
<b>Практическое занятие 15.</b> Анализ видеозаписей и конспектов игр-занятий с детьми раннего возраста. Разработка игр-занятий с детьми раннего возраста	1/1		
<b>Тема 2.8 Мотивация к познанию и обучению у детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 4.4
	1. Понятие мотивации, виды мотивации	1/1	
	2. Способы повышения познавательной мотивации у детей дошкольного возраста. Понятие «педагогическая поддержка»		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Решение ситуационных задач по стимулированию мотивации к обучению	1/1	
<b>Тема 2.9 Контроль и оценка качества образовательного процесса в ДОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 3.3
	1. Педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста	1/1	
	2. Мониторинг как средство контроля качества образовательного процесса в ДОО		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Подбор педагогической диагностики по конкретному направлению образования дошкольника (возрастная группа – по выбору студента) по предлагаемым материалам (ситуации). Анализ осуществления мониторинга в дошкольной образовательной организации (по материалам с сайтов ДОО)	1/1	
<b>Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО</b>		<b>10/4</b>	
<b>Тема 3.1. Теоретические основы воспитания дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/1</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 4.4
	1. Сущность воспитания детей дошкольного возраста	2/-	
	2. Закономерности воспитания дошкольников		
	3. Принципы воспитания дошкольников		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/-</b>	
<b>Практическое занятие 17.</b> Сравнительный анализ общих теоретических основ воспитания и воспитания дошкольников по	2/1		

	вопросам «Закономерности воспитания дошкольников», «Принципы воспитания дошкольников»		
<b>Тема 3.2. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/1</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 4.1
	1. Цель и задачи воспитания дошкольников	2/-	
	2. Направления воспитания детей дошкольного возраста		
	3. Содержание воспитания дошкольников		
	4. Средства осуществления воспитательного процесса		
	5. Методы воспитания дошкольников		
	6. Формы организации воспитательного процесса		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Решение педагогических задач по разным направлениям воспитания дошкольников	1/1	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1/-</b>		
Составление логических схем: «Физическое воспитание детей дошкольного возраста», «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста», «Умственное воспитание детей дошкольного возраста», «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста», «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста».	1/-		
<b>Тема 3.3. Особенности организации воспитания детей раннего возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 4.1
	1. Содержание воспитания детей раннего возраста	2/2	
	2. Организация совместной деятельности воспитателя с детьми раннего возраста		
	3. Организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста		
	4. Контроль за развитием детей раннего возраста		
<b>Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО</b>		<b>4/4</b>	
<b>Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 01; ОК 02 ПК 3.1
	1. Значение планирования образовательного процесса в ДОО	2/2	
	2. Виды планирования образовательного процесса		
	3. Требования к планированию образовательного процесса в ДОО		
<b>Тема 4.2. Технология планирования образовательного процесса</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 01; ОК 02 ПК 3.1
	1. Технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО	1/1	

в ДОО	2. Технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Анализ календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента)	1/1	
<b>Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы</b>		<b>4/-</b>	
<b>Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Сущность преемственности в системе образования	1/-	
	2. Принципы преемственности в системе образования РФ		
	3. Направления реализации преемственности ДОО и школы		
	4. Формы организации преемственности между ДОО и школой		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1/-</b>	
Составление логической схемы «Формы преемственности между ДОО и школой»	1/-		
<b>Тема 5.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Сущность готовности детей к школьному обучению	1/-	
	2. Виды готовности к школьному обучению		
	3. Направления подготовки детей к обучению в школе		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1/-</b>	
<b>Практическое занятие 20.</b> Разработка плана ознакомления детей подготовительной группы со школой	1/-		
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>8</b>	
<b>Всего</b>		<b>80/42</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Нормативно-правовая литература

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года) (с изм. и доп.).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 741);

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

5. Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Психолого-педагогическая

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.

2. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/>.

2. Микляева Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н.А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450800>.

3. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>.

4. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. М. Хохрякова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 308 с. — ISBN 978-5-85218-704-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/32080>.

### 3.2.3. Дополнительные источники

10. Болотина Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.

11. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т.В. Волосовец. — М. — 170 с.

12. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.

13. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.С. Ежкова. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 183 с.

14. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 452 с.

15. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. — М.: Федеральный институт развития образования, 2014. — 96 с.

16. Каратаева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.А. Каратаева, О.В. Крежевских.— М.: Издательство Юрайт, 2020. — 118 с.

17. Козлова С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.А. Козлова, Н.П. Флегонтова.— М.: Издательство Юрайт, 2020. — 202 с.

18. Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 165 с.

19. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.В. Коломийченко и др.; под общей редакцией Л.В. Коломийченко.— М.: Издательство Юрайт, 2020. — 210 с.

20. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева и др.; под ред. Н.В. Микляевой. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с.

21. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 208 с.

22. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. — 368 с.



23. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду / А.И. Савенков. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. -32 с.
24. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.О. Смирнова. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 121 с.
25. Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 155 с.
26. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т.В. Хабарова. – СПб.: Детство-пресс, 2011.- 80 с.
27. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста: учебник для среднего профессионального образования / Ю.М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 262 с.
28. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>
20. Типовые (модальные) нормативные акты (дошкольное образование) [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/normativno-pravovye-materialy-i-dokumenty>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность дошкольной педагогики;</li> <li>- категории дошкольной педагогики;</li> <li>- методы исследования в дошкольной педагогике как науке;</li> <li>- современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;</li> <li>- становление системы дошкольного воспитания за рубежом;</li> <li>- становление системы дошкольного воспитания в России;</li> <li>- современные подходы к дошкольному образованию за рубежом;</li> <li>- современные проблемы отечественного дошкольного образования;</li> <li>- дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;</li> <li>- формы дошкольного образования в РФ;</li> <li>- нормативно-правовые основы дошкольного образования;</li> <li>- педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста;</li> <li>- мониторинг образовательного процесса в ДОО;</li> <li>- характеристика образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>- история появления программы дошкольного образования;</li> <li>- образовательные программы дошкольного образования;</li> <li>- образовательный процесс ДОО, его особенности;</li> <li>- модели построения образовательного процесса в ДОО;</li> <li>- принципы построения образовательного процесса в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– называет понятие, объект, предмет дошкольной педагогики;</li> <li>– определяет место дошкольной педагогики в системе педагогических наук;</li> <li>– воспроизводит понятия дошкольной педагогики: дошкольное образование, содержание дошкольного образования, обучение дошкольников, воспитание дошкольников;</li> <li>– описывает методы исследования в дошкольной педагогике как науке;</li> <li>– понимает трудности исследования проявлений ребенка дошкольного возраста;</li> <li>– делает обзор современных теорий в рамках современной педагогической концепции целостного развития дошкольника: социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода;</li> <li>– оценивает опыт дошкольного воспитания за рубежом;</li> <li>– называет зарубежных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи;</li> <li>– оценивает опыт дошкольного воспитания в России;</li> <li>– называет отечественных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи;</li> <li>– делает обзор зарубежных систем дошкольного воспитания, оценивает их применимость в российской системе дошкольного образования;</li> <li>– устанавливает современные проблемы отечественного дошкольного образования и пути их решения;</li> <li>– воспроизводит понятие ДОО, ее специфику на основе Закона РФ Об образовании;</li> <li>– перечисляет виды групп в ДОО на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов выполнения тестовых заданий</li> <li>– фронтальный устный вопрос</li> <li>– оценка в процессе беседы на семинарских занятиях и интерактивных заданий</li> <li>– экспертное наблюдение выполнения практических работ</li> <li>– экзамен</li> </ul>

<p>ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;</li> <li>- функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</li> <li>- компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;</li> <li>- принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</li> <li>- способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</li> <li>- дошкольная дидактика, ее историческое развитие;</li> <li>- сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;</li> <li>- принципы обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>- типы обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>- модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;</li> <li>- специфика целей и задач обучения дошкольников;</li> <li>- содержание обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>- средства обучения дошкольников;</li> <li>- методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;</li> <li>- технологии обучения дошкольников;</li> <li>- формы обучения дошкольников, их специфика;</li> <li>- сущность развивающего обучения;</li> <li>- роль мотивации и способностей в обучении;</li> <li>- сущность воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>- закономерности воспитания дошкольников;</li> <li>- принципы воспитания дошкольников;</li> <li>- документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду;</li> <li>- направления воспитания детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– перечисляет новые формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания детей, центры игровой поддержки ребенка, консультативные пункты, службы ранней помощи, лекотеки, семейные детские сады;</li> <li>– перечисляет нормативно-правовые документы по организации дошкольного образования и характеризует их содержание;</li> <li>– называет сущность педагогической диагностики в ДОО;</li> <li>– перечисляет функции педагогической диагностики в ДОО;</li> <li>– приводит примеры реализации принципов педагогической диагностики в ДОО;</li> <li>– описывает этапы педагогической диагностики в ДОО;</li> <li>– представляет содержание понятия «мониторинг»;</li> <li>– перечисляет объекты мониторинга образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– перечисляет инструменты мониторинга;</li> <li>– понимает роль воспитателя в мониторинге;</li> <li>– дает определение «образовательная программа» по Закону «Об образовании в РФ» и понимает специфику образовательной программы дошкольного образования (по ФГОС дошкольного образования);</li> <li>– описывает разделы программы;</li> <li>– перечисляет основные программные документы в истории дошкольного образования;</li> <li>– делает обзор образовательных программ для ДОО: основные (комплексные), дополнительные (парциальные);</li> <li>– анализирует особенности ФОП ДО;</li> <li>– понимает структуру образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– анализирует особенности образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– описывает основные модели построения образовательного процесса в ДОО по Михайленко Н.Я. и Коротковой Н.А. (учебную, предметно-средовую, комплексно-тематическую, комбинированную);</li> <li>– приводит примеры реализации принципов построения образовательного процесса в ДОО по Парамоновой Л.А.;</li> </ul>	
--	---	--

<p>дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цель и задачи воспитания дошкольников;</li> <li>- содержание воспитания дошкольников;</li> <li>- средства осуществления воспитательного процесса;</li> <li>- методы воспитания дошкольников;</li> <li>- формы организации воспитательного процесса;</li> <li>- понятие «педагогическая поддержка», ее структура;</li> <li>- условия эффективной педагогической поддержки создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;</li> <li>- создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;</li> <li>- образовательный процесс ДОО как объект планирования;</li> <li>- виды планирования образовательного процесса;</li> <li>- требования к планированию образовательного процесса в ДОО;</li> <li>- технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО;</li> <li>- технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО;</li> <li>- сущность преемственности в системе образования;</li> <li>- сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; направления реализации преемственности ДОО и школы;</li> <li>- формы организации преемственности между ДОО и школой;</li> <li>- сущность готовности детей к школьному обучению;</li> <li>- виды готовности к школьному обучению;</li> <li>- сущность подготовки к обучению в школе;</li> <li>- направления подготовки детей к обучению в школе;</li> <li>- особенности детей раннего</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дает определение «развивающая предметно-пространственная среда ДОО» на основе ФГОС дошкольного образования;</li> <li>– описывает параметры РППС в ДОО;</li> <li>– описывает функции РППС в ДОО: развивающая, стимулирующая, информационная, воспитывающая, организационная, сохранения психологического здоровья;</li> <li>– описывает компоненты РППС в ДОО: предметное содержание, пространственная организация, изменении во времени;</li> <li>– приводит примеры реализации принципов построения РППС в ДОО;</li> <li>– перечисляет последовательность и способы проектирования РППС ДО.;</li> <li>– называет основные этапы разработки теории обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>– сообщает ведущих ученых в области дошкольной дидактики;</li> <li>– дает определение «учение», «познавательная деятельность», «обучение»;</li> <li>– иллюстрирует особенности, структуру обучения дошкольников;</li> <li>– приводит примеры реализации принципов обучения дошкольников;</li> <li>– формулирует типы обучения дошкольников: прямое, проблемное, опосредованное;</li> <li>– описывает модели взаимодействия взрослого и ребенка в процессе обучения (учебно-дисциплинарную и личностно-ориентированную);</li> <li>– называет цели обучения дошкольников, понимает взаимосвязь цели и задач обучения, целей и задач познавательной деятельности детей;</li> <li>– систематизирует содержание обучения дошкольников;</li> <li>– дает определение «система знаний»;</li> <li>– понимает системные связи, лежащие в основе формирования знаний дошкольников;</li> <li>– перечисляет средства обучения дошкольников;</li> <li>– основные виды ТСО (в том числе ИКТ) и понимает их применение в обучении дошкольников;</li> <li>– перечисляет методы обучения дошкольников: практические, игровые, наглядные и словесные;</li> </ul>	
---	---	--

<p>возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание обучения детей раннего возраста;</li> <li>- виды занятий с детьми раннего возраста;</li> <li>- организация занятий с детьми раннего возраста;</li> <li>- содержание воспитания детей раннего возраста;</li> <li>- организация совместной деятельности воспитателя с детьми;</li> <li>- организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста</li> <li>- контроль обучения в ДОО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объясняет выбор и сочетание методов обучения для решения дидактических задач различной широты;</li> <li>- дает определение «технология обучения»;</li> <li>- классифицирует технологии обучения дошкольников по Хабаровой Т.В.;</li> <li>- дает определение «форма обучения дошкольников», «форма организации обучения»;</li> <li>- описывает различные формы организации обучения дошкольников;</li> <li>- сравнивает особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</li> <li>- обосновывает методические основы обучения на занятиях в ДОО;</li> <li>- подразделяет педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений в условиях ДОО;</li> <li>- анализирует виды документации по обучению дошкольников в соответствии с требованиями к ее оформлению: перспективный план, технологическую карту (или план-конспект);</li> <li>- устанавливает связь обучения и развития;</li> <li>- описывает основные концепции развивающего обучения, понимает их специфику;</li> <li>- дифференцирует виды мотивации обучения, понимает их влияние на процесс обучения;</li> <li>- описывает условия развития мотивации и способностей в процессе обучения дошкольников;</li> <li>- выбирает методы стимулирования учения дошкольников по заданным условиям;</li> <li>- понимает специфику развивающего обучения дошкольников;</li> <li>- дает определение «воспитание дошкольников» (в широком, узком и профессиональном смысле);</li> <li>- понимает особенности воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>- понимает закономерности воспитания детей дошкольного;</li> <li>- приводит примеры реализации принципов воспитания дошкольников;</li> <li>- классифицирует документы, определяющие содержание воспитания в ДОО;</li> <li>- устанавливает связь физического,</li> </ul>	
---	---	--

	<p>нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников, понимает их необходимость;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называет цель и задачи физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников;</li> <li>– систематизирует основное содержание физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников;</li> <li>– описывает средства физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников;</li> <li>– выбирает методы физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников по заданным условиям;</li> <li>– описывает формы организации физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников;</li> <li>– дает понятия «инициатива», «самостоятельность», «творческая активность»;</li> <li>– перечисляет этапы развития инициативы и самостоятельности детей;</li> <li>– называет виды детской инициативы: познавательная, коммуникативная и творческая;</li> <li>– подбирает условия, методы и приемы педагогической поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности (прямые и косвенные) в ситуационных задачах;</li> <li>– называет проявления творческой активности детей в различных видах деятельности;</li> <li>– подбирает методы стимулирования активности детей: педагогическая оценка, создание ситуации свободного выбора, создание проблемной ситуации по заданным условиям;</li> <li>– определяет особенности видов инклюзии в дошкольном образовании;</li> <li>– делает обзор современных практик инклюзивного образования в ДОО (совместная игра, потенциал системы М. Монтессори, адаптированная программа «Вместе» и др.);</li> <li>– дает понятия «планирование», «план»;</li> <li>– анализирует образовательную программу как основу планирования. – обосновывает значение планирования</li> </ul>	
--	--	--

	<p>образовательного процесса ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называет виды планирования образовательного процесса (стратегическое и тактическое);</li> <li>– описывает виды планов образовательного процесса в ДОО (годовой, перспективный, календарный);</li> <li>– объясняет особенности календарно-тематического планирования образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– объясняет требования к планированию образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– дает понятие «перспективный план», понимает его специфику в ДОО;</li> <li>– описывает содержание блоков перспективного плана работы воспитателя;</li> <li>– воспроизводит алгоритм перспективного планирования мероприятий;</li> <li>– дает понятие «календарный план», понимает его специфику в ДОО;</li> <li>– описывает структуру календарного плана;</li> <li>– классифицирует формы организации планируемой работы (коллективную, подгрупповую, индивидуальную);</li> <li>– определяет частоту планирования отдельных форм;</li> <li>– воспроизводит алгоритм планирования организованной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей;</li> <li>– дает определение «преемственность», «преемственность в системе образования»;</li> <li>– устанавливает связи на разных ступенях системы образования;</li> <li>– приводит примеры реализации принципов преемственности в системе образования РФ;</li> <li>– обозначает сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;</li> <li>– описывает направления реализации преемственности ДОО и школы;</li> <li>– описывает формы организации преемственности между ДОО и школой;</li> <li>– дает понятие «готовность к школьному обучению»;</li> <li>– перечисляет виды готовности к школьному обучению и характеризует каждый вид;</li> <li>– дает понятие «подготовка к обучению в</li> </ul>	
--	---	--

	<p>школе»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывает направления подготовки дошкольников к обучению в школе;</li> <li>– называет этапы развития в раннем возрасте;</li> <li>– дает понятия «ведущие линии развития», «возрастные кризисы»;</li> <li>– называет ведущие линии развития и кризисы раннего возраста;</li> <li>– объясняет особенности детей раннего возраста;</li> <li>– излагает сущность адаптации детей раннего возраста к образовательным организациям;</li> <li>– перечисляет образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;</li> <li>– понимает особенности построения режима дня в группах раннего возраста;</li> <li>– систематизирует направления обучения детей первого, второго и третьего года жизни;</li> <li>– описывает виды занятий с детьми раннего возраста;</li> <li>– различает структуру занятий с детьми раннего возраста;</li> <li>– подбирает средства, методы и приемы обучения детей раннего возраста в соответствии с требованиями;</li> <li>– систематизирует направления воспитания детей раннего возраста;</li> <li>– описывает виды организуемой деятельности детей раннего возраста;</li> <li>– подбирает методы совместной деятельности педагога и ребенка о заданным условиям;</li> <li>– обосновывает создание развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста;</li> <li>– подбирает методы стимулирования самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в ситуационных задачах</li> </ul>	
<p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>- анализировать нормативные документы в области образования детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составляет схему взаимосвязей между отраслями педагогики, характеризует дошкольную педагогику как часть возрастной педагогики;</li> <li>– составляет таблицу современных теорий, характеризующих современную педагогическую концепцию целостного развития дошкольника на основе учебного текста;</li> <li>– осуществляет поиск и анализ цитат о роли воспитания в развитии ребенка на основе изучения работ выдающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов выполнения практической работы</li> <li>– оценка результатов решения педагогических задач</li> <li>– оценка индивидуальных</li> </ul>



<p>организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании;</li> <li>– определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО;</li> <li>– ориентироваться в тенденциях развития образования и направлениях его реформирования, в том числе дошкольного;</li> <li>– ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения;</li> <li>– ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания;</li> <li>– анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности;</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>- анализировать занятия</li> <li>- определять методы, приемы, средства, формы организации обучения на занятиях;</li> <li>– сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем</li> </ul>	<p>педагогов прошлого;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находит современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования на основе нормативных документов;</li> <li>– разрабатывает план проведения диагностики;</li> <li>– подбирает средства диагностики в ситуационных задачах. выделяет в результатах диагностики скрытые предположения, проводит различия между фактами и следствиями;</li> <li>– оценивает значимость данных диагностики;</li> <li>– демонстрирует логику построения материала в виде схемы, таблицы;</li> <li>– оценивает соответствие выводов имеющимся данным;</li> <li>– оценивает значимость продукта деятельности (плана, программы и т.д.), исходя из внешних критериев качества;</li> <li>– вычленяет разделы образовательной программы дошкольного образования на основе анализа ФОП ДО, определяет их назначение;</li> <li>– определяет возможности комбинации различных образовательных программ для создания образовательной программы ДОО;</li> <li>– моделирует особенности построения взаимодействия воспитателя и воспитанников в образовательном процессе ДОО (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей);</li> <li>– демонстрирует взаимосвязи между общими и частными для ДОО;</li> <li>– принципами построения образовательного процесса на примере практических ситуаций;</li> <li>– создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО с учетом принципов ее построения и выполняемых функций;</li> <li>– выделяет связи между этапами развития дошкольной и общей дидактики;</li> <li>– определяет способы связи компонентов в процессе обучения как субъект-субъектной деятельности;</li> <li>– сравнивает особенности обучения в начальной школе и ДОО с учетом специфики возрастных возможностей детей;</li> <li>– соотносит содержание и формулировки дидактических принципов ученых</li> </ul>	<p>достижений на семинарах - экзамен</p>
--	---	--

<p>в области подготовки детей к школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать особенности образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста;</li> <li>- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста;</li> <li>- определять цели (по А.В. Хуторскому) и задачи (по Б. Блуму) обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях</li> </ul>	<p>прошлого и современности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дифференцирует параметры разных типов обучения;</li> <li>– сравнивает эффективность моделей взаимодействия по выделенным параметрам;</li> <li>– использует принципы развивающего обучения дошкольников для решения практических ситуаций;</li> <li>– предлагает варианты задания с учетом мотивации ребенка на основе предложенных материалов;</li> <li>– выдвигает предположения о позиции ученых по вопросам организации развивающего обучения;</li> <li>– использует принципы развивающего обучения для решения практических ситуаций;</li> <li>– соотносит содержание и формулировки закономерностей обучения и воспитания в общей и дошкольной педагогике;</li> <li>– соотносит содержание и формулировки принципов воспитания и обучения в общей и дошкольной педагогике;</li> <li>– соотносит направления обучения и воспитания и нормативные документы;</li> <li>– оценивает актуальность развития инициативы, самостоятельности и творческой активности дошкольников;</li> <li>– в соответствии с тенденциями развития дошкольного образования;</li> <li>– объясняет актуальность отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО;</li> <li>– выделяет связи между видами планирования образовательного процесса ДОО;</li> <li>– определяет способы связи компонентов образовательного процесса;</li> <li>– выделяет связи между основными принципами обучения и воспитания и их отражением в плане работы воспитателя ДОО;</li> <li>– формулирует цель и задачи обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с программой и технологией целеполагания А.В. Хуторского;</li> <li>– определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей дошкольного возраста и соотносит его с целью;</li> <li>– подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с целью и задачами;</li> </ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирает формы организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с конкретным содержанием;</li> <li>– оформляет разные виды планов в соответствии с технологическими требованиями к ним;</li> <li>– создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды дошкольной группы в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей;</li> <li>– выделяет параметры особенностей образовательного процесса в ДОО и начальной школе с учетом специфики возрастных возможностей детей;</li> <li>– подбирает методики определения готовности к школьному обучению с опорой на специфику каждого вида;</li> <li>– формулирует цель и задачи подготовки детей к школе в соответствии с программой;</li> <li>– определяет предполагаемый результат подготовки к школе и соотносит его с целью;</li> <li>– подбирает средства, методы и приемы подготовки к школе в соответствии с целью;</li> <li>– выбирает формы организации в соответствии с конкретным содержанием подготовки детей к школе;</li> <li>– формулирует цели обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с программой;</li> <li>– определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей раннего возраста и соотносит его с целью;</li> <li>– подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с целью;</li> <li>– выбирает формы организации обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с конкретным содержанием.</li> </ul>	
--	--	--

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП. 09 Основы возрастной и педагогической психологии»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b><a href="#">225</a></b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	<a href="#">225</a>
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	<a href="#">225</a>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><a href="#">230</a></b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	<a href="#">230</a>
2.2. Содержание дисциплины .....	<a href="#">231</a>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><a href="#">238</a></b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i> .....	<a href="#">238</a>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i> .....	<a href="#">238</a>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><a href="#">240</a></b>

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ОП. 09 Основы возрастной и педагогической психологии»**

#### **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии» заключается в изучении предмета, задач, основных методов и базовых понятий возрастной и педагогической психологии с позиции системно-деятельностного подхода, обозначить актуальные теоретические и практические проблемы современной возрастной и педагогической психологии.

Дисциплина «ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и	-

	<p>значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>устройства информатизации, порядок их применения</p> <p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК 03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>	
ОК 09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию</p>	

	<p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
ПК 1.4	<p>применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей</p>	<p>теоретических основ режима дня специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>
ПК 2.3	<p>понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию</p>	<p>осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения</p>



	<p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>организации различных видов деятельности и общения</p>	<p>предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов</p> <p>профессиональной направленности</p>	
ПК 3.4	<p>анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования</p>	<p>требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p>	<p>анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</p> <p>ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде</p> <p>участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</p>
ПК 6.4	<p>проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей</p>	<p>основные этапы развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию</p> <p>основные стили и направления в изобразительном искусстве</p>	<p>проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом</p>

	<p>детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>специфику видов и жанров изобразительного искусства  терминологию искусствоведческого исследования  творчество великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения  теорию изобразительного искусства  особенности организации художественной деятельности дошкольников  этапы развития художественного творчества и художественных способностей детей  законы цветоведения  законы композиции  законы изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение природы  технологии живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов  основные и дополнительные материалы для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов  основные художественные особенности и выразительные средства рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки</p>	<p>возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста</p>
--	---	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	20
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	8	0
<b>Всего</b>	<b>44</b>	<b>20</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Возрастная психология</b>		<b>22/12</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 1.4
	1. Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками.	1/0	
	2. Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития), основные категории возрастной психологии, механизмы развития личности в онтогенезе.		
3. Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.			
<b>Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 1.4, ПК 2.3
	1. Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды.	1/0	
	2. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Фактор места и социальная ситуация развития. Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 1.</b> Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач.	1/1	
<b>Тема 1.3. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01; ОК 02; ОК 3; ОК 09 ПК 1.4, ПК 2.3
	1. Движущие силы развития психики. Деятельность как фактор психического развития. Деятельность как источник и движущая сила развития психики. Ведущая деятельность.	0,5/0	

	2. Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 2.</b> Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач.	1/1	
<b>Тема 1.4. Периодизация психического развития</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды.	1/0	ОК 01; ОК 02; ОК 3; ОК 09 ПК 3.4
	2. Первые возрастные периодизации психического развития: П. П. Блонский, Ш. Бюлер. Периодизация Л. С. Выготского. Понятие о критических и литических периодах.		
	3. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже.		
	4. Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
<b>Практическое занятие 3.</b> Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития.	1/1	ОК 01; ОК 02; ОК 3; ОК 09 ПК 1.4, ПК 2.3	
<b>Тема 1.5. Младенчество</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения. Общая характеристика периода новорожденности.	1/0	ОК 01; ОК 02; ОК 3; ОК 09 ПК 2.3
	2. Психическое развития в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества.		
	3. Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
<b>Практическое занятие 4.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач.	1/1	ОК 01; ОК 02; ОК 3; ОК 09 ПК 1.4, ПК 2.3	

<b>Тема 1.6. Раннее детство</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности).</p> <p>2. Развитие познавательной сферы в раннем детстве</p> <p>3. Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих</p> <p>4. Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Общая характеристика кризиса 3 лет</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие 5.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач.</p>	0,5/0	ОК 01; ОК 02; ОК 3; ОК 09 ПК 1.4
<b>Тема 1.7. Дошкольное детство</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Психическое развития в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника.</p> <p>2. Общая характеристика познавательного развития дошкольников.</p> <p>3. Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника.</p> <p>4. Психологическая готовность к школьному обучению. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие 6.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач.</p> <p><b>Практическое занятие 7.</b> Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе.</p>	1/0	ОК 01; ОК 02; ОК 3; ОК 09 ПК 1.4, ПК 2.3
<b>Тема 1.8. Младший школьный возраст</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном</p>	0,5\0	ОК 01; ОК 02; ОК 3; ОК 09

	<p>возрасте. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации.</p> <p>2. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте.</p> <p>3. Развитие личности младшего школьника.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие 8.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач.</p>		ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 3.4
		2\2	ОК 01; ОК 02; ОК 3; ОК 09 ПК 1.4, ПК 2.3
<b>Тема 1.9. Подростковый возраст</b>	<b>Содержание</b>		
	<p>1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения: возрастной кризис отрочества, роль взрослого в психическом развитии подростка.</p> <p>2. Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков. Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве.</p> <p>3. Развитие самосознания подростка: структура самосознания подростка, самооценка подростков, развитие самосознания в подростковом возрасте. Моральное развитие подростка. Общение со сверстниками. Социализация подростков. Рисковое поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры. Основные достижения подросткового возраста.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие 9.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач.</p>	0,5/0	ОК 01; ОК 02; ОК 3; ОК 09 ПК 1.4, ПК 2.3
		1/1	ОК 01; ОК 02; ОК 3; ОК 09 ПК 1.4, ПК 2.3
<b>Тема 1.10. Юношеский возраст</b>	<b>Содержание</b>		
	<p>1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Когнитивное развитие, становление индивидуального когнитивного стиля.</p> <p>2. Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии.</p>	1/0	ОК 01; ОК 02; ОК 3; ОК 09 ПК 1.4, ПК 2.3

	3. Половая идентификация. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии и социальной идентичности юношества. Основные достижения юношеского возраста.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 10.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач.	2/2	ОК 01; ОК 02; ОК 3; ОК 09 ПК 1.4, ПК 2.3
<b>Тема 1.11. Психология зрелости</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте.	1/0	ОК 01; ОК 02; ОК 3; ОК 09 ПК 1.4
	2. Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта.		
3. Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста.			
<b>Тема 1.12. Психология пожилого возраста</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и «старение». Кризис пожилого возраста.	1/0	ОК 01; ОК 02; ОК 3; ОК 09 ПК 2.3, ПК 3.4
	2. Познавательное развитие в пожилых и старых людей. Общие тенденции интеллектуального развития пожилых людей. Компенсаторные механизмы в период старения.		
3. Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте. Проблемы обучаемости в течение жизни.			
<b>Раздел 2. Педагогическая психология</b>		<b>12/8</b>	
<b>Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками. Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема системного характера развития и комплексности педагогических воздействий.	1/0	ОК 01; ОК 02; ОК 3; ОК 09 ПК 1.4, ПК 2.3
2. Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции. Организационные, процедурные и оценочные методы.			



	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 11.</b> Оптимальная педагогическая подготовка воспитателя.	1/1	ОК 01; ОК 02; ОК 3; ОК 09 ПК 2.3, ПК 3.4
<b>Тема 2.2. Психология обучения</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Исходные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения.	1/0	ОК 01; ОК 02; ОК 3; ОК 09 ПК 1.4, ПК 2.3
	2. Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении.		
	3. Контроль процесса обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 12.</b> Анализ и решение педагогических ситуаций обучения дошкольников (совершенствование восприятия, памяти, мышления, подготовка к обучению в школе).	1/1	ОК 01; ОК 02; ОК 3; ОК 09 ПК 3.4, ПК 6.4
<b>Практическое занятие 13.</b> Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие познавательных психических процессов.	1/1		
<b>Тема 2.3. Психология воспитания</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Методы воспитания. Инструменты воспитания.	1	ОК 01; ОК 02; ОК 3; ОК 09
	2. Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание. Формирование и изменение социальных установок. Фазы психологического воздействия на социальные установки.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
<b>Практическое занятие 14.</b> Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности.	1/1	ОК 01; ОК 02; ОК 3; ОК 09	

			ПК 3.4, ПК 6.4
	<b>Практическое занятие 15.</b> Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в трудовой деятельности.	1/1	ОК 01; ОК 02; ОК 3; ОК 09 ПК 3.4, ПК 6.4
<b>Тема 2.4. Психология педагогической деятельности</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологические требования к личности педагога.	1/0	ОК 01; ОК 02; ОК 3; ОК 09 ПК 3.4, ПК 6.4
	2. Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути и средства самообразования. Стимулирование психологического образования воспитателя. Психология педагогической саморегуляции.		
	3. Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности.		
	4. Руководство педагогическим коллективом. Стиль и методы руководства коллективом. Пути повышения мотивации педагогической деятельности. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 16.</b> Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.).	1/1	ОК 01; ОК 02; ОК 3; ОК 09 ПК 3.4, ПК 6.4
<b>Практическое занятие 17.</b> Составление профессиограммы и индивидуального портрета воспитателя.	1/1		
<b>Практическое занятие 18.</b> Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности.	1/1		
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>8</b>	
<b>Всего</b>		<b>44/20</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Сосновский, Б. А. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513567>

2.Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517389>

3.Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117292>

4.Липунова, О. В. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>

5.Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87858>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540321>

Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 595 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18073-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545121>

Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514841> (дата обращения: 19.02.2024).

Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539325>

Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544914>

Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16362-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544916>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, задачи, методы возрастной психологии</li> <li>– предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития</li> <li>– взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;</li> <li>– периодизация психического развития; критические и литические периоды развития</li> <li>– особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;</li> <li>– предмет, проблемы и методы педагогической психологии;</li> <li>– психология обучения.</li> <li>– концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении</li> <li>– психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. социально-психологические аспекты воспитания.</li> <li>– психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога. индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами.</li> <li>– предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание предмета, задач, методов возрастной психологии</li> <li>– понимание предпосылок и условий психического развития</li> <li>– анализ социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза</li> <li>– понимание взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения, понимание значения ведущей деятельности в психическом развитии человека на разных возрастных этапах; понимание значения зоны ближайшего развития для психического развития человека</li> <li>– знание различных подходов к периодизации психического развития;</li> <li>– понимание значения критических и литических периодов для психического развития</li> <li>– знание особенностей психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза</li> <li>– знание предмета, проблем и методов педагогической психологии</li> <li>– знание и сравнение различных концепций обучения</li> <li>знание целей, средств, методов, инструментов, социально-психологических аспектов воспитания</li> </ul>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка решения ситуационных задач</li> <li>– анализ и оценка презентации по выбранной теме</li> <li>– анализ и оценка решения ситуационных задач</li> </ul>

коллектива.		
<p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;</li> <li>– применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;</li> <li>использование знаний возрастной и педагогической психологии при решении педагогических задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> <li>– оценка результатов выполнения практической работы</li> </ul>

**Приложение 2.15**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.10 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b><u>244</u></b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	<u>244</u>
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	<u>244</u>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><u>256</u></b>
<b>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....</b>	<b><u>256</u></b>
2.2. Содержание дисциплины .....	<u>257</u>
2.3. Курсовой проект (работа) .....	<u>257</u>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><u>262</u></b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	<u>262</u>
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	<u>262</u>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><u>264</u></b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.10 Детская психология»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.10 Детская психология»: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через формирование системного, диалектического понимания закономерностей развития психики детей от рождения до 7 лет и на основе этого уметь анализировать и прогнозировать развитие детей и детских видов деятельности.

Дисциплина «ОП.10 Детская психология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов	-

	<p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</p> <p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК 09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
ПК 2.1	<p>планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня</p> <p>определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с</p>	<p>виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном</p>	<p>анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p>

	<p>учетом структуры и методических требований использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>возрасте</p>	
<p>ПК 2.2</p>	<p>описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей</p>	<p>требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p>	<p>анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p>

	<p>«социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения»</p>		
ПК 2.4	<p>осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами оформлять документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» методических требований к составлению конспектов (технологических карт) методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста методик применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации</p>	<p>осуществления педагогической деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>

		различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями	
ПК 3.1	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста определять цели и задачи обучения, воспитания и	специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста педагогических закономерностей организации образовательного процесса основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения классические системы дошкольного воспитания научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников основ организации обучения дошкольников теоретических основ детской литературы и художественного	планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования

	<p>развития дошкольников с учетом особенностей возраста использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе выразительно читать литературные тексты выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование) создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ</p>	<p>чтения в ДОО теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО</p>	
ПК 3.2	<p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в</p>	<p>особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования</p>	<p>формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы</p>

	<p>том числе в условиях инклюзивного образования участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования</p>		
ПК 3.3	<p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий анализировать занятия, наблюдения, экскурсии осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий,</p>	<p>методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития теории и технологии учета возрастных особенностей детей основ психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях</p>	<p>осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>

	наблюдений и экскурсий		
ПК 4.2	<p>анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания</p>	<p>цели, задач и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста видов, форм и методов организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО</p> <p>основных требований к организации досуговой деятельности в ДОО</p> <p>критериев и показателей эффективности организации досуговой деятельности</p>	<p>организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста</p>



	детей раннего и дошкольного возраста демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста анализировать рабочие программы воспитания ДОО		
ПК 4.4	разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	понятие «педагогическая поддержка», ее структура алгоритм осуществления педагогической поддержки условия эффективной педагогической поддержки тактики педагогической поддержки особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»	осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 5.2	формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации,	цели, задач взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи понятия «социальное партнерство» законодательной основы социального партнерства понятия «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности характеристик содержания	организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач

	<p>аргументировать свой выбор определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса</p>	<p>совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности характеристик основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями) сущностей процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования понятия «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структуры педагогического коллектива формирования индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения нормативно-правовых основ взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО должностных обязанностей</p>	
--	---	---	--

		<p>помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя системы профессионально-педагогических отношений в ДОО</p> <p>понятия «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов</p>	
ПК 5.3	<p>объяснять сущность и содержание основных понятий курса использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива</p>	<p>задач и содержания семейного воспитания методов семейного воспитания; условий педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования сущности и содержания понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы особенностей региональных условий, в которых реализуется федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями) сущности, содержания, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования понятия «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической</p>	<p>организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных</p>

		<p>поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья</p> <p>понятия «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения</p>	
--	--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	20
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	8	-
<b>Всего</b>	<b>44</b>	<b>20</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Общие вопросы детской психологии</b>		<b>3/1</b>	
<b>Тема 1.1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК-1, ОК- 2, ОК-9 ПК – 3.3, ПК – 5.2</b>
	1. Теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.	1/0	
<b>Тема 1.2. Основные закономерности психического развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК-1, ОК- 2, ОК-9 ПК – 3.2, ПК – 3.3, ПК – 4.2, ПК – 5.2, ПК – 5.3</b>
	1. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов	0,5/0	
	2. Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности	0,5/0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 1.</b> Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач	1/1	
	<b>В том числе самостоятельной работы обучающихся</b> Составить таблицу «Периодизация психического развития по теории Д.Б. Эльконина»	1/0	
<b>Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте</b>		<b>7/4</b>	
<b>Тема 2.1. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК-1, ОК- 2, ОК-9 ПК – 3.1, ПК – 3.2, ПК – 3.3, ПК – 4.2, ПК – 5.2, ПК – 5.3</b>
	1. Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия.	1/0	
	2. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры	1\0	

	3. Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 2.</b> Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1/1	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах	1/1	
<b>Тема 2.2. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК-1, ОК- 2, ОК-9 ПК – 3.2, ПК – 3.3, ПК – 4.4</b>
	1. Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	1/0	
	2. Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 4.</b> Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	1/1	
	<b>Практическое задание 5.</b> Применение знаний о развитии деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1/1	
<b>Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте</b>		<b>9/6</b>	
<b>Тема 3.1. Сенсорное развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК-1, ОК- 2, ОК-9 ПК – 3.1, ПК – 3.2, ПК – 3.3, ПК – 4.4</b>
	1. Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировки в пространстве и времени.	0,5	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое задание 6.</b> Применение знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1	
<b>Тема 3.2. Развитие речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК-1, ОК- 2, ОК-9 ПК - 3,1 ПК – 3.2, ПК – 3.3, ПК – 4.4</b>
	Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.	0,5	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		

	<b>Практическое задание 7.</b> Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1	
<b>Тема 3.3. Развитие мышления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие	1	<b>ОК-1, ОК- 2, ОК-9 ПК – 3.1, ПК – 3.2, ПК – 3.3, ПК – 5.2, ПК – 5.3</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое задание 8.</b> Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач	1	
<b>Тема 3.4. Развитие внимания, памяти и воображения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте	1	<b>ОК-1, ОК- 2, ОК-9 ПК – 3.1, ПК – 3.2, ПК – 3.3, ПК – 4.2, ПК – 5.2, ПК – 5.3</b>
	Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение произвольного и произвольного запоминания		
	Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение произвольного и произвольного воображения.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 9.</b> Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста	2	
	<b>Практическое задание 10.</b> Применение знаний о развитии внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач	1	
<b>Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте</b>		<b>15/9</b>	
<b>Тема 4.1 Условия развития личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела.	1	<b>ОК-1, ОК- 2, ОК-9 ПК – 3.1, ПК – 3.2, ПК – 3.3, ПК – 4.2, ПК – 4.4</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 11.</b> Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников	2	



	<b>В том числе самостоятельной работы обучающихся</b>		
	Подготовить реферат на тему «Проективные рисуночные методики».	1	
<b>Тема 4.2 Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК-1, ОК- 2, ОК-9 ПК – 3.1, ПК – 3.2, ПК – 5.2, ПК – 5.3</b>
	Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое задание 12.</b> Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач	1	
<b>Тема 4.3 Нравственное развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК-1, ОК- 2, ОК-9 ПК –3.1, ПК – 3.2, ПК – 3.3, ПК – 4.2, ПК – 4.4</b>
	Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое задание 13.</b> Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач	1	
<b>Тема 4.4 Эмоционально-волевое развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК-1, ОК- 2, ОК-9 ПК – 3.1, ПК – 3.2, ПК – 5.2, ПК – 5.3</b>
	Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств	1	
	Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое задание 14.</b> Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач	1	
<b>Тема 4.5 Индивидуально-типологические особенности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК-1, ОК- 2, ОК-9 ПК - 3.1, ПК – 3.2, ПК – 3.3, ПК – 4.2, ПК – 5.2, ПК – 5.3</b>
	Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое задание 15.</b> Подбор и анализ диагностических методик для	1	

	выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников		
	<b>Практическое задание 16.</b> Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях воспитанников при решении педагогических задач	1	
<b>Тема 4.6 Психологическая готовность к обучению в школе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК-1, ОК- 2, ОК-9 ПК - 3,1 ПК – 3.2, ПК – 3.3, ПК – 4.2, ПК – 4.4</b>
	Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 17.</b> Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе	2	
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>		8	
<b>Всего</b>		<b>44/20</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 741);

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

5. Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

##### Психолого-педагогическая

1. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516745>

2. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 446 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11466-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518429>

3. Изотова, Е. И. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16362-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530878>

4. Козачек, О. В. Психология дошкольного детства : учебно-методическое пособие / составители О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 135 с. — ISBN 78-5-9935-0377-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80587>

5. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-

4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

Абрамова, Г.С. Возрастная психология : учебник для вузов / Г.С. Абрамова. — Москва : Юрайт : ИД Юрайт, 2010. — 811 с. — (Основы наук) . — 42,63 усл. печ. л. — ISBN 978-5-9916-0155-9 . — ISBN 978-5-9692-0550-5.

Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие / В. Н. Белкина. — Москва : Академический Проект, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-8291-2691-9.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;</li> <li>– основные закономерности психического развития;</li> <li>– развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>– развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная);</li> <li>– развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– психологическая готовность к обучению в школе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание предмета, задач, детской психологии, связи детской психологии с другими науками;</li> <li>– понимание основных закономерностей психического развития ребенка. анализ социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– знание структуры сюжетно-ролевой игры;</li> <li>– оценка влияния сюжетно-ролевой игры на психическое развитие детей дошкольного возраста;</li> <li>– понимание роли игрушки в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– знание особенностей развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте. понимание значения различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников;</li> <li>– знание особенностей сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, развития речи, мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста;</li> <li>– знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте. понимание и оценка условий развития личности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– знание социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту;</li> <li>– оценка развития компонентов психологической готовности детей к школе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов выполнения тестовых заданий</li> <li>– фронтальный устный вопрос</li> <li>– оценка в процессе беседы на семинарских занятиях и интерактивных заданий</li> <li>– экспертное наблюдение выполнения практических работ</li> <li>экзамен</li> </ul>

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b><u>267</u></b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	<u>267</u>
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	<u>267</u>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><u>270</u></b>
<b>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....</b>	<b><u>270</u></b>
2.2. Содержание дисциплины .....	<u>271</u>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><u>274</u></b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	<u>274</u>
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	<u>274</u>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><u>275</u></b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: изучение действующего законодательства, регулирующего хозяйственно-экономические отношения, приобретение навыков работы с нормативным материалом, его анализа и практического использования.

Дисциплина «ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включена в вариативную часть образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	



	– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК 05	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;	психологические особенности личности	
ОК 06	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы	
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	–
ПК 1.4	применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических	теоретических основ режима дня специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей

	<p>упражнений детьми раннего и дошкольного возраста  применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования  соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста  определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей</p>		<p>(законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста</p>
--	--	--	---

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	16
в том числе		
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета	-	-
Всего	36	16

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Образовательное право</b>		<b>11/4</b>	<b>ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09</b>
<b>Тема 1. Введение в дисциплину «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Место и роль дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в системе профессиональной подготовки специалиста.	1	
	2. Основные понятия теории права.	1	
<b>Тема 2. Конституционные основы правового регулирования сферы образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	1. Основные положения Конституции РФ.	1	
	2. Права и свободы человека и гражданина. Механизмы реализации прав и свобод человека и гражданина в РФ.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие 1. Анализ основных положений первого раздела Конституции РФ.	2/2	
<b>Тема 3. Государственная политика в области образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	
	1. Основы правового регулирования в области образования.	1	
	2. Закон «Об образовании в РФ» - основной источник образовательного права.	1	
	3. Государственная политика и её принципы в сфере образования.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие 2. Анализ нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей в части организации урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы.	2/2	
<b>Раздел 2. Образовательные отношения</b>		<b>25/12</b>	<b>ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.06, ОК.09</b>
<b>Тема 1. Правовой статус</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/4</b>	

<b>субъектов образовательных отношений</b>	1. Понятие, предмет и содержание образовательных отношений. Правовой статус образовательной организации.	1	<b>ПК.1.4</b>
	2. Обучающиеся и их родители (законные представители).	1	
	3. Особенности социально-правового статуса педагогического работника.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>	
	Практическое занятие 3. Проведение юридической консультации «Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в образовательных отношениях, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ».	2/2	
	Практическое занятие 4. Анализ нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	2/2	
<b>Тема 2. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/4</b>	
	1. Сущность трудовых отношений в системе образования.	1	
	2. Основные права и обязанности работника и работодателя.	1	
	3. Правила оплаты труда педагогических работников.	1	
	4. Особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха работников образовательных организаций.	1	
	5. Защита трудовых прав и свобод педагогических работников.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>	
	Практическое занятие 5. Анализ должностной инструкции педагогического работника.	2/2	
	Практическое занятие 6. Решение правовых задач с использованием нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в области образования.	2/2	
<b>Тема 3. Юридическая</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	

<b>ответственность педагогических работников</b>	1. Дисциплинарная и материальная ответственность работника образовательной организации.	1	
	2. Виды административных правонарушений и административной ответственности. Уголовная ответственность педагогических работников.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие 7. Проведение юридической консультации «Виды юридической ответственности воспитателя детей дошкольного возраста».	2/2	
<b>Тема 4. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	
	1. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие 8. Проведение юридической консультации «Защита своих прав в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством».	2/2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Судебный порядок разрешения споров.	2	
<i>Промежуточная аттестация</i>			
<i>Комплексный дифференцированный зачет</i>			
<b>Всего</b>		<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет правового обеспечения профессиональной деятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные электронные издания**

1.Кумарина, Г. Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512621>

2.Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518134>

3.Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.-метод. комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040130>

## 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><u>Знает:</u> основные источники информации и ресурсы для решения юридических проблем в профессиональном контексте; знать правовых актов источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила оформления документов и построения устных сообщений; сущность гражданско-патриотической позиции; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; конституционные основы правового регулирования сферы образования; федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, трудовое законодательство в части организации урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса и внеурочной деятельности воспитанников, в том числе с ОВЗ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории</p>	<p>перечисляет основные источники информации для решения юридических проблем в профессиональном контексте; демонстрирует знание основных правовых систем (Консультант плюс, Гарант), на которых размещаются актуальные нормативно-правовые акты ориентируется в нормативно-правовых актах, применяемых в профессиональной деятельности знает содержание и правила оформления служебной записки, объяснительной записки, докладной записки; знает структуру устного сообщения, понимает основы аргументации ответа на вопрос/ правовую задачу с опорой на нормативно-правовые акты знает правовые основы формирования гражданско-правовой позиции у учащихся; демонстрирует знание понятий «гражданственность», «патриотизм», «ответственность», «правовая культура» знает понятие «коррупция»; имеет представления о стандартах антикоррупционного поведения; понимает последствия коррупционного поведения знает понятие Конституции; выделяет свойства действующей Конституции РФ; понимает значение Конституции как основного закона государства; - знает основные группы прав и свобод человека и гражданина в РФ, имеет представление о механизме их реализации; - знает механизмы защиты нарушенных конституционных прав и свобод знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, - знает основные положения федерального закона «Об образовании в РФ»;</p>	<p>Оценка выполнения заданий практикума (работы с текстом нормативно-правовых актов) Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>



<p>образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);  нормативно-правовые основы механизмы взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся;  особенности социально-правового статуса педагогических работников;  основы дисциплинарной и материальной ответственности педагогического работника;  виды административных правонарушений и административной ответственности педагогического работника;  нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает структуру и содержание профессионального стандарта «Педагог»;</li> <li>- ориентируется в содержании Трудового кодекса РФ;</li> <li>- разбирается в локальных актах образовательной организации, которые закрепляют права и обязанности участников образовательных отношений и регламентируют поведение педагогического работника</li> <li>знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;</li> <li>имеет представление о принципах государственной политики в сфере образования</li> <li>знает основные нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса и внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ</li> <li>- знает нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций)</li> <li>знает права и обязанности основных субъектов образовательных правоотношений: педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся;</li> <li>имеет представление о механизмах взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся</li> <li>знает, кто имеет право заниматься педагогической деятельностью;</li> <li>- понимает особенности правового статуса педагогического работника;</li> <li>- знает социальные гарантии, которые имеет педагогический работник;</li> <li>- знает требования к аттестации педагогических работников</li> <li>знает понятие дисциплинарной ответственности, виды</li> </ul>	
--	--	--

	<p>дисциплинарных взысканий, основания и порядок применения дисциплинарных взысканий;</p> <p>знает понятие материальной ответственности, полной и ограниченной материальной ответственности, а также основания и порядок привлечения к материальной ответственности педагогических работников</p> <p>знает понятие административной ответственности, виды административных наказаний, порядок назначения административных наказаний;</p> <p>понимает, какую ответственность несет педагогический работник за неисполнение должностных обязанностей</p> <p>знает способы защиты трудовых прав работников образовательных организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает содержание права интеллектуальной собственности и способы его защиты;</li> <li>- понимает правовые механизмы защиты чести и достоинства педагогических работников;</li> <li>- имеет представление о порядке обращения в суд для защиты своих прав, составления жалоб и судебных исков</li> </ul>	
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.12 ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА И ОСНОВЫ**  
**ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**СФЕРЕ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b><u>280</u></b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	<u>280</u>
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	<u>280</u>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><u>283</u></b>
<b>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....</b>	<b><u>283</u></b>
2.2. Содержание дисциплины .....	<u>284</u>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><u>286</u></b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	<u>286</u>
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	<u>286</u>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><u>287</u></b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Эффективное поведение на рынке труда и основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере»

### 1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда и основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере»:

-формирование нормативно-правовых, экономических и организационных знаний и умений по вопросам становления, организации и ведения предпринимательской деятельности в условиях российской экономики.,

-формирование готовности выпускников к эффективному поведению на рынке труда, которая рассматривается как социально-профессиональная компетентность, обеспечивающая возможности оперативно решать актуальные социально – профессиональные и трудовые задачи на рынке труда, содействуя тем самым занятости и социальной адаптации обучающихся на рынке труда.

Дисциплина «Эффективное поведение на рынке труда и основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере» включена в вариативную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П). В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01	Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное	Знать: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.

	обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК 03	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;</li> <li>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности;</li> <li>основы финансовой грамотности;</li> <li>правила разработки бизнес-планов;</li> <li>порядок выстраивания презентации;</li> <li>кредитные банковские продукты</li> </ul>
ОК 04	<p>Уметь;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>психологические основы деятельности коллектива,</li> <li>психологические особенности личности;</li> <li>основы проектной деятельности</li> </ul>
ОК 05	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>особенности социального и культурного контекста;</li> <li>правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>
ОК 06	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul>
ОК 09	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>особенности произношения;</li> <li>правила чтения текстов</li> </ul>

	простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	профессиональной направленности
--	--	---------------------------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
<b>Учебные занятия</b>	<b>36</b>	<b>24</b>
в т.ч.		
теоретические занятия	18	
практические занятия	16	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>		
Всего	<b>36</b>	<b>24</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Эффективное поведение на рынке труда</b>		<b>18/12</b>	
<b>Тема 1.1</b> Рынок труда: сущность и условия функционирования	Понятие рынка труда, его структура и сущность. Спрос и предложение на рынке труда. Рабочая сила как товар.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Понятие «трудовые ресурсы», «трудоспособное население», «экономически активное население». Занятость населения и проблемы безработицы в России	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК09
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Составить сравнительную таблицу по безработице, решить задачи	2	
<b>Тема 1.2</b> Сущность профессиональной карьеры	Понятие профессиональной карьеры. Основные компоненты профессиональной карьеры	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Виды и типы карьеры. Внутренние и внешние факторы влияющие на успешность карьеры	1	
	Этапы карьеры	1	
<b>Тема 1.3</b> Технология трудоустройства	Способы поиска работы	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	2. Составить таблицу «Плюсы и минусы поиска работы через разные источники»	2	
	3. Формы самопрезентации при трудоустройстве Структура, требования к составлению резюме	1	
	Технология приема на работу	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	4. Составить резюме, сопроводительное письмо	4	
<b>Тема 1.4</b> Оформление трудовых отношений	Содержание трудового договора. Виды и условия заключения договора. Условия испытательного срока	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Адаптация на рабочем месте	1	

			ОК 09
<b>Раздел 2. Основы предпринимательской деятельности</b>		<b>16/12</b>	
<b>Тема 2.1</b> Общая характеристика предпринимательской деятельности	Понятие предпринимательской деятельности. Субъекты и объекты предпринимательской деятельности.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	5. Алгоритм регистрации предпринимательской деятельности	2	
	6. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.	1	
	7. Учредительные документы и уставный фонд в предпринимательской деятельности	1	
	8. Лицензирование отдельных видов в предпринимательской деятельности	1	
<b>Тема 2.2</b> Налогообложение в предпринимательской деятельности	Понятие и виды налогов. Система налогообложения. Налоговый учёт.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>2</b>	
	9. Решение задач на налоговые вычеты	2	
<b>Тема 2.3</b> Бизнес планирование	Назначение бизнес-плана, структура и содержание бизнес-плана	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>4</b>	
	10. Составление бизнес-плана	4	
<b>Тема 2.4</b> Закрытие бизнеса	Реорганизация в предпринимательской деятельности	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ликвидация и банкротство в предпринимательской деятельности	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>			
<b>Всего:</b>		<b>36/24</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение:**

Кабинет 213 социально-гуманитарных дисциплин оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-п.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

Каратаева, О. Г. Организация предпринимательской деятельности: учебное пособие / О. Г. Каратаева, О. С. Гаврилова. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 111 с. – ISBN 978-5-4486-0152-1. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/72807>

Темякова, Т. В. Основы экономики организации: экономика и предпринимательство / Т. В. Темякова, А. В. Вавилина. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 228 с. — ISBN 978-5-507-45381-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302597> . Трудовой кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ

О занятости населения в Российской Федерации: закон Российской Федерации от 19.04.1991 г. № 1032-1 в ред. от 18.10.2007 г. № 230-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. - № 17. – Ст.1915; Собрание законодательства РФ. – 2007. - № 43. – Ст.5084

Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для СПО. – М.: Изд. центр «Академия», 2019

Яковлева Е.Б. Рынок труда. Учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2019.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

Березин, С.В., Лисецкий, К.С., Ушмудина, О.А. Самопроектирование профессиональной карьеры. Практический курс. - Самара. Изд-во «Универс-групп», 2020 - 64 с.

Вялова Л.М. Резюме и сопроводительное письмо: составление и оформление. – 2021.

Голубь Г.Б., Перельгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала. Эффективное поведение на рынке труда. Основы предпринимательства: Гиды для преподавателей. – Самара: ЦПО, 2021.

Морозова Ж.В. Примерная программа учебной дисциплины для учреждений СПО (вариативная часть) Эффективное поведение на рынке труда. – Ижевск: ИПК и ПРО УР, 2019.

Перельгина Е.А. Эффективное поведение на рынке труда [Текст]: рабочая тетрадь / Е.А. Парыгина. – Самара: ЦПО, 2018. – 48 с

Зарянова М. Как найти работу за 14 дней: практическое пособие для тех, кто ищет работу. – СПб.: Речь, 2019.

Планирование профессиональной карьеры: рабочая тетрадь / Т.В. Пасечникова. – Самара: ЦПО, 2018.

Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Морозов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 457 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13977-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472980>

. Стребкова, Л. Н. Основы предпринимательской деятельности: учебное пособие / Л. Н. Стребкова. – 2-е изд. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 132 с. – ISBN 978-5-7782-3346-1. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/91720>

Стребкова, Л. Н. Основы предпринимательской деятельности: учебное пособие / Л. Н. Стребкова. – 2-е изд. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 132 с. – ISBN 978-5-7782-3346-1. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/91720>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенции	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- структуру плана для решения задач</li> </ul> <p>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-содержание актуальной нормативно-правовой документации,</li> <li>-правила разработки бизнес-планов, порядок выстраивания презентации, кредитные банковские продукты</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-находить и использовать информацию о путях получения профессионального образования и трудоустройства</li> <li>-строить план реализации карьеры</li> <li>-составлять и оформлять резюме и портфолио как формы самопрезентации</li> <li>-использовать приобретенные знания и умения при поиске работы и трудоустройстве, для социальной, профессиональной, психологической адаптации на рабочем месте</li> </ul>	<p>Оценка устных ответов, учащихся:</p> <p>Отметка "5" ставится, если студент: полно излагает изученный материал; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по лекции, но и самостоятельно составленные;</p> <p>излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующей темы изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.</p> <p>Оценка письменных ответов, учащихся:</p> <p>Отметка "5" ставится, если студент: соблюдает установленный алгоритм решения заданий;</p>	<p>Проведение устных и письменных опросов;</p> <p>Проверка выполнения обучающимися домашних заданий;</p> <p>Проведение текущего, рубежного и промежуточного контроля.</p>

	<p>обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике; все расчеты выполнены арифметически верно.</p> <p>Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 недочёта в последовательности решения заданий.</p> <p>Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но: решение неполное (менее 60%); в решении заданий допущено большое количество арифметических ошибок; решение задания непоследовательно и допущены ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает арифметические ошибки</p>	
--	--	--

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.13\* СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОО»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b><u>291</u></b>
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i><u>291</u></i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....</i>	<i><u>291</u></i>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><u>296</u></b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	<u>296</u>
2.2. Содержание дисциплины .....	<u>297</u>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><u>301</u></b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	<u>301</u>
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	<u>301</u>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><u>303</u></b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.13\* Современные образовательные технологии в ДОО»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Современные образовательные технологии в ДОО»: освоение общих и профессиональных компетенций, повышение мотивации к профессиональной деятельности в процессе приобретения теоретических знаний и практических навыков организации занятий с детьми дошкольного возраста с использованием современных образовательных технологий.

Дисциплина «Современные образовательные технологии в ДОО» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li><li>- определять этапы решения задачи;</li><li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>- составлять план действия;</li><li>- определять необходимые ресурсы;</li><li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li><li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- структуру плана для решения задач;</li><li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li></ul>	
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"><li>- определять задачи для поиска информации;</li><li>- определять необходимые источники информации;</li><li>- структурировать получаемую информацию;</li><li>- выделять наиболее</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- приемы структурирования информации;</li><li>- формат оформления результатов поиска информации,</li><li>- современные средства и</li></ul>	



	<p>значимое в перечне информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> </ul>	<p>устройства информатизации</p>	
ОК.03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>	
ОК.04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</li> </ul>	
ПК. 2.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня при реализации современных образовательных технологий;</li> <li>- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры, методических требований и современных тенденций развития дошкольного образования;</li> <li>- использовать разнообразные образовательные технологии при организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;</li> <li>- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные образовательные технологии дошкольного образования, их характеристику;</li> <li>- содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- содержание ФОП ДО и парциальных образовательных программ дошкольного образования;</li> <li>- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста на основе современных образовательных технологий</li> </ul>

	творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения		
ПК. 2.2	описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения для реализации современных образовательных технологий	- характеристику основных компонентов РППС создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности при реализации современных образовательных технологий; - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста	- проектирования РППС для реализации современных образовательных технологий, в том числе для детей с ОВЗ
ПК.3.1	- применять современные образовательные технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в образовательной среде; - применять методы познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО; - организовывать образовательный процесс с детьми дошкольного возраста, мотивируя их деятельность; - владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей дошкольного возраста; - использовать в практике организации процесса обучения детей	- специфику дошкольного образования в области обучения детей дошкольного возраста; - современные тенденции развития дошкольного образования; - содержание ФОП ДО и парциальных образовательных программ дошкольного образования; - основные принципы деятельностного подхода, - виды и характеристику современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - теоретические и методические основы организации и проведения занятий с детьми дошкольного возраста с использованием	- планирования, организации и проведения занятий с детьми дошкольного возраста с использованием современных и альтернативных образовательных технологий

	<p>дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;</p> <p>- использовать интерактивные методы, формы и средства организации деятельности детей</p>	<p>современных образовательных технологий;</p> <p>- особенности психических познавательных процессов и познавательной деятельности детей дошкольного возраста</p>	
ПК.3.2	<p>- участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей дошкольного возраста в соответствии с ФОО ДО;</p> <p>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями и возможностями здоровья;</p> <p>- отбирать средства определения результатов обучения; анализировать занятия с использованием современных образовательных технологий; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий</p>	<p>- требования к развивающей предметно-пространственной среде, в том числе интерактивной, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой ФОО ДО;</p> <p>- основные интерактивные и инновационные образовательные ресурсы и средства и их функциональные возможности;</p> <p>- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</p> <p>- особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в том числе, в условиях инклюзивного образования</p>	<p>- создавать РППС для организации и проведения занятий с детьми дошкольного с использованием современных образовательных и альтернативных технологий, в том числе для детей с ОВЗ</p>
ПК.3.5	<p>осуществлять реализацию ФОО дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>- СанПин и другие нормативные документы к ЦОС И ЦОР В ДОО;</p> <p>- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях</p>	<p>- организации и проведения занятий с детьми дошкольного возраста с использованием интерактивного оборудования с учетом требований санитарных норм и правил</p>
ПК.3.7	<p>- использовать цифровые образовательные ресурсы и цифровые технологии</p>	<p>- особенности использования цифровых технологий и цифровых</p>	<p>- организации занятий с детьми дошкольного возраста с использованием</p>

	при организации процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования	средств обучения в ДОО	цифровых образовательных ресурсов
ПК.5.1	- определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор	- содержание и формы взаимодействия с конкретной семьей в процессе реализации современных образовательных технологий; - сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования	- проведения мероприятий с родителями (консультации) по одной из актуальных тем до с применением современных образовательных технологий
ПК.6.1	- анализировать инновационные парциальные программы дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста	- нормативные правовые документы, регламентирующие процесс разработки парциальных образовательных программ дошкольного образования по внедрению современных образовательных технологий в педагогический процесс ДОО	разработки парциальной образовательной программы по применяю современных образовательных и альтернативных технологий
ПК.6.4	- применять современные образовательные технологии для организации занятий с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом парциальных образовательных программ	- современные требования к организации занятий на основе парциальных образовательных программ с использованием современных образовательных технологий	- проведения занятий по парциальной образовательной программе с использованием современных образовательных технологий с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	50	34
Самостоятельная работа	4	2
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета	-	-
<b>Всего</b>	<b>54</b>	<b>36</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Современные образовательные технологии как организационно-методический инструментальный педагогического процесса</b>		<b>8/-</b>	
<b>Тема 1.1 Исторический аспект возникновения и развития педагогической технологии в России</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>	ОК 01, 02, 03, 04 ПК 3.1
	1. Характеристика понятий: «образовательная технология», «педагогическая технология», «технология обучения», «технология воспитания», «педагогическая техника», «методика обучения» в современной педагогической теории и практике	2/-	
	2. Отличие технологии от методики обучения		
<b>Тема 1.2. Сущностная характеристика образовательных технологий</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>	ОК 01, 02, 03, 04
	1. Признаки образовательной технологии		
	2. Основные функции образовательной технологии	2/-	
	3. Структура образовательной технологии		
<b>Тема 1.3. Основные методологические требования к современным образовательным технологиям</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/-</b>	ОК 01, 02, 03, 04 ПК 3.1
	1. Классификация современных образовательных технологий в ДОО		
	2. Технологическая культура педагога и ее уровни. Уровни овладения педагогом образовательными технологиями	2/-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/-</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Обзор современных образовательных технологий используемых в практике ДОО на основе анализа сайтов ДОО	1/-	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Мозговой штурм «В чем заключается инновационный характер образовательных технологий, используемых воспитателями в ДОО?»	1/-	
<b>Раздел 2. Характеристика современных образовательных технологий в ДОО</b>		<b>46/36</b>	ОК 01, 02, 03, 04

<b>Тема 2.1. Технология проблемного обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ПК 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 5.1, 6.1
	1. Понятие и значение проблемного обучения	2/2	
	2. Формы проблемного обучения		
	3. Алгоритм решения проблемной ситуации		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Разработка проблемных задач и ситуаций для детей дошкольного возраста	2/2	
<b>Практическое занятие 4.</b> Решение ситуационных задач по реализации проблемного обучения с детьми дошкольного возраста	2/2		
<b>Тема 2.2. Технология ТРИЗ</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/8</b>	ОК 01, 02, 03, 04 ПК 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.5, 3.7, 5.1, 6.1, 6.4
	1. Понятие и исторический аспект возникновения теории ТРИЗ	2/2	
	2. Этапы обучения детей решению творческих изобретательных задач.		
	Методы и приемы технологии ТРИЗ		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6/6</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Анализ занятий, спроектированных на основе ТРИЗ-технологии	1/1	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Проектирование образовательного процесса с детьми дошкольного возраста на основе ТРИЗ-технологии	1/1	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Проведение фрагментов занятий с детьми младшего дошкольного возраста с элементами ТРИЗ технологии	2/2	
<b>Практическое занятие 8.</b> Проведение фрагментов занятий с детьми старшего дошкольного возраста с элементами ТРИЗ технологии	2/2		
<b>Тема 2.3. Технологии развивающего обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/-</b>	ОК 01, 02, 03, 04 ПК 2.1, 2.2, 3.1, 3.2
	1. Понятие развивающего обучения. Соотнесение понятий развитие и обучение	2/-	
	2. Основные характеристики развивающего обучения		
	3. Развивающее обучение в образовательном процессе ДОО		

	4. Методы и приемы развивающего обучения		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/-</b>	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Обзор программ развивающего обучения в ДОО	2/-	
<b>Тема 2.4. Технология имитационного моделирования</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/8</b>	ОК 01, 02, 03, 04 ПК 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.5, 3.7, 5, 6.1, 6.4
	1. Понятие, виды и приемы имитационного моделирования		
	2. Использование имитационного моделирования в различных видах детской деятельности	2/2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6/6</b>	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Предметное моделирование в познавательном развитии	2/2	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Предметно-схематическое моделирование в различных видах деятельности	2/2	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Технологии графического моделирования в речевом и художественно-эстетическом развитии (мнемотаблицы, пиктограммы)	2/2	
<b>Тема 2.5. Технология развития личностного потенциала</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ОК 01, 02, 03, 04 ПК 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.5, 3.7, 5.1, 6.1, 6.4
	Понятие личностного потенциала		
	Соотнесение понятий зона ближайшего развития и пространство детской реализации	2/-	
	Формирование у дошкольников 4к компетенций		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Технологии и приемы развития личностного потенциала (обратная связь, групповой сбор, картирование, «говорящая стена» и пр.)	2/2	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Проектирование образовательного процесса, направленного на формирование 4к компетенций у детей дошкольного возраста	2/2	
<b>Тема 2.6. Здоровьесберегающие технологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, 02, 03, 04 ПК 2.1, 2.2, 3.1, 3.2,
	Понятие о здоровьесберегающих технологиях обучения дошкольников		
	Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании	2/2	



	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2/-</b>	
	Разработка методических материалов (видеоконтентов) по реализации на практике здоровьесберегающих технологий, в том числе для детей с ОВЗ	2/-	
<b>Тема 2.7. Технология портфолио дошкольника</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01, 02, 03, 04 ПК 3.7, 5.1,
	1. Портфолио как образовательная технология. Виды портфолио	2/2	
	2. Структура портфолио. Алгоритм работы по созданию портфолио дошкольника		
	3. Портфолио как способ фиксации индивидуальных достижение ребенка		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2/2</b>	
Составить электронный вариант портфолио ребенка			
<b>Тема 2.8 Альтернативные технологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ОК 01, 02, 03, 04 ПК 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.5, 3.7, 5.1, 6.1, 6.4
	1. Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер). Основные идеи вальдорфской педагогики. Реализация идеи вальдорфской педагогики в дошкольном образовании	4/2	
	2. Педагогика Марии Монтессори. Сущность педагогической теории М. Монтессори. Дидактические материалы Монтессори и работа с ними. Разнообразие игр, занятий, упражнений с дидактическими материалами		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Составление фрагмента занятия с использованием игрового материала по системе М. Монтессори	2/2	
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета</b>		<b>-</b>	
<b>Всего</b>		<b>54/36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

Нормативно-правовая литература

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ .

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 741);

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

5. Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Психолого-педагогическая

1. Захарова Л.М., Богомолова, М.И., Андриянова, Е.И. Современные технологии дошкольного образования. – М: Инфа-М. – 251 с.

2. Михеева Е.В. Современные технологии обучения дошкольников. - М: Учитель, 2020. – 222 с.

3. Рыбцова Л.Л. Современные образовательные технологии : — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 92 с.

4. Шадрина Л.Г. Современные технологии дошкольного образования. – М.: ИнфраМ, 2024. – 251 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Всероссийская научно-практическая конференция «Современные образовательные технологии в системе дошкольного образования: новые решения и возможности» : сборник научных трудов. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 243 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573194> — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей НБ ПетрГУ.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Винеvская А.В. Педагогические технологии. Вопросы теории и практики внедрения. Справочник для студентов [Текст]/ А.В. Винеvская– М.: Феникс. – 2014. – 254с.

2. Никитина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. 2-е изд., стереотип И.В. Никитина. – Волгоград: Учитель, 2014. – 91 с.

3. Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии. М.: – Детство-Пресс, 2013. – 96 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику дошкольного образования в области обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>- современные тенденции развития дошкольного образования;</li> <li>- содержание ФОП ДО и парциальных образовательных программ дошкольного образования;</li> <li>- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы цифровых технологий;</li> <li>пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</li> <li>- теоретические и методические основы организации и проведения занятий с детьми дошкольного возраста с использованием современных образовательных технологий;</li> <li>- особенности психических познавательных процессов и познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой ФОП ДО;</li> <li>- основные интерактивные образовательные ресурсы и средства и их функциональные возможности;</li> <li>- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</li> <li>- особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- приоритетные направления развития дошкольного образования и нормативные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дает определение «образовательная технология»;</li> <li>- обосновывает отличительные особенности технологии о методике;</li> <li>- воспроизводит классификацию образовательных технологий;</li> <li>- перечисляет основные образовательные технологии в ДОО;</li> <li>- обосновывает содержательные характеристики образовательных технологий, используемых в работе с детьми дошкольного возраста, основные этапы проектирования образовательных технологий;</li> <li>- воспроизводит специфические особенности организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с использованием современных образовательных технологий;</li> <li>- делает обзор ФОП ДО и парциальных программ, анализ условий для реализации современных образовательных программ</li> <li>- обосновывает специфику деятельностного подхода к организации образовательного процесса в ДОО;</li> <li>- обосновывает специфику проблемного и развивающего обучения;</li> <li>- интерактивные методы и приемы обучения и воспитания;</li> <li>- объясняет технологию использования специализированного оборудования в образовательном процессе ДОО;</li> <li>- называет особенности психических познавательных процессов и познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>перечисляет требования к РППС, в том числе интерактивной;</li> <li>- перечисляет требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</li> <li>- обосновывает особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- называет методы оценки результатов освоения детьми дошкольного возраста образовательных программ дошкольного образования;</li> <li>- обосновывает приоритетные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальный устный вопрос</li> <li>- оценка в процессе беседы на семинарских занятиях и во время выполнения интерактивных заданий</li> <li>- экспертное наблюдение выполнения практических работ</li> <li>- мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>

<p>документы по вопросам обучения и воспитания детей дошкольного возраста, государственные образовательные стандарты дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей дошкольного возраста, в том числе с использованием современных образовательных ресурсов;</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях;</li> <li>- особенности использования современных образовательных технологий в ДОО;</li> <li>- содержание и формы взаимодействия с конкретной семьей в процессе реализации современных образовательных технологий;</li> <li>- сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- нормативные правовые документы, регламентирующие процесс разработки парциальных образовательных программ дошкольного образования по внедрению современных образовательных технологий в педагогический процесс ДОО;</li> <li>- современные требования к организации занятий на основе парциальных образовательных программ с использованием современных образовательных технологий</li> </ul>	<p>направления развития дошкольного образования и нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей дошкольного возраста, государственные образовательные стандарты дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисляет требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей дошкольного возраста, в том числе с использованием современных образовательных технологий;</li> <li>- называет особенности использования современных образовательных технологий и в ДОО</li> <li>– оценивает опыт дошкольного образования по использованию современных образовательных технологий;</li> <li>– отбирает формы взаимодействия с родителями по реализации современных образовательных технологий в ДОО;</li> <li>– оценивать содержание современных образовательных программ как содержательного компонента для проектирования парциальных образовательных программ дошкольного образования;</li> <li>– перечисляет современные требования к организации занятий с использованием современных образовательных технологий</li> </ul>	
<p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные образовательные технологии, основанные на знании законов развития личности;</li> <li>- применять методы познавательного и личностного развития детей дошкольного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует применение современных образовательных технологий в смоделированных условиях образовательного процесса ДОО;</li> <li>- обосновывает целесообразность использования современных образовательных технологий в разных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение выполнения практических работ</li> <li>- мониторинг роста уровня самостоятельности и практических умений каждым обучающимся</li> </ul>

<p>возраста в соответствии с ФОП ДО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать образовательный процесс с детьми дошкольного возраста, мотивируя их деятельность;</li> <li>- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>- использовать в практике организации процесса обучения детей дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях с применением современных образовательных технологий;</li> <li>- участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО;</li> <li>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями и возможностями здоровья;</li> <li>- отбирать средства определения результатов обучения;</li> <li>- анализировать занятия с использованием современных образовательных технологий осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;</li> <li>- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с применением современных</li> </ul>	<p>возрастных группах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет методы познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО;</li> <li>- демонстрирует методику организации и проведения занятий с использованием современных образовательных технологий;</li> <li>- формулирует цели и задачи образовательной деятельности детей в соответствии с технологией целеполагания А. Хуторского и Б. Блума;</li> <li>- разрабатывает технологические карты занятий с соблюдением методических требований;</li> <li>- подбирает методы и приемы для организации интегрированной деятельности детей с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе для детей с ОВЗ;</li> <li>- выбирает наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;</li> <li>- мотивирует познавательную деятельность детей с учетом личностного развития каждого ребенка;</li> <li>- использует при организации процесса обучения детей дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>- оценивает организацию процесса обучения детей дошкольного возраста; определяет педагогические возможности образовательных технологий при решении конкретных образовательных задач;</li> <li>- свободно ориентируется в многообразии форм, методов и методических приемов обучения, используемых в той или иной образовательной технологии;</li> <li>- осуществляет самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;</li> <li>- проектирует РППС, позволяющей организовать обучение детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО;</li> <li>- отбирает средства определения результатов обучения;</li> <li>- соотносит результаты обучения с целевыми ориентирами ФГОС ДО;</li> <li>- оформляет технологические карты занятий в соответствии с</li> </ul>	<p>- дифференцированный зачет</p>
--	--	-----------------------------------

<p>образовательных технологий- анализировать результаты обучения и развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать результаты освоения детьми дошкольного возраста ФООП ДО</li> <li>- осуществлять реализацию ФООП дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами</li> <li>- определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; анализировать инновационные парциальные программы дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста;</li> <li>- применять современные образовательные технологии для организации занятий с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом парциальных образовательных программ</li> </ul>	<p>методическими требованиями, гигиеническими нормами и правилами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирует образовательный процесс в ДОО с использованием современных образовательных технологий в соответствии с санитарными нормами и правилами;</li> <li>- отбирает содержание занятий с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФООП ДО;</li> <li>- отбирает целесообразные образовательные технологии, способствующие реализации образовательного процесса;</li> <li>- использует современные образовательные технологии для повышения познавательной мотивации детей дошкольного возраста;</li> <li>- определяет и выбирает методы и приемы оказания педагогической поддержки семьям для реализации современных образовательных технологий, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями и возможностями;</li> <li>- использовать современные образовательные технологии для проектирования парциальных образовательных программ дошкольного образования;</li> <li>- отбирать современные образовательные технологии для организации занятий с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом парциальных образовательных программ</li> </ul>	
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.14\* Основы формирования функциональной грамотности  
обучающихся**



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b><a href="#">309</a></b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	<a href="#">309</a>
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	<a href="#">309</a>
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b><a href="#">311</a></b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	<a href="#">311</a>
2.2. Примерное содержание дисциплины .....	<a href="#">312</a>
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b><a href="#">315</a></b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	<a href="#">315</a>
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	<a href="#">315</a>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....</b>	<b><a href="#">316</a></b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 14\*Основы формирования функциональной грамотности обучающихся»

## 1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель курса – формирование у студентов целостного представления о функциональной компетентности детей дошкольного возраста, готовности к применению знаний и умений в решении задач профессиональной деятельности.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы формирования функциональной грамотности обучающихся» является вариативной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы «Профессионалитет» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П). В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	

	программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности	
ОК 09	понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения	

**1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Основы формирования функциональной грамотности обучающихся»**

**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
<b>Учебные занятия, в т.ч.</b>	<b>34</b>	<b>24</b>
теоретические занятия	23	
практические занятия	11	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет</b>		
Всего	<b>36</b>	<b>26</b>

## 2.2. Содержание дисциплины «Основы функциональной грамотности обучающихся»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Общие основы функциональной грамотности</b>		<b>7/2</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Функциональная грамотность и ее компоненты	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК4, ОК 06, ОК 09
	1.Понятие функциональной грамотности, значение формирования ее предпосылок для развития детей и их социализации.	2	
	2.Компоненты функциональной грамотности: креативность, коммуникативность, критическое мышление, кооперация	1	
<b>Тема 1.2.</b> Условия и способы формирования функциональной грамотности	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК4, ОК 06, ОК 09
	1.Компетенции, определяющие функциональную грамотность	1	
	2.Условия и эффективные способы развития новых компетенций	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 1. Анализ литературных источников по проблеме формирования функциональной компетентности дошкольников, оценка степени ее разработанности	1	
<b>Раздел 2. Виды и методика формирования функциональной грамотности у детей дошкольного возраста</b>		<b>27</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Математическая грамотность дошкольника	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК4, ОК 06, ОК 09
	1.Определение понятия «Математическая грамотность дошкольника». Планируемые результаты реализации ФОП ДО в данном направлении	1	
	2.Этапы формирования математической грамотности дошкольника, их цели. Организация развивающей предметно – пространственной среды	1	
	3.Способы формирования математической грамотности дошкольника в условиях ДОО	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 2. Анализ педагогических ситуаций по формированию математической грамотности дошкольников на основе дидактических, строительных, сюжетно – ролевых игр, проблемные ситуации, конструирования и моделирования	1	
	Практическое занятие 3. Проектирование проблемных ситуаций по формированию математической грамотности дошкольников	1	
<b>Тема 2.2.</b> Финансовая	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК

грамотность дошкольника	1.Определение понятия «Финансовая грамотность дошкольника». Планируемые результаты реализации ФОП ДО в данном направлении	1	03, ОК4, ОК 06, ОК 09
	2.Этапы формирования финансовой грамотности дошкольника, их цели. Организация развивающей предметно – пространственной среды	1	
	3.Способы формирования финансовой грамотности дошкольника в условиях ДОО	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 4. Анализ педагогических ситуаций по формированию финансовой грамотности дошкольников на основе проектной, поисковой деятельности, совместного сотрудничества в парах, группах	1	
	Практическое занятие 5. Проектирование проблемных ситуаций по формированию финансовой грамотности дошкольников	1	
<b>Тема 2.3.</b> Естественнонаучная грамотность дошкольника	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК4, ОК 06, ОК 09
	1.Определение понятия «Естественнонаучная грамотность дошкольника». Планируемые результаты реализации ФОП ДО в данном направлении	1	
	2.Этапы формирования естественнонаучной грамотности дошкольника, их цели. Организация развивающей предметно – пространственной среды	1	
	3.Способы формирования естественнонаучной грамотности дошкольника в условиях ДОО	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 6. Анализ педагогических ситуаций по формированию естественнонаучной грамотности дошкольников на основе непосредственных наблюдений, дидактических игр с развивающим оборудованием, экспериментально-поисковой деятельности с применением цифровой лаборатории «Наураша», столика «Песок-воды», конструктора Lego WeDo 2.0, мини – лабораторий	1	
	Практическое занятие 7. Проектирование проблемных ситуаций по формированию естественнонаучной грамотности дошкольников	1	
<b>Тема 2.4.</b> Социально – коммуникативная грамотность дошкольника	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК4, ОК 06, ОК 09
	1.Определение понятия «Социально – коммуникативная грамотность дошкольника». Планируемые результаты реализации ФОП ДО в данном направлении	1	
	2.Этапы формирования социально – коммуникативной грамотности дошкольника, их цели. Организация развивающей предметно – пространственной среды	1	
	3.Способы формирования социально – коммуникативной грамотности дошкольника в условиях ДОО	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	

	Анализ педагогических ситуаций по формированию социально-коммуникативной грамотности дошкольников на основе режиссерских игр, театрализованной деятельности, квест – игр, утреннего и вечернего круга, совместного сотрудничества в парах, группах.	1	
	Практическое занятие 9. Проектирование проблемных ситуаций по формированию социально – коммуникативной грамотности дошкольников.	1	
<b>Тема 2.5.</b> Читательская грамотность дошкольника	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК4, ОК 06, ОК 09
	1.Определение понятия «Читательская грамотность дошкольника». Планируемые результаты реализации ФОП ДО в данном направлении	1	
	2.Этапы формирования читательской грамотности дошкольника, их цели. Организация развивающей предметно – пространственной среды	1	
	3.Способы формирования читательской грамотности дошкольника в условиях ДОО	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 10. Анализ педагогических ситуаций по формированию читательской грамотности дошкольников на основе бесед по содержанию литературных произведений, книгообмена, QR – библиотеки, словесных игр.	1	
	Практическое занятие 11. Проектирование проблемных ситуаций по формированию читательской грамотности дошкольников.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
Подготовка к обобщающему занятию			
<b>Обобщающее занятие</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>		
<b>Всего</b>		<b>36/26</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Педагогика и психология», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/и электронные издания**

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013 — 464 с.: ил.

2. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510755> (дата обращения: 04.06.2024).

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова. — М.: Мозаика-Синтез, 2008. — С. 112–123.

2. Козлова С.А. Я - человек. Программа социального развития ребенка. — Москва: Школьная Пресса, 2005. — 45 с.

3. Николаева С.Н. Парциальная образовательная программа в области экологического образования дошкольников «Юный эколог». — М.: Мозаика-Синтез, 2004. — 66 с.

4. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб.: Детство - Пресс, 2016. — 256 с.

5. Парциальная образовательная программа в области математического развития дошкольников «Игралочка» (для детей 3-7 лет). — М.: Бином. Лаборатория знаний, 2019. — 79 с.

6. Познавательные - исследовательские занятия с детьми 5–7 лет на экологической тропе / авт. - сост. С.В. Машкова [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2019. - 174 с.

7. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. - 32 с: ил. - ISBN 978-5-9507

8. Савенков А.И., Обухов А.С. Методические рекомендации по подготовке к Всероссийскому конкурсу исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ» / Под ред. А.С. Обухова. — Изд. 3-е, доп. и перераб. — М.: Библиотека журнала: «Исследователь/Researcher», 2018. — 39 с.

9. Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений. — 2-е изд. — М.: Вита - Пресс, 2019. — 32 с.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><b><u>Знать:</u></b>                      - основные понятия:                      функциональная грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность, социально – коммуникативная грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность дошкольника;</p> <p>- компоненты, условия и способы формирования функциональной грамотности;</p>	<p>- самостоятельно воспроизводит термины;</p> <p>- понимает и объясняет их сущность;</p> <p>- выделяет наиболее значимые моменты в получаемой информации, структурирует и систематизирует ее;</p> <p>- иллюстрирует уместными примерами излагаемый материал;</p> <p>- транслирует собственное отношение к излагаемому материалу, аргументирует свою позицию;</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>Оценка содержания и эстетического оформления компьютерных продуктов;</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p><b><u>Знать:</u></b>                      - виды функциональной грамотности;</p> <p>- планируемые результаты реализации ФООП ДО в процессе формирования функциональной грамотности;</p> <p>- этапы формирования функциональной грамотности дошкольника, их цели;</p> <p>- особенности организации развивающей предметно – пространственной среды для всех видов функциональной грамотности;</p> <p>- способы формирования всех видов функциональной грамотности дошкольника в условиях ДОО</p>		

<p><b>Уметь:</b>  - проектировать проблемные ситуации, формулировать проблемные вопросы;</p> <p>-проектировать деятельность детей (экспериментально-поисковую, игровую, проектную), прямо и косвенно побуждая их к проявлению активности: выделять проблему, обозначать ее словами, искать варианты решения, планировать предстоящую работу, соотносить замысел и результат.</p>	<p>- анализирует педагогические ситуации, опираясь на теоретические знания;</p> <p>- грамотно формулирует проблемные вопросы;</p> <p>- проектирует проблемные ситуации с учетом возраста дошкольников, вида функциональной грамотности, особенностями РППС;</p> <p>- использует адекватные и разнообразные методы прямого и косвенного руководства, стимулируя детей к проявлению активности, применению для решения проблемной ситуации имеющиеся представления.</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>Оценка содержания и эстетического оформления компьютерных продуктов;</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
--	---	---

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.15\* Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b><u><a href="#">320</a></u></b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	<u><a href="#">320</a></u>
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	<u><a href="#">320</a></u>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><u><a href="#">325</a></u></b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	<u><a href="#">325</a></u>
2.2. Содержание дисциплины .....	<u><a href="#">326</a></u>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><u><a href="#">330</a></u></b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	<u><a href="#">330</a></u>
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	<u><a href="#">330</a></u>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><u><a href="#">331</a></u></b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству»: формирование практических умений создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста.

Дисциплина «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для	номенклатуру	-

<p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,</p>	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>	

<p>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>		
<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи; понимать искусство в его диалектическом развитии; выделять произведения искусства различных стилей; применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства; самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов; формулировать свое оценочное суждение письменно и устно; владеть традиционной и нетрадиционной техникой изобразительного творчества; применять выразительные</p>	<p>виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p>	<p>научного анализа произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства на основе знания их художественного языка, стиля и применения специальных художественных методов</p>

	средства в рисунке, росписи, лепке, художественной обработке материалов; составлять эскизы		
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения	создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и	методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения	осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения



	дошкольного возраста		
ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	планировать занятия в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	основы планирования занятий в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	проведения занятий в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	70	70
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i>	-	-
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в т. ч. в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>МДК.02.06.Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</b>		<b>72/72</b>	
<b>Раздел 1. Художественная обработка материалов</b>		<b>35/35</b>	
<b>Тема 1.1. Технология художественной обработки бумаги и картона</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>23/23</b>	ПК 2.1.,2.2., 2.3., 2.4. ОК 01, -2, 03
	Виды бумаги и картона. Материалы и инструменты. Приемы художественной обработки бумаги и картона. Резание, сгибание, соединение. Аппликация из бумаги. Виды аппликаций (предметная, декоративная, сюжетная). Технология выполнения работы. Мозаика из бумаги. Технология выполнения работы (обрывание, резание).	1/1	
	Конструирование объемных поделок из бумаги и картона, из подсобного материала. Папье-маше. Материалы, оборудование. Технология выполнения работы.	1/1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>21/21</b>	
	<b>Практическое занятия 1.</b> Выполнение различных видов аппликации.	1/1	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Выполнение изделий в технике оригами.	4/4	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Конструирование изделий конической, цилиндрической, прямоугольной формы.	3/3	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Конструирование елочных украшений	2/2	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Ремонт бумажно-картонажных изделий.	2/2	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Выполнение папье-маше.	4/4	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Выполнение пособий из бумаги и картона для сюжетно-ролевых игр.	3/3	
<b>Практическое занятие 8.</b> Выполнение пособий из бумаги и картона для творческих игр.	2/2		
<b>Тема 1.2. Технология художественной обработки ниток и ткани</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/12</b>	ПК 2.1.,2.2., 2.3., 2.4. ОК 1,2,3
	Техника обработки ткани и ниток. Классификация ниток и ткани. Свойства ткани. Инструменты и приспособления. Правила безопасности при работе с тканью. Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Виды ручных швов. Вышивка. Техника вышивки.	1/1	
	Мягкая игрушка. Материалы, оборудование. Технология выполнения. Вязание. Крючок. Материалы и инструменты Чтение узора. Способы набора петель. Виды петель	1/1	

	(воздушные, столбик, столбик с накидом). Вязание. Спицы. Материалы и инструменты Чтение узора. Способы набора петель. Виды петель (лицевые, изнаночные, накиды).		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10/10</b>	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Шитье мешочка, украшение аппликацией.	2/2	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Выполнение образцов ручных швов.	1/1	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Вязание крючком цепочки воздушных петель, образцов узоров.	1/1	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Вязание спицами образцов узоров платочной и чулочной вязки Вязание прямого полотна.	1/1	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Вязание спицами. Вязание ажурных узоров.	1/1	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Вязание спицами. Вязание рельефных узоров.	2/2	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Вязание по кругу.	1/1	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Выполнение мягкой игрушки. Составление выкройки, раскрой, сшивание.	1/1	
<b>Раздел 2. Изобразительное искусство</b>		<b>37/37</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Виды и жанры изобразительного искусства</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Виды изобразительного искусства. (Рисунок, живопись, скульптура, декоративно – прикладное искусство, архитектура). Жанры изобразительного искусства. Жанры изобразительного искусства.	<b>2/0</b> 2	ПК 2.1.,2.2., 2.3., 2.4. ОК 01, -2, 03
<b>Тема 2.2.</b> <b>Графика</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Рисунок – основа языка всех видов искусства. Средства выразительности графики. Материалы, оборудование занятий по рисунку. Техника работы графическими материалами. Понятия формы, пропорций, строения, конструкции предметов. Перспектива. Законы перспективы. Светотень. Закономерности светотени.	<b>9/9</b> 1/1	ПК 2.1.,2.2., 2.3., 2.4. ОК 01, -2, 03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8/8</b>	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Освоение техники работы карандашом. Выполнение рисунков предметов плоской формы.	1/1	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Выполнение рисунков объемных предметов, с передачей пропорций, строения предметов.	1/1	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Выполнение рисунков геометрических тел (куб, призма, пирамида, конус, цилиндр) во фронтальной и угловой перспективах.	2/2	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Выполнение рисунков предметов сложной формы (предметы быта).	2/2	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Выполнение тоновых рисунков, с передачей объема,	1/1	

	материальности.		
	<b>Практическое занятие 22.</b> Выполнение рисунков предметов сложной, комбинированной формы.	1/1	
<b>Тема 2.3. Рисование природы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5/5</b>	ПК 2.1.,2.2., 2.3., 2.4. ОК 01, -2, 03
	Пейзаж. Виды пейзажа. Законы линейной и воздушной перспективы в изображении природы. Элементы пейзажа. Строение деревьев.	1/1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 23.</b> Изображение деревьев.	2/2	
	<b>Практическое занятие 24.</b> Изображение пейзажа графическими материалами. Тушь, уголь, пастель. Свойства материалов. Техника работы.	1/1	
	<b>Практическое занятие 25.</b> Изображение природы живописными материалами. Гуашь, акварель.	1/1	
<b>Тема 2.4. Анималистический жанр изобразительного искусства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7/8</b>	ПК 2.1.,2.2., 2.3., 2.4. ОК 01, -2, 03
	Образ птиц и животных в искусстве. Особенности строения, формы птиц и животных. Последовательность построения рисунка птиц и животных.	1/2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6/6</b>	
	<b>Практическое занятие 26.</b> Изображение птиц и животных с соблюдением особенностей строения, формы.	2/2	
	<b>Практическое занятие 27.</b> Выполнение набросков птиц и животных.	2/2	
	<b>Практическое занятие 28.</b> Выполнение рисунков птиц. Выполнение рисунков животных.	2/2	
<b>Тема 2.5 Образ человека в искусстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/11</b>	ПК 2.1.,2.2., 2.3., 2.4. ОК 01, -2, 03
	Портрет как жанр изобразительного искусства. Виды портрета. Особенности изображения портрета. Портрет в графике. Портрет в живописи.	1/1	
	Рисование фигуры человека. Особенности строения, пропорций фигуры человека.	1/2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8/8</b>	
	<b>Практическое занятие 29.</b> Изображение портрета человека с соблюдением особенностей строения лица, пропорций. Портрет в графике.	1/1	
	<b>Практическое занятие 30.</b> Изображение фигуры человека с соблюдением пропорций, строения фигуры человека.	2/2	
	<b>Практическое занятие 31.</b> Изображение фигуры человека в движении.	2/2	
	<b>Практическое занятие 32.</b> Изображение портрета человека живописными материалами с передачей характера.	2/2	
<b>Практическое занятие 33.</b> Изображение портрета человека графическими материалами с	1/1		

	передачей характера.		
<b>Тема 2.6. Интерьер</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4</b>	ПК 2.1.,2.2., 2.3., 2.4. ОК 1,2,3
	Интерьер. Виды интерьера. Способы построения интерьера.	1/1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3/3</b>	
	<b>Практическое занятие 34.</b> Изображение различных видов интерьера.	3/3	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Диф/зачет</b>		
<b>ВСЕГО</b>		<b>72/72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона по виду работ «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление: конструктивно-модельная деятельность)», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М. : Академия, 2016. – 416 с.
3. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2021. – 208 с.
4. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9969-2.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Санитарные [правила](#) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 года.
2. Карabanова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карabanова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
3. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.]. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 513 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18159-3.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b>            виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p> <p>методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения</p> <p><b>Умеет:</b>            анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи;            понимать искусство в его диалектическом развитии;            выделять произведения искусства</p>	<p>соответствие РППС по художественно-эстетическому развитию теме, цели, задачам, планируемыми результатам парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>соответствие РППС по художественно-эстетическому развитию характеру художественной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от образовательной ситуации.</p> <p>использование изобразительных материалов и оборудования в различных видах продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий в области художественно-</p>	<p>оценка выполнения практических работ;            фронтальный устный опрос;            дифференцированный зачет</p>



<p>различных стилей;  применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства;  самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов;  формулировать свое оценочное суждение письменно и устно;  владеть традиционной и нетрадиционной техникой изобразительного творчества;  применять выразительные средства в рисунке, росписи, лепке, художественной обработке материалов;  составлять эскизы</p>	<p>эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.  соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения занятий в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	
--	--	--

**Приложение 2.21**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.16\* Основы педагогического мастерства»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b><a href="#">335</a></b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	<a href="#">335</a>
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	<a href="#">335</a>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><a href="#">338</a></b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	<a href="#">338</a>
2.2. Содержание дисциплины .....	<a href="#">339</a>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><a href="#">343</a></b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i> .....	<a href="#">343</a>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i> .....	<a href="#">343</a>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><a href="#">344</a></b>

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы педагогического мастерства»

### 1.2 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель курса – формирование у студентов целостного представления о педагогическом мастерстве педагога; теоретической и практической готовности к творческому применению знаний, умений и навыков в решении задач профессиональной деятельности.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыкам и
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	-
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	-
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		-
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	-
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	-
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	-
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений	-
		особенности социального и культурного контекста	-

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	-
	демонстрировать осознанное поведение	значимость профессиональной деятельности по специальности	-
	описывать значимость своей специальности		-
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	-

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы педагогического мастерства»

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
<b>Учебные занятия</b>	<b>52</b>	<b>44</b>
Теоретические занятия	22	
Практические занятия	30	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Комплексный дифференцированный зачет</b>	
<b>Всего</b>	<b>54</b>	<b>46</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства»

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства</b>		<b>23/12</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Педагогическое мастерство и его компоненты	<p><b>Содержание</b></p> <p>Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство». Компоненты педагогического мастерства, профессионально значимые качества педагога (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности, творчество и инновации в педагогической деятельности). Условия становления педагогического мастерства: психолого-педагогическая и специальная подготовка; развитие способностей; педагогическая техника; педагогическая технология.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Практическое занятие 1. Самодиагностика профессионально-личностных качеств.</p>	<p><b>4/2</b></p> <p>2</p> <p><b>2</b></p> <p>2</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК4, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
<b>Тема 1.2.</b> Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства	<p><b>Содержание</b></p> <p>Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой.</p>	<p><b>2/0</b></p> <p>2</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК4, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
<b>Тема 1.3.</b> Техника речи.	<p><b>Содержание</b></p> <p>Значение соблюдения гигиены голоса в педагогической деятельности. Основные требования гигиены голоса. Техника речи; дыхание; дикция; ритмика; интонация, художественная выразительность устной речи, ирония и шутка.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Практическое занятие 2. Упражнения на тренировку верхнего, грудного,</p>	<p><b>4/3</b></p> <p>1</p> <p><b>3</b></p> <p>1</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК4, ОК 05, ОК 06, ОК 09.



	диафрагмального, диафрагмально-реберного дыхания.		
	Практическое занятие 3. Упражнения на дикцию. Артикуляционная гимнастика.	1	
	Практическое занятие 4. Упражнения на развитие интонационной выразительности речи.	1	
<b>Тема 1.4.</b> Культура речи педагога	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК4, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Коммуникативное поведение педагога; формы педагогической речи; функции педагогической речи. Понятие речевого артистизма. Его компоненты: энергетика, интенсивность, выразительность, богатство словаря.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 5. Анализ видеозаписи публичного выступления педагога, качества его речи.	1	
	Практическое занятие 6. Подбор и апробирование упражнений на развитие речевого артистизма, речевых оборотов.	1	
<b>Тема 1.5.</b> Культура внешнего вида педагога	<b>Содержание</b>	<b>3\2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК4, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Характеристика компонентов внешнего облика педагога, влияющих на восприятие его личности детьми, родителями, коллегами. Средства внешней выразительности. Первое впечатление о воспитателе, имидж педагога.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 7. Выполнение упражнений на контроль и коррекцию правильной осанки, позы, походки.	1	
	Практическое занятие 8. Проектирование способов организации внешнего вида педагога в заданных ситуациях учебно-воспитательного процесса.	1	
<b>Тема 1.6.</b> Невербальная педагогическая коммуникация	<b>Содержание</b>	<b>3\2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК4, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Невербальная педагогическая коммуникация: пространственная организация педагогического общения, мимика, пантомимика, жесты педагога, прикосновение педагога, визуальное педагогическое общение. Основные правила невербальной педагогической коммуникации: адекватность, коммуникативность, экономичность. Пути устранения недостатков у начинающих педагогов.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 9-10. Выполнение упражнений на развитие основ мимической, пантомимической выразительности	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Составление памятки для педагога «Правила жестикуляции (мимика, жесты), виды		

	походки, умение двигаться».		
<b>Тема 1.7. Техника саморегуляции</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК4, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Сущность саморегуляции, объекты саморегуляции: деятельность, поведение, состояние. Необходимость овладения техникой саморегуляции. Методы и приемы эмоционально-волевого уровня саморегуляции. Стрессы, фрустрации в педагогической деятельности, методы и методики их коррекции и профилактики. Профилактика синдрома эмоционального выгорания.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 11-12. Анализ педагогических ситуаций, требующих проявления профессиональной саморегуляции педагога.	2	
<b>Раздел 2. Эффективное общение – основа педагогического мастерства.</b>		<b>19/12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК4, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
<b>Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми и их родителями</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	
	Виды общения; функции общения; средства общения; стили общения. Влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Негативные модели общения. Барьеры в вербальном общении. Педагогическая этика. Особенности общения педагога с детьми разного возраста.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 13-14. На основе анализа предложенных педагогических ситуаций определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций.	2	
	Практическое занятие 15-16. Упражнения на развитие коммуникативных умений: устанавливать эмоциональный контакт, завоевывать инициативу в общении; управлять своими эмоциями; понимание психологического состояния другого человека по внешним признакам	2	
	<b>Тема 2.2. Убеждение и внушение в педагогическом общении</b>	<b>Содержание</b>	
	Внушение и убеждения; их виды; условия применения в педагогическом процессе.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 17-18. Анализ педагогических ситуаций.	2	
	Практическое занятие 19-20. Тренинги в применении прямого и косвенного внушения, на развитие умений убеждать.	2	
<b>Тема 2.3. Педагогический такт</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК4, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Педагогический такт: сущность, функции и структура. Характерные признаки педагогического такта. Типичные формы нарушения педагогического такта, стереотип восприятия, перенос собственных чувств, «навешивание ярлыков». Пути	1	

	формирования педагогического такта.		09.
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 21-22. Анализ педагогических ситуаций: проявление педагогического такта в ходе организации непосредственной образовательной деятельности и режиме дня.	2	
<b>Тема 2.4.</b> Конфликты и способы их разрешения	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК4, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические. Предупреждение и разрешение конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях. Приемы создания благоприятного психологического микроклимата в коллективе.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 23. Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности, выявление причин конфликтных ситуаций, выбор способов разрешения конфликтов.	1	
	Практическое занятие 24. Составление рекомендаций по предупреждению конфликтов.	1	
<b>Раздел 3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства</b>		<b>7/5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК4, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
<b>Тема 3.1.</b> Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	<b>Содержание</b>	<b>7/5</b>	
	Профессионально-педагогическое саморазвитие. Взаимосвязь самовоспитания, саморазвития и самообразования. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Возможности повышения педагогического мастерства: курсы переподготовки, методические объединения, наставничество, школы передового опыта, семинары и тренинги, педагогические чтения, творческие сообщества. Структура и компоненты программы профессионального саморазвития.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие 25-27. Разработка программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.	2	
	Практическое занятие 28-30. Обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.	3	
<b>Обобщающее занятие</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>КДЗ</b>	
<b>Всего:</b>		<b>54/ 30</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Педагогика и психология», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные электронные издания**

1. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: учебное пособие / С.Д. Якушева. — 3-е изд. — М.: Неолит, 2017. — 416 с. — (Высшее образование. Бакалавриат). — [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://apap.kg/uploads/Images/content/biblioteka/E-books...>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства [Текст]: учебник / И.П. Андриади. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2024. — 209 с. — [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://f.kemrsl.ru:8081/iap/Nandigram/psychpedt/...>

2. Сударчикова Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства: учебное пособие / Л.Г. Сударчикова. — 2-е изд., испр. — Орск, Изд-во ОГТИ. — 377с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки		
<p><u>Знать:</u> - основные понятия, взгляды известных педагогов на проблему педагогического мастерства; - компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики, условия становления педагогического мастерства;</p>	<p>- самостоятельно воспроизводит термины; - понимает и объясняет их сущность; - иллюстрирует уместными примерами излагаемый материал; - анализирует практические ситуации, опираясь на теоретические знания; - транслирует собственное отношение к излагаемому материалу, аргументирует свою позицию</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка содержания и эстетического оформления компьютерных продуктов; Оценка ответов в устной/письменной форме; Комплексный дифференцированный зачет</p>		
<p><u>Знать:</u> - профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера.</p>				
<p><u>Знать:</u> - элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой. - особенности педагогической этики и культуры.</p>				
<p><u>Знать:</u> - возможности повышения педагогического мастерства; - структуру и компоненты программы профессионального саморазвития.</p>				
<p><u>Уметь:</u> - анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство».</p>				
<p><u>Уметь:</u> - анализировать и оценивать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств.</p>	<p>- выделяет наиболее значимое в получаемой информации, особенности взглядов конкретного ученого; - структурирует и систематизирует получаемую информацию. - применяет для анализа личностных и профессиональных качеств авторские методики и тестовые задания; - дает объективную самооценку при выполнении профессиональных задач; - аргументированно и ясно излагает собственное мнение.</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка содержания и эстетического оформления компьютерных продуктов; Оценка ответов в устной/письменной</p>		
<p><u>Уметь:</u> - применять вербальные и невербальные средства взаимодействия с детьми</p>			<p>- владеет на приемлемом уровне мимикой, жестами, интонационной выразительностью речи;</p>	<p>Оценка ответов в устной/письменной</p>

<p>дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на практических занятиях качественно выполняет упражнения на формирование правильной осанки, позы, артикуляционную гимнастику;</li> <li>- в предложенных педагогических ситуациях обосновывает выбор вербальных и невербальных средств взаимодействия в зависимости от возраста дошкольников;</li> <li>- конструктивно взаимодействует со студентами и преподавателями в процессе коллективных, групповых форм обучения, демонстрирует терпимость в отношениях, элементы профессиональной саморегуляции;</li> <li>- разрабатывает рекомендации по выбору стиля общения педагога с детьми, способам предупреждения конфликтов.</li> </ul>	<p>форме; Комплексный дифференцированный зачет</p>
<p><u>Уметь:</u> - оперировать знаниями в практической ситуации, анализировать результат деятельности, устранять допущенные ошибки и недочёты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- скорость оценки нестандартных ситуаций;</li> <li>- выбор адекватного решения в предложенных ситуациях;</li> <li>- гибкость поведения в зависимости от результатов, признание возможности корректировки методов воздействия.</li> </ul>	
<p><u>Уметь:</u> - соблюдать нормы и правила речевого этикета, профессиональной этики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение этических норм при анализе и самоанализе педагогической ситуации: подбирает речевые обороты, не унижающие и не оскорбляющие достоинство, владеет эмоциями, не подчеркивает превосходства, может извиниться за ошибку, применяет похвалу больше, чем осуждение);</li> <li>- адекватность реакции на анализ и оценку личностных и профессиональных качеств в конкретной педагогической ситуации.</li> </ul>	
<p><u>Уметь:</u> - находить и анализировать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и скорость выполнения заданий,</li> </ul>	

<p>информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.</p>	<p>связанных с поиском информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-результативность информационного поиска и использования информации для решения педагогических ситуаций; написания сообщений, выступлений;</li> <li>- эффективность использования методов анализа и синтеза при рецензировании статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов;</li> <li>- объективность оценки полезности материалов для конкретной темы или ситуации.</li> </ul>	
<p><u>Уметь:</u> -разрабатывать программу саморазвития педагогического мастерства с учетом индивидуальных особенностей.</p>	<p>В программе самообразования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно сформулирована цель, задачи;</li> <li>- определены пути профессионального развития с учетом индивидуальных особенностей;</li> <li>- отражены способы диагностики;</li> <li>- подобрана и оформлена соответствующая литература.</li> </ul>	

**Приложение 2.22**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**  
**ОП.17\* «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**  
**ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b><a href="#">349</a></b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	<a href="#">349</a>
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	<a href="#">349</a>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><a href="#">353</a></b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	<a href="#">353</a>
2.2. Содержание дисциплины .....	<a href="#">354</a>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><a href="#">358</a></b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	<a href="#">358</a>
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	<a href="#">358</a>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><a href="#">359</a></b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.17\* «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

## 3.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины:

формирование знаний о психологии одаренного ребенка, в частности физических и психологических особенностях, необходимых для организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей дошкольного возраста, построения индивидуального образовательного маршрута в практической профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей дошкольного возраста» включена в вариативную часть общеобразовательного цикла ОПОП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## 3.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен.

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>✓ анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>✓ определять этапы решения задачи;</li> <li>✓ выявлять эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>✓ составлять план действия;</li> <li>✓ определять необходимые ресурсы;</li> <li>✓ владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>✓ реализовывать составленный план;</li> <li>✓ оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>✓ основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>✓ алгоритмы выполнения работ в смежных областях;</li> <li>✓ методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>✓ структуру плана для решения задач;</li> <li>✓ порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>	
ОК 02 Использовать современные	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ определять задачи для поиска информации;</li> <li>✓ определять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ номенклатура информационных источников, применяемых в</li> </ul>	

<p>средства поиска, анализа информации, интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>необходимые источники информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ планировать процесс поиска;</li> <li>✓ структурировать получаемую информацию;</li> <li>✓ выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>✓ оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>✓ оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>✓ использовать современное программное обеспечение;</li> <li>✓ использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<p>профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>✓ порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</li> </ul>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>✓ взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>✓ основы проектной деятельности</li> </ul>	
<p>ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общения детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ планировать различные виды деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li> <li>✓ определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;</li> <li>✓ использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;</li> <li>✓ использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>✓ содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Речевое развитие»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>✓ организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в</li> </ul>

	<p>детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>✓ осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>✓ осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p>	<p>✓ методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>✓ методику организации проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>✓ общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>✓ методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения.</p>	<p>соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования</p> <p>✓ реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>✓ организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>✓ применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>✓ осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения;</p>
--	---	---	--

			общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами
ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего дошкольного возраста.	✓ осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания	✓ понятие «педагогическая поддержка»; ее структура; ✓ алгоритм осуществления педагогической поддержки; ✓ условия эффективной педагогической поддержки; ✓ тактики педагогической поддержки; ✓ особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями	определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
<b>Учебные занятия</b>	<b>34</b>	<b>-</b>
в т.ч. теоретические занятия	11	1
практические занятия	23	23
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		-
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>26</b>

## 2.2. Содержание дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей дошкольного возраста»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме прак.подгото вки, ак. ч.	Коды компетенций, формирования которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Тема 1. Феномен одаренности в научных исследованиях.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Феноменология детской одарённости. Одарённые дети и образование: опыт отечественных и зарубежных школ.</p> <p>История развития научных взглядов на проблему одаренности (философия, естественные науки, тестология). Первые экспериментальные исследования одаренности.</p> <p>Общая и интеллектуальная, общая и специальная одаренность. Этапы развития идеи общей одаренности. Виды одаренности.</p> <p>Сложности адаптации и социализации одаренного ребенка в обществе. Проблема толерантности окружающих к одаренному человеку.</p>	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1, ПК 3.3, ПК 4.2, ПК 5.2.
<b>Тема 2. Современные концепции одаренности</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Одаренность как качественное сочетание способностей. Модель «Структура интеллекта». Возрастная одаренность. Творческая и интеллектуальная одаренность.</p> <p>Модель одаренности Дж. Рензулли. Одаренность как проявление своеобразия индивидуального ментального опыта. Динамическая концепция одаренности.</p> <p>Одаренность и способности. Рабочая концепция одаренности. Структурно-динамическая теория интеллекта. Интегративный подход к исследованию одаренности.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 1, № 2.</b> Анализ тезисов об одаренности в трудах русских и зарубежных ученых. Написание эссе «Проблема одаренности в современном мире»</p> <p><b>Практическое занятие № 3.</b> Рассмотрение биографии гениальных людей, анализ практических кейсов. Понятие креативности и его критерии. Анализ кейсов.</p>	2/0	
<b>Тема 3. Психология одаренных детей.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Детская одарённость, ее признаки. Виды детской одаренности.</p> <p>Общее и частное в развитии одаренных детей.</p> <p>Самоактуализация одаренных детей. Гетерохрония и диссинхрония развития.</p> <p>Особенности развития когнитивной сферы. Особенности развития психосоциальной сферы.</p>	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1, ПК 3.3, ПК 4.2.

	Особенности физического развития. Особенности личности и поведения одарённого ребёнка. Проявление одаренными детьми негативных качеств личности, отрицательные показатели одаренности.		ПК 5.2.
	<b>В том числе практических занятий</b>	2/2	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Анализ критериев различных видов детской одаренности на основе конкретных кейсов.	1/1	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Анализ личностных особенностей одарённых детей с гармоничным типом и дисгармоничным типом развития личности на основе конкретных кейсов.	1/1	
<b>Тема 4. Диагностика одаренности</b>	<b>Содержание</b> Принципы диагностики детской одаренности. Методы выявления одарённых детей. Диагностика детской одарённости. Методы и методики диагностики различных видов одарённости детей. Основные подходы к изучению интеллекта, творчества (психометрический подход, социально-личностный подход, альтернативный подход), технической, лидерской, спортивной одаренности. Психолого-педагогический мониторинг. Психологическая оценка одарённости детей как необходимый компонент обучения.	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1. ПК 3.3 ПК 4.2. ПК 5.2.
	<b>В том числе практических занятий</b>	6/6	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Выявление и изучение одаренных детей, проблемы диагностики.	1/1	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Методы и методики исследования уровня развития интеллекта. Диагностика интеллекта. Виды тестов интеллекта. Конструирование тестов интеллекта.	1/1	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Методики исследования уровня развития технической одаренности.	1/1	
	<b>Практическое занятие № 9</b> Методики исследования уровня развития лидерской одаренности.	1/1	
	<b>Практическое занятие № 10</b> Методики исследования уровня развития творческой одаренности.	1/1	
	<b>Практическое занятие № 11</b> Методики исследования уровня развития спортивной одаренности.	1/1	
<b>Тема 5. Психологические и педагогические аспекты проблемы образования одаренных детей.</b>	<b>Содержание</b> Государственная политика в области образования. Направления работы с одарёнными детьми в сфере образования (основное и дополнительное образование). Нормативно-правовая база организации работы с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС. Психолого-педагогические принципы, стратегии построения и реализации модели обучения и	1/0	



	воспитания одарённых детей. Виды и формы педагогической работы		
	<b>В том числе практических занятий</b>	6/6	ОК 01, ОК 02,
	<b>Практическое занятие № 12</b> Знакомство с Рабочей концепцией одаренности (РКО).	1/1	ОК 04, ПК 2.1.
	<b>Практическое занятие № 13</b> Составление опорного конспекта в РКО в виде схемы, таблицы, денотатного графа.	1/1	ПК 3.3 ПК 4.2.
	<b>Практическое занятие № 14</b> Подготовка мультимедийной презентации и доклада на тему по выбору «Особенности работы с одаренными детьми в центре дополнительного образования города Пенза»,	1/1	ПК 5.2.
	<b>Практическое занятие № 15</b> Подготовка мультимедийной презентации и доклада на тему по выбору «Проблемы в организации работы с одарёнными детьми, пути решения»	1/1	
	<b>Практическое занятие № 16</b> Подготовка мультимедийной презентации и доклада на тему по выбору «Варианты организации образования одаренных детей»	1/1	
	<b>Практическое занятие № 17</b> Подготовка мультимедийной презентации и доклада на тему по выбору «Реализация принципов дифференциации и индивидуализации обучения одаренных детей».	1/1	
<b>Тема 6.</b> <b>Концептуальные основы психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка в образовании</b>	<b>Содержание</b> Понятие «сопровождения одаренных детей», сопровождение одаренных детей в ДОО. Содержание образования как фактор развития детской одаренность. Принципы разработки образовательных программ для одаренных детей дошкольного возраста.	1/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1. ПК 3.3 ПК 4.2.
	<b>В том числе практических занятий</b>	6/6	ПК 5.2.
	<b>Практическое занятие № 18</b> Анализ одного нормативно-правового документа, определяющего стратегию работы с одаренными детьми, составление его паспорта (наименование, цель, структура, основные мероприятия по поддержке одаренных детей).	1/1	
	<b>Практическое занятие № 19</b> Анализ одного нормативно-правового документа, определяющего стратегию работы с одаренными детьми, составление его паспорта (наименование, цель, структура, основные мероприятия по поддержке одаренных детей).	1/1	
	<b>Практическое занятие № 20</b> Традиционные и инновационные средства развития детской одаренности. Педагогические технологии в работе с одаренными детьми.	1/1	
	<b>Практическое занятие № 21</b> Индивидуально-образовательные программы обучения и воспитания одарённых детей.	1/1	

	<p>Применение игровых технологий для корректировки отрицательных сторон личности одаренного ребенка.</p> <p><b>Практическое занятие № 22</b></p> <p>Понятие индивидуального образовательного маршрута, структура ИОМ.</p> <p>Критерии оценки успехов воспитанников на каждом этапе освоения ИОМ.</p> <p><b>Практическое занятие № 23</b></p> <p>Знакомство с вариантами индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка (любого возраста).</p>	1/1	
		1/1	
<b>Тема</b> 7.	<b>Содержание</b>	3/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1. ПК 3.3 ПК 4.2. ПК 5.2.
<b>Педагогические условия психолого-педагогического сопровождения одаренных дошкольников</b>	<p><b>В том числе в форме практической подготовки</b></p> <p>1. Психолого-педагогическое сопровождение по развитию детской одаренности в ДОО, Анализ организационных основ функционирования системы сопровождения в ДОО.</p> <p>2. Варианты организации образовательной деятельности с одарёнными детьми в ДОО.</p> <p>3. Этапы построения ИОМ одаренному ребенку дошкольного возраста.</p> <p>Интеграция воспитателя со специалистами.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Варианты заданий для промежуточной аттестации (один на выбор)</p> <p>1. Составление аннотационного списка современных теорий и концепций одаренности.</p> <p>2. Подбор диагностических методик для выявления и развития музыкальной, математической, поэтической и др. видов одарённости старшего дошкольника.</p> <p>3. Разработайте паспорт одной из форм организации работы с одаренным ребенком (кружок, секция, конкурс и пр.) и методические рекомендации для педагога дополнительного образования по организации работы с одаренными дошкольниками.</p> <p>4. Подбор игр на развитие коммуникативной и социальной компетенции одаренных детей дошкольного возраста на развитие познавательной и информационной компетенции.</p> <p>5. Анализ схемы построения ИОМ одаренному ребенку (целей, задач, сроков, роли родителей в реализации ИОМ).</p> <p>6. Разработка рекомендаций родителям воспитанника с одаренностью, направленных на развитие его специальных наклонностей.</p> <p>7. Проектирование и планирование кружковой работы с воспитанниками ДОО.</p>	2/2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<i>дифференцированный зачет</i>	
<b>Всего:</b>		<b>36/26</b>	

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные или электронные издания

11. Ахмерова, Н. М. Педагогика творчества : учебное пособие для вузов / Н. М. Ахмерова, Р. С. Рабаданова, А. Л. Фатыхова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13738-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 104 — URL: <https://urait.ru/bcode/543851/p.104>.-Режим доступа: по подписке.

12. Байбородова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в системе дополнительного образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, М. П. Кривунь ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 77 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18781-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 27 — URL: <https://urait.ru/bcode/555861/p.27> .-Режим доступа: по подписке.

13. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07918-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 84 — URL: <https://urait.ru/bcode/538228/p.84> -Режим доступа: по подписке.

#### 3.2.2. Дополнительные источники

9. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09237-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541200> -Режим доступа: по подписке.

10. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 338 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0618-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168667> – Режим доступа: по подписке.

11. Павлова, С. А. Интеллектуальное развитие и детская одаренность : учебное пособие для вузов / С. А. Павлова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 112 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15017-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544585> – Режим доступа: по подписке.

12. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87858> – Режим доступа: по подписке.

#### Дополнительные источники: интернет-ресурсы:

2. Образовательная платформа Юрайт [urait.ru](http://urait.ru)
3. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <http://znanium.com>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структура плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность актуальности выделенной проблемы проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>- полнота алгоритма решения исследовательской и проектной задачи;</li> <li>- знание более одного способа решения профессиональной задачи;</li> <li>- аргументация выбора конкретного способа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>-экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе выполнения практических занятий;</li> <li>- оценка программы исследования и паспорта проекта;</li> <li>-контрольная работа;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>-приемы структурирования информации;</li> <li>-формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>-порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие найденной информации заданной теме (задаче);</li> <li>- владение разными способами представления информации;</li> <li>- результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- объективный анализ найденной информации;</li> <li>- использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Тестирование</li> <li>-устные выступления с презентацией;</li> <li>-защита доклада, устного ответа;</li> <li>-контрольная работа;</li> <li>-экспертное наблюдение и оценка выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы взаимодействия межличностного в ходе профессиональной проектной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей;</li> <li>- объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</li> <li>- успешность применения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-тестирование;</li> <li>-экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</li> <li>-самоанализ и самооценка</li> </ul>

	<p>коммуникационных способностей на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение принципов профессиональной этики;</li> <li>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</li> </ul>	<p>деятельности в паре, группе, команде;</p> <p>-оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p>
<p>-способы планирования и организации различных видов деятельности (предметной; игровой трудовой; познавательной исследовательской и проектной деятельности; художественно-творческой; продуктивной деятельность и другие) и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей ;</p> <p>-разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, в организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей детей.</p> <p>- критерии выбора диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>-Особенности проведения педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p>	<p>- обоснованность выбора методов, форм и средств при планировании и проведении различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование), досуговых мероприятий и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФООП ДО и с учетом индивидуальных особенностей детей</p> <p>-успешность реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих индивидуальные особенности, в освоении примерной образовательной программы ДО</p> <p>-владение диагностическими методиками для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>-владение педагогическим наблюдением за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотношении их с общими целевыми ориентирами;</p>	<p>-Оценивание ответа и степени участия в дискуссии по решению проблемного вопроса; □</p> <p>-самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде;</p> <p>-оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий, результатов выполнения практико-ориентированных заданий интегрированного характера, заданий, направленных на изучение видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>-Промежуточная аттестация:</p> <p>-Экспертная оценка защиты курсовой работы (проекта)</p>
<p>-Условия организации эффективной педагогической</p>	<p>Уверенность в выборе средств, обоснованность форм и способов</p>	<p>-Тестирование</p> <p>-Оценивание ответа и</p>

<p>поддержки, особенности ее реализации с детьми имеющими индивидуальные особенности;</p>	<p>организации педагогической поддержки в совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей), досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>-Четкая и полная демонстрация умений осуществлять учет индивидуальных особенностей дошкольников на всех этапах педагогической работы</p>	<p>степени участия в дискуссии по решению проблемного вопроса;</p> <p>-Оценивание результатов выполнения практико-ориентированных заданий интегрированного характера, профессиональной направленности;</p> <p>-Оценка результатов анализа и способов решения ситуационных и проблемных задач кейсов;</p> <p>-Промежуточная аттестация: Экспертная оценка ответов в устной/письменной форме на комплексном зачете.</p>
---	--	---

**Приложение 2.23**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01. Дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.18\* ИНТЕНСИВ ПО ПОДГОТОВКЕ К ДЭ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b><u>364</u></b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	<u>358</u>
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	<u>358</u>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><u>368</u></b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i> .....	<u>368</u>
2.2. Содержание дисциплины .....	<u>369</u>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><u>372</u></b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i> .....	<u>372</u>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i> .....	<u>372</u>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><u>374</u></b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.18\* Интенсив по подготовке к ДЭ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Интенсив по подготовке к ДЭ»: подготовка к ГИА, освоение методики, процедуры сдачи и заданий демонстрационного экзамена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Дисциплина «Интенсив по подготовке к ДЭ» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li> <li>- определять необходимые ресурсы</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	
ОК.03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>	

ОК.04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</li> </ul>	
ПК.2.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности;</li> <li>- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании;</li> <li>- ориентироваться в тенденциях развития образования и направлениях его реформирования, в том числе дошкольного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- современные тенденции развития дошкольного образования;</li> <li>- современные подходы к организации деятельности детей: деятельностный, развивающий, проблемно-поисковый;</li> <li>- психолого-педагогические закономерности обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе для детей с ОВЗ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования, организации и проведения различных видов деятельности и общения с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО</li> </ul>
ПК.2.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристику основных компонентов РППС создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности;</li> <li>- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создания РППС для организации и проведения различных видов деятельности и общения с детьми раннего и дошкольного возраста</li> </ul>
ПК.3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства деятельностью детей</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях</li> <li>- владеть ИКТ-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику дошкольного образования в области обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>- современные тенденции развития дошкольного образования;</li> <li>- содержание ФОП ДО и парциальных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования, организации и проведения занятий с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО</li> </ul>

	компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста	образовательных программ дошкольного образования; - основные принципы деятельностного, развивающего подходов; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - теоретические и методические основы организации и проведения занятий с детьми дошкольного возраста с использованием современных образовательных технологий; - особенности психических познавательных процессов и познавательной деятельности детей дошкольного возраста	
ПК.3.2	- участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями и возможностями здоровья; - отбирать средства определения результатов обучения; - анализировать занятия с использованием современных образовательных технологий	- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой ФОП ДО; - основные цифровые образовательные ресурсы и средства и их функциональные возможности; - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; - особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования	- создавать РППС для организации и проведения занятий с детьми дошкольного возраста в цифровой образовательной среде, в том числе для детей с ОВЗ
ПК.3.5	осуществлять реализацию ФОП дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	- СанПин и другие нормативные документы к построению образовательного процесса в ДОО; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на	- организации и проведения занятий с детьми дошкольного возраста с учетом требований санитарных норм и правил

		занятиях	
ПК.3.7	- использовать цифровые образовательные ресурсы и цифровые технологии при организации процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования	- особенности использования цифровых технологий и цифровых средств обучения в ДОО	- организации занятий с детьми дошкольного возраста с использованием цифровых образовательных ресурсов
ПК. 4.1	- определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской) - осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	- сущность воспитания детей дошкольного возраста; - закономерности воспитания дошкольников; - принципы воспитания дошкольников; - содержание воспитания детей раннего возраста; - цель и задачи воспитания дошкольников; - содержание воспитания дошкольников; - средства осуществления воспитательного процесса; - методы воспитания дошкольников; - формы организации воспитательного процесса	- организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)
ПК. 5.1	- планировать и организовывать мероприятия с родителями и сотрудниками ДОО в структуре педагогического проектирования	- основ планирования в мероприятиях родителями и сотрудниками ДОО в структуре педагогического проекта	- разработки паспорта педагогического проекта с включением мероприятий с родителями и сотрудниками ДОО
ПК. 6.1	- разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно эстетического развития детей дошкольного возраста и парциальной программы для детей раннего возраста	- теоретические и методические основы разработки парциальной образовательной программы дошкольного образования	- разработки парциальной образовательной программы дошкольного образования

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	36	36
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета	-	-
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Методологическое обоснование демонстрационного экзамена в профессиональной подготовке обучающихся СПО</b>		<b>6/6</b>	
<b>Тема 1.1. ГИА как обязательный элемент профессиональной подготовки обучающихся СПО</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК. 01, 02, 03
	1. Механизм ГИА	1/1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ нормативно-правовых документов проведения ГИА	1/1	
<b>Тема 1.2. ДЭ как форма организации ГИА</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК. 01, 02, 03
	Организация процедуры ДЭ в рамках ГИА		
	Методика организации и проведения ДЭ	2/2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ комплекта оценочной документации организации и проведения ДЭ	2/2	
<b>Раздел 2. Отработка заданий ДЭ</b>		<b>30/30</b>	
<b>Тема 2.1 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/8</b>	ОК. 02, ОК. 04, ПК 3.1 ПК.3.7
	1. Методика организации и проведения интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной деятельности и дидактической игрой на ИКТ оборудовании	2/2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6/6</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Анализ технологической карты интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной деятельности и дидактической игрой на ИКТ оборудовании для детей определенной возрастной группы	2/2	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Разработка интерактивной дидактической	1/1	

	игры на заданную тему		
	<b>Практическое занятие 5.</b> Разработка содержания экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста	1/1	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Разработка технологической карты интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной деятельности и дидактической игрой на ИКТ оборудовании для детей определенной возрастной группы на заданную тему	2/2	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ОК 01, ПК 4.1, 5.1 ПК.3.7
	Методические аспекты разработки паспорта совместного проекта воспитателя, детей и родителей	2/2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Анализ паспорта совместного проекта воспитателя, детей и родителей на одну из актуальных тем ДО	2/2	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Разработка паспорта совместного проекта воспитателя, детей и родителей на заданную тему	2/2	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ОК 02, ПК 6.1 ПК.3.7
	Методический аспект технологии разработки парциальной образовательной программы для детей раннего или дошкольного возраста	2/2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Анализ парциальных образовательных программ в области художественно-эстетического развития для детей дошкольного возраста /или парциальных программ для детей раннего возраста с учетом заданной темы и продолжительности	2/2	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста (вариативная часть)</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>	ОК 01, 02,04 ПК. 2.1, 2.2 ПК.3.7
	1. Методический аспект организации и проведения режимных моментов первой половины дня	2/2	
	2. Организация и проведения утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8/8</b>	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Разработка КТП организации и проведения утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста	2/2	

	<b>Практическое занятие 11.</b> Анализ КТП организации и проведения утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста	2/2	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Проведение комплекса утренней гимнастики с детьми младшего дошкольного возраста	2/2	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Проведение комплекса утренней гимнастики с детьми старшего дошкольного возраста	2/2	
<b><i>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета</i></b>		-	
<b>Всего</b>		<b>36/36</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зона по видам работ «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (конструктивно-модельная деятельность)», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зона по видам работ «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

Нормативно-правовая литература

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 741);

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

5. Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Психолого-педагогическая

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.

2. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

5. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/>.

6. Микляева Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н.А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450800>.

7. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>.

8. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. М. Хохрякова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 308 с. — ISBN 978-5-85218-704-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/32080>.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Демонстрационный экзамен: официальный сайт: <https://de.firpo.ru/?ysclid=lzv0zc5bun933901243>

2. Н.Е. Веракса. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика синтез, 2021. – 182 с.

3. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т.В. Волосовец. – М. – 170 с.

4. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 183 с.

5. Завьялова Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495704>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- современные тенденции развития дошкольного образования;</li> <li>- современные подходы к организации деятельности детей: деятельностный, развивающий, проблемно-поисковый;</li> <li>- психолого-педагогические закономерности обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе для детей с ОВЗ;</li> <li>- характеристику основных компонентов РППС создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности;</li> <li>- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- специфику дошкольного образования в области обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>- современные тенденции развития дошкольного образования;</li> <li>- содержание ФОП ДО и парциальных образовательных программ дошкольного образования;</li> <li>- основные принципы деятельностного, развивающего подходов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводит методику проведения ДЭ;</li> <li>- анализирует задания и оценочные материалы ДЭ;</li> <li>- перечисляет содержание и принципы организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- воспроизводит методику организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- называет структурные компоненты и методические требования к проведению утренней гимнастики;</li> <li>- разрабатывает КТА организации и проведения утренней гимнастики согласно методическим требованиям</li> <li>- объясняет содержание деятельностного, развивающего подходов в ДО;</li> <li>- перечисляет психолого-педагогические закономерности организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе для детей с ОВЗ;</li> <li>- перечисляет требования к построению РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- объясняет специфику дошкольного образования в области обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>- воспроизводит современные тенденции развития дошкольного образования;</li> <li>- называет содержание ФОП ДО и парциальных образовательных программ дошкольного образования;</li> <li>- перечисляет основные принципы деятельностного, развивающего подходов;</li> <li>- перечисляет пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</li> <li>- воспроизводит методику</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальный устный вопрос</li> <li>- оценка в процессе беседы на семинарских занятиях и во время выполнения заданий ДЭ</li> <li>- экспертное наблюдение выполнения практических работ</li> <li>- мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</li> <li>- теоретические и методические основы организации и проведения занятий с детьми дошкольного возраста с использованием современных образовательных технологий;</li> <li>- особенности психических познавательных процессов и познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой ФОП ДО;</li> <li>- основные цифровые образовательные ресурсы и средства и их функциональные возможности;</li> <li>- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</li> <li>- особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</li> <li>сущность воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>- закономерности воспитания дошкольников;</li> <li>- принципы воспитания дошкольников;</li> <li>- содержание воспитания детей раннего возраста;</li> <li>- цель и задачи воспитания дошкольников;</li> <li>- содержание воспитания дошкольников;</li> <li>- средства осуществления воспитательного процесса;</li> <li>- методы воспитания дошкольников;</li> <li>- формы организации воспитательного процесса;</li> <li>- основ планирования в мероприятиях родителями и сотрудниками ДОО в структуре педагогического проекта;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>организации и проведения занятий с детьми дошкольного возраста с использованием современных образовательных технологий;</li> <li>- называет особенности психических познавательных процессов и познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>- перечисляет требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой ФОП ДО;</li> <li>- называет основные цифровые образовательные ресурсы и средства и их функциональные возможности;</li> <li>- перечисляет требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</li> <li>- объясняет особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- объясняет сущность воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>- перечисляет закономерности воспитания дошкольников;</li> <li>- перечисляет принципы воспитания дошкольников;</li> <li>- воспроизводит содержание воспитания детей раннего возраста;</li> <li>- формулирует цель и задачи воспитания дошкольников;</li> <li>- воспроизводит содержание воспитания дошкольников;</li> <li>- перечисляет средства осуществления воспитательного процесса;</li> <li>- оценивает методы воспитания дошкольников;</li> <li>- оценивает формы организации воспитательного процесса;</li> <li>- объясняет особенности планирования мероприятий с родителями и сотрудниками ДОО в структуре педагогического проекта;</li> <li>- перечисляет методические требования к структуре паспорта педагогического проекта;</li> <li>- воспроизводит теоретические аспекты и методику разработки парциальной образовательной программы дошкольного образования;</li> </ul>	
--	--	--

<p>- теоретические и методические основы разработки парциальной образовательной программы дошкольного образования</p>	<p>- перечисляет структурные части парциальной программы, их содержание</p>	
<p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности;</li> <li>- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании;</li> <li>- ориентироваться в тенденциях развития образования и направлениях его реформирования, в том числе дошкольного;</li> <li>- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства деятельностью детей</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях</li> <li>- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей дошкольного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать методические материалы для сдачи ДЭ;</li> <li>- отбирает необходимую информацию для решения педагогических и профессиональных задач;</li> <li>- определяет эффективность педагогической деятельности в процессе разработки и анализа методических материалов;</li> <li>- формулирует и определяет пути решения современных проблем дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>- ориентируется в тенденциях развития образования и направлениях его реформирования, в том числе дошкольного;</li> <li>- разрабатывает КТП организации и проведения режимных моментов в ДОО;</li> <li>- проектирует РППС, ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- формулирует цели, задачи, содержание, методы и средства руководства деятельностью детей</li> <li>- использует разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</li> <li>- демонстрирует ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- разрабатывает дидактическую игру в программе SMART NOTEBOOK;</li> <li>- отбирает содержание познавательно-исследовательской деятельности в соответствии с заданной темой;</li> <li>- разрабатывает технологическую карту интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение выполнения практических работ</li> <li>- мониторинг роста уровня самостоятельности и практических умений каждым обучающимся</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>

<p>возраста в соответствии с ФООП ДО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями и возможностями здоровья;</li> <li>- отбирать средства определения результатов обучения;</li> <li>- анализировать занятия с использованием современных образовательных технологий;</li> <li>- осуществлять реализацию ФООП дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами;</li> <li>- использовать цифровые образовательные ресурсы и цифровые технологии при организации процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования;</li> <li>- определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской)</li> <li>- осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- планировать и организовывать мероприятия с родителями и сотрудниками ДОО в структуре педагогического проектирования;</li> <li>разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно эстетического развития детей дошкольного возраста и</li> </ul>	<p>деятельности и дидактической игрой на ИКТ оборудовании для детей определенной возрастной группы на заданную тему;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделирует развивающую предметно-пространственную среду, позволяющей организовать обучение детей дошкольного возраста в соответствии с ФООП ДО;</li> <li>- использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями и возможностями здоровья;</li> <li>- отбирает средства определения результатов обучения;</li> <li>- анализирует занятия с использованием современных образовательных технологий;</li> <li>- отбирает содержание занятия в соответствии с санитарными нормами и правилами;</li> <li>- планирует организацию занятий с детьми дошкольного возраста с использованием цифровых технологий и цифровых образовательных ресурсов;</li> <li>- разрабатывает паспорт совместного педагогического проекта детей, родителей с учетом методических требований, содержанию ФООП ДО;</li> <li>- формулирует цели и задачи согласно технологии А. Хуторского, Б. Блума;</li> <li>- разрабатывает парциальную образовательную программу дошкольного образования согласно методическим требованиям</li> </ul>	
---	---	--

парциальной программы для детей раннего возраста		
---	--	--

**Приложение 2.24**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.19ц «Смарт технологии в профессиональной деятельности»**



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....</b>	<b><a href="#">381</a></b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	<a href="#">381</a>
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	<a href="#">381</a>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><a href="#">382</a></b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	<a href="#">382</a>
2.2. Примерное содержание дисциплины .....	<a href="#">383</a>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><a href="#">388</a></b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	<a href="#">388</a>
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	<a href="#">388</a>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><a href="#">389</a></b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.19ц Смарт-технологии в профессиональной деятельности»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Смарт-технологии в профессиональной деятельности»: формирование у студентов системы знаний, умений и навыков для овладения основными приемами использования смарт-технологий в образовательном процессе.

Дисциплина «Смарт-технологии в профессиональной деятельности» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации
ОК 04	Организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Особенности социального и культурного контекста, правила оформления документов и построения устных сообщений

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	50	30
Самостоятельная работа	4	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет		
<b>Всего</b>	<b>54</b>	<b>30</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Основы Smart-технологии</b>		<b>6/2</b>	
<b>Тема 1.1. Средства развития Smart-общества</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 01, ОК 02</b>
	Понятие Smart-общества. Средства развития Smart-общества.	<b>3</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 1. Составить классификацию	<b>1</b>	
<b>Тема 1.2 Области применения smart-технологий</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 02</b>
	Исследование Smart-технологий, применяемых в крупных городах мира, городах Российской Федерации. Анализ готовности современных молодых людей к использованию smart-технологий в повседневной жизни и в образовании	<b>3</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 2. Составить перечень профессий с применением smart-технологий	<b>1</b>	
<b>Раздел 2. Использование онлайн сервисов и Smart-оборудования в работе воспитателя дошкольной образовательной организации</b>		<b>6/3</b>	
<b>Тема 2.1. Создание опроса с использованием Google Форм</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 02</b>
	Знакомство с понятием Google Формы. Алгоритм создания опроса с использованием Google Форм.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 3. Разработать опрос средствами Google Форм по заданной теме.	<b>1</b>	
<b>Тема 2.2. Онлайн-редактор таблиц. Google Таблицы</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 02</b>
	Знакомство с понятием Google Таблицы. Алгоритм создания таблицы с использованием Google Таблицы	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		

	Практическое занятие 4. Создать таблицу, используя сервис Google Таблицы	1	
<b>Тема 2.3. Документ-камера Smart. Захват изображений и создание мультимедийных занятий</b>	<b>Содержание</b>		<b>OK 01, OK 02</b>
	Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнений. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 5. Разработать фрагмент занятия с использованием документ-камеры Smart	1	
<b>Раздел 3. Технология создания интерактивных презентаций средствами SMART Notebook</b>		<b>13/8</b>	
<b>Тема 3.1. Знакомство с программным обеспечением SMART Notebook.</b>	<b>Содержание</b>		<b>OK 02</b>
	Назначение. Интерфейс. Основные инструменты и объекты. Эффективные методы создания уроков с использованием программного обеспечения SMART Notebook	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Выучить назначение инструментов	1	
<b>Тема 3.2. Инструменты в программном обеспечении SMART Notebook.</b>	<b>Содержание</b>		<b>OK 02, OK 05</b>
	Поиск инструментов в программном обеспечении SMART Notebook. Работа со страницами. Создание примечаний. Набор текста. Вставка изображений. Изучение команд для работы с изображениями	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 6. Разработать рисунок с использованием основных инструментов Smart Notebook	1	
	Практическое занятие 7. Настроить внешние и внутренние гиперссылки на изображение	2	
<b>Тема 3.3. Работа со средствами выравнивания.</b>	<b>Содержание</b>		<b>OK 05</b>
	Работа со средствами выравнивания. Создание форм и линий. Комбинирование объектов SMART Notebook (упорядочивание, группирование, блокировка)	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 8. Разработать задание с применением утилиты множественного клонирования	1	

Тема 3.4. Работа со страницами	<b>Содержание</b>		ОК 02
	Добавление титульных страниц. Группировка страниц. Создание связей между страницами. Создание вложений	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 9. Переименовать страницы	1	
Тема 3.5. Работа с интерактивными элементами	<b>Содержание</b>		ОК 02
	Вставка интерактивных элементов (таймер, юла, кубик, табло)		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 10. Разработать задание с использованием таймера	1	
Тема 3.6. Использование конструктора занятий	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02
	Интерактивный элемент «Конструктор занятий»	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 11. Разработать задание с применением утилиты множественного клонирования	1	
Тема 3.7. Использование инструмента Lab	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02
	Интерактивный элемент «Lab». Добавление звуков и анимации к объектам	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 12. Разработать задание на суперсортировку и задание с использованием таблиц	1	
<b>Раздел 4. Обработка видеоматериалов средствами киностудии Windows Live</b>		<b>14/8</b>	
Тема 4.1. Знакомство с программой Киностудия Windows Live.	<b>Содержание</b>		ОК 01
	Киностудия Windows Live. Интерфейс программы. Основные инструменты и возможности	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Выучить назначение инструментов, осуществить обзор простейших видеоредакторов и их возможностей		
Тема 4.2. Разработка	<b>Содержание</b>		ОК 02

тематического музыкального фоторяда	Музыкальный фоторяд	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 13. Подобрать музыкальное сопровождение. Настроить затухание и громкость звука	1	
Тема 4.3. Разработка видеозаписи для мобильного планетария	<b>Содержание</b>		ОК 02, ОК 04
	Монтаж, эффекты, музыкальное сопровождение, закадровый голос	5	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 14. Продумать музыкальное сопровождение, содержание закадрового текста, закончить монтаж	3	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Продумать сценарий собственного видеоролика	1	
Тема 4.4. Съёмка материала для 3 минутного ролика на свободную тему	<b>Содержание</b>		ОК 02, ОК 04
	Монтаж, эффекты, музыкальное сопровождение, закадровый голос	5	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 15. Подобрать музыкальное сопровождение, настроить эффекты, закончить монтаж, вставить закадровый текст	4	
<b>Раздел 5. Кодирование, программирование мобильных конструкций</b>		<b>11/9</b>	
Тема 5.1. Кодирование, программирование мобильных конструкций (конструктор UARO)	<b>Содержание</b>		ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Знакомство с конструктором UARO, основы программирования робота	3	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 16. Продумать содержание фрагмента занятия с использованием мини-робота	3	
Тема 5.2. Кодирование, программирование мобильных конструкций (программируемый мини-робот Пчелка Bee-bot)	<b>Содержание</b>		ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Знакомство с программируемым мини-роботом Пчелка Bee-bot, основы программирования робота	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 17. Продумать содержание фрагмента занятия с использованием мини-робота	3	

<b>Тема 5.3. Кодирование, программирование мобильных конструкций (роботехнический набор MatataLab)</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 02, ОК 04, ОК 05</b>
	Знакомство с роботехническим набором MatataLab, основы программирования робота	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 18. Продумать содержание фрагмента занятия с использованием роботехнического набора	<b>3</b>	
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>			
<b>Всего</b>		<b>54/30</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет информатики оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Астафьева Е. Н. Изучение педагогических инноваций в историко-педагогическом контексте / Астафьева Е. Н. [Электронный ресурс] // CYBERLENINKA : [сайт]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-pedagogicheskikh-innovatsiy-v-istoriko-pedagogicheskom-kontekste/viewer> Бектурова З.К., Вагапова Н.Н. Smart-технологии в образовании / Бектурова З.К., Вагапова Н.Н. [Электронный ресурс] // CYBERLENINKA : [сайт]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/smart-tehnologii-v-obrazovanii/viewer>
2. Ким И. Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ SMART-ОБУЧЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ //Лучшие интеллектуальные исследования. – 2024. – С. 55.
3. Корнетов Г. Б. и др. Педагогические инновации и традиции в истории, теории и практике образования. – 2019. – С. 308.
4. Орлик Е. А. SMART-ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ //Трансформация образования в цифровом обществе: сборник. – 2023. – С. 275.
5. Рыбичева О. Ю. Перспективы внедрения смарт-технологий в образовательный процесс / Рыбичева О. Ю. [Электронный ресурс] // Вестник Вятского государственного университета : [сайт]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-vnedreniya-smart-tehnologiy-v-obrazovatelnyy-protsess/viewer> (дата обращения:)
6. Тешабаев А. Г. SMART-ОБРАЗОВАНИЕ СОЗДАНИЕ УВЛЕКАТЕЛЬНЫХ УРОКОВ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «SMART NOTEBOOK» //Редакционная коллегия. – 2024. – С. 493.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– программное обеспечение SMART Notebook, функции и инструменты программного обеспечения (панель инструментов и панель боковых вкладок).</li> <li>– о звуковом сопровождении к объектам на рабочей области в ПО и анимации объектов</li> <li>– об интерактивных надстройках: конструктор занятий, смарт-блоки, интерактивная лаборатория (SMART LAB)</li> <li>– структуру и организацию занятий с помощью интерактивных средств и оборудования</li> <li>– основные инструменты и возможности киностудии Windows Live</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знает программное обеспечение SMART Notebook, функции и инструменты программного обеспечения (панель инструментов и панель боковых вкладок);</li> <li>– владеет навыками использования элементов мультимедиа при составлении занятия;</li> <li>– знает об интерактивных надстройках: конструктор занятий, смарт-блоки, интерактивная лаборатория (SMART LAB);</li> <li>– знает структуру и организацию занятий с помощью интерактивных средств и оборудования;</li> <li>– знает основные инструменты и возможности киностудии Windows Live</li> </ul>	<p>анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.</p>
<p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать элементы мультимедиа при создании образовательного контента</li> <li>– создавать интерактивные задания для занятий с детьми дошкольного возраста</li> <li>– обрабатывать видеоматериалы средствами киностудии Windows Live</li> <li>– кодировать, программировать мобильные конструкции (UARO, Bee-bot, MatataLab)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– может использовать элементы мультимедиа при создании образовательного контента;</li> <li>– может создавать интерактивные задания для занятий с детьми дошкольного возраста;</li> <li>– умеет обрабатывать видеоматериалы средствами киностудии Windows Live;</li> <li>– умеет кодировать, программировать мобильные конструкции (UARO, Bee-bot, MatataLab)</li> </ul>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.20ц ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДО»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b><u>392</u></b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	<u>392</u>
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	<u>392</u>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><u>396</u></b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	<u>396</u>
2.2. Содержание дисциплины .....	<u>397</u>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><u>404</u></b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	<u>404</u>
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	<u>404</u>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><u>406</u></b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.20ц Цифровые технологии в образовательном процессе ДОО»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Цифровые технологии в образовательном процессе ДОО»: освоение общих и профессиональных компетенций, повышение мотивации к профессиональной деятельности в процессе приобретения теоретических знаний и практических навыков организации занятий с детьми дошкольного возраста с использованием цифровых технологий и цифровых образовательных ресурсов.

Дисциплина «Цифровые технологии в образовательном процессе ДОО» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации,</li> <li>- современные средства и устройства информатизации</li> </ul>	

	- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
ОК.03	- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
ОК.09	- понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК.3.1	- применять современные цифровые технологии и цифровые образовательные ресурсы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и цифровой образовательной среде; - применять методы познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО; - организовывать образовательный процесс с детьми дошкольного возраста, мотивируя их деятельность; - владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей дошкольного возраста; - использовать в практике организации процесса обучения детей дошкольного возраста психологические подходы:	- специфику дошкольного образования в области обучения детей дошкольного возраста; - современные тенденции развития дошкольного образования; - содержание ФОП ДО и парциальных образовательных программ дошкольного образования; - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы цифровых технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - теоретические и методические основы организации и проведения занятий с детьми дошкольного возраста с использованием ЦОР; - особенности психических познавательных процессов	- планирования, организации и проведения занятий с детьми дошкольного возраста с использованием цифрового интерактивного оборудования

	<p>культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях в цифровой образовательной среде;</li> <li>- использовать цифровое оборудование в образовательном процессе ДОО</li> </ul>	и познавательной деятельности детей дошкольного возраста	
ПК.3.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО;</li> <li>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями и возможностями здоровья;</li> <li>- отбирать средства определения результатов обучения;</li> <li>анализировать занятия с использованием цифровых технологий и цифрового оборудования;</li> <li>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к развивающей предметно-пространственной среде, в том числе цифровой, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой ФОП ДО;</li> <li>- основные цифровые образовательные ресурсы и средства и их функциональные возможности;</li> <li>- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</li> <li>- особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования</li> </ul>	- создавать РППС для организации и проведения занятий с детьми дошкольного возраста в цифровой образовательной среде, в том числе для детей с ОВЗ
ПК.3.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста в цифровой образовательной среде;</li> <li>- анализировать результаты обучения и развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>- оценивать результаты освоения детьми дошкольного возраста ФОП ДО</li> </ul>	- методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми дошкольного возраста образовательных программ дошкольного образования	- оценивать процесс и результаты обучения детей дошкольного возраста в цифровой образовательной среде
ПК.3.4	- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.),	- приоритетные направления развития дошкольного образования	- разработки и оформления технологических карт занятий с детьми

	использовать полученную информацию для организации обучения по ФОП ДО с использованием цифровых технологий	и нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей дошкольного возраста, государственные образовательные стандарты дошкольного образования; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей дошкольного возраста, в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов	дошкольного возраста с использованием цифровых технологий и цифровых образовательных средств
ПК.3.5	осуществлять реализацию ФОП дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	- СанПин и другие нормативные документы к ЦОС И ЦОР В ДОО; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях	- организации и проведения занятий с детьми дошкольного возраста с использованием цифрового интерактивного оборудования с учетом требований санитарных норм и правил
ПК.3.7	- использовать цифровые образовательные ресурсы и цифровые технологии при организации процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования	- особенности использования цифровых технологий и цифровых средств обучения в ДОО	- организации занятий с детьми дошкольного возраста с использованием цифровых образовательных ресурсов



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	86	60
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета	-	-
<b>Всего</b>	<b>90</b>	<b>60</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Теоретические основы организации образовательного процесса в ДОО с применением цифровых технологий</b>		<b>4/-</b>	
<b>Тема 1.1. Цифровые технологии как средство организации образовательного процесса в ДОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>	ОК 01, 02, 03,04,09 ПК 3.2, 3.5 ПК.3.7
	Возможности использования цифровых технологий в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста	1/-	
	Интерактивное и мультимедийное оборудование		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1/-</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ нормативных документов по применению цифровых образовательных ресурсов в ДОО	1/-	
<b>Тема 1.2. Проектирование цифровой образовательной среды в ДОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>	ОК 01, 02, 03,04,09 ПК 3.2, 3.5 ПК.3.7
	Построение цифровой образовательной среды как условие реализации образовательного процесса в ДОО	1/-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1/-</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Разработка проекта «Цифровая образовательная среда в ДОО»	1/-	
<b>Раздел 2. Применение виртуальной экскурсии в образовательном процессе ДОО</b>		<b>16/12</b>	
<b>Тема 2.1 Понятие «Виртуальная экскурсия» и специфические особенности ее включения в образовательный процесс</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>	ОК 01, 02, 03,04,09 ПК 3.2, 3.4 ПК.3.7
	Определение понятия «виртуальная экскурсия»		
	Виды виртуальной экскурсии		
	Значение виртуальных экскурсий в формировании целостной картины мира у детей дошкольного возраста	2/-	
	Преимущества использования виртуальных экскурсий в образовательном процессе ДОО		

<b>Тема 2.2. Организация и проведение виртуальной экскурсии на интерактивной панели</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, 02, 03,04,09 ПК 3.1, 3.2, 3.4 ПК.3.7
	1. Специфика организации виртуальной экскурсии на интерактивной панели	<b>2/-</b>	
	2. Педагогические и гигиенические требования к проведению виртуальных экскурсий		
	3. Методика разработки виртуальной экскурсии		
	4. Тематика виртуальных экскурсий для детей дошкольного возраста		
	5. Содержание и особенности организации виртуальной экскурсии в разных возрастных группах		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
<b>Практическое занятие 3.</b> 4. Разработка методических рекомендаций для педагогов по организации и проведению виртуальных экскурсий для детей дошкольного возраста	2/2		
<b>Тема 2.3. Моделирование технологической карты виртуальной экскурсии</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01, 02, 03,04,09 ПК 3.1, 3.2, 3.4 ПК.3.7
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Определение целеполагания (А.В. Хуторской, Б. Блум) и планируемых результатов занятия	1/1	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Создание проблемной ситуации и пути её решения. Фиксация полученных данных и формулирование выводов	1/1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2/2</b>	
	Разработка технологической карты виртуальной экскурсии для детей старшего дошкольного возраста (по заданной или самостоятельно выбранной теме)	2/2	
<b>Тема 2.4. Монтаж фильма для проведения виртуальной экскурсии</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ОК 01, 02, 03,04,09 ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.5 ПК 3.7
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6/6</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Анализ требований к видео – контенту, его соответствие решаемой проблеме. Возрастным и психологическим особенностям детей	2/2	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Монтаж видео-файла и сохранение готового продукта на компьютере	2/2	

	<b>Практическое занятие 9.</b> Самоанализ/анализ содержания и методов проведения виртуальной экскурсии	2/2	
<b>Раздел 3. Разработка тематических дидактических игр с использованием цифровых технологий</b>		<b>12/10</b>	
<b>Тема 3.1. Теоретические основы разработки дидактических игр в программе Smart Notebook</b>	<b>Содержание</b>	2/-	ОК 01, 02, 03,04,09 ПК 3,1 ПК. 3.7
	Виды дидактических игр в программе Smart Notebook, их классификация	2/-	
	Специфика разработки дидактических игр на ИКТ для детей старшего дошкольного возраста		
<b>Тема 3.2. Технология разработки дидактических игр в программе Smart Notebook</b>	<b>Содержание</b>	2/2	ОК 01, 02, 03,04,09 ПК 3,1, 3.2, 3.5 ПК. 3.7
	Технология разработки игр (мемори, ходилки, sudoku, заполните пропуски, переворот, игровое шоу)	2/2	
	Технология разработки игр (крестики-нолики, найди лишнее, установи соответствие открытие подписей, сортировка)		
<b>Тема 3.3. Методические основы разработки дидактических игр в программе Smart Notebook</b>	<b>Содержание</b>	8/8	ОК 01, 02, 03,04,09 ПК 3,1, 3.2, 3.5 ПК. 3.7
	Определение целей (А.В. Хуторской) и задач (Б.Блум) дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста	2/2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6/4</b>	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Разработка дидактических в программе Smart Notebook для детей старшего дошкольного возраста по предложенной теме	2/2	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Демонстрация дидактических в программе Smart Notebook для детей 5-6 лет	2/2	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Демонстрация дидактических в программе Smart Notebook для детей 6-7 лет	2/2	
<b>Раздел 4. Применение цифровой лаборатории «Наураша» в детском экспериментировании</b>		<b>26/16</b>	
<b>Тема 4.1 Теоретические основы использования цифровой лаборатории «Наураша в детском экспериментировании»</b>	<b>Содержание</b>	2/-	ОК 01, 02, 03,04,09 ПК 3.2, 3.4, 3.5 ПК 3.7
	<b>Содержание</b>	2/-	
	1. Возможности использования цифровой лаборатории в экспериментировании с детьми дошкольного возраста	2/-	
	2. Структура и содержание цифровой лаборатории «Наураша»		
	3. Особенности организации занятий по экспериментально-исследовательской деятельности с использованием цифровой лаборатории «Наураша»		
4. Создание условий для организации и проведения занятия с детьми			

	старшего возраста с использование детской цифровой лаборатории		
<b>Тема 4.2</b> <b>Приемы работы в лаборатории «Температура»</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ОК 01, 02, 03,04,09 ПК 3,1, 3.2, 3.4, 3.5 ПК 3.7
	Особенности организации занятий по экспериментально-исследовательской деятельности в лаборатории «Температура»	1/-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>5/4</b>	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Функциональные возможности цифровой лаборатории «Температура»	1/-	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Освоение приемов работы с датчиком цифровой лаборатории «Божья коровка»: основные технические характеристики, принцип действия, область применения	1/1	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Разработка фрагмента занятия с детьми по решению проблемных ситуаций с использованием датчика «Божья коровка» в лаборатории «Температура»	1/1	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Демонстрация фрагмента занятия с детьми по решению проблемных ситуаций с использованием датчика «Божья коровка» в лаборатории «Температура»	2/2	
<b>Тема 4.3</b> <b>Приемы работы в лаборатории «Свет»</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ОК 01, 02, 03,04,09 ПК 3,1, 3.2, 3.4, 3.5 ПК 3.7
	Особенности организации занятий по экспериментально-исследовательской деятельности в лаборатории «Свет»	1/-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>5/4</b>	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Функциональные возможности цифровой лаборатории «Свет»	1/-	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Разработка фрагмента занятия с детьми по решению проблемных ситуаций с использованием датчика «Божья коровка» в лаборатории «Свет»	2/2	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Демонстрация фрагмента занятия с детьми по решению проблемных ситуаций с использованием датчика «Божья коровка» в лаборатории «Свет»	2/2	
<b>Тема 4.4</b> <b>Приемы работы в лаборатории «Звук»</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ОК 01, 02, 03,04,09 ПК 3,1, 3.2, 3.4, 3.5 ПК 3.7
	Особенности организации занятий по экспериментально-исследовательской деятельности в лаборатории «Звук»	1/-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>5/4</b>	
	<b>Практическое занятие 20.</b>	1/-	

	Функциональные возможности цифровой лаборатории «Звук»		
	<b>Практическое занятие 21.</b> Разработка фрагмента занятия с детьми по решению проблемных ситуаций с использованием датчика «Божья коровка» в лаборатории «Звук»	2/2	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Демонстрация фрагмента занятия с детьми по решению проблемных ситуаций с использованием датчика «Божья коровка» в лаборатории «Звук»	2/2	
<b>Тема 4.5</b> <b>Приемы работы в лаборатории «Электричество»</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ОК 01, 02, 03,04,09 ПК 3,1, 3.2, 3.4, 3.5 ПК 3.7
	Особенности организации занятий по экспериментально-исследовательской деятельности в лаборатории «Электричество»	1/-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 23.</b> Функциональные возможности цифровой лаборатории «Электричество»	1/-	
	<b>Практическое занятие 24.</b> Освоение приемов работы с датчиком цифровой лаборатории «Марсокот»: основные технические характеристики, принцип действия, область применения	1/1	
	<b>Практическое занятие 25.</b> Разработка фрагмента занятия с детьми по решению проблемных ситуаций с использованием датчика «Божья коровка» или «Марсокот» в лаборатории «Электричество»	1/1	
	<b>Практическое занятие 26.</b> Демонстрация фрагмента занятия с детьми по решению проблемных ситуаций с использованием датчика «Божья коровка» или «Марсокот» в лаборатории «Электричество»	2/2	
<b>Раздел 5. Интерактивное цифровое оборудование (кубы и песочница) образовательном процессе с детьми дошкольного возраста</b>		<b>в</b>	<b>18/16</b>
<b>Тема 5.1</b> <b>Интерактивные кубы: приемы работы</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ОК 01, 02, 03,04,09 ПК 3,1, 3.2 ПК 3.7
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6/6</b>	
	<b>Практическое занятие 27.</b> Работа в i3LEARNHUB. Основные инструменты i3LEARNHUB	1/1	
	<b>Практическое занятие 28.</b> Освоение интерактивных кубов, их функциональных возможностей	1/1	
	<b>Практическое занятие 29.</b> Приемы работы с интерактивными кубами	1/1	

	<b>Практическое занятие 30.</b> Проектирование фрагмента занятия с детьми дошкольного возраста с использованием интерактивных кубов	1/1	
	<b>Практическое занятие 31.</b> Проведение фрагмента занятия с детьми дошкольного возраста с использованием интерактивных кубов, анализ/самоанализ проведенных фрагментов	2/2	
<b>Тема 5.2.</b> <b>Интерактивная песочница:</b> <b>приемы работы</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/10</b>	ОК 01, 02, 03,04,09 ПК 3,1, 3.2, 3.4, 3.5 ПК 3.7
	Описание и функциональные возможности интерактивной песочницы	2/-	
	Приемы работы в интерактивной песочнице		
	Методика организации и руководства проведения занятий с детьми дошкольного возраста в интерактивной песочнице		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10/10</b>	
	<b>Практическое занятие 32.</b> Освоение функциональных возможностей интерактивной песочницы	2/2	
	<b>Практическое занятие 33.</b> Проектирование РППС для организации занятий с детьми дошкольного возраста в интерактивной песочнице	2/2	
	<b>Практическое занятие 34.</b> Разработка технологической карты организации и руководства занятия с детьми дошкольного возраста в интерактивной песочнице. Постановка целей (по А.В. Хуторскому) и задач (по Б. Блуму) занятия в интерактивной песочнице	2/2	
	<b>Практическое занятие 35.</b> Проведение фрагмента занятия в интерактивной песочнице с детьми младшего дошкольного возраста, анализ/самоанализ проведенных фрагментов	2/2	
	<b>Практическое занятие 36.</b> Проведение фрагмента занятия в интерактивной песочнице с детьми старшего дошкольного возраста, анализ/самоанализ проведенных фрагментов	2/2	
<b>Раздел 6. Использование образовательной системы ЭдуКвест в различных видах детской деятельности</b>		<b>14/6</b>	
<b>Тема 6.1. Теоретические основы использования</b>	<b>Содержание</b>	2/-	ОК 01, 02, 03,04,09 ПК 3,1, 3.2, 3.5
	1. Специфика использования образовательной системы ЭдуКвест	2/-	

образовательной системы ЭдуКвест в различных видах детской деятельности	2. Возможности образовательной системы ЭдуКвест в различных видах детской деятельности		ПК 3.7
	3. Использование системы ЭдуКвест с детьми с особыми образовательными потребностями		
Тема 6.2. Технология использования образовательной системы ЭдуКвест в различных видах детской деятельности	<b>Содержание</b>	<b>6/-</b>	ОК 01, 02, 03,04,09 ПК 3,1, 3.2, 3.5 ПК 3.7
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 37.</b> Функциональные возможности тематического модуля «Детки-конфетки»	1/-	
	<b>Практическое занятие 38.</b> Функциональные возможности тематического модуля «Семья и друзья»	1/-	
	<b>Практическое занятие 39.</b> Функциональные возможности тематического модуля «Чудная математика»	1/-	
	<b>Практическое занятие 40.</b> Функциональные возможности тематического модуля «Буйство красок»	1/-	
	<b>Практическое занятие 41.</b> Функциональные возможности тематического модуля «Природа», «Во саду, ли в огороде»	1/-	
	<b>Практическое занятие 42.</b> Функциональные возможности тематического модуля «Мир вокруг меня»	1/-	
Тема 6.3. Методика использования образовательной системы ЭдуКвест в различных видах детской деятельности	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ОК 01, 02, 03,04,09 ПК 3,1, 3.2, 3.4, 3.5 ПК 3.7
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2/2</b>	
	Разработка технологической карты занятия с использованием образовательной системы ЭдуКвест	2/2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 43.</b> Проведение фрагмента занятия с использованием образовательной системы ЭдуКвест с детьми младшего дошкольного возраста	2/2	
	<b>Практическое занятие 44.</b> Проведение фрагмента занятия с использованием образовательной системы ЭдуКвест с детьми старшего дошкольного возраста	2/2	
	<i>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета</i>	-	
<b>Всего</b>	<b>90/60</b>		



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зона по видам работ «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: конструктивно-модельная деятельность)», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

Нормативно-правовая литература

6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 741);

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800).

5. Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Психолого-педагогическая

1. Кузнецова О.Н. Технологии формирования мотивационно-ценностного отношения обучающихся колледжа к профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие. - Пенза: Институт регионального развития Пензенской области, 2024. -132 с.

2. Волкова И.А.. Информационные и коммуникационные технологии как средство реализации требований ФГОС :Учеб.-метод. материалы в образовательной программе дополнительного профессионального образования. – Екатеринбург, 2012. – 156 с.

3. Захарова Л.М., Богомолова, М.И., Андриянова, Е.И. Современные технологии дошкольного образования. – М: Инфа-М. – 251 с.

4. Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании, Издательство Мозайка-Синтез-М., 2013. – 204 с.

5. Крежевских О. В. Цифровые технологии в дошкольном образовании. Москва: Директмедиа, 2021. – 200 с.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Литвинова С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 188 с. URL: <https://urait.ru/book/cifrovye-instrumenty-v-rabote-s>
2. Интерактивные кубы IMO LEARN: руководство пользователя <https://123azbuka.ru/upload/iblock/3ac/3ac0c84ac85722c2e087c51c8c0e04a3.pdf?ysclid=Izplaxnmy8156336990>
3. Интерактивная песочница isandbox: руководство пользователя: [https://isandbox.ru/wpcontent/uploads/2022/04/UTS\\_iSandBOX\\_Manual.pdf?ysclid=Izplelsp8d105947268](https://isandbox.ru/wpcontent/uploads/2022/04/UTS_iSandBOX_Manual.pdf?ysclid=Izplelsp8d105947268)

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Анофриков П.И. Принцип работы детской студии мультипликации Учебное пособие. Детская киностудия «Поиск» / П.И. Анофриков. - Новосибирск, 2011 – 106 с.
2. Изикаева Е.М., Сыртланова, Н.Ш. Развитие творческих способностей дошкольников средствами мультипликации. Методическое пособие. - Уфа: Аэтерна, 2020. – 30 с.
3. Казакова Р.Г. Смотрим и рисуем мультфильмы. Методическое пособие. М., 2013 – 125 с.
4. Шутяева Е. А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов/ Е.А. Шутяева. – М.: издательство «Ювента», 2015. – 76 с.
5. Образовательная система EduQuest (ЭдуКвест) [[электронный ресурс](http://educonsulting.org/eduquest/)] – режим доступа: <http://educonsulting.org/eduquest/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику дошкольного образования в области обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>- современные тенденции развития дошкольного образования;</li> <li>- содержание ФООП ДО и парциальных образовательных программ дошкольного образования;</li> <li>- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы цифровых технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</li> <li>- теоретические и методические основы организации и проведения занятий с детьми дошкольного возраста с использованием ЦОР;</li> <li>- особенности психических познавательных процессов и познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>- требования к развивающей предметно-пространственной среде, в том числе цифровой, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой ФООП ДО;</li> <li>- основные цифровые образовательные ресурсы и средства и их функциональные возможности;</li> <li>- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</li> <li>- особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми дошкольного возраста образовательных программ дошкольного образования;</li> <li>- приоритетные направления развития дошкольного образования и нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей дошкольного возраста, государственные образовательные стандарты дошкольного образования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дает определение «цифровые технологии»</li> <li>- воспроизводит специфические особенности организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с использованием цифровых технологий;</li> <li>- делает обзор ФООП ДО, называет ее структурные части, условия реализации, в том числе в цифровой образовательной среде;</li> <li>- перечисляет основные принципы организации образовательного процесса в цифровой среде ДОО;</li> <li>- обосновывает специфику деятельностного подхода к организации образовательного процесса в ДОО;</li> <li>- перечисляет цифровые технологии в образовательном процессе ДОО;</li> <li>- перечисляет цифровое оборудование, используемое в ДОО, их функциональные возможности;</li> <li>- воспроизводит методику организации проведения занятий с детьми дошкольного возраста с использованием ЦОР;</li> <li>- объясняет технологию использования ЦОР в образовательном процессе ДОО;</li> <li>- называет особенности психических познавательных процессов и познавательной деятельности детей дошкольного возраста в условиях цифровой среды;</li> <li>- перечисляет требования к РППС, в том числе цифровой;</li> <li>- перечисляет требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</li> <li>- обосновывает особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- называет методы оценки результатов освоения детьми дошкольного возраста образовательных программ дошкольного образования;</li> <li>- обосновывает приоритетные направления развития дошкольного образования и нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей дошкольного возраста в цифровой среде, государственные образовательные стандарты дошкольного образования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальный устный вопрос</li> <li>- оценка в процессе беседы на семинарских занятиях и во время выполнения интерактивных заданий</li> <li>- экспертное наблюдение выполнения практических работ</li> <li>- мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей дошкольного возраста, в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов;</li> <li>- СанПин и другие нормативные документы к ЦОС И ЦОР В ДОО;</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях;</li> <li>- особенности использования цифровых технологий и цифровых средств обучения в ДОО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисляет требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей дошкольного возраста, в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов;</li> <li>-перечисляет педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях в цифровой образовательной среде;</li> <li>- называет особенности использования цифровых технологий и цифровых средств обучения в ДОО</li> <li>– оценивает опыт дошкольного образования по использованию цифровых технологий</li> </ul>	
<p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные цифровые технологии и цифровые образовательные ресурсы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и цифровой образовательной среде;</li> <li>- применять методы познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО;</li> <li>- организовывать образовательный процесс с детьми дошкольного возраста, мотивируя их деятельность;</li> <li>- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>- использовать в практике организации процесса обучения детей дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях в цифровой образовательной среде;</li> <li>- использовать цифровое оборудование в образовательном процессе ДОО</li> <li>- участвовать в формировании развивающей предметно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует технологию применения цифровых технологий в смоделированных условиях образовательного процесса ДОО;</li> <li>- обосновывает целесообразность использования цифровых технологи в разных возрастных группах;</li> <li>- определяет методы познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО;</li> <li>- демонстрирует методику организации и проведения занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов;</li> <li>- формулирует цели и задачи образовательной деятельности детей в соответствии с технологией целеполагания А. Хуторского и Б. Блума;</li> <li>- разрабатывает технологические карты занятий с соблюдением методических требований;</li> <li>- организует и проводит на интерактивной панели виртуальные экскурсии;</li> <li>- разрабатывает и проводит тематические дидактические игры в программе Smart Notebook</li> <li>- организует и проводит экспериментально-исследовательскую деятельность в цифровой лаборатории «Наураша»;</li> <li>- проводит фрагменты занятия с детьми дошкольного возраста с использованием интерактивных кубов;</li> <li>- проводит фрагменты занятия в интерактивной песочнице с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- подбирает методы и приемы для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение выполнения практических работ</li> <li>- мониторинг роста уровня самостоятельности и практических умений каждым обучающимся</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>

<p>пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей дошкольного возраста в соответствии с ФООП ДО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями и возможностями здоровья;</li> <li>- отбирать средства определения результатов обучения;</li> <li>- анализировать занятия с использованием цифровых технологий и цифрового оборудования;</li> </ul> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста в цифровой образовательной среде;</li> <li>- анализировать результаты обучения и развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>- оценивать результаты освоения детьми дошкольного возраста ФООП ДО</li> <li>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по ФООП ДО с использованием цифровых технологий;</li> <li>- осуществлять реализацию ФООП дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами;</li> <li>- использовать цифровые образовательные ресурсы и цифровые технологии при организации процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования</li> </ul>	<p>организации интегрированной деятельности детей с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе для детей с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует возможности использования образовательной системы ЭдуКвест в различных видах детской деятельности;</li> <li>- мотивирует познавательную деятельность детей с учетом личностного развития каждого ребенка;</li> <li>- использует при организации процесса обучения детей дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>- оценивает организацию процесса обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>- осуществляет самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;</li> <li>- проектирует РППС, позволяющей организовать обучение детей дошкольного возраста в соответствии с ФООП ДО;</li> <li>- отбирает средства определения результатов обучения;</li> <li>- соотносит результаты обучения с целевыми ориентирами ФГОС ДО;</li> <li>- оформляет технологические карты занятий, цифровые продукты в соответствии с методическими требованиями, гигиеническими нормами и правилами;</li> <li>- подбирает необходимый познавательный и развивающий материал на основе анализа документации специалистов (психологов, логопедов и пр.)</li> <li>- моделирует образовательный процесс в ДОО с использованием цифровых технологий и цифровых образовательных ресурсов в соответствии с санитарными нормами и правилами;</li> <li>- отбирает содержание занятий с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФООП ДО;</li> <li>- отбирает целесообразные цифровые технологии, способствующие реализации образовательного процесса;</li> <li>- использует цифровые образовательные ресурсы для повышения познавательной мотивации детей дошкольного возраста</li> </ul>	
--	--	--



**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,  
включая программное обеспечение**

**1. Материально-техническое оснащение**

1.1. Оснащение кабинетов

**Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»**

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученика № 6 – 15 шт.	<b>Мебель</b>	основное	регулируемые по высоте Материал каркаса – ЛДСП 16 мм, кромка ПВХ 0.4 мм и 2 мм (столешница) Ширина (мм) 1500 Глубина (мм) 700 Высота (мм) 750 Вес (кг) 36 Объем в РАЗБОРЕ (м3) 0,04 Объем в СБОРЕ (м3) 0,8	ООД.09, ООД.10, СГ.01, СГ.05
2	Стул – 7 шт.	<b>Мебель</b>	основное	Материал - дерево	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
3	Стул кож/зам 24 шт.	<b>Мебель</b>	основное	<p>Стул Стандарт, черный каркас, кожзам черный Цвет - черный Размеры (В×Ш×Г) - 880×450×503 мм Объем в упаковке, м3 - 0.210 м3 Высота сиденья - 490 мм Размер сиденья (Ш×Г) - 450×503 мм Размер спинки (В×Ш) - 390×450 мм Материал (сиденья/спинки) - кожзам Вес - 4.60 кг Допустимая нагрузка - 110 кг</p>	
4	Тумба б/у – 1 шт.	<b>Мебель</b>	основное	<p>Шкаф-тумба предназначен для использования в сухих отапливаемых помещениях и соответствует требованиям Размер 120*400*100 мм,</p>	



№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				толщина листа ДСП 16 мм, цвет-ольха, клен, шкафа- имеет 2 распашные дверцы, внутри 1 вкладная полка.	
5	Стол преподавателя – 1 шт.	<b>Мебель</b>	основное	Цвет покрытия бук Высота 760 мм Глубина 600 мм Ширина 1200 мм Материал ЛДСП Материал кромки ПВХ Столешница 16 мм	
6	Шкаф для наглядных пособий – 1шт.	<b>Мебель</b>	основное	Шкаф для документов закрытый Выполнен из ламинированной ДСП 16 мм цвет «ольха», торцы обрамлены кромкой ПВХ. Конструкцией шкафа предусмотрена одна широкая секция, имеющая пять полок на полкодержателях. Размер 780x400x1950мм	
7	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор,	<b>ТС</b>	основное	Имя компьютера DESKTOP-OF845JU	<b>СГ.01, СГ.02, СГ.05</b>

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	клавиатура, мышь, колонки) – 1 шт.			<p>Выпуск Windows 10 Pro (Registered Trademark) Версия 1607 Построение ОС 14393.0 Код продукта 00330- 80000-00000-AA438 Процессор AMD Athlon(tm) 64 X2 Dual Core Processor 5000+ 2.60 GHz Установленная ОЗУ 3.00 ГБ Тип системы 32- разрядная операционная система, процессор ×64</p> <p>Системный блок Samurai.011: A-64 X2 5.0+/RAM 2048/8600GTS</p> <p>Монитор BenQ G2420HD, Тип монитора ЖК Диагональ 24 " Макс. Разрешение 1920x1080</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Соотношение сторон 16:9 Тип LED-подсветки WLED Тип матрицы экрана TN Макс. частота обновления кадров 76 Гц 24", 1920x1080, 76 Гц, TN</p> <p>Клавиатура Genius KB110X silver USB, Вес брутто 0.5 кг</p> <p>Мышь Exegate SH-9025 USB, оптическая, 1000dpi, 3 кнопки и колесо прокрутки, длина кабеля 1,35м, черная, ОЕМ</p> <p>Колонки: Производитель Jetbalance Модель JB Цвета, использованные в оформлении Черный, серебристый</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Сопrotивление 4 Ома          Диапазон частот звука 20 Гц ~ 20 кГц          Отношение сигнал/шум 65 дБ          Суммарная выходная мощность 8 Ватт          Динамики колонок          Сабвуфер: 4"; сателлиты: 2"          Диапазон частот сабвуфера 20 Гц - 120 Гц          Диапазон частот сателлитов 200 Гц - 20 кГц          Материал корпуса          Сабвуфер: дерево (МДФ); сателлиты: пластик          Разъемы для подключения сателлитов          RCA          Разъемы Аудиовход          2xRCA          Расположение регуляторов на передней</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>панели Страна изготовления товара КИТАЙ Регулировки/Настройки Громкость Размеры сабвуфера 134 x 185 x 160 мм Размеры сателлитов 71 x 135 x 81 мм Питание От электросети Блок питания Встроенный</p> <p>Колонки Logitech LS21 2.1 Мощность, Вт. 2*1,5 + 4 Материал корпуса дерево/пластик Цвет корпуса черный/серый</p>	
8	Экран – 1 шт.	ТС	основное	<p>Экран Lumien Eco Picture LEP-100106, 127x127 см Вид: стационарный Вариант установки: настенный; потолочный Конструкция: рулонный</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Формат: 1:1 Привод: ручной Размеры рабочей области, см: 127x127 Проекция: прямая Диагональ экрана, в дюймах: 67 Покрытие: матовое	
9	Доска трехэлементная – 1 шт.	ТС	основное	Рабочая поверхность: магнитно-меловая, покрытие: лак, тип: доска, антибликовое покрытие, назначение: для школы, особенности конструкции: настенное размещение, полка для аксессуаров, укрепленные пластиковые уголки, количество поверхностей: 3 Цвет зеленый Рабочая поверхность магнитно-меловая Размер (ВxШ) 100x300 см	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Высота 100 см            Вес 46 кг            Покрытие лак            Антибликовое покрытие            есть            Особенности            конструкции настенное            размещение            Количество секций            3            Материал рамы            алюминий</p>	
10	Проектор DVPM Mitsubishi ES200 – 1 шт.	ТС	основное	<p>цветовое колесо 6-ти            сегментное            класс устройства            портативный            реальное разрешение            800х600            тип устройства dlp            срок службы лампы 3000            часов            срок службы лампы в            экономичном режиме            4000 часов            количество ламп 1            мощность лампы 185 вт</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				отношение расстояния к размеру изображения 1.9:1 - 2.1:1	
11	комплект учебно-методических материалов	<b>УМК</b>	основное	<p>1. История. История России. 1914 - 1945 года: 10-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва: Просвещение, 2023. – 496 с.</p> <p>2. История. Всеобщая история. 1914 - 1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – Москва: Просвещение, 2023. – 240 с.</p> <p>3. История. 10 класс: базовый уровень: учебное наглядное пособие/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов – Акционерное</p>	СГ.01, СГ.05, ООД.09, ООД.10



№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>общество «Издательство «Просвещение», 2023</p> <p>4. История. 10 класс: базовый уровень: учебное наглядное пособие/ В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян – Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023</p> <p>5. История. История России. 1945 год - начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень : учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва : Просвещение, 2023. – 448 с. : ил.</p> <p>6. История. 11 класс: базовый уровень: учебное наглядное пособие/ В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – Акционерное общество</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>«Издательство «Просвещение», 2023 7. История. Самыгин П.С. [и др.]; отв. Ред. П.С. Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 494 с.</p> <p>8. Горелов, А. А., Основы философии. : учебное пособие / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. — Москва : КноРус, 2024. — 227 с.</p> <p>9. Спиркин А.Г. Основы философии. Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2016.</p> <p>10. Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. :</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Просвещение, 2022. — 319 с.</p> <p>11. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 334 с.</p> <p>12. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 240 с.</p> <p>13. Важенин А. Г. Обществознание для</p>	

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 144 с. Комплект исторических карт	

**Кабинет «Биологии; Физиологии, анатомии и гигиены»**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1.	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Регулируемые на высоте (стол ученический 2-х местн. на меткарк нерег.) – 14 шт., стулья – 25 шт.)	ООД.08, ОП.05
2.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол одностумбовый – 1 шт., стул – 1 шт.	ООД.08, ОП.05
3.	Жалюзи	Мебель	Основное	Вертикальные жалюзи, персиковый цвет – 3 шт.	ООД.08, ОП.05

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализирован ное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
4.	Светильник Софит	Мебель	Основное	Количество лампочек – 1 шт., материал плафона – металл, напряжение 220В, цвет - белый	ООД.08, ОП.05
5.	Шкаф	Мебель	Дополнительное	Шкаф (1 шт.) с закрытыми полками, коричневый цвет	ООД.08, ОП.05
6.	Шкаф для документов	Мебель	Основное	Шкаф (1 шт.) с открытыми полками и закрытой полкой	ООД.08, ОП.05
7.	Трибуна «Администратор»	Мебель	Основное	Трибуна напольная – 1 шт., цвет коричневый	ООД.08, ОП.05
8.	Доска классная	Мебель	Основное	Доска магнитно-меловая, трехсекционная, алюминиевая рамка, зеленый цвет (1 шт.)	ООД.08, ОП.05
9.	«Александр – 05» тренажер-манекен взрослого пострадавшего для отработки приемов сердечно-легочной реанимации (голова, туловище) с контролем и настенным табло	Оборудование	Основное	Манекен (туловище, голова) с голосовым сопровождением. Настенное электрифицированное табло с маркерным покрытием.	ОП.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Электрический контроллер. Санитарные салфетки для проведения искусственной вентиляции легких (30 шт.).</p> <p>Пенополиэтиленовый коврик. Поясной ремень. Транспортировочная сумка. Блок питания 12-14 В. Кабель с зажимами для подключения автономного источника питания 12-14 В. USB-кабель (2 шт.).</p>	
10.	Интерактивный комплекс Teach Touch	ТС	Основное	Интерактивный комплекс Teach Touch (1 шт.) 4.0SE86, UHD, 20 касаний, встраив. ПК MT43 – i3 + Android 8.0 Разрешение 3840*2160, Ориентация панели - горизонтальная	ООД.08, ОП.05
11.	Сантиметровые ленты для практических работ	Оборудование	Основное	Длина – 150 см, ширина – 2 см	ОП.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
12.	Учебно-методический комплекс по дисциплине «Биология»	УМК	Основное	<p>- Биология. Учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / под ред. В.М. Константинова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: академия, 2016. -336 с.</p> <p>- Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15630-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/5092">https://urait.ru/bcode/5092</a></p>	ООД.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>41</p> <p>- Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/489661">https://urait.ru/bcode/489661</a></p> <p>- Лекции по темам курса биологии. - Проверочные работы по биологии. - Практические работы по биологии.</p>	



№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
13.	Учебно-методический комплекс по дисциплине «Возрастной анатомии, физиологии и гигиены»	УМК	Основное	<p>- Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/491232">https://urait.ru/bcode/491232</a> (дата обращения: 22.06.2022).</p> <p>- Анатомия и физиология человека. Учебник для студ. Сред. Учеб. Заведений./ М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 440 с.</p> <p>- Гончарова Ю.А.</p>	ОП.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим доступа): URL: <a href="http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358">http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358</a></p> <p>- Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии. – URL: <a href="http://sbio.info/index.php">http://sbio.info/index.php</a>.</p> <p>- Лекции по темам курса возрастная анатомия, физиология и гигиена.</p> <p>- Проверочные и контрольные работы по возрастной анатомии, физиологии и гигиене.</p> <p>- Практические работы по возрастной анатомии, физиологии и гигиене.</p>	
14.	Учебные плакаты	УМК	Основное	<p><b>Плакаты по биологии:</b> Клетка, структурная модель. Морфология растений.</p>	ООД.08, ОП.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Среда обитания. Цепи питания.</p> <p><b>Анатомические плакаты:</b></p> <p>Соединительная ткань.  Костная ткань.  Хрящевая ткань.  Жировая ткань.  Поперечно-полосатая мышечная ткань.  Гладкая мышечная ткань.  Состав и функции крови.  Скелет человека.  Мышцы человека.  Органы дыхания.  Строение легких.  Гортань.  Сердце.  Кровеносная система человека.  Спинной мозг.  Нервная система человека.  Головной мозг.</p>	

**Кабинет «Естествознания»**

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству	Мебель	основное	стол ученический – 13	ООД.06, ООД.07,

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	обучающихся (столы, стулья)			шт. (металлический каркас стола, длина – 1200 мм, ширина – 500 мм, высота по группе роста – 640-760 мм); стул – 26 шт. (размер (ШхВхГ): 49х82х43 см, материал обивки: ткань, материал каркаса: металл, цвет: черный	ООД.11
2	рабочее место преподавателя (стол 1, стул 1)	Мебель	основное	стол – 1 шт. (металлический каркас стола, длина – 1200 мм, ширина – 500 мм, высота по группе роста – 640-760 мм); стул – 1 шт. (размер (ШхВхГ): 49х82х43 см, материал обивки: ткань, материал каркаса: металл, цвет: черный	
	Демонстрационное оборудование: География:				
	Комплект портретов учёных географов: 1. Амундсен Руаль. 2. Беллинсгаузен Фаддей Фаддеевич 3. Веспуччи Америго. 4. да Гама Васко. 5. Колумб Христофор. 6. Крузенштерн Иван Федорович. 7. Кук Джеймс. 8. Ливингстон Давид. 9. Лисянский Юрий Федорович. 10. Магеллан Фернан. 11. Поло Марко. 12. Пржевальский Николай	Оборудование	основное	12 портретов, портреты цветные, формат 450х296 мм.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Михайлович				
	Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)			Изготовлены из пластмассы, раскрашены в естественные цвета	
3	<p>Комплект настенных учебных карт            Экономическая и социальная география мира:            1. Политическая карта мира, 2. Народы мира,            3. Религии мира, 4. Население мира,            5. Минеральные ресурсы мира            6. Экологические проблемы мира            7. Электроэнергетика мира 8. Транспорт мира            9. Сельское хозяйство мира            10. Промышленность мира,            11. Агроклиматические ресурсы мира,            12. Глобальные проблемы человечества, 13.            США. Общегеографическая карта, 14. США.            Социально-экономическая карта, 15. Япония.            Общегеографическая карта, 16. Япония.            Социально-экономическая карта, 17. Китай.            Общегеографическая карта, 18. Китай.            Социально-экономическая карта, 19.            Государства Зарубежной Европы. Социально-            экономическая карта, 20. Государства            Зарубежной Азии. Социально-экономическая            карта, 21. Государства Африки. Социально-            экономическая карта, 22. Государства</p>			28 карт 100x140 и 70x100 Карты настенные, ламинированные	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Северной Америки. Социально-экономическая карта, 23.Государства Латинской Америки. Социально-экономическая карта, 24.Австралия и Новая Зеландия. Социально-экономическая карта, 25. Мировая добыча нефти и природного газа, 26.Уровень социально-экономического развития стран мира, 27.Международные организации, 28.Памятники истории и культуры, находящиеся под охраной ЮНЕСКО).				
	Глобус			Диаметр 320 мм, длина 35 см, высота 37 см, ширина 35	
	Теллурий			Длина – 65 см, высота – 25 см, диаметр модели Земли – 12 см, диаметр модели Луны 2 см, диаметр уменьшенной модели Земли – 2,5 см, диаметр уменьшенной модели Луны – 0,6 см.	
	Лупа			Ширина линзы 0,6 см, материал линзы – пластиковая, диаметр – 0,6 см, высота – 12 см	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Компасы			Компас DC35-2 на шнурке представляет собой планшет из пластмассы со встроенным свистком и термометром. На планшете прочно зафиксирована круглая капсула. Внутри нее – магнитная стрелка, на ее дне – шкала азимута с ценой деления 10 градусов и индексы N, S, E, W (N-север, S-юг, E-восток, W-запад). Масса модели – 25 г., габариты – 47х67х9 мм.	
	<p>Физика: Физика: комплект портретов</p> <p>Комплект таблиц по физике демонстрационных</p> <p>Амперметр лабораторный</p>			<p>8 портретов, формат А3 Печать односторонняя. Красочность 4+</p> <p>«Механика, кинематика и динамика», (ламинированные) Должен позволять проводить измерения в цепях постоянного тока в пределах от 0 до 2 А, цена деления - 0,05 А Весы предназначены для статического измерения</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>Весы учебные лабораторные электронные</p> <p>Вольтметр лабораторный</p> <p>Динамометр с пределом измерения 10Н</p>			<p>массы груза. Весы используют в качестве учебного пособия в учреждениях образования и науки, а также в пищевой, химической и других отраслях промышленности. Должен позволять проводить измерения в цепях постоянного тока в пределах от 0 до 6 В, цена деления - 0,2 В. Динамометр должен быть предназначен для измерения силы в диапазоне от 0 до 10Н с точностью 0,2Н. Должен иметь корпус из прозрачного пластика. На корпусе должны быть нанесены две шкалы - в Ньютонах и граммах. Динамометр должен иметь устройство для установки начальной силы нагрузки на "0". На подвижном штоке динамометра должен быть крюк из</p>	



№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>Желоб Галилея</p> <p>Измеритель давления и температуры</p> <p>Источники постоянного и переменного тока</p>			<p>нержавеющей стальной проволоки. На противоположном конце корпуса должна быть подвесная скоба из нержавеющей стальной проволоки. Позволяет провести лабораторный эксперимент по изучению прямолинейного движения; закона сохранения импульса; исследование закономерности этих движений, проведение измерения перемещения, скорости и ускорения. В состав входит уголок металлический из двух частей с переходной муфтой, шарик металлический.</p> <p>Должен позволять измерять: давление в пределах от -100 до +100 кПа с погрешностью измерения не хуже 0,5 кПа; температуры в</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	(4 В, 2 А)			<p>пределах от 0 до 50 оС с точностью измерения не ниже 2 оС. Измеритель должен иметь: цифровую индикацию; потребление тока, не более 5 мА; напряжение питания до 9 В.</p> <p>Источники должны быть предназначены для снижения и преобразования напряжения переменного тока и питания учебных приборов и установок при проведении фронтальных лабораторных работ по исследованию электрических цепей, источников тока, измерению КПД электродвигателя.</p> <p>Комплект предназначен для сборки электрических цепей (с максимальным током, не более 10 А) при проведении демонстрационных</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>Секундомер</p> <p>Штативы изолирующие (пара)</p>			<p>опытов. Должен содержать не менее 10 многожильных проводов со штекерами. Предназначен для сборки электрических цепей (с максимальным током 10 А) при проведении демонстрационных опытов. Содержит 10 многожильных проводов со штекерами: 4 шт. – 100 мм; 2 шт. – 500 мм; 250 мм – 2 шт., 2 шт. – 300 мм</p> <p>Диапазон измерения промежутков времени в пределах от 0,01 до 100 с Напряжение питания, не более 12В Потребляемый ток, не более 0,25А.</p> <p>Штативы предназначены для крепления к нему металлических</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>проводников и приспособлений при проведении демонстрационных опытов, должны использоваться совместно с султанами электрическими, электростатическими маятниками и пр. Комплект поставки: Штатив изолирующий, 1 шт. Технические характеристики: Основные размеры штативов, мм, не более: длина 265. диаметр наружный 14. основание 90x110. Диаметр отверстия в штативах, мм 4,2.</p>	
	<p>Химия: комплект портретов великих химиков</p> <p>Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева</p> <p>Таблица растворимости солей, кислот и оснований в воде</p> <p>Электрохимический ряд напряжений</p>			<p>8 комплектов, формат А3, печать односторонняя</p> <p>Таблица 100x140см, винил</p> <p>Таблица 100x140см, винил</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	металлов Комплект демонстрационных таблиц по химии Столик подъемный Спиртовка лабораторная Пробирка ПХ-14, ПХ-21 Прибор для получения газов Чаша кристаллизационная Комплект мерных колб (12 шт.) Комплект медных стеклянных цилиндров (5 шт.) Комплект стаканов химических (15 шт.) Раздаточные лотки Фильтровальная бумага			Винил Ламинированные 200x200мм, предназначен для демонстрации приборов и установок Стекло, 100 мм, предназначено для нагревания химической посуды Применяется для проведения лабораторных работ Предназначен для получения газообразных веществ Используется для проведения демонстрационных опытов 25, 50, 100, 200 мл Предназначен для	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>Штативы для пробирок</p> <p>Индикаторные полоски для определения рН</p> <p><i>Наборы реактивов (планируются к закупке):</i></p> <p>№ 1С Кислоты  № 3ВС Щелочи  № 5С Органические вещества  № 11С Соли для демонстрационных опытов</p>			<p>отмеривания определенного объема жидкостей</p> <p>50, 100, 200 мл</p> <p>13 шт., пластмасса</p> <p>Для проведения лабораторных работ с растворами</p> <p>Пластмасса</p> <p>Индикатор</p>	
4	<p>Интерактивная доска SMART Board с проектором, Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобил креплением SMART (Интерактивный дисплей SMART), программное обеспечение, мобильная стойка для дисплея</p>	ТС	основное	<p>Интерактивная доска SMART Board MX Series: интерактивная доска SMART Board SBM680 (диагональ 77"/195,6 см, формат 4:3, технология DViT, питание (100V Ij 240V AC, 50/60 Hz, 5V DC</p>	<p>ООД.06, ООД.07, ООД.11</p>

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				2,0А), ключ активации SMART NOTEBOOK в комплекте), проектор SMART V30 (DLP, короткофокусный, 3000 ANSI) Интерактивный дисплей Smart: Контрастность: 5000:1, Яркость панели: 360 кд/м2, Одновременные касания: 16, Intel Core i5 2.80Ghz 2.80 Ghz, 8Gb RAM, 256 Gb SSD	
5	Документ-камера SMART SDC-450	ТС	основное	Разрешение: 1920 x 1080, 1080p, фокусировка: авто / ручная, увеличение: 8x оптический зум + 10x цифровой зум, суммарно 80x, разъемы: vga in, vga out, dvi-i out, usb: usb-a, usb 2.0, гнездо для карт памяти sd/sdhc	
6	Лабораторный комплекс (мини лаборатория): Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», Интерактивная детская лаборатории «Наураша в стране Наурандии»	Лабораторное оборудование	специализированное	Мобильная естественно-научная лаборатория для младших школьников. В комплекте лаборатории: - датчик Температуры (от -20°C до 100°C) -датчик Света (освещенности) -датчик Звука	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				-датчик Магнитного поля -датчик Электричества (датчик измерения напряжения от -5 В до 5 В) -датчик Силы (датчик давления) -датчик Пульса -датчик Кислотности (датчик рН)	
7	Цифровой микроскоп Digital Blue QX7	Лабораторное оборудование	специализированное	Разрешение 1280x1024 Увеличение 10x, 60x, 200x, 0 Цифровой микроскоп с подсветкой, режимом лупы и возможностью фото и видео записи Подключение к ПК USB 2.0	
8	<i>Комплект учебно-методических пособий по географии</i>  1. Коломийца А. В., Сафонова А. А. Учебник и практикум для среднего профессионального образования. - Издательство Юрайт, 2024. – 362 с. 2. Баранчиков Е.В. География: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с	УМК	основное		



№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>получением среднего общего образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 315 с.</p> <p>3. География в школе: научно-методический журнал. – М.: Издательство «Школьная пресса».</p> <p>4. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. – М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».</p> <p>5. География: журнал. – М.: Издательский дом «Первое сентября».</p> <p>6. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). – 11 класс. – М.: Просвещение, 2021. – 169с.</p> <p>7. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. – М.: Просвещение, 2021. – 176с.</p> <p>8. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10–11 – классы. – М.: «Дрофа», 2021. – 368с.</p> <p>9. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2021. – 416с.</p> <p>10. Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учебное пособие для студентов профессиональных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: Издательский центр</p>				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>«Академия», 2017. – 304с.</p> <p>11. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: Издательский центр» Академия», 2017. – 160с.</p> <p>12. Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В. География. Практикум: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М.: Издательский центр» Академия», 2018. – 224 с.</p> <p>13. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 11 класс. – М.: Дрофа, 2021. – 368 с.</p> <p>14. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. – М.: Дрофа, 2021. – 496 с.</p> <p>15. Кузнецов А.П., Ким Э.В. Учебник СПО География. – М.: Просвещение. 2024. — 368 с.</p> <p><b>Основные электронные издания:</b></p> <p>1. Газета «География» Издательского дома «Первое сентября» [Электронный ресурс] // URL: <a href="http://geo.1september.ru">http://geo.1september.ru</a></p> <p>2. География для школьников: Научно-</p>				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>популярный журнал [Электронный ресурс] // URL <a href="http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=114&amp;MAGAZINE_ID=44230">http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=114&amp;MAGAZINE_ID=44230</a></p> <p>3. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] // URL: <a href="http://window.edu.ru/catalog/resources/geografiya-gazety-i-zhurnaly">http://window.edu.ru/catalog/resources/geografiya-gazety-i-zhurnaly</a></p> <p>4. Журнал «National Geographic Россия» [Электронный ресурс] // URL: <a href="http://www.national-geographic.ru">http://www.national-geographic.ru</a></p> <p>5. Научно-популярный журнал [Электронный ресурс] // URL: <a href="http://www.geo.ru">http://www.geo.ru</a></p> <p>6. Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования» [Электронный ресурс] // URL: <a href="http://www.digital-edu.ru">www.digital-edu.ru</a></p> <p><b>Дополнительные источники:</b></p> <p>1. Абакумова Т.М. Ананьев Г.С. и др. География: Научно-популярное издание для детей. – М.: ЗАО.РОСМЭН-ПРЕСС», 2020. – 416 с.</p> <p>2. Большая энциклопедия России. – М.:</p>				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>ЭКМО, 2018. – 1024 с.</p> <p>3. География в школе научно - методический журнал [Электронный ресурс] // URL: <a href="http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=19&amp;MAGAZINE_ID=36158">http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=19&amp;MAGAZINE_ID=36158</a></p> <p>4. География. Детская энциклопедия. Страны и континенты. М.: РОММЭН, 2020.- 96 с.</p> <p>5. Сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО) [Электронный ресурс] // URL: <a href="http://www.faostat3.fao.org">www.faostat3.fao.org</a></p>				
	<p><i>Комплект учебно-методических пособий по физике</i></p> <p>1. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Сотский, Н. Н. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 10 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 416 с.</p> <p>2. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Чаругин, В.М. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 11 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 399 с.</p> <p>3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30</a> (дата</p>	УМК	основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>обращения: 29.08.2022);</p> <p>4. КМ-школа. – Режим доступа: <a href="http://www.km-school.ru/">http://www.km-school.ru/</a>(дата обращения: 29.08.2022);</p> <p>5. Открытая физика. – Режим доступа: <a href="http://www.physics.ru/courses/op25part2/design/index.htm">http://www.physics.ru/courses/ op25part2/design/index.htm</a> (дата обращения: 29.08.2022);</p> <p>6. Платформа ЯКласс – Режим доступа: <a href="http://www.yaclass.ru/">http://www.yaclass.ru /</a>(дата обращения: 29.08.2022);</p> <p>7. Российская электронная школа – Режим доступа: <a href="http://www.reshe.edu.ru/">http://www.reshe.edu.ru/</a> (дата обращения: 29.08.2022);</p> <p>8. Физика.ru. – Режим доступа: <a href="http://www.fizika.ru">http://www.fizika.ru</a> (дата обращения: 29.08.2022);</p> <p>9. ФИПИ (ВПР 11 класс) – Режим доступа: <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru /</a>(дата обращения: 29.08.2022);</p> <p>10. Электронный учебник – Режим доступа: <a href="http://www.physbook.ru/">http://www.physbook.ru/</a>(дата обращения: 29.08.2022).ъ</p> <p>11. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования / В. Ф. Дмитриева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 448 с.</p>				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p><i>Комплект учебно-методических пособий по химии</i></p> <p>1.Максютова Н.Н. Преподавание общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. 2021. №3. Режим доступа: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/prepodavanie-obscheobrazovatelnyh-distiplin-s-uchetom-professionalnoy-napravlenosti-programm">https://cyberleninka.ru/article/n/prepodavanie-obscheobrazovatelnyh-distiplin-s-uchetom-professionalnoy-napravlenosti-programm</a> (дата обращения: 06.10.2022).</p> <p>2.Тарханова И. Ю., Харисова И. Г. Образовательные технологии формирования универсальных компетенций студентов вуза //Ярославский педагогический вестник. – 2020. – №. 5. – С. 136–145.</p> <p>3.Ментальная карта: декомпозиция результатов обучения по дисциплине химия [Электронный ресурс] // сайт. – Режим доступа: <a href="https://www.mindomo.com/mindmap/ee26b521837846df83f285d952157e0a">https://www.mindomo.com/mindmap/ee26b521837846df83f285d952157e0a</a> (дата обращения 28.05.2022).</p> <p>4.Велединская С.Б., Дорофеева М.Ю. Смешанное обучение: технология</p>				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	проектирования учебного процесса [Электронный ресурс] / Blended learning course design technology // Открытое и дистанционное образование: журнал / Ассоциация образовательных и научных учреждений «Сибирский открытый университет». – 20120 – т. 2, № 43. – [С. 12-19]. – Заглавие с экрана. – Доступ по договору с организацией-держателем ресурса. Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/item.asp?id=24004873">http://elibrary.ru/item.asp?id=24004873</a>				

**Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования»**

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Размер (ШхВхГ): 49х82х53 см, Материал обивки: ткань Материал каркаса: металл, Цвет: черный Максимальная нагрузка: 100 кг.	ОП 01, ОП 02, ОП 03, ОП 06, ОП 08, ОП 09, ОП 10, ОП 20 ДПБ
2	рабочее место преподавателя (стол, стул)	Мебель	основное	Размер (ШхВхГ): 49х82х53 см, Материал обивки: ткань Материал каркаса: металл, Цвет: черный Максимальная нагрузка: 100 кг.	ПМ.02, ПМ.03, ПМ 04, ПМ.05

3	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	Разрешение экрана 1920x1080, Процессор - Core i7, Частота процессора-1800 МГц, Количество ядер процессора - 4, Оперативная память - 12 ГБ	
4	Напольная стойка	ТС	основное	Стойка для ТВ весом до 90кг (42-63/71``). Регулировка высоты в пределах 120-210см, регулировка наклона +/-15° без инструментов и усилий (технология Centris™). Скрытая прокладка кабелей от основания тележки до телевизора и техники, установленной на опциональных полках. Массивное крупное основание особой формы гарантирует устойчивость стойки с ТВ и позволяет разместить стойку в углу помещения. В комплекте универсальный адаптер PSBU. Габариты в собранном виде 92(ш)x239(в)x76(г)см. Идеальный вариант для размещения плазменной панели в комнате после завершения этапа финишной отделки. Цвета -	



				черный.	
5	Интерактивная панель	ТС	основное	<p>           Диагональ 75-80"; разрешение 4K Ultra HD 3840 *2160; Технология DViT (Digital Vision Touch) technology; яркость 360 кд/кв.м; контрастность 1200:01:00; количество касаний 8; покрытие экрана - спец.стекло (антитрение, антиблик); встроенный медиаплеер - есть; время отклика - 6мс; габариты - 1510*980*120мм; количество динамиков 2*10 Вт; Выходы - HDMI*2, VGA, USB - A, USB - B, AC, RCA, RJ-45; энергопотребление - 100-240 Вт; наработка на отказ 50000 часов, поддержка операционных систем Windows и MacOS         </p>	
6	МФУ цветное, лазерный	ТС	основное	<p>           Печать с SD-карты или подключившись через кабель USB, технология Wi-Fi. HP.         </p>	
7	Интерактивные кубы (комплект 4 штуки)	ТС	специализированное	<p>           Предназначены для для создания трансформируемого образовательного пространства, Габаритные размеры 402 x512 x 463 мм, вес 1,9 кг, выдерживаемая нагрузка 70 кг, встроенный         </p>	

				датчик движения с световыми индикаторами, модуль Bluetooth, время зарядки 30 мин, разъем micro-USB. В комплекте поставляемого оборудования облачное программное обеспечение для организации совместной работы, проведения опросов и тестов
8	Основная образовательная программа дошкольного образования	УМК	основное	«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
9	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года	УМК	основное	издательство Мозаика-Синтез 2016;
10	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет	УМК	основное	издательство Мозаика-Синтез 2016;
11	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет	УМК	основное	издательство Мозаика-Синтез 2016;
12	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет	УМК	основное	издательство Мозаика-Синтез 2016;
13	Юдаева М.В., сост.: Хрестоматия для младшей группы. ФГОС ДО	УМК	основное	Серия: Библиотека детского сада;
14	Аким Я.Л., Александрова З.Н., Берестов Д.В.: Хрестоматия для средней группы детского сада	УМК	основное	Серия: Библиотека детского сада;
15	Юдаева М.В. (сост.): Хрестоматия для старшей группы	УМК	основное	Серия: Библиотека детского сада;
16	Хрестоматия для подготовительной группы Автор: Юдаева М.В. (сост.)	УМК	основное	Серия: Библиотека детского сада;

17	Игры В. Воскобовича "Коврограф "Ларчик", Развивающая среда "Фиолетовый лес" на металлическом каркасе	Оборудование	специализированное	<p>"Фиолетовый лес" состоит из элементов: Основа 1,5х2,5 м, ковролин, небо, дорожка, лужайка, полянка, переносные модули (озеро, дерево ажурное, дерево фиолетовый ствол, красный ствол, разноцветное дерево, 2 ели, солнышко, золотой плод - 5, лист фигурный - 10, лист ажурный - 10, листья разноцветные 72, облако - 3, следы - 5 пар, цветок, бабочка - 2, птица - 3, ласточка, лягушка, мышка - 2, ежик - 2, змейка, ящерица, стрекоза, божья коровка, улитка, лист кувшинки 2, цветок кувшинки, зажимы 10), которые крепятся липучками, и могут размещаться на коврографе в произвольном порядке.</p> <p>Коврограф "Ларчик"</p> <p>Параметры товара: игровое поле 1,2х1,2 м, кармашки 75х75 мм, касса 295х300 мм, карточки 85х100 мм, длина стрелки 180 мм, длина круговерта 205 мм, цветные карточки 75х75 мм, диаметр кружков от 10 мм до 20 мм, методичка 30</p>	
----	--	--------------	--------------------	--	--

				страниц, упаковка – полиэтиленовая сумочка, размер 320x430x120 мм, вес 850 г.
18	Игры дидактические	Оборудование	специализированное	мозаика, домино, геометрия большая и др.
19	Развивающая игра «Квадриллион»	Оборудование	специализированное	Головоломки Bondibon ; Кол-во игроков: 1 - 1 ; Время игры: 20 - 120 мин. ; Возраст игроков: 7+
20	Развивающая игра «Цветовой код»	Оборудование	специализированное	В набор входят: прозрачные плитки с рисунками, подставка, карточки с заданиями. Возраст 5+ Количество игроков 1
21	Развивающие игры В.Воскобовича	Оборудование	специализированное	Широкий возрастной диапазон. Одно и то же пособие рассчитано на детей 2-7 лет, а иногда старше
22	Логические блоки Дьенеша	Оборудование	специализированное	набор из 48 геометрических фигур из пластмассы: а) четырех форм (круги, треугольники, квадраты, прямоугольники); б) трех цветов (красные, синие и желтые фигуры); в) двух размеров (большие и маленькие фигуры); г) двух видов толщины (толстые и тонкие фигуры).
23	Цветные счетные палочки Кюизенера	Оборудование	специализированное	Палочки кюизенера – это параллелепипеды,

				<p>выполненные из пластика или древесины. Они окрашены в разные цвета. На каждый оттенок приходится своя длина (1-10 см) и свое число от одного до десяти.</p> <p>Количество каждого цвета в наборе кюизенера из 116 брусков: белые – 25; розовые – 20; голубые – 16; красные – 12; желтые – 10; фиолетовые – 9; черные – 8; бордовые – 7; синие – 5; оранжевые – 4.</p> <p>Количество каждого цвета в наборе кюизенера из 116 брусков: белые – 25; розовые – 20; голубые – 16; красные – 12; желтые – 10; фиолетовые – 9; черные – 8; бордовые – 7; синие – 5; оранжевые – 4.</p>	
24	Развивающие игры Б. Никитина «Сложи узор», «Кирпичики»	Оборудование	специализированное	<p>Игра состоит из 16 кубиков, грани которых окрашены в четыре цвета (красный, желтый, синий, белый) определенным образом. С помощью этой игры можно развить у ребенка пространственное воображение, аккуратность, внимание, графические способности, а также</p>	

				умение анализировать, синтезировать, комбинировать	
25	Развивающая игра «Магистраль»	Оборудование	специализированное	Тип. настольная игра. Возраст от. 3 лет. Количество игроков. 1. Время партии. 15-25 минут. Тип игры. логическая, психологическая, развивающая.	
26	Развивающая игра «Теремки»	Оборудование	специализированное	Возраст: 2-8 лет. Размеры (ШхГхВ): упаковка 280х230х100 мм, кубик-теремок 700х750х600 мм, кубик-вкладыш 600х600х600 мм. Материалы: фанера с цветной пленкой. Игра развивает фонематический слух, логическое мышление, слуховое и зрительное внимание, память, точность соотносящих действий.	
27	Настольная игра "Ледяной лабиринт"	оборудование	специализированное	Упаковка и фасовка Фасовка по 1 шт Индивидуальная упаковка Цветная картонная коробка Особенности Материал Пластик основа игрового поля; игровой кубик Развитие навыков Логика,	

				<p>Фигуры пингвинов четырех цветов, Воображение, Моторика          Возраст От 3 лет</p>
28	Настольная игра-головоломка "Опасная переправа"	оборудование	специализированное	<p>В наборе: 1 инпланетный турист, 32 карты разной сложности, 20 пеньков и 6 мостиков.</p>
29	Развивающая игра "Скруттер"	оборудование	специализированное	<p>Упакованная в коробке рулетка с цветными кругами по периметру квадрата и стрелкой. Ковер с изображением цветных кругов в рассыпную. Цвета: красный, желтый, синий, зеленый.</p>
30	"Магистраль" - настольная 3D игра (возможна замена на аналог)	оборудование	специализированное	<p>В комплект игры входят: игровое поле, 64 элемента для построения магистральной и кубик. Характеристики: размер игрового поля: 23,5 см х 24 см х 2,5. Количество игроков: от 1 человека. Размер упаковки: 24 см х 24 см х 6 см. Размер упаковки 24 х 24 х 6          Комплектация Игровое поле, 64 элемента для построения магистральной, кубик. Вес в упаковке, г 683. Материал пластик</p>

31	Цифровая STEAM-лаборатория для дошкольников	Оборудование	специализированное	<p>Модули Цифровой STEAM-лаборатории:  Мультимедийная лаборатория + 4 методических пособия по 4 темам + ПО  Курс логики базовый + 4 комплекта карточек с заданиями разной сложности и ответами  Азбука робототехники + 6 пошаговых методических пособий + ПО</p>	
32	Интерактивная песочница	Оборудование	специализированное	<p>Комплект интерактивной системы состоит из датчика глубины мультимедиа-проектора, системного блока, клавиатуры с тачпадом, программного обеспечения.  Процессор: не менее 4 ядер с номинальной частотой ядра не менее 3,3 ГГц  Оперативная память: не менее 8Гб с частотой не менее 2,4 ГГц  Жесткий диск: твердотельный не менее SSD 120 Gb  Блок питания: мощность не менее 450 Вт  Проектор: технология LCD с разрешением не менее XGA (1024x768) пикселей,</p>	



				<p>яркостью не менее 3300 ANSI lm, контрастностью не менее 15000:1</p> <p>Операционная система: OS Microsoft Windows 10 IoT</p> <p>Wi-Fi модуль с частотой 2,4 ГГц и максимальной скоростью не менее 150 Мбит/с</p> <p>Программное обеспечение: не менее 21 режима, обеспечивающих реакцию оборудования на изменение уровня песка.</p> <p>Датчики: сенсор глубины с разрешением не менее 640x480 и RGB камерой с разрешением не менее 640x480</p> <p>Порт USB 3.0: не менее 2 шт</p> <p>Система управления песочницей: беспроводная клавиатура с тачпадом</p> <p>Интегрированное графическое ядро</p>	
33	Набор Полидрон Супер – гигант 3	Оборудование	основное	<p>Комплектация: 40 квадратов, 40 равносторонних треугольников. Коробка: 47x47x43 см, 7.6 кг.</p>	
34	Конструктор "Городок"	Оборудование	специализированное	<p>Детский конструктор «Городок» (23 модуля); Куб 30x30x30 - 4 шт</p>	

				Куб 20x20x20 - 2 шт. Треугольник 30x30xh20 - 2шт. Прямоугольник 60x20x10 - 3шт. Балка 40x20x20 - 3шт. Треугольник 60x60x30 - 1шт. Треугол-к с вырезом 60x60x30- 1шт. Цилиндр h60x Ø 30 - 2шт. Лесенка (3) 60x60x30 - 1шт. Цилиндр» h30xØ 30 - 2шт. Лесенка (2) 30x30x20 - 2шт.	
35	Шкаф (2 шт)	Мебель	основное	Деревянный, двухстворчатый	
36	Тумба для хранения методических материалов (2 шт)	Мебель	основное	Деревянные, двухстворчатые	
37	Стеллаж под настольно-печатные игры	Мебель	основное	Стеллаж односторонний на м/к 900*280*1900 мм, полки - 4, ЛДСП	

### Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Столешницы мобильные, складные на металлокаркасе. Стулья полумягкие	ООД.13, СГ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Стол мобильный, складной на металлокаркасе. Стул полумягкий	
3	Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, сетевой фильтр, клавиатура, мышь)	ТС	основное	Lenovo 300e WINBOOK Gen 2 Ноутбук 11.6", AMD 3015e, RAM 4 ГБ, eMMC 64 ГБ, AMD Radeon Vega 3, Windows Pro	
4	Экран (доска)	ТС	основное	New Touch P82, диагональ 82 дюйма, размер доски 172x124 см, размер рабочей 162x114 см поверхности, соотношение сторон 4:3.	
5	Мультимедиапроектор	ТС	основное	Epson EB-X92, Назначение: для офиса, разрешение проектора: 1024x768, световой поток: 2300 лм, контрастность: 1000:1-3000:1, технология: LCD	
6	Принтер лазерный	ТС	основное	Canon i-SENSYS MF3010, Тип устройства: МФУ, тип печати: лазерный, технология печати: лазерная, цветность печати: черно-	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				белая, максимальный формат: А4, интерфейсы: USB, AirPrint	
7	Планшет интерактивный	ТС	основное	Формат А5, подключение: проводное, количество линий на дюйм: Ірі 5080, чувствительность к нажатию 8192 уровня	
8	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	Оборудование	основное		
8.1	Массогабаритный макет 5,45-мм автомата Калашникова (ММГ 5,45-мм АК-74)	Оборудование	основное	Массогабаритный макет имеет точные с оригиналом массогабаритные характеристики: длина 876 мм; масса 3.5 кг. Данные характеристики стали возможны благодаря использованию при производстве списанных оригинальных частей боевого оружия. Макет автомата Калашникова обладает теми же числовыми характеристиками, но	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>функционал изделия полностью изменен. ММГ 5,45-мм АК-74 с подвижной затворной рамой разбирается и может использоваться для обучения и проведения занятий. Данный макет подойдет для обучения студентов неполной разборке и сборке после неполной разборки оружия. Макет подойдет в качестве учебного инвентаря в колледже для отработки боевых навыков на уроках ОБЖ.</p> <p><i>Планируется к закупке</i></p>	
8.2	Макеты мин и ручных осколочных гранат	<b>Оборудование</b>	основное	<p>Макет массогабаритный ММГ боевой наступательной гранаты Ф1. Учебная разборная граната Ф-1. Все части сделаны из металла. Внешний вид повторяет оригинал.</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Запал вывинчивается, как на боевой гранате. Масса 750 г.</p> <p>Корпус заполнен наполнителем, имитирующим вес боевой гранаты.</p> <p>Запал - учебный легко разборный УЗРГМ.</p> <p>Чека извлекается, после извлечения выпадает рычаг и срабатывает ударник, вылетая под воздействием пружины. Затем все можно собрать назад, как на боевой гранате.</p> <p>Товар сертифицирован, для хранения и транспортировки документов не требуется.</p> <p>ММГ макет массогабаритный боевой наступательной гранаты РГД-5. Учебная разборная граната.</p> <p>Все части сделаны из металла.</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Масса - 310 г.  Корпус заполнен наполнителем, имитирующим вес боевой гранаты.  Запал - учебный легко разборный УЗРГМ.  Запал вывинчивается, как на боевой гранате.  Чека извлекается, после извлечения выпадает рычаг и срабатывает ударник, вылетая под воздействием пружины. Затем все можно собрать назад, как на боевой гранате.  Макет гранаты РГД-5 имеет сертификат, для хранения и транспортировки документов не требуется.  Макеты гранаты Ф-1 и РГД-5 подходят для уроков ОБЖ в колледже и для других занятий в рамках учебного процесса, связанного с</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				оружием.  <i>Планируется к закупке</i>	
8.3	Лазерный тир	<b>Оборудование</b>	основное	Лазерный стрелковый тренажер предназначен для отработки практических приемов и получения прочных навыков стрельбы из различного вида оружия. Обладает следующими техническими характеристиками: - калибр 5,45-мм, 5,6-мм, - видимый красный луч, - импульсный режим работы	
8.4	Сейф для хранения оружия	<b>Оборудование</b>	основное	Оружейный сейф для оружия «Ружейник 3» напольный на 3 ствола до 128 см. (ВхШхГ - 1300х300х200 мм). Запирается на 2 сувальных замка Оружейный сейф Ружейник 3 оснащен удобным, запираемым на ключ, трейзером. В	



№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				трейзере удобно хранить боеприпасы для пневматического оружия и ММГ ручных осколочных гранат. <i>Планируется к закупке</i>	
8.5	Компас Андрианова	<b>Оборудование</b>	основное	Российский и <u>советский</u> штатный военный наручный компас, конструкция которого была создана русским картографом <u>В. Н. Андриановым</u> в 1907 году. Наряду с <u>артиллерийским</u> компасом <u>АК</u> он считался самым распространённым навигационным инструментом в <u>Вооружённых силах СССР</u> . В конструкции в большинстве случаев содержатся радиоактивные вещества, хотя при отсутствии повреждений компас опасности не представляет	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
8.6	Визирная линейка	<b>Оборудование</b>	основное	Визирная линейка - это трехгранная линейка 25-30 см в длину. На нижние края ее боковых граней нанесены деления в 1 см, которые в свою очередь делятся на миллиметры. Верхнее ребро предназначено для визирования при прочерчивании направлений. Является инструментом для глазомерной съемки местности при проведении занятий по разделу военной топографии по предмету ОБЖ	
9	Индивидуальные средства защиты:	<b>Оборудование</b>	основное		
9.1	Противогаз ГП -7; ГП-5; ПМК	<b>Оборудование</b>	основное	Гражданский противогаз ГП-7 - фильтрующее средство индивидуальной защиты органов дыхания, глаз и кожи лица человека. Гражданский противогаз модель 5 или	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>ГП-5 – фильтрующее средство индивидуальной защиты органов дыхания, глаз и кожи лица человека.</p> <p>Противогаз ПМК «полно-лицевой масочный коробочный» противогаз, разработанных Советскими Вооруженными Силами, а затем модернизированных ВС РФ.</p> <p>Он относится к военным фильтрующим устройствам для защиты органов дыхания, глаз и кожных покровов от вредных химических и иных примесей.</p>	
9.2	Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)	<b>Оборудование</b>	основное	<p>Общевойсковой защитный костюм (ОЗК) - средство индивидуальной защиты, предназначенное для защиты человека от</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>отравляющих веществ, биологических средств и радиоактивной пыли. ОЗК состоит на вооружении Вооружённых Сил Российской Федерации, и является средством индивидуальной защиты военнослужащих всех видов ВС и родов войск. Используется совместно с респиратором или противогазом. ОЗК состоит из плаща ОП-1(ОП-1М), защитных чулок и защитных перчаток.</p> <p><i>Планируется к закупке</i></p>	
9.3	Респиратор Р-2	<b>Оборудование</b>	основное	<p>Респиратор Р-2 средство индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД). Он представляет собой фильтрующую полумаску с оголовьем.</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Предназначен для- от попадания аэрозолей (пыль, дым, туман, смог) и/или вредных газов (в том числе угарного). Маска снабжена двумя клапанами вдоха и одним клапаном выдоха с предохранительным экраном. Наружная часть полумаски изготовлена из полиуретанового пенопласта зеленого цвета, а внутренняя - из тонкой воздухо непроницаемой полиэтиленовой пленки, в которую вмонтированы клапаны вдоха. Между полиуретаном и полиэтиленом расположен фильтр из полимерных волокон. Респиратор имеет носовой зажим, предназначенный для прижимания полумаски к лицу в области переносицы.</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
9.4	Противопыльная тканевая маска ПТМ-1	<b>Оборудование</b>	основное	Противопыльная тканевая маска ПТМ-1 предназначена для защиты органов дыхания от радиоактивной пыли и при действиях во вторичном облаке бактериальных средств. ПТМ-1 может повторно использоваться после дезактивации.	
9.5	Ватно-марлевая повязка	<b>Оборудование</b>	основное	Ватно-марлевая повязка предназначена для защиты органов дыхания человека от радиоактивной пыли и при действиях во вторичном облаке бактериальных средств. От отравляющих веществ она не защищает.	
9.6	Аптечка индивидуальная АИ -4	<b>Оборудование</b>	основное	Аптечка индивидуальная АИ-4 - средство для оказания само- и взаимопомощи в случае поражения оружием	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				массового поражения (ОМП) и травм. <i>Планируется к закупке</i>	
9.7	Аптечка универсальная «АППОЛО»	<b>Оборудование</b>	основное	<p><b>Аптечка универсальная</b> предназначена для оказания первой помощи работникам и служащим организаций, предприятий и учреждений при неотложных состояниях, травмах, недомоганиях. <b>Аптечка</b> комплектуется в удобный пластиковый чемоданчик с внутренними перегородками и замками.</p> <p><i>Планируется к закупке</i></p>	
9.8	Дозиметр бытовой	<b>Оборудование</b>	основное	<p>Дозиметр бытовой предназначен для обнаружения и оценки с помощью звуковой сигнализации интенсивности гамма-излучения, а также для измерения мощности эквивалентной дозы</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				(МЭД) гамма-излучения по цифровому табло. Дозиметр применяется для оперативного индивидуального контроля населением радиационной обстановки.	
9.9	Индивидуальный противохимический пакет ИПП -11	Оборудование	основное	ИПП-11 – индивидуальный противохимический пакет. Средство нейтрализации токсичных и раздражающих веществ (смягчает раздражения) на коже человека и на средствах индивидуальной защиты, в том числе, и для экстренной нейтрализации на поражённой коже. При заблаговременном нанесении на кожу предохраняет от воздействия отравляющих веществ_от	



№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>6 до 24 часов.</p> <p>ИПП-11 представляет собой герметичный пакет из металлизированной плёнки с насечками, содержащий тампон, пропитанный нейтрализующим противохимическим составом (ланглик). На пакете напечатана инструкция. Масса пакета – около 35 г. Размеры – 90х130х8 мм</p> <p><i>Планируется к закупке</i></p>	
10	Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС)	<b>Оборудование</b>	основное	Комплект предназначен для оказания первой медицинской помощи непосредственно на поле боя, или в очагах массовых санитарных потерь, при стихийных бедствиях, техногенных катастрофах, терактах, применении оружия массового поражения. Комплектом оснащаются	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>люди, прошедшие специальный инструктаж по оказанию первой медицинской помощи, при его применении среднее медицинское образование не является обязательным, хотя и желательно. Основная задача, возложенная на пользователя данного комплекта, - устранение непосредственной угрозы жизни пострадавшему и максимально быстрая доставка его к месту оказания более квалифицированной помощи.</p> <p><i>Планируется к закупке</i></p>	
10.1	Сумка санинструктора (укомплектованная)	<b>Оборудование</b>	основное	<p>Сумка санитарная с укладкой специально создана для оказания первой доврачебной медицинской помощи раненым и пораженным. Сумка санитарная является оснащением</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>командира санитарного звена, санитарного инструктора, фельдшера. Рассчитана на оказание первой медицинской помощи 25-30 раненым, пораженным и больным. Сумка санитарная выполнена из водоотталкивающего плотного материала типа «брезент» и укомплектована составом лекарственных средств и медицинских изделий. Соответствует требованиям служб ГО и ЧС.</p> <p>Санитарная сумка с укладкой полностью соответствует требованиям к медицинским средствам табеля оснащения НАСФ (нештатных аварийно-</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				спасательных формирований). Масса - 2,2 кг	
10.2	Перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная)	<b>Оборудование</b>	основное		
10.3	Медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная)	<b>Оборудование</b>	основное		
10.4	Грелка	<b>Оборудование</b>	основное		
10.5	Жгут кровоостанавливающий. Жгут турникет кровоостанавливающий вороток полиамид. Тактический резиновый артериальный жгут кровоостанавливающий гемостатический Альфа (Бубнова) 75 см.	<b>Оборудование</b>	основное	Жгут кровоостанавливающий эластичный предназначен для временной остановки крови при артериальных кровотечениях из верхних и нижних конечностей, при синдроме сдавливания - в качестве защитных жгутов, при отеке легких - в качестве турникетных жгутов. Позволяет научиться правилам	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>временной остановки артериальных кровотоков. Материалом служит резина.</p> <p>Кровоостанавливающий жгут-турникет предназначен для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах с открытым кровотечением. Оснащен патчем для указания времени наложения шва. Применяется как в боевой медицине, так для выживания в условиях дикой природы. В отличие от многих жгут, данный жгут-турникет применяется как на теле, так и поверх одежды! Имеет максимально сильную и надежную фиксацию при сильном натяжении жгута. Длина самого жгута 95 см, что</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>позволяет использовать для любого диаметра пораженной поверхности.</p> <p>Альфа жгут без фиксатора - это медицинский инструмент, предназначенный для остановки кровотечений в экстренных ситуациях. Используются как временное средство до прибытия медицинской помощи или для предотвращения потери крови во время операции, первичной или скорой медицинской помощи. Изготовлены из резинового материала, который обеспечивает надежное сжатие сосудов и предотвращает кровотечения. Они имеют специальную структуру, которая позволяет легко и быстро закрепить мед</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				инструмент на конечности пациента. Благодаря этому врачи и фельдшера эффективно перевязывают раненных и предотвращают развитие шока.	
10.6	Индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1	<b>Оборудование</b>	основное	Пакет перевязочный индивидуальный (ППИ) - заключённый в защитную полимерную (или прорезиненную) оболочку стерильный комплект перевязочного материала, предназначенный для оказания первой помощи, само- и взаимопомощи для наложения окклюзионной повязки на грудную клетку при проникающих ранениях грудной клетки, также возможно использование при других ранениях и ожогах . В полевых условиях пакет имеется в снаряжении каждого	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				военнослужащего, в том числе каждого медицинского работника. Запас ППИ находится в сумке медицинской санитары и медицинской войсковой сумке (СМВ).	
10.7	Шприц-тюбик одноразового пользования	<b>Оборудование</b>	основное	Шприц-тюбик - устройство для одноразового подкожного или внутримышечного введения стерильного раствора лекарственного средства.	
10.8	Шинный материал (плотные куски картона, рейки т.п.) длиной от 0,7 до 1,5 м	<b>Оборудование</b>	основное		
10.9	Шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная).	<b>Оборудование</b>	основное	Шина транспортная Дитерихса (модернизированная) предназначена для иммобилизации поврежденных нижних конечностей. Применяется для бережной транспортировки пострадавшего в	



№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>больницу.            Шина состоит из            следующих частей:            - шина наружная            (длинная);            - шины внутренняя            (короткая);            - подступник;            - ручки-натяжки            (закрутки) со шнуром;            - ремни фиксирующие</p>	
10.10	Тренажер "Максим П01" или эквивалент	<b>Оборудование</b>	основное	<p>Тренажёр сердечно-легочной и мозговой реанимации пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий - предназначен для обучения и отработки навыков оказания первой помощи (экстренной доврачебной помощи). Сердечно-лёгочная реанимация (СЛР), включает непрямой массаж сердца и искусственное дыхание, используется при многих</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>неотложных состояниях (сердечных приступах, утоплении, клинической смерти и т.п.), при которых происходит остановка дыхания и прекращается сердцебиение.</p> <p>Тренажёр позволяет проводить следующие действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- непрямой массаж сердца;</li> <li>- искусственную вентиляцию легких (ИВЛ) способами:</li> </ul> <p>а) «изо рта в рот», б) «изо рта в нос»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имитацию пульса;</li> <li>- наложение повязок и шин.</li> </ul> <p>Тренажер снабжен пультом контроля со световой индикацией, с помощью которого определяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность положения головы,</li> </ul>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>- достаточность вдуваемого воздуха,</p> <p>- усилие компрессии,</p> <p>- включается пульс, который можно прощупать на сонной артерии.</p> <p>Питание тренажёра осуществляться от сети.</p> <p>На тренажёре отрабатываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- режим реанимации одним спасателем (2:15),</li> <li>- режим реанимации двумя спасателями (1:5),</li> <li>- режим реанимации 2:30; 30:2</li> </ul> <p>В комплект поставки входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фигура, имитирующая торс человека с головой</li> <li>- муляжи ног</li> <li>- муляжи рук</li> <li>- винты</li> <li>- отвертка для крепления конечностей</li> <li>- спортивный костюм (комплект)</li> <li>- кеды (пара)</li> </ul>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- пульт контроля и световой индикации с сетевым адаптером;</li> <li>- гигиеническая лицевая маска</li> <li>- санитарные салфетки для проведения искусственного дыхания</li> <li>- руководство по эксплуатации</li> <li>- гарантийный талон</li> <li>- справочник «Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций» Богоявленский И.Ф</li> </ul> <p><i>Имеется в зоне специальности ФЗК</i></p>	
11	Нормативно-правовые документы:	<b>УМК</b>	основное		
11.1	Конституция Российской Федерации	<b>УМК</b>	основное		
11.2	Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»	<b>УМК</b>	основное		
11.3	Федеральный закон «О статусе военнослужащих»	<b>УМК</b>	основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
11.4	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	УМК	основное		
11.5	Закон Российской Федерации «О гражданской обороне»	УМК	основное		
11.6	Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий и от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»	УМК	основное		
11.7	Закон Российской Федерации «О пожарной безопасности»	УМК	основное		
12	Методические материалы:	УМК	основное		
12.1	Брошюра «Действия населения по предупреждению террористических акций»	УМК	основное		
12.2	Брошюра «Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях»	УМК	основное		
12.3	Брошюра «Первичная профилактика курения табака»	УМК	основное		
12.4	Брошюра «Первичная профилактика потребления алкоголя»	УМК	основное		
12.5	Брошюра «Средства защиты органов дыхания и кожи (противогазы, респираторы и защитная одежда)»	УМК	основное		
12.6	Брошюра «Школа выживания. Обеспечение жизнедеятельности в экстремальных ситуациях»	УМК	основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
12.7	Брошюра «Школа выживания. Ориентирование. Следопытство.»	<b>УМК</b>	основное		
12.8	Брошюра «Вооруженные Силы России»	<b>УМК</b>	основное		
12.9	Брошюра «Боевые традиции ВС. Символы воинской чести»	<b>УМК</b>	основное		
12.10	Брошюра «Воинская обязанность»	<b>УМК</b>	основное		
12.11	Брошюра «Особенности военной службы»	<b>УМК</b>	основное		
12.12	Цыкало В.Г. Методические рекомендации для учителя ОБЖ и ОВС (брошюра и CD)	<b>УМК</b>	основное		
12.13	Макеева А.Г. Все цвета, кроме черного. Педагогическая профилактика наркотизма школьников. Методическое пособие для учителя 10-11 класс.	<b>УМК</b>	основное		
12.14	Брошюра «Действия населения по предупреждению террористических акций»	<b>УМК</b>	основное		
12.15	Макеева А.Г. Все цвета, кроме черного. Педагогическая профилактика наркотизма школьников. Методическое пособие для учителя 7-11 класс.	<b>УМК</b>	основное		
12.16	Безопасность дорожного движения. Программы для системы дополнительного образования детей.	<b>УМК</b>	основное		
12.17	Богоявленский И.Ф. Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах	<b>УМК</b>	основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	ЧС. Справочник.				
12.18	Брошюра. Радиоактивные загрязнения. Дезактивация.	<b>УМК</b>	основное		
12.19	Брошюра. Тактическая подготовка.	<b>УМК</b>	основное		
12.20	Дворкин А.Д. Пневматическое оружие. Стрельба, эксплуатация, ремонт. Оборудование тира.	<b>УМК</b>	основное		
12.21	Брошюра. Военная топография.	<b>УМК</b>	основное		
12.22	Брошюра. Как планировать мероприятия по ГО и ЧС на объекте.	<b>УМК</b>	основное		
12.23	Брошюра. Национальная безопасность РФ. Документы, концепция, история.	<b>УМК</b>	основное		
12.24	Учебник по основам безопасности жизнедеятельности	<b>УМК</b>	основное		
13	Наставления по стрелковому делу:	<b>УМК</b>	основное		
13.1	Основы стрельбы из стрелкового оружия	<b>УМК</b>	основное		
13.2	5,45-мм модернизированный автомат Калашникова	<b>УМК</b>	основное		
13.3	Учебное пособие по основам медицинских знаний	<b>УМК</b>	основное		
14	Видеотека мультимедийных учебных программ (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам БЖ, видеофильмы по разделам курса БЖ, презентации по темам	<b>УМК</b>	основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	безопасности жизнедеятельности)				
14.1	«Оружие массового поражения (ОМП) и его поражающие факторы. /видео/, 30 мин.	<b>УМК</b>	основное		
14.2	«Защита от ОМП. Защита от ядерного оружия» /видео/	<b>УМК</b>	основное		
14.3	«Защита от ОМП. Защита от ОВ» /видео/	<b>УМК</b>	основное		
14.4	«Защита от ОМП. Индивидуальные медицинские средства защиты» /видео/	<b>УМК</b>	основное		
14.5	«Сухопутные войска» /видео/, 20 мин.	<b>УМК</b>	основное		
14.5	«Военно-Воздушные Силы России» /видео/, 20 мин.	<b>УМК</b>	основное		
14.6	«Военно-Морской Флот России» /видео/, 20 мин.	<b>УМК</b>	основное		
14.7	«Ракетные войска стратегического назначения» /видео/, 20 мин.	<b>УМК</b>	основное		
14.8	«Воинские ритуалы» /видео/, часть 1, 20 мин.	<b>УМК</b>	основное		
14.9	«ОБЖ. Основы противопожарной безопасности» /CD/, 30 мин.	<b>УМК</b>	основное		
14.10	«ОБЖ. Основы безопасности на воде» /видео/, 27 мин.	<b>УМК</b>	основное		
14.11	«ОБЖ, Безопасность на воде» /6 учебных фильмов, CD/	<b>УМК</b>	основное		
14.12	«ОБЖ. Безопасность в доме» /3 учебных фильма/	<b>УМК</b>	основное		



№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
14.13	«ОБЖ. Основы медицинских знаний» Библиотека из 18 учебных фильмов, /В комплекте 2 CD/	УМК	основное		
14.14	«Оказание первой медицинской помощи» (Из серии «Охрана труда и техника безопасности»)/видео/	УМК	основное		
14.15	«Право на жизнь» Профилактика наркомании в подростковой среде, /видео, CD/,43 мин.	УМК	основное		
14.16	«ВИЧ. Знать, чтобы жить» /видео, CD/, 50 мин.	УМК	основное		
14.17	«Чрезвычайные ситуации» (Из серии «Охрана труда и техника безопасности»), видео.	УМК	основное		
14.18	«ОБЖ и пропаганда здорового образа жизни» (Видеопрограмма из серии «Охрана труда и техника безопасности»), /видео/	УМК	основное		
14.19	«Чума над Россией» (о наркомании), /CD/, 30 мин.	УМК	основное		
14.20	«Иного пути нет» (о проблемах, связанных с наркоманией и алкоголизмом), / CD/, 80 мин.	УМК	основное		
14.21	«Грозные силы природы» (Стихийные бедствия) /видео/	УМК	основное		
14.22	«Катастрофа» (О ЧС природного и	УМК	основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	техногенного характера. Экологические последствия ЧС) /видео/, 20 мин.				
14.23	«Эхо трагедии века» (Последствия техногенных аварий. Чернобыль), /видео/, 20 мин.	УМК	основное		
14.24	«Авария с выбросом аммиака» (Действия населения), /видео/, 20 мин.,	УМК	основное		
14.25	«Знай и умей». Мультфильм. (Радиоактивное заражение), /видео/, 10 мин.	УМК	основное		
14.26	«ЧС в районе школы» (Пожар -3 мин., авария на химкомбинате, утечка хлора – 3 мин., радиационное загрязнение – 6 мин., разлив ртути – 6 мин.), /видео/	УМК	основное		
14.27	«Действия населения при химически опасных авариях» (Аммиак, хлор. Мультфильм.) /видео/, 8 мин.	УМК	основное		
14.28	«В случае аварии на АЭС». Основные мероприятия по защите населения и персонала. /видео/, 20 мин.	УМК	основное		
15	Печатные пособия. Наборы плакатов (первая медицинская помощь, военная форма одежды, стрелковое оружие, теоретические основы ведения огня из стрелкового оружия, мины и гранаты, терроризм- угроза обществу,	УМК	основное	<i>Планируется к закупке</i>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	государственные и военные символы Р.Ф., твой ГЕРОИ - Россия)				
15.1	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	<b>УМК</b>	основное		
15.2	Ордена России	<b>УМК</b>	основное		
15.3	Текст Военной присяги	<b>УМК</b>	основное		
15.4	Воинские звания и знаки различия	<b>УМК</b>	основное		
15.5	Военная форма одежды	<b>УМК</b>	основное		
15.6	Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе	<b>УМК</b>	основное		
15.7	Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке на воинский учет	<b>УМК</b>	основное		
15.8	Военно-учетные специальности РОСТО	<b>УМК</b>	основное		
15.9	ТТХ, назначение, устройство 5,45-мм автомата Калашникова	<b>УМК</b>	основное		
15.10	Устройство 5,6-мм малокалиберной винтовки	<b>УМК</b>	основное		
15.11	Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия	<b>УМК</b>	основное		
15.12	Приемы и правила метания ручных гранат	<b>УМК</b>	основное		
15.13	Мины Российской армии	<b>УМК</b>	основное		
15.14	Нормативы по радиационной, химической и биологической разведке	<b>УМК</b>	основное		
15.15	Военно-прикладные виды спорта	<b>УМК</b>	основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
15.16	Нормативы по прикладной физической подготовке	УМК	основное		
15.17	Военно-учебные заведения Вооруженных Сил Российской Федерации	УМК	основное		
15.18	Фортификационные сооружения (окопы, траншеи, щели, ниши, блиндажи, укрытия, минно-взрывные заграждения)	УМК	основное		

### Кабинет «Литературы»

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Габаритные размеры: не более 600*500*760мм, каркас: металлическая труба плоскоовального сечения Длина не более 600 мм Ширина не более 500 мм Материал каркаса Металлическая труба плоскоовального сечения	ООД.02
2.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Габаритные размеры: не более 1500*600*760 мм, материал столешницы: ЛДСП, не более 22 мм, с	

				<p>кромкой ПВХ не более 2 мм, каркас: металлическая труба плоскоовального сечения  Длина не более 1200 мм  Ширина не более 500 мм  Кромка ПВХ 2  Материал каркаса  Металлическая труба плоскоовального сечения  Материал столешницы ЛДСП  Регулировка высоты Да  Регулировка наклона Нет  Скругленные углы Да  пластиковые  подлокотники с мягкими накладками; газлифт  хром, высота подъема от 46 см до 58 см; толщина поролона сиденья не более 60 мм; высота спинки не менее 580 мм; ширина спинки не менее 520 мм; глубина сиденья не менее 440 мм; ширина сиденья не менее 470 мм; пятилучие хро</p>	
3.	Стул ученический	Мебель	Основное	<p>металлический каркас из плоскоовальной трубы с полимерным покрытием, высота спинки не менее 230 мм, ширина спинки не менее 400 мм, ширина</p>	

				сиденья не менее 380 мм	
4.	Стеллаж	Мебель	Основное	Для хранения материалов и оборудования Габариты (В × Ш × Г) не более 2000× 1200× 400 мм с направляющими односторонний не более 20 ячеек с ящиками	
5.	Комплект мебели 2-ух местный	Мебель	Дополнительное		
6.	Шкаф	Мебель	Основное	Размеры (ШхГхВ): не более 800х600х 2400 мм. Шкаф имеет не менее 6 полок, высотой не менее 364-367мм.	
7.	Проекционный столик Lumien Vitel	Мебель		Нагрузка на верхнюю полку - 20кг Нагрузка на нижнюю полку - 20кг наклон - 10 градусов высота верхней полки - 80 - 125 см высота нижней полки - 80 - 125 см	

				<p>размер верхней полки - 43x52</p> <p>размер нижней полки - 43x52</p> <p>вес - 13кг</p> <p>установка - на ножках, на роликах</p> <p>Регулирование высота - есть</p> <p>Размер полки - 400x500</p> <p>Максимальная высота - 1250 мм</p>	
8.	Ноутбук	Оборудование	Основное	<p>Диагональ экрана <math>\geq 14''</math>, разрешение экрана <math>\geq 1920 \times 1080</math>, покрытие экрана матовое, максимальная частота обновления экрана <math>\geq 60</math> Гц, яркость <math>\geq 220</math> Кд/м<sup>2</sup>, плотность пикселей <math>\geq 157</math>pp, общее количество ядер <math>\geq 4</math>, максимальная частота потоков <math>\geq 8</math>, частота процессора <math>\geq 2.1</math> ГГц, объем оперативной памяти <math>\geq 8</math> Гб, графический ускоритель</p>	
9.	Ноутбук Lenovo	Оборудование	Основное	<p>Экран 16» 2560x1600 IPS</p> <p>Оперативная память 16ГБ, DDR5, 5200 мгц</p> <p>Диск SSD 1224ГБ</p>	

10.	Проектор Rombica Ray Box W1	Оборудование	Основное	Собственное разрешение 1280x720 Максимальное разрешение 1920x1080 Соотношение сторон 4:3, 16:9 Яркость изображение 2500лм Контрастность 2000:1	
11.	Экран на штативе Lumien Eco	Оборудование	Основное	Диагональ экрана( дюйм) 89 Диагональ экрана 226 см Рабочая поверхность 160x60 Ширина полотна 160 см Высота полотна 160 см Соотношение сторон 1x1	
12.	МФУ	Оборудование	Основное	МФУ лазерный, цветной, максимальный формат печати А4. Размеры: ширина ≤ 430мм, глубина ≤ 450мм высота ≤ 500мм	
13.	Мышь компьютерная беспроводная	Оборудование	Основное	тип беспроводного подключения usb Разрешение сенсора ≥ 1000 точек/дюйм	



14.	Мобильная стойка для интерактивной панели	оборудование	Основное	49"-86", с предельной нагрузкой до 200 кг	
15.	Флипчарт	УМК		магнитно-маркерный $\geq 70 \times 100$ см на треноге	
16.	Доска магнитно-меловая/маркерное покрытие	Оборудование	Основное	для работы любыми меловыми, маркерными аксессуарами и магнитами; гарантия до 10000 стираний; не выпирает от стены и не дребежит; высота не более 120 см ширина не более 150 см	
17.	Интерактивная панель	Оборудование	Основное	Разрешение экрана по горизонтали $\geq 3000$ Пиксель Разрешение экрана по вертикали $\geq 2100$ Пиксель Цветность матрицы, без использования технологии FRC 10 бит Технология сенсора экрана Инфракрасная, оптическая	



				<p> вычислительного блока  <math>\geq 2.4</math> ГГц Максимальная  тактовая частота  процессора  дополнительного  вычислительного блока  <math>\geq 4.2</math> ГГц Количество ядер  процессора  дополнительного  вычислительного блока  <math>\geq 4</math> Штука Количество  потоков процессора  дополнительного  вычислительного блока  <math>\geq 8</math> Штука  Кэш-память процессора  дополнительного  вычислительного блока  <math>\geq 8</math> Мб Наличие  дополнительного  вычислительного блока  Да Базовая тактовая  частота процессора  дополнительного  вычислительного блока  <math>\geq 2.4</math> ГГц Максимальная  тактовая частота  процессора  дополнительного  вычислительного блока  <math>\geq 4.2</math> ГГц Количество ядер  процессора  дополнительного  вычислительного блока </p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>≥ 4 Штука Количество потоков процессора дополнительного вычислительного блока ≥ 8 Штука Кэш-память процессора дополнительного вычислительного блока ≥ 8 Мб</p>	
18	Учебно-методический комплекс по дисциплине « Литература»	УМК	Основное	<p>1. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2020.</p> <p>2. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2020.</p> <p>3. Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М2020 г..</p> <p>4. Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч.</p>	

				<p>— М., 2020г..</p> <p>5. Лебедев Ю.В. Литература.10 класс: в 2ч. – «Просвещение»</p> <p>6. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А и др.; под редакцией Журавлева В.П.Литература 10 класс в 2 частях «Просвещение»</p> <p>7. Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. и другие: под редакцией Коровина В.И. Литература. В 2 ч. «Просвещение»</p> <p>8. Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Гальцова Е.Д. и другие; под редакцией Коровина В.И.Литература в 2 ч. «Просвещение»</p> <p>1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a>) ;</p> <p>2. Федеральный портал "Российское образование" (<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>);</p> <p>3. Информационная система "Единое окно</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>доступа к образовательным ресурсам" (<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>);</p> <p>4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>);</p> <p>5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>);</p> <p>6. Образовательный портал "Учеба" (<a href="http://www.uceba.com/">http://www.uceba.com/</a>);</p> <p>7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<a href="https://pushkininstitute.ru/">https://pushkininstitute.ru/</a>);</p> <p>8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>);</p> <p>9. Национальная электронная библиотека (<a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>);</p> <p>10. КиберЛенинка (<a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a>);</p> <p>11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>);</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>12. Служба тематических толковых словарей (<a href="http://www.glossary.ru/">http://www.glossary.ru/</a>);</p> <p>13. Словари и энциклопедии (<a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a>);</p> <p>14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети);</p> <p>15. Полка [Электронный ресурс] URL:<a href="https://polka.academy/">https://polka.academy/</a>;</p> <p>Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: <a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a></p>	
--	--	--	--	--	--

### Кабинет «Русского языка»

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	<b>Мебель</b>	основное	<p>стол ученический – 13 шт. (металлический каркас стола, длина – 1200 мм, ширина – 500 мм, высота по группе роста – 640-760 мм);</p> <p>стул – 26 шт. (размер (ШхВхГ): 49х82х43 см,</p>	ООД.01, ООД.16, ОП.04

				материал обивки: ткань, материал каркаса: металл, цвет: черный	
2	рабочее место преподавателя	<b>Мебель</b>	основное	стол – 1 шт. (металлический каркас стола, длина – 1200 мм, ширина – 500 мм, высота по группе роста – 640-760 мм);  стул – 1 шт. (размер (ШхВхГ): 49х82х43 см, материал обивки: ткань, материал каркаса: металл, цвет: черный	
3	Интерактивная доска SMART Board с проектором, Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобил креплением SMART (Интерактивный дисплей SMART), программное обеспечение, мобильная стойка для дисплея	<b>ТС</b>	основное	Интерактивная доска SMART Board MX Series: интерактивная доска SMART Board SBM680 (диагональ 77"/195,6 см, формат 4:3, технология DVIT, питание (100V Ij 240V AC, 50/60 Hz, 5V DC 2,0A), ключ активации SMART NOTEBOOK в комплекте), проектор SMART V30 (DLP, короткофокусный, 3000 ANSI) Интерактивный дисплей Smart: Контрастность: 5000:1, Яркость панели: 360	ООД.01, ООД.16, ОП.04



				кд/м2, Одновременные касания: 16, Intel Core i5 2.80Ghz 2.80 Ghz, 8Gb RAM, 256 Gb SSD	
4	Документ-камера SMART SDC-450	ТС	основное	Разрешение: 1920 x 1080, 1080р, фокусировка: авто / ручная, увеличение: 8х оптический зум + 10х цифровой зум, суммарно 80х, разъемы: vga in, vga out, dvi-i out, usb: usb-a, usb 2.0, гнездо для карт памяти sd/sdhc	
5	Греков В.Ф., Крючков С., Чешко Л.А. Русский язык. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2022. – 368 с. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2018.	УМК	основное		ООД.01, ООД.16, ОП.04

### Кабинет «Математики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Регулируемые на высоте (стол ученический 2-х местн.	ООД.03

				на меткарк нерег.) – 14 шт., стулья – 26 шт.)	
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Стол одностумбовый – 1 шт., стул – 1 шт.	
3	светильник Софит	Мебель	Основное	Количество лампочек – 1 шт., материал плафона – металл, напряжение 220В, цвет - белый	ООД.03
4	шкаф	Мебель	Дополнительное	Шкаф (1 шт.) с закрытыми полками, коричневый цвет	ООД.03
5	доска класная	Мебель	Основное	Доска магнитно-меловая, трехсекционная, алюминиевая рамка, зеленый цвет (1 шт.)	
6	Интерактивная доска SMART Board с проектором	ТС	основное	интерактивная доска SMART Board SBM680 (диагональ 77"/195,6 см, формат 4:3, технология DVIT, питание (100V Ij 240V AC, 50/60 Hz, 5V DC 2,0A), ключ активации SMART NOTEBOOK в комплекте), проектор SMART V30 (DLP, короткофокусный, 3000	ООД.03

				ANSI)	
7	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	Б.М.Ивлев, С.М.Саакян, С.И. Шварцбурд Дидактические материалы по алгебре и началам анализа 10 класс. Б.М.Ивлев, С.М.Саакян, С.И. Шварцбурд Дидактические материалы по алгебре и началам анализа 11 класс.	ООД.03
		УМК	основное	<i>Алимов Ш.А. и др.</i> Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни).10—11 классы. — М., 2018. <i>Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др.</i> Математика: алгебра и начала математического	ООД.03

				анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2018.	
8	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	УМК	основное	Комплекты контрольных работ по алгебре и началам анализа, Комплекты контрольных и самостоятельных работ по геометрии, Тесты по темам	ООД.03
9	модели пространственных тел	УМК	основное		ООД.03

**Кабинет «Педагогика и психологии»**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1.	Посадочные места по количеству обучающихся	<b>Мебель</b>	основное	стол ученический – 13 шт. (металлический каркас стола, длина – 1200 мм, ширина – 500 мм, высота по группе роста – 640-760 мм); стул – 26 шт. (размер	ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.09, ОП.16*

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				(ШхВхГ): 49х82х43 см, материал обивки: ткань, материал каркаса: металл, цвет: черный	
2.	Рабочее место преподавателя	<b>Мебель</b>	основное	<p>стол – 1 шт. (металлический каркас стола, длина – 1200 мм, ширина – 500 мм, высота по группе роста – 640-760 мм);</p> <p>стул – 1 шт. (размер (ШхВхГ): 49х82х43 см, материал обивки: ткань, материал каркаса: металл, цвет: черный</p>	ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.09*, ОП.12*, ОП.13*, ОП.14*
3.	Шкаф	<b>Мебель</b>	основное	Ширина: 1000-1500 мм	ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.09*, ОП.12*, ОП.13*, ОП.14*
4.	Доска ДП 11	<b>Оборудование</b>	основное	Доска поворотная (для письма маркерами и мелом, цвет полотна – белый и зеленый соответственно, рабочая поверхность магнитная, ШхГхВ 830х710х1900 мм)	ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.09*, ОП.12*, ОП.13*, ОП.14*

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
5.	Интерактивная доска Interwrite DualBoard версия 6	ТС	основное	Интерактивная доска Interwrite DualBoard (диагональ 79 дюймов, формат 4:3, технология пассивная электромагнитная, разрешение 63000x47500, проектор EPSON (LCD, разрешение: 1024x768, контрастность: 1000:1-3000:1)	ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.09*, ОП.12*, ОП.13*, ОП.14*
6.	Ноутбук (на рабочее место учителя)	ТС	основное	Ноутбук: Intel i3, 4 Gb Ram, 500Gb HDD, Bluetooth v4.0, диагональ экрана 15,6"	ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.09*, ОП.12*, ОП.13*, ОП.14*
7.	МФУ лазерный Kyocera FS-1120MFP	ТС	основное	Тип печати: черно-белая. Максимальный формат: А4.	ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.09*, ОП.12*, ОП.13*, ОП.14*
8.	Колонки SVEN SPS-608	ТС	основное	Тип 2.0 Отношение сигнал/шум 75 дБ Количество полос фронтальных колонок 2 USB-акустика Нет	ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.09*, ОП.12*, ОП.13*, ОП.14*
9.	1. Бороздина, Г.В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В.	УМК	основное		ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.09*, ОП.12*, ОП.13*,

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512169">https://urait.ru/bcode/512169</a></p> <p>2. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512633">https://urait.ru/bcode/512633</a></p> <p>3. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511577">https://urait.ru/bcode/511577</a></p> <p>4. Сковородкина, И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. –</p>				ОП.14*

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. – URL: <a href="https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/">https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/</a></p> <p>5. Овчарова Р. В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. — М.: Издательский центр «Академия», 2016. — 448 с.</p> <p>6. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений сред. проф. учеб. заведений / С.Д. Якушева. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2023.</p> <p>7. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <a href="https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/">https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/</a> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.</p> <p>8. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 411 с. —</p>				



№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18504-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/535189">https://urait.ru/bcode/535189</a>				

#### Кабинет «Информатики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	<b>Мебель</b>	основное	Габаритные размеры: не более 600*500*760мм, каркас: металлическая труба плоскоовального сечения Длина не более 600 мм Ширина не более 500 мм Материал каркаса Металлическая труба плоскоовального	ООД.05
2.	Рабочее место преподавателя	<b>Мебель</b>	основное	Габаритные размеры: не более 1500*600*760 мм, материал столешницы: ЛДСП, не более 22 мм, с кромкой ПВХ не более 2 мм, каркас: металлическая труба плоскоовального сечения Длина не более 1200 мм Ширина не более 500 мм	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Кромка ПВХ 2 Материал каркаса Металлическая труба плоскоовального сечения Материал столешницы ЛДСП Регулировка высоты Нет Регулировка наклона Нет Скругленные углы Да	
3.	Персональный компьютер в сборе с программным обеспечением для преподавателя и обучающихся	ТС	основное	Операционная система: Windows 10 Home Процессор: Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 3.70 GHz Оперативная память 8,00 ГБ (доступно: 7,89 ГБ) Код устройства: C11D17E6-7369-47F9-958D-6F62C3F5AE26 Код продукта 00331-10000-00001-AA551 Тип системы: 64-разрядная операционная система, процессор x64 Перо и сенсорный ввод: недоступен Тип монитора: ЖК Диагональ: 23.8 " Макс. Разрешение: 1920x1080 Соотношение сторон: 16:9 Тип LED-подсветки WLED, LED, WLED, LED Тип матрицы экрана: IPS	ПМ 01 ПМ 02 ПМ 03 ПМ 04 ПМ 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Макс. частота обновления кадров: 76 Гц  Шаг точки по горизонтали: 0.275 мм  Шаг точки по вертикали: 0.275 мм  Яркость: <u>250 кд/м2</u>  Контрастность: <u>1000:1</u>  Динамическая контрастность 10000000:1  Время отклика: <u>4 мс</u>  Полное время отклика: 8 мс  Максимальное количество цветов: 16.7 млн.  Горизонтальный угол обзора: 178 градусов  Вертикальный угол обзора: 178 градусов  Плотность пикселей (ppi): 93  Покрытие экрана: антибликовое, матовое  Видимый размер экрана: 23.8 "  Изображение: калибровка цвета, ослабление синего цвета, калибровка цвета, ослабление синего цвета  Блок питания: встроенный  Потребляемая мощность при работе: 4 Вт  Потребляемая мощность в</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>режиме ожидания: 0.5 Вт  Потребляемая мощность в  спящем режиме: 0.5 Вт  Максимальная потребляемая  мощность: 14 Вт  Крепление для кронштейна: есть  Стандарт настенного крепления:  100x100 мм  Экологический стандарт: TCO  7.0  Подробная комплектация: кабель  HDMI, кабель питания,  документация:  Ширина 540 мм  Высота 415 мм  Глубина 209 мм  Вес 5.4 кг</p>	
4.	Ноутбук ASUS X541NA-GQ37815.6 (1366x768)/Intel CeleronN3350	ТС	основное	<p>Операционная система: Windows  10 Home  Процессор: Intel Celeron N3350  Линейка процессора: Intel  Celeron  Количество ядер процессора: 2  Оперативная память: 4 ГБ  Тип памяти: DDR3  Диагональ экрана: 15.6 "  Разрешение экрана: 1366x768  Тип покрытия экрана: матовый  Тип матрицы экрана: TN  Интерфейсы: USB 2.0 Type A,</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				USB 3.0 Type A, USB 3.0 Type-C, выход HDMI, выход VGA Видеокарта: Intel HD Graphics 500 Тип видеокарты: встроенная Объем видеопамяти: SMA Тип видеопамяти: SMA Общий объем накопителей SSD 256 ГБ Оптический привод: нет Поддержка карт памяти: SD Раскладка клавиатуры: английская/русская	
5.	Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением SMART	ТС		Разрешение экрана, пикселей: 3840x2160 Яркость экрана, кд/м2: 400 Контрастность экрана: 4000:1 Время отклика матрицы дисплея, мс: 8 Твердость антибликового закаленного защитного стекла по шкале Мооса, ед: 7 Высота срабатывания сенсора от поверхности экрана, мм: 2 Время отклика сенсора касания (интервал времени между обновлениями данных о текущих координатах объектов касания), мс: 8 Количество поддерживаемых	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>пассивных (безбатарейных) стилусов одновременно, шт.: 4 Объем оперативной памяти встроенного вычислительного блока, Гб: 4 Объем накопителя встроенного вычислительного блока, Гб: 32 Диаметр светодиодов подсветки, мм: 20 Количество входов видеосигнала: HDMI 2.0: 3 VGA: Количество выходов видеосигнала: HDMI 2.0: 1 Количество портов: USB 3.0 Type A: 1 (3 – опционально, при использовании дополнительного адаптера) USB 3.0 Type B: 3 USB 2.0 Type A 3 USB 2.0 Type B 1 USB type-C * 1 (опционально, при использовании дополнительного адаптера) RS-232 1 Audio-in 1 Audio-out 1 Ethernet 2 Комплектность поставки:</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Настенное крепление для интерактивного комплекса, шт.: 1</p> <p>Пульт дистанционного управления, шт.: 1</p> <p>Кабель HDMI: 1</p> <p>Стилус, шт.: 3</p> <p>Кабель USB Type A – USB Type B Кабель USB A – USB Type C: 1</p> <p>1</p> <p>Вычислительный блок</p> <p>Разрешение на выходе видеоадаптера вычислительного блока при работе с интерактивным комплексом при 60 Гц, пикселей: 3840 x 2160</p> <p>Производительность процессора вычислительного блока: 8082 единиц</p> <p>Объем оперативной памяти вычислительного блока, Гб8</p> <p>Объем накопителя SSD вычислительного блока, Гб128</p> <p>Максимальный уровень шума при работе вычислительного блока, дБА: 30</p> <p>Разъемы:</p> <p>USB3.1 Type-C: 1</p> <p>USB3.0 v-A: 4</p> <p>USB2.0 Type –A: 1</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				RJ45: 1 HDMI-выход 1 Аудиовыход 3.5mm jack: 1 Аудиовход 3.5mm jack: 1 Разъем для подключения JAE 80-pin: 1 Характеристики мобильной стойки Цвет полок/ящиков: черный Цвет стоек/каркаса: черный Материал каркаса: металл Количество полок: 1 Материал полок: металл Нагрузка на одну полку/ящик: 5 кг Наличие кронштейна для аппаратуры: есть Максимальная нагрузка на кронштейн: 100 кг Размер VESA 1000x600, 900x600, 800x600, 800x400, 600x400, 400x400, 400x200, 300x300, 200x200 Минимальная высота: 1340 мм Максимальная высота: 1660 мм Минимальная диагональ экрана: 55" Максимальная диагональ экрана: 100" Угол наклона +5°, -10°	



№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Регулировка высоты&gt;есть Кабель – канал: нет Ширина: 1350 мм Глубина: &gt;683 мм</p>	
6.	Наушники с микрофоном	ТС	специализированное	<p>Конструкция: накладные Максимальная воспроизводимая частота: 20000 Гц Минимальная воспроизводимая частота: 20 Гц Особенности: мягкие амбушюры Импеданс: 32 Ом Вес: 115 г Тип акустического оформления: закрытые Тип крепления: оголовье Длина кабеля: 1.2 м</p>	
7.	Многофункциональное устройство Canon MF4410	ТС	специализированное	<p>тип – МФУ технология печати - лазерный, монохромный формат - А4 функциональность - принтер, сканер, копир разрешение печати - 600x600 dpi скорость печати - 23 стр/мин разрешение сканирования - 600x600 dpi тип сканера – планшетный разрешение копира - 600x600 dpi скорость копирования - до 23 страниц/мин</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>типы печатных носителей: обычная, тонкая, плотная, бланки, переработанная, цветная, конверты, предварительно запечатанная, пленки, этикетки, карточки, карточки, архивная емкость податчика бумаги 150 листов емкость выходного лотка 100 листов лицевой стороной вниз плотность бумаги 60 - 120 г/м2, лоток для ручной подачи: 60 - 163 г/м2 максимальная плотность бумаги 163 г/м2 максимальное кол-во копий 99 копий скорость выхода первой копии 14 секунд ресурс картриджа (ISO) Черный: 1500 страниц ресурс принтера 20 000 страниц в месяц размер - 390x301x414 мм вес - 10,3 кг Расходные материалы Быстрый просмотр Картридж HP LJ P1566/P1606w CE278A / Canon 728 2.1K NV-Print</p>	
8.	Доска магнитно-меловая/маркерное	<b>Оборудование</b>	основное	для работы любыми меловыми,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	покрытие			маркерными аксессуарами и магнитами; гарантия до 10000 стираний; не выпирает от стены и не дребезжит; высота не более 120 см ширина не более 150	
9.	<p>Комплект учебно-методических материалов</p> <p>1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с.</p> <p>2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 126 с</p> <p>3. <u>Информатика - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u></p> <p>4. <u>Информатика - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u></p> <p>5. <u>3D моделирование для каждого - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u></p>	<b>УМК</b>	основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>6. <u>Я класс</u></p> <p>7. <u>Урок цифры</u></p> <p>8. <u>Информатика и ИКТ.</u> <u>Тренировочные варианты для</u> <u>подготовки к ЕГЭ-2020 -</u> <u>ЯндексРепетитор</u></p> <p>9. <u>Информатика 10 класс.</u> <u>Видеоуроки - ЯндексРепетитор</u></p> <p>10. <u>Информатика 11 класс.</u> <u>Видеоуроки - ЯндексРепетитор</u></p> <p>11. <u>Анализ данных - Яндекс</u> <u>Практикум</u></p> <p>12. <u>Элективные онлайн курсы.</u> <u>Академия Яндекса</u></p> <p>13. <u>Информатика 10 класс -</u> <u>Медиапортал. Портал</u> <u>образовательных и методических</u> <u>медиа материалов</u></p> <p>14. <u>Информатика 11 класс -</u> <u>Медиапортал. Портал</u> <u>образовательных и методических</u> <u>медиа материалов</u></p> <p>15. <u>Академия искусственного</u> <u>интеллекта для школьников</u></p> <p>16. <u>Введение в</u> <u>программирование на языке Python.</u> <u>V1.7 - Онлайн-курсы</u> <u>Образовательного центра Сириус</u></p> <p>17. <u>Введение в машинное</u> <u>обучение - Онлайн-курсы</u></p>				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>Образовательного центра Сириус 18. <u>Знакомство с искусственным интеллектом - Онлайн-курсы</u> Образовательного центра Сириус</p> <p>19. Акопов, А. С. Компьютерное моделирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10712-8.</p> <p>20. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с.</p>				

Кабинет «Иностранного языка, самостоятельной и воспитательной работы»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся (столы (15), стулья (15) )	Мебель	основное		
	Стул офисный с конференц-столиком			Стул для персонала с	

				<p>конференц-столиком, хромированный каркас, кожзаменитель черный Мах нагрузка:110 кг Материал каркаса: металл Материал обивки: кожзам Ширина стула:540 мм Габариты:805x540x450 мм</p>	<p><b>ООД.04</b></p> <p><b>СГ.02</b></p>
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное		
	Стол для преподавателя с тумбой			<p>115*60*75 см, столешница, боковые панели, передний экран ДСП покрытие меламин, толщина 16 мм, цвет – ольха, оборудован тумбой с двумя ящиками</p>	
	Стул офисный			<p>черный каркас, кожзам черны Мах нагрузка:110 кг Материал каркаса:металл Материал</p>	

				обивки:кожзам Ширина стула:456 мм Габариты:880x456x503 мм	
3	Шкаф офисный	Мебель		Шкаф для документов широкий со стеклом 850*450*2010 мм, толщина листа ДСП 16 мм, цвет- Дуб Сонома, 3 вкладные полки, одна врезная, 5 отделений	
4	Ноутбук для преподавателя	ТС	основное	Минимум 2-ух ядерный процессор ,минимум 4 гб оперативной памяти, минимум 512 гб HDD, ОС MS-Windows Windows 8.1 (или более новая версия) 64 bits	
	Мышь для ноутбука			Оптическая проводная минимум 2-х кнопочная мышь. С колесиком навигации	
5	МФУ Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)	ТС	основное	Черно-белое лазерное формат печати: A4 SP C 260 SFNw	

6	Доска аудиторная	оборудование	основное	Одноэлементная доска магнитно-меловая
7	Флипчарт электронный	оборудование		Доска-флипчарт электронная SMART karr, оптическая, 112×58,5 см, USB, Bluetooth
8	Комплект учебно-методических материалов	Учебники и учебные пособия	основное	<p>1. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык для средних специальных учебных заведений. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2018. – 384 с. (Серия «Среднее профессиональное образование»)</p> <p>2. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б., Английский язык: учеб. пособие для студ. сред. проф. учебных заведений по группе специальностей «Образование» - 8-е изд., стер. – М.: Издательство «Академия», 2019. – 336 с.</p> <p>3. Мюллер В.К., Англо-русский педагогический</p>



				<p>словарь. – М.: Издательство «Академия», 2017. – 1320 с.</p> <p>4. Первое сентября: журнал. [Электронный ресурс] URL: <a href="https://www.1-sept.ru/">https://www.1-sept.ru/</a>.</p> <p>5. Карты, грамматические таблицы, флэш-карты</p> <p>6. Комплект учебных видеофильмов по иностранному языку</p>	
--	--	--	--	--	--

**Кабинет «Музыки и методики музыкального воспитания»**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализирован ное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	посадочные места по количеству обучающихся:				ПМ.01
	столы (15 шт.)	<b>Мебель</b>	основное	нерегулируемые по высоте; столешница эргономичной формы: все углы закруглены	
	стулья (26 шт.)	<b>Мебель</b>	основное	нерегулируемые по высоте; деревянные с металлическими серыми ножками	

2	рабочее место преподавателя:				
	стол (1шт.)	<b>Мебель</b>	основное	стол письменный Прямоугольный: 1200x500x760 мм Цвет каркаса - светло-серый	
	стул (1 шт.)	<b>Мебель</b>	основное	стул Фагот Высота сидения: 470 мм Размеры спинки: 330*250 мм, сидения: 380*380 мм Материал обивки – поролон, обтянутый кожзаменителем. Каркас стула выполнен из круглой трубы, с нанесением порошкового покрытия. Концы труб закрываются пластмассовыми заглушками.	
3	Доска классная	<b>Мебель</b>	основное	Меловая, трехсекционная, 300*100/100*75*2 мм	ПМ.01
4	Шкаф для документов	<b>Мебель</b>	основное	Материал корпуса - ЛДСП Ширина - 770 мм Высота - 2000 мм Глубина - 370 мм	ПМ.01  ЛДСП
5	Интерактивная система SMART SBM680IV5	<b>Оборудование</b>	основное	Интерактивная доска SMART Board SBM680	ПМ.01

				<p>без лотка (диагональ 77" / 195,6 см, формат 4:3, технология DViT, питание (100V до 240V AC, 50/60 Hz, 5V DC 2.0A).</p> <p>Пассивный лоток для интерактивной доски SBM680/SBM685.</p> <p>Проектор SMART U100 (DLP, ультракороткофокусный, 3600 ANSI).</p> <p>Настенное крепление для проектора.</p>	
6	Напольная мобильная стойка SMART-BASE с возможностью установки НМС-BASE (штанга)/Н		основное	<p>41*10*215 (22,7кг) - 0,09,</p> <p>50*10*110 (5,35кг) -0,06</p> <p>м3 -/// НМС SMART</p> <p>НАПОЛЬНАЯ</p> <p>МОБИЛЬНАЯ СТОЙКА</p> <p>(состоит из двух мест)</p>	ПМ.01
7	Ноутбук Lenovo (с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет)	ТС	основное	<p>Intel Celeron N4100 CPU</p> <p>1.1Ghz 1.1Ghz, 4 Gb Ram,</p> <p>128Gb SSD,</p> <p>интегрированная</p> <p>видеокарта. Диагональ</p> <p>экрана 14". ОС Win10</p>	ПМ.01
8	Цифровой клавишный инструмент	ТС	специализированное	<p>Yamaha PSR-E373</p> <p>Глубина-369 мм</p> <p>Высота- 118 мм</p> <p>Вес- 4.6 кг</p>	

				Корпус- компактный Ширина - 945 мм Особенности конструкции-дисплей АС Adaptor: Yamaha PA-130	
9	Пианино «Чайка»	ТС	специализированное	На восстановлении	
10	Детские музыкальные инструменты :				
	Треугольник FLIGHT FTR-5 (5 шт)	ТС	специализированное	Размер стороны: 5" (13 см) В комплекте: металлическая палочка Состав: металл, текстиль	
	Трещотка (2 шт)	ТС	специализированное	Пластинчатая малая, 12 пластин Состав: массив осины Размер 10*15 см	
	Ксилофон (2 шт)	ТС	специализированное	Flight Ксилофон (15 нот) FX-15R Вес (кг)-0.7 Материал-дерево Модель состоит: 15 деревянных брусочков, соответствующих нотам, и 2 палочки.	
	Металлофон (4 шт)	ТС	специализированное	ДЕККО TG-15 RD металлофон детский диатонический 15 нот (G5-G7) 25 металлических пластин	

				деревянная рама 2 палочки	
	Музыкальные ложки (8шт)	ТС	специализированное	" Хохлома" MS-2X Материал: осина, береза Роспись хохлома Размер: 190мм x 40мм	
11	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	Учебно-методический комплект по музыке Серия «Школа России». «Музыка» Е. Д. Критской, Г. П. Сергеевой, Т. С. Шмагиной 1. Сергеева Г. П. Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой. 1–4 классы 2. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Уроки музыки. Поурочные разработки. 1–4 классы  Музыка. 1 класс 3. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. 1 класс 4. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Рабочая тетрадь. 1 класс 5. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина	ПМ.01

				<p>Т. С. Музыка.          Фонохрестоматия          музыкального материала.          1 класс (CD MP3)          Музыка. 2 класс          6. Критская Е. Д.,          Сергеева Г. П., Шмагина          Т. С. Музыка. 2 класс          7. Критская Е. Д.,          Сергеева Г. П., Шмагина          Т. С. Музыка. Рабочая          тетрадь. 2 класс          8. Критская Е. Д.,          Сергеева Г. П., Шмагина          Т. С. Музыка.          Фонохрестоматия          музыкального материала.          2 класс (CD MP3)          Музыка. 3 класс          9. Критская Е. Д.,          Сергеева Г. П., Шмагина          Т. С. Музыка. 3 класс          10. Критская Е. Д.,          Сергеева Г. П., Шмагина          Т. С. Музыка. Рабочая          тетрадь. 3 класс          11. Критская Е. Д.,          Сергеева Г. П., Шмагина          Т. С. Музыка.          Фонохрестоматия          музыкального материала.          3 класс (CD MP3)          Музыка. 4 класс          12. Критская Е. Д.,</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. 4 класс 13. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Рабочая тетрадь. 4 класс 14. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 4 класс (CD MP3)</p>	
			специализированное	<p><b>4. Учебные пособия:</b> 4.1. Байбородова Л. В. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:</p>	

<https://urait.ru/bcode/514020>

**Дополнительная литература:**

1. Абдуллин Э.Б. Теория музыкального образования: Учебник для студ. высш. пед. учеб.заведений / Э.Б. Абдуллин, Е.В. Николаева. – М.: Академия, 2004. – 336 с.
2. Агапова И.А. Фольклорные праздники в школе. Осень и зима: сценарии праздничных мероприятий в начальных и средних классах / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. - Волгоград: Учитель, 2008. - 269 с. - (Общешкольные мероприятия).
3. Агапова И.А. Фольклорные праздники в школе. Весна и лето: сценарии праздничных мероприятий в начальных и средних классах / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. - Волгоград: Учитель, 2008. - 188 с. - (Общешкольные мероприятия).



				<p>4. Анисимов В.П. Диагностика музыкальных способностей детей: учебное пособие для вузов / В.П. Анисимов. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 128 с.</p> <p>5. Безбородова Л.А. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях: Учебное пособие / Л.А. Безбородова, Ю.Б. Алиев. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Издательство «Лань», 2014. – 512 с.: ноты. – (Учебники для вузов. Специальная литература).</p> <p>6. Блинов В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 133 с. — (Профессиональное</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>образование). — ISBN 978-5- 534-09149-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514470">https://urait.ru/bcode/514470</a></p> <p>7. Бодина Е. А. История музыкальной педагогики. От Платона до Кабалевского : учебник и практикум для вузов / Е. А. Бодина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15439-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514488">https://urait.ru/bcode/514488</a></p> <p>8. Бодина Е. А. Музыкальная педагогика и педагогика искусства. Концепции XXI века : учебник для вузов / Е. А. Бодина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02988-8. —</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514644">https://urait.ru/bcode/514644</a></p> <p>9. Голованова Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-37-534-00845-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512633">https://urait.ru/bcode/512633</a></p> <p>10. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.</p> <p>11. Диагностика и</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>коррекция детско-родительских отношений: практикум / Авт.- сост. О.Н. Истратова. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. - 326 с. - (Психология).</p> <p>12. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-07619-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/513405">https://urait.ru/bcode/513405</a> (дата обращения: 13.05.2023).</p> <p>13. Затямина Т.А. Современный урок музыки: методика конструирования,</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>сценарии проведения, тестовый контроль: учебно-метод. пособие / Т.А. Затымина. - М.: Глобус, 2008. - 170 с. 14. Кабалевский Д.Б. Как рассказывать детям о музыке? Книга для учителя / Д.Б. Кабалевский. – М.: Просвещение, 2005. – 224 с. 15. Кондратюк Н.Н. Музыка в школе. Игры, конкурсы, современные методы / Н.Н. Кондратюк. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 64 с. 16. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра: практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. —</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/513463">https://urait.ru/bcode/513463</a></p> <p>17. Методика воспитательной работы: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая. - 6-е изд., доп. - М.: Издательский центр "Академия", 2015. - 384 с. - (Профессиональное образование).</p> <p>18. Музыка в школе: Выпуск 1: Песни и хоры для учащихся начальной школы / Сост. Г.П. Сергеева. – М.: Музыка, 2013. – 144 с. 21. Музыка в школе: Выпуск 3: Песни и хоры для учащихся старших классов / Сост. Л.И. Уколова, М.С. Осеннева. – М.: Музыка, 2014. – 96 с.</p> <p>19. Музыка в школе: Выпуск 4: Песни, ансамбли и хоры для юношества / Сост. Л.И.</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>Уколова, М.С. Осеннева. – М.: Музыка, 2014. – 88 с.</p> <p>20. Наш хор: Выпуск 2. Хоровые произведения для детей младшего школьного возраста. – М.: Музыка, 2015. – 40 с.</p> <p>21. Наш хор: Выпуск 3. Хоровые произведения для детей младшего школьного возраста. – М.: Музыка, 2015. – 40 с.</p> <p>22. Наш хор. Хрестоматия: Выпуск 1: Хоровые произведения для преподавания учебного предмета "Музыка" в системе начального общего образования. – М.: Музыка, 2016. – 52 с.</p> <p>23. Наш хор. Хрестоматия: Выпуск 2: Хоровые произведения для преподавания учебного предмета "Музыка" в системе начального общего образования. – М.: Музыка, 2016. – 48 с.</p> <p>24. Наш хор. Хрестоматия: Выпуск 3: Хоровые произведения для преподавания</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>учебного предмета "Музыка" в системе начального общего образования. – М.: Музыка, 2016. – 48 с.</p> <p>25. Оркестр в классе: Выпуск 1. Пьесы и песни в переложении для оркестра детских музыкальных инструментов / Сост. И. Лаптев. – М.: Музыка, 2015. – 32 с.</p> <p>26. Оркестр в классе: Выпуск 2. Пьесы и песни в переложении для оркестра детских музыкальных инструментов / Сост. И. Лаптев. – М.: Музыка, 2015. – 32 с.</p> <p>27. Оркестр в классе: Выпуск 3. Пьесы и песни в переложении для оркестра детских музыкальных инструментов / Сост. И. Лаптев. – М.: Музыка, 2015. – 32 с.</p> <p>28. Оркестр в классе: Хрестоматия. Выпуск 3 / Сост. И. Лаптев, Л. Меркулова. – М.: Музыка, 2016. – 32 с.</p>	
--	--	--	--	--	--



				<p>29. Оркестр в классе: Хрестоматия. Выпуск 2 / Сост. И. Лаптев. – М.: Музыка, 2016. – 32 с.</p> <p>30. Оркестр в классе: Хрестоматия. Выпуск 1 / Сост. И. Лаптев. – М.: Музыка, 2016. – 32 с.</p> <p>31. Осеннева М.С. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / М.С. Осеннева. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 272 с.</p> <p>32. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/51214">https://urait.ru/bcode/51214</a></p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>9</p> <p>33. Петрушин В. И. Развитие творческих способностей: учебное пособие / В. И. Петрушин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10523-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/515133">https://urait.ru/bcode/515133</a></p> <p>34. Струве Г.А. Нотный бал. 1–4 кл. Сборник песен / Г.А. Струве. – М.: Дрофа, 2007. – 53 с. 38. УМК по авторской программе В.В. Алеева Т.И. Науменко, М.: Дрофа, 2013.</p> <p>35. УМК по авторской программе Критской Е.Д., Г.П. Сергеевой Т.С. Шмагиной, М.: Просвещение, 2013.</p> <p>36. УМК по авторской программе В.О. Усачева, Л.В. Школяр. М.: Вентана–Граф, 2014.</p>	
--	--	--	--	---	--

**1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/ зон по видам работ**  
**Лаборатория «Медико-социальных основ здоровья»**

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Компьютер, экран, мышь, клавиатура (6 штук)	ТС	основное	ПК Aser Veriton ES2710G Разрешение экрана 1920x1080, Процессор - Core i7, Частота процессора-1800 МГц, Количество ядер процессора - 4, Тип видеокарты - дискретная, дискретная и встроенная,  Видеокарта - AMD Radeon 530, ATI Mobility Radeon HD 530v, Объем видеопамяти - 2096 МБ, Установленная ОС - Windows 10, Тип жесткого диска - HDD, HDD+SSD, SSD, Объем жесткого диска - 1128 ГБ	<b>ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.07</b>
2	Панель интерактивная на мобильной стойке	ТС	основное	Интерактивный комплекс TeachTouch3.5 65", UHD, 20 касаний, встроенный ПК Core i5 Win10 + Android	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				7.0еп	
3	Шкаф	Мебель	основное	Деревянный, двухстворчатый	
4	Столы 7 штук	Мебель	основное	Столы из ПВХ, размер 60x55 см	
5	Монитор	ТС	основное	Разрешение экрана 1920x1080	
6	Системный блок	ТС	основное	Процессор - Core i7, Частота процессора-1800 МГц, Количество ядер процессора - 4, Оперативная память - 12 ГБ	
7	Мышь, клавиатура	ТС	основное	Logitech. Черные цвета	
8	Комплект мебель, моделирующий групповую комнату детского сада	Мебель	основное	Детская модульная мебе ль используется во всех зонах дошкольной группы: в игровой, образовательном центре. Предметы мебели при этом расставляются вдоль стены или по углам.	
9	Электронный флипчарт Smart kapp 42	Оборудование	основное	Мобильный флипчарт на треноге с маркерным покрытием. Высота регулируется, треноги имеют специальные	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>винты, которые закручиваются на креплениях у ножек и можно регулировать высоту, до 180 см высота флипчарта (в полностью разложенном виде — чуть ниже, так как ноги будут под наклоном (около 170–175), минимальная высота не указывается так как ноги можно убрать заподлицо флипчарта.</p> <p>Предназначен для работ маркерами сухого стирания. Оснащен держателем для бумажного блокнота.</p> <p>Флипчарт, на который монтируется доска, выполнены из профиля прямоугольного сечения. Алюминиевая рама. На стойку нанесена порошковая покраска</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				серого цвета. В комплект входит полочка для маркеров. Расширение треноги — 64 см.	
10	Кровать детская	Оборудование	основное	2-х ярусная с тумбой	
11	Матрасы детские	Оборудование	специализированное	Ватный, 2 шт.	
12	Одеяла детские	Оборудование	специализированное	Виольга 1,5 спальный 145x210 см, всесезонное, с наполнителем Холлофайбер. комплект из 1 шт, шт.	
13	Комплекты детского постельного белья	Оборудование	специализированное	Подушка Спаленка для детей и взрослых, хлопок, анатомическая, средняя жесткость, холлофайбер, 50x70, шт.	
14	Стол детский	Оборудование	специализированное	Материал исполнения: Ножки – с системой регулировки высоты серого цвета (порошковая краска), столешница – ЛДСП 16мм, кромка ПВХ 2мм цвет БУК с закругленными углами. Цветовое разрешение ЛДСП в сочетании ЗЕЛ, ЖЕЛ, СИН, КРАС цвета	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				по желанию заказчика. Размер: Столешница 1000x600x500 мм, H=400-460-520-580мм (высота от пола до столешницы).	
15	Стулья детские	Оборудование	специализированное	Стул регулируемый по высоте, мягкие спинка и сиденье, на металлокаркасе. Регулировка сиденья по высоте 260-30-340 мм, что соответствует 1-2-3 ростовой группе. Материал изготовления каркаса - металл, окраска порошково-полимерная, стандартный цвет - светло-серый (пепел). Сиденье и спинка - фанера толщиной не менее 9 мм, поролон толщиной 20 мм, обивка - экокожа с улучшенными характеристиками.	
16	Шкаф для полотенец	Оборудование	специализированное	Напольный, 5-ти местный	
17	Умывальник детский	Оборудование	специализированное	Тип термостат,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Назначение для раковины, Встраиваемая система нет, Управление термостат, Материал латунь, Цвет хром, Поверхность глянцевая, Высота излива, см 19.4, Область применения бытовая. Стиль: современный, Цвет: белый, Монтаж: подвесной Материал раковины: фаянс, Перелив: есть, уже установлен Крепление: к стене, Высота (см): 15, Ширина (см): 40, Глубина (см): 32</p>	
18	Шкаф для одежды (детский)	Оборудование	специализированное	Деревянный, 800x600x1942 мм	
19	Передвижной стол игровой, для занятий с песком и водой	Оборудование	специализированное	<p>Прозрачная пластмассовая ванночка с крышкой (88×65 см) установлена на прочной и устойчивой металлической раме с двумя фиксируемыми колесиками. Высота стола регулируется в</p>	



№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				пределах от 44 до 58 см. Крышка защищает ванночку от загрязнения, а кроме того, может быть использована в качестве нижней полки.	
20	Доска с ребристой поверхностью	Оборудование	специализированное	Размер: 1500x200x38 мм. Доска для переступания изготовлена из фанеры, прикрепленные к ней реечки, выполнены из массива дерева. Ребристая дорожка предназначена для ходьбы по ней на занятиях по физкультуре в детских садах и в школах.	
21	Тактильная дорожка	Оборудование	специализированное	Тактильная дорожка состоит из 7 модулей с различными наполнениями. Габаритные размеры каждого модуля: (ШxДxВ) 30x50x4 см. В комплект входит дополнительный модуль на колесах – для транспортировки всех модулей в сложенном	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				виде. Габаритные размеры модуля на колесах: (ШхДхВ) 34х54х6,5 см.	
22	Наборы кукольных театров би-ба-бо	Оборудование	специализированное	"Кукольный театр Битый небитого" арт490118	
23	Мячи массажные с шипами	Оборудование	специализированное	Умеренная жесткость. В упаковке 2 мяча. Диаметр, см: 6, 8, 9, 10. Цвет: синий, зеленый.	
24	Резиновые коврики с шипами	Оборудование	специализированное	В набор входят по 2 модуля 4 видов: 2 модуля "камни мягкие", 2 модуля "камни жесткие", 2 модуля "трава мягкая" и 2 модуля "шипы". Все модули соединяются между собой. Цвета- мультикопир. Размер полотна набора составляет 50х100 см.	
25	Балансир	Оборудование	специализированное	Размеры 240х600х850 мм. Материал: дерево.	
26	Гимнастические палки	Оборудование	специализированное	Характеристики: материал: дерево, длина: от 70 до 110 см (по заказу) диаметр: 25 мм; обработка поверхности:	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				шлифовка, окрашена цвета: в ассортименте (палки гимнастические отгружаются без сортировки по цветам, в зависимости от цветности партии, поступившей с производства) по желанию палки гимнастические деревянные могут быть изготовлены без покрытия (поверхность отшлифована) или отшлифованы и покрыты лаком	
27	Кольцо резиновое с шипами	Оборудование	специализированное	Кольцо резиновое с шипами используют для спортивных занятий с детьми в детском саду, школе и дома. Цвета могут быть разные: красный, желтый, зеленый и синий. Прочная и надежная резина, безопасная для детей. Диаметр 130 миллиметра.	
28	Коврики для гимнастики	Оборудование	специализированное	Характеристики: длина	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				коврика, см: 180 ширина, см: 60 толщина, мм: 8 двухслойный цвета/цветосочетания: в ассортименте (данная товарная позиция отгружается без сортировки по цветам)	
29	Дорожка "Змейка"	Оборудование	специализированное	Габаритные размеры, мм: 3800 x 1200, Высота, мм: 1000 Треугольник: 425 x 300 x 212 - 12 шт., Труба: 700 x 700 x 1000 - 2 шт., Кубик: 600 x 600 x 300 - 1 шт., Трапеция: 600 x 600 x 300 - 2 шт.	
30	Канат для перетягивания	Оборудование	специализированное	Габариты и состав: Канат — хлопок. Длина — на выбор 140см, диаметр: 22 мм Допустимые динамические нагрузки: 130 кг	
31	Фитболы	Оборудование	специализированное	Тип Мяч гимнастический Тип фитнес-мяча Гимнастический Материал ПВХ	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				(поливинилхлорид), Силикон Вес, кг 0,9 Диаметр, см 75 Макс. Нагрузка, кг 150, насос в комплекте	
32	Координационные дорожки (ручки-ножки)	Оборудование	специализированное	Коврик массажный с контрастными "следочками" с рифленной поверхностью изготовлен из высококачественной винилискожи с пластиковыми вставками-ребрами. размеры, мм: 1800 x 400 материал коврика: высококачественная искусственная кожа материал ребер: пластик; цветность: в ассортименте (дорожка, "следочки", кант могут быть выполнены в любых цветах/цветосочетаниях; коврик отгружается без сортировки по цветности; на фото изображен коврик в	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				одном из возможных цветовых решений), без чехла	
33	Массажная дорожка детская	Оборудование	специализированное	Умеренная жесткость. В упаковке 2 мяча. Диаметр, см: 6, 8, 9, 10. Цвет: синий, зеленый.	
34	Мяч д125мм ХэпиЛенд	Оборудование	специализированное	тип: мяч, диаметр мяча: 12.50 см, материал: резина, вес: 115 г	
35	Обруч Соломон, детский. гимнастический, пластиковый, д.60см	Оборудование	специализированное	Размер упаковки (ДхШхВ), см 60 х 60 х 2; Материал Металл, ПВХ (поливинилхлорид), Пластик	
36	Палка гимнастическая Соломон 70см	Оборудование	специализированное	Характеристики: материал: дерево, длина: от 70 до 110 см (по заказу) диаметр: 25 мм; обработка поверхности: шлифовка, окрашена цвета: в ассортименте (палки гимнастические отгружаются без сортировки по цветам, в зависимости от цветности партии, поступившей с производства) по	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				желанию палки гимнастические деревянные могут быть изготовлены без покрытия (поверхность отшлифована) или отшлифованы и покрыты лаком	
37	Пипидастры	Оборудование	специализированное	Помпон эконом класса с пластмассовой ручкой	
38	Ковер	Оборудование	специализированное	Низковорсный Дублин 3x4	
39	Набор для опытов и экспериментов для детей Горячий лед	Оборудование	специализированное	Название: "Горячий лёд". Серия: "Эксперимент в коробочке". Артикул: 0303. Производитель: ООО "Простая Наука". Описание: Делаем раствор, который "замерзает" при комнатной температуре, при этом, еще и нагревается. Инструкция: инструкция.	
40	Набор опытов	Оборудование	специализированное	Bondibon Французские науки с Буки "Моя лаборатория", эксперименты	
41	Детский микроскоп 100x/400x/1200x, Nabastore	Оборудование	специализированное	Школьный увеличительный	

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				микроскоп, микроскоп для опытов, микроскоп для пайки, биологический микроскоп, набор для опытов	
42	Кварцевый песок	Оборудование	специализированное	Для рисования, детского творчества, флорариума, для ногтей, для светового стола, для поделок, 2 кг.	
43	Песок для лепки кинетический	Оборудование	специализированное	1,5 кг 3 цвета	
44	Песочные часы	Оборудование	специализированное	Песочные часы рассчитаны на 3 отрезка времени 1 мин. 3 мин. 5 мин. Три колбы встроенные в деревянный каркас	

**Зона под вид работ «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Ковровое изделие	Оборудование	основное	противоскользящее покрытие, материал поверхности - полиамид,	<b>ПМ 06</b>



№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				основание войлок; основной цвет - мультицвет, параметры ≥60/13 ≥150x200 см	
2	Столик для игр с песком	Оборудование ИТ	специализированное	Размер не менее 70см*50см*11см, не более 75 см*55см*15см Материал бук. Песочница для песочной терапии	
3	Световая песочница	Оборудование ИТ	специализированное	Размер не менее 50x70см, дерево, стекло, подсветка цветная 16 цветов с пультом. В комплекте крышка, ножки регулируемые 380-440-500-560 мм, 1 кг песка, набор грабелек и трафаретов	
4	Дидактический стол	Оборудование ИТ	специализированное	Обучающее пособие (ценные знания); в комплекте: стол, не менее 4 ящиков с бортиками, не менее 4 полок, счёты из стержня и фигурок, документы,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				габариты не более 150x46x50 см, материал ЛДСП.	
5	Флипчарт	Оборудование IT	основное	Магнитно-маркерный ≥70x100 см на треноге	
6	Ростомер игровой	Оборудование	специализированное	размеры в собранном виде (ДxШxВ), см. ≥42x42x150	
7	Строительный игровой набор из мягких модулей	Оборудование	специализированное	материал- винилкожа, количество деталей не менее 40 шт., цвет- красный, желтый, синий, зеленый; малый блок не менее 8 шт, большой юлок не менее 10шт., кубики 1не менее 14 шт., цилиндр не менее 4 шт., полуцилиндр не менее 2 шт., крыша треугольная не менее 4 шт.	
8	Бизиборд	Оборудование	специализированное	Средний ≥60 см x80 см односторонний	
9	Сухой бассейн	Оборудование	специализированное	≥150 шариков, из безопасной гипоаллергенной	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>пластмассы. Цвет шариков красный, синий, зеленый, желтый. Внутри шарики заполнены воздухом, защищает от травм, дети должны спокойно «нырять и плавать» не опасаясь получить травму о «дно» бассейна даже при падении с какого-либо игрового элемента.</p>	
10	Куклы-младенцы	Оборудование	специализированное	<p>Анатомический конструктор для детей, позволяет собрать модель человеческого тела с важными органами. Сборка позволяет разобраться, из чего состоит тело человека. Все органы нужно поместить на свои места.</p>	
11	Стол сенсорный	Оборудование IT	специализированное	<p>В комплект входит: геометрические тела</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				(куб, 4-х гранная призма, 4-х гранная пирамида, 3-х гранная пирамида, шар, эллипсоид, овоид, цилиндр, конус) ≥ 10 шт., ≥ 3 подставки, ≥ 2 блоков с цилиндрами - вкладышами, ≥ 2 шумовые коробочки (деревянные фанерные коробочки с крышками, в каждой из которых находятся не более 6 цилиндров).	
12	Развивающий набор 20 в 1	Оборудование	специализированное	В комплект входит: 7.01 коробочка с шариком, 7.02 коробочка с выдвижным ящичком, 7.03 шкафчик с большим цилиндром, 7.04 шкафчик с маленьким цилиндром, 7.05 шкафчик с кубом, 7.06 шкафчик с трехгранной призмой, 7.07 шкафчик с	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>четырёхгранной призмой, 7.08 коробочка с цилиндрами-вкладышами, 7.09 коробочка с вязанным мячиком</p>	
13	<p>Игровой набор для развития социальных и коммуникативных умений, сенсорного развития, развития мелкой моторики, развития познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, формирования элементарных математических представлений, развития логических способностей</p>	Оборудование	специализированное	<p>Образовательный материал, не менее 14 даров, игровой набор комплект состоящий из модулей (<math>\geq 14</math> шт) и методческих пособий <math>\geq 6</math> книг, (не менее 5 книг должны быть с комплектами карточек-игр, всего <math>\geq 80</math> карточек)</p>	
14	Дидактическая игра (волшебная линия)	Оборудование	специализированное	<p>дидактические игры и игровые упражнения для детей дошкольного возраста. Комплектность: — Карты не менее 12шт; — картон для жетонов не менее 3 шт;</p>	
15	Настенный модуль для стереогностического чувства предназначен для развития	Оборудование	специализированное	Для развития стереогностического	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>тактильного восприятия, образного мышления, умения распознавать предметы, в том числе и не видя их.</p>			<p>чувства, Кол-во деталей: не менее 1 Материал: Фанера Размеры в собранном виде (Д x Ш x В), см: не менее 70x70x10 Модуль выполнен из гладкой прочной фанеры, на которой закреплены вращающиеся валики разной формы и фактурными поверхностями, а также детали в форме гриба, бочки, желудя, елки, колокольчика, подвешенные на шнурках</p>	
16	Комплект дидактических лабиринтов	Оборудование	специализированное	<p>Лабиринты предназначены для развития запястья, руки и глаз к письму, путём выполнения различных движений связанных с передвижением деревянных ручек по</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				различным прорезям. В комплекте $\geq 4$ -е лабиринта разного уровня сложности, окрашенных в основные цвета: красный, жёлтый, синий и зелёный не менее 10 деревянных (бук) съёмных ручек для вождения по ним	
17	Настенный лабиринт	Оборудование	специализированное	Настенная панель «Спираль» выполнена из фанеры, размером не менее 35 x 35 см. Панель развивает координацию внимания. шарик по спирали проходит к центру, падает в отверстие и возвращается обратно.	
18	Индивидуальные коврики	Оборудование	специализированное	Коврик-пазл для детей, $\geq 30 \times 30 \times 1$ см	
19	Мячи-физиороллы	Оборудование	специализированное	мяч для фитнеса диаметр $\geq 30$ см длина $\geq 50$ см	
20	Массажер	Оборудование	специализированное	Для детей массажный	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				шарик с $\geq 2$ -мя металлическими пружинами	
21	Игрушки-каталки	Оборудование	специализированное	Тип: каталка-игрушка, пластик безопасный, размер не менее 12x24x12 см, детская игрушка	
22	Игрушка-вертушка	Оборудование	специализированное	Ветерок развивающая игрушка, размер игрушки $\geq 40$ см, Светящаяся музыкальная игрушка вертушка на пружине. Работает от батареек типа ААА не менее 3 штук	
23	Коляска для кукол	Оборудование	специализированное	Материал каркаса — металл, колёса - из резины. Короб тканевый, дно - из картона. Ручка не перекидная и не регулируемая. Расстояние от пола до ручки — не более 55 см. Размер коляски (ДxШxВ) $\geq 45 \times 23 \times 52$ см	



№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
24	Настенный модуль	Оборудование	специализированное	Изготовлен из фанеры. Модуль предназначен для формирования навыков вращательного движения руки в вертикальной плоскости. Колеса имеют диаметр не менее 60 и 40 см, вращая за ручку одного, из колес ребенок может наблюдать за работой зубчатой передачи, вызывающей вращение другого колеса.	
25	Настенный модуль	Оборудование	специализированное	с ≥6-ю замочками и задвижками Настенный модуль выполненный из фанеры размером не менее 70х70 см. с не менее 6 дверками, каждая дверка имеет свой замочек.	
26	Настенный модуль	Оборудование	специализированное	С объемными телами и зеркалом Кол-во деталей: не менее 1 шт. Материал: Фанера,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				металл Размеры в собранном виде (Д x Ш x В), см: не менее 70x70x10	
27	Настенный модуль	Оборудование	специализированное	Настенный модуль, выполненный из фанеры размером не менее 70x70 см. Модуль предназначен для развития цветового восприятия. Ребенок многократно упражняется в составлении групп предметов одинакового цвета: вращая цилиндры, переворачивая кубики или передвигая шары	
28	Настенный модуль	Оборудование	специализированное	Модуль предназначен для развития запястья, путем выполнения различных движений, связанных с передвижением ручек по прорезям. Высота: не менее 700мм.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Ширина: не менее 700мм. Толщина: не менее 115мм. Материал дерево. Движение по прорези	
29	Кресло мешок	Мебель	основное	Материал: Рогожка, Размер не менее XXL (не менее 340*340*450мм)	
30	Стол детский	Мебель	специализированное	Мебель детей для групп раннего возраста не более 700х700х400-580мм	
31	Стул детский	Мебель	специализированное	Мебель детей для групп раннего возраста, нерегулируемый	
32	Стол массажный	Мебель	специализированное	Детский складной стол для массажа	
33	Интерактивная панель	Оборудование ИТ	основное	Разрешение экрана по горизонтали $\geq 3000$ Пиксель Разрешение экрана по вертикали $\geq 2100$ Пиксель Цветность матрицы, без использования технологии	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>FRC 10 бит Технология сенсора экрана Инфракрасная, оптическая склейка Количество отображаемых цветов <math>\geq</math> 1.07 млрд Яркость экрана <math>\geq</math> 400 кд/м<sup>2</sup> Статическая контрастность <math>\geq</math> 1200:1 Поддержка разрешения 3840x2160 пикселей (при 60 Гц) Да Наличие встроенной акустической системы Да Количество точек касания <math>\geq</math> 20 Штука Высота срабатывания сенсора от поверхности экрана <math>\leq</math> 1.5 Миллиметр Диаметр распознаваемого объекта касания <math>\leq</math> 1 Миллиметр Время</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				отклика сенсора касания $\leq 8$ мс Встроенные функции распознавания объектов касания Да Количество распознаваемых объектов касания $\geq 5$ Штука Количество поддерживаемых стилусов одновременно $\geq 2$ Штука Наличие дополнительного вычислительного блока Да Базовая тактовая частота процессора дополнительного вычислительного блока $\geq 2.4$ ГГц Максимальная тактовая частота процессора дополнительного вычислительного блока $\geq 4.2$ ГГц Количество ядер	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				процессора дополнительного вычислительного блока $\geq 4$ Штука Количество потоков процессора дополнительного вычислительного блока $\geq 8$ Штука Кэш-память процессора дополнительного вычислительного блока $\geq 8$ Мб Наличие дополнительного вычислительного блока Да Базовая тактовая частота процессора дополнительного вычислительного блока $\geq 2.4$ ГГц Максимальная	
34	Мобильная стойка для интерактивной панели	Оборудование	основное	49"-86", с предельной нагрузкой до 200 кг	
35	МФУ	Оборудование IT	основное	МФУ лазерный, цветной, максимальный формат печати А4. Размеры: ширина $\leq 430$ мм,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				глубина ≤ 450мм высота ≤ 500мм	
36	Акустическая система	Оборудование IT	основное	Формат 2.0, мощность ≥ 200Вт., Bluetooth, ПДУ	
37	Шкаф	Мебель	основное	Размеры (ШхГхВ): не более 800х600х 1950 мм. Шкаф имеет не менее 6 полок, высотой не более 364-367мм.	
38	Шкаф низкий	Мебель	основное	Изготавливается из ЛДСП 16мм, титан, размеры (ВхШхГ) не менее 800х1000х250мм. Ячейки закрытого типа, размером не менее 376х476х250мм, кромка 1 мм	
39	Стол для кормления	Оборудование	специализированное	Параметры: длина рабочей части не более 25 см, ширина рабочей части не более 41 см, регулируемое расстояние между столиком и спинкой стула: не менее 22 см, и не более 28 см, общая длина столика не	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				белее 44 см, выдерживает вес не менее 20 кг, материал дерево или пластик	
40	Стеллаж	Мебель	основное	Игровой не более 5 секций с комплектом контейнеров, система хранения размер:1340x46 0 мм	
41	Ноутбук	Оборудование IT	основное	Диагональ экрана $\geq 14''$ , разрешение экрана $\geq$ 1920x1080, покрытие экрана матовое, максимальная частота обновления экрана $\geq 60$ Гц, яркость $\geq 220$ Кд/м <sup>2</sup> , плотность пикселей $\geq$ 157ppr, общее количество ядер $\geq 4$ , максимальная частота потоков $\geq 8$ , частота процессора $\geq 2.1$ ГГц, объем оперативной памяти $\geq 8$ Гб, графический ускоритель. (в комплекте - антивирус;	



№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				операционная система; офисный пакет (лицензия))	
42	Программное обеспечение	Программное обеспечение	основное	Видеоредактор - бработка и монтаж видео, ПО для совместного обучения, имеющее интуитивный интерфейс, который облегчает процесс создания креативных и увлекательных уроков; ПО для знакомства детей с окружающим миром.	
43	Стол ученический	Мебель	основное	Габаритные размеры: не более 600*500*760мм, каркас: металлическая труба плоскоовального сечения Длина не более 600 мм Ширина не более 500 мм Материал каркаса Металлическая труба плоскоовального сечения	
44	Стул ученический	Мебель	основное	Металлический каркас из плоскоовальной	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				трубы с полимерным покрытием, высота спинки не менее 230 мм, ширина спинки не менее 400 мм, ширина сиденья не менее 380 мм	
45	Ноутбук	Оборудование ИТ	основное	<p>           Диагональ экрана <math>\geq 14''</math>, разрешение экрана <math>\geq 1920 \times 1080</math>, покрытие экрана матовое, максимальная частота обновления экрана <math>\geq 60</math> Гц, яркость <math>\geq 220</math> Кд/м<sup>2</sup>, плотность пикселей <math>\geq 157</math>pp, общее количество ядер <math>\geq 4</math>, максимальная частота потоков <math>\geq 8</math>, частота процессора <math>\geq 2.1</math> ГГц, объем оперативной памяти <math>\geq 8</math> Гб, графический ускоритель. (в комплекте - антивирус; операционная система; офисный пакет (лицензия))         </p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
46	Программное обеспечение	Программное обеспечение	основное	Видеоредактор - бработка и монтаж видео, ПО для совместного обучения, имеющее интуитивный интерфейс, который облегчает процесс создания креативных и увлекательных уроков; ПО для знакомства детей с окружающим миром.	
47	Стол преподавателя	Мебель	основное	Габаритные размеры: не более 1500*600*760 мм, материал столешницы: ЛДСП, не более 22 мм, с кромкой ПВХ не более 2 мм, каркас: металлическая труба плоскоовального сечения Длина не более 1200 мм Ширина не более 500 мм Кромка ПВХ 2 Материал каркаса Металлическая труба плоскоовального сечения	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Материал столешницы ЛДСП Регулировка высоты да Регулировка наклона Нет Скругленные углы Да	
48	Кресло преподавателя	Мебель	основное	Пластиковые подлокотники с мягкими накладками; газлифт хром, высота подъема от 46 см до 58 см; толщина поролона сиденья не более 60 мм; высота спинки не менее 580 мм; ширина спинки не менее 520 мм; глубина сиденья не менее 440 мм; ширина сиденья не менее 470 мм; пятилучие хром	
49	Огнетушитель	Охрана труда	основное	Переносной огнетушитель. Материал корпуса металл. Принцип вытеснения вещества закачной. Ранг тушения модельных очагов класса В	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
50	Аптечка	Охрана труда	основное	Антисептик – раствор хлоргексидина 0,05%; бинты стерильные; бинты эластичные; лейкопластырь в рулоне и бактерицидный – разной ширины; пластырь для ожогов гидроактивный; повязки стерильные; салфетки марлевые стерильные – разных размеров; повязки кровоостанавливающие; маски медицинские из трех слоев; одноразовые резиновые перчатки; пинцет и ножницы; блокнот и карандаш	

**Зона под вид работ «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития»**

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Гимнастические коврики рулонный	Оборудование	специализированное	в комплекте с ремнем - стяжкой, $\geq 183 \times 80 \times 1,2$ см	ПМ.01
2	Маты гимнастические	Оборудование	специализированное	тент холлофайбер не менее $200 \times 100 \times 10$ см	
3	Балансир детский	Оборудование	специализированное	дерево, габариты (ЛхШхВ), см $\geq 28 \times 14 \times 14$	
4	Валик под голову для МФР	Оборудование	специализированное	диаметр $\geq 45 \times 15$ см	
5	Гантели детские	Оборудование	специализированное	пластик ,вес $\geq 0,88$ кг, габариты (ЛхШхВ), см $\geq 28 \times 14 \times 14$	
6	Городки	Оборудование	специализированное	деревянные, диаметр $\geq 22$ мм	
7	Гимнастические палки	Оборудование	специализированное	деревянные, $\geq 700$ мм, диаметр $\geq 22$ мм	
8	Гимнастическая скамейка	Оборудование	специализированное	$\geq 300$ см (щит дерево), ножки дерево	
9	Стойка для обручей	Оборудование	специализированное	$\geq 30$ обручей (напольная) -3 кронштейна	
10	Стойка держатель для гимнастических палок	Оборудование	специализированное	напольная для хранения палок, пластик	
11	Детский игровой тоннель	Оборудование	специализированное	лабиринт, 9 элементов	
12	Канат	Оборудование	специализированное	для лазания $L \geq 5v$ $D \geq 45$ mm	
13	Кегли с держателями для детей	Оборудование	специализированное	не менее 6 шт, не менее 2 мяча, держатель	

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
14	Дорожка -Змейка	Оборудование	специализированное	массажная на фанерном основании, геометрическая, с цифрами	
15	Коврик массажный со следочками	Оборудование	специализированное	≥40x90 см, рифленная поверхность	
16	Коврики	Оборудование	специализированное	детский ортопедический коврик , материал ПВХ, размер пазла не менее 250x250x18 мм	
17	Кольцеброс (набор)	Оборудование	специализированное	кольцеброс корзинами представляет собой игровой набор, наклонную платформу с пятью столбиками, расположенными в шахматном порядке, в комплекте не менее 5 мягких колец. Цвет- разноцветный, материал-пластик, размер ДхШхВ: не более 700x550x250 мм	
18	Кубики	Оборудование	специализированное	детские игровые кубики Учимся считать не менее 10 кубиков	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
19	Набор мягких модулей	Оборудование	специализированное	спортивные модули $\geq 6-8$ сегментов -Горка	
20	Дорожка со следами	Оборудование	специализированное	топоножка со следами; Материал: Винилискожа, пластик Размеры в собранном виде (Д x Ш x В), см: не менее 140x30x4 Цвет: Красный, желтый	
21	Лестница веревочная	Оборудование	специализированное	Вес: не более 1,20 кг, размер (ДxШxВ): не менее 0,35 x 0,15 x 0,15 м Допустимая нагрузка: не более 50 кг Возрастная категория: не менее 3+ Длина каната: не более 2,00 м Диаметр каната: не более 17 мм Количество ступеней: не более 10	
22	Мешочек малый с грузом	Оборудование	специализированное	вес $\geq 150$ гр	
23	Мешочек с грузом большой	Оборудование	специализированное	вес $\geq 450$ гр	
24	Обруч пластиковый	Оборудование	специализированное	$d \geq 60$ см	
25	Помпон нитевид	Оборудование	специализированное	нитевидный, длина	



№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				нитей $\geq 27-30$ см	
26	Функциональная погремушка	Оборудование	специализированное	пластик, игрушка	
27	Полиуретановый коврик	Оборудование	специализированное	ширина $\geq 120$ см, длина $\geq 180$ см	
28	Ребристая дорожка	Оборудование	специализированное	$\geq 160 \times 30 \times 1,6$ см	
29	Кольцо с шипами	Оборудование	специализированное	Вес: не менее 160 гр Длина: не более 170 М Ширина: не более 170 М Кольцо массажное с длинными шипами. Диаметр не менее 170 мм.	
30	Мяч надувной с шипами	Оборудование	специализированное	Размеры: 7.5 x 7.5 x 7.5 см, Материал: ПВХ, Диаметр: 7 см, Вес: не менее 53 гр, Размер упаковки: не менее 7 x 7.5 x 7 см, Возраст: От 6 месяцев, Дополнительные функции: Развивающая, Возраст: От 6 месяцев, Дополнительные	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				функции: Развивающая, Эксклюзивный дизайн: Да. Круглый мяч с шипами предназначен для развивающих занятий с детьми от 6 месяцев.	
31	Игра (перебрасывание легкого кольца друг другу, которое нужно поймать специальной палочкой-"шпагой")	Оборудование	специализированное	материал "шпаги": дерево; размер шпаги: общая длина - не менее 950 мм, длина ручки - не менее 240 мм, длина клинка - не менее 710 мм количество "шпаг" в наборе: не менее 2 шт материал кольца: пластик/резина количество колец в наборе: не менее 3 шт (не менее Ø=14 см, не менее Ø=17,5 см, не менее Ø=19 см)	
32	Скакалка	Оборудование	специализированное	длина ≥180см	
33	Тактильная дорожка	Оборудование	специализированное	не менее 8 элементов; Тип — Массажный коврик	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Размер (д х ш х в), см — не менее 250 х 35 х 5 Материал — Поролон, Винилискожа, Наполнители	
34	Набор тактильные Соты	Оборудование	специализированное	тактильные ячейки – позволяют детям научиться различать предметы на ощупь, распознавать их форму, размеры, структуру и материал. Набор состоит из не менее 6 тканевых ячеек, закрепленных на деревянном модуле. В ячейки можно положить небольшие различные предметы: круглые и угловатые, мягкие и твердые, тёплые и холодные	
35	Фитбол	Оборудование	специализированное	≥d65см	
36	Щетка массажная для тела	Оборудование	специализированное	детская	
37	Стенка гимнастическая	Оборудование	специализированное	≥2800x800-150 мм ГОСТ	

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
38	Корзина для заброса мячей	Оборудование	специализированное	детское игровое пособие, вес не менее 4 кг, габариты (ДхШхВ) не менее 60х54х54 см, объем не менее 0,175 м <sup>3</sup>	
39	Дуги для подлезания	Оборудование	специализированное	Дуги для подлезания – это комплект дуг различной высоты. Размеры: (ДхВхШ) не менее 54х74х25 см, не менее 48х63х25 см; не менее 44х53х25 см, не менее 38х42х25 см цветные комплект не менее 4 шт	
40	Конус тренировочный	Оборудование	специализированное	h≥46см, с отверстиями для штанги	
41	Электрифицированная модель	Оборудование	основное	транспортного и пешеходного светофоров на стойке и на основании	
42	Обучающий игровой комплекс	Оборудование	основное	Четырехсторонний перекресток	
43	Обучающий игровой комплекс	Оборудование	основное	Правила пдд	
44	Комплект стоек	Оборудование	основное	Дорожные знаки	
45	Комплект тематических магнитов	Оборудование	основное	Дорожные знаки	
46	Самокат	Оборудование	основное	Кикборд	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
47	Велосипеды	Оборудование	основное	Детские, обучающие	
48	Фишки для разметки пола	Оборудование	основное	Фишки для разметки пола, маркеры из специального противоскользящего материала, Диаметр не более 15 см. В наборе не более 24 штук + держатель. Для отработки движений	
49	Интерактивная панель	Оборудование IT	основное	камера $\geq 4K$ , диагональ $\geq 75"$ , разрешение $\geq 3840 \times 2160$ , яркость $\geq 500$ кд/кв.м, контрастность $\geq 5000:1$ lm, время отклика $\geq 5$ мс, одновременные касания $\geq 40$ , угол обзора $\geq 178"$ , входы Audio вход x1, выходы Audio выход x1, количество динамиков $\geq 2 \times 16$ Вт, энергопотребление $\geq 100$ В 240В, ориентация панели Горизонтальная,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				габариты $\geq 1716 \times 1069 \times 86-105$ мм	
50	Мобильная стойка для интерактивной панели	Оборудование IT	основное	49"-86", с предельной нагрузкой до 200 кг	
51	МФУ	Оборудование IT	основное	МФУ лазерный, цветной, максимальный формат печати А4. Размеры: ширина $\leq 430$ мм, глубина $\leq 450$ мм высота $\leq 500$ мм	
52	Колонка беспроводная	Оборудование IT	основное	мощность $\geq 100$ Вт., Bluetooth, работа от встроенного аккумулятора, микрофон в комплекте	
53	Стеллаж	Мебель	основное	Для хранения материалов и оборудования Габариты (В $\times$ Ш $\times$ Г) не более 2000 $\times$ 1200 $\times$ 400 мм	
54	Шкаф	Мебель	основное	Размеры (Ш $\times$ Г $\times$ В): не более 800 $\times$ 600 $\times$ 2400 мм. Шкаф имеет 6 полок, высотой не более 364-367мм. Два	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				нижних отсека закрыты двумя распашными дверцами. ЛДСП титан, 16 мм, кромка ПВХ 1 мм.	
55	Шкаф низкий	Мебель	основное	Изготавливается из ЛДСП 16мм, титан, размеры (ВхШхГ) не менее 800х1000х250мм. Ячейки закрытого типа, размером не менее 376х476х250мм, кромка 1 мм	
56	Флипчарт	Оборудование IT	основное	магнитно-маркерный ≥70х100 см на треноге	
57	Тележка (для хранения мячей)	Мебель	основное	тележка с 4-мя сетчатыми бортами, размеры: не менее 520х820 мм	
58	Ноутбук	Оборудование IT	основное	Диагональ экрана ≥ 14", разрешение экрана ≥ 1920х1080, покрытие экрана матовое, максимальная частота обновления экрана ≥ 60 Гц, яркость ≥ 220 Кд/м2,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				плотность пикселей $\geq$ 157pp, общее количество ядер $\geq$ 4, максимальная частота потоков $\geq$ 8, частота процессора $\geq$ 2.1 ГГц, объем оперативной памяти $\geq$ 8 Гб, графический ускоритель (в комплекте - антивирус; операционная система; офисный пакет (лицензия))	
59	Программное обеспечение	Программное обеспечение	основное	видеоредактор - обработка и монтаж видео, ПО для совместного обучения, имеющее интуитивный интерфейс, который облегчает процесс создания креативных и увлекательных уроков; ПО для знакомства детей с окружающим миром	
60	Мышь проводная	Оборудование ИТ	основное	Тип подключения - проводной	



№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
61	Стул ученический	Мебель	основное	<p>Габаритные размеры: не более 1200*600*760 мм,  материал столешницы:  ЛДСП, не более 22 мм, с  кромкой ПВХ не более 2  мм, каркас:  металлическая  труба плоскоовального  сечения  Длина не более 1200 мм  Ширина не более 500 мм  Кромка ПВХ 2  Материал каркаса  Металлическая труба  плоскоовального сечения  Материал столешницы  ЛДСП  Регулировка высоты да  Регулировка наклона Нет  Скругленные углы Да</p>	
62	Ноутбук	Оборудование IT	основное	<p>Диагональ экрана <math>\geq 14''</math>,  разрешение экрана <math>\geq</math>  1920x1080, покрытие  экрана матовое,  максимальная частота  обновления экрана <math>\geq 60</math></p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Гц, якость $\geq 220$ Кд/м2, плотность пикселей $\geq$ 157pp, общее количество ядер $\geq 4$ , максимальная частота потоков $\geq 8$ , частота процессора $\geq 2.1$ ГГц, объем оперативной памяти $\geq 8$ Гб, графический ускоритель (в комплекте - антивирус; операционная система; офисный пакет (лицензия))	
63	Программное обеспечение	Программное обеспечение	основное	видеоредактор - бработка и монтаж видео, ПО для совместного обучения, имеющее интуитивный интерфейс, который облегчает процесс создания креативных и увлекательных уроков; ПО для знакомства детей с окружающим миром.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
64	Стол преподавателя	Мебель	основное	<p>Габаритные размеры: не более 1200*600*760 мм,  материал столешницы:  ЛДСП, не более 22 мм, с  кромкой ПВХ не более 2  мм, каркас:  металлическая труба  плоскоовального сечения  Длина не более 1200 мм  Ширина не более 500 мм  Кромка ПВХ 2  Материал каркаса  Металлическая труба  плоскоовального сечения  Материал столешницы  ЛДСП  Регулировка высоты да  Регулировка наклона Нет  Скругленные углы Да</p>	
65	Кресло преподавателя	Мебель	основное	<p>Пластиковые  подлокотники с мягкими  накладками;  газлифт хром, высота  подъема от 46 см до 58  см;  толщина поролона</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				сиденья не более 60 мм; высота спинки не менее 580 мм; ширина спинки не менее 520 мм; глубина сиденья не менее 440 мм; ширина сиденья не менее 470 мм; пятилучие хром	
66	Огнетушитель	Охрана труда	основное	Переносной огнетушитель. Материал корпуса металл. Принцип вытеснения вещества закачной. Ранг тушения модельных очагов класса В	
67	Аптечка	Охрана труда	основное	антисептик – раствор хлоргексидина 0,05%; бинты стерильные; бинты эластичные; лейкопластырь в рулоне и бактерицидный – разной ширины; пластырь для ожогов гидроактивный; повязки стерильные;	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				салфетки марлевые стерильные – разных размеров; повязки кровоостанавливающие; маски медицинские из трех слоев; одноразовые резиновые перчатки; пинцет и ножницы; блокнот и карандаш.	
68	Кулер 19 л (холодная/горячая вода)	Охрана труда	основное	Кулер для воды напольный с нагревом без охлаждения. Оснащен двумя кранами: с горячей и водой комнатной температуры. Характеристики кулера:- Вес: не более 5.5 кг Габариты: не более 30*29*85 см- Тип:Кулер напольный с нагревом без охлаждения (ПЧ)- Размер в коробке: не более 31*31*87-	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Мощность, Вт:220- Частота, Гц:50- Нагрев, л/ч:5- Мощность нагрева, Вт:550	

**Зона по вид работ «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление: конструктивно-модельная деятельность)»**

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Тележка для зарядки и хранения ноутбуков	Оборудование IT	основное	Размеры: высота ≤ 1000 Миллиметр ширина ≤ 1150 Миллиметр толщина ≤ 600 Миллиметров Вместимость не менее 16 единиц оборудования. Встроенная система подзарядки.	<b>ПМ 06, ОП 13, ОП 18, ОП 19, ОП 20</b>
2	Доска магнитно-маркерная	Оборудование IT	основное	магнитно-маркерный ≥70x100 см на треноге	
3	Коврограф	Оборудование	специализированное	Ларчик (комплект+методика)	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
4	Развивающая среда (лес)	Оборудование	специализированное	экологичная, безопасная, гипоаллергенная ковровиновая основа с набором элементов разного цвета на липучке: деревья, озеро, солнышко, птицы, насекомые, листочки, плоды, облака, цветы, следы героя	
5	Академия цифровая -лаборатория	Оборудование IT	специализированное	уникальный инновационный образовательный комплекс, который включает в себя более $\geq 165$ заданий (минимум $\geq 48$ занятий), направленных как на творческое развитие ребенка, так и на закладку основ инженерного мышления. Лаборатория сочетает в себе дозированное, Обоснованное применение цифровых и	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				традиционных образовательных технологий и методик	
6	Документ-камера	Оборудование IT	основное	не более пятимегапиксельная камера, выходное разрешение видео не более 1080P и не более 80-кратное увеличение для совместного использования детальных изображений.	



№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
7	Расширенный комплект	Оборудование IT	специализированное	<p>в комплект входят электромотор , датчики движения и наклона, лотки и наклейки, для сортировки деталей. В комплект входят комплект учебных материалов, зарядное устройство постоянного тока не менее 10 Вв; пластиковая коробка с сортировочным лотком, предназначенным для удобного хранения деталей. Вес контейнера не менее 1,2 кг, количество деталей – не менее 280 штук</p>	
8	Конструктор UARO	Оборудование	специализированное	<p>В набор входит 130 конструктивных элементов (5 разных цветов), которые позволяют собрать 12 различных моделей (робот, качели, лягушка, бабочка, машина, кран, жираф и др.). Состав набора: Конструктивные</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>элементы – 41 шт. Болты – 78 шт. Колесо – 2 шт. Маленькое колесо – 2 шт. Отвертка – 1 шт. Наклейки глаз – 1 шт. Седло привода – 1 шт. Батарейный отсек – 1 шт. Электромотор – 2 шт. Датчик цвета синий – 1 шт. Датчик цвета оранжевый – 1 шт. Габариты: 40x30x20 см Вес: 2000 г</p>	
9	Базовый набор LEGO education WeDo 2.0	Оборудование	Специализированное	<p>Предназначено для сборки и программирования простых ЛЕГО-моделей, которые подключаются к компьютеру. В комплект входят электромоторы, датчики движения и наклона, мультиплексор LEGO USB Hub, а также программное обеспечение и комплект проектных работ, № 9580, Размеры (см): 42x33x19 (ДxШxВ).</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
10	Расурсный набор конструктора Лего	Оборудование	специализированное	Набор дополнительных и новых элементов для сборки более функциональных моделей WeDo. Позволяет построить четыре новые модели в сочетании с Базовым набором LEGO: «Колесо обозрения», «Подъемный кран», «Автомобиль» и «Дом».	
11	Робототехнический набор MatataLab Coding set	Оборудование	специализированное	Робототехнический набор MatataLab Coding set. Набор для начального обучения, рассчитанный на возраст 4+. Должен развивать логическое мышление в увлекательной игровой форме. Должен учить основам программирования без применения компьютера и мобильных устройств. В состав набора должен	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>входить модуль со специальным полем, на котором должны располагаться управляющая башня с встроенной камерой и большая кнопка запуска программы. Программа должна состояться с помощью пластмассовых блоков, на которые должны быть нанесены интуитивно понятные символы (стрелки, ноты и т.п.). Блоки должны располагаться на специальном поле в зоне видимости камеры. Программа должна исполняться небольшим роботом, входящим в комплект. Этот робот перед выполнением программы должен располагаться на специальном поле с</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>заданием.</p> <p>При нажатии на кнопку старта, камера в управляющей башне должна считывать составленную программу с помощью камеры.</p> <p>После этого, с задержкой не более 3 секунд, робот должен начинать выполнение действий по программе.</p> <p>Должны быть предусмотрены возможности программирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Движение робота</li> <li>2. Проигрывание мелодии</li> </ol> <p>Управляющая башня и робот должны быть оснащены аккумуляторами, которые должны заряжаются через интерфейс USB (5</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Вольт). Кабели для зарядки должны входить в комплект поставки. В комплекте должна быть инструкция с заданиями в картинках.	
12	Программируемый робот	Оборудование	специализированное	Логоробот Пчелка Bee-bot дополнительная пчелка	
13	Конструктор Lego Duplo	Оборудование	специализированное	Пластиковые тематические детали, фигурки животных, людей	
14	Наш родной город	Оборудование	специализированное	В игровой форме малыши проживают обычные житейские ситуации, примеряют на себя разные роли и учатся взаимодействовать между собой в рамках социальной жизни. Комплект поставки: не менее 278 предметов, не менее 8 карточек, на которых	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				представлены не менее 16 образцов моделей для сборки, и не менее 5 вариантов проведения занятий с детьми.	
15	Видеостудия (мультистанок для перекладной анимации)	Оборудование	основное	<p>Разрешение экрана не более 1280x768, 32-битный цвет. Набор предназначен для создания плоскостной анимации методом бумажной перекладки, а также пластилиновой и песочной.</p> <p>Базис для анимации состоит из нескольких ярусов. На нижнем устанавливается фон (рисунок, скульптура), остальные уровни заполняются объектами съемки (заготовки из бумаги или пластилина).</p>	
16	Комплект развивающего материала	Оборудование	специализированное	интегрированная развивающая среда - рассчитана на детей	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				дошкольного возраста (3 - 5 лет) и включает в свой состав мультимедийное программное обеспечение, интерактивный рабочий стол с двумя пультами управления, а также обновленные дидактические материалы и детальные планы уроков.	
17	Интерактивная панель	Оборудование ИТ	основное	Разрешение экрана по горизонтали $\geq 3000$ Пиксель Разрешение экрана по вертикали $\geq 2100$ Пиксель Цветность матрицы, без использования технологии FRC 10 бит Технология сенсора экрана Инфракрасная, оптическая склейка	



№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Количество отображаемых цветов <math>\geq</math> 1.07 млрд Яркость экрана <math>\geq</math> 400 кд/м<sup>2</sup> Статическая контрастность <math>\geq</math> 1200:1 Поддержка разрешения 3840x2160 пикселей (при 60 Гц) Да Наличие встроенной акустической системы Да Количество точек касания <math>\geq</math> 20 Штука Высота срабатывания сенсора от поверхности экрана <math>\leq</math> 1.5 Миллиметр Диаметр распознаваемого объекта касания <math>\leq</math> 1 Миллиметр Время отклика сенсора касания <math>\leq</math> 8 мс Встроенные функции распознавания объектов касания Да Количество распознаваемых</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>объектов касания <math>\geq 5</math>  Штука Количество поддерживаемых стилусов одновременно <math>\geq 2</math> Штука  Наличие дополнительного вычислительного блока  Да  Базовая тактовая частота процессора дополнительного вычислительного блока <math>\geq 2.4</math> ГГц Максимальная тактовая частота процессора дополнительного вычислительного блока <math>\geq 4.2</math> ГГц Количество ядер процессора дополнительного вычислительного блока <math>\geq 4</math> Штука Количество потоков процессора дополнительного вычислительного блока</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>≥ 8 Штука Кэш-память процессора дополнительного вычислительного блока ≥ 8 Мб Наличие дополнительного вычислительного блока Да Базовая тактовая частота процессора дополнительного вычислительного блока ≥ 2.4 ГГц Максимальная</p>	
18	Мобильная стойка для интерактивной панели	Оборудование IT	основное	≥ 49"-86", с предельной нагрузкой до 200 кг	
19	МФУ	Оборудование IT	основное	МФУ лазерный, цветной, максимальный формат печати А4. Размеры: ширина ≤ 430мм, глубина ≤ 450мм высота ≤ 500мм	
20	МФУ	Оборудование IT	основное	МФУ Kyocera ECOSYS M2735dn 1102VT3RU0	
21	Интерактивная песочница	Оборудование IT	специализированное	конструкция из МДФ, программное обеспечение,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				оборудование: проектор, ноутбук, датчик, беспроводная клавиатура, комплект игрушек, песок не более 50 кг., (ДхВхШ) не более 650х600х532	
22	Стеллаж	Мебель	основное	Для хранения материалов и оборудования Габариты (В × Ш × Г) не более 2000× 1200× 400 мм направляющими односторонний не более 20 ячеек с ящиками	
23	Шкаф низкий	Мебель	основное	Изготавливается из ЛДСП 16мм, титан, размеры (ВхШхГ) не менее 800х1000х250мм. Ячейки закрытого типа, размером не менее 376х476х250мм, кромка 1 мм	
24	Шкаф	Мебель	основное	Для хранения материалов и оборудования, габариты	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				не более 1860x850x400 мм	
25	Ноутбук	Оборудование IT	основное	<p>           Диагональ экрана <math>\geq 14''</math>,            разрешение экрана <math>\geq 1920 \times 1080</math>, покрытие            экрана матовое,            максимальная частота            обновления экрана <math>\geq 60</math>            Гц, яркость <math>\geq 220</math> Кд/м<sup>2</sup>,            плотность пикселей <math>\geq</math>  <math>157</math>pp, общее количество            ядер <math>\geq 4</math>,            максимальная частота            потоков <math>\geq 8</math>, частота            процессора <math>\geq 2.1</math> ГГц,            объем оперативной            памяти  <math>\geq 8</math> Гб, графический            ускоритель (в комплекте            - антивирус;            операционная система;            офисный пакет            (лицензия))         </p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
26	Программное обеспечение	Программное обеспечение	основное	видеоредактор - бработка и монтаж видео, ПО для совместного обучения, имеющее интуитивный интерфейс, который облегчает процесс создания креативных и увлекательных уроков; ПО для знакомства детей с окружающим миром.	
27	Компьютерная гарнитура	Оборудование	основное	Гарнитура SVEN AP- 940MV (стерео, 2 x jack 3.5 <черный-белый>	
28	Стол ученический	Мебель	основное	Габаритные размеры: не менее 700*587*760мм, материал столешницы: каркас: металлическая труба плоскоовального сечения Материал каркаса Металлическая труба плоскоовального сечения	
29	Стул ученический	Мебель	основное	Габаритные размеры: не более 1200*600*760 мм, материал столешницы:	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>ЛДСП, не более 22 мм, с кромкой ПВХ не более 2 мм, каркас: металлическая труба плоскоовального сечения  Длина не более 1200 мм  Ширина не более 500 мм  Кромка ПВХ 2  Материал каркаса  Металлическая труба плоскоовального сечения  Материал столешницы  ЛДСП  Регулировка высоты да  Регулировка наклона Нет  Скругленные углы Да</p>	
30	Мышь проводная	Оборудование IT	основное	тип проводного подключения usb Разрешение сенсора $\geq$ 1000 точек/дюйм	
31	Акустическая система	Оборудование IT	основное	Формат 2.0, мощность $\geq$ 200Вт., Bluetooth, ПДУ	
32	Проводная гарнитура	Оборудование IT	основное	20-20000 Гц, накладные наушники, стерео, 1.8м, jack 3.5 мм	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
33	Ноутбук	Оборудование ИТ	основное	<p>           Диагональ экрана <math>\geq 14''</math>,            разрешение экрана <math>\geq 1920 \times 1080</math>, покрытие            экрана матовое,            максимальная частота            обновления экрана <math>\geq 60</math>            Гц, яркость <math>\geq 220</math> Кд/м<sup>2</sup>,            плотность пикселей <math>\geq 157</math>pp, общее количество            ядер <math>\geq 4</math>,            максимальная частота            потоков <math>\geq 8</math>, частота            процессора <math>\geq 2.1</math> ГГц,            объем оперативной            памяти <math>\geq 8</math> Гб,            графический ускоритель            (в комплекте -            антивирус; операционная            система; офисный пакет            (лицензия))         </p>	
34	Программное обеспечение	Программное обеспечение	основное	<p>           видеоредактор -            обработка и монтаж            видео, ПО для            совместного обучения,            имеющее интуитивный            интерфейс, который         </p>	



№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				облегчает процесс создания креативных и увлекательных уроков; ПО для знакомства детей с окружающим миром.	
35	Стол преподавателя	Мебель	основное	<p>Габаритные размеры: не более 1500*600*760 мм, материал столешницы: ЛДСП, не более 22 мм, с кромкой ПВХ не более 2 мм, каркас: металлическая труба плоскоовального сечения</p> <p>Длина не более 1500 мм  Ширина не более 593 мм  Кромка ПВХ 2  Материал каркаса  Металлическая труба плоскоовального сечения  Материал столешницы ЛДСП  Регулировка высоты да  Регулировка наклона Нет  Скругленные углы Да</p>	
36	Кресло преподавателя	Мебель	основное	пластиковые	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>подлокотники с мягкими накладками; газлифт хром, высота подъема от 46 см до 58 см; толщина поролона сиденья не более 60 мм; высота спинки не менее 580 мм; ширина спинки не менее 520 мм; глубина сиденья не менее 440 мм; ширина сиденья не менее 470 мм; пятилучие хром</p>	
37	Огнетушитель	Охрана труда	основное	<p>Переносной огнетушитель. Материал корпуса металл. Принцип вытеснения вещества закачной. Ранг тушения модельных очагов класса В</p>	
38	Аптечка	Охрана труда	основное	<p>антисептик – раствор хлоргексидина 0,05%; бинты стерильные; бинты эластичные; лейкопластырь в рулоне и бактерицидный –</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>разной ширины; пластырь для ожогов гидроактивный; повязки стерильные; салфетки марлевые стерильные – разных размеров; повязки кровоостанавливающие; маски медицинские из трех слоев; одноразовые резиновые перчатки; пинцет и ножницы; блокнот и карандаш</p>	
39	Кулер 19 л (холодная/горячая вода)	Охрана труда	основное	<p>Кулер для воды напольный с нагревом без охлаждения Оснащен двумя кранами: с горячей и водой комнатной температуры. Характеристики кулера:- Вес: не более 5.5кг Габариты: не более 30*29*85 см- Тип: Кулер напольный с нагревом</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				без охлаждения (ПЧ)- Размер в коробке: не более 31*31*87- Мощность, Вт:220- Частота, Гц:50- Нагрев, л/ч:5- Мощность нагрева, Вт:550	

**12.3. Оснащение спортивного комплекса/зал**  
**Спортивный зал**

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Координационная лестница	Оборудование	специализированное	Тренажер, состоящий из мягких строп и пластиковых перекладин. Длина строп варьирует от 4 до 10 м., а перекладины расположены по всей их протяженности на расстоянии 50 см. друг от друга.	ООД.12 СГ.04
2	Фитбол	Оборудование	специализированное	Представляет собой большой упругий, накачанный воздухом мяч от 45 до 95 см в диаметре	

3	Кольцевой амортизатор	Оборудование	специализированное	<p>Экстралегкое сопротивление (4.5-16 кг, ширина – 13 мм)  Легкое сопротивление (9-27 кг, ширина – 22 мм)  Среднее сопротивление (13.5-36 кг, ширина – 29 мм)–  Сильное сопротивление (18-54.5 кг, ширина – 44 мм)  Экстрасильное сопротивление (25-75 кг, ширина – 64 мм)</p>	
4	Болстер	Оборудование	специализированное	<p>Форма: Круглая форма идеально подходит для таких поз йоги, как открывание груди или прогибы назад.  Материал: такие как органический хлопок или гречневая шелуха, которые обеспечивают надежную поддержку.  Упругость: Умеренно твердый.</p>	
5	Амортизатор с ручками	Оборудование	специализированное	<p>Трубки изготовлены из натурального латекса, который дает плавное</p>	

				натяжение. На концах карабин с фиксатором для крепления к рукоятке.	
6	Набивной мяч 1 кг.	Оборудование	специализированное	Материал: Винил; искусственная кожа Форма: круглая	
7	Набивной мяч 2 кг	Оборудование	специализированное	Материал: Винил; искусственная кожа  Форма: круглая	
8	Мяч баскетбольный	Оборудование	специализированное	Основные материалы, из которых изготавливаются баскетбольные мячи – натуральная кожа, синтетическая кожа, композитная кожа и резина	
9	Мяч волейбольный	Оборудование	специализированное	Покрышка - композитная кожа на основе полиуретана, микрофибра. Материал обмотки - нейлон Материал камеры - бутилкаучук Материал покрышки - микрофибра	
10	Мяч футбольный	Оборудование	специализированное	Футбольные мячи выпускаются с латексными камерами	

11	Мяч гандбольный	Оборудование	специализированное	Шероховатая структура покрышки обеспечивает оптимальный захват мяча.	
12	Малый мяч	Оборудование	специализированное	Диаметр: 20 - 30 см, вес до 180 граммов. Материал изготовления: гипоаллергенный поливинилхлорид, латекс или резина.	
13	Скакалка	Оборудование	специализированное	Представляет собой синтетический шнур	
14	Эстафетная палочка	Оборудование	специализированное	пластмассовый цельный, полый цилиндр с гладкой поверхностью	
15	Гимнастический мат	Оборудование	специализированное	Материал: искусственная кожа, наполнитель: поролон 1x0,5 м	
16	Эспандер	Оборудование	специализированное	Гибкие модели делают из резины, латекса или эластичной ткани в виде жгута, ленты, цепочки звеньев.	
17	Гимнастический коврик	Оборудование	специализированное	Ширина ковриков массового производства унифицирована и	

				составляет 60 или 90 см.	
18	Щит баскетбольный	Оборудование	специализированное	Щит баскетбольный тренировочный 120x800мм, фанера 18 мм. Щит изготовлен из прозрачного ударопрочного ПЭ, оснащен баскетбольным кольцом диаметром 38 см. Кольцо укомплектовано сеткой, устойчивой к разрыву и истиранию. Также, в комплекте крепеж для установки щита на стену или дверь.	
19	Сетка волейбольная	Оборудование	специализированное	Материал: полипропилен безузловой Окантовка Все стороны обшиты лентой 5 сантиметров сложенной вдвое.	
20	Бодибар	Оборудование	специализированное	Предназначен для фитнеса, аэробики и других тренировок. Изготавливаются они из стальных трубок длиной 90-120 см с	



				резиновыми или пластиковыми набалдашниками на конце. Вес бодибара варьирует от 1 кг до 10-12 и больше.	
21	Барьер	Оборудование	специализированное	Переключатель на двух стойках с опорами. Материалами могут быть металл, пластик или дерево.	
22	Конусы	Оборудование	специализированное	Маркеры конусообразной формы, которые можно размещать на земле для выполнения различных тренировочных упражнений.	
23	Фишки	Оборудование	специализированное	Конусы с отверстием и изготовлены из гибкого нетравматичного пластика	
24	Блок для йоги	Оборудование	специализированное	Жесткость: высокая; особенности: противоскользящее покрытие; наполнитель: пенополиуретан	
25	Ремень для йоги	Оборудование	специализированное	Лента длиной около двух метров, выполненная из плотной хлопковой	

				ткани или полиэстера.	
26	Многофункциональная рама	Оборудование	специализированное	Полностью разборная, изготавливается из толстостенного профиля, сечением 60*60 мм, толщина стали 2 мм	
27	Скамейка	Оборудование	специализированное	Скамья гимнастическая, тип крепления: напольный, использование: в помещении, кроссфит, материал: дерево, сталь	
28	Ролл	Оборудование	специализированное	Валик спортивный, размеры: длина 30 см, диаметр - 10 см. Вес фитнес ролла - 0,51 кг. Жесткость - высокая. Материал - EVA. Максимальный вес пользователя - 120 кг.	
29	Теннисный мяч	Оборудование	специализированное	Покрывают войлоком, который модифицирует их аэродинамические свойства, и имеют белую волнистую линию, которая охватывает снаряд	
30	Аквабек	Оборудование	специализированное	Тренажер, позволяющий развивать различные группы мышц, баланс,	

				физическую силу, выносливость и координацию. Движение жидкости в снаряде обеспечивает перемещение центра тяжести, что повышает эффективность и интенсивность нагрузок.	
31	Степ-платформа	Оборудование	специализированное	Выполненный в виде компактной скамейки тренажер с регулируемой высотой (доступно три уровня - 10, 15, 20 см от пола).	

#### 1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

##### Читальный зал/библиотека

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Площадь библиотеки: Абонемент Читальный зал	52,2 м <sup>2</sup> 22,4 м <sup>2</sup>	основное		44.02.01
2	Посадочные места в читальном зале (столы, стулья)	20 Мебель	основное	столы деревянные, стулья на металлической основе с кожаными сидениями	
3	Абонемент: рабочее место библиотекаря (стол, стул, компьютер с программным	Мебель ТС	основное	стол на металлической основе, стул деревянный; монитор LG	

	обеспечением: системный блок, монитор, клавиатура, мышь)			FLATRON L 192 WS-SN ЖК, диагональ 19*, макс. разрешение 1440*900, тип матрицы экрана TN; клавиатура Genius; проводная компьютерная мышь
4	Читальный зал: компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	<b>1 шт. ТС</b>	основное	монитор PHILIPS, диагональ, в дюймах: 23.6 Разрешение: 1920x1080 Тип матрицы: VA Частота обновления, Гц: 60 Время отклика, в мс: 8 Яркость, в Кд/м2: 250 Контрастность: 3000:1 Формат: 16:9; компьютерная мышь проводная; клавиатура OKLICK; Системный блок TREIDCOMPUTERS (Intel Core i5 3470 3.2 Ghz / 8 Gb / SSD 160 Gb.
5	Читальный зал: МФУ KYOCERA (принтер, ксерокс, сканер)	<b>1 шт. ТС</b>	основное	Кюосера ECOSYS M2040dn (1102S33NL0) {A4, 512Mb, LCD, 40стр/мин, лазерное МФУ, USB2.0, сетевой, DADF, двуст. печать, старт. тонер 3600 стр. тк-1170}
6	Читальный зал: персональные компьютеры (выход в Интернет)	<b>3 шт. ТС</b>	основное	ноутбуки мобильного класса LENOVO 300e 2pd Gen Model Name 81 M9: четырехядерный, сенсорный экран, разрешение

				1366*768 (HD), оперативная память 4 ГБ; проводная компьютерная мышь logitech	
7	Абонемент: Кафедра библиотечная; стеллажи книжные; выставочный стеллаж	<b>Оборудование</b>	основное	кафедра деревянная; стеллажи металлические двухсторонние; деревянный односторонний выставочный	
8	Читальный зал: книжные шкафы	<b>Мебель</b>	основное	деревянные шкафы с тумбой	
9	Каталоги карточные: алфавитный и систематический	<b>Оборудование</b>	основное	деревянный, состоящий из 18 каталожных ящиков	
10	Картотеки	<b>5 шт.</b>	специализированное	деревянные ящики с разделителями	
11	Огнетушитель	<b>2 шт.</b>	специализированное	углекислотный	
12	Учебно-методические материалы: печатные; электронные (ЭБС ЮРАЙТ)	<b>УМК</b> <b>1784 экз</b> <b>1533 экз</b>	основное	на усмотрение ОО	

### Актовый зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места (складные стулья) на 50 мест	<b>Мебель</b>	специализированное	складные стулья	
2	Стол для пульта управления акустической системы	<b>Мебель</b>	основное	ДСП	
3	Светодиодный экран (336 диагональ)	<b>LED экран</b>	специализированное	Шаг пикселя 6 мм, конфигурация пикселя SMD	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализиро ванное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				3in1RGB	
4	LG 50PA4510 (50 диагональ) (2 шт.)	<b>Телевизор</b>	специализированное	Формат экрана 16:9 Разрешение 1024x768 HD-формат 720p	
5	Jax ACQ-14HE6/ACX-14HE6	<b>Кондиционер</b>	специализированное	Охлаждение, кВт 3,5	
6	YAMAHA MG16cx	<b>Микшер</b>	специализированное	Каналов 16, 6 комбинированных XLR / TRS, 4 стерео входа 1/4, 2 входа RCA	
7	XP1000 YAMAHA (2 шт.)	<b>Усилитель звука</b>	специализированное	Мощность: 2 x 125 Вт на 8 Ом, 2 x 155 Вт на 4 Ом, 310 Вт на 8 Ом	
8	BEHRINGER B115D (4 шт.)	<b>Акустическая система</b>	специализированное	1000 Вт., 15 дюймов	
9	MSI Pulse GL76 12UEK-073XRU Gray	<b>Ноутбук</b>	специализированное	14-ядерный, 16ГБ DDR4, 512ГБ SSD	
10	ASUS X55U	<b>Ноутбук</b>	специализированное	2-ядерный, 2ГБ DDR3, 320ГБ SSD	
11	Lenovo G50-30	<b>Ноутбук</b>	специализированное	2-ядерный, 2ГБ DDR3L, 500ГБ SSD	
12	Сценическое Освещение Dmx 512	<b>Световой сценический прибор</b>	специализированное	12 сканеров по 16 каналов каждый	
13	IP-видеокамера Hikvision (4 шт.)	<b>Камера видеонаблюдения</b>	специализированное	4 Мпикс	

## 2..Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства</b>	<b>Рекомендуемое количество</b>	<b>Код и наименование учебной дисциплины (модуля)</b>
1	Антивирус Kaspersky Endpoint Security	300	
2	1С:Предприятие 8	20	
3	ConsultantPlus	300	
4	Windows 10 Pro	300	
5	Microsoft Office 2013	300	





**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**ПРОГРАММА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Общие положения .....</b>	<b>3</b>
<b>Требования к проведению демонстрационного экзамена.....</b>	<b>8</b>
<b>Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы).....</b>	<b>8</b>

## Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;
- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 44.02.01 Дошкольное образование присваивается квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста.

Программа ГИА является частью основной ПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и продемонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

**Таблица 1**

### Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
<b>В соответствии с ФГОС</b>	
ВД 1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
ВД 2 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

ВД 3 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ВД 4 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПМ 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
ВД 5 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
ВД 6 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление по выбору: конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)	ПМн.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (конструктивно-модельная деятельность)
ВД 6 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	ПМн.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста
<b>По запросу отрасли (при наличии)</b>	
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия. Младший воспитатель	ПМ 07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Младший воспитатель

Таблица 2

### Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Для направленности «Художественно-эстетическое развитие»

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 1.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 1.3 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
	ПК 1.4 Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами
ВД 2 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

	<p>ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения</p> <p>ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>
ВД 3 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
	ПК 3.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
	ПК 3.3 Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 3.4 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
	ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
ВД 4 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
	ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ВД 5 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК 5.1 Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
	ПК 5.2 Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач
	ПК 5.3 Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных

ВД 6 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)	ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

Для направленности «Развитие детей раннего возраста»

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 1.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 1.3 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
	ПК 1.4 Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами
ВД 2 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и

	дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
	ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
ВД 3 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
	ПК 3.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
	ПК 3.3 Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 3.4 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
	ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
ВД 4 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
	ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ВД 5 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК 5.1 Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
	ПК 5.2 Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач
	ПК 5.3 Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных
ВД 6 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.
	ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.
	ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с

	учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.
	ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

Выпускники, освоившие программу по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

### **Требования к проведению демонстрационного экзамена**

Демонстрационный экзамен **профильного уровня** проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

### **Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)**

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.



Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

*При наличии иных форм и сочетаний форм ГИА структура примерной программы ГИА определяется разработчиками ПОП.*

### **Примерная структура программы ГИА**

1. Основные положения (указываются: код и наименование образовательной программы, нормативно-правовые акты в соответствии с которыми разработана программа ГИА, кто разрабатывает и как утверждается)

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации (область применения, требования к результатам освоения программы, цели и задачи ГИА)

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации (форма ГИА, объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА, описание условий допуска и подготовки дипломного проекта (работы), а также его структуры и требований к содержанию, описание условий допуска и подготовки к ДЭ)

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации (описание требований к минимальному материально-техническому, информационному обеспечению, организации и проведения защиты дипломного проекта (работы), ДЭ)

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся (описание критериев оценки дипломного проекта (работы), ДЭ)

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации (описание процедуры подачи апелляции)

### **Приложения:**

Предлагаемые темы дипломных проектов (работ) для программ ППСЗ

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников

Оценочные материалы в соответствии со структурой ГЭ

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГАПОУ ПО «Пензенский социально – педагогический колледж», является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГАПОУ ПО «Пензенский социально – педагогический колледж». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Рабочей программы воспитания ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж», календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала ГАПОУ ПО «Пензенский социально – педагогический колледж».

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

### 1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания ГАПОУ ПО «Пензенский социально – педагогический колледж» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать

интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры воспитания**

#### **1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## **Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников ГАПОУ ПО «Пензенский социально – педагогический колледж»**

### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально-значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

#### **Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

#### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению с людьми.

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

### **1.3.2. Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

#### **Гражданское воспитание**

– понимающий профессиональное значение специальности 44.02.01 Дошкольное образование для социально-экономического и научно-технологического развития страны;

– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни г. Пенза, Пензенской области.

#### **Патриотическое воспитание**

– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растёт, прославляя свою специальность.

### **Духовно-нравственное воспитание**

– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности 44.02.01 Дошкольное образование, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.

### **Эстетическое воспитание**

– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

- использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### **Профессионально-трудовое воспитание**

- применяющий знания о нормах выбранной специальности 44.02.01 Дошкольное образование, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;

- готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли; обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся;

- обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных\мультимедийных технологий;

- обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

- участвующий в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

### **Экологическое воспитание**

– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;

– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально - природной, производственной среде и здоровью.

### **Ценности научного познания**

– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

– обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания;

– осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;



– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад ГАПОУ ПО «Пензенский социально – педагогический колледж»

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области «Пензенский социально-педагогический колледж» осуществляет свою деятельность в соответствии с:

Уставом ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж»;

Лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной Министерством образования Пензенской области 26 сентября 2017 г. №ЛО035-01221-58/00205088, срок действия – бессрочно.

Пензенский социально-педагогический колледж осуществляет образовательную деятельность по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Программа воспитания в колледже выполняет консолидирующую роль, дает возможность более качественно заниматься вопросами, связанными с подготовкой специалистов, и быть более конкурентоспособными в сфере образовательных услуг.

В колледже сформированы традиции, которые позволяют не только выполнять задачи воспитательной программы, но и являются объединяющим элементом педагогики сотрудничества.

Это, прежде всего, федеральные проекты:

- Поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации еженедельно по понедельникам /субботам;
- Внеклассные часы «Разговор о важном» еженедельно по понедельникам;
- Российское движение детей и молодежи «Движение первых»;
- Студенческий театр;
- Студенческий спортивный клуб;
- Ключевые общеколледжные дела, проектная деятельность обучающихся, социальная активность.

В реализации рабочей программы воспитания привлечены ключевые социальные партнёры: Управление образования г. Пензы; Муниципальное бюджетное Дошкольное образовательное учреждение детский сад № 19 города Пензы «Катюша»; Муниципальное бюджетное Дошкольное образовательное учреждение детский сад № 57 г. Пензы «Матрёшка»; Управление образования администрации Каменского района Пензенской области; Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 г. Каменки Пензенской области; Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 19 города Кузнецка Пензенской области; Департамент образования города Заречного Пензенской области; Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития детей» г. Заречного Пензенской области; Отдел образования Пензенского района Пензенской области; Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 г. Нижний Ломов Пензенской области; Управление образования администрации Иссинского района Пензенской области; Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида р.п.Исса Пензенской области; Отдел образования администрации Белинского района Пензенской области; Бюджетное учреждение дополнительного образования центр детского творчества г. Сердобска; Отдел образования администрации Наровчатского района Пензенской области; Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 «Полянка» с. Наровчат Пензенской области; Управление образованием администрации Мокшанского района Пензенской области; Муниципальное бюджетное Дошкольное образовательное учреждение детский сад «Золотая рыбка» р.п. Мокшан Пензенской области; Отдела образования администрации Лунинского

района; Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №3 р.п. Лунино Пензенской области; Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Пензенской области «Центр развития творчества детей и юношества»; Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества №1 города Пензы; Пензенская областная организация Общероссийского Профсоюза образования работников образования и науки; Автономная некоммерческая общеобразовательная организация "Академия Ростум".

В колледже созданы условия для получения студентами дополнительного образования. На бесплатной основе работают объединения: Танцевальная студия, творческая мастерская, вокальная студия, медиационный клуб «Архитекторы социальных смыслов», студенческий отряд Феникс, волейбол, баскетбол, смешанные единоборства.

Основными формами организации досуга во внеурочной деятельности являются следующие:

- проведение общеколледжных мероприятий (задействовано 100% студентов);
- посещение библиотек, театров, музеев, выставок;
- организация участия студентов в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях.

Миссия воспитательного отдела колледжа нацелена на подготовку специалистов нового типа, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия колледжа, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности студентов и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность. В колледже активно применяется реверсивное наставничество.

Открытость жизни колледжа обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на сайте колледжа и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте. Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеучебная деятельность, организованная, в том числе, через студенческие объединения. В колледже организуются разновозрастные объединения, молодежные формирования, где обеспечена возможность взаимодействия как со старшими, так и с младшими. Включенность в отношения со старшими, помимо приобретения нового, рождает опыт, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с наставниками - это пространство для формирования собственного опыта жизни и деятельности. Организация наставничества обладает большим воспитательным потенциалом в том числе и для инклюзивного образования.

Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеучебная деятельность, организованная, в том числе, через студенческие объединения. В колледже организуются разновозрастные объединения, молодежные формирования, где обеспечена возможность взаимодействия как со старшими, так и с младшими. Включенность в отношения со старшими, помимо приобретения нового, рождает опыт, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

В колледже действует система студенческого самоуправления. Студенческий совет - высший центральный орган студенческого самоуправления колледжа, объединяющий все студенческие объединения и органы самоуправления колледжа. Студенческий актив принимает участие в планировании воспитательной работы колледжа, в реализации социально-значимых проектов и мероприятий.

Совет состоит из следующих подразделений:

- Культурно-массовый сектор;
- Волонтерский сектор;

- Гражданско-патриотический сектор;
- Студенческое научное общество;
- Информационный сектор (медиацентр);
- Сектор «Наставников»;
- Старостат;

На базе колледжа функционируют следующие общественные организации:

- Первичное отделение Российского Движения Детей и молодежи «Движение Первых»;
- Отряд содействия полиции «Тигр»;
- Команда проекта «Волонтеры Образования»;
- Первичная профсоюзная организация обучающихся ГАПОУ ПО ПСПК;
- Спортивный клуб «Прайд»;
- клуб «Большая Перемена»;

Воспитательная среда колледжа формируется как специально организованное пространство, в котором обучающиеся взаимодействуют с социальными партнёрами-работодателями, имеют возможность раскрывать собственный потенциал, овладевать важными социальными нормами способствующие развитию компетенций профессионала и личности.

Воспитывающая среда - это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, забота и внимание к окружающим, деликатность, бережное отношение к человеческому труду, к оборудованию, к обстановке и т.п. Педагоги используют в построении воспитательной среды и воспитательного процесса передовые педагогические технологии.

Уклад жизни колледжа обеспечивают средообразующие действия:

- принятие основных нормативных правовых документов, регулирующих все направления деятельности: Устав, Основная профессиональная образовательная программа, Программа воспитания;
- локальные акты, регулирующие взаимоотношения всех участников воспитательного процесса;
- традиционные мероприятия, включая государственные праздники, общепринятые праздники, отражающие национально-культурные и этноспецифические особенности региона;
- создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса.

Участники воспитательного процесса:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- способствуют становлению дружбы, стараться, чтобы дружба принимала общественную направленность; - создают условия для приобретения опыта взаимодействия, общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению заботы об окружающих, чуткости к сверстникам, ответственности за свое поведение;
- побуждают сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к решению проблем людей;
- воспитывать у обучающихся такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность и пр.)

В колледже работает творческий, профессиональный коллектив преподавателей. Они обеспечивают подготовку студентов по образовательным программам, издаются учебники и учебные пособия, посещают мастер-классы и курсы повышения квалификации, выступают с обобщением педагогического опыта на международных, всероссийских и городских научно-практических конференциях.

Важнейшим элементом воспитательно-образовательного процесса колледжа являются научно-методическая и практическая работы. Будущие специалисты имеют возможность проявить себя, исследуя реальную проблему в ходе написания курсовых и дипломных работ, выступая на

конференциях различного уровня, участвуя в международных профессиональных конкурсах. Студенты колледжа являются призерами региональных чемпионатов «Профессионалы», а преподаватели являются экспертами разного уровня: международного, национального и регионального.

В ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогическом колледж» воспитательную деятельность осуществляют: администрация, советник директора по воспитанию, преподаватели, классные руководители, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, методист, воспитатель общежития. В рамках воспитательной деятельности разработаны и утверждены планы работы на учебный год, планы межведомственного взаимодействия на учебный год, нормативно-правовые акты в области воспитания.

## **2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

### **Модуль «Образовательная деятельность»**

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;

– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;

– организация практических занятий по работе с современными информационными технологиями в области образования и педагогических наук.

### **Модуль «Кураторство»**

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;

- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п., связанные с профессиональной направленностью.

### **Модуль «Наставничество»**

- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности;

- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»**

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;

- встречи с известными представителями специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

- круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей имеющих отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий;

- размещение, поддержание, обновление на территории ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж» выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью 44.02.01 Дошкольное образование.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, чествование трудовых династий специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

- совместные мероприятия, посвященные Дню дошкольного работника.

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж» и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью 44.02.01 Дошкольное образование;

- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж», в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

#### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность 44.02.01 Дошкольное образование;

- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности 44.02.01 Дошкольное образование: презентации, лекции, акции;

- реализация социальных проектов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.

#### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

- проведение фестиваля «Профессионального мастерства» по итогам профессиональных практик;

- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

- организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;

- проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на развитие профессионально-значимых компетенций: в освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся;

- в освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

- в использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

- в разработке и обновлении учебно-методические комплексов по программам образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения;

- в использовании в практике компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего.

#### **Модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»**

- популяризация идей волонтерства в студенческой среде;

- вовлечение студентов в проекты, связанные с оказанием социальной поддержки различным группам населения;

- поддержка и реализация социальных инициатив студентов и сотрудников колледжа;

- участие в подготовке и проведении массовых социально - культурных, информационно - просветительских и спортивных мероприятий;
- налаживание сотрудничества с социальными партнерами для совместной социально - значимой деятельности;
- воспитание активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма.

#### **Модуль «Взаимодействие с общественными организациями»**

- организация работы Первичного отделения Российского Движения Детей и молодежи «Движение Первых»;
- организация функционирования Отряд содействия полиции «Тигр»;
- организация функционирования бригады проекта «Волонтеры Образования»;
- организация работы Первичной профсоюзной организации обучающихся;
- организация работы Спортивного клуба «Прайд»;
- организация работы - клуб «Большая Перемена» и других общественных организаций.

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **3.1 Кадровое обеспечение по специальности 44.02.01 Дошкольное воспитание**

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора по воспитательной работе, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, методиста, педагога организатора, педагога-психолога, социального педагога, руководитель физвоспитания, заведующего библиотекой, организатора ОБЖ, классных руководителей, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

#### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж». Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности включает:

##### ***Международного и Федерального уровней***

- Всеобщая декларация прав человека (принята 10.12.1948.г.);
- Декларация прав ребенка (ЮНЕСКО, принята 20.11.1959г.);
- Декларация принципов терпимости (ЮНЕСКО, принята 16. 11.1995г.);
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (ЮНЕСКО, принят 21.11.1978г.);
- Декларация о мерах по ликвидации международного терроризма (принята резолюцией 49/60 Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1994 года);
- Всеобщая Декларация Добровольчества, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий – International Association for Volunteer Effort (Амстердам, январь, 2001 г., Международный Год добровольцев);
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. N 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998, № 124 – ФЗ;
- Федеральный закон от 23 февраля 2013 года № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г . N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

.- Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ" от 07.06.2013 N 120-ФЗ (последняя редакция);

- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Федеральный Закон №82-ФЗ от 19.05.1995 г. «Об общественных объединениях»;

- Постановление Правительства РФ от 29.12.2016 N 1532 (ред. от 09.06.2021) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Реализация государственной национальной политики"

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утв. постановлением правительства РФ от 26.12.2017 n 1642 (ред. От 07.07.2021)

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996 –р;

- Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 N 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации 7 августа 2009 года № 1101-р;

- Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утв. Президентом РФ 28.11.2014 НПР-2753) (ред. от 29.05.2020)

- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2021 № Р-196 «Об утверждении примерного календарного плана воспитательной работы на 2021-2022 учебный год»;

- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (ред. от 28.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 № 29200);

- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59771).

Письмо Минобрнауки России от 28.12.2009 г. № 03-2672 «О разработке примерных основных образовательных программ профессионального образования»;

- Письмо Минобрнауки РФ, МВД РФ, ФСБ РФ от 21.09.2005 N ВФ-1376/06 «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях»;

- О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном процессе (письмо Минобрнауки России от 02.04.2002г. № 13-51-28/13);

- Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях (приложение к письму Минобрнауки России от 21.06.2001г. № 480/30-16);

- Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (приложение к письму Минобрнауки России от 27.06.2003г. № 28-51-513/16);

### ***Регионального уровня***

- Закон Пензенской области от 30.06.2009 № 1752-ЗПОО реализации основных гарантий прав и законных интересов ребенка в Пензенской области;
- Закон Пензенской области от 02.04.2021 г.; № 3639-ЗПО «О реализации молодежной политики в Пензенской области»;
- Программа «Развитие воспитания в Пензенской области на период до 2025 года» (Приказ МО Пензенской области от 10.02.2021 № 75\01-07);
- Распоряжение Правительства Пензенской области «О проведении в Пензенской области антинаркотической акции "Сурский край - без наркотиков!"» (ежегодно);

### ***Локальные акты ГАПОУ ПО ПСПК***

- Устав ГАПОУ ПО ПСПК (Утвержден приказом Министерства образования Пензенской области от 24.08.2016 № 328/01-07);
- Изменения в Устав ГАПОУ ПО ПСПК (Утверждены приказом Министерства образования Пензенской области от 25.07.2018 № 247/01-07);
- Положение о Совете колледжа (утверждено Приказом № 17-о от 11.10.2016);
- Положение о Педагогическом совете колледжа (утверждено Приказом № 17-о от 11.10.2016);
- Положение о содержании деятельности социально-психологической службы (утверждено Приказом № 17-о от 11.10.2016);
- Положение о классном руководителе (утверждено Приказом № 17-о от 11.10.2016);
- Положение о Фестивале науки и творчества (утверждено Приказом № 11-о от 18.01.2017);
- Положение об организации образовательного процесса в ГАПОУ ПО ПСПК (утверждено Приказом № 17-о от 11.10.2016);
- Положение об организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий обучения (утверждено Приказом № 17-о от 11.10.2016);
- Положение об организации обучения по индивидуальному учебному плану (утверждено Приказом № 17-о от 11.10.2016);
- Положение о назначении государственной академической и государственной социальной стипендий, оказания материальной поддержки студентов очной формы обучения за счет бюджетных ассигнований бюджета Пензенской области (утверждено Приказом № 17-о от 11.10.2016);
- Изменения и дополнения в Положение о назначении государственной академической и государственной социальной стипендий, оказания материальной поддержки студентов очной формы обучения за счет бюджетных ассигнований бюджета Пензенской области (утверждены Приказом № 11-о от 18.01.2017);
- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления, восстановления обучающихся и предоставления академических отпусков в ГАПОУ ПО ПСПК (утверждено Приказом № 126-о от 26.06.2017);
- Положение о Совете по профилактике правонарушений, преступлений и употребления ПАВ в среде обучающихся в ГАПОУ ПО ПСПК (утверждено Приказом № 17-о от 11.10.2016);
- Правила внутреннего распорядка обучающихся в ГАПОУ ПО ПСПК (утверждены Приказом № 17-о от 11.10.2016);
- Положение о студенческом общежитии (утверждено Приказом № 17-о от 11.10.2016)
- Правила внутреннего распорядка студенческого общежития ГАПОУ ПО ПСПК (утверждены Приказом № 17-о от 11.10.2016);
- Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ среднего профессионального образования (утверждено Приказом № 160-о от 05.09.2017)
- Порядок проведения олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования (утвержден Приказом № 271-о от 25.12.2018);



- Положение о деятельности специализированного центра компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» (утверждено Приказом № 162-о от 05.09.2019);
- Положение о пользовании средствами мобильной связи и другими средствами коммуникации студентами и сотрудниками ГАПОУ ПО ПСПК (утверждено Приказом № 162-о от 05.09.2019);
- Положение об официальном сайте ГАПОУ ПО ПСПК (утверждено Приказом № 162-о от 05.09.2019);
- Положение об эмблеме ГАПОУ ПО ПСПК (утверждено Приказом № 162-о от 05.09.2019);
- Положение о порядке посещения обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом, проводимых в ГАПОУ ПО ПСПК (утверждено Приказом № 162-о от 05.09.2019);
- Положение об индивидуальном проекте обучающихся ГАПОУ ПО ПСПК (утверждено Приказом № 162-о от 05.09.2019).
- Положение о проведении Фестиваля спорта «За здоровый образ жизни» (Согласовано с МО ПО 2018 г.)
- Положение о совете студенческого самоуправления ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж» (утверждено Приказом № 199-0 от 01.09.2022 г.)
- Положение о выборах (отчетно-выборной конференции) председателя студенческого совета колледжа (утверждено Приказом № 199-0 от 01.09.2022 г.)
- Положение о дежурстве ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж» (утверждено Приказом № 199-0 от 01.09.2022 г.)

### **3.1 Анализ воспитательного процесса**

Анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование включает:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:
  - описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
  - наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
  - взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
  - оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.
2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:
  - проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
  - уровень вовлечённости обучающихся в образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
  - включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
  - участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
  - снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником

директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице:

Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
<b>Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся</b>					
Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	Ед.				
Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	Ед.				
Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовало более половины обучающихся учебной группы	Ед.				
Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	Ед.				
Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	Ед.				
Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей	%				

численности обучающихся в учебной группе					
Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%				
Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе	%				
Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%				
<b>Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся</b>					
Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл				
Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	Чел.				
Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	Чел.				
Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней, зимней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, сдавших квалификационный экзамен на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно) от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, получивших отметки «хорошо» и «отлично» при сдаче квалификационного экзамена от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Профессионалы, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, сдававших ГИА от общей численности обучающихся в учебной группе	%				

Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Количество обучающихся в учебной группе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	Чел.				
Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе	%				
Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%				
Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы	%				
Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	Чел.				
Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	Чел.				
Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	Чел.				
Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе противоправных действий («зацеперы» и др.)	Чел.				
Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	Чел.				

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в колледже, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим

работникам и руководителям воспитательных структур колледжа, реализующим воспитательный процесс в колледже;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур техникума;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в колледже: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур колледжа цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Календарный план воспитательной работы  
ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж» на 2024-2025 учебный год

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Ответственные	Наименование модуля
1 сентября	<i>День знаний «Ты в хорошей компании»</i> - торжественная линейка; - единый открытый урок, посвящённый открытию образовательного кластера среднего профессионального образования в рамках Федерального проекта «Профессионалитет» Разговор о важном «Учись твори общайся»	1-4 курсы	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, кл. руководители	«Основные воспитательные мероприятия»
1-8 сентября	Неделя адаптации первокурсников. Диагностика.	1 курсы	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, руководитель физического воспитания, преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители, члены студенческого Совета	«Кураторство»
2 сентября	Общероссийский открытый урок "Роль семьи в жизни человека" в День знаний	1-4 курс	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, кл. руководители	«Взаимодействие с родителями (законным представителями)»
сентябрь	Всероссийское родительское собрание "Если дружно, если вместе. Здоровье ребёнка в наших руках"	Родительская общественность	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, кл.руководители	Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
1-12 сентября	Областная антинаркотическая акция «Сурский край - без наркотиков!»: - Квест по проекту антинаркотической направленности «Я- волонтер!»; - тематические классные часы; - акция «Знать, чтобы жить!»	1-4 курс	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, кл.руководители	«Профилактика и безопасность»  «Волонтерская и добровольческая деятельность»

3 сентября	День окончания Второй мировой войны	1-2 курсы	Заместитель директора по УР, преподаватели истории	«Образовательная деятельность»
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом (по отдельному плану)	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, кл.руководители	«Профилактика и безопасность»
4.09	Митинг «Помним. Любим. Скорбим», посвященная трагедии в Беслане	1-2 курсы	Зам.директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, кл.руководители	«Основные воспитательные мероприятия»
5.09	Тренинг «Мы разные но мы вместе»	1,2,3 курсы	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, кл.руководители	«Кураторство»
5.09	Встреча с сотрудником ЦПЭ УВД «Безопасность в ваших руках»	1 курсы	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, кл.руководители	«Профилактика и безопасность»
5 сентября	Организационный сбор участников Студенческого Совета	2-3 курс	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог	«Самоуправление»
1-2 неделя сентября	Спортивное мероприятие «Веревочный курс» для первокурсников в рамках недели адаптации	1 курс	Руководитель физвоспитания, преподаватели физической культуры	«Основные воспитательные мероприятия»
7 сентября	Встречи с работодателями «Про:карьеру»	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, Советник директора	«Кураторство»
10 сентября	Всероссийская акция, посвященная «Дню Байкала» Онлайн акция «Рациональное использование пресной воды»	1-3 курсы	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, Советник директора	«Образовательная деятельность»
10 сентября	Разговор о важном «Международный день памяти жертв фашизма»	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, Советник директора	«Основные воспитательные мероприятия»
3 неделя	Тренинг «Личностные границы» для студентов проживающих в общежитии	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог,	«Кураторство»

15-30 сентября	Проведение социально-психологического тестирования среди несовершеннолетних на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	1-3 курсы	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	«Профилактика безопасности»	и
9-14 сентября	Военные 5 дневные сборы допризывной молодежи «Авангард»	1-4 курсы Сборные команды	Зам.директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель физического воспитания	«Взаимодействие общественными организациями»	с
3-4 неделя сентября	Осень в камуфляже	1-2 курсы сборная команда	Руководитель ОБЖ	«Взаимодействие общественными организациями»	с
16 сентября	Всероссийский день бега «Кросс наций»	Студенты специальности Физическая культура	Руководитель физвоспитания, преподаватели физической культуры	«Взаимодействие общественными организациями»	с
16-21 сентября	Школа студенческого самоуправления	1-4 курс	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, Советник директора	«Кураторство»	
2-3 неделя	Тренинг на формирование коллектива в группах 1 курса	1 курсы	Педагог – психолог Классные руководители	«Кураторство»	
25,26,27	Посвящение в студенты	1, 4 курсы	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, классные руководители	«Кураторство»	
25.09-2.10	НЕДЕЛЯ СПО - Встречи с ветеранами педагогического труда -участие в конкурсах и фестивалях и марафоне по профориентации -«Интерактивная выставка «День СПО»	1-4 курсы	Советник воспитания	«Кураторство»	
27 сентября	День работника дошкольного образования Выставка «Дошкольник – профессия творческих» Встреча с выпускниками	Студенты специальности Дошкольное воспитание	Председатель ЦМК по специальности Дошкольное образование	«Кураторство»	



	колледжа			
4 неделя	Акция по благоустройству территории колледжа	2-4 курс	Заместитель директора по ВР, классные руководители	«Волонтерская добровольческая деятельность» и
4 неделя	Областная легкоатлетическая эстафета на призы Губернатора Пензенской области	Сборная колледжа по легкой атлетике	Руководитель физвоспитания, тренер команды и преподаватели физической культуры	«Взаимодействие общественными организациями» с
28 сентября	Совет профилактики	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)» с
30 сентября	День интернета в России Квест «Будь в теме» направленный на формирование умений использовать актуальную Информацию.	1-4 курсы	Зам.директора по НМР, преподаватели информатики, СНО	«Профилактика и безопасность» и
30 сентября	«Осенний кросс легкоатлетический» для первых курсов в рамках недели адаптации	1-4 курсы	Преподаватели ЦМК Физической культуры	«Основные воспитательные мероприятия»
3-4 неделя	Первенство колледжа по настольному теннису	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания, преподаватели физической культуры	«Основные воспитательные мероприятия»
1 октября	День пожилых людей Цикл волонтерских акций направленных на помощь и общение с пожилыми людьми.	1-4 курс	заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор, члены студенческого совета	«Волонтерская добровольческая деятельность» и
2 октября	Выставка День профтехобразования Участие в марафоне СПО	Волонтеры ПСПК	заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор	«Кураторство»
5 октября	День самоуправления, посвященный Дню Учителя Поздравление ветеранов педагогов колледжа. ШОУ-программа для преподавателей колледжа	1-4 курс	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования Движение первых	«Наставничество»
1 неделя	Первенство колледжа по мини-футболу	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания, педагог дополнительного	«Основные воспитательные мероприятия»

			образования	
2 неделя	Встречи с работодателями «Про:карьеру»	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, Советник директора	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
2 неделя	Первенство колледжа по шахматам	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания, преподаватели физической культуры	«Основные воспитательные мероприятия»
9-15	Заполнение социальных сетей первичного отделения согласно контенту плану	1-2 курс	Советник директора по воспитанию	«Организация предметно-пространственной среды»
15 октября	Всероссийская акция, посвященная Дню Отца	1-2 курсы	Замдиректора по НМР, Советник директора по воспитанию	«Основные воспитательные мероприятия»
3 неделя	Спартакиада среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Пензенской области по настольному теннису	Сборная команда колледжа	Руководитель физвоспитания	«Основные воспитательные мероприятия»
3 неделя	Конкурс творческих работ в рамках мероприятия подпрограммы «Противодействие коррупции в Пензенской области в 2014-2022 г.	2 курс	Преподаватели общественных дисциплин	«Профилактика и безопасность»
9-15 октября	Школа студенческого актива	1-4 курс	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, Советник директора	«Самоуправление»
1-31 октября	Образовательная программа «ЗооМиссия»	2 курс	Советник директора по воспитательной работе	«Волонтерская и добровольческая деятельность»
3-4 неделя октября	Фестиваль легкой атлетики «Здоровый город-Здоровые люди», посвященного памяти Отличника физической культуры РФ Е.Б. Прыткова	1-4 курсы легкоатлеты колледжа	Тренер команды	«Взаимодействие с общественными организациями»

29 октября	Квест «Время первых», посвященный РДДМ	Волонтеры ПСПК 1-2 курсы	Социальный педагог, педагог-организатор, кл.руководители, преподаватели истории и обществознания	«Наставничество»
1-4 неделя	Выборы председателя студенческого актива	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, Советник директора	«Самоуправление»
4 ноября	День народного единства: - тематические классные часы; - Фестиваль национальных культур «Традиции и обычаи народов, проживающих на территории Пензенской области - участие в митинге, создание видеорепортажа	1-4 курс	Зам.директора по ВР Преподаватели общественных дисциплин, классные руководители, советник директора по воспитательной работе	«Основные воспитательные мероприятия»
8 ноября	День журналиста Конкурс газет по группам Тематический концерт авторской песни	Студенческий актив	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, Советник директора	«Самоуправление»
8 ноября	Международный день КВН Конкурс команд КВН по специальностям	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	«Самоуправление»
В течение месяца	Соревнования АСБ по баскетболу	Сборная команда по баскетболу	Руководитель физвоспитания, Педагог дополнительного образования	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
1 неделя	Первенство колледжа по баскетболу	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания	«Основные воспитательные мероприятия»
2 -3 неделя	Соревнования по шахматам в рамках спартакиады среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Пензенской области	Сборная команда колледжа	Руководитель физвоспитания	«Основные воспитательные мероприятия»
2 неделя	Групповые родительские собрания по итогам промежуточной	1-4 курс	Администрация, педагог-психолог, кл.руководители	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

	аттестации			
16 ноября	Всероссийская акция, посвященная Дню правовой грамотности	1-4м курс	Зам.директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ советник директора по воспитательной работе	«Образовательная деятельность»
2 неделя	Всероссийский экологический диктант	1-2 курсы	Преподаватели естественно-научных дисциплин	«Образовательная деятельность»
27,28,29 ноября	Фестиваль студенческого творчества первокурсников «Перезагрузка»	1 курс	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	«Наставничество»
3-4 неделя	Фестиваль Гран-При по легкой атлетике	Легкоатлеты колледжа	Тренер по легкой атлетике	«Взаимодействие с общественными организациями»
18 ноября	Акция «Маршрут безопасности», посвященная Международному Дню отказа от курения	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, кл.руководители, члены студенческого совета	«Профилактика и безопасность»
26 ноября	Создание видеорепортажа про реализацию акций, посвященных Всемирному Дню информации	1-3 курс	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, кл. руководители, члены студенческого совета	«Образовательная деятельность»
29 ноября	«Женщины и судьбы» тематическая выставка посвященная Году семьи»	1-3 курс	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, кл. руководители, члены студенческого совета	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
3 неделя	Всероссийский этнографический диктант	1-2 курсы	Преподаватели обществознания, географии	«Образовательная деятельность»

3 неделя	Участие в профилактической операции «Дети России» Проведение мониторинга студенческим советом «Молодежь 21 века»	2 курс	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	«Самоуправление»
3-4 неделя	Квесты по пропаганде ЗОЖ, профилактике алкоголизма, наркомании и т.д.	1-4 курсы	Преподаватели физической культуры	«Профилактика и безопасность»
29 ноября	Акция «Будьте внимательны и осторожны», посвященная Международному дню защиты информации	1-4 курсы	Преподаватели информационных технологий, Классные руководители	«Профилактика и безопасность»
28 ноября	Ток – шоу «Наши мамы лучших всех» посвященные Дню матери	1-2 курс	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители,	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
4 неделя	Тренинг «Три шага в мир права»	2 курс	педагог-психолог	«Профилактика и безопасность»
В течение месяца	Соревнования АСБ по баскетболу	Сборная колледжа по баскетболу	Руководитель физвоспитания, педагог дополнительного образования	«Основные воспитательные мероприятия»
1 декабря	Участие в акции, посвященной международному Дню борьбы со СПИД	1-3 курсы	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, кл.руководители,	«Профилактика и безопасность»
3 декабря	День воинской славы – День Неизвестного Солдата Создание видеорепортажа по реализации акции День Неизвестного Солдата	2 курс	Преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватели общественных дисциплин, Советник директора по воспитательной работе	«Волонтерская и добровольческая деятельность»
3 декабря	Кинолекторий «Сотворившие чудо», посвященный Международному дню инвалидов	1-3 курс Волонтеры ПСПК	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог	«Волонтерская и добровольческая деятельность»
1 неделя	Мастер-класс по написанию грантовых проектов «Россия страна»	2-3 курс	Зам.директора по ВР, педагог-организатор,	«Самоуправление»

	возможностей!		социальный педагог	
5 декабря	Создание видеорепортажа, посвященного Дню добровольца (волонтера)	1-3 курс	Зам.директора по ВР, педагог-организатор Советник директора по воспитательной работе	«Волонтерская и добровольческая деятельность»
1 неделя	Первенство колледжа по волейболу	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания, преподаватели физкультуры	«Основные воспитательные мероприятия»
2 неделя	Товарищеский матч среди преподавателей и студентов колледжа по волейболу	Сборная девушек и юношей-победителей первенства по волейболу	Руководитель физвоспитания, преподаватели физкультуры	«Основные воспитательные мероприятия»
9 декабря	Творческая встреча с участниками СВО, посвященная Дню Героев Отечества	2 курс	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, Преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватели истории, обществознания, литературы	«Волонтерская и добровольческая деятельность»
2 неделя	Встреча администрации с родительскими комитетами колледжа	1-4 курс	Администрация колледжа	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
2 неделя	Флэшмоб «Зарядка с чемпионом»	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания, преподаватели физкультуры	«Наставничество»
12 декабря	День Конституции Российской Федерации: - Круглый стол «Основной закон государства»; - Книжная выставка «Конституция — гарант свободы гражданина и человека»; - правовой ликбез	1-4курс	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, преподаватели истории и обществознания, кл.руководители	«Профилактика и безопасность»
3-4 неделя	Фестиваль легкой атлетики «Здоровый город-Здоровые люди», посвященного памяти Отличника физической культуры РФ Е.Б. Прыткова	1-4 курсы легкоатлеты колледжа	Тренер команды	«Взаимодействие с общественными организациями»
2-4 недели	Новогодний серпантин: - Конкурс на лучшее новогоднее оформление кабинетов;	1-4 курс	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, члены студенческого	«Основные воспитательные мероприятия»

	- Конкурс Деда Мороза и Снегурочки		совета	
3 неделя	Участие в региональном конкурсе волонтерских проектов антинаркотической направленности	Волонтеры ПСПК	Зам.директора по ВР, социальный педагог	«Волонтерская и добровольческая деятельность»
3 неделя	Групповые родительские собрания	1-4 курс	Администрация колледжа, классные руководители	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
1-3 неделя	Соревнования по плаванию в рамках спартакиады среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Пензенской области	Сборная команда по плаванию	Руководитель физического воспитания	«Основные воспитательные мероприятия»
4 неделя	Инструктаж «Безопасные зимние каникулы»	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, руководитель ОБЖ	«Организация предметно-пространственной среды»
1-3 неделя	Первенство колледжа по плаванию среди девушек, среди юношей	1-4 курсы	Руководитель ФВ Коршунова А.В.	«Основные воспитательные мероприятия»
В течение месяца	Школа «Лидер» тренинг на социализацию «Будь уверен»	1-2 курс	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог	«Организация предметно-пространственной среды»
1-31 декабря	Постановка новогоднего спектакля/шоу для детей	1-2 курса	Советник директора по воспитательной работе	«Организация предметно-пространственной среды»
3 неделя	«Веселые старты» на призы Деда Мороза для первокурсников колледжа	1-2 курса	Руководитель ФВ Коршунова А.В., студенты 3-4 курса специальности «Физическая культура»	«Наставничество»
2 неделя	Первенство Пензенской области по легкой атлетике	Легкоатлеты колледжа	Тренер команды по легкой атлетике	«Основные воспитательные мероприятия»
1 неделя	Мероприятия в период новогодних каникул	1-3 курс	Зам.директора по ВР, классные руководители	«Организация предметно-пространственной среды»
3 неделя	Первенство колледжа по лыжным гонкам	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания, преподаватели физической культуры	«Основные воспитательные мероприятия»
3 неделя	Цикл бесед на тему	1-2 курсы	классные	«Профилактика и

	«Безопасность в Интернете»		руководители	безопасность»
25 января	Интерактивные конкурсы, спортивные соревнования, концертная программа, посвященная Дню студента «Татьянин день»	1-4 курсы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, руководители дополнительного образования, Члены студенческого совета	«Основные воспитательные мероприятия»
25 января	Всероссийский фестиваль «Спортивная студенческая ночь»	1-4 курсы сборная	Активисты ССК Прайд, руководитель физвоспитания	«Основные воспитательные мероприятия»
4 неделя	Соревнования по лыжным гонкам в рамках спартакиады среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Пензенской области	Сборная команда по лыжным гонкам	Руководитель физвоспитания, преподаватели физической культуры	«Основные воспитательные мероприятия»
27 января	Открытый урок «Снятие блокады Ленинграда»	1-4 курсы	Заместитель директора по ВР, преподаватели истории	«Волонтерская и добровольческая деятельность»
4 неделя	1 этап турнира ПФО по баскетболу 3x3 среди юношей и девушек	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания и тренер по виду спорта	«Основные воспитательные мероприятия»
29.января	Всероссийская акция «День первооткрывателя»	1-4 курсы	Советник по воспитанию	«Образовательная деятельность»
3 февраля	Интерактивный урок День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	1 курсы	преподаватели истории	«Волонтерская и добровольческая деятельность»
4 февраля	Мероприятия, посвященные Дню рождения Пензенской области	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, педагог-организатор	«Образовательная деятельность»
1 неделя	Встреча призывников с военным комиссаром (по районам г. Пензы)	Юноши 2-4 курсов	Зам.директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ	«Взаимодействие с общественными организациями»
8 февраля	Тематический день «Путешествие по страницам открытий» посвященный «Дню российской науки»	1-4 курс	Зам.директора по НМР, классные руководители, преподаватели	«Образовательная деятельность»



8 февраля	Всероссийская Акция, посвященная Дню юного героя - антифашиста	1-4 курс	Советник по воспитанию	«Образовательная деятельность»
2 неделя	Школа «Лидер»	2 курс	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог, члены студенческого совета	«Самоуправление»
4-11 февраля	Разговор о важном «80 лет Ялтинской конференции руководителей союзных держав - СССР, США и Великобритании»	1-4 курс	Зам.директора по НМР, классные руководители, преподаватели	«Образовательная деятельность»
14 февраля	Митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, и возложение венков к мемориальным сооружениям и объектам	1-2 курсы	Зам.директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ	«Взаимодействие с общественными организациями»
2-3 неделя	Первенство колледжа по мини-футболу в рамках отборочного этапа Фестиваля студенческого спорта «На Суре»	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания, активисты CCC «Прайд»	«Основные воспитательные мероприятия»
3-4 неделя	Первенство колледжа по волейболу в рамках отборочного этапа Фестиваля студенческого спорта «На Суре»	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания, активисты CCC «Прайд»	«Основные воспитательные мероприятия»
21 февраля	Интерактивный урок, посвященный Международному дню родного языка	1-4 курс	Заместитель директора по НМР, председатели русского языка	«Образовательная деятельность»
3 неделя	Спортивный праздник «А ну-ка, парни», посвященный Дню Защитника Отечества	1-4 курс	Руководитель физического воспитания	«Образовательная деятельность»
3-4 неделя	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»	1-3 курсы	Руководитель физического воспитания	«Основные воспитательные мероприятия»
4 неделя	Родительские собрания в выпускных группах	Родители выпускных групп	Зам.директора по ВР, зам.директора по УПР, классные руководители выпускных групп	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
4 неделя	Фестиваль Гран-При по легкой атлетике «Здоровый город-Здоровые люди»	Легкоатлеты колледжа	Тренер по легкой атлетике	«Основные воспитательные мероприятия»

4 неделя	Соревнования по многоборью ГТО в рамках спартакиады среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Пензенской области	Сборная команда по многоборью	Руководитель физического воспитания	«Основные воспитательные мероприятия»
1 неделя	Первенство по стритболу в рамках отборочного этапа Фестиваля студенческого спорта «На Суре»	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания, активисты ССК «Прайд»	«Основные воспитательные мероприятия»
8 марта	Праздничная концертная программа, «Самым милым и любимым!» посвященная Международному женскому дню	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, члены студенческого совета	«Основные воспитательные мероприятия»
1 неделя	Спортивный праздник в честь Дня 8 марта «А, ну-ка, девушки»	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания	«Основные воспитательные мероприятия»
В течение месяца	Областной турнир по баскетболу 3х3	1-4 курсы сборная	Руководитель физвоспитания, тренер команды	«Взаимодействие с общественными организациями»
1-2 неделя	Городской молодежный турнир «Стартуем вместе» среди студенческой молодежи города Пензы	Сборная команда	Руководитель физвоспитания	«Взаимодействие с общественными организациями»
2 неделя	Тренинг «Мой выбор – моя ответственность»	2 курс	Зам.директора по ВР, педагог-психолог	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
15 марта	Час правового просвещения, посвященный Всемирному Дню защиты прав потребителей	2 курс	преподаватели правовых и экономических дисциплин	«Профилактика и безопасность»
18 марта	Митинг, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	1-3 курсы	Зам.директора по ВР, педагог-организатор	«Волонтерская и добровольческая деятельность»
2 неделя	Встречи с работодателями «Про:карьеру»	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, Советник директора	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
3-4 неделя	Соревнования по волейболу в рамках спартакиады среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Пензенской области	Сборная команда по волейболу	Руководитель физвоспитания, тренер команды	«Взаимодействие с общественными организациями»

	области			
4 неделя	Фестиваль художественного творчества «Студенческая весна»	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, члены студенческого совета, кл.руководители	«Основные воспитательные мероприятия»
4 неделя	Конкурс творческого мастерства «Я вожатый!»	1-4 курсы	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, члены студенческого совета, кл.руководители	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
7 апреля	Спортивные соревнования, посвященный Всемирному Дню здоровья	1-3 курс	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог,	«Профилактика и безопасность»
1 неделя	Весенний легкоатлетический кросс	1-3 курсы	Руководитель физвоспитания	«Профилактика и безопасность»
12 апреля	Кинолекторий «Они были первые», посвященный Дню космонавтики	1-3 курс	Зам.директора по ВР, кл.руководители, преподаватель астрономии	«Образовательная деятельность»
2 неделя	Первенство колледжа по легкой атлетике	1-4 курсы	Руководитель ФВ, преподаватели ЦМК Физической культуры	«Основные воспитательные мероприятия»
2 неделя	Встреча с допризывной молодежью в рамках праздника «День призывника»	Юноши 2-4 курсов	Зам директора по ВР Педагог-преподаватель-организатор ОБЖ	«Кураторство»
2 неделя	Дискуссия «Эмоциональный интеллект»	1-3 курсы	Зам директора по ВР, педагог-психолог	«Образовательная деятельность»
2 неделя	Тотальный диктант	1-3 курсы	Преподаватели русского языка	«Образовательная деятельность»
2-3 неделя	Декада правовых знаний	1-3 курсы	Зам директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители, преподаватели правовых дисциплин	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

3-4 неделя	Соревнования по баскетболу в рамках спартакиады среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Пензенской области	Сборная команда по баскетболу	Руководитель физвоспитания, тренер команды	«Взаимодействие общественными организациями»	с
В течение месяца	Гран-При по легкой атлетике «Здоровый город, здоровые люди»	Студенты легкоатлеты	Руководитель физвоспитания	«Взаимодействие общественными организациями»	с
22 апреля	Фотоконкурс Всемирный день Земли	1-2 курсы	Зам.директора по НМР, преподаватели естественно-научных дисциплин, СНО	«Образовательная деятельность»	
3-4 неделя	Областной фестиваль ВФСКГТО «На пути к успеху»	1-4 курсы сборная	Руководитель физвоспитания	«Взаимодействие общественными организациями»	с
4 неделя	Участие во Всероссийской акции «Диктант Победы»	2курс	Преподаватели общественных дисциплин	«Образовательная деятельность»	
4 неделя	Олимпиада «Международный день интеллектуальной собственности»	1-3 курсы	ЦМК Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»	
В течение месяца	Субботник «Чистый колледж и чистый город»	1-4 курс	Зам.директора по ВР, кл. руководители заведующий хозяйством	«Организация предметно-пространственной среды»	
2 неделя	Встречи с работодателями «Про:карьеру»	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, Советник директора	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»	
1 мая	Праздник весны и труда Участие в митинге, посвященном Дню Весны и труда.	1 курс	Зам.директора по ВР, педагог-преподаватель-организатор ОБЖ	«Волонтерская добровольческая деятельность»	и
1 неделя	Мероприятия, посвященные 80 - летию Дня Победы: - Участие в митингах, посвященных Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 -1945 годов и возложение венков к мемориальным сооружениям и объектам.	2-4 курс	Зам.директора по ВР, педагог-преподаватель-организатор ОБЖ, кл.руководители	«Волонтерская добровольческая деятельность»	и

	- Акция «Окна Победы» - тематические классные часы			
9 мая	Традиционная легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне.	Сборная команда легкой атлетике	по	Зам.директора по ВР, руководитель физвоспитания «Основные воспитательные мероприятия»
2-3 неделя	Соревнования по легкой атлетике в рамках спартакиады среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Пензенской области	Сборная команда легкой атлетике	по	Руководитель физвоспитания «Взаимодействие общественными организациями»
11-16 мая	Фестиваль науки и творчества	1-4 курсы		Замдиректора по НМР, председатели ЦМК, СНО «Образовательная деятельность»
15 мая	Спортивный праздник для детей с ограниченными возможностями здоровья центра социальной помощи семье и детям Первомайского района г. Пензы	3-4 курсы		Руководитель физвоспитания, преподаватели физической культуры, активисты ССК «Прайд» «Взаимодействие общественными организациями»
15 мая	Мероприятия, посвященные Международному Дню семьи	1-3 курс		Библиотекарь классные руководители «Взаимодействие родителями (законными представителями)»
19 мая	День детских общественных организаций России	1-2 курсы		Замдиректора по ВР, Педагог-организатор, Члены студенческого совета «Взаимодействие общественными организациями»
19 мая	«Ночь музеев»	1-4 курс		Зам.директора по ВР, Председатель ЦМК по специальности Туризм, кл. руководители «Образовательная деятельность»
3-4 неделя	Спортивный праздник в рамках недели акции, посвященной Декаде Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	1-4 курсы		Руководитель физвоспитания «Основные воспитательные мероприятия»
3-4 неделя	Последний звонок	1,4 курс		Зам.директора по ВР, педагог- «Основные воспитательные мероприятия»

			организатор, педагоги дополнительного образования, кл.руководители	
24 мая	Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры	1-2 курсы	Зам.директора по ВР, зав.библиотекой, классные руководители	«Образовательная деятельность»
3 – 4 неделя	Соревнования по футболу в рамках спартакиады среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Пензенской области	Сборная команда по футболу	Руководитель физвоспитания	«Взаимодействие общественными организациями» с
31 мая	Диспут на тему: «Умение сказать «НЕТ» – это не так страшно, как нам кажется. Ты тоже так считаешь?» в рамках Всемирного дня без табака	1-2 курсы	Зам.директора по ВР, социальный педагог	«Профилактика безопасность» и
4 неделя	Викторина «Своя игра» (Политика)	1 курсы	Председатель ЦМК, преподаватели обществознания	«Образовательная деятельность»
1 июня	Международный день защиты детей	1—2 курсы	Зам.директора по ВР, социальный педагог педагог-организатор Члены студенческого самоуправления	«Самоуправление»
5 июня	Экологический десант «Родники Земли Сурской», посвященный Дню эколога	2-4 курс	Зам.директора по ВР педагог-организатор	«Образовательная деятельность»
6 июня	День русского языка	1-2 курсы	Замдиректора по НМР, преподаватели русского языка	«Образовательная деятельность»
1 неделя	Спортивный праздник для детей с ОВЗ	3-4 курс специальности Физическая культура	Руководитель ФВ, преподаватели ЦМК Физической культуры	«Взаимодействие общественными организациями» с
12 июня	День России День города	1-2 курс	Зам.директора по ВР, педагог- организатор, кл.руководители	«Основные воспитательные мероприятия»
21 июня	Акция «Свеча памяти»	1-2 курсы	Зам.директора по ВР, педагог- организатор,	«Основные воспитательные мероприятия»
22 июня	День памяти и скорби	1 -2 курсы	Зам.директора по ВР, педагог-	«Основные воспитательные мероприятия»

			организатор,	
2-4 неделя	Мероприятия в рамках Международного Дня борьбы с наркоманией и наркобизнесом	1-3 курсы	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители	«Профилактика и безопасность»
27 июня	День молодежи	1-2 курсы	Зам.директора по ВР, педагог-организатор	«Основные воспитательные мероприятия»
1 неделя	Торжественное мероприятие «Выпускник 2022»	4 курс	Заместитель директора по ВР, кураторы специальностей, педагог-организатор	«Основные воспитательные мероприятия»
8 июля	День семьи, любви и верности	1-2 курсы	Замдиректора по ВР	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
22 августа	День Государственного Флага Российской Федерации	2-3 курсы	Зам.директора по ВР, педагог-организатор	«Основные воспитательные мероприятия»

#### В ТЕЧЕНИЕ ПЕРИОДА

Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности, приуроченный к началу 2024-2025 учебного года	Студенты	Руководители групп	Профилактика и безопасность
Школа студенческого актива	Студенты	Студенческий совет колледжа	Самоуправление
Российская национальная премия «Студент года» для обучающихся профессиональных образовательных организаций.	Студенты	Студенческий совет колледжа	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
Школа Амбасадоров, работа в образовательных организациях г. Пензы и Пензенской области	Студенты	Студенческий совет колледжа	Самоуправление
Месячник по ГО и ЧС	Студенты	Руководители групп	Профилактика и безопасность
Подготовка к чемпионату профессионального мастерства «Профессионалы»	Студенты	Преподаватели	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна – моя Россия»	Студенты, преподаватели	Преподаватели истории, студенческий совет колледжа	Наставничество
Всероссийский конкурс на лучшую студенческую группу «Учись, пробуй, твори»	Студенты	Педагог-организатор	Самоуправление

Международная акция «Сад памяти»	Студенты	Педагог-организатор	Самоуправление
Региональные этапы Всероссийского фестиваля поддержки студенческого творчества «Российская студенческая весна» профессиональных образовательных организаций	Студенты	Педагог-организатор	Самоуправление
Международная акция «Георгиевская ленточка»	Студенты, кураторы учебных групп, преподаватели	Кураторы учебных групп	Самоуправление
Акция «Международный субботник»	Студенты, кураторы учебных групп, преподаватели	Кураторы учебных групп	Профилактика и безопасность
Организация встречи с успешными выпускниками, представителями профессии	Студенты	Преподаватели	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
Международная акция «Свеча памяти»	Студенты, кураторы учебных групп	Кураторы учебных групп	Наставничество
Организация мастер-классов на базе учебных организаций	Студенты	Преподаватели	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
Всероссийский проект «Лига вожатых»	Студенты	Студенческий совет колледжа	Самоуправление
Всероссийский проект «Я познаю Россию»	Студенты, преподаватели, кураторы учебных групп	Студенческий совет колледжа	Самоуправление
Всероссийские открытые онлайн-уроки	Студенты, преподаватели, кураторы учебных групп	Преподаватели	Наставничество
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Студенты	Студенческий совет колледжа	Наставничество
Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Студенты, преподаватели, кураторы учебных групп	Преподаватели	Наставничество
Федеральный просветительский марафон	Студенты	Студенческий совет колледжа	Образовательная деятельность
Всероссийская акция «Поделись своим Знанием»	Студенты, преподаватели, кураторы	Преподаватели	Образовательная деятельность



	учебных групп		
Индивидуальные беседы со студентами куратором учебной группы, преподавателями-предметниками по результатам контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения	Студенты	Руководители учебных групп	Кураторство
Участие в акциях различного уровня, посвященных значимым отечественным и международным событиям	Студенты, преподаватели, руководители групп	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, кураторы учебных групп	Основные воспитательные мероприятия
Участие в волонтерских акциях различного уровня	Студенты	Педагог - организатор, студенческий совет колледжа	Волонтерская и добровольческая деятельность
Организация дежурства по колледжу	Студенты, кураторы учебных групп	Заместитель директора по воспитательной работе	Профилактика и безопасность
Благоустройство, оформление, озеленение учебных аудиторий, рекреаций, событийный дизайн	Студенты, кураторы учебных групп	Кураторы учебных групп	Организация предметно-пространственной среды
Проведение мероприятий, классных часов, бесед по вопросам межнациональной толерантности, борьбы с терроризмом и экстремизмом, в том числе с привлечением приглашенных специалистов	Студенты, кураторы учебных групп	Кураторы учебных групп	Профилактика и безопасность
Проведение мероприятий, классных часов, бесед со студентами по вопросам борьбы с коррупцией, профилактике коррупционных проявлений, в том числе с привлечением приглашенных специалистов	Студенты, кураторы учебных групп	Кураторы учебных групп	Профилактика и безопасность
Организация встреч и совместной работы с органами ОВД, ОПДН, отделами опеки и попечительства	Студенты	Заместитель директора по воспитательной работе	Профилактика и безопасность
Организация и проведение экскурсий в музеи, выставки г. Пенза и других городов России	Студенты, преподаватели, руководители групп	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, руководители учебных групп	Кураторство
Посещение театральных спектаклей, концертов	Студенты, преподаватели, руководители групп	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, руководители учебных групп	Кураторство
Индивидуальные беседы куратора с обучающимися по предупреждению асоциальных проявлений, по формированию здорового образа жизни	Студенты, преподаватели, руководители групп	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, руководители учебных групп	Кураторство

и экологической культуры		групп	
Участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня	Студенты	Студенческий спортивный клуб, преподаватели физической культуры	Наставничество
Сдача норм ГТО, проведение фестиваля ГТО	Студенты	Преподаватели физической культуры, студенческий спортивный клуб	Наставничество
Подготовка и участие в областной спартакиаде образовательных организаций среднего профессионального образования	Студенты	Преподаватели физической культуры, студенческий спортивный клуб	Наставничество
Организация диспансеризации студентов	Студенты	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп	Профилактика и безопасность
Психологическое диагностирование, консультации тренинги по заказу студентов, преподавателей, кураторов учебных групп, администрации. Проведение индивидуальных консультаций со студентами с психологом (при необходимости) по различным вопросам.	Студенты, кураторы учебных групп	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность
Работа со студентами из числа детей-сирот и лиц, оставшихся без попечения родителей.	Студенты, кураторы учебных групп	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп	Профилактика и безопасность
Организация индивидуальной работы со студентами оказавшимися в трудной жизненной ситуации	Студенты, кураторы учебных групп	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп	Профилактика и безопасность
Организация работы с военкоматами города и области по плану	Студенты, кураторы учебных групп	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп	Профилактика и безопасность

### Постоянно действующие структуры и объединения колледжа

Периодичность	Наименование	Участники	Место проведения	Ответственные
еженедельно	Старостат	Старосты групп	ГАПОУ ПО ПСПК	Заместитель директора по ВР, Заведующий очным отделением
Ежемесячно	Совет профилактики	Студенты группы риска, Родители, классные руководители	ГАПОУ ПО ПСПК	Заместитель директора по ВР, Заведующий очным отделением социальный педагог, педагог-психолог
1 раз в 2 недели	Студенческий совет	1 человек из актива группы	ГАПОУ ПО ПСПК	Заместитель директора по ВР, председатель студенческого совета

еженедельно	Студенческий педагогический отряд «ФЕНИКС» (по отдельному плану)	Студенты 1-4 курсов	ГАПОУ ПСПК	ПО	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
еженедельно	Волонтерское объединение «Волонтеры ПСПК»	Студенты 1- 4 курсов	ГАПОУ ПСПК	ПО	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
ежемесячно	Школа классных руководителей	Классные руководители	ГАПОУ ПСПК	ПО	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
ежемесячно	Психологический клуб «Познай себя»	Студенты 1 курса	ГАПОУ ПСПК	ПО	Педагог-психолог
ежемесячно	Студенческое научное общество (СНО)	Студенты 1- 4 курсов	ГАПОУ ПСПК	ПО	Заместитель директора по НМР, Председатель СНО
ежемесячно	Спортивный клуб «Прайд»	Студенты 1- 4 курсов	ГАПОУ ПСПК	ПО	Руководитель спортивного клуба «Прайд», зав ЦМК