



Министерство образования Пензенской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Пензенской области «Пензенский социально-педагогический колледж»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

подготовки специалистов среднего звена

Специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах

На базе основного общего образования

Форма обучения очная


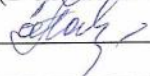




Квалификация выпускника

Учитель начальных классов

Одобрено на заседании педагогического совета:	протокол №6 от 28.06.2024 г.
Утверждено приказом ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж»	приказ № 17 от 28.06.2024 г. Директор /  / Л.Н. Петрова
Согласовано с предприятием-работодателем ГБОУ Пензенской области «Академический лицей №14»	Директор /  / Е.С. Шаронова
Согласовано с предприятием-работодателем МБОУ СОШ №1 им.Л.Б.Ермина с.Засечное Пензенского района Пензенской области	Директор /  / О.А. Баландина

2024 год

Лист согласования

Председатель ЦМК профессиональных дисциплин по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  О.Н. Кузнецова	Председатель ЦМК общеобразовательного цикла и профессиональных дисциплин по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области технического творчества)  Н.В. Нагодкина
Председатель ЦМК профессиональных дисциплин по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  Е.А. Радомысльская	Председатель ЦМК профессиональных дисциплин по специальности 43.02.10 Туризм (43.10.16 Туризм и гостеприимство)  О.А. Курченкова
Председатель ЦМК профессиональных дисциплин по специальностям 49.02.01 Физическая культура, 49.02.02 Адаптивная физическая культура и 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области физкультурно-оздоровительной деятельности)  И.В. Колокольникова	Председатель ЦМК истории и профессиональных дисциплин по специальностям 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведения и 40.02.01 Право и организация социального обеспечения  Н.В. Райкина

Работодатели - представители кластера, участвующие в разработке ОПОП-П:

ГБОУ Пензенской области «Академический лицей №14»

МБОУСОШ №1 им.Л.Б.Ермина с.Засечное Пензенского района Пензенской области

МБОУ СОШ № 66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 220» г. Заречного Пензенской области

Содержание

Раздел 1. Общие положения	4
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы	4
1.3. Перечень сокращений	5
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	7
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	7
3.2. Профессиональные стандарты	7
3.3. Осваиваемые виды деятельности	8
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	9
4.1. Общие компетенции	9
4.2. Профессиональные компетенции	12
4.3. Матрица компетенций выпускника	27
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	35
5.1. Учебный план	35
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	39
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	41
5.4. Календарный учебный график	43
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	45
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	45
5.7. Практическая подготовка	45
5.8. Государственная итоговая аттестация	46
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	46
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	47
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	47
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	47
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	49
Перечень приложений к ОПОП-П:	
Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 3. Материально-техническое оснащение	
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 5. Рабочая программа воспитания	
Приложение 6. Рабочие программы общеобразовательных дисциплин	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 16.03.2022 № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. №840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;

Письмо Минпросвещения России от 28.04.2022 № АБ-1197/05 «О направлении документов «Ядро среднего профессионального педагогического образования» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования)»;

Приказ Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» от 25.07.2022 № 243 «О введении в действие методических рекомендаций о реализации «Ядро среднего профессионального педагогического образования» в образовательных организациях, ведущих подготовку педагогических кадров;

Закон Пензенской области от 15.05.2019 №3323-ЗПО «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Пензенской области на период до 2035 г.» (в ред. от 21.04.2023 №3903-ЗПО);

Закон Пензенской области от 28.02.2011 №2034-ЗПО (с изм. и доп.) «О мерах социальной поддержки педагогических работников государственных образовательных организаций Пензенской области и муниципальных образовательных организаций, работающих и проживающих в сельских населенных пунктах, рабочих поселках (поселках городского типа);

Постановление Правительства Пензенской области от 30.10.2013 №804-пП (с изм. и доп.) «Об утверждении государственной программы Пензенской области «Развитие образования в Пензенской области»;

Распоряжение Правительства Пензенской области от 30.03.2023 №266-рП «О внесении изменений в Перечень наиболее востребованных на рынке труда Пензенской области, новых перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования, утвержденный распоряжением Правительства Пензенской области от 24.06.2021 №305-рП»;

Устав Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Пензенской области «Пензенский социально-педагогический колледж», утвержденный Министерством образования Пензенской области от 24.08.2016 № 328/01-07 (с последующими изменениями по сост. на 25 июля 2018 года);

Положение о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж» (Приказ директора ГАПОУ ПО ПСПК от 01.09.2022 № 199-о) (с изм. и доп.).

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;
 ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;
 П– профессиональный цикл;
 ПП- производственная практика;
 ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);
 ПС – профессиональный стандарт;
 ТФ – трудовая функция;
 УМК – учебно-методический комплект;
 УП – учебная практика;
 ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Педагогика	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	<p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. N 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»</p>	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются	
Реквизиты ФГОС СПО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742);	
Квалификация (-и) выпускника	Учитель начальных классов	
в т.ч. дополнительные квалификации	Вожатый	
Направленности	Направленность: Преподавание информатики в начальной школе	
Нормативный срок реализации на базе ОО	3 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ОО	5940 ч	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5940 ч	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки

Общеобразовательный цикл	1476	273
Обязательная часть образовательной программы	2928	1830
социально-гуманитарный цикл	444	164
общепрофессиональный цикл	660	374
профессиональный цикл	1560	1292
в т.ч. практика:	900	900
- учебная	324	324
- производственная	468	468
- по профилю специальности/ преддипломная	108	108
Вариативная часть образовательной программы	1320	954
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	672	576
ОП.15*Теоретические и прикладные аспекты психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в начальной школе	72	60
ОП.16*Практикум по орфографии, пунктуации и каллиграфии	72	60
ОП.17*Анимационная деятельность в работе учителя начальных классов	72	60
ОП.18*Интенсив по подготовке к ДЭ	36	36
ОП.19*Организация предшкольной подготовки	36	36
<i>Цифровой модуль</i>		
ОП.20ц Цифровая образовательная среда в начальной школе	48	40
ОП.21ц Цифровые образовательные технологии во внеурочной деятельности	48	40
ОП.22ц Введение в программирование	48	40
ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Вожатый	240	204
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)	216	
Всего:	4464 ч	2784 ч
Итого (с 1 курсом):	5940 ч	3057 ч

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: *01. Образование и наука*

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование	Реквизиты	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
---	--------------------	-----------	------------------------	-----------------------

	ПС	утверждения		
1	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	Приказ Минтруда России от 18.10 2013 № 544н	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность ТФ А/03.6 Развивающая деятельность ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
	20434 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)	Приказ Минтруда России от 25 декабря 2018 № 840н	ОТФ А Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	ТФ А/02.01 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника ТФ А/02.02 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
Виды деятельности по выбору	

Преподавание информатики в начальной школе	ПМн 04 Преподавание информатики в начальной школе
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	ПМ 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Вожатый

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования

	предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p> <p>Знания:</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания:</p> <p>психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения:</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания:</p> <p>правила оформления документов</p> <p>правила построения устных сообщений</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	<p>Умения:</p> <p>проявлять гражданско-патриотическую позицию</p> <p>демонстрировать осознанное поведение</p> <p>описывать значимость своей специальности</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания:</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции</p> <p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>

	поведения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
		ОК 09
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),		
понимать тексты на базовые профессиональные темы		
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы		
строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности		
кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)		
писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
Знания:		
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы		
основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)		
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности		
особенности произношения		
правила чтения текстов профессиональной направленности		

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Навыки:
		проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
		Умения:
		определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами)
		формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся
		проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы НОО
		проектировать программы развития универсальных учебных действий
		проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе
		проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования
		проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
		Знания:
		требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования и федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования
		сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности
		преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования
		содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной общеобразовательной программы
		методики преподавания учебных предметов начального общего образования
		основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования		
способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования		
специфику обучения детей с особыми образовательными потребностями		
способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся		
	ПК 1.2. Организовывать процесс	Навыки:

обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)
	организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
	организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
	участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях
	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях
	применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам
	организации обучающей деятельности учителя
	организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной
	организации различных форм учебных занятий
	соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
	Умения:
	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода
	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся
	использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования
	применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений
	разрабатывать программу развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
	создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)
	Знания:
	основные принципы деятельностного подхода
	правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды
	дидактику начального общего образования
	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные	
возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования	
основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе	

	основы создания безопасной и комфортной образовательной среды
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	Навыки:
	диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)
	диагностики предметных результатов
	организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
	Умения:
	проводить педагогический контроль на учебных занятиях
	распознавать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов
	применять различные формы и методы диагностики результатов обучения
	оценивать образовательные результаты
	Знания:
	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов
	критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся
	основы возрастного развития, социализации личности
стадии и кризисы развития	
индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Навыки:
	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов
	разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
	Умения:
	анализировать учебные занятия
	анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
	Знания:
	требования к учебным занятиям
	требования к результатам обучения обучающихся начальных классов
	пути достижения образовательных результатов
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях	
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и	Навыки:
	анализа образовательных программ начального общего образования
	применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ
	разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
	ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения

	отдельных обучающихся	Умения:
		разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования
		находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса
		оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
		разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия
		разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
		Знания:
	структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования	
	требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах	
	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения	
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Навыки:
		анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся
		систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся
		оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
Умения:		
находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся		
систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся		
применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся		
Знания:		
способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся		
способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся		
критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся		
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Навыки:	
	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности	
	Умения:	
	анализировать эффективность процесса обучения	
		осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса

		<p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста</p> <p>Знания:</p> <p>способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности</p> <p>способы проектирования траектории профессионального роста</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся</p>
	<p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Навыки:</p> <p>организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями</p> <p>проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей</p> <p>составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося</p> <p>организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей</p> <p>формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> <p>применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p> <p>Умения:</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании</p> <p>осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</p> <p>защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p> <p>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения федеральной общеобразовательной программы начального общего образования</p> <p>Знания:</p>

		<p>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p> <p>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении</p> <p>основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>Навыки:</p> <p>определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности</p> <p>проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.)</p> <p>разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Умения:</p> <p>определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся</p> <p>составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий</p> <p>с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами</p> <p>проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды</p> <p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</p> <p>Знания:</p> <p>основы планирования и проектирования внеурочной деятельности</p> <p>требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО</p> <p>возрастные особенности обучающихся</p> <p>примерные программы внеурочной деятельности</p> <p>образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики</p> <p>социальный запрос родителей (законных представителей)</p>

		условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона
		структура рабочей программы внеурочной деятельности
		возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе
		основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Навыки:
		использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
		реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности
		регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности
		организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
		Умения:
		организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации
		устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися
		применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
		мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности
		организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
		Знания:
		теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.
		модели организации внеурочной деятельности в школе
		теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
		педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности
		методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности
		особенности общения обучающихся
	методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности	
	способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся	
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности	Навыки:
		наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции

	обучающихся	Умения:
		выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности
		оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе
		Знания:
		способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся
		Навыки:
		анализа программ внеурочной деятельности
		применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности
		разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
		ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
		Умения:
		находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности
		оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
		разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах	
	Знания:	
	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности	
	требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах	
	Навыки:	
	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе	
	систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся	
	оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся	
	Умения:	
	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся	
	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками	
	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной	

		деятельности в начальной школе
		Знания:
		способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании
		способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся
		критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Навыки:
		построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
		Умения:
		анализировать эффективность организации внеурочной деятельности
		осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности
		осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста
		проектировать траекторию профессионального роста
		Знания:
		способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития
		способы проектирования траектории профессионального и личностного роста
		способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Навыки:
		создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
		помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
		определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня
		разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания
		проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
		планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций
		реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы
		планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
		регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы
		проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе

		соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе
		Умения:
		находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка
		формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения
		использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач
		проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций
		организовать деятельность детей по социальному проектированию
		формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
		планировать воспитательную деятельность
		разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ
		оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации
		создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,
		использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив
		организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения
		создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе
		помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты
		взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка
		Знания:
		примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования
		закономерности проектирования и реализации воспитательных программ
		нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)
		современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы
		способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
		теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
		образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
		основы методики воспитательной работы

		основные принципы деятельностного подхода в воспитании
		современные технологии воспитания
		особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования
		возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования
		условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации
		условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе
		способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе
		педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Навыки:
		педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания
		Умения:
		диагностировать результаты реализации программы воспитания
		анализировать результаты реализации программы воспитания
		Знания:
		методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления
		способы диагностики результатов воспитательной работы
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	Навыки:
		анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции
		систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся
		оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся
		Умения:
		находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками
		систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками
		применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся
		Знания:
		способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании
		способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся
		критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся
	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности	Навыки:
		построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся

	воспитательной деятельности и самоанализа	Умения:
		анализировать эффективность воспитательного процесса
		осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса
		осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности
		проектировать траекторию профессионального роста
		Знания:
		способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития
	способы проектирования траектории профессионального и личностного роста	
	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста	
	образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся	
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Навыки:
		определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания
		составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
Умения:		
организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.)		
консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка		
организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий		
изучать особенности семейного воспитания обучающихся		
Знания:		
особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)		
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Навыки:	
	организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)	
	проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций	
	проектирования сетевого воспитательного пространства	
	планирования взаимодействия	
	в рамках сетевого воспитательного пространства	
	организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории	
	Умения:	
	формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде	
	строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и	

		индивидуальных особенностей
		проектировать сетевое воспитательное пространство
		планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства
		организовать целенаправленное
		и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
		использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия
		с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса
		создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта
		использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач
		организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.)
		транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия
		проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
		Знания:
		особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности
		особенности сетевого социального проектирования
		технологии сетевого взаимодействия
		технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами
		задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся
		основы делового общения
		цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня
		способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
		задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания
		особенности современной семьи
		основы конфликтологии, психологии общения
Преподавание информатики в начальной школе	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ	Навыки:
		проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта, федеральной образовательной программы начального общего образования
		Умения:
		определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика»,

	<p>начального общего образования</p>	<p>возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики</p> <p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий</p> <p>проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики</p> <p>работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы</p> <p>организовывать работу учеников за компьютером</p> <p>Знания:</p> <p>теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе</p> <p>система обучения информатике в начальной школе</p> <p>цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе</p> <p>концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику</p> <p>типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе</p> <p>современные технологии обучения информатике</p>
	<p>ПК 4.2. Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии при проектировании, организации и учебно-методическом обеспечении процесса изучения информатики в начальных классах</p>	<p>Навыки:</p> <p>использования ЦОР при решении профессиональных задач в сфере начального общего образования; освоения программно-инструментальных средств для решения практических задач информатики в начальных классах</p> <p>применения современных образовательных технологий в курсе информатики начальной школы</p> <p>оценивания качества цифровых образовательных ресурсов по отношению к заданным образовательным задачам их использования</p> <p>Умения:</p> <p>создавать и использовать тестирующие, диагностирующие средства контроля и оценки уровня знаний информатики начальной школы</p> <p>создавать и демонстрировать цифровые образовательные ресурсы на уроках информатики</p> <p>Знания:</p> <p>понятия: электронный образовательный ресурс, цифровой образовательный ресурс, электронное учебное пособие</p> <p>основной перечень программно-методических комплексов по информатике для начальных классов</p> <p>основные представления о цифровых образовательных ресурсах и способах их проектирования и создания</p>
<p>Содействие организации по</p>	<p>ПК5.1 Сопровождать деятельность временного детского коллектива</p>	<p>Навыки:</p> <p>планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под</p>

сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	(группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
		сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
		проведения под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
		включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
		Умения:
		составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей
		подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
		анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)
		информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
		Знания:
		законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных
		локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления
		основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
		технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
возрастные особенности детей		
подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления		
ПК 5.2 Оказывать организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под		Навыки:
		информирования обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
		планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся
		проведения под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр,

руководством педагогического работника	направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
	информирования обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом
	Умения:
	информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
	планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся
	подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
	анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности)
	Знания:
	международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений
	локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение)
	возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива
	технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи	

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО (обязательная часть)	ВД 1 педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/02.6 Воспитательная

		<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.</p> <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p> <p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p><i>ОТФ В</i> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>деятельность</p> <p>ТФ А/03.6 Развивающая деятельность</p> <p>ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>
--	--	--	---	---

	<p>ВД 2 педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>		
		<p>ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>		
		<p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</p>		
		<p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности</p>		
		<p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся</p>		
		<p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p>		
	<p>ВД 3 воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</p>	<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p>		

		ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания		
		ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся		
		ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа		
		ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)		
		ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)		
	ВД 4 Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования		
		ПК 4.2. Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии при проектировании, организации и учебно-методическом		

		обеспечении процесса изучения информатики в начальных классах			
ВД по запросу работодателя (вариативная часть)	Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	ПК5.1 Сопровождать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	20434	ОТФ А Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	ТФ А/02.01 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника ТФ А/02.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника
		ПК 5.2 Оказывать организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника			

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П специальности:

Индекс	Наименование	Общие компетенции (ОК)																																			
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	4.2	5.1	5.2			
Обязательная часть образовательной программы																																					
ООД.00	Общеобразовательные дисциплины																																				
ООД.01	Русский язык				0	0			0											0										0	0						
ООД.02	Литература	0	0	0	0	0	0		0	0																											
ООД.03	Математика	0	0	0	0	0	0	0				0				0																					
ООД.04	Иностранный язык	0	0		0				0																							0					
ООД.05	Информатика	0	0											0											0												
ООД.06	Физика	0	0	0	0	0		0		0																											
ООД.07	Химия	0	0		0			0		0																											
ООД.08	Биология	0	0		0			0		0																											
ООД.09	История	0	0		0	0	0																		0												
ООД.10	Обществознание	0	0	0	0	0	0	0	0																												
ООД.11	География	0	0	0	0	0	0	0	0						0																						
ООД.12	Физическая культура	0			0				0	0					0							0	0			0											
ООД.13	Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	0			0	0	0																											
ООД.14	Основы проектной деятельности (индивидуальный проект)	0	0	0	0	0	0	0	0																												
	Дополнительные общеобразовательные дисциплины																																				
ООД.15	Практикум личностного роста	0	0	0	0	0	0																														
ООД.16	Практикум по русскому языку		0		0	0			0																												
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл																																				
СГ.01	История России	0	0	0		0	0											0																			
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности								0																												
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	0	0		0			0																													
СГ.04	Физическая культура	0	0	0	0	0	0		0																												
СГ.05	Основы финансовой грамотности	0	0	0	0	0		0																													
ОП.00	Общепрофессиональный цикл																																				
ОП.01	Основы педагогики	0	0						0																												
ОП.02	Основы психологии	0										0						0												0							
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	0										0						0												0							
ОП.04	Русский язык и культура		0		0	0																											0				

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределенной по курсам и семестрам								
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект, работа	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4		
												17	24	17	24	17	25	17	18	
					1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр			6 семестр	Курс. проект.	7 семестр	8 семестр					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
О.00	Общеобразовательный цикл		1476	273	1404	0	0	32	40	0	0	612	864	0	0	0	0	0	0	0
ООД.00	Общеобразовательные дисциплины		1368	233	1298	0	0	30	40	0	0	562	806	0	0	0	0	0	0	0
ООД.01	Русский язык	кэ	72	12	64				8			34	38							
ООД.02	Литература	э	144	14	132			4	8			60	84							
ООД.03	Математика	дз/э	232	36	216			8	8			86	146							
ООД.04	Иностранный язык	э	72	20	62			2	8			32	40							
ООД.05	Информатика	дз	108	52	106			2				44	64							
ООД.06	Физика	дз	108		106			2				44	64							
ООД.07	Химия	дз	72	6	70			2				30	42							
ООД.08	Биология	дз	72	12	70			2				30	42							
ООД.09	История	э	136	4	128				8			56	80							
ООД.10	Обществознание	дз	108	28	106			2				44	64							
ООД.11	География	дз	72	16	70			2				30	42							

ООД.12	Физическая культура	з/дз	72	7	72							32	40								
ООД.13	Основы безопасности и защиты Родины	дз	68	10	68							28	40								
ООД.14	Основы проектной деятельности (индивидуальный проект)	дз	32	16	28			4				12	20								
	Дополнительные общеобразовательные дисциплины		108	40	106	0	0	2	0	0	0	50	58	0	0	0	0	0	0	0	
ООД.15	Практикум личностного роста	дз	36	10	34			2				16	20								
ООД.16	Практикум по русскому языку	кэ	72	30	72							34	38								
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл		444	164	424	0	0	8	12	444	0	0	0	168	136	40	52	0	24	24	
СГ.01	История России	э	84		70			2	12	84				36	48						
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	дз	108	108	106			2		108				30	28	22	28				
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	дз	72	18	70			2		72				36	36						
СГ.04	Физическая культура	з/з/з/з /з/д/з	144	38	144					144				30	24	18	24			24	24
СГ.05	Основы финансовой грамотности	дз	36		34			2		36				36							
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		1164	766	1090	0	18	44	12	660	504	0	0	408	300	32	118	18	132	156	
ОП.01	Основы педагогики	кэ	78	36	70			2	6	78				78							
ОП.02	Основы психологии	кэ	78	42	70			2	6	78				78							
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	дз	36	18	36					36										36	
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	дз	72	42	70			2		36	36			72							
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	дз	72	36	70			2		72				72							
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	дз	72	58	52		18	2		72							54	18			
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	кдз	72	36	70			2		36	36			36	36						
ОП.08	Математика в профессиональной деятельности учителя	дз	36	22	36					36				36							

ОП.09	Возрастная психология	вдз	36	18	34			2		36					36					
ОП.10	Педагогическая психология	кдз	36	16	34			2		36					36					
ОП.11	Психология общения	дз	36	18	34			2		36				36						
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	дз	36	18	34			2		36										36
ОП.13	Основы педагогического мастерства	кдз	36	18	34			2		36					36					
ОП.14	Основы специальной педагогики и психологии	кдз	36	16	34			2		36					36					
ОП.15*	Теоретические и прикладные аспекты психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в начальной школе	дз	72	60	70			2		72								36		36
ОП.16*	Практикум по орфографии, пунктуации и каллиграфии	кдз	72	60	70			2		72					36	16	20			
ОП.17*	Анимационная деятельность в работе учителя начальных классов	д/з	72	60	68			4		72					36	16	20			
ОП.18*	Интенсив по подготовке к ДЭ		36	36	32			4		36										36
ОП.19*	Организация дошкольной подготовки	дз	36	36	34			2		36										36
ОП.20ц	Цифровая образовательная среда в начальной школе	кдз	48	40	46			2		48					48					
ОП.21ц	Цифровые образовательные технологии во внеурочной деятельности	кэ	48	40	46			2		48							24			24
ОП.22ц	Введение в программирование	кдз	48	40	46			2		48										48
П.00	Профессиональный цикл		2532	1746	1402	936	0	38	156	1716	816	0	0	36	428	540	712	0	456	360
ПМ.01	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании		1444	938	916	432	0	24	72	984	460	0	0	36	300	260	424	0	234	190
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	э	88	38	74			2	12	88				36	52					
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	кдз/кэ	226	108	212			2	12	112	114				72	34	42		42	36
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	кэ	96	48	92			4		60	36						24		48	24

МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	э	188	88	174			2	12	88	100				72	30	34		24	28
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	э	102	38	88			2	12	70	32				56	46				
МДК.01.06	Обществознание с методикой преподавания	э	66	42	52			2	12	50	16						66			
МДК.01.07	Методика обучения технологии с практикумом	дз	72	36	68			4		36	36						18		36	18
МДК.01.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом	дз	72	36	70			2		36	36					30	42			
МДК.01.09	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	дз	90	72	86			4			90					54	36			
УП.01	Учебная практика	кдз	144	144		144				144					48	30	54		12	
ПП.01	Производственная практика	кдз	288	288		288				288						36	108		72	72
	Экзамен по ПМ.01	э	12						12	12										12
ПМ.02	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся		312	216	140	144	0	4	24	268	44	0	0	0	44	92	48	0	128	0
МДК.02.01	Основы организации внеурочной деятельности	кэ	156	72	140			4	12	112	44				44	20	48		44	
УП.02	Учебная практика	кдз	72	72		72				72						36			36	
ПП.02	Производственная практика	кдз	72	72		72				72						36			36	
	Экзамен по ПМ.02	э	12						12	12									12	
ПМ.03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство		272	182	136	108	0	4	24	272	0	0	0	0	84	188	0	0	0	0
МДК.03.01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	дз	60	34	58			2		60					60					
МДК.03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	э	92	40	78			2	12	92					24	68				
УП.03	Учебная практика	кдз	72	72		72				72						72				
ПП.03	Производственная практика	кдз	36	36		36				36						36				
	Экзамен по ПМ.03	э	12						12	12						12				
ПМ.04	Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)		264	206	142	108	0	2	12	192	72	0	0	0	0	0	0	0	94	170

МДК.04.01	Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	кдз	72	26	70			2		72								43	29	
МДК.04.02	Цифровые образовательные ресурсы при изучении информатики в начальных классах	кдз	72	72	72					72								51	21	
УП.04	Учебная практика	кдз	36	36		36				36									36	
ПП.04	Производственная практика	кдз	72	72		72				72									72	
	Экзамен по ПМ.04	э	12						12	12									12	
ПМ.05	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Вожатый		240	204	68	144	0	4	24	0	240	0	0	0	0	0	240	0	0	
МДК.05.01	Теоретические и методические основы деятельности вожатого	э	84	60	68			4	12		84						84			
УП.05	Учебная практика	кдз	36	36		36				36							36			
ПП.05	Производственная практика	кдз	108	108		108				108							108			
	Экзамен по ПМ.05	э	12						12	12							12			
	Производственная практика по профилю специальности (преддипломная)	дз	108	108		108				108									108	
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		216																	
Итого:			4464	2784	2916	1044	18	90	180	2928	1320	0	0	612	864	612	882	18	612	648

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП- П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	ОП. 04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	36	ПОП- П/работодатель	По запросу работодателя - МБОУ СОШ №1 им. Л.Б. Ермина с. Засечное Для расширения ОК
2	ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	36	ПОП- П/работодатель	По запросу работодателя - МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова Для расширения ОК

3	ОП.15* Теоретические и прикладные аспекты психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в начальной школе	72	работодатель	По запросу работодателя - МБОУ СОШ №1 им. Л.Б. Ермина с. Засечное Для расширения ОК и ПК
4	ОП.16* Практикум по орфографии, пунктуации и каллиграфии	72	работодатель	По запросу работодателя - МБОУ СОШ №220 г. Заречного Пензенской области Для расширения ОК
5	ОП.17* Анимационная деятельность в работе учителя начальных классов	72	работодатель	По запросу работодателя - ГБОУ ПО "Академический лицей № 14" Для расширения ОК и ПК
6	ОП.18* Интенсив по подготовке к ДЭ	36	работодатель	По запросу работодателя - МБОУ СОШ №1 им. Л.Б. Ермина с. Засечное Для расширения и углубления ОК и ПК
7	ОП.19* Организация предшкольной подготовки	36	работодатель	По запросу работодателя - МБОУ СОШ №1 им. Л.Б. Ермина с. Засечное Для расширения и углубления ОК и ПК
8	ОП.20ц Цифровая образовательная среда в начальной школе	48	ЦОМ	По запросу работодателя - МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова Для расширения ОК
9	ОП.21ц Цифровые образовательные технологии во внеурочной деятельности	48	ЦОМ	По запросу работодателя - МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова Для расширения ОК
10	ОП.22ц Введение в программирование	48	ЦОМ	По запросу работодателя - МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова Для расширения ОК
11	МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	114	ПОП- П/работодатель	По запросу работодателя - ГБОУ ПО "Академический лицей № 14" Для расширения ОК и ПК
12	МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	36	ПОП- П/работодатель	По запросу работодателя - ГБОУ ПО "Академический лицей № 14" Для расширения ОК и ПК
13	МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	100	ПОП- П/работодатель	По запросу работодателя - МБОУ СОШ №220 г. Заречного Пензенской области Для расширения ОК и ПК
14	МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания	32	ПОП- П/работодатель	По запросу работодателя - ГБОУ ПО "Академический лицей № 14" Для расширения ОК и ПК
15	МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания	16	ПОП- П/работодатель	По запросу работодателя - ГБОУ ПО "Академический лицей № 14" Для расширения ОК и ПК
16	МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом	36	ПОП- П/работодатель	По запросу работодателя - МБОУ СОШ №220 г. Заречного Пензенской области Для расширения ОК и ПК
17	МДК 01.08 Теория и методика физического	36	ПОП-	По запросу работодателя - МБОУ СОШ №220 г. Заречного

	воспитания с практикумом		П/работодатель	Пензенской области Для расширения ОК и ПК
18	МДК 01.09 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	90	ПОП- П/работодатель	По запросу работодателя - МБОУ СОШ №220 г. Заречного Пензенской области Для расширения ОК и ПК
19	МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности	44	ПОП- П/работодатель	По запросу работодателя - ГБОУ ПО "Академический лицей № 14" Для расширения ОК и ПК
20	МДК 04.02 Цифровые образовательные ресурсы при изучении информатики в начальных классах	72	работодатель	<i>Введение дополнительной компетенции по запросу работодателя - МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова</i> <i>ПК 4.2. Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии при проектировании, организации и учебно-методическом обеспечении процесса изучения информатики в начальных классах</i>
21	МДК 05.01 Теоретические и методические основы деятельности вожатого	84	работодатель	<i>Введение дополнительной квалификации по запросу работодателя - ГБОУ ПО "Академический лицей № 14"</i>
22	УП 05	36	работодатель	<i>20434 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)</i>
23	ПП 05	108	работодатель	
24	Экзамен по ПМ.05	12		
Итого		1320		-

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения ¹	Ответственный от предприятия
1.		УП по ПМ.01 (МДК 01.01 – МДК 01.09)	36	4, 5, 7	Школы г. Пензы и Пензенской области	Руководители практики, преподаватели колледжа
		УП по ПМ.01 (МДК 01.05)	18	5	ГАПОУ ПО ПСПК	Руководители практики, преподаватели колледжа
		ПП по ПМ.01 (МДК 01.05)	36	5	Школы г. Пензы и Пензенской области	Заместитель директора по УВР
		УП по ПМ.01 (МДК 01.02, 01.04, 01.06, 01.08, 01.09)	54	6	ГАПОУ ПО ПСПК	Руководители практики, преподаватели колледжа
		ПП по ПМ.01 (МДК 01.02, 01.04, 01.06, 01.08, 01.09)	108	6	Школы г. Пензы и Пензенской области	Заместитель директора по УВР

¹ Оснащение указывается в соответствии с Приложением 3

		ПП по ПМ.01 (МДК 01.02, 01.03, 01.04, 01.07)	144	7, 8	ГАПОУ ПО ПСПК	Заместитель директора по УВР
		УП по ПМ.02	72	5, 7	Зона 2	Руководители практики, преподаватели колледжа
		ПП по ПМ.02	72	5, 7	Школы г. Пензы и Пензенской области	Заместитель директора по УВР
		УП по ПМ.03	72	5	ГАПОУ ПО ПСПК	Руководители практики, преподаватели колледжа
		ПП по ПМ.03	36	5	Школы г. Пензы и Пензенской области	Заместитель директора по УВР
		УП по ПМ.04	36	8	Зона 3	Руководители практики, преподаватели колледжа
		ПП по ПМ.04	72	8	Школы г. Пензы и Пензенской области	Заместитель директора по УВР
		УП по ПМ.05	36	6	Зона 2	Руководители практики, преподаватели колледжа
		ПП по ПМ.05	108	6	ДОЛ Пензенской области	Начальник

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

реализуется, в том числе на рабочих местах: МБОУ СОШ № 1 с.им. Л.Б. Ермина, с Засечное, МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова, ГБОУ ПО «Академический лицей № 14», МБОУ СОШ №220 г. Заречного Пензенской области при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования (для специальности), всех видов практики и иных видов учебной деятельности (содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

включает в себя отдельные учебные занятия лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1-4 курсах) обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) МБОУ СОШ № 1 с.им. Л.Б. Ермина с Засечное, МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова, - ГБОУ ПО «Академический лицей

№ 14», МБОУ СОШ №220 г. Заречного Пензенской области и др. на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Программа ГИА включает общие сведения; требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- социально-гуманитарных дисциплин
- педагогики и психологии
- физиологии, анатомии и гигиены
- иностранного языка
- русского языка с методикой преподавания;
- математики с методикой преподавания;
- естествознания с методикой преподавания;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- методики обучения продуктивным видам деятельности;
- детской литературы
- теории и методики физического воспитания
- безопасности жизнедеятельности
- кабинет самостоятельной и воспитательной работы

Лаборатории:

- информатики и ИКТ

Зоны по видам деятельности:

Зона 2 «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»

Зона 3 «Лаборатория информатики и ИКТ в профессиональной деятельности»»

Спортивный комплекс

Спортивный зал.

Открытая тренажерная площадка

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (учебная практика по ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании, учебная практика по ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся, учебная практика по ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, учебная практика по ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе, ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Вожатый; МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности, МДК 05.01 Теоретические и методические основы деятельности вожатого).

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки ГБОУ ПО «Академический лицей №14», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях:

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1.	Тузова Мария	МБОУСОШ №1 им. Л.Б.	учитель начальных	3 года

	Сергеевна	Ермина с. Засечное	классов	
2.	Щеглов Максим Игоревич	МБОУ СОШ №11 г. Пензы	зам. директора по НМР	6 лет
3.	Мусатова Анжелика Вячеславовна	МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова	зам. директора	33 года
4.	Новикова Светлана Юдимовна	МБОУ СОШ с углубленным изучением информатики № 68 г. Пензы	зам. директора по УВР	40 лет
5.	Галактионова Елена Викторовна	МБОУ "СОШ № 7 г. Пензы" им. В.И. Лебедева	учитель начальных классов	34 года
6.	Кудрякова Иря Фяритовна	ГБОУ ПО "Академический лицей № 14"	учитель начальных классов	3 года
7.	Белякова Анастасия Олеговна	ГБОУ ПО "Академический лицей № 14"	учитель начальных классов	3 года
8.	Шабанова Марина Александровна	МБОУ СОШ №220	зам. директора по УВР	
9.	Зубкова Ирина Николаевна	МБОУ СОШ им. М.Ю. Лермонтова с. Засечное	заместитель директора по учебной работе	28 лет
10	Чичиланова Юлия Анатольевна	ФГБОУ ВО «ПГУ»	старший преподаватель кафедры «Теория и методика дошкольного и начального образования»	31 год
11	Наумова Нина Ильинична	ФГБОУ ВО «ПГУ»	доцент кафедры «Теория и методика дошкольного и начального образования»	33 года
12	Барашкина Светлана Борисовна	ФГБОУ ВО «ПГУ»	доцент кафедры «Теория и методика дошкольного и начального образования»	31 год
13	Львова Галина Викторовна	ГАПОУ ПО ПСПК	преподаватель	33 года
14	Богова Лилия Михайловна	ГАПОУ ПО ПСПК	преподаватель	26 лет
15	Гаврилкина Мария Алексеевна	ГАПОУ ПО ПСПК	преподаватель	3года
16	Юленкова Евгения Михайловна	ГАПОУ ПО ПСПК	преподаватель	36 лет
17	Политнева Наталья Эдуардовна	ГАПОУ ПО ПСПК	преподаватель	23 года
18	Манушкина Наталья Александровна	ГАПОУ ПО ПСПК	преподаватель	25 лет
19	Нагодкина Наталья Викторовна	ГАПОУ ПО ПСПК	преподаватель	33 года
20	Латынова Ольга Владимировна	ГАПОУ ПО ПСПК	преподаватель	35 лет
21	Тимина Ирина Викторовна	ГАПОУ ПО ПСПК	преподаватель	17 лет
22	Лавренова Светлана Николаевна	ГАПОУ ПО ПСПК	преподаватель	35 лет
23	Журавлева Ольга Валериевна	ГАПОУ ПО ПСПК	преподаватель	24 года

24	Радомысльская Елена Анатольевна	ГАПОУ ПО ПСПК	преподаватель	27 лет
25.	Курченкова Ольга Анатольевна	ГАПОУ ПО ПСПК	преподаватель	36 лет
26.	Щеколюдкина Александровна Валерьевна	ГАПОУ ПО ПСПК	преподаватель	4 года

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-II по профессии
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»	2
«ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся»	90
«ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»	113
«ПМн.04 Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)»	136
«ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Вожатый»	159

Рабочая программа профессионального модуля
ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ
В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.</i>	4
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	4
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	11
2. Структура и содержание профессионального модуля.....	22
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля.....</i>	22
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	22
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	100
3. Условия реализации профессионального модуля.....	108
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	108
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	108
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	109

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальной школе»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы с добавлением часов вариативной части..

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; – выделять наиболее значимое в перечне информации, 	<ul style="list-style-type: none"> – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; 	–

	<p>структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать практическую значимость результатов поиска; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> – формат оформления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования 	<ul style="list-style-type: none"> – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современную научную и профессиональную терминологию; – возможные траектории профессионального развития и самообразования 	–
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды 	<ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенности личности 	–
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке 	<ul style="list-style-type: none"> – правила оформления документов; – правила построения устных сообщений 	–
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> – проявлять гражданско-патриотическую позицию; – демонстрировать осознанное поведение; – описывать значимость своей специальности 	<ul style="list-style-type: none"> – сущность гражданско-патриотической позиции; – традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; – значимость профессиональной деятельности по специальности 	
ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы экологической безопасности; 	<ul style="list-style-type: none"> – правила экологической безопасности при ведении профессиональной 	

	<ul style="list-style-type: none"> – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; – организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производств; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; – эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> – деятельность; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – основные направления изменения климатических условий региона; – правила поведения в чрезвычайных ситуациях 	
ОК 08	<ul style="list-style-type: none"> – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 	
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<ul style="list-style-type: none"> – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности 	—
ПК 1.1	<ul style="list-style-type: none"> – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного 	<ul style="list-style-type: none"> – требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, 	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов,

	<p>предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; – проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; – проектировать программы развития универсальных учебных действий; – проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; – проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; – проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся 	<p>примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; – преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; – содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; – методики преподавания учебных предметов начального общего образования; – основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; – способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ 	<p>приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку</p>
--	---	---	--

		<p>начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; – способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся 	
ПК 1.2	<ul style="list-style-type: none"> – проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; – использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; – использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; – применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; – создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение) 	<ul style="list-style-type: none"> – основные принципы деятельностного подхода – правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; – правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; – дидактика начального общего образования; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; – возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; – основы организации 	<ul style="list-style-type: none"> – формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); – организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; – организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; – регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; – соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; – применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

		учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе	<ul style="list-style-type: none"> – организации обучающей деятельности учителя; – организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; – организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
ПК 1.3	<ul style="list-style-type: none"> – проводить педагогический контроль на учебных занятиях; – осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; – применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; – оценивать образовательные результаты 	<ul style="list-style-type: none"> – основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; – критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> – диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); – диагностики предметных результатов; – организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
ПК 1.4	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать учебные занятия; – анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> – требования к учебным занятиям; – требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; – пути достижения образовательных результатов; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; – разработка

		занятиях	предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
ПК 1.5	<ul style="list-style-type: none"> – находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; – оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; – разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия 	<ul style="list-style-type: none"> – структура учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; – требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения 	<ul style="list-style-type: none"> – анализа образовательных программ начального общего образования; – применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; – разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
ПК 1.6	<ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> – способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; – способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; – критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> – анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; – систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; – оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
ПК 1.7	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать эффективность процесса обучения; – осуществлять самоанализ при организации образовательного 	<ul style="list-style-type: none"> – способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; – способы проектирования траектории 	<p>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся</p>

	<p>процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; – проектировать траекторию профессионального роста 	<p>профессионального роста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией – профессионального роста; – образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся 	и самоанализа деятельности
ПК 1.8	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании 	<ul style="list-style-type: none"> – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; – специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> – организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; – применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	МДК 01.02	<p>Знать: нормы СанПин и требования ФГОС НОО, Воспитательной программы к организации обучения русскому языку на уроках и во внеурочной деятельности.</p> <p>Уметь: называть нормы, оценивать соответствие занятия нормам и требованиям</p>	<p>Тема 2.1 Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе</p>	10	По запросу работодателя
2		<p>Знать: орфографические нормы, принципы русской орфографии.</p> <p>Уметь: сопоставлять орфографическую ошибку с</p>	<p>Тема 2.3 Обучение орфографии</p>	15	По запросу работодателя

		нарушением принципа орфографии			
3		Знать: принципы выделения частей речи. Уметь: объяснять морфологические ошибки, планировать коррекционную работу над морфологическими ошибками	Тема 2.4 Методика изучения морфологии в курсе начальной школы.	22	По запросу работодателя
4		Знать: значение аффиксальных морфем. Уметь: выделять морфемы и определять способ словообразования, строить словообразовательные цепочки, планировать работу по словообразованию в начальной школе	Тема 2.5 Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школе	5	По запросу работодателя
5		Знать: разные виды омонимов. Уметь: строить работу с разными видами омонимов	Тема 2.6 Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе	5	По запросу работодателя
6		Знать: принципы постановки знаков препинания в предложениях. Уметь: планировать диагностическую, развивающую и проектную работу по синтаксису в начальной школе	Тема 2.7 Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы	12	По запросу работодателя
7		Знать: жанры литературных произведений. Уметь: сопоставлять произведения за курс начальной школы с жанром, называть автора	Тема 2.9 Методика работы с литературным произведением	15	По запросу работодателя
8		Знать: нестандартные формы организации учебных занятий по чтению в начальной школе. Уметь: планировать занятия по чтению в нестандартной форме	Тема 2.10 Методика классного и внеклассного чтения	10	По запросу работодателя
9		Знать: методику пропедевтической работы в период обучения грамоте. Уметь: разрабатывать упражнения для пропедевтики, подбирать языковую базу для уроков обучения грамоте на разных этапах	Тема 2.11 Методика обучения грамоте	10	По запросу работодателя
10		Знать: способы организации учебных занятий по фонетике и графике. Уметь: планировать диагностическую и развивающую работу по фонетическому разделу, разрабатывать упражнения для каллиграфического почерка	Тема 2.12 Методика изучения фонетики и графики в начальной школе	10	По запросу работодателя
11		Знать: нормы СанПин и требования ФГОС НОО, Воспитательной программы к организации обучения русскому языку на уроках и во внеурочной деятельности. Уметь: называть нормы, оценивать соответствие занятия нормам и	Тема 2.1 Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе	10	По запросу работодателя

		требованиям			
12		Знать: орфографические нормы, принципы русской орфографии. Уметь: сопоставлять орфографическую ошибку с нарушением принципа орфографии.	Тема 2.3 Обучение орфографии	15	По запросу работодателя
13		Знать: принципы выделения частей речи. Уметь: объяснять морфологические ошибки, планировать коррекционную работу над морфологическими ошибками	Тема 2.4 Методика изучения морфологии в курсе начальной школы	22	По запросу работодателя
14	МДК 01.03	Знать: способы организации выразительного чтения на уроках литературного чтения. Уметь: планировать упражнения по выразительному чтению в урочное время	Тема 3.2 Выразительное чтение как вид искусства	3	По запросу работодателя
15		Знать: этапы организации урока литературного чтения разных форм. Уметь: планировать и анализировать поэтапное содержание уроков литературного чтения в начальной школе	Тема 3.3 Урок литературного чтения в начальной школе	4	По запросу работодателя
16		Знать: способы организации работы над пестушками. Уметь: организовывать деятельность обучающихся над малыми фольклорными жанрами на уроках литературного чтения	Тема 3.5 Малые фольклорные жанры в чтении младших школьников	2	По запросу работодателя
17		Знать: способы организации работы со сказкой. Уметь: планировать работу разных видов со сказками на уроках литературного чтения	Тема 3.6 Приемы работы над сказкой на уроке литературного чтения	4	По запросу работодателя
18		Знать: методы работы над былинами в начальной школе. Уметь: организовывать обучающую деятельность с былинами на уроках литературного чтения	Тема 3.7 Былинный эпос; его изучение в начальной	2	По запросу работодателя
19		Знать: методы работы над литературной сказкой. Уметь: применять инсценирования на уроках литературного чтения в начальной школе	Тема 3.10 Стихотворная литературная сказка в детской литературе	2	По запросу работодателя
20		Знать: методы организации работы над прозаической сказкой. Уметь: организовывать игровые методы при работе над сказкой	Тема 3.11. Прозаическая литературная сказка в чтении младших школьников	3	По запросу работодателя
21		Знать: примеры реалистического искусства в русской литературе. Уметь: планировать уроки по освоению обучающимися начальной школы реалистического искусства в русской литературе	Тема 3.12 Утверждение принципов реалистического искусства в русской детской литературе	3	По запросу работодателя
22		Знать: способы работы над стихотворным произведением в начальной школе.	Тема 3.15 Методика работы над стихотворным	3	По запросу работодателя

		Уметь: планировать уроки разных типов по работе над стихотворным произведением	произведением в начальной школе		
23		Знать: социально-педагогические произведения в чтении младших школьников. Уметь: планировать работу над социально-педагогическими произведениями	Тема 3.19 Социально-педагогические произведения в чтении младших школьников	5	По запросу работодателя
24		Знать: вид и способы анализа приключенческих произведений. Уметь: организовывать работу по анализу приключенческих произведений на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности в начальной школе.	Тема 3.21 Приключенческая литература в детском чтении	5	По запросу работодателя
25		Знать: способы организации выразительного чтения на уроках литературного чтения. Уметь: планировать упражнения по выразительному чтению в урочное время	Тема 3.2 Выразительное чтение как вид искусства	3	По запросу работодателя
	МДК 01.04	Знать: виды множеств и способы их задания; операции, выполняемые над множествами (пересечение, объединение, вычитание, дополнение к подмножеству, декартово произведение). Уметь: выполнять операции над множествами; классифицировать на основе одного, двух, трех свойств; анализировать учебные задания с теоретико-множественных позиций.	Тема 01.04.02.01 Множества и операции над множествами	6	По запросу работодателя
		Знать: методические особенности изучения конкретного смысла сложения и вычитания в начальной школе; методические особенности изучения конкретного смысла умножения и деления в начальной школе; методические особенности изучения свойств арифметических действий. Уметь: разрабатывать ситуации, раскрывающий теоретико-множественный смысл сложения и вычитания; разрабатывать фрагменты уроков по знакомству обучающихся с конкретным смыслом сложения, вычитания, умножения и деления; со свойствами арифметических действий	Тема 01.04.02.03 Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и операций над ними	4	
		Знать: величины, рассматриваемые в начальной школе; виды связей между величинами: прямую и обратную пропорциональности, линейную зависимость. Уметь: решать задачи на прямую и обратную пропорциональности	Тема 01.04.02.04 Величины и их измерение	2	

	<p>Знать: об объёме и содержании понятия; отношениях между понятиями; методические особенности формирования понятий при обучении математики в начальных классах; высказывания и высказывательные формы; структуру высказываний с кванторами; логические операции образования составных высказываний и высказывательных форм (конъюнкция, дизъюнкция, импликация и эквиваленция).</p> <p>Уметь: разрабатывать учебные задачи по теме «Высказывания. Высказывания с кванторами»; строить схемы</p>	<p>Тема 01.04.03.01 Математические понятия, предложения</p>	7	
	<p>Знать: схемы дедуктивных умозаключений; способы проверки правильности умозаключений.</p> <p>Уметь: разрабатывать схемы дедуктивных умозаключений; анализировать схемы дедуктивных умозаключений</p>	<p>Тема 01.04.03.02 Математическое доказательство</p>	3	
	<p>Знать: алгоритм нахождения наибольшего общего делителя чисел; алгоритм нахождения наименьшего общего кратного.</p> <p>Уметь: решать задачи на вычисление наибольшего общего делителя чисел; решать задачи на нахождение наименьшего общего кратного чисел</p>	<p>Тема 01.04.03.03 Делимость натуральных чисел</p>	3	
	<p>Знать: правило сравнения рациональных чисел; действия с десятичными дробями; понятие иррационального числа и отрицательного числа.</p> <p>Уметь: сравнивать рациональные числа; выполнять действия с десятичными дробями</p>	<p>Тема 01.04.03.04 О расширении множества натуральных чисел</p>	4	
	<p>Знать: способы решения уравнений и неравенств в начальной школе.</p> <p>Уметь: составлять различные учебные задания по теме изучения; разрабатывать фрагмент урока по знакомству с понятием «уравнение»</p>	<p>Тема 01.04.03.05 Выражения. Уравнения. Неравенства</p>	4	
	<p>Знать: основные логические приёмы: анализ, синтез, сравнение, классификация, аналогия и обобщение; методические особенности формирования логических приёмов.</p> <p>Уметь: составлять учебные задания на использование различных логических приёмов; разрабатывать технологические карты уроков с использованием интерактивных средств обучения</p>	<p>Тема 01.04.04.01 Развитие младших школьников в процессе обучения математике в начальных классах</p>	12	

		<p>Знать: особенности изучения нумерации чисел; дидактические игры, загадки, стихи и занимательные задания по нумерации; различные подходы к понятию натурального числа в начальной школе; понятие вычислительного приема, вычислительного навыка; виды вычислительных приёмов; методические особенности изучения вычислительных приёмов в начальной школе; задачи и последовательность изучения письменных приемов сложения и вычитания; умножения и деления; методические приёмы усвоения письменных алгоритмов сложения и вычитания; умножения и деления.</p> <p>Уметь: разрабатывать технологические карты уроков по предложенным темам; разрабатывать дидактический материал по теме урока</p>	<p>Тема 01.04.04.02 Методика изучения вопросов нумерации и действий над числами в процессе обучения математике в начальных классах.</p>	23	
		<p>Знать: требования к результатам изучения величин в начальной школе; методику поэтапного формирования понятия величины в начальной школе.</p> <p>Уметь: анализировать учебники по математике на предмет изучения различных величин; анализировать этапы формирования понятия величины</p>	<p>Тема 01.04.04.03 Методика изучения величин в процессе обучения математике в начальных классах</p>	6	
		<p>Знать: методические особенности формирования ключевых компетенций младших школьников при решении задач с геометрическим содержанием; виды геометрических задач, рассматриваемых в начальной школе.</p> <p>Уметь: анализировать учебники по математике на предмет изучения геометрического материала; подбирать игровые и занимательные задания при изучении геометрического материала; разрабатывать задачи с геометрическим содержанием</p>	<p>Тема 01.04.04.04 Методика изучения геометрического материала в процессе обучения математике в начальных классах</p>	7	

		<p>Знать: содержание подготовительного этапа к обучению решению задач в различных учебниках по математике; виды заданий, направленных на формирование умения использовать различные виды моделей при решении задач; разные арифметические способы решения задач.</p> <p>Уметь: анализировать учебники по математике на предмет изучения задач; разрабатывать технологические карты уроков по предложенным темам; решать задачи разными арифметическими способами</p>	<p>Тема 01.04.04.05 Обучение решению текстовых задач</p>	11	
		<p>Знать: особенности обучения математике в различных системах обучения.</p> <p>Уметь: анализировать различные учебники по математике для начальных классов</p>	<p>Тема 01.04.04.06 Обучение математике в различных системах обучения</p>	8	
	МДК 01.05	<p>Знать: природные особенности Пензенской области.</p> <p>Уметь: использовать знания о взаимосвязях в природе Пензенской области для объяснения простейших явлений и процессов в природе других уровней</p>	<p>Тема 5.1.3 Литосфера. Минералы и горные породы Тема 5.1.4 Почва Тема 5.1.5 Гидросфера. Реки Тема 5.1.7 Понятие о климате Тема 5.1.10 Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов Тема 5.1.11 Основы экологии. Экологические факторы Тема 5.1.12 Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды Тема 5.1.13 Экологические системы</p>	9	
		<p>Знать: возможности современных технологий для успешной реализации планируемых результатов урока.</p> <p>Уметь: разрабатывать фрагменты уроков с использованием современных педагогических технологий; использовать натуральные,</p>	<p>Тема 5.2.1 Требования к организации обучения на уроках естествознания</p>	23	

		аудиовизуальные, электронные образовательные ресурсы для организации исследовательской и проектной деятельности; подбирать формы и методы работы с природными объектами с целью повышения познавательной активности младших школьников, воспитания экологической культуры.			
	МДК 01.06	<p>Знать: - специфику отбора, построения и подачи обществоведческого материала в разнообразных вариативных пропедевтических учебных курсах образовательного компонента «Окружающий мир»; - базовые основы самоорганизации ребенка, его умение оптимального распределения временных, материальных и других имеющихся ресурсов</p> <p>Уметь: - находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; - соблюдать принципы бережливого производства в процессе преподавания различных предметных дисциплин основной учебной программы</p>	Тема 6.2 Содержание, методы и формы организации учебной деятельности на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)	4	По запросу работодателя
		<p>Знать: - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>Уметь: - строить образовательный процесс в соответствии с нормативными документами</p>	Тема 6.1 Теоретические основы обществознания с методикой преподавания в начальной школе как педагогическая наука	12	
	МДК 01.07		Тема 7.1 Требования к	9	По запросу работодателя

			организации обучения на уроках технологии		
			Тема 7.2 Конструирование и моделирование из бумаги	6	
			Тема 7.3 Текстильные материалы	7	
			Тема 7.4 Конструирование из пластичных материалов	5	
			Тема 7.5 Конструирование из природных и бросовых материалов.	4	
			Тема 7.6 Работа с конструктором.	2	
			Тема 7.7 Работа с информацией	1	
			Самостоятельная работа	2	
	МДК 01.08	Уметь: выполнять двигательные действия в соответствии с нормативными требованиями. Знать: технику выполнения тех или иных двигательных действий.	Тема 1. Основы методики формирования двигательных умений и навыков.	6	По запросу работодателя
		Уметь: составлять и разрабатывать комплексы упражнений на развитие физических качеств. Знать: методику организации проведения комплексов упражнений на развитие физических качеств.	Тема 2. Основы методики развития физических качеств в младшем школьном возрасте.	6	
		Уметь: владеть техникой выполнения двигательных действий. Знать: средства и методы обучения двигательным действиям; технику и методику обучения двигательным действиям.	Тема 3. Основы методики обучения двигательным действиям в начальных классах	6	
		Уметь: отбирать содержание и организовывать физкультурную деятельность обучающихся; Знать: методику организации и проведения уроков физической культуры, методы и приёмы организации физкультурно-оздоровительной деятельности школьников	Тема 4. Методика проведения занятий по физической культуре у учащихся начальных классов	6	
		Уметь: владеть отработкой навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, Знать: Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и других учебных заведениях	Тема 5. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов	6	

		<p>Уметь: оценивать уровень физической подготовленности обучающихся, разрабатывать конспекты и технологические карты уроков, проводить уроки в соответствии с программными требованиями.</p> <p>Знать: основные формы занятий, особенности уроков физической культуры, цели и задачи уроков, типы уроков, структуру урока, методы организации учащихся на уроке, методы регулирования физической нагрузки; профилактику травматизма на уроке; особенности построения уроков физической культуры в малокомплектной школе</p>	<p>Тема 6. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе</p>	6	
МДК 01.09		<p>Уметь: отбирать содержание и организовывать музыкально-слушательскую и музыкально-исполнительскую деятельность обучающихся;</p> <p>Знать: 1. школьный музыкальный репертуар, эстетические, психологические, педагогические основания отбора и систематизации музыкального репертуара; 2. требование к охране и гигиене исполнительского аппарата; 3. методику организации и проведения уроков музыки и музыкального досуга, методы и приёмы организации музыкально-исполнительской деятельности школьников (певческой, музыкально-ритмической, музыкально-инструментальной); 4. особенности анализа уроков музыки и внеурочных музыкальных мероприятий.</p>	<p>Тема 1. Психолого-педагогическая основа музыкального образования и формы организации музыкальной деятельности обучающихся</p>	7	По запросу работодателя
			<p>Тема 2. Методы и приемы оценивания процесса и результатов музыкальной деятельности обучающихся</p>	6	
			<p>Тема 3. Формы организации музыкальной деятельности обучающихся</p>	7	
			<p>Тема 4. Урок музыки как основная форма организации музыкальной деятельности</p>	12	
			<p>Тема 5. Музыкальные способности. Способы выявления музыкально одаренных детей</p>	4	
			<p>Тема 6. Виды музыкальной деятельности. Восприятие музыки</p>	6	
			<p>Тема 7. Вокально-хоровая работа</p>	10	
			<p>Тема 8. Музыкально-теоретическая грамотность</p>	5	

			Тема 9. Музыкально-ритмические движения и пластическое интонирование	8	
			Тема 10. Музыкально-инструментальная деятельность.	6	
			Тема 11. Музыкально-дидактические игры	4	
			Тема 12. Характеристика содержания современных программ музыкального образования в общеобразовательных учреждениях	5	
			Тема 13. Анализ урока музыки и оценивание результатов музыкальной деятельности обучающихся	5	
			Тема 14. Характеристика форм и методика проведения внеурочной музыкальной деятельности	5	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	916	506
Самостоятельная работа	24	
Практика, в т.ч.:		
учебная	144	144
производственная	288	288
Промежуточная аттестация, в том числе:		
МДК 01.01 в форме экзамена	12	
МДК 01.02, МДК 01.03 в форме комплексного экзамена	12	
МДК 01.04 в форме экзамена	12	
МДК 01.05 в форме экзамена	12	
МДК 01.06 в форме экзамена	12	
МДК 01.07 в форме дифференцированного зачета		
МДК 01.08 в форме дифференцированного зачета	12	
МДК 01.09 в форме дифференцированного зачета		
ПМ 01 в форме экзамена		
Всего	1444	938

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	8	9	10
ПК 1.1 - ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	88	38	88	74	2		
ПК 1.1 - ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 2 Русский язык с методикой преподавания	226	108	226	212	2		
ПК 1.1 - ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 3 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	96	48	96	92	4		
ПК 1.1 - ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 4. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	188	88	188	174	2		
ПК 1.1 - ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 5. Естествознание с методикой преподавания	102	38	102	88	2		
ПК 1.1 - ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 6. Обществознание с методикой преподавания	66	42	66	52	2		
ПК 1.1 - ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 7. Методика обучения технологии с практикумом	72	36	72	68	4		
ПК 1.1 - ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 8. Теория и методика физического воспитания с практикумом	72	36	72	70	2		
ПК 1.1 - ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 8. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	90	72	90	86	4		
	Учебная практика	144	144				144	
	Производственная практика	288	288					288
	Промежуточная аттестация	12						
	Всего:	1444	938	1000	916	24	144	288

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах		74/38	
Тема 1.1 Особенности развития ребенка младшего школьного возраста	<p>Содержание</p> <p>Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития</p> <p>Ценность младшего школьного возраст</p> <p>Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьник</p> <p>Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу)</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 1. «Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов»</p> <p>Практическое занятие 2. «Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей (Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой)»</p> <p>Практическое занятие 3. «Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста»</p>	<p>7/3</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.8</p>
Тема 1.2 Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	<p>Содержание</p> <p>Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС.</p>	<p>7/3</p> <p>4</p>	<p>ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.8</p>

	Учебный план: понятие, виды, компоненты		
	Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 4. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»	2	
	Практическое занятие 5. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	1	
Тема 1.3 Основная образовательная программа начального общего образования	Содержание	14/4	ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.8
	Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования	10	
	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты		
	Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы		
	Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность		
	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур		
	Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий: 1) значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника; 2) характеристика универсальных учебных действий, 3) интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования, 4) место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах		
	Федеральная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы		
	Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) федеральный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный		

	график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) план внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы начального общего образования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 6. «Изучение Федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”))»	1	
	Практическое занятие 7. «Изучение федеральных рабочих программ начального общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	1	
	Практическое занятие 8. «Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	
Тема 1.4 Современные требования к уроку в начальной школе	Содержание	27/17	ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.8
	Класно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока		
	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН		
	Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков		
	Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности		
	Формы организации обучения в начальных классах. Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках	10	
	Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока		
	Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	17	
	Практическое занятие 9. «Обзорный анализ современного урока»	1	
	Практическое занятие 10. «Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода»	2	

	Практическое занятие 11. «Анализ структуры и организации современного урока»	1	
	Практическое занятие 12. «Анализ содержания современного урока»	1	
	Практическое занятие 13. «Анализ методики проведения современного урока»	1	
	Практическое занятие 14. «Анализ реализации современных педагогических технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе»	1	
	Практическое занятие 15. «Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных классов на уроках»	1	
	Практическое занятие 16. «Проектирование урока и разработка технологической карты (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы»	3	
	Практическое занятие 17. «Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка (Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»	1	
	Практическое занятие 18. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)»	1	
	Практическое занятие 19. «Изучение и презентация возможностей образовательных платформ для начальной школы»	1	
	Практическое занятие 20. «Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы»	1	
	Практическое занятие 21,22 «Разработка и демонстрация дидактических средств обучения с использованием интернет-ресурсов»	2	
Тема 1.5 Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования	Содержание	9/6	ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.8
	Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания	3	
	Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 23. «Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования»	2	
	Практическое занятие 24. «Разработка мини-исследования (по выбору студента класс и	2	

	учебного предмета) по теме учебного предмета начального общего образования»		
	Практическое занятие 25. «Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)»	1	
	Практическое занятие 26. «Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)»	1	
Тема 1.6 Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов	Содержание	10/5	ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.8
	Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений		
	Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов		
	Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе. Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта	5	
	Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ. Единая система оценки качества образования. Базовые принципы ЕСОКО. Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам. Национальные исследования качества образования (НИКО). Всероссийские проверочные работы (ВПР). Международные сопоставительные исследования (PIRLS, TIMSS). Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study) для учащихся 4 классов. Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study) для учащихся 4 классов		
	Учебная документация учителя начальных классов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
Практическое занятие 27. «Изучение Примерного положения о внутренней системе оценки качества образования»	1		

	Практическое занятие 28. «Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	1	
	Практическое занятие 29. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся»	1	
	Практическое занятие 30. «Знакомство с демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS»	1	
	Практическое занятие 31. «Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы: решение кейсов»	1	
Самостоятельная работа Разработка паспорта учебного проекта		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		12	
Всего		88	
Учебная практика МДК 01.01 Виды работ. 1. Анализ УМК, используемых в начальной школе, с занесением информации в сравнительную таблицу. 2. Посещение и анализ показательных уроков по предметам начальной школы. Составление фотографии уроков. 3. Просмотр и анализ видеофрагментов уроков. Составление протокола «Анализ основных функций учителя на уроке». 4. Изучение методических материалов по разработке КИМ. Составление КИМ и диагностических материалов для проверки достижений результатов обучения младших школьников. 5. Оформление документации, подготовка отчетной презентации		36	
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания		212/108	
Тема 2.1 Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе	Содержание	13/12	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	1.Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	ПЗ-1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.» «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.»	1	
	ПЗ-2. «Изучение целевых приоритетов, сформулированных в Примерной программе воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)». «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	1	
	ПЗ-3. «Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к	1	

	использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»		
	ПЗ-4 «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы»	2	
	ПЗ-5. «Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием методических рекомендаций по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС и Руководства по проведению тестирования в тетрадях»	1	
	ПЗ-6. «Практикум по выполнению заданий ВПР и оценки читательской грамотности в международном исследовании PIRLS»	2	
	ПЗ-7. Подготовка обучающихся к олимпиадам, творческим конкурсам, выполнению учебного исследования и учебного проекта по русскому языку и литературному чтению	4	
Тема 2.2 Урок русского языка в начальной школе	Содержание	4/4	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 02
	ПЗ-8. «Проектирование урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2	ОК 05 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	ПЗ-9. Анализ уроков русского языка по предложенной схеме	1	
	ПЗ-10. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании	1	
Тема 2.3 Обучение орфографии	Содержание	21/21	ОК 01
	1.Методика формирования орфографических умений у обучающихся начальных классов. Цель и содержание обучения орфографии. Классификация орфограмм	11	ОК 02
	2.Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические традиционные и дифференцирующие написания		ОК 05
	3.Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Орфографические упражнения. Грамматико-орфографическое комментирование. Списывание		ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4

	4. Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе. Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант. Критерии оценивания		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	ПЗ-11. Анализ уроков изучения орфографии в начальной школе по предложенной схеме	3	
	ПЗ-13. «Обучение орфографии в курсе русского языка начальной школы. Проектирование урока по правописанию (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))	7	
Тема 2.4. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы	Содержание	30/30	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	1. Изучение морфологии в курсе начальной школы	4	
	2. Задачи и содержание работы по морфологии (изучение частей речи)		
	3. Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союзы и, а, но, частица не)		
	4. Морфологический разбор частей речи	26	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	ПЗ-14. «Анализ уроков изучения морфемики в начальной школе по предложенной схеме. Морфологический разбор частей речи (имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, глагола)»	2	
	ПЗ-15. «Изучение содержания раздела курса «Морфология» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
ПЗ-16. «Имя существительное: значение имени существительного, его морфологические и синтаксические свойства (Категория рода имен существительных и способ её выражения. Категория числа и способ её выражения. Существительные конкретные и отвлеченные, вещественные, собирательные и единичные. Существительные собственные и нарицательные. Категория одушевленности-неодушевленности и способы её выражения. Категория падежа, её грамматическое выражение. Основные значения падежей. Типы склонения имен существительных (1, 2, 3 склонение). Разносклоняемые имена существительные. Падежные окончания имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Способы образования имен существительных.) Проектирование урока по теме «Имя существительное» (разработка технологической	4		

	<p>карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов</p>		
	<p>ПЗ-17. «Имя прилагательное значение имени прилагательного, его морфологические и синтаксические свойства (Зависимость грамматических категорий (рода, числа, падежа) у прилагательных. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Краткие прилагательные, их значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Степени сравнения имен прилагательных. Способы образования степеней сравнения прилагательных. Склонение имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных).</p> <p>Проектирование урока по теме «Имя прилагательное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов</p>	4	
	<p>ПЗ-18. «Имя числительное (Общее понятие о числительных. Количественные числительные. Числительные собирательные. Классификация числительных по составу и их образование порядковые числительные. Склонение числительных. Значение и употребление в речи.).</p> <p>Проектирование урока по теме «Имя числительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов</p>	2	
	<p>ПЗ-19. «Местоимение как часть речи, ее своеобразие. Разряды местоимений по значению. Морфологические признаки и синтаксические свойства местоимений различных разрядов. Склонение местоимений. Значение и употребление местоимений в речи.). Проектирование урока по теме «Местоимение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов</p>	3	
	<p>ПЗ-20. «Глагол: его морфологические и синтаксические свойства: (Глаголы, значение глаголов в речи. Глаголы переходные и непереходные. Категория вида: совершенный и несовершенный. Категория наклонения: изъявительное, сослагательное (условное) и повелительное. Категория времени: настоящее, прошедшее и будущее. Значение и образование форм времени. Категория лица. Формы лица, их значение и употребление. Спряжение глаголов. Образование глаголов. Правописание суффиксов и окончаний глаголов. Причастие. Деепричастие.).</p> <p>Проектирование урока по теме «Глагол» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и</p>	6	

	раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов		
	ПЗ-21. «Наречие, его морфологические и синтаксические свойства: (Разряды наречий по значению. Основные способы образования наречий.). Проектирование урока по теме «Наречие» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	2	
	ПЗ-22. «Служебные слова (Служебные слова. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая функция предлогов. Предлоги первообразные и производные. Переход в предлоги других частей речи. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая функция союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзы непроизводные и производные, простые и составные; одиночные и парные. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению. Формообразующие частицы. Значение употребления частицы не.). Знакомство с правилами правописания предлогов и приставок, союзов, частицы не в курсе начальной школы (Слитное или раздельное написание не с различными частями речи.); освоение приемов изучения предлогов и союзов в начальной школе; упражнений на отличие предлогов и приставок.). Проектирование урока по теме (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	2	
Тема 2.5 Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школе	Содержание	10/10	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	1.Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы	3	
	2.Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова» в курсе начальной школы		
	3.Морфемный разбор. Ознакомление со словообразовательными моделями		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	
	ПЗ-23. «Морфемный и словообразовательный анализ»	1	
	ПЗ-24. Анализ уроков изучения морфемики в начальной школе по предложенной схеме	2	
	ПЗ-25. «Изучение содержания раздела курса «Состав слова (морфемика)» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
ПЗ-26. «Проектирование урока изучения морфемики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка	3		

	технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов		
Тема 2.6 Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе	Содержание	10/10	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	1.Лексикология в курсе начальной школы	4	
	2.Фразеология в курсе начальной школы		
	3.Использования толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	ПЗ-27. «Методика формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	2	
	ПЗ-28. «Изучение содержания раздела курса «Лексика» в 1-4 классах с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
ПЗ-29. Анализ уроков изучения лексики и фразеологии в начальной школе по предложенной схеме	1 2		
ПЗ-30. «Проектирование урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.			
Тема 2.7 Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы	Содержание	20/20	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	1.Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе: общее понятие синтаксиса; место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе	4	
	2.Словосочетание. Предложение: простое. Сложное. Речь: прямая, косвенная		
	3.Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у обучающихся начальных классов. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Практическое усвоение детьми связи слов в предложении. Виды работ по построению словосочетаний и предложений		
	4.Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения»		
	5.Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	ПЗ-31. Анализ уроков изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе по предложенной схеме	2	
	ПЗ-32. «Изучение содержания раздела курса «Синтаксис» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
	ПЗ-33. «Словосочетание. Синтаксис в начальной школе. проектирование урока по теме «Словосочетание» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	3	
	ПЗ-34. «Простое и сложное предложение, синтаксический разбор простого предложения, пунктуация в простом предложении в курсе начальной школы. Синтаксический разбор предложения. Проектирование урока по теме «Предложение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	5	
	ПЗ-35. «Прямая и косвенная речь, пунктуация в предложениях с прямой и косвенной речью. Проектирование урока по теме «Речь» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))	4	
Тема 2.8 Урок литературного чтения в начальной школе	Содержание	4/4	ОК 01
	ПЗ-36. Анализ уроков литературного чтения по предложенной схеме	2	ОК 02
	ПЗ-37. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования (НИКО, ВПР, PIRLS)	2	ОК 05
Тема 2.9 Методика работы с литературным произведением	Содержание	22/22	ПК 1.2
	1. Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками	8	ПК 1.3
	2. Этапы работы над литературным произведением в начальных классах: приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения к его выразительному чтению; первичное знакомство с содержанием литературного произведения; приемы работы над умениями и навыками чтения; словарно-лексическая работа; анализ литературного произведения (стилистический, проблемный, художественных образов, развития действия), его значение; организация работы на этапе вторичного синтеза; составление плана произведения; пересказ, виды пересказов, обучение пересказу; методика		ПК 1.4

	иллюстрирования; основы работы над идеей произведения; творческие работы по прочитанным произведениям; использование картин и иллюстраций к прочитанному		
	3. Программное содержание уроков литературного чтения в начальных классах. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения. Характеристика деятельности обучающихся		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	ПЗ-38. «Методика чтения художественных текстов (рассказ, сказка, басня, лирическое стихотворение и т.д.) в их родовой и жанровой специфике; особенности их чтения. Проектирование урока литературного чтения практического ознакомления учащихся с жанрами художественных произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))»	5	
	ПЗ-39. «Методика работы над эпическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения эпических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))»	4	
	ПЗ-40. «Методика работы над лирическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения лирических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))»	2	
	ПЗ-41. «Методика работы над драматическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения драматических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))»	2	
	ПЗ-42. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по литературному чтению, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании	1	
Тема 2.10 Методика классного и внеклассного чтения	Содержание	15/15	ОК 01
	1. Литературное чтение как учебный предмет. Организация учебной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе	10	ОК 02
	2. Формирование у обучающихся начальных классов положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества		ПК 1.2
	3. Развитие речи на уроках литературного чтения. Способы достижения необходимого для		ПК 1.3
			ПК 1.4

	<p>продолжения образования уровня общего речевого развития</p> <p>4.Формирование осознания значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека</p> <p>5.Формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества. Система знаний, получаемых детьми на уроках литературного чтения</p> <p>6.Способы формирования элементарных умений анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)</p> <p>7.Формирование навыков чтения и речи, умения работать с текстом. Краткий историко-критический обзор методов классного чтения. Способы овладения техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями). Формирование читательской самостоятельности</p>		
	<p>8.Особенности работы с одаренными детьми. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении литературному чтению</p> <p>9.Внеклассное чтение. Тематика чтения. Процесс формирования круга детского чтения. Приемы стимулирования литературного творчества обучающихся начальных классов. Особенности руководства внеклассным чтением</p> <p>10.Урок литературного чтения в начальной школе. Типы уроков: уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урок-практикум, урок-игра. Анализ и самоанализ урока литературного чтения</p>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	ПЗ-43. «Изучение содержания Примерной рабочей программы «Литературное чтение» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения»	1	
	ПЗ-44. «Формирование читательской деятельности. Проектирование урока литературного чтения (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))»	1	
	ПЗ-45. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области читательской грамотности: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся по литературному чтению (НИКО, ВПР); международных	1	

	сопоставительных исследований уровня сформированной читательской грамотности (PIRLS)»		
	ПЗ-46. «Разработка мини-проекта, мини-исследования по темам литературного чтения»	2	
Тема 2.11 Методика обучения грамоте	Содержание	22	
	1.Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. Подготовка к изучению систематического курса русского языка	12	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	2.Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период		
	3.Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте		
	4.Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Дифференцированный подход к обучению первоклассников. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Формирование орфографической зоркости первоклассников		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	ПЗ-47. «Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем), освоение методических приемов обучения каллиграфических навыков (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод Карстера»	1	
	ПЗ-48. «Изучение содержания раздела обучения грамоте с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
	ПЗ-49. «Анализ уроков обучения грамоте по предложенной схеме»	2	
	ПЗ-50. «Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
ПЗ-51. «Проектирование урока обучения грамоте по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	3		
Тема 2.12 Методика изучения фонетики и графики в начальной	Содержание	19/14	ОК 01
	1.Фонетика и графика в курсе начального образования	5	ОК 02
	2.Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4		ОК 05

школе	классах		ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	3.Методика формирования фонетических знаний и умений у обучающихся начальных классов		
	4.Методика формирования графических знаний и умений у обучающихся начальных классов		
	5.Методика проведения фонетических упражнений и звукобуквенного анализа в 1-4 классах. Фонетический разбор		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	ПЗ-52. «Фонетический разбор. Приемы формирования навыка фонетического разбора»	1	
	ПЗ-53. «Изучение содержания раздела курса «Фонетика» в 1-4 классах с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
	ПЗ-54. Анализ уроков изучения фонетики в начальной школе по предложенной схеме	2	
Тема 2.13 Орфоэпия в курсе начального образования	Содержание	6/6	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	1.Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык»	3	
	2.Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения		
	3.Орфоэпический словарь в начальной школе		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	ПЗ-56. «Практикум по изучению орфоэпии в курсе начального образования»	3	
Тема 2.14 Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка	Содержание	25/24	
	1.Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка.	11 14 5	
	2.Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы презентации и т.д. Приемы работы с текстом		
	3.Методика проведения сочинений и изложений в начальной школе		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	<p>ПЗ-57. «Способы развития умений в области связной речи, предусмотренные программой для начальной школы. Методика проведения сочинений и изложений. Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию сочинения и (или) изложения»</p>		
	<p>ПЗ-58. «Изучение содержания курса раздела «Развитие речи» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»</p>	1	
	<p>ПЗ-59. «Риторика в начальных классах»</p>	2	
	<p>ПЗ-60. «Методы организации учебной деятельности на уроках развития речи. Проектирование урока русского языка по теме»</p>	2	
	<p>ПЗ-61. Анализ уроков русского языка по предложенной схеме</p>	4	
<p>Тематика самостоятельной работы. Составление веб-квеста, соответствующего требованиям оценки читательской грамотности в международном исследовании PIRLS. Создание сборника ЦОР по русскому языку и литературному чтению, являющихся учебно-методическими материалами.</p>		2	
<p>Учебная практика Виды работ 1. Изучения содержания УМК по русскому языку и литературному чтению; 2. Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения. – наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах; – наблюдение и анализ уроков литературного чтения; – наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания; – наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением); – умение определять уровень языковых знаний, читательских умений у обучающихся начальных классов и объективно их оценивать; – наблюдение и анализ контрольных уроков по русскому языку. 3. Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 4. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе; 5. Оформление дневника практики. Составление отчета.</p>			
<p>Производственная практика Виды работ</p>			

<p>1. планирование уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучения грамоте (чтение и письмо); – литературного чтения; – грамматики и правописания; – развития речи (сочинения, изложения); – контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.); – контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение). <p>2. проведение уроков;</p> <p>3. анализ посещённых уроков;</p> <p>4. самоанализ проведенных уроков;</p> <p>5. оформление дневника практики. Составление отчета.</p>			
МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	108/48		
Раздел 1. Детская литература как неотъемлемая часть общей художественной литературы	18/12		
Тема 3.1. Понятие о детской литературе	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	1. Основные этапы возникновения и развития детской литературы		
	2. Виды детской литературы, ее художественные критерии	2	
	3. Особенности изучения произведений детской литературы		
	4. Устройство детской книги		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Тема 3.2. Выразительное чтение как вид искусства	ПЗ-1. Анализ детской книги с учетом текстовой и внетекстовой информации	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	Содержание	6/4	
	1. Средства выразительности устной речи: техника речи, интонация, неязыковые средства		
	2. Компоненты речи: дыхание, голос, дикция.	2	
	3. Сила голоса, паузы, темп, тембр, мелодика, тон как составляющие интонации		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
Тема 3.3 Урок литературного чтения в начальной школе	ПЗ-2. Составление партитуры текста	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	ПЗ-3. Выразительное чтение текстов	2	
	Содержание	8/6	
	1. Требования образовательного стандарта начального общего образования по литературному чтению		
	2. Цели и задачи уроков литературного чтения	2	
	3. Основные качества полноценного чтения		
	4. Этапы формирования навыка чтения		
	5. Основные этапы работы над литературным произведением		
6. Виды работы с текстом			
В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
ПЗ-4. Сопоставительный анализ программ и учебно-методических комплектов по	2		

	литературному чтению		
	ПЗ-5. Составление фрагментов словарной работы на уроках литературного чтения	2	
	ПЗ-6. Планирование уроков литературного чтения с точки зрения использования методов и форм организации учебной деятельности	2	
Раздел 2. Устное народное творчество. Воспитательные возможности урока литературного чтения на примере данного жанра		19	ОК 01, ОК 02 ОК 05 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
Тема 3.4 Фольклорные произведения в чтении детей	Содержание	2	
	1. Общие представления о фольклоре. Мифология Древней Греции		
	2. Библия как культурно-художественный памятник	2	
	3. Мифология древних славян		
Тема 3.5 Малые фольклорные жанры в чтении младших школьников.	Содержание	5/2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	1. Художественные особенности МФЖ: колыбельные песни, пестушки, потешки, прибаутки, небылицы, нелепицы		
	2. Соединение поэзии и игры в детских считалках, скороговорках, поддевках, дразнилках, закличках, припевках	3	
	3. Особенности исполнения малых фольклорных жанров		
	4. Приемы работы над произведениями МФЖ на уроках литературного чтения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	ПЗ-7. Подготовка и выразительное чтение произведений малых фольклорных жанров	1	
	ПЗ-8. Составление фрагментов работы над произведениями МФЖ на уроках литературного чтения с использованием разных УМК	1	
Тема 3.6 Приемы работы над сказкой на уроке литературного чтения	Содержание	6/4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	1. Особенности жанра сказки		
	2. Типы сказок по тематике и стилистике: волшебные, бытовые, сказки о животных		
	3. Сказки народов мира	2	
	4. Своеобразие исполнения сказок		
	5. Особенности работы над сказкой на уроке литературного чтения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	ПЗ-9. Анализ и выразительное рассказывание народных сказок	2	
ПЗ-10. Разработка конспекта урока литературного чтения сказки с использованием технических средств обучения	2		
Тема 3.7 Былинный эпос; его изучение в начальной школе	Содержание	5/2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.2 ПК 1.3
	1. Высокопоэтические образы богатырей как воплощение идеалов силы и мужества, справедливости и любви к родной земле		
	2. Значение былин в воспитании любви к родной истории	3	
	3. Особенности чтения былин		

	4. Интонирование композиционной структуры былин		ПК 1.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	ПЗ-11. Анализ и выразительное чтение былин	2	
Раздел 3. Возникновение русской детской литературы		4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
Тема 3.8 У истоков русской детской литературы	Содержание	2/2	
	1. Рукописные книги для детей	2	
	2. Первые печатные книги: буквари, азбуковники, тексты из Библии, лубочные издания, энциклопедии		
	3. Карион Истомина - первый детский писатель		
4. Становление русской детской литературы в эпоху Просвещения			
Тема 3.9 Становление русской детской литературы в эпоху просвещения	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4
	1. Зарождение поэзии для детей	2	
	2. Появление жанра литературная сказка		
	3. Первый детский журнал Н. И. Новикова «Детское чтение для сердца и разума»		
Раздел 4. Страницы русской классики		17	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
Тема 3.10 Стихотворная литературная сказка в детской литературе	Содержание	5/3	
	1. Автобиографические мотивы в сказках А.С. Пушкина, связь с устным народным творчеством	2	
	2. Поэтическое мастерство автора		
	3. Сказка П.П. Ершова «Конек-горбунок» как лирическая эпопея крестьянской Руси		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	ПЗ-12. Сопоставительный анализ сказок В.А. Жуковского «Сказка о спящей царевне» и А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»	2	
ПЗ-13. Составление вопросов и заданий для комментированного чтения сказок А.С. Пушкина на уроке литературного чтения	1		
Тема 3.11 Прозаическая литературная сказка в чтении младших школьников	Содержание	6/3	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	1. Педагогическая задача и художественный вымысел в сказках В. Одоевского и А. Погорельского.	3	
	2. «Черная курица, или Подземные жители» А. Погорельского – первая фантастическая повесть для детей		
	3. «Городок в табакерке» В. Одоевского – образец художественно-познавательной сказки для детей		
	4. Контраст красоты и уродства в сказках В.М. Гаршина «Сказка о жабе и розе», «Лягушка-путешественница»		
	5. Своеобразие художественной формы «Аленушкиных сказок» Д.Н. Мамина-Сибиряка		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	3		

	ПЗ-14. Презентация и выразительное чтение прозаической литературной сказки (по выбору студентов)	2	
	ПЗ-15. Составление творческих заданий для работы со сказкой	1	
Тема 3.12 Утверждение принципов реалистического искусства в русской детской литературе	Содержание	6/3	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	1. Творчество Л.Н. Толстого для детей	3	
	2. Мир «крестьянского» детства в произведениях Н.А. Некрасова		
	3. Тема обездоленного детства в произведениях В.Г. Короленко «Дети подземелья», А.И. Куприна «Белый пудель», Н.Г. Гарина-Михайловского «Детство Темы», А.П. Чехова «Ванька»		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	ПЗ-16. Подготовка пересказа произведения по выбору студента	2	
ПЗ-17. Составление вопросов для проверки восприятия при чтении рассказа А.И. Куприна «Белый пудель»	1		
Раздел 5. Избранные страницы лирики для детей		12	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 3.13 Пейзажная лирика в детском чтении	Содержание	2	
	1. Согласованность стихов А.С. Пушкина с эстетическими чувствами ребенка, переплетение в стихах ритмико-мелодических и звуко-цветовых узоров	2	
	2. Стихи о природе А.В. Кольцова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.Н. Плещеева		
Тема 3.14. «Золотой» век русской детской поэзии.	Содержание	5/2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	1. Поэтическая школа К.И. Чуковского	3	
	2. Сюжетная и лирическая поэзия Е.А. Благиной, Я. Акима, С.В. Михалкова, В.Д. Берестова, И.П. Токмаковой, Н. Матвеевой и др.		
	3. Традиции нонсенса и парадокса в поэзии для детей: Г. Остер, Б. Заходер, Г. Сапгир		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	ПЗ-18. Восприятие, истолкование, оценка стихотворений из разных УМК по литературному чтению	2	
Тема 3.15 Методика работы над стихотворным произведением в начальной школе	Содержание	5/3	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	1. Особенности строения стихотворной речи	2	
	2. Приемы работы над стихотворным текстом на уроках литературного чтения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	ПЗ-19. Анализ и выразительное чтение пейзажной лирики из разных УМК по литературному чтению	1	
	ПЗ-20. Составление и презентация проекта «Поэтическая тетрадь младшего школьника»	1	
	ПЗ-21. Составление конспекта урока литературного чтения лирического произведения	1	
Раздел 6. Избранные произведения отечественной детской литературы 20 века		15	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.2
Тема 3.16 Пьесы-сказки	Содержание	2	

С.Я. Маршак	Народнопоэтическая основа сказок	2	ПК 1.3, ПК 1.4
	Особенности сюжета, композиции, драматический конфликт сказок		
Тема 3.17 Сказы П.П. Бажова	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	1. «Уральские сказы» автора 2. Цепная связь добра в сказах «детского тона», композиционное построение, роль повествователя-рассказчика	2	
Тема 3.18 Природоведческая книга в детском чтении	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	1. Чудеса обычной жизни в циклах рассказов М.М. Пришвина «Лисичкин хлеб», Золотой луг», «Дедушкин Валенок»	2	
	2. «Лесная газета» В.В. Бианки- уникальная энциклопедия природ 3. Романтическое начало в рассказах К.Г. Паустовского о детях и животных: «Барсучий нос», «Кот-ворюга», «Заячьи лапы»		
Тема 3.19 Социально-педагогические произведения в чтении младших школьников	Содержание	1/7	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	1. В.А. Осеева – мастер коротких рассказов	1	
	2. Нравственные нормы и отступления от них в произведениях Л. Пантелеева, Ю. Сотника, А. Алексеева		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	
	ПЗ-22. Разработка и защита проекта «Жанр повести-сказки в детской литературе» (на примере творчества Э. Успенского, А.Н. Толстого)	2	
	ПЗ-23. Разработка и защита проекта «Юмористические рассказы Н. Носова и В. Драгунского»	2	
	ПЗ-24. Характеристика энциклопедических изданий для детей: «Кто есть кто», «Сто великих имен», «Все обо всем»	1	
	ПЗ-25. Составление презентации «Периодическая печать для детей»	1	
ПЗ-26. Планирование работы над художественным произведением на этапе первичного синтеза, анализа, вторичного синтеза с использованием методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности (выбор УМК группой студентов)	1		
Раздел 7. Страницы зарубежной детской литературы		9	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 3.20 Литературные сказки разных народов	Содержание	2	
	1. Романтические сказки Ш. Перро, братьев Гримм, В. Гауфа 2. Индивидуально-авторский стиль в сказках Х.К. Андерсена	2	
Тема 3.21	Содержание	7/5	ОК 01

Приключенческая литература в детском чтении	1. Эстетический, образовательный и нравственно-воспитательный потенциал романа Д. Дефо «Жизнь и приключения морехода Робинзона Крузо»	2	ОК 02 ОК 05 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	2. Реалистический гротеск в произведении Д. Свифта «Путешествие Гулливера»		
	3. Богатство вымысла, разнообразие событий, удивительные явления в произведении Р. Распе «Приключения барона Мюнхгаузена»		
	4. Современная детская фантастика		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	ПЗ-27. Разработка и защита проектов «Мир сказок А. Линдгрен, Л. Кэрролл, А. Милна»	2	
	ПЗ-28. Анализ сказки А. Экзюпери «Маленький принц»: сюжет, композиция, образы	1	
	ПЗ-29. Работа с художественным текстом: предположение содержания по названию, составление плана, пересказ текста, рассказ о герое произведения, анализ иллюстрации	1	
ПЗ-30. Составление отзыва о книге	1		
Тематика самостоятельной работы. Составление и презентация проекта «Поэтическая тетрадь младшего школьника» Планирование работы над художественным произведением на этапе первичного синтеза, анализа, вторичного синтеза с использованием методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности (выбор УМК группой студентов).	6		
Учебная практика МДК 01.03 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ 1. Изучения содержания УМК в начальных классах по русскому языку и литературному чтению; 2. Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения. – наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах; – наблюдение и анализ уроков литературного чтения; – наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания; – наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением); – умение определять уровень языковых знаний, читательских умений у обучающихся начальных классов и объективно их оценивать; – наблюдение и анализ контрольных уроков по русскому языку. 3. Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 4. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе; 5. Оформление дневника практики. Составление отчета.			
Производственная практика МДК 01.03 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ 1. планирование уроков:			

<ul style="list-style-type: none"> – обучения грамоте (чтение и письмо); – литературного чтения; – грамматики и правописания; – развития речи (сочинения, изложения); – контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.); – контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение). <p>2. проведение уроков;</p> <p>3. анализ посещённых уроков;</p> <p>4. самоанализ проведенных уроков;</p> <p>5. Оформление дневника практики. Составление отчета.</p>			
МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания			
Раздел 1. Методика обучения математики как наука и как учебный предмет		6/3	ОК 01
Тема 01.04.01.01 Организация процесса обучения в начальных классах	Содержание	6/3	ОК 03
	Методика обучения математики как наука. Связь методики обучения математики с другими науками	1	ОК 09
	Общая характеристика начального математического образования	1	ПК 1.1 - ПК 1.8
	Построение начального курса математики	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Комплексы учебно-методических пособий по математике для учителя и учащихся, их особенности	1	
	Общий способ деятельности учителя при планировании урока	1	
	Методический анализ урока математики	1	
Раздел 2. Теоретико-множественный подход в обучении математике младших школьников		28/14	ОК 01
Тема 01.04.02.01 Множества и операции над множествами	Содержание	7/3	ОК 03
	Понятие множества. Способы задания множеств	1	ОК 09
	Пересечение и объединение множеств, их свойства	1	ПК 1.1 - ПК 1.8
	Вычитание множеств. Дополнение множества	1	
	Декартово произведение множеств	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Выполнение операций над множествами. Классификация на основе одного, двух, трех свойств	1	
	Анализ учебных заданий для начальной школы с теоретико - множественных позиций	1	
	Составление кластера «Числовые множества, изучаемые в НКМ	1	
Тема 01.04.02.02 Отношения между элементами одного множества	Содержание	7/4	ОК 01
	Понятие соответствия. Взаимно-однозначное соответствие. Отношение на множестве	1	ОК 03
	Отображения	1	ОК 09
	Отношение эквивалентности и порядка	1	ПК 1.1 - ПК

			1.8
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Определение свойств отношений, рассматриваемых в начальной школе	1	
	Теоретико-множественный смысл отношений «>», «<»	1	
	Установление отношения эквивалентности и порядка	1	
	Понятие алгебраической операции и ее свойства	1	
Тема 01.04.02.03 Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и операций над ними	Содержание	9/4	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.8
	Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и отношения «меньше»	1	
	Теоретико-множественный смысл суммы натуральных чисел	1	
	Теоретико-множественный смысл разности натуральных чисел	1	
	Теоретико-множественный смысл произведения натуральных чисел	1	
	Теоретико-множественный смысл частного натуральных чисел	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Методика изучения конкретного смысла сложения и вычитания в начальной школе	1	
	Методика изучения конкретного смысла умножения в начальной школе	1	
	Методика изучения конкретного смысла деления в начальной школе	1	
Методика изучения свойств арифметических действий в начальной школе	1		
Тема 01.04.02.04 Величины и их измерение	Содержание	5/3	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.8
	Понятие величины и ее измерения. Виды величин	1	
	Величины, рассматриваемые в начальной школе. Виды связей между величинами: прямая и обратная пропорциональность, линейная зависимость	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Натуральное число как мера величины	1	
	Действия с натуральными числами, рассматриваемыми как результат измерения длины отрезка	1	
	Решение задач на прямую и обратную пропорциональные зависимости	1	
Раздел 3. Основы математических понятий		52/30	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.8
Тема 01.04.03.01 Математические понятия, предложения	Содержание	10/2	
	Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями	1	
	Определение понятия, структура понятия через род и видовое отличие. Правила явного определения понятия. Виды определений понятий	1	
	Высказывания и высказывательные формы. Конъюнкция и дизъюнкция высказываний и высказывательных форм	1	
	Структура высказываний с кванторами. Способы установления истинности таких высказываний	2	
	Отрицание высказываний и высказывательных форм. Правила построения отрицания	2	

	высказываний различной структуры		
	Импликация высказываний и высказывательных форм	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Методика ознакомления младших школьников с правилами определения значения истинности составных высказываний и высказываний с кванторами	1	
	Методика формирования понятий при обучении математике в начальных классах	1	
Тема 01.04.03.02 Математическое доказательство	Содержание	5/2	
	Умозаключения и их виды	1	ОК 01
	Схемы дедуктивных умозаключений	1	ОК 03
	Дедуктивные и индуктивные умозаключения в курсе математики начальных классов	1	ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 1.1 - ПК 1.8
	Способы проверки правильности умозаключений	1	
	Схемы индуктивных умозаключений. Схемы дедуктивных умозаключений	1	
Тема 01.04.03.03 Делимость натуральных чисел	Содержание	5/3	
	Отношение делимости и его свойства. Признаки делимости	1	ОК 01
	Наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель	1	ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	ОК 09
	Применение признаков делимости и свойств делимости	1	ПК 1.1 - ПК 1.8
	Нахождения наибольшего общего делителя чисел	1	
	Нахождения наименьшего общего кратного чисел	1	
Тема 01.04.03.04 О расширении множества натуральных чисел	Содержание	13/8	
	Понятие дроби	1	ОК 01
	Понятие положительного рационального числа	1	ОК 03
	Действия во множестве положительных рациональных чисел	1	ОК 09
	Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей	1	ПК 1.1 - ПК 1.8
	Понятие положительного иррационального числа. Отрицательные числа	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Действия с рациональными числами. Сравнение рациональных чисел	2	
	Действия с десятичными дробями	2	
	Методика ознакомления с дробями в начальной школе.	2	
	Методика обучения решению задач на нахождение доли от числа и числа по его доле	2	
Тема 01.04.03.05 Выражения. Уравнения. Неравенства	Содержание	19/15	
	Выражения (числовые и с переменной), тождественные преобразования выражений	1	ОК 01
	Числовые равенства и неравенства, их свойства	1	ОК 03
	Уравнения с одной переменной, равносильность уравнений	1	ОК 09
	Неравенства с одной переменной и их равносильность	1	ПК 1.1 - ПК 1.8

	В том числе практических и лабораторных занятий	15	
	Решение линейных уравнений с одной переменной	2	
	Решение линейных неравенств с одной переменной	2	
	Методика изучения выражений в начальной школе	2	
	Методика изучения правил о порядке выполнения действий в начальной школе	2	
	Методика изучения числовых равенств и неравенств в начальной школе	2	
	Методика изучения уравнений в начальной школе	1	
	Способы решения уравнений и неравенств в начальной школе	4	
Раздел 4. Методические основы изучения математики в младшей школе		88/41	ОК 01
Тема 01.04.04.01 Развитие младших школьников в процессе обучения математике в начальных классах	Содержание	12/7	ОК 03
	Анализ и синтез при обучении математике	1	ОК 09
	Прием сравнения	1	ПК 1.1 - ПК 1.8
	Прием классификации	1	
	Прием аналогии	1	
	Прием обобщения	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	7	
	Формирование приемов анализа, синтеза, сравнения в курсе математики начальной школы	2	
	Формирование приемов классификации, аналогии и обобщения в курсе математики начальной школы	2	
	Использование интерактивных средств в процессе формирования умения проводить логические операции	1	
	Методический анализ урока математики	2	
Тема 01.04.04.02 Методика изучения вопросов нумерации и действий над числами в процессе обучения математике в начальных классах	Содержание	29/17	ОК 01
	Особенности изучения нумерации чисел в пределах десяти	1	ОК 03
	Особенности изучения нумерации чисел	1	ОК 09
	Понятие вычислительного приема, вычислительного навыка. Виды вычислительных приемов	2	ПК 1.1 - ПК 1.8
	Методика изучения табличных случаев сложения и соответствующих случаев вычитания	1	
	Методика изучения устных вычислительных приёмов сложения вычитания	1	
	Методика изучения табличного умножения и соответствующих случаев деления.	1	
	Методика изучения устных вычислительных приемов умножения и деления	1	
	Методика изучения деления с остатком	1	
	Методика изучения письменных приемов сложения и вычитания чисел	1	
	Методика изучения письменных приемов умножения	1	
Методика изучения письменных приемов деления	1		
	В том числе практических и лабораторных занятий	17	

	Характеристика подготовительного этапа к изучению нумерации	2	
	Различные подходы к понятию натурального числа в начальной школе	2	
	Дидактические игры, загадки, стихи, занимательные упражнения по нумерации	1	
	Методика изучения нумерации многозначных чисел	2	
	Разработка технологических карт уроков по теме «Нумерация»	2	
	Методика изучения вычислительных приемов в начальной школе	1	
	Разработка технологических карт урока по теме «Взаимосвязь между результатом и компонентами арифметических действий»	1	
	Способы организации деятельности детей по усвоению табличных случаев сложения и соответствующих случаев вычитания	1	
	Разработка технологических карт урока по знакомству с устным вычислительным приемом	1	
	Задачи и последовательность изучения письменных приемов сложения и вычитания. Методические приемы усвоения алгоритмов сложения и вычитания	1	
	Задачи и последовательность изучения письменных приемов умножения. Методические приемы усвоения алгоритмов умножения	1	
	Задачи и последовательность изучения письменных приемов деления. Методические приемы усвоения алгоритмов деления	1	
	Разработка технологических карт урока по знакомству с письменным вычислительным приемом	1	
Тема 01.04.04.03 Методика изучения величин в процессе обучения математике в начальных классах	Содержание	12/3	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.8
	Методика изучения величин в начальной школе	1	
	Формирование представлений о длине отрезка и единицах ее измерения	2	
	Формирование представлений о массе и емкости и единицах измерения	2	
	Формирование представлений о площади и единицах ее измерения	2	
	Особенности формирования временных представлений в начальной школе. Изучение единиц измерения времени.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Требования к результатам изучения величин в начальной школе	1	
Методика поэтапного формирования понятия величины в начальной школе	2		
Тема 01.04.04.04 Методика изучения геометрического материала в процессе обучения математике в	Содержание	10/4	
	Задачи и содержание изучения геометрического материала в курсе математики начальной школы в различных учебных комплектах	2	
	Особенности изучения геометрических понятий в курсе математики начальной школы	2	
	Формирование ключевых компетенций младших школьников при решении задач с геометрическим содержанием	2	

начальных классах	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Содержание изучения геометрического материала в различных УМК по математике.	1	
	Виды геометрических задач, рассматриваемых в начальной школе	1	
	Разработка технологических карт урока по знакомству с геометрическим понятием.	1	
	Подбор и составление заданий, направленных на развитие пространственных представлений учащихся	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Роль и значение изучения геометрического материала в начальных классах (сообщения студентов). Игровые и занимательные задания при изучении геометрического материала	1	
Тема 01.04.04.05 Обучение решению текстовых задач	Содержание	17/7	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.8
	Понятие «задача» в начальном курсе математики. Виды задач	2	
	Различные методические подходы к формированию умения решать задачи	2	
	Методические приемы обучения младших школьников решению задач	2	
	Организация деятельности учащихся при обучении решению задач с пропорциональными величинами	2	
	Методика обучения решению задач на движение	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	7	
	Различные методические подходы к формированию умения решать задачи	1	
	Содержание подготовительного этапа к обучению решению задач в различных учебниках по математике	1	
	Разработка технологической карты урока по знакомству с понятием «задача»	1	
	Этапы работы над задачей и методические приемы их выполнения	1	
	Виды заданий, направленных на формирование умения использовать различные виды моделей при решении задач	1	
	Обучение решению задач разными арифметическими способами	1	
	Решение задач с пропорциональными величинами	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Различные методические подходы к формированию умения решать задачи	1	
Тема 01.04.04.06 Обучение математике в различных системах обучения	Содержание	8/3	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.8
	Особенности обучения математике в системе «Школа России»: принципы, методические правила реализации, содержание	1	
	Особенности обучения математике в системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова	1	
	Учебный комплект «Гармония»: основные концептуальные положения, особенности учебников, урока, содержания, методики	1	
	Учебный комплект «Начальная школа 21 век»: основные концептуальные положения, их реализация в содержании и методике организации деятельности учащихся на уроке	1	

	Учебный комплект «Перспектива»: основные концептуальные положения, их реализация в содержании и методике организации деятельности учащихся на уроке	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Анализ различных учебно-методических комплектов по математике для начальных классов	3	
Промежуточная аттестация		12	
Всего		188	
Учебная практика МДК 01.04 (при рассредоточенной организации прохождения практики)			
Виды работ			
1. Изучения содержания УМК в начальных классах по математике;			
2. Наблюдение и анализ урока математики;			
3. Проектирование урока математики по предложенной теме;			
4. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам математики в начальной школе;			
5. Оформление дневника практики. Составление отчета.			
Производственная практика МДК 01.04 (при рассредоточенной организации прохождения практики)			
Виды работ			
1. планирование уроков по математике;			
2. проведение уроков;			
3. анализ посещённых уроков;			
4. самоанализ проведенных уроков;			
5. Оформление дневника практики. Составление отчета.			
МДК.01.05 Предметная область «Естествознание» с методикой преподавания		88/38	
Раздел 5.1 Содержание предметной области «Естествознание»		48/19	
Тема 5.1.1 Земля - планета Солнечной системы	Содержание	5/2	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.8
	Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Вселенная. Галактики. Солнце. Звезды. Малые тела солнечной системы. Две группы планет	1	
	Земля как планета. Система Земля-луна. Движение Земли. Наклон земной оси и смена времен года. Шарообразность и вращение Земли Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.8
	Практическое занятие 1 «Изучение движения Луны и смены лунных фаз. Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий»	1	
	Практическое занятие 2 «Решение задач на определение времени»	1	
Тема 5.1.2 План и карта. Ориентирование и	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 03
	Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб	2	

измерение расстояний на местности	карты. Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб. Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта. Способы определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу. Азимут. Определение расстояний на местности		ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3 «Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом. Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»	2	
Тема 5.1.3 Литосфера. Минералы и горные породы	Содержание	3/2	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.8
	Литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. Движение земной коры. Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. Процессы, формирующие основные формы Земли. Особенности поверхности родного края. Минералы и горные породы. Строение и свойства минералов. Классификация горных пород по происхождению. Полезные ископаемые.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4 «Определение и описание минералов и горных пород»	2	
Тема 5.1.4 Почва	Содержание	4/1	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.8
	Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв. Химические свойства, состав и структура почвы	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 5 «Изучение состава и свойств различных типов почв»	1	
Тема 5.1.5 Гидросфера. Реки	Содержание	3/1	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.8
	Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды. Мировой океан. Подземные воды. Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек. Озера и болота. Подземные воды	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 6 Определение длины и уклона реки	1	
Тема 5.1.6 Атмосфера	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.8
	Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации. Температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса Земли. Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков. Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения, изобары, закономерности распределения давления на поверхности Земли. Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра.	2	

	Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7 «Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды»	2	
Тема 5.1.7 Понятие о климате	Содержание	4/2	ОК 01
	Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о микроклимате.	2	ОК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 09
	Практическое занятие 8 «Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли»	2	ПК 1.1 - ПК 1.8
Тема 5.1.8 Биосфера	Содержание	3/1	ОК 01
	Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы. Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе. Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокостное вещество. Функции живого вещества. Круговорот веществ и энергии в биосфере	2	ОК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ОК 09
	Практическое занятие 9 Составление схемы «Круговорот веществ и энергии в биосфере»	1	ПК 1.1 - ПК 1.8
Тема 5.1.9 Природные зоны России	Содержание	4/2	ОК 01
	Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон. Характер использования природных ресурсов зоны человеком	2	ОК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 09
	Практическое занятие 10 Составление сравнительной таблицы «Природные зоны России»	2	ПК 1.1 - ПК 1.8
Тема 5.1.10 Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов	Содержание	3/1	ОК 01
	Основные критерии живого. Биологическая систематика как наука. Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира. Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Низшие и высшие растения. Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений. Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных. Основные систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края	2	ОК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ОК 09
	Практическое занятие 11 «Определение основных свойств жизни по описанию. Определение систематического положения биологического объекта»	1	ПК 1.1 - ПК 1.8
Тема 5.1.11 Основы	Содержание	2/1	ОК 01

экологии. Экологические факторы	Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны	1	ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 12 «Анализ экологической кривой»	1	
Тема 5.1.12 Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды	Содержание	4/1	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.8
	Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест обитания. Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 13 «Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды»	1	
Тема 5.1.13 Экологические системы	Содержание	4/1	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.8
	Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Основные компоненты биоценоза: экотоп и биоценоз. Составляющие биоценоза: фитоценоз, зооценоз, микробиоценоз. Разнообразие биоценозов. Пищевые связи в экосистемах. Понятие о трофической цепи и трофической сети. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты. Экологические пирамиды. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах. Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края. Природные зоны России: общее представление, основные характеристики (климат, флора и фауна). Понятие об экологической сукцессии. Первичная и вторичная сукцессия. Деятельность человека как фактор смены экосистем. Искусственные экосистемы. Правила поведения в природе	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 14 «Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем»	1	
Раздел 2. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе		39/19	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.8
Тема 5.2.1 Требования к организации обучения на уроках естествознания	Содержание	39/19	
	Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука. Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «естествознание»). Задачи и принципы построения предметной области «естествознание». Содержание предметной области «естествознание» в начальной	20	

	школе: Человек и природа, Правила безопасности жизни		
	Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность		
	Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе		
	Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на уровне начального общего образования		
	Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»)		
	Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «естествознание»)		
	Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими		
	Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	19	
	Практическое занятие 15. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» и обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	2	
	Практическое занятие 16. «Методы и формы организации обучения. Характеристика	2	

	деятельности обучающихся на уроках естествознания		
	Практическое занятие 17. «Знакомство с демоверсиями ВПР, итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания (НИКО, ВПР)»	2	
	Практическое занятие 18. «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «естествознание»)»	2	
	Практическое занятие 19 «Разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	2	
	Практическое занятия 20 «Методика демонстрационных опытов. Методика проведение опытов учащимися»	3	
	Практическое занятие 21. «Организация деятельности обучающихся с картой. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»	3	
	Практическое занятие 22. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	3	
	Самостоятельная работа Изучение опыта учителей-практиков в методическом журнале «Начальная школа» (предметная область «естествознание»)	2	
	Учебная практика МДК 01.05 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ 1. Изучения содержания УМК в начальных классах по окружающему миру; 2. Наблюдение и анализ урока окружающего мира; 3. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме; 4. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам окружающего мира в начальной школе; 5. Оформление дневника практики. Составление отчета.		
	Производственная практика МДК 01.05 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ 1. планирование уроков по окружающему миру; 2. проведение уроков; 3. анализ посещённых уроков; 4. самоанализ проведенных уроков; 5. Оформление дневника практики. Составление отчета.		
	МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания		
Тема 6.1	Содержание	8/7	ОК 01 - ОК

Теоретические основы обществознания с методикой преподавания в начальной школе как педагогическая наука	1. Методика преподавания обществознания в начальной школе как педагогическая наука	1	06, ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2
	2. Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество	2	
	3. Федеральная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область «обществознание»). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам		
2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание			
Тема 6.2	Содержание	44/35	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.8
Содержание, методы и формы организации учебной деятельности на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)	1. Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе	1	
	2. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования	2	
	3. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)	3	
	4. Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»)	2	

5. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими	2	
6. Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества	10	
7. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока	2	
В том числе практических и лабораторных занятий		
1. Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира	2	
2. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании	2	
3. Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов	2	
4. Составление КИМ для проверки знаний по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»)	2	
5. Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы	2	
6. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР). Международные исследования	2	
7. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	4	
8. Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музей и т.д. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме	2	
9. Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания. Проектирование учебного исследования на уроке	2	
10. Проектирование урока-исследования. Организация деятельности обучающихся по обучению	2	

	описанию объектов исследования		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подобрать произведения художественной литературы для использования на уроках окружающего мира по темам обществоведческого курса	2	
Учебная практика МДК 01.06 (при рассредоточенной организации прохождения практики)			
Виды работ 1. Изучения содержания УМК в начальных классах по окружающему миру (раздел «Обществознание»); 2. Наблюдение и анализ урока по окружающему миру (раздел «Обществознание»); 3. Проектирование урока по окружающему миру (раздел «Обществознание») по предложенной теме; 4. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам окружающего мира (раздел «Обществознание») в начальной школе; 5. Оформление дневника практики. Составление отчета.			
Производственная практика МДК 01.06 (при рассредоточенной организации прохождения практики)			
Виды работ 1. планирование уроков по окружающему миру (раздел «Обществознание»); 2. проведение уроков; 3. анализ посещённых уроков; 4. самоанализ проведенных уроков; 5. Оформление дневника практики. Составление отчета.			
Промежуточная аттестация в форме экзамена		12	
сего		66	

МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом		72/36	
Тема 7.1 Требования к организации обучения на уроках технологии	Содержание	18/8	
	1. Методика обучения технологии как педагогическая наука	10	ПК -09 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.8
	2. Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология»		
	3. Федеральная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность		
	4. Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе		
	5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования.		
	6. Основные модули курса: Технологии, профессии и производства, Технологии ручной		

	обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природными материалами, с текстильными материалами, с другими доступными материалами), Конструирование и моделирование, Информационно-коммуникативные технологии		
	7. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Технология». Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми		
	8.Основные модули курса. Технологии, профессии и производства. Технологии ручной обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластическими материалами. с другими доступными материалами). Конструирование и моделирование, информационно-коммуникативные технологии		
	9.Логика анализа уроков технологии. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Технология». Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	8	
	Практическое занятие 2 «Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе»		
	Практическое занятие 3. «Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» ,электронных (цифровых)образовательных ресурсов по технологии , являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании		
	Практическое занятие 4. «Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»		
Тема 7.2 Конструирование и моделирование из бумаги	Содержание	13/7	
	Работа с бумагой. Обработка бумаги и картона	6	ОК 01

	Аппликация. Изучение композиции средствами аппликации		ПК 1.1 ПК 1.5
	Оригами		
	Плоскостной картонаж, объемный картона		
	Переплетные работы		
	Игрушки из цилиндров и конусов		
	Бумажная архитектура		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	
	Практическое занятие 5 «Работа с бумагой» Практикум по отработке навыков работы с бумагой: - выполнение различных видов аппликаций (в технике обрывания, силуэтная, симметричная, и т.д.) композиция в аппликации, - мозаика, виды мозаики - освоение базовых форм оригами; модульного оригами. - изготовление блокнота; - квиллинг (бумагокручение)	7	
	Самостоятельная работа Оформление «Коллекции бумаги и картона»	1	
Тема 7.3 Текстильные материалы	Содержание	14/8	
	Работа с тканью. Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. Отделка ткани. Технологические свойства. Инструменты и приспособления. Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения	6	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.5
	Батик (холодный, горячий). Материалы и инструменты. Этапы выполнения работы. Роспись по ткани		
	Вышивание, витье, плетение, вязание узлов. Вышивание в народном декоративно-прикладном творчестве. Использование местных традиций в вышивке. Процесс вышивания. Подготовка рисунка, ткани, дополнительных материалов. Перевод рисунка на ткань. Виды швов в ручной вышивке. Вышивка по рисованному контуру (тамбур, стебельчатый шов). Гладевые швы. Ажурная вышивка. Счетные вышивки (крест и его разновидности). Понятие «витье», «плетение», «вязание узлов». Приемы ручного сучения и плетения. Материалы для витья, плетения, вязания. Вязание основных узлов		
	Изонить. Движение по углу. Движение по окружности		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
Практическое занятие 6 «Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами: - кройка и шитье изделий из ткани; - выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др.;	8		

	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, роспись, отделка бисером и другими вспомогательными материалами (работа по выбору); - вязание; - пришивание пуговиц - выполнение образцов вышивки; - выполнение вышивки крестиком; - выполнение вышивки гладью; - выполнение росписи по ткани 		
	Самостоятельная работа Оформление «Коллекции бумаги и картона»	1	
Тема 7.4 Конструирование из пластичных материалов	Содержание	8/5	
	Конструирование из пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ.	3	ОК 01 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 7. «Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами: - лепка плоских композиций; - лепка объемных композиций; - пластиковая живопись»	5	
Тема 7.5 Конструирование из природных и бросовых материалов.	Содержание	8/4	
	Работа с природными материалами Природные материалы. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов. Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов. Материалы для работы	4	ОК 01 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 8. «Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами: - составление аппликации из природных материалов; - выполнение объемной работы из природных материалов; - выполнение изделий из бросовых материалов»	4	
Тема 7.6 Работа с	Содержание	4/2	

конструктором.	Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, леги, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор. Робототехника	2	OK 01 OK 06 OK 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 1.1
	Практическое занятие 9. «Практикум по отработке навыков работы с конструктором: - создание постройки из металлического конструктора; - леги-конструирование	2	ПК 1.5
Тема 7.7 Работа с информацией	Содержание	3/2	
	Работа с информацией.	1	OK 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	OK 06
	Практическое занятие 10. «Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе Power Point»	2	OK 07 OK 09 ПК 1.1 ПК 1.5
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений с презентацией «Искусство народной глиняной игрушки» (по выбору обучающегося)	2	
Учебная практика МДК 01.07 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ 1. Изучения содержания УМК в начальных классах по технологии и изобразительному искусству; 2. Наблюдение и анализ урока по технологии и изобразительному искусству; 3. Проектирование урока по технологии и изобразительному искусству по предложенной теме; 4. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по технологии и изобразительному искусству в начальной школе; 5. Оформление дневника практики. Составление отчета.			
Производственная практика МДК 01.07 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ 1. планирование уроков по технологии и изобразительному искусству; 2. проведение уроков; 3. анализ посещённых уроков; 4. самоанализ проведенных уроков; 5. Оформление дневника практики. Составление отчета.			
МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом		70/36	
Тема 8.1 Теоретические основы методики физического воспитания	Содержание	12/7	
	Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные особенности обучающихся начальных классов. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе. Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания	5	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК

	детей. Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте. Планирование работы по физическому воспитанию в школе. Содержание программы: Знание о физической культуре		1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	
	Практическое занятие 1. «Практикум отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: - выполнение физических упражнений (прыжок в длину с места, штрафной бросок в баскетболе, бег на короткие дистанции, метание малого мяча с места, кувырок вперед, нападающий удар в волейболе); - описание техники выполнения физических упражнений; - определение возможностей реализации принципов физического воспитания на уроках физической культуры - проведение тестирования по физическим качествам»	3	
	Практическое занятие 2. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»	2	
	Практическое занятие 3. «Разработка технологической карты урока физического воспитания»	2	
Тема 8.2 Методика физического воспитания учащихся начальных классов	Содержание	46/26	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.2, ПК 1.3., ПК 1.4.
	Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, с предметами. Прикладные упражнения: лазанье по гимнастической стенке, лазание разноименными способом, лазание одноименным способом. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату. Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке		
	Методика обучения спортивным и подвижным играм. Игра. Спортивные игры, Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке. Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет. Содержание и методика обучения обучающихся начальных классов элементам спортивных игр: баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, футбол для учащихся младшего школьного возраста, хоккей для учащихся младшего школьного возраста. Настольный теннис для учащихся младшего школьного возраста	20	

	<p>Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов</p> <p>Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа подготовки обучающихся начальных классов по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика». Общеразвивающие упражнения на материале легкой атлетики. Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование). Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание обучения, основные средства обучения. Метания. Метания малого мяча, техника метания малого мяча. Методика обучения метанию согласно программному материалу: оборудование, содержание, основные средства обучения. Прыжки в высоту и длину. Прыжки в длину с места и с разбега. Техника прыжка в длину с места (подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление). Техника прыжка в длину с разбега: способ «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Техника выполнения прыжка способов «согнув ноги», техника выполнения: разбег и подготовка к отталкиванию, полет, приземление. Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием», техника выполнения: разбег, отталкивание и полет, приземление. Методика обучения прыжкам согласно программному материалу: содержание обучения, основные средства обучения</p>		
	<p>Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов</p> <p>Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий лыжами. Профилактика травматизма. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах. Характеристика техники ходьбы на лыжах: стойки лыжника, ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный двушажный ход, коньковых ход. Повороты переступанием, поворот махом, поворот прыжками. «Ступающий шаг», «полуелочка», «елочка», «лесенка». Спуски. Торможение «плугом», «упором». Методика лыжной подготовки учащихся начальных классов. Игры на лыжах</p>		
	<p>Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов</p> <p>Плавание, содержание обучения плаванию. Методика обучения плаванию способом кроль на груди: комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений по общему согласованию движений на суше; комплексы упражнений по общему согласованию движений в воде; комплексы упражнений по уточнению и закреплению техники движений. Методика обучения плаванию способом кроль на спине: комплекс упражнений для обучения движениям ногами в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками на суше, комплекс упражнений для обучения</p>		

	<p>движениям руками в воде; комплекс упражнений по общему согласованию движений на суше, комплекс упражнений по общему согласованию движений в воде, комплекс упражнений по уточнению и закреплению технику движений</p>		
	<p>Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья. Содержание программы. Оздоровительная и корректирующая гимнастика. Физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания</p>		
	<p>Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов. Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и других учебных заведениях. Движениями ногами (обычная ходьба – марш; ходьба ноги врозь-ноги вместе; V-шаг; скрестный шаг; выставление ноги на носок; выставление ноги на пятку вперед, в стороны, назад, по диагонали; переход с одной ноги на другую в стойке ноги врозь; переход с одной ноги на другую со сгибанием коленей; кик; приставной шаг; присоединение; переменные скрестные шаги в сторону; выпад). Движения руками (бицепс-керл, трицепс-керл, чест-пресс, оверхед-пресс, баттерфляй). Структура урока аэробики, занятия аэробикой с детьми 6-7 лет (образно-ролевые игры, фитнес-гимнастика и акробатика), особенности уроков аэробики с детьми 8-9 лет</p>		
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	26	
	<p>Практическое занятие 4. «Практикум формирования и отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение строевых действий; - выработка командного голоса; - выполнение программных видов лазания и ползания; - выполнения упражнения для развития чувства равновесия» 	1	
	<p>Практическое занятие 5. «Практикум формирования и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач; - выполнение разработанного комплекса; - наблюдение и анализ урока; - разработка технологической карты урока физического воспитания» 	3	
	<p>Практическое занятие 6. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения программных видов лазания и ползания, разбор их техники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение программных видов лазания и ползания; - наблюдение и анализ урока физического воспитания; - разработка технологической карты урока физического воспитания» 	3	

	<p>Практическое занятие 7. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения упражнений для развития равновесия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение программных видов равновесия, анализ техники; - выполнение статистической позы и перемещения; - наблюдение и анализ урока физического воспитания; - разработка технологической карты урока физического воспитания» 	2	
	<p>Практическое занятие 8. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с подвижными играми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация, проведение и участие в подвижных играх; - наблюдение и анализ урока физического воспитания с подвижными играми; - разработка технологической карты урока физического воспитания с подвижными играми» 	3	
	<p>Практическое занятие 9. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с элементами спортивных игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и анализ урока физического воспитания с элементами спортивных игр; - разработка технологической карты урока физического воспитания с элементами спортивных игр; - организация, проведение и участие в уроке с элементами спортивных игр» 	3	
	<p>Практическое занятие 10. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения легкоатлетических упражнений прыжковых упражнений и разработки уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение программных видов бега, анализ техники, исправление ошибок; - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков бега в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков бега обучающихся начальных классов» 	3	
	<p>Практическое занятие 11. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения прыжковых упражнений учебной программы и разработки уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение программных видов прыжковых упражнений, анализ техники, исправление ошибок; - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжковых упражнений в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжков обучающихся начальных классов» 	3	
	<p>Практическое занятие 12. «Практикум формирования и отработки навыков составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики 	3	

	<p>нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация, проведение и выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; - наблюдение и анализ комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания с выполнением комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе» 		
	<p>Практическое занятие 13. «Практикум совершенствования техники выполнения движений базовой аэробики и разработки технологической карты по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и анализ урока-аэробики в начальной школе; - организация, проведение и выполнение комплекса базовой аэробики под музыку; - разработка технологической карты урока-аэробики в начальной школе» 	2	
<p>Тема 8.3 Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе</p>	<p>Содержание</p>	12/3	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.8</p>
	<p>1.Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности; медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная).</p>		
	<p>2.Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Основные формы занятий. Особенности уроков физического культуры, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке, общая и моторная плотность урока, нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки; профилактика травматизма на уроке; задание на дом. Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях. Особенности построения уроков физической культуры в малокомплектной школе.</p>	9	
	<p>3.Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы: значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня; гимнастика до занятий; физкультурные минуты на уроках, их значение и место; подвижные перемены; спортивный час</p>		
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	3	
	<p>Практическое занятие 14. «Практикум формирования и отработки навыка проведения простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем: выполнение пробы с приседаниями; выполнение пробы Шпанге; выполнение пробы Генчи»</p>	1	
<p>Практическое занятие 15. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»</p>	1		

	Практическое занятие 16. «Практикум формирования и отработки навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня: - составление и проведение комплекса упражнений утренней гимнастики, физкультурной минуты, динамической паузы, плана-конспекта подвижной перемены, спортивного часа; эстафеты; - проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня; - анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня»	1	
Самостоятельная работа Создание тематического буклета		2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего		72	
Учебная практика МДК 01.08 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ 1. Изучения содержания УМК в начальных классах по физической культуре; 2. Наблюдение и анализ урока по физической культуре; 3. Проектирование урока по физической культуре по предложенной теме; 4. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по физической культуре в начальной школе; 5. Оформление дневника практики. Составление отчета.			
Производственная практика МДК 01.08 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ 1. планирование уроков по физической культуре; 2. проведение уроков; 3. анализ посещённых уроков; 4. самоанализ проведенных уроков; 5. Оформление дневника практики. Составление отчета.			
Раздел №9 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом			
МДК 01.09 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		86/72	
Тема 1. Психолого-педагогическая основа музыкального образования и формы организации музыкальной деятельности обучающихся	Содержание	7/2	ПК 1.1
	1. Музыкальное искусство - источник духовной культуры ребенка. Роль музыки в становлении и развитии личности обучающихся. История музыкального образования и воспитания. Этапы развития зарубежного музыкального воспитания. Из истории российской музыкально-образовательной практики	5	ПК 1.2 ПК 1.4 ОК 01 - ОК 07 ОК 09
	2. Философское начало музыки как искусства и музыки, как школьного предмета музыки. Функции музыки в культуре детства. Характеристика музыкальных способностей школьника и их развитие		
	3. Цель и задачи музыкального образования обучающихся. Педагогические условия формирования музыкальной культуры школьника		

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1. «Проанализировать положительные и отрицательные стороны развития методики музыкального образования в ретроспективе, приняв участие в дискуссии на тему: «Музыка как составная часть образовательного процесса»	2	
Тема 2. Методы и приемы оценивания процесса и результатов музыкальной деятельности обучающихся	Содержание	6/2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 02 ОК 03 ОК 06
	1. Методы, приемы и принципы музыкального образования – основа достижения цели и решения задач музыкального образования. Педагогическая направленность методов музыкального образования на развитие творческих способностей, художественного вкуса и потребности духовного общения с музыкой у школьников	4	
	2. Использование на уроках музыки общепедагогических методов образования		
	3. Специальные методы, как механизм развития мотивации к музыкальной деятельности. Методическое творчество на современном этапе развития музыкального образования в школе		
	4. Принципы музыкального образования школьников. Специфика и взаимосвязь принципов музыкального образования		
	5. Различные формы учёта успеваемости на уроках музыки. Специфичность оценки и домашнего задания на уроках музыки		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Практическое занятие 2. «Составить таблицу и привести примеры разнообразного использования методов и приемов музыкального образования школьников. Выбрать и обосновать уроки музыки в начальной школе с использованием общепедагогических и специфических методов музыкального образования. Иметь навык определения и применения на конкретном уроке взаимосвязи и специфики принципов музыкального образования. На примере урока музыки (возраст детей по выбору обучающегося) доказать проявление специфики принципов музыкального образования»	2		
Тема 3. Формы организации музыкальной деятельности обучающихся	Содержание	6/5	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 03 ОК 06 ОК 09
	1. Урок музыки – основная форма учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе. Особенности урока музыки как урока искусства. Цель, задачи, содержание, процессуальность и драматургия	4	
	2. Структура урока, вариативность структуры. Типы уроков музыки. Виды уроков музыки.		
	3. Индивидуальные, групповые, коллективные формы музыкальной деятельности на уроке музыки. Педагогическая импровизация на уроке музыки		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Практическое занятие 3. «Выявлять специфические особенности уроков музыки, как урока искусства. Составить конспект и представить урок музыки определенного типа и вида в 1-4 классах. Провести сравнительный анализ уроков музыки с точки зрения форм организации музыкальной деятельности обучающихся. Проанализировать педагогический опыт по	2		

	применению различных видов импровизации на уроках музыки»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа. «Проанализировать педагогический опыт по применению различных видов импровизации на уроках музыки»	1	
Тема 4. Урок музыки как основная форма организации музыкальной деятельности обучающихся и его структура	Содержание	12/12	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1. Основы методики музыкального образования обучающихся. Структура (номенклатура УУД).	8	
	2. Виды планирования уроков музыки		
	3. Планирование уроков музыки с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся		
	4. Перспективное тематическое планирование - последовательность и преемственность в раскрытии тематического материала		
	5. Построение уроков музыки с использованием ИКТ		
	6. Формирование и развитие УУД на уроках музыки		
	7. Результаты формирования познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных УУ		
	8. Технологическая карта урока музыки		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
Практическое занятие 4. «Научиться выделять основные характеристики современного урока. Провести анализ урока с точки зрения его планирования в системе уроков. Приобрести навык структурирования уроков музыки с использованием ИКТ и мультимедийных технологий»			
Практическое занятие 5. «Разработать технологическую карту урока с применением УУД из программы начальных классов (по выбору студента)»			
Тема 5. Музыкальные способности. Способы выявления музыкально одаренных детей	Содержание	4/4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.4 ОК 01 - ОК 07
	1. Понятие «музыкальные способности». Структура музыкальности. Характеристика музыкальных способностей школьника. Определение педагогической значимости работы Б.М. Теплова об основных музыкальных способностях. Условия их развития в процессе музыкального образования в школе	2	
	2. Диагностика уровня развития музыкальных способностей обучающихся в процессе усвоения содержания УМК «Музыка» и внеклассных музыкальных мероприятиях. Выявление музыкально одаренных детей		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 6. «Подобрать задания для определения уровня развития музыкальных способностей обучающихся в процессе усвоения содержания УМК «Музыка» и внеурочной музыкальной деятельности. Составить критерии оценки выявления музыкально - одаренных детей (составление критериев определения результативности	2	

	музыкальной деятельности обучающихся)»		
Тема 6. Виды музыкальной деятельности. Восприятие музыки	Содержание	6/6	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1. Виды музыкальной деятельности на уроке музыки. Восприятие музыки – основа формирования музыкальной культуры школьников.	3	
	2. Методика проведения вступительной беседы по слушанию музыки; методика первичного целостного восприятия музыкального произведения		
	3. Методика анализа (разбора) музыкального произведения; методику организации повторного слушания-обобщения музыкального произведения		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Практическое занятие 7. «Проблема воспитания активного слушателя в начальной школе. Привести примеры активизации эмоционального отношения младших школьников к музыкальному произведению на примере конкретных примеров из программы 1-4 классов по предмету «Музыка»	3		
Практическое занятие 8. «Разобрать и проанализировать методики представления и поэтапного проведения слушания музыки как одного из основных разделов урока на музыкальном фрагменте по слушанию музыки для 1-4 классов». Составление рассказов и вопросов для обсуждения (перед слушанием и в процессе разучивания музыкальных произведений для слушания музыки) на основе аннотаций к выбранным музыкальным произведениям с обязательным включением собственного отношения к музыкальному образу»			
Тема 7. Вокально-хоровая работа	Содержание	10/10	
	1. Место и значение хорового пения в жизни человека и на уроках музыки. Хоровое пение в школе. Школьный вокальный репертуар	8	ПК 1.2 ПК 1.4 - ПК 1.8 ОК 2 ОК 04 ОК 05 ОК 08
	2. Методы и приемы организации певческой деятельности на уроках музыки и внеурочной деятельности обучающихся проведения показа-презентации песни. Функции певческой деятельности обучающихся на уроках музыки		
	3. Особенности развития детского голоса. Этапы развития, характерные признаки формирования голоса на разных этапах его развития. Голосовой режим и гигиена голоса обучающихся		
	4. Характеристика вокально-хоровых навыков. Пение по руке дирижера, понимание дирижерского жеста		
	5. Ансамбль и его виды: темповый, динамический, тембровый, ритмический, дикционный, ансамбль внутри партии, ансамбль между партиями, ансамбль между пением и сопровождением. Вокально-хоровые навыки: дыхание, атака звука		

	6.Звукообразование и звуковедение. Чистота интонирования. Дикция и артикуляция		
	7.Строй: мелодические трудности, гармонические трудности, тесситура, темповые трудности		
	8.Разучивание песни – художественный и увлекательный процесс. Этапы и способы разучивания: разучивание по фразам, отдельное разучивание слов и мелодии, разучивание песни с помощью аудиозаписи		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 9. «Представить на конкретном песенном репертуаре (или определенной песне по выбору студента) методические приемы работы над вокально-хоровыми навыками с учениками начальных классов, учитывая проблему единства художественного и технического в процессе работы над песней»	2	
Тема 8. Музыкально-теоретическая грамотность	Содержание	4/4	ПК 1.2 ПК 1.4 - ПК 1.8 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1.Задачи и содержание музыкально-теоретической деятельности. Формирование музыкально-теоретической грамотности у обучающихся на уроках музыки. Классификация методов и приемов ее развития		
	2.Принципы изучения элементарной музыкальной грамоты как основы музыкального языка. Активные методы обучения. Виды интерактивных методов. Цели применения		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа. Написать в нотной тетради ключи и ноты разных октав	1	
Тема 9. Музыкально-ритмические движения и пластическое интонирование	Содержание	8/8	ПК 1.2 ПК 1.4 - ПК 1.8 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1.Методика организации музыкально-ритмической деятельности на уроке музыки методические приемы использования музыкально-ритмических движений в музыкально-педагогической и исполнительской деятельности; методические приемы использования музыкально-ритмических движений как самостоятельного вида деятельности.	4	
	2.Основные танцевальные (музыкально-ритмические) движения; основные элементы bodypercussion		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 10. «Разработать и провести фрагмент урока с использованием музыкально-ритмических движений (возраст школьников по выбору студента). Отразить проблему развития творческих способностей детей с включением элементов пластического интонирования и ритмической импровизации (возраст школьников по выбору студента)»	4	
Тема 10. Музыкально-инструментальная деятельность.	Содержание	6/6	ПК 1.2 ПК 1.4 - ПК 1.8 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1.Методика организации музыкально-инструментальной деятельности школьников на уроке музыки. (Игра на детских музыкальных инструментах). Детские шумовые инструменты и приемы звукоизвлечения; виды ритмических рисунков, основы ритмической импровизации; приемы управления детским составом исполнителей	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическое занятие 11. «Научиться определять специфику музыкально-дидактического материала, предназначенного для формирования инструментальных умений, ладовых и ритмических представлений. Подготовить фрагмент инструментального музицирования как формы творческого самовыражения ребенка (использовать аудио фрагменты со звучанием струнной группы симфонического оркестра и карточки с изображением инструментов или их описанием). Организовать инструментальный батл (на слух подгруппы должны определить по музыкальным фрагментам какой инструмент звучит)»	3	
Тема 11. Музыкально-дидактические игры	Содержание	4/4	ПК 1.2 ПК 1.4 - ПК 1.8 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1.Значение музыкально-дидактических игр. Использование МДИ в процессе восприятия и исполнения. Цели и методика организации и проведения МДИ. Разработка музыкально-дидактических игр на уроках музыки	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 12. «Представить примеры взаимосвязи МДИ и развития музыкального творчества младших школьников на уроке музыки. Представить примеры взаимосвязи МДИ и развития музыкального творчества у школьников 1-4 классов на уроке музыки»	2	
Тема 12. Характеристика содержания современных программ музыкального образования в общеобразовательных учреждениях	Содержание	4/4	ПК 1.2 ПК 1.7 ОК 08 ОК 09
	1.Художественно-педагогическая концепция массового музыкального образования Д.Б. Кабалевского. Анализ программы Д.Б. Кабалевского «Музыка». Содержание, принципы программы «Музыка», разработанной под руководством Д.Б. Кабалевского (1-8 класс)		
	2.Основные положения, принципы программы «Музыка», разработанной под руководством Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской. Основные положения программ «Музыка», рекомендованных ФГОС НОО		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа. «Изучить и проанализировать образовательные программы по предмету «Музыка» (авторы Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина, В.О. Усачева, Л.В. Школяр, В.В. Алеев, Т.Н. Кичак, Т.И. Бакланова). Сформулировать общее и различное в определении цели, задач, содержания музыкального воспитания»	1	
Тема 13. Анализ урока музыки и оценивание результатов музыкальной деятельности обучающихся	Содержание	4/1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1.Многослойность и многогранность анализа и самоанализа урока музыки. Анализ цели, задач, содержания урока музыки и методов его проведения. Анализ профессиональной деятельности учителя на уроке музыки. Анализ процесса организации учителя музыки на уроке музыкально - исполнительской и музыкально - слушательской деятельности у обучающихся. Анализ, самоанализ и самоконтроль - ведущие факторы профессионального роста		
	2.Различные формы учёта успеваемости на уроках музыки. Специфичность оценки и		

	домашнего задания на уроках музыки		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа. «Просмотр и анализ видео урока музыки в начальной школе. Разработать варианты домашних заданий по предмету «Музыка»	1	
Тема 14. Характеристика форм и методика проведения внеурочной музыкальной деятельности	Содержание	5/2	ПК 1.2 ПК 1.7 ОК 02 ОК 05 ОК 08 ОК 09
	1. Многообразие форм школьных музыкальных объединений – кружков. Преемственность внеурочных музыкальных мероприятий с общим музыкальным образованием, осуществляемым на уроках музыки. Методические основы организации детского самостоятельного музыкального объединения	3	
	2. Хоровой кружок. Типы и виды школьных хоров. Теория и методика организации и вокально-хоровой работы с детским вокально-хоровым коллективом. Вокальный ансамбль в школе. Теория и методика организации и вокально-хоровой работы с детским вокальным ансамблем		
	3. Виды детских оркестров в общеобразовательной школе. Индивидуальная, ансамблевая формы обучения музыкальному исполнительству в общеобразовательной школе. Муниципирование школьников в условиях компьютерной студии. Обучение школьников на клавишном синтезаторе. Организация ВИА в школе		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 13. Организация и проведение музыкального спектакля	2	
Учебная практика МДК 01.09 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ 1. Изучения содержания УМК в начальных классах по музыке; 2. Наблюдение и анализ урока музыки; 3. Проектирование урока по музыкальному воспитанию по предложенной теме; 4. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по музыке в начальной школе; 5. Оформление дневника практики. Составление отчета.			
Производственная практика МДК 01.09 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ 1. планирование уроков по музыке; 2. проведение уроков; 3. анализ посещённых уроков; 4. самоанализ проведенных уроков; 5. Оформление дневника практики. Составление отчета.			
Промежуточная аттестация проходит в форме дифференцированного зачета			
Всего		90	
ИТОГО		1444/938	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П:

- русского языка; русского языка с методикой преподавания,
- литературы и детской литературы,
- математики; математики с методикой преподавания,
- естествознания; естествознания с методикой преподавания,
- методики обучения продуктивным видам деятельности,
- музыки и методики музыкального воспитания,

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»).
2. Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)
3. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений.- М.: Академия, 2021.-160 с.
4. Антонова Е. С., Боброва С. В. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, С. В.Боброва. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 464 с.
5. Барышников В. Я. Физическая культура. 1-2 классы. Учебник / В.Я. Барышников, А.И. Белоусов. - М.: Русское слово - РС, 2017. - 343 с.
6. Безбородова Л. А. Теоретические и практические основы проектирования процесса музыкального образования младших школьников / Л. А. Безбородова. - Москва: МПГУ, 2018. 167 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021233> — Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
7. Бурухин С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика. М.: Юрайт, 2019. 174 с.
8. Винер, И. А. Физическая культура. 1-4 классы. Гимнастика / И.А. Винер, Н.М. Горбулина, О.Д. Цыганкова. - М.: Просвещение, 2015. - 896 с.
9. Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом. Учебник для СПО. – М.: Академия, 2023.
10. Глазырина, Л.Д. Методика преподавания физической культуры. 1-4 класс / Л.Д. Глазырина. - М.: Книга по Требованию, 2014. - 208 с.
11. Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М. Урок в развивающем обучении. М.: Вита-Пресс, 2008.-267 с.
12. Дусавицкий А.К. Урок в начальной школе. Реализация системно-деятельностного подхода к обучению. – М.: Вита-Пресс, 2011.-288 с.
13. Дьяченко И.Ю. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие/И.Ю.Дьяченко.- Тюмень: ТюмГУ, 2014.- 92 с.- URL: <https://e.lanbook.com/book/109775> – Режим доступа: по подписке ТюмГУ
14. Зиновьева Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с.
15. Зиновьева Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина,

- Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с.
16. Каинов А. Н. Физическая культура. 1-11 классы. Комплексная программа физического воспитания учащихся В. И. Ляха, А. А. Зданевича / А.Н. Каинов, Г.И. Курьерова. - М.: Учитель, 2016. - 172 с.
 17. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли //А.Г. Асмолов. М.: Центр Владос,2020. – 315с.
 18. Колодницкий Г. А. Физическая культура. 1- 4 классы. Учебно-наглядное пособие для учащихся начальной школы / Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов. - М.: Просвещение, 2013. - 222 с.
 19. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 256 с.
 20. Львов М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий О. В. Сосновская. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 464 с.
 21. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 176 с.
 22. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 255 с.
 23. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 468 с.
 24. Методика обучения русскому языку и литературе в начальных классах. Введение. Методика обучения грамоте. Методика литературного чтения: учебное пособие/ Л.Д. Мали. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 220 с
 25. Методические рекомендации по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС
 26. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 468 с.
 27. Методика обучения русскому языку и литературе в начальных классах. Введение. Методика обучения грамоте. Методика литературного чтения: учебное пособие/ Л.Д. Мали. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 220 с
 28. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.]; под общей редакцией М.С. Смирновой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 380 с.
 29. Минералова И. Г. Детская литература: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с.
 30. Никитушкин В. Г., Чесноков Н. Н., Чернышева Е. Н. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии. М.: Юрайт, 2023. 280 с.
 31. Основы педагогического мастерства. //Зязюн И.А. - М.: Просвещение, 2020.-302 с.
 32. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа пресс, 2018. – 512 с.

33. Подласный И.П. Педагогика начальной школы: Учебное пособие для студентов педагогических колледжей.- М.: Центр Владос, 2019. - 479с.
34. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)», 2021
35. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой.- М., 2021.-19с.
36. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022
37. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 389 с.
38. Серебренников Л. Н. Методика преподавания технологии (труда) : учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 226 с.
39. Сигов В. К. Детская литература : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 532 с.
40. Смирнова М.С. Естествознание: география, биология, экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / М.С. Смирнова, Т.М. Смирнова, М.В. Вороненко. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 271 с.
41. Соловейчик М. С., Харченко О. О. Современные подходы к обучению орфографии в начальных классах/Цикл лекций на заочных курсах повышения квалификации учителей в педагогическом университете «Первое сентября»: газета «Начальная школа», 2006, № 17– 24
42. Соловейчик М. С. Русский язык и начальных классах: Теория и практика обучения: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений по спец. «Педагогика и методика нач. обучения» / М. С. Соловейчик, П. С. Жедек, Н. Н. Светловская и др.; под ред. М. С. Соловейчик. – 3-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 1997. – 302 с.
43. Теория и методика обучения предмету "физическая культура". Водные виды спорта. Учебное пособие / под ред. Булгакова Н. Ж. М.: Юрайт, 2019. 304 с.
44. Теория и методика физического воспитания для младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / {Т.Ю. Торочкова, Н.Ю. Аристова, И.А. Демина и др.}: под ред. Т.Ю. Торочковой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 272 с.
45. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-0054-0350-6.
46. Байбородова Л. В. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — Текст: электронный.
47. Бахмутова Л. С. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущкая. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06115-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536164>
48. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа [Электронный ресурс] // URL: http://www.ras.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
49. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы

- открытого доступа [Электронный ресурс] // URL: <http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html>
50. Далингер В.А. Методика обучения математике в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.А. Далингер, Л.П. Борисова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 187 с. – URL: <https://urait.ru/viewer/metodika-obucheniya-matematike-v-nachalnoy-shkole-545212#page/1>.
 51. Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» [Электронный ресурс] // URL: <https://научныйархив.рф>
 52. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] // URL: <http://window.edu.ru/catalog/>
 53. Игошин Н. А. Обществознание: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14913-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497176>
 54. Истомина - Кастровская Н.В. Методика обучения математике в начальной школе / Н.В. Истомина - Кастровская, З.Б. Редько, Т.В. Смолеусова. – Инфра-М, 2021. – 301 с. – URL: <https://www.labirint.ru/books/820167/?ysclid=lpw5oybwxbl50309490>.
 55. Научная электронная библиотека eLibrary.ru [Электронный ресурс] // URL: <https://elibrary.ru>
 56. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс] // URL: <https://cyberleninka.ru/>
 57. Национальная платформа «Открытое образование» [Электронный ресурс] // URL: <https://openedu.ru>
 58. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] // URL: <https://нэб.рф>
 59. Неретина Т. Г. Методика преподавания уроков технологии в начальной школе: учебное пособие / Т. Г. Неретина. - Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5-4499-0497-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1850486>
 60. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489815>
 61. Осеннева М. С. Хоровой класс и практическая работа с хором: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Осеннева, В. А. Самарин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 205 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10592-6. — Текст : электронный.
 62. Педагогическая мастерская «Первое сентября» [Электронный ресурс] // URL: <https://fond.1sept.ru/>
 63. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» [Электронный ресурс] // URL: <http://schoolcollection.edu.ru>
 64. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» [Электронный ресурс] // URL: <https://online.edu.ru/>
 65. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] // URL: <http://fgosvo.ru>
 66. Психология: электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/>. – Режим доступа: платный.

67. Радынова О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 09284-4. — Текст : электронный.
68. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс] // URL: <http://edu.ru> Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // URL: <http://schoolcollection.edu.ru/>
69. Серебренников Л. Н. Методика преподавания технологии (труда): учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10911-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/542443>.
70. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина С.А. Герасимов. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный
71. Словари и энциклопедии [Электронный ресурс] // URL: <https://dic.academic.ru/>
72. Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики: учебное издание / Л.П. Стойлова Л.П. – Москва: Академия, 2021. (Специальности среднего профессионального образования). – URL: <https://academia-moscow.ru>.
73. Университетская информационная система РОССИЯ [Электронный ресурс] // URL: <https://uisrussia.msu.ru/>
74. Фугелова Татьяна Анатольевна. Образовательные программы начальной школы / Т.А. Фугелова. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2017 — 468 с. —URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Fugelova_752_UP_2017.pdf – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
75. Цыпин Г. М. Обучение игре на фортепиано : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — 126 Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07006-4. — Текст: электронный.
76. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс] // URL: <https://e.lanbook.com/>
77. ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс] // URL: <https://Urait.ru/>
78. «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» [Электронный ресурс] // URL: <http://biblio.imli.ru>
79. «Электронная библиотека ИРЛИ РАН (Пушкинский Дом) [Электронный ресурс] // URL: <http://lib.pushkinskiydom.ru>
80. ЭБС «Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс] // URL: <http://pedlib.ru/>
81. ЭБС «Айбукс.ру» [Электронный ресурс] // URL: <https://www.ibooks.ru/>
82. ЭБС Буконлайн [Электронный ресурс] // URL: <https://bookonline.ru>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Абросимова Л.Ф. Педагогические основы преподавания творческих дисциплин. (СПО). Учебное пособие. КноРус, 2023.
2. Андреева Е.А., Разваляева Н.В. Портфолио в начальной школе: тетрадь младшего школьника]. – Волгоград: Учитель, 2018. - 39 с.
3. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. «Педагогика и методика начального образования» / А.В. Белошистая. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016.– 455с.–

- URL: <https://books.google.ru/books?id=qM3QDQAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=ru#v=onepage&q&f=false>.
4. Биология в школе: научно-методический журнал [Электронный ресурс] // URL: <http://www.школьнаяпресса.рф>
 5. В мире науки: ежемесячный научно-информационный журнал [Электронный ресурс] // URL: <https://catalogn.com/zhurnaly-chitat-onlajn>
 6. Дубровин В. М. Основы изобразительного искусства. Учебное пособие для СПО;/ под науч. ред. Корешкова В.В. –М.: Юрайт, 2023.
 7. Жмакина Н.Л. Проектирование уроков «Технология» в начальной школе: учебно-методическое пособие. Нижневартовск: НВГУ, 2021. - 78 с.
 8. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах: Учеб. Пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. Заведений / Н.Б. Истомина. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 288 с. – URL: <https://sozvezdiye-otlichnikov.ru/images/dokumenty/200/018.pdf?ysclid=lwpffgksqb737337262>.
 9. Канаев Б.И. Технологии внутришкольного управления как ресурс качества образования. – М.: Перспектива, 2018. - 244 с.
 10. Козина Е.Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 256 с.
 11. Кот Шрëдингера. Научно-популярный журнал.Кот.sh/(Изд. при поддержке Минобрнауки. МГУ им. М.В.Ломоносова) [Электронный ресурс] // URL: <https://catalog-n.com/zhurnaly-chitat-onlajn>
 12. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Анализ современного урока. – Воронеж: Учитель, 2006. - 224 с.
 13. Лакоценина Т.П. Необычные уроки в начальной школе. Часть 1: основные группы уроков, методика. – Воронеж: Учитель, 2018. - 224 с.
 14. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Учебник. 1, 2, 3, 4 кл.– М.: Просвещение, 2024.
 15. Миронов А.В. Технология изучения курса «окружающий мир» в начальной школе: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.В. Миронов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 447 с.
 16. Миронов А.В. Экологическое воспитание младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Миронов. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 263 с.
 17. Наука из первых рук. Периодический научно-популярный журнал [Электронный ресурс] // URL: <https://fictionbook.ru/genre/magazines/sports-magazines/>
 18. Неретина Т. Г. Методика преподавания уроков технологии в начальной школе: учебное пособие / Т. Г. Неретина. - Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 128 с.
 19. Природа. Ежемесячный естественнонаучный журнал Российской Академии Наук [Электронный ресурс] // URL: <https://catalog-n.com/zhurnaly-chitat-onlajn>
 20. Никитушкин В. Г., Чесноков Н. Н., Чернышева Е. Н. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. М.: Юрайт, 2023. 280 с.
 21. Симонов В.П. Урок: планирование, организация и оценка эффективности. – М.: Перспектив, 2010. - 208 с.
 22. Смирнова М.С. Методика преподавания предмета «окружающий мир» в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала: учебное пособие для среднего профессионального образования / М.С. Смирнова, А.Н. Россинская, Л.Е. Штанова; под ред. М.С. Смирновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 196 с.
 23. Терешина, Л.В., Корбакова, И.Н. Деятельностный метод обучения: описание технологии, конспекты уроков. 1-4 классы. – Волгоград: Учитель, 2019. - 118 с.
 24. Урок технологии в начальной школе. Организационно-методическое обеспечение учебного процесса: учебно-методическое пособие/ Е.В. Алексеенко - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2024.-202 с.(СПО).

25. Царева Т.Б. История изобразительного искусства. Учебное пособие для СПО. – М.: КноРус, 2024. – 196 с.
26. Шамова Т.И. Деятельность учителей по формированию системы качества знаний учащихся как объект внутришкольного управления. – М.: Перспектива, 2019. - 56 с.
27. Шамова Т.И. Проблемный подход в обучении. – М.: Перспектива, 2019. - 64 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Защита конспекта урока по дисциплине Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики
ОК 02	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов
ОК 03	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития
ОК 04	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Деловая игра Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном	Экспертное наблюдение за выполнением работ

	<p>языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</p>	<p>Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по научно-исследовательской работе студентов.</p>
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> - осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе. 	<p>Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса. 	<p>Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.</p>
ОК 08	<ul style="list-style-type: none"> - точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии. 	<p>Экспертная оценка</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области 	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.</p>

ПК 1.1.	<ul style="list-style-type: none"> - глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов; - полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования; - грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования; - соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся; - точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса. 	<p>Кейс-задачи Решение педагогических задач Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru Экспертная оценка разработанных конспектов уроков Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ Контрольная работа Тестирование Экспертная оценка интеллектуальных карт</p>
ПК.1.2	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами; - соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках; - обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся; - точность распределения времени на этапах урока; - рациональность использования ТСО при проведении урока. 	<p>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся Кейс-задачи Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики</p>
ПК.1.3	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; - оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся; - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся; - точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся; - компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения; - обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения. 	<p>Педагогические и компетентностные тесты Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания Аналитический обзор диагностических материалов Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях</p>

ПК.1.4	<ul style="list-style-type: none"> - глубина анализа результатов обучения обучающихся; - адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности; - точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся; - точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения. 	<p>Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемости обучающихся начальных классов»</p> <p>Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач</p> <p>Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся</p> <p>Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
ПК 1.5	<ul style="list-style-type: none"> - учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов; - точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов; - целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся; - соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся 	<p>Педагогические и компетентностные тесты</p> <p>Кейс-метод.</p> <p>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания.</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме</p>
ПК 1.6	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов; - полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта; - соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе; - полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта 	<p>Кейс-метод.</p> <p>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания.</p> <p>Аналитический обзор педагогических практик и технологий</p> <p>Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности</p> <p>Защита методического портфолио</p> <p>Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.)</p> <p>Круглый стол</p> <p>Участие в проблемном семинаре</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>

ПК 1.7	<ul style="list-style-type: none"> - глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности; - точность и аргументированность оценки процесса обучения; - обоснованность целей профессионального роста и развития; - целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития; - эффективность реализации плана профессионального роста и развития. 	<p>Кейс-метод. Портфолио. Презентация. Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки. Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование</p>
ПК.1.8	<ul style="list-style-type: none"> - целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании; - обоснованность использования специальных подходов к обучению; - полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. 	<p>Разноуровневые задачи и задания Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании» Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей Решение проектных задач на основе результатов диагностик Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями Проект индивидуальной консультации для обучающегося Контрольная работа</p>

Приложение 1.2
к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ...	93
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....</i>	93
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	93
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	99
2. Структура и содержание профессионального модуля.....	100
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля.....</i>	100
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	100
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	102
3. Условия реализации профессионального модуля.....	109
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	109
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	109
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	110

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

1.4. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы с добавлением часов из вариативной части образовательной программы.

1.5. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 2	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	

	<p>информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК 03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	
ОК 4	<p>организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности</p>	
ОК 5	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста</p>	
ОК 6	<p>проявлять гражданско- патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>сущность гражданско- патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по</p>	

		специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 7	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 8	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов	

	объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	профессиональной направленности	
ПК.2.1.	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося	определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК.2.2.	организовывать различные виды внеурочной	теоретические основы организации различных видов	использования деятельностного подхода

	<p>деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;</p> <p>организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании</p>	<p>внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе;</p> <p>теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;</p> <p>методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;</p> <p>особенности общения обучающихся;</p> <p>методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;</p> <p>способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся</p>	<p>при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;</p> <p>реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;</p> <p>регулирующего поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;</p> <p>организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании</p>
ПК.2.3.	<p>выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</p> <p>оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе</p>	<p>способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</p> <p>требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</p>
ПК 2.4	<p>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;</p> <p>оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности,</p>	<p>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;</p> <p>требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах</p>	<p>анализа программ внеурочной деятельности применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;</p> <p>разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности,</p>

	<p>соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах</p>		<p>соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</p> <p>ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</p>
ПК 2.5	<p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе</p>	<p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p>
ПК 2.6	<p>анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста</p>	<p>способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</p> <p>способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся</p>

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии при проектировании, организации и учебно-методическом обеспечении процесса изучения информатики в начальных классах	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> –понятий: электронный образовательный ресурс, цифровой образовательный ресурс, электронное учебное пособие; –основного перечня программно-методических комплексов по информатике для начальных классов; –основных представлений о цифровых образовательных ресурсах и способах их проектирования и создания; <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать и использовать тестирующие, диагностирующие средства контроля и оценки уровня знаний информатики начальной школы; –создавать и демонстрировать цифровые образовательные ресурсы на уроках информатики; <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> –использования ЦОР при решении профессиональных задач в сфере начального общего образования; –освоения программно-инструментальных средств для решения практических задач информатики в начальных классах; –применения современных образовательных технологий в курсе информатики начальной школы; –оценивания качества цифровых образовательных ресурсов по отношению к заданным образовательным задачам их использования. 	Тема 1.3. Внеклассная работа по информатике	12	– по запросу работодателя; – для расширения ОК
			Тема 1.4. Методика изучения отдельных тем	22	
			Тема 2.2. Дидактические возможности цифровых образовательных ресурсов	8	
			Тема 2.3. Инфографика как способ визуализации данных: сущность и функции	16	
			Тема 2.4. Создание интерактивных учебных курсов	12	
			Тема 2.5. Использование возможностей ИИ в деятельности учителя начальных классов	11	
			Тема 2.6. Введение в создание графических изображений средствами Adobe Flash	7	
			Тема 2.7. Анимация и мультипликация Adobe Flash	11	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	140	72
в т.ч. теоретические занятия	68	
практические занятия	72	72
Самостоятельная работа	4	
Практика, в т.ч.:	144	144
учебная	72	-
производственная	72	72
Промежуточная аттестация , в том числе: МДК 02.01 в форме комплексного экзамена УП. 02 в форме комплексного дифференцированного зачета ПП. 02 в форме комплексного дифференцированного зачета ПМ. 02 в форме экзамена	12	-
Всего	312	216

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	8	9	10
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01-ОК 09	Раздел 1. Основы и методика проектирования, реализации и анализа внеурочной деятельности обучающихся	3288	72	144	140	4	72	72
	Учебная практика		72				72	
	Производственная практика		72					72
	Промежуточная аттестация	24						
	Всего:	312	216	144	140	4	72	72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности		140/72	ОК 1-9 ПК 2.1-2.6
Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников	Содержание	5/2	ОК 1-ОК 3, ОК 9 ПК 2.4, ПК 2.5
	Нормативные документы, регулирующие внеурочную деятельность школы: ФГОС НОО, Концепция модернизации дополнительного образования детей, методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях, методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях. Примерные должностные инструкции заместителя директора по внеурочной работе, педагога-организатора, классного руководителя, педагога дополнительного образования, воспитателя группы продленного дня	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1. Ознакомление с нормативными документами, регулирующими внеурочную деятельность	2	
Тема 1.2. Содержание и организация внеурочной деятельности младших школьников	Содержание	18/9	ОК 1-ОК 3, ОК 5, ОК 9 ПК 2.1-2.3
	1. Понятие внеурочной деятельности Цель, задачи и содержание курса. Внеурочная деятельность – неотъемлемая часть образовательного процесса в школе. Место внеурочной деятельности в ФГОС НОО. Внеурочная деятельность в Базисном учебном плане начальной школы	3	
	2. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников Принципы организации внеурочной деятельности школьников: принцип добровольности; принцип индивидуального подхода; принцип развития способностей; принцип занимательности; принцип систематичности и др. Способы выявления интересов и способностей младших школьников. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности. Определение целей и задач внеурочной деятельности. Планирование внеурочной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Приемы и способы мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной	3	

	деятельности.		
	3. Виды и направления внеурочной деятельности Виды внеурочной деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность. Направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительная внеурочная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура, интеллектуальные марафоны, «Учение с увлечением!»	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	9	
	Практическое занятие 2. Анализ базисного учебного плана начальной школы.	3	
	Практическое занятие 3. Подбор методик на выявление интересов и способностей младших школьников. Методики, позволяющие выявить одаренность у детей.	3	
	Практическое занятие 4. Изучение мотивов участия младших школьников в деятельности.	3	
Тема 1.3. Результаты и эффекты внеурочной деятельности младших школьников	Содержание	5/3	ОК 1, ОК 3, ОК 9 ПК 2.6
	Понятия «результат» и «эффект». Взаимосвязь результата и эффектов внеурочной деятельности. Воспитательный результат и воспитательный эффект внеурочной деятельности. Уровни результатов внеурочной деятельности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 5. Анализ педагогических ситуаций с целью определения результата и эффектов внеурочной деятельности младших школьников.	3	
Тема 1.4. Методическое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников	Содержание	7/4	ОК 1, ОК 3, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2
	Планирование внеурочной деятельности. Типы образовательных программ внеурочной деятельности. Программы внеурочной деятельности в УМК начальной школы. Общие правила разработки программы внеурочной деятельности. Подходы к анализу программы внеурочной деятельности. Диагностика эффективности внеурочной деятельности.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 5. Анализ образовательных программ внеурочной деятельности младших школьников.	4	
Тема 1.5. Методика организации внеурочной	Содержание	27/16	ОК 1-ОК 5, ОК 8-9 ПК 2.1-2.6
	1. Методы и приемы организации внеурочной деятельности младших школьников.	1	

деятельности	Словесные, наглядные и практические методы организации внеурочной деятельности младших школьников. Теоретические, эмпирические, экспериментальные методы. Метод проектов. Игровые методы. Инновационные методы и приемы организации внеурочной деятельности младших школьников.		
	2. Формы организации внеурочной деятельности школьников. Соответствие образовательных форм уровню результатов внеурочной деятельности. Массовые, групповые и индивидуальные формы организации внеурочной деятельности.	1	
	3. Беседа как форма организации внеурочной деятельности младших школьников. Виды бесед: инструктаж; беседа на основе детских наблюдений; беседа по прочитанным рассказам, стихотворениям, сказкам и т.д.; беседа в сочетании с инсценировкой; беседа по картинам художников; беседа, связанные с решением задач; беседа на основе пословиц и поговорок; этическая беседа. Дискуссия. Дебаты. Методика организации дискуссии и дебатов.	1	
	4. Игра как форма организации внеурочной деятельности младших школьников. Понятие и характерные признаки игры. Игра как организационная форма, средство, метод, прием воспитания. Педагогический потенциал игры. Классификации игр. Специфика игр детей младшего школьного возраста. Этапы организации игры и требования к их осуществлению.	2	
	5. Предметный кружок как форма организации внеурочной деятельности младших школьников. Функции предметного кружка. Цель и задачи проведения. Название, устав, эмблема и девиз кружка. Продолжительность занятий. Расписание работы предметного кружка. Планирование работы предметного кружка на четверть, полугодие, учебный год. Программа предметного кружка. Структура и подготовка занятий предметного кружка.	2	
	6. Экскурсия как форма организации внеурочной деятельности младших школьников. Функции экскурсий. Классификация экскурсий по цели проведения, содержанию, месту проведения. Методика организации экскурсий. Подготовка экскурсии. Проведение экскурсии. Обработка материалов и подведение итогов экскурсии.	1	
	7. Занятие как основная форма организации внеурочной деятельности. План и план-конспект занятия. Структура занятия. Составление плана занятия в соответствии с избранной областью деятельности, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников. Требования к проведению занятия с учётом педагогических и гигиенических требований к организации	1	

	внеурочной деятельности.		
	8. Методический конструктор внеурочной деятельности. Содержательная модель конструктора. Девять блоков конструктора, отражающих специфику вида внеурочной деятельности, образовательные формы внеурочной деятельности, уровни результатов деятельности. Реализация блоков.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Практическое занятие 6. Анализ программы занятий предметного кружка.	2	
	Практическое занятие 7. Разработка конкретных форм занятий для внеурочной деятельности (дискуссии, тренинги, КТД и т.д.). Проведение фрагментов форм занятий внеурочной деятельности с интерактивным оборудованием.	5	
	Практическое занятие 8. Разработка занятия для реализации учебно-воспитывающей внеурочной деятельности (занятие кружка, секции и т.д.) с интерактивным оборудованием. Проведение фрагмента занятия для реализации учебно-воспитывающей внеурочной деятельности с интерактивным оборудованием.	5	
	Практическое занятие 9. Анализ методического конструктора внеурочной деятельности по различным направлениям.	4	
Тема 1.6. Организация внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности	Содержание	18/8	ОК 1-ОК 3, ОК 7, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4
	1. Содержание внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности Экологическое образование и воспитание младших школьников. Выявление интересов и способностей ребенка в области биологии. Цель и задачи внеурочной эколого-биологической работы с младшими школьниками. Результаты эколого-биологической внеурочной работы. Особенности внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности в начальной школе. Формы организации эколого-биологической деятельности младших школьников. Использование краеведческого материала в организации внеурочной эколого-биологической деятельности младших школьников.	4	
	2. Возможности организации внеурочной деятельности в рамках курса «Окружающий мир» Особенности внеурочной работы младших школьников при изучении курса «Окружающий мир». Тематика эколого-биологической внеурочной деятельности в рамках курса «Окружающий мир».	2	
	3. Методические основы организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности в начальной школе Содержание и организация бесед эколого-биологической проблематики с младшими школьниками. Методика проведения бесед на эколого-биологическую тему. Тематика бесед. Методика эколого-биологических экскурсий с младшими школьниками.	4	

	<p>Тематика экскурсий. Особенности проведения экскурсий в природу. Особенности предметных кружков эколого-биологической направленности для младших школьников.</p> <p>Авторские программы предметных кружков. Методика организации предметных кружков. Особенности эколого-биологической проектной деятельности младших школьников. Авторские проекты и проектные задачи в области эколого-биологической деятельности. Место внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности в базисном образовательном плане начальной школы. Авторские программы внеурочной деятельности младших школьников.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 10. Анализ учебно-методического комплекта к курсу «Окружающий мир» с точки зрения возможности организации внеурочной работы обучающихся	2	
	Практическое занятие 11. Составление тематического плана занятий эколого-биологической лаборатории «СилициУМ»	2	
	Практическое занятие 12. Разработка внеурочного занятия с использованием проектной задачи эколого-биологической тематики	4	
Тема 1.7. Организация внеурочной работы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	Содержание	14/6	ОК 1-ОК 5, ОК 6, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2
	1. Содержание внеурочной работы в области развития социальной активности обучающихся Социальное, духовно-нравственное и патриотическое воспитание младших школьников. Цель и задачи внеурочной работы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Результаты внеурочной работы в области развития социальной активности обучающихся. Особенности внеурочной работы в области развития социальной активности обучающихся. Формы организации внеурочной работы в области развития социальной активности обучающихся.	4	
	2. Логика построения содержания учебного курса внеурочной деятельности в рамках программы развития социальной активности обучающихся Изучение содержания треков «Орлята России». Трек «Орлёнок – Эрудит». Трек «Орлёнок – Доброволец». Трек «Орлёнок – Мастер». Трек «Орлёнок – Спортсмен». Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». Трек «Орлёнок – Эколог». Трек «Орлёнок – Лидер».	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 13. Разработка занятий треков (трек на выбор студента)	6	
Тема 1.8.	Содержание	15/10	ОК 1-ОК 5, ОК 9

Организация проблемно-ценностного общения в процессе внеурочной деятельности	1. Психолого-педагогическое сопровождение внеурочной деятельности. Два аспекта психолого-педагогического сопровождения: педагогическое взаимодействие, педагогическое общение. Особенности общения младших школьников.	2	ПК 2.1-2.3
	2. Организация общения младших школьников. Методы, приёмы, формы общения младших школьников. Формы детских образовательных объединений. Основания для дифференциации форм. Специфика форм детских образовательных объединений. Подходы к классификации клубов.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие 14. Разработка конспекта внеурочного занятия в форме этической беседы с младшими школьниками.	4	
	Практическое занятие 15. Проведение тренинга коммуникативного общения.	4	
	Практическое занятие 16. Подбор и проведение методик, стимулирующих к общению детей, испытывающих трудность в общении.	2	
Тема 1.9. Основы организации проектной деятельности	Содержание	14/8	ОК 1,-ОК 4, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3-2.5
	1. Особенности организации проектной деятельности в начальной школе. Метод проектов. Цель и задачи проектной деятельности младших школьников. Общие требования к использованию метода проектов. Типы проектов. Структура проекта. Организация проектной деятельности.	3	
	2. Технология организации проектной деятельности младших школьников. Проектные задачи как прообраз проектной деятельности. Конструирование и решение проектных задач. Этапы проектной деятельности. Возможные результаты проектной деятельности младших школьников.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 17. Создание тематического проекта	8	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самостоятельная работа 1. Создание тематического проекта	2	
Тема 1.10. Моделирование и проектирование содержания внеурочной деятельности в начальной школе	Содержание	17/6	ОК 1-ОК 3, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3-2.5
	1. Спортивно-оздоровительная внеурочная деятельность	1	
	2. Проектно-исследовательская деятельность	1	
	3. Коммуникативная деятельность	1	
	4. Художественно-эстетическая творческая деятельность	1	
	5. Информационная культура	1	

	6. Интеллектуальные марафоны	1	
	7. «Учение с увлечением!»	1	
	8. Моделирование программы курса внеурочной деятельности. Структура программы курса. Учебно-тематический план курса. Методическое обеспечение курса внеурочной деятельности. Мониторинговая карта.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 18. Проектирование программы внеурочной деятельности (направление и вид внеурочной деятельности по выбору).	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самостоятельная работа 2. Проектирование программы внеурочной деятельности (направление и вид внеурочной деятельности по выбору).	2	
Учебная практика Виды работ: Анализ системы организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении, планов внеурочной работы. Знакомство с педагогическим опытом и образовательными технологиями, используемыми учителями начальных классов во внеурочной деятельности. Анализ педагогического опыта учителя в области использования образовательных технологий во внеурочной деятельности с учётом возрастных особенностей учащихся и вида образовательного учреждения. Наблюдение, анализ внеурочных мероприятий и (или) занятий клубов, кружков. Изучение системы организации внеурочной деятельности школы, класса (нормативная документация, программы ВД); знакомство с программами ВД учителей начальных классов, ПДО Изучение должностных инструкций учителя начальных классов, воспитателя ГПД, ПДО Разработка рабочей программы внеурочной деятельности Разработка конспекта внеурочного занятия по направлению (на выбор студента) Подбор и изготовление дидактических материалов к внеурочному занятию Разработка конспекта внеурочного занятия в форме этической беседы с младшими школьниками Создание тематического проекта с обучающимися Разработка макета информационного стенда для родителей по организации внеурочной деятельности детей Разработка конспекта совместного внеурочного занятия для детей и их родителей Ознакомление с требованиями к ведению документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности.	72		
Производственная практика Виды работ: Проведение внеурочных занятий разного направления, вида, формы, самоанализ проведенного внеурочного занятия		72	

<p>Наблюдение за детьми и педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся.</p> <p>Проведение занятий, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности.</p> <p>Составление календарно-тематического плана внеурочной деятельности (направление по выбору).</p> <p>Составление программы внеурочной деятельности (направление по выбору).</p> <p>Составление конспектов внеурочных занятий (направление по выбору).</p> <p>Посещение и анализ внеурочного занятия</p> <p>Проведение методик и составление индивидуальной программы работы с одаренными детьми</p> <p>Проведение педагогической диагностики интересов и склонностей младших школьников</p> <p>Подбор и проведение коммуникативных игр и упражнений для детей, испытывающих затруднения в общении</p> <p>Организация и проведение внеурочного занятия в форме этической беседы с младшими школьниками</p> <p>Подготовка и защита тематического проекта с обучающимися во внеурочной деятельности</p> <p>Составление отчета по практике. Оформление дневника практики и портфолио. Подготовка презентации и выступления.</p>		
Промежуточная аттестация	12	
Всего	312/216	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона по видам работ «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Господникова М.К., Полянина Н.Б., Самохвалова Е.И. Проектная деятельность обучающихся. 1-4 классы. – Волгоград, 2021. – 130 с.

2. Колесникова Т.А., Колокольникова З.У., Лобанова О.Б., Газизова Т.В., Власова И.А. Организация внеурочной деятельности в начальной школе: учеб. пособие – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. – 144 с. – URL: https://ipi.sfu-kras.ru/files/organizaciya_vneurochnoy_deyatelnosti_v_nachalnoy_shkole_2019.pdf - Текст : электронный

3. Осеева Е. И. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников: учебник / Пигуль Г. И., Сеньчукова И. В. – Москва : КНОРУС, 2024. – 200 с.

4. Программы внеурочной деятельности. 1-4 классы. ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2020. – 89 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533469>

2. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539892>

8. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512149>

3. Сковородкина И. З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2023. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3. Чельшева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 192 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1.	Учитывает требования ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.	Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.) Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.) Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.2.	Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.	Оценка прохождения практики педагогами, методистами Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.3.	Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами Оценка выполнения практических работ Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.4.	Демонстрирует объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; Демонстрирует целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных	Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ. Оценка прохождения практики методистами, учителями. Оценка выполнения практических работ Оценка методистами, учителями

	учебно-методических материалов Демонстрирует качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности	качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.5.	Демонстрирует полноту и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий Высказывает предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.6.	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование Дифференцированный зачет Экзамен
ОК.01.	Демонстрирует точность выбора учебно-методического комплекта и материалов для организации и проведения внеурочных занятий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; Экспертная оценка на практике; Экзамен по МДК, ПМ.
ОК. 02.	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). Владеет разными способами представления информации Показывает результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; Производит объективный анализ найденной информации; Использует широкий спектр современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов
ОК.03.	Осуществляет профессиональную деятельности в условиях обновления ее целей и содержания;	Экспертная оценка и самооценка результатов психолого-

	Умеет разрабатывать программу профессионального саморазвития	педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию
ОК.04.	<p>Демонстрирует результаты деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей;</p> <p>Объективно оценивает собственный вклад в достижение командного результата;</p> <p>Применяет успешно коммуникационные способности на практике;</p> <p>Соблюдает принципы профессиональной этики;</p> <p>Владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</p>	<p>Деловая игра</p> <p>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</p> <p>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p>
ОК.05.	<p>Использует вербальные и невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</p> <p>Соблюдает нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Портфолио.</p> <p>Реферат.</p> <p>Эссе.</p> <p>Отчет по научно-исследовательской работе студентов.</p>
ОК.06.	<p>Проявляет гражданско-патриотические чувства и позицию в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>Осознает полноту и осознанность социальной значимости педагогической профессии;</p> <p>Демонстрирует сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей;</p> <p>Демонстрирует точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.</p>	<p>Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков.</p> <p>Анализ воспитательного потенциала урока</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
ОК.07.	<p>Сохраняет окружающую среду и соблюдает нормы экологической безопасности;</p> <p>Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>Соблюдает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>Определяет пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>Выбирает действия и формы поведения в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Кейс-метод.</p> <p>Проектные задания.</p> <p>Реферат.</p> <p>Презентация.</p>

	Соблюдает требования безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	
ОК.08.	<p>Демонстрирует точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности;</p> <p>Демонстрирует полноту реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности;</p> <p>Показывает рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>Демонстрирует полноту и глубину владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии</p>	<p>Экспертная оценка</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.
ОК.09.	Владеет государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией	<p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;</p> <p>Экспертное наблюдение на занятиях;</p> <p>Экзамен по МДК, ПМ.</p>

Рабочая программа профессионального модуля
ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ
РУКОВОДСТВО

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	.116
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	<i>116</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	<i>116</i>
2. Структура и содержание профессионального модуля	123
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	<i>123</i>
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	<i>123</i>
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	<i>124</i>
3. Условия реализации профессионального модуля	131
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>131</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>131</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	132

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ
РУКОВОДСТВО»**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство». Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 2	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления	

	<p>в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК 03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	
ОК 04	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	
ОК 05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов; правила построения устных сообщений</p>	
ОК 06	<p>описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	
ОК 07	<p>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной</p>	

	ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона	
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК.3.1.	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

<p>проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p> <p>проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>планировать воспитательную деятельность;</p> <p>разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</p> <p>создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;</p> <p>организовывать детский досуг, вовлекать детей в</p>	<p>образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;</p> <p>способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p> <p>основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;</p> <p>условия формирования</p>	<p>помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;</p> <p>разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;</p> <p>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;</p> <p>проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе</p>
---	---	--

	<p>различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка</p>	<p>благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы</p>	
ПК.3.2.	<p>диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания</p>	<p>методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы</p>	<p>педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания</p>
ПК.3.3.	<p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</p>	<p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p>	<p>анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся</p>
ПК 3.4	<p>анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации</p>	<p>способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования</p>	<p>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания,</p>

	<p>воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста</p>	<p>траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся</p>	<p>самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся</p>
ПК 3.5	<p>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся</p>	<p>особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)</p>	<p>определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося</p>
ПК 3.6	<p>формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное</p>	<p>особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями)</p>	<p>организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и</p>

	<p>взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;</p> <p>создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;</p> <p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p> <p>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</p> <p>транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;</p> <p>проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду</p>	<p>образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;</p> <p>основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;</p> <p>способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</p> <p>задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;</p> <p>особенности современной семьи;</p> <p>основы конфликтологии, психологии общения</p>	<p>содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</p>
--	---	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	136	74
в т.ч. теоретические занятия	73	11
практические занятия	63	63
Самостоятельная работа	4	
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	72	72
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 03.01 в форме дифференцированного зачета МДК 03.02 в форме экзамена УП. 03 в форме комплексного дифференцированного зачета ПП. 03 в форме комплексного дифференцированного зачета ПМ. 03 в форме экзамена	12	
	12	
Всего	272	182

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 3.1 - 3.6 ОК 01-09	МДК 03.01	60	34	60	58	2		
	МДК 03.02	92	40	78	78	2		
	Учебная практика	72	72				72	
	Производственная практика	36	36					36
	Промежуточная аттестация	12						
	Всего:	272	182	138	136	4	72	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов		60/34	ПК 3.1-3.3, 3.5 ОК 01-07, 09
Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	<p>Содержание</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность в общеобразовательных организациях</p> <p>Требования ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к организации воспитания обучающихся</p> <p>Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации ценностного содержания образовательного процесса в части воспитания обучающихся</p> <p>Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования</p> <p>в том числе практических занятий</p> <p>ПЗ 1. Изучение ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>ПЗ 2. Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</p> <p>ПЗ 3. Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru</p>	<p>7/3</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	ПК 3.1-3.3, ОК 01-07, 09
Тема 1.2. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	<p>Содержание</p> <p>Федеральная программа воспитания. Структура и содержание программы воспитания</p> <p>Направления воспитательной деятельности в школе</p> <p>Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные направления самоанализа воспитательной работы</p> <p>Характеристика модулей программы воспитания (инвариантных и вариативных)</p> <p>Алгоритм разработки программы воспитания. Изучение методических рекомендаций</p>	<p>16/10</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>1</p>	ПК 3.1-3.3, ОК 01-07, 09

	по разработке рабочей программы воспитания		
	Календарный план воспитательной работы образовательной организации. Ознакомление с календарем знаменательных дат	2	
	в том числе практических занятий	4	
	ПЗ 4. Анализ рабочей программы воспитания (школа по выбору студента)	1	
	ПЗ 5-6. Разработка содержания модулей рабочей программы воспитания (2 по выбору студента)	2	
	ПЗ 7. Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе	1	
Тема 1.3. Воспитательные системы и технологии	Содержание	14/6	ПК 3.1– 3.3 ОК 01–07, 09
	Система воспитания. Воспитательная система. Система воспитательной работы	2	
	Концепции воспитания	2	
	Школа как воспитательная система и системы воспитания в школе. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы и класса	2	
	Технологии воспитания: понятие, классификация, характеристика	2	
	в том числе практических занятий	6	
	ПЗ 8-9. Анализ современных теорий и концепций воспитания	2	
	ПЗ 10-11. Сравнительный анализ воспитательных систем (образовательные организации по выбору студента)	2	
	ПЗ 12-13. Сравнительная характеристика технологий воспитания	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся «Системы воспитания. Воспитательные системы. Система воспитательной работы» (по выбору обучающегося)	2	
Тема 1.4 Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса	Содержание	21/15	ПК 3.1–3.3, 3.5 ОК 01–07, 09
	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания. Единство учебной и воспитательной деятельности	1	
	Воспитательный потенциал современного урока	1	
	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	2	
	Ценности как основа социализации и воспитания	2	
	Содержание воспитательной работы в первом классе	2	
	Работа классного руководителя с детьми различных групп (особенности работы классного руководителя с «трудными» детьми; характерные признаки адаптации и дезадаптации на начальной ступени образования; особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми)	3	
	в том числе практических занятий	10	
	ПЗ 14-15. Анализ урока в аспекте воспитательного потенциала	2	
	ПЗ 16. Изучение методических рекомендаций и составление копилки форм воспитательной работы	1	

	ПЗ 17. Заполнение таблицы «Целевые ориентиры»	1	
	ПЗ 18. Выявление уровня социально-педагогической готовности детей к школе (подбор заданий и методик)	1	
	ПЗ 19-20. Составление плана-конспекта первого родительского собрания	2	
	ПЗ 21. Составление социального паспорта класса	1	
	ПЗ 22. Составление плана-схемы «Особенности работы классного руководителя с социально-неадаптированными детьми»	1	
	ПЗ 23. Решение педагогических ситуаций	1	
МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		92/40	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, 09
Раздел 1. Диагностические и организационно-педагогические основы деятельности классного руководителя		55/30	
Тема 1.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя	Содержание	5/2	
	Исторический аспект развития классного руководства в России	3	
	Нормативные правовые документы, регулирующие деятельность классного руководителя		
	Основные направления деятельности классного руководителя. Функции, права и обязанности классного руководителя		
	в том числе практических занятий	2	
	ПЗ 1-2. Ознакомление с должностной инструкцией классного руководителя. Ознакомление с дневником классного руководителя	2	
Тема 1.2. Диагностико-прогностическая система классного руководства	Содержание	6/4	ПК 3.1– 3.4, ОК 01–07, 09
	Педагогический мониторинг в работе классного руководителя. Программа педагогического мониторинга	2	
	В том числе практических занятий	4	
	ПЗ 3-4. Методика написания характеристики обучающегося	2	
	ПЗ 5-6. Методика написания характеристики детского коллектива	2	
Тема 1.3. Формирование детского коллектива	Содержание	8/4	ПК 3.1– 3.4, ОК 01–07, 09
	Детский коллектив как субъект и объект воспитания	1	
	Ученическое самоуправление в классе, условия развития, модели организации самоуправления	2	
	Классное собрание	1	
	В том числе практических занятий	4	
	ПЗ 7. Стадии развития коллектива	1	
	ПЗ 8-9. Разработка модели самоуправления в классе	2	
ПЗ 10. Разработка тематики классных собраний	1		
Тема 1.4. Организаторская	Содержание	15/7	ПК 3.1– 3.4, ОК 01–07, 09
	Общая характеристика организаторской деятельности классного руководителя	1	

деятельность классного руководителя	Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеклассной воспитательной работы	1	
	Воспитательное мероприятие как основной элемент процесса воспитания	2	
	Классный час как форма организации воспитательного мероприятия	2	
	Роль классного руководителя в организации досуга	2	
	в том числе практических занятий	7	
	ПЗ 11-12. Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия	2	
	ПЗ 13-15. Разработка, проведение и анализ воспитательного мероприятия (направление по выбору студента)	3	
	ПЗ 16-17. Разработка, проведение и анализ воспитательного мероприятия (классного часа)	2	
Тема 1.5. Проектировочная деятельность классного руководителя	Содержание	9/5	ОК 01–07, 09 ПК 3.1-3.4, 3.6
	Сущность, содержание и принципы проектировочной деятельности классного руководителя	1	
	Планирование, его функции и значение. Перспективный план воспитательной работы классного руководителя	1	
	Воспитательный проект в рамках сетевого взаимодействия: этапы, формы, методы	2	
	в том числе практических занятий	5	
	ПЗ 18. Анализ планов воспитательной работы	1	
	ПЗ 19. Проектирование плана воспитательной работы (класс по выбору студента)	1	
	ПЗ 20. Алгоритм разработки воспитательного проекта в рамках сетевого взаимодействия в соответствии с направлениями и целевыми ориентирами воспитательной работы	1	
ПЗ 21-22. Разработка паспорта воспитательного проекта в рамках сетевого взаимодействия	2		
Тема 1.6. Информационно-коммуникационные технологии в работе классного руководителя	Содержание	12/8	ОК 01–07, 09 ПК 3.1-3.4, 3.6
	Информационные технологии в воспитательном процессе. Мультимедийные Интернет-ресурсы и социальные сети как инструмент воспитательной работы	1	
	Электронная документация. Диагностика	1	
	Сайт класса (летопись)	1	
	Виртуальная экскурсия	1	
	в том числе практических занятий	8	
	ПЗ 23-24. Разработка тематического видеообращения к родителям (законным представителям)	2	
	ПЗ 25. Разработка буклета для родителей (законных представителей)	1	
	ПЗ 26-28. Создание страницы сайта (летописи) класса	3	

	ПЗ 29-30. Разработка виртуальной экскурсии	2	
Раздел 2. Организация взаимодействия классного руководителя с родителями и координация деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом		25/10	ОК 01-09 ПК 3.5, 3.6
Тема 2.1. Взаимодействие классного руководителя и семьи	Содержание	14/6	
	Особенности современной семьи. Задачи и содержание семейного воспитания	1	
	Тактики, типы и стили воспитания в семье. Воспитательный потенциал семьи	1	
	Методы изучения семьи	1	
	Планирование работы с семьей	1	
	Содержание, интерактивные формы и методы работы с родителями обучающихся	2	
	Методика организации и проведения интерактивного родительского собрания	2	
	в том числе практических занятий	6	
	ПЗ 31. Составление аннотированного списка книг, фильмов и игр для семейного досуга	1	
	ПЗ 32. Анализ планов работы с родителями (из опыта работы учителей)	1	
	ПЗ 33-34. Разработка плана работы с семьей (класс по выбору студента)	2	
	ПЗ 35-36. Разработка и проведение интерактивного родительского собрания по предложенной теме	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Изучение методических рекомендаций по организации и проведению родительских собраний. Составление копилки «Методы и приемы интерактивного родительского собрания»	2	
Тема 2.2. Сотрудничество классного руководителя с администрацией и специалистами школы	Содержание	5/2	
	Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя	1	
	Методы, формы и приёмы взаимодействия с членами педагогического коллектива	2	
	в том числе практических занятий	2	
	ПЗ 37. Изучение Регламента взаимодействия классного руководителя с администрацией школы	1	
	ПЗ 38. Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме	1	
Тема 2.3. Анализ деятельности классного руководителя	Содержание	4/2	
	Виды и этапы анализа	1	
	Способы оценки результатов воспитания. Эффективность работы классного руководителя	1	
	в том числе практических занятий	2	
	ПЗ 39-40. Диагностика результатов воспитания	2	
Промежуточная аттестация по МДК 03.02 в форме экзамена		12	

Всего	92	
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Ознакомление с содержанием и организацией подготовительной работы учителя начальных классов с первоклассниками. Оказание помощи в организации работы с обучающимися 1 сентября.</p> <p>Разработка конспекта классного часа, посвященного Дню знаний.</p> <p>Оказание помощи в подготовке дидактического материала и наглядных пособий для проведения учебно-воспитательной работы с первоклассниками.</p> <p>Подбор и проведение физкультминуток, динамических пауз.</p> <p>Анализ посещенных уроков с руководителем практики.</p> <p>Разработка конспекта родительского собрания для родителей первоклассников.</p> <p>Анализ предметно-развивающей среды кабинета начальной школы.</p> <p>Составление методических рекомендаций родителям по адаптации детей в первую неделю.</p> <p>Подбор диагностических методик по выявлению уровня готовности ребенка к обучению в школе.</p> <p>Ознакомление с планом работы учителя с первоклассниками и их родителями в неделю адаптации.</p> <p>Изучение личных дел обучающихся и документации классного руководителя. Составление социального паспорта класса.</p> <p>Анализ использованного наглядного методического материала на уроках в первую неделю обучения.</p> <p>Подготовка отчета по практике и выступления с презентацией о выполненной работе.</p> <p>Изучение нормативных правовых документов, регулирующих деятельность классного руководителя.</p> <p>Ознакомление с должностной инструкцией и Положением о классном руководителе. Составление циклограммы классного руководителя на основе его должностных обязанностей.</p> <p>Основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям. Изучение и анализ основных положений Конвенции ООН о правах ребёнка. Разработка фрагмента классного часа/воспитательного мероприятия «Ты не прав, если не знаешь своих прав».</p> <p>Изучение педагогического опыта в истории педагогики воспитания (подготовка реферата)</p> <p>Подборка методик для организации и проведения педагогической диагностики.</p> <p>Проектирование модели классного ученического самоуправления в начальной школе. Разработка эскиза классного уголка с учетом игровой модели самоуправления</p> <p>Разработка конспекта воспитательного мероприятия/классного часа. Подготовка методического обеспечения к его проведению.</p> <p>Разработка КППВР на четверть.</p> <p>Составление плана работы с родителями на учебный год.</p> <p>Разработка конспекта интерактивного родительского собрания</p> <p>Изучение современного педагогического опыта работы классного руководителя (подборка статей из методической литературы)</p>	<p>72</p> <p>36</p> <p>36</p>	<p>ОК 01-09</p> <p>ПК 3.1 – 3.6</p>

Оформление документации по результатам учебной практики		
Производственная практика Виды работ Знакомство с нормативно-правовым обеспечением воспитательного процесса в образовательной организации. Организация и проведение педагогического наблюдения и диагностики, интерпретация полученных результатов. Составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива с учетом результатов диагностики. Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с учетом результатов диагностики Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций, родительских собраний. Планирование, организация и проведение и самоанализ воспитательного мероприятия/классного часа Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия/классного часа, формулировка предложений по их совершенствованию Организация досуга на переменах, проведение игр Изучение документации классного руководителя. Анализ плана воспитательной работы классного руководителя, разработка рекомендаций по работе с классным коллективом Анализ предметно-развивающей среды в кабинете Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций.	36	ОК 01-09 ПК 3.1 – 3.6
Промежуточная аттестация по ПМ в форме экзамена	12	
Всего	272/182	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет педагогики и психологии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Бахтигулова Л.Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517821>

Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования/ И.Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И.Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518513>

Сергеева В.П. Классное руководство: учебное издание / Сергеева В.П., Алисов Е. А. - Москва: Академия, 2021. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

Сковородкина И. З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва: Академия, 2023. — 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

Степанов П. В. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. — 94 с.

3.2.2. Дополнительные источники

Землянская Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — ISBN 978-5-534-12059-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511046>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы воспитания Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики
ОК 02	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы
ОК 03	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития Проект социального партнерства
ОК 04	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат.

	- соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Эссе. Отчет по проектно-исследовательской работе студентов.
ОК 06	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий. Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ОК 07	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.
ОК 08	Демонстрирует точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; Демонстрирует полноту реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; Показывает рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; Демонстрирует полноту и глубину владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии	Экспертная оценка - подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.
ОК 09	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по проектной работе студентов. Кейс-метод.

ПК 3.1	<p>Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания.</p> <p>Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации</p> <p>Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий</p> <p>Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы</p>	<p>Защита проекта «Традиции образовательной организации»</p> <p>Защита проекта «Ученическое самоуправление в школе»</p> <p>Аналитический обзор программ воспитания</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Защита проекта рабочей программы воспитания по инвариантным направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия; организация предметно-пространственной среды; взаимодействие с родителями (законными представителями); самоуправление; профилактика и безопасность; социальное партнерство; профориентация.</p> <p>Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе</p> <p>Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для родителей (законных представителей) обучающихся)</p> <p>Защита методического портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы.</p> <p>Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации</p> <p>Творческое представление проекта воспитательной системы школы</p> <p>Демонстрация приемов организации различных видов общественно-полезной деятельности</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Проект включения в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;</p> <p>Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия целевым ориентирам воспитания</p> <p>Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с обучающимися</p> <p>Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе</p> <p>Демонстрация фрагмента мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции</p>
--------	---	--

		<p>воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса</p> <p>Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций</p> <p>Защита методического портфолио «Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности классного руководителя»</p>
ПК 3.2	<p>Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.</p>	<p>Составление карты педагогического наблюдения</p> <p>Проект индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;</p> <p>Оценка динамики личностного развития</p> <p>Анализ воспитательного мероприятия</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Заполнение диагностической карты и построение индивидуальной программы сопровождения для обучающихся</p> <p>Составление характеристики обучающегося</p>
ПК 3.3	<p>Полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий; предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями</p>	<p>Устные выступления с презентацией</p> <p>Защита проектов</p> <p>Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности</p> <p>Оценка выполнения практических работ</p> <p>Защита методического портфолио</p> <p>Экспертная оценка решения кейс-задач</p> <p>Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.)</p> <p>Круглый стол</p> <p>Участие в проблемном семинаре</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
ПК 3.4	<p>Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия.</p> <p>Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа</p>	<p>Письменный отчет по итогам педагогической практики.</p> <p>Карта анализа и самоанализа занятия</p> <p>Защита траектории профессионального роста</p>

	деятельности	Самодиагностика, тестирование
ПК 3.5	Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения	Разработка содержания регулярных родительских собраний Проект создания и организации работы родительского комитета класса, Проект привлечения родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера Демонстрация фрагмента консультации для родителей Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.6	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания	Паспорт воспитательного проекта в рамках сетевого взаимодействия Анализ и обобщение опыта социального партнерства в решении задач воспитания Творческая защита паспорта воспитательного проекта

Приложение 1.4
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМн.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (по выбору)»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	139
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	139
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	139
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i>	143
2. Структура и содержание профессионального модуля	145
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	145
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	145
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	147
3. Условия реализации профессионального модуля	154
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	154
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	154
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	156

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМн.04 Преподавание информатики в начальной школе

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности: «Преподавание информатики в начальной школе».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы с добавлением часов из вариативной части образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> –распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; –определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; –выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; –владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; –оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); 	<ul style="list-style-type: none"> –актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; –структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; –основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; –методы работы в профессиональной и смежных сферах; –порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; 	–
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> –определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации –выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; –оценивать практическую 	<ul style="list-style-type: none"> –номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; –приемы структурирования информации; –формат оформления результатов поиска информации; 	–

	<p>значимость результатов поиска;</p> <p>–применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>–использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>–использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p>	<p>–современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;</p>	
ОК.03	<p>–определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>–применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>–определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>–выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>–определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;</p> <p>–презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>–определять источники достоверной правовой информации;</p> <p>–составлять различные правовые документы;</p> <p>–находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;</p> <p>–оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	<p>–содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>–современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>–возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>–основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;</p> <p>–правила разработки презентации;</p> <p>–основные этапы разработки и реализации проекта;</p>	–
ОК.04	<p>–организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>–взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p>	<p>–психологические основы деятельности коллектива;</p> <p>–психологические особенности личности;</p>	–
ОК.05	<p>–грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>–проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p>	<p>–правила оформления документов;</p> <p>–правила построения устных сообщений;</p> <p>–особенности социального и культурного контекста;</p>	–
ОК.06	<p>–проявлять гражданско-патриотическую позицию;</p> <p>–демонстрировать осознанное поведение;</p>	<p>–сущность гражданско-патриотической позиции;</p> <p>–традиционных общечеловеческих</p>	–

	<p>–описывать значимость своей специальности;</p> <p>–применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;</p> <p>–значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>–стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p>	
ОК.07	<p>–соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>–определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>–организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>–организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</p> <p>–эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>–правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>–основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>–пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>–принципы бережливого производства;</p> <p>–основные направления изменения климатических условий региона;</p> <p>–правила поведения в чрезвычайных ситуациях;</p>	–
ОК.08	<p>–использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>–применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>–пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;</p>	<p>–роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>–основы здорового образа жизни;</p> <p>–условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>–средства профилактики перенапряжения;</p>	–
ОК.09	<p>–понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>–участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>–строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p>	<p>–правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>–основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>–лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов</p>	–

	<p>–кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>–писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p>	<p>профессиональной деятельности;</p> <p>–особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности;</p>	
ПК 4.1	<p>–определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;</p> <p>–формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p> <p>–разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики;</p> <p>–владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p> <p>–проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики;</p> <p>–работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;</p> <p>–организовывать работу учеников за компьютером;</p>	<p>–теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе;</p> <p>–система обучения информатике в начальной школе;</p> <p>–цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе;</p> <p>–концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику;</p> <p>–типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе;</p> <p>–современные технологии обучения информатике;</p>	<p>–проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе на основе федерального государственного образовательного стандарта, федеральной образовательной программы начального общего образования;</p>
ПК 4.2	<p>создавать и использовать тестирующие, диагностирующие средства контроля и оценки уровня знаний информатики начальной школы;</p> <p>–создавать и демонстрировать цифровые образовательные ресурсы на уроках информатики.</p>	<p>понятий: электронный образовательный ресурс, цифровой образовательный ресурс, электронное учебное пособие;</p> <p>–основного перечня программно-методических комплексов по информатике для начальных классов;</p>	<p>–использования ЦОР при решении профессиональных задач в сфере начального общего образования;</p> <p>–освоения программно-инструментальных</p>

		–основных представлений о цифровых образовательных ресурсах и способах их проектирования и создания.	средств для решения практических задач информатики в начальных классах; –применения современных образовательных технологий в курсе информатики начальной школы; –оценивания качества цифровых образовательных ресурсов по отношению к заданным образовательным задачам их использования.
--	--	--	--

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии при проектировании, организации и учебно-методическом обеспечении процесса изучения информатики в начальных классах	знания: –понятий: электронный образовательный ресурс, цифровой образовательный ресурс, электронное учебное пособие; –основного перечня программно-методических комплексов по информатике для начальных классов; –основных представлений о цифровых образовательных ресурсах и способах их проектирования и создания; умения: – создавать и использовать тестирующие, диагностирующие средства контроля и оценки уровня знаний информатики начальной школы; –создавать и демонстрировать цифровые образовательные ресурсы на уроках информатики; навыки: –использования ЦОР при решении профессиональных задач в сфере начального общего образования;	Тема 1.3. Внеклассная работа по информатике	12	– по запросу работодателя; – для расширения ОК
			Тема 1.4. Методика изучения отдельных тем	22	
			Тема 2.2. Дидактические возможности цифровых образовательных ресурсов	8	
			Тема 2.3. Инфографика как способ визуализации данных: сущность и функции	16	
			Тема 2.4. Создание интерактивных учебных курсов	12	
			Тема 2.5. Использование возможностей	11	

		<p>–освоения программно-инструментальных средств для решения практических задач информатики в начальных классах;</p> <p>–применения современных образовательных технологий в курсе информатики начальной школы;</p> <p>–оценивания качества цифровых образовательных ресурсов по отношению к заданным образовательным задачам их использования.</p>	<p>ИИ в деятельности учителя начальных классов</p>		
			<p>Тема 2.6. Введение в создание графических изображений средствами Adobe Flash</p>	7	
			<p>Тема 2.7. Анимация и мультипликация Adobe Flash</p>	11	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	142	98
Самостоятельная работа	2	-
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 04.01 в форме комплексного дифференцированного зачёта МДК 04.02 в форме комплексного дифференцированного зачёта УП 04 в форме комплексного дифференцированного зачёта ПП 04 в форме комплексного дифференцированного зачёта ПМ 04 экзамен	12	-
Всего	264	206

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки						
			Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.1, ПК 4.2	Раздел №1. Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	72	26	72	70	-	2	-	-
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.1, ПК 4.2	Раздел №2. Цифровые образовательные ресурсы при изучении информатики в начальных классах	72	72	72	72	-	-	-	-
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.1, ПК 4.2	Учебная практика	36	36	-	-	-	-	36	-
ОК 1, ОК 2, ОК	Производственная практика	72	72	-	-	-	-	-	72

3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.1, ПК 4.2									
	Промежуточная аттестация	12	-	-	-	-	-	-	-
	Всего:	264	206	144	142	-	2	36	72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел №1. Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе		72/26	
МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе		72/26	
Тема 1.1. Предмет методики преподавания информатики в начальной школе	Содержание	5/0	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9
	Пропедевтика курса информатики в начальной школе	1	
	Цели обучения информатики в начальной школе. Общеобразовательное и общекультурное значение курса информатики	1	
	Поколение альфа. Компьютерная и цифровая грамотность обучающихся начальных классов	1	
	Различные подходы к преподаванию информатики в начальной школе	1	
	Основные направления и перспективы развития	1	
Тема 1.2. Организация обучения информатике в начальной школе	Содержание	33/4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.1
	Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Начального Общего Образования. Современное состояние нормативной базы	2	
	Возрастные психофизические особенности изучения информатики у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста	2	
	Учебные пособия по информатике и программное обеспечение курса	1	
	Характеристика и состав программного обеспечения начального курса информатики	1	
	Построение урока информатики в начальной школе	2	
	Виды и формы проведения урока	1	
	Организация и методы обучения обучающихся начальных классов информатике	3	
	Организация проверки и оценки результатов обучения в начальной школе	3	
	Организация проектной деятельности на уроках в начальной школе	3	
	Проектирование обучения информатики. Тематическое планирование. Поурочное планирование	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	9	
Практическое занятие №1-2. Анализ СанПин. Составление методических рекомендаций по работе обучающихся начальных классов в компьютерном классе. Изучение правил поведения и техники безопасности в компьютерном классе. Эргономика рабочего места	2		

	Практическое занятие №3-5. Анализ учебных пособий по информатике для начальной школы	3	
	Практическое занятие №6-9. Банк проектов по информатике для начальной школы, согласно возрастным особенностям	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Оформление конспекта урока, формулировка целей, задач	1	
	Составление плана конспекта по теме «Объект и его свойства»	1	
Тема 1.3. Внеклассная работа по информатике	Содержание	12/6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.1, ПК 4.2
	Дидактические основы внеклассной работы по информатике в начальной школе	2	
	Методика внеклассной работы по информатике в начальной школе	2	
	Особенности организации внеклассного мероприятия по информатике	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие №10. Составление технологических карт внеклассных мероприятий по информатике	1	
	Практическое занятие №11-12. Разработка виртуальной экскурсии с помощью онлайн платформ	2	
	Практическое занятие №13-14. Организация проведения виртуальной экскурсии в мир информатики	2	
	Практическое занятие №15. Анализ возможностей дистанционного проведения занятий по информатике	1	
Тема 1.4. Методика изучения отдельных тем	Содержание	22/16	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.1, ПК 4.2
	Частные методики преподавания курса информатики в начальных классах	1	
	Особенности бескомпьютерного варианта преподавания информатики (Горячев А.В., Семёнов А.Л.).	1	
	Преподавание информатики с применением компьютера (Бененсон Е.П., Матвеева Н.В., Первин Ю.А.)	2	
	Формирование базовых представлений и понятий информатики в форме практической подготовки	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	Практическое занятие №16-17. Виды информации. Взаимодействие человека и компьютера. Составление технологической карты, тематического планирования	2	
	Практическое занятие №18-19. Методы кодирования информации. Составление технологической карты, тематического планирования	2	
	Практическое занятие №20-21. Работа в графическом редакторе. Составление технологической карты, тематического планирования	2	
	Практическое занятие №22-23. Изучение алгоритмов в пропедевтическом курсе	2	

	информатики. Составление технологической карты, тематического планирования		
	Практическое занятие №24-25. Исполнители и их команды. Составление технологической карты, тематического планирования	2	
	Практическое занятие №26-27. Объекты, признаки объектов, действия, схема составления объектов. Составление технологической карты, тематического планирования	2	
	Практическое занятие №28-29. Логика в пропедевтическом курсе информатики. Составление технологической карты, тематического планирования	2	
	Практическое занятие №30-31. Безопасность в сети интернет. Составление методических рекомендаций по работе в сети Интернет	2	
Раздел №2. Цифровые образовательные ресурсы при изучении информатики в начальных классах		72/72	
МДК 04.02 Цифровые образовательные ресурсы при изучении информатики в начальных классах		72/72	
Тема 2.1. Теоретические основы информатизации современного образования	Содержание	7/7	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 4.1
	Информатизация системы образования	1	
	Формирование электронной информационно-образовательной среды школы в современных условиях	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практическое занятие № 1. Влияние информатизации на сферу образования. Гуманистические и технологические аспекты информатизации	1	
	Практическое занятие № 2-3. Информационная образовательная среда школы. Информационно-деятельностный подход в федеральной компоненте государственного стандарта начального образования	2	
	Практическое занятие №4-5. Анализ технологических возможностей программных средств, используемых в обучении информатике	2	
Тема 2.2. Дидактические возможности цифровых образовательных ресурсов	Содержание	8/8	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.1, ПК 4.2
	Понятие о цифровых образовательных ресурсах и их классификация. Методические цели использования ЦОР	1	
	Критерии оценки дидактических, эргономических, психолого-педагогических, технологических качеств ЦОР	1	
	Права и обязанности учителя и школы в работе с цифровыми образовательными ресурсами	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практическое занятие №6. Дидактические возможности цифровых образовательных ресурсов	1	
	Практическое занятие №7-8. Решение дидактических и методических задач учителя начальных классов с помощью ЦОР	2	

	Практическое занятие №9-10. Особенности включения ЦОР в методику преподавания информатики в начальной школе	2	
Тема 2.3. Инфографика как способ визуализации данных: сущность и функции	Содержание	16/16	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.1, ПК 4.2
	Инфографика как способ визуализации данных: сущность и функции. Виды инфографики	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	Практическое занятие №11-12. Подготовка презентации на тему «Возможные способы визуализации данных» средствами сервиса Prezi.com	2	
	Практическое занятие №13. Способы создания инфографических объектов (программы, сервисы, готовые наборы, шаблоны)	1	
	Практическое занятие №14-15. Разработка памятки «Этапы создания инфографики» в виде инфографики средствами сервиса flyvi.io	2	
	Практическое занятие №16. Авторское право: источники изображений для инфографики, обзор ресурсов готовых изображений	1	
	Практическое занятие №17-18. Обзор онлайн-сервисов для создания инфографики (piktochart.com, easel.ly, visual.ly, venngage.com, datahero.com, plot.ly, fusioncharts.com)	2	
	Практическое занятие №19-20. Интеллект-карты (ментальные карты) в курсе информатики начальной школы. Виды, способы и этапы конструирования	2	
	Практическое занятие №21-22. Подготовка ментальной карты «Восприятие информации человеком»	2	
	Практическое занятие №23-24. Оформление памятки в виде инфографики «Правила техники безопасности в кабинете информатики для детей младшего школьного возраста»	2	
Тема 2.4. Создание интерактивных учебных курсов	Содержание	12/12	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.1, ПК 4.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие №25. Интерфейс онлайн-платформы LearningApps.org. Возможности и назначение. Обзор библиотеки готовых упражнений сервиса	1	
	Практическое занятие №26. Обзор шаблонов «Найти пару», «Классификация», «Хронологическая линейка», «Простой порядок», «Ввод текста»	1	
	Практическое занятие №27-28. Создание коллекции упражнений для тем раздела «Действия с информацией»	2	
	Практическое занятие №29. Обзор шаблонов «Сортировка картинок», «Викторина с выбором правильного ответа», «Заполнить пропуски», «Сетка приложений», «Аудио/видео контент»	1	
	Практическое занятие №30-31. Создание коллекции упражнений для тем раздела «Мир объектов»	2	

	Практическое занятие №32-33. Разработка интерактивной игры на основе шаблона «Кто хочет стать миллионером?» сервиса LearningApps.org	2	
	Практическое занятие №34. Инструменты «Голосование», «Чат», «Календарь», «Блокнот», «Доска объявлений»	1	
	Практическое занятие №35. Включение инструментов в разработанную игру «Кто хочет стать миллионером?»	1	
	Практическое занятие №36. Выгрузка упражнений с сервиса LearningApps в виде архива (SCORM пакет)	1	
Тема 2.5. Использование возможностей ИИ в деятельности учителя начальных классов	Содержание	11/11	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.1, ПК 4.2
	Введение в искусственный интеллект: технологические решения. Использование ИИ как новое направление инноваций в образовании	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие №37. Использование возможностей искусственного интеллекта для подготовки и проведения уроков	1	
	Практическое занятие №38. Нейросети, как новый инструмент создания графики для учебной и внеурочной деятельности	1	
	Практическое занятие №39. Создание учебных материалов в видеоформате с использованием звуков, созданных с помощью искусственного интеллекта и традиционных редакторов	1	
	Практическое занятие №40. Разработка сценария мероприятия для детей младшего школьного возраста с использованием возможностей ИИ	1	
	Практическое занятие №41-42. Разработка динамичной презентации с применением возможностей искусственного интеллекта сервиса Gamma.app	2	
	Практическое занятие №43-44. Создание и внедрение qr-кода для подключения слушателей к онлайн-голосованию	2	
	Практическое занятие №45-46. Настройка демонстрации, тестировка, сбор аналитики, экспорт готовой работы в облачное хранилище	2	
Тема 2.6. Введение в создание графических изображений средствами Adobe Flash	Содержание	7/7	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.1, ПК 4.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	7	
	Практическое занятие №47. Знакомство с Adobe Flash, интерфейс программы	1	
	Практическое занятие №48. Растровая и векторная графика. Обзор и сравнение графических программ	1	
	Практическое занятие №49. Панель инструментов рисования Adobe Flash: линия, карандаш, кисть, окружность, прямоугольник	1	
	Практическое занятие №50. Выделение и свободная трансформация объектов. Модификация объектов с помощью панелей Info и Transform	1	

	Практическое занятие №51. Использование сеток и направляющих, настройки рисования. Импорт и экспорт изображений. Работа с библиотекой изображений	1	
	Практическое занятие №52. Временная шкала и ее основные элементы. Слои и кадры	1	
	Практическое занятие №53. Размещение, редактирование символов. Распределение по слоям и создание ключевых кадров	1	
Тема 2.7. Анимация и мультипликация Adobe Flash	Содержание	11/11	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.1, ПК 4.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	11	
	Практическое занятие №54. Основы создания анимации. Мультипликационное кино. Компьютерная анимация	1	
	Практическое занятие №55-56. Покадровая анимация	2	
	Практическое занятие №57-58. Motion-анимация	2	
	Практическое занятие №59. Движение по пути. Слой Guide (направляющий)	1	
	Практическое занятие №60-61. Shape-анимация	2	
	Практическое занятие №62-64. Проектная работа «Создание мультипликационного ролика по изучению новой темы учебной дисциплины (по выбору)»	3	
Учебная практика Виды работ: 1. Знакомство с целями, задачами, содержанием УП. 2. Знакомство с основными требованиями к введению документации. 3. Знакомство с различными видами ОУ и основными направлениями работы ОУ. 4. Обзорные экскурсии по образовательным учреждениям, собеседование с руководством ОУ, психологом. 5. Рассмотрение учебно-методических комплектов на основе ФГОС. 6. Составление педагогического словаря. 7. Наблюдение показательных уроков информатики, собеседование с учителями, оформление отчетной документации по итогам дня. 8. Психологическая диагностика мотивации к учебной деятельности ученика начальной школы на основе посещенных уроков информатики. 9. Анализ стиля педагогического общения учителя на основе посещенных уроков. 10. Планирование проведения уроков информатики, их анализ, оформление. Определение целей и задач урока. Составление плана урока по программам НОО. 11. Посещение ОУ: наблюдение уроков, собеседование с учителями. Анализ структуры урока. 12. Моделирование фрагментов уроков. Самоанализ проведенных уроков. Составление дневника по практике.	36/36		
Производственная практика Виды работ:	72/72	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7,	

1. Разработка методических материалов по программам НОО.		ОК 8, ОК 9, ПК 4.1, ПК 4.2
2. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете.		
3. Проведение уроков информатики.		
4. Подготовка презентации к публичному выступлению на конференции по защите практики.		
<i>Промежуточная аттестация</i> <i>Экзамен по ПМ.04</i>	<i>12</i>	
Всего	264/206	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные электронные издания

1. Бершадская Е.А., Кузюкова Н.Ю., Петрушина О.П. Применение технологии интеллект-карт для проектирования учебного процесса в начальной школе. Текст: электронный – URL: http://conference.apkpro.ru/files/npoII/sec3_st2.pdf (дата обращения: 12.05.24).

2. Дубских Г.Н. Компьютерная анимация как средство развития творческого потенциала школьников на уроках информатики. Текст: электронный – URL: <http://u4eba.net/sbornikidei/kompyuternaya-animatsiya-kak-sredstvo-razvitiya-tvorcheskogo-potentsiala-shkolnikov-na-urokah-informatiki.html> (дата обращения: 17.01.24).

3. Землянская Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 251 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15825-0. – Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543666>

4. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное издание / Михеева Е.В., Титова О.И. – Москва: Академия, 2023. – 416 с. (Специальности среднего профессионального образования). – Текст: электронный// – URL: <https://academia-library.ru>

5. Романова А.Н. Использование обучающей анимации в электронном образовании. Текст: электронный – URL: <http://www.ispring.ru/elearning-insights/animation-in-elearning/> (дата обращения: 02.03.24).

6. Сапрыкин, О. Н. Интеллектуальный анализ данных : учебное пособие / О. Н. Сапрыкин. – Самара: Самарский университет, 2020. – ISBN 978-5-7883-1563-8. – Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/188906> (дата обращения: 24.04.2024)

7. Сидоров С.В. Возможности создания интерактивных модулей в обучающих приложениях LearningApps/org. Текст: электронный – URL: <https://si-sv.com/blog/2013-08-01-46> (дата обращения 26.11.2023).

8. Софронова Н. В. Теория и методика обучения информатике: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 469 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17959-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/542745>

9. Шашенкова Е. А. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебное издание / Шашенкова Е. А., Никитина Э.К., Воробьева Н. А. – Москва: Академия, 2023. – 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). Текст: электронный – URL: <https://academia-library.ru>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Текст: электронный – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698> (дата обращения: 17.05.2024).

2. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22). Текст: электронный – URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/ооу/programma-vospitaniya/> (дата обращения: 17.05.2024).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрировано 05.07.2021 № 64100). Текст: электронный – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения: 17.05.2024).

4. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 г. № 569 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286» (Зарегистрирован 17.08.2022 №69676.). Текст: электронный – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/41aedd0ec72e8203218ea85d0c518ad5/> (дата обращения: 17.05.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> – выделяет основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте; – называет методы работы в профессиональной и смежных сферах; – определяет порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); 	Контрольные работы, собеседование, реферат, конспекты, интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, тестовый контроль, комплексный дифференцированный зачет, экзамен.
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> – знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – владеет приемами структурирования информации; – обозначает формат оформления результатов поиска информации – называет современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; – оценивает практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; 	
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> – знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; – применяет современную научную и профессиональную терминологию; – перечисляет возможные траектории профессионального развития и самообразования; – знает правила разработки презентации; – называет основные этапы разработки и реализации проекта; – применяет современную научную профессиональную терминологию; – определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; – находит интересные проектные идеи, грамотно их формулирует и документирует; – оценивает жизнеспособность проектной идеи, составляет план проекта; 	
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> – формулирует психологические основы деятельности коллектива; – перечисляет психологические особенности личности; – организует работу коллектива и команд; 	
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> – перечисляет правила оформления документов; – перечисляет правила построения устных сообщений; – формулирует особенности социального и культурного контекста; – грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; 	

	– проявляет толерантность в рабочем коллективе;
ОК 06	– знает значимость профессиональной деятельности по специальности; – называет стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; – знает сущность гражданско-патриотической позиции; – проявляет гражданско-патриотическую позицию; – демонстрирует осознанное поведение; – описывает значимость своей специальности;
ОК 07	– формулирует правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – перечисляет основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – называет пути обеспечения ресурсосбережения; – знает правила поведения в чрезвычайных ситуациях; – соблюдает нормы экологической безопасности; – определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;
ОК 08	– называет роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – знает основы здорового образа жизни; – называет условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения; – использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
ОК 09	– называет правила чтения текстов профессиональной направленности; – участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые);
ПК 4.1	– владеет знаниями теоретических основ методики обучения информатике в начальной школе; – знает систему обучения информатике в начальной школе; – называет цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе; – формулирует концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; – называет типы, виды уроков информатики, технологию их проведения в начальной школе; – знает современные технологии обучения информатике; – определяет цели и задачи урока, планирует его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; – формулирует различные виды учебных задач и организывает их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной

	<p>составляющей их содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывает и реализовывает программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; – владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; – проектирует и реализовывает проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; – работает с компьютерными программами, платформами для начальной школы; – проектирует, организует и выполняет контроль процесса изучения информатики в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта, федеральной образовательной программы начального общего образования; 	
ПК 4.2	<ul style="list-style-type: none"> – называет определения понятий: электронный образовательный ресурс, цифровой образовательный ресурс, электронное учебное пособие; – знает основной перечень программно-методических комплексов по информатике для начальных классов; – формулирует основные представления о цифровых образовательных ресурсах и способах их проектирования и создания; – создает и применяет тестирующие, диагностирующие средства контроля и оценки уровня знаний информатики начальной школы; – создаёт и демонстрирует цифровые образовательные ресурсы на уроках информатики; – применяет ЦОР при решении профессиональных задач в сфере начального общего образования; – демонстрирует освоения программно-инструментальных средств для решения практических задач информатики в начальных классах; – применяет современные образовательных технологии в курсе информатики начальной школы; – оценивает качество цифровых образовательных ресурсов по отношению к заданным образовательным задачам их использования. 	

Рабочая программа профессионального модуля

**ПМ 05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ
РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ: ПРОФЕССИЯ ВОЖАТЫЙ**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	162
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	162
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	162
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i>	99
2. Структура и содержание профессионального модуля	168
2.1. Трудоемкость освоения модуля	168
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	168
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	169
3. Условия реализации профессионального модуля	174
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	174
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	174
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	175

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ: ПРОФЕССИЯ ВОЖАТЫЙ

1.6. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.7. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации	-

	<p>получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК 03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>	-

	жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	-
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-

ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК5.1	составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском	законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных локальные акты организации отдыха детей	планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения,

	<p>коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния</p> <p>анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)</p> <p>информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления</p>	<p>и их оздоровления</p> <p>основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p>технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния</p> <p>возрастные особенности детей</p> <p>подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления</p>	<p>объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p>проведения под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния</p> <p>включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления</p>
ПК.5.2.	<p>информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)</p> <p>планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся</p> <p>подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения,</p>	<p>международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений</p> <p>локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение)</p> <p>возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива</p> <p>технологии проведения</p>	<p>информирования обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)</p> <p>планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся</p> <p>проведения под руководством педагогического работника</p>

	<p>объединения), анализ результатов его деятельности</p> <p>анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности)</p>	<p>организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности</p> <p>основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи</p>	<p>организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности</p> <p>информирования обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом</p>
--	--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	68	60
в т.ч. теоретические занятия	38	
практические занятия	30	
Самостоятельная работа	4	
Практика, в т.ч.:	144	144
учебная	36	
производственная	108	
Промежуточная аттестация , в том числе: <i>МДК 05.01 в форме экзамена</i> <i>УП 05.01 в форме комплексного дифференцированного зачета</i> <i>ПП 05.01 в форме комплексного дифференцированного зачета</i> <i>ПМ 05 в форме экзамена</i>	12 12	
Всего	240	204

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	8	9	10
	МДК 05.01	72	60	72	68	4		
	Учебная практика	36	36				36	
	Производственная практика	108	108					108
	Промежуточная аттестация	24						
	Всего:	240	204		68	4	36	108

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 05.01 Теоретические и методические основы деятельности вожатого			
Раздел 1.Нормативно-правовые основы работы вожатого в детском лагере		10/10	
Тема 1.1. Теоретические основы организации летнего отдыха школьников	Содержание	2/2	ОК 01-03, ОК 05 ПК 5.1
	Понятие «детский лагерь». Различные подходы к классификации детских лагерей	1	
	Детский оздоровительный лагерь: цель и задачи деятельности, функции		
	В том числе практических занятий	1	
Тема 1.2. Нормативные и правовые основы летнего отдыха школьников	Содержание	4/4	ОК 01-03, ОК 05 ПК 5.1
	Права детей на отдых и развитие, полномочия по их реализации	2	
	Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи		
	Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»		
	В том числе практических занятий	2	
	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей	2	
Тема 1.3. Трудовые отношения в детском оздоровительном лагере	Содержание	4/4	ОК 01-03, ОК 05 ПК 5.1
	Правила внутреннего трудового распорядка организации. Должностная инструкция вожатого	2	
	Профессиональные свободы педагога, вожатого		
	Материальная, дисциплинарная, уголовная ответственность		
	Этические обязательства педагога перед ребенком		
	В том числе практических занятий	2	
	ПЗ Анализ структуры и содержания локальных актов организации отдыха детей и	2	

	их оздоровления		
Раздел 2. Психолого-педагогические основы работы вожатого в детском лагере		14/13	ОК 01-09 ПК 5.1-5.2
Тема 2.1. Особенности формирования временного детского коллектива	Содержание	7/7	
	Временный коллектив как воспитательный коллектив. Особенности временного коллектива. Этапы развития детского коллектива	3	
	Особенности организации самоуправления в детском оздоровительном лагере. Роль вожатого в развитии детского самоуправления		
	Технология работы вожатого с детским объединением по созданию команды		
	В том числе практических занятий	4	
	Составление копилки игр	1	
	Составление модели самоуправления в отряде на основе разработанных поручений	1	
	Подборка диагностических методик (для разного возраста)	2	
Тема 2.2. Возрастные особенности детей и подростков	Содержание	3/2	ОК 01-06 ПК 5.1-5.2
Особенности работы вожатого с детьми младшего школьного возраста	2		
Особенности работы вожатого с детьми 11-14 лет			
Особенности работы вожатого с детьми 15-16 лет			
В том числе практических занятий	1		
Составление таблицы «Особенности детей различной возрастной категории и специфика работы с ними»	1		
Тема 2.3. Основы конфликтологии для вожатых	Содержание	4/4	ОК 01-06, ОК 09 ПК 5.1-5.2
Особенности конфликтных ситуаций, характерных для малых групп, объединенных короткими временными рамками	2		
Типы личности детей и подростков, склонных к конфликтному поведению			
В том числе практических занятий	2		
Приемы и упражнения для работы с детьми в общих распространенных конфликтных ситуациях	1		
Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами	1		
Раздел 3. Методические основы работы вожатого в детском лагере		44/37	
Тема 3.1. Логика смены	Содержание	14/11	ОК 01-09

в детском оздоровительном лагере	Структура смены. Принципы и методика планирования работы с отрядом. Методика составления план-сетки лагерной смены	2	ПК 5.1-5.2
	Подготовительный и организационно-инструктивный периоды	2	
	Организационно-адаптационный период смены в лагере (сущность, позиция вожатого; трудности адаптации, причины адаптационных затруднений; адаптационный опыт ребенка; кульминация организационного периода)	2	
	Основной период смены (сущность, позиция вожатого; подэтапы основного периода смены; логика развития дня; методы работы в основной период смены)	2	
	Рееадаптационно-заклучительный период смены в лагере (сущность, приметы; задачи заключительного периода, методы работы, дела заключительного периода; организационные моменты)	2	
	В том числе практических занятий	4	
	ПЗ Разработка план-сетки лагерной смены	2	
	ПЗ Разработка плана работы вожатого на каждый период смены	2	
Тема 3.2. Режим дня и его организация в детском оздоровительном лагере	Содержание	5/5	ОК 01-09 ПК 5.1-5.2
	Организация режимных моментов (подъем, зарядка, операция «Уют», посещение столовой, отрядное время и отрядное дело, дневной отдых, отбой)	1	
	В том числе практических занятий	4	
	ПЗ Приемы организация режимных моментов	2	
	ПЗ Организация свободного времени (составление копилки полезной информации)	2	
Тема 3.3. Методика и технология работы вожатого	Содержание	22/19	ОК 01-09 ПК 5.1-5.2
	Методики и технологии развивающей досуговой деятельности (Технология КТД. Технология командообразования. Event-технология (событийная педагогика).	2	
	Технология и методики организационного периода смены (прием и регистрация детей; операция «Уют»; первый организационный сбор отряда; экскурсия по лагерю; огонек знакомств; методика оформления отрядного уголка; имидж отряда; методика проведения праздника открытия смены; алгоритм проведения торжественной линейки, методика проведения анализа дня)	3	
	Технология и методики основного периода смены (методика организации игровой деятельности; методика организации конкурсных, творческих и тематических игровых программ и шоу-программ; методика организации тематического дня; тематический огонек, конфликтный огонек; методика организации и проведения спортивных мероприятий)	4	
	Технология и методики заключительного периода смены (сопровождение выхода	4	

	из временного детского коллектива; прощальный огонек)		
	В том числе практических занятий	9	
	ПЗ Разработка интерактивной экскурсии	1	
	ПЗ Разработка макета отрядного уголка (организационный, основной, заключительный периоды)	2	
	ПЗ Разработка сценария линейки (на каждый период смены)	2	
	ПЗ Разработка и проведение вечернего огонька (разные периоды смены)	4	
	Самостоятельная работа Технология совместной творчески ориентированной деятельности. Технология коучинга. Технология «эдьютеймент». Рекреативные технологии	2	
Тема 3.4 Основы обеспечения безопасного пребывания ребенка в лагере	Содержание	3/2	ОК 01-09 ПК 5.1-5.2
	Общие меры безопасности. Меры пожарной безопасности. Правила и профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий. Требования к соблюдению санитарных норм. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Первая доврачебная помощь	2	
	В том числе практических занятий		
	ПЗ Составление копилки безопасности «Действия вожатого в экстремальной ситуации»	1	
	Самостоятельная работа Решение педагогических ситуаций	2	
Учебная практика Виды работ: Разработка план-сетки отряда Танцевальный практикум Вожатская фонотека. Песенный практикум Разработка сценарного плана тематического дня Разработка сценария открытия и закрытия смены Разработка внешних атрибутов, символики отряда Составление спортивного отрядного мероприятия Разработка сценарных примеров КТД на каждый период смены	36	ОК 01-09 ПК 5.1-5.2	
Производственная практика Виды работ: Организация и проведение экскурсии по лагерю, проведение с детьми инструктажа по ТБ Изучение плана-сетки работы лагеря на смену, разработка плана работы отряда на смену	108	ОК 01-09 ПК 5.1-5.2	

<p>Разработка плана работы отряда на день</p> <p>Организация режима дня в отряде</p> <p>Организация работы органов самоуправления в отряде в соответствии с игровым сюжетом, моделью детского самоуправления</p> <p>Создание предметно-развивающей среды: оформление отрядного уголка, отрядного места, информационных стендов</p> <p>Проведение диагностической деятельности вожатого в разные периоды смены (организационный, основной, заключительный)</p> <p>Разработка, проведение и самоанализ отрядного мероприятия</p> <p>Разработка, проведение и самоанализ КТД</p> <p>Разработка, проведение и самоанализ отрядных огоньков</p> <p>Подготовка, проведение и анализ тематического дня</p> <p>Организация досуга, вовлечение детей в различные виды деятельности и детские творческие объединения</p> <p>Составление методической копилки с различными видами игр в ДОЛ</p> <p>Наблюдение и анализ отрядного мероприятия</p> <p>Наблюдение и анализ КТД</p> <p>Наблюдение и анализ отрядных огоньков в отряде</p> <p>Анализ участия отряда в спортивно-массовых мероприятиях</p> <p>Составление отчета по практике. Оформление дневника практики и портфолио. Подготовка презентации и выступления</p>		
<i>Промежуточная аттестация МДК 05.01 в форме экзамена</i>	<i>12</i>	
<i>Промежуточная аттестация экзамен по ПМ</i>	<i>12</i>	
Всего	240/204	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона по видам работ «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513038>

2. Гусев Д.А. Организация досуговых мероприятий. Педагогическая практика в загородных оздоровительных лагерях и лагерях с дневным пребыванием детей: учебное пособие для СПО / Д.А. Гусев, В.Н. Белов. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 92 с.

3. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12501-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496059>

4. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15774-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509663>

5. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 216 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25002. - ISBN 978-5-16-012565-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2001631>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Теория и методика работы вожатого в детском лагере: учебно-методическое пособие / Г.Г. Кругликова, Г.Р. Линкер. – Нижневартовск: изд-во НВГУ, 2023. – 100 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 5.1	Сопровождает деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	Деловая игра Экспертное наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Экзамен по МДК, ПМ.
ПК 5.2	Оказывает организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	Деловая игра Экспертное наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Экзамен по МДК, ПМ.
ОК.01.	Демонстрирует точность выбора учебно-методического комплекта и материалов для организации и проведения внеурочных занятий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; Экспертная оценка на практике; Экзамен по МДК, ПМ.
ОК. 02.	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). Владеет разными способами представления информации Показывает результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; Производит объективный анализ найденной информации; Использует широкий спектр современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов
ОК.03.	Осуществляет профессиональную деятельности в условиях обновления ее целей и содержания; Умеет разрабатывать программу профессионального саморазвития	Экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к

		профессиональному развитию
ОК.04.	<p>Демонстрирует результаты деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей;</p> <p>Объективно оценивает собственный вклад в достижение командного результата;</p> <p>Применяет успешно коммуникационные способности на практике;</p> <p>Соблюдает принципы профессиональной этики;</p> <p>Владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</p>	<p>Деловая игра</p> <p>Экспертное наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</p> <p>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p>
ОК.05.	<p>Использует вербальные и невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</p> <p>Соблюдает нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Портфолио.</p> <p>Реферат.</p> <p>Эссе.</p> <p>Отчет по научно-исследовательской работе студентов.</p>
ОК.06.	<p>Проявляет гражданско-патриотические чувства и позицию в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>Осознает полноту и осознанность социальной значимости педагогической профессии;</p> <p>Демонстрирует сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей;</p> <p>Демонстрирует точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.</p>	<p>Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков.</p> <p>Анализ воспитательного потенциала урока</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
ОК.07.	<p>Сохраняет окружающую среду и соблюдает нормы экологической безопасности;</p> <p>Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>Соблюдает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>Определяет пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>Выбирает действия и формы поведения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Соблюдает требования безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.</p>	<p>Кейс-метод.</p> <p>Проектные задания.</p> <p>Реферат.</p> <p>Презентация.</p>
ОК.08.	<p>Демонстрирует точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности;</p> <p>Демонстрирует полноту реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления</p>	<p>Экспертная оценка</p> <p>- подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности;</p> <p>- реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления</p>

	здоровья и физической подготовленности; Показывает рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; Демонстрирует полноту и глубину владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии	здоровья и физической подготовленности; - отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.
ОК.09.	Владеет государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией	Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; Экспертное наблюдение на занятиях; Экзамен по МДК, ПМ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-II по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«СГ.01 История России».....	2
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности».....	17
«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности».....	36
«СГ.04 Физическая культура».....	53
«СГ.05 Основы финансовой грамотности».....	70
«ОП.01 Основы педагогики».....	78
«ОП.02 Основы психологии».....	90
«ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями».....	104
«ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога».....	117
«ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена».....	132
«ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере».....	
«ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».....	151
«ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя».....	169
«ОП.09 Возрастная психология».....	180
«ОП.10 Педагогическая психология».....	190
«ОП.11 Психология общения».....	202
«ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности».....	212
«ОП.13 Основы педагогического мастерства».....	228
«ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии».....	240
«ОП.15 Теоретические и прикладные аспекты психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в начальной школе».....	251
«ОП.16 Практикум по орфографии, пунктуации и каллиграфии».....	264
«ОП.17 Анимационная деятельность в работе учителя начальных классов».....	275
«ОП.18 Интенсив по подготовке к ДЭ».....	286
«ОП.19 Организация предшкольной подготовки».....	301
«ОП.20 Цифровая образовательная среда в начальной школе».....	317
«ОП.21 Цифровые образовательные технологии во внеурочной деятельности».....	337
«ОП.22 Введение в программирование».....	340

Приложение 2.1
к ОПОП-II специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

СГ.01 История России

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1. Общая характеристика	4
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....</i>	<i>4</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....</i>	<i>4</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....</i>	<i>7</i>
<i>2.2. Содержание дисциплины.....</i>	<i>8</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение.....</i>	<i>11</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>11</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 История России»

1.1. Цель и место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.

Цель дисциплины «СГ.01 История России»: формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Дисциплина «СГ.01 История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	

	<p>информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК.03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>	
ОК. 05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>правила оформления документов</p> <p>правила построения устных сообщений</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p>	
ОК. 06	<p>проявлять гражданско-патриотическую позицию</p> <p>демонстрировать осознанное поведение</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции</p> <p>традиционных общечеловеческих ценностей,</p>	

	описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ПК 1.7	анализировать эффективность процесса обучения осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся проектировать траекторию профессионального роста	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности способы проектирования траектории профессионального роста способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12	
Всего	84	

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Россия – великая наша держава	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.		
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.		
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.		
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.		
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.		
Тема 6. Отторженная возвратих	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи		

	Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.		
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.		
Тема 8. Гибель империи	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.		
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.		
Тема 10. Вставай, страна огромная	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.		
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.		
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК 1.7
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.		
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК 1.7
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти.		

	Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.		
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 ПК 1.7
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.		
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	- Составление электронных презентаций на тему «ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны в Пензенском крае	2	
Тема 16. Россия в деле	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.		
Промежуточная аттестация	Экзамен	12	
Всего:		84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Артемов, В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 24-е изд. испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 384 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.

5. Медынский В.Р., Торкунов А.В. История России 10 класс учебник углубленный уровень- Издательство: Просвещение, 2024 г. Текст : электронный

6. Медынский В.Р., Торкунов А.В. История России 11 класс учебник углубленный уровень- Издательство: Просвещение, 2024 г. Текст : электронный

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www.statehistory.ru (История государства).

www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www.garemaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).

www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www.liber.rsu.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»). www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект). www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»). www.temples.ru (Проект «Храмы России»).

www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917 — 1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект). www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал). www.all-photo.ru

ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях). www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий). www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).

www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях). www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал). www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

www.sovmusic.ru (Советская музыка).

www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio). www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ). www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Бе[а Vu)

3.2.2. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.
12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знает</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. 	<p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</p> <p>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</p> <p>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.</p> <p>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.</p> <p>Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>

<p>Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – СССР в 1945-1991 годы. <p>Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. <p>Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>		
<p><u>Умеет</u></p> <p>отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, 	<p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.</p> <p>Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</p> <p>Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</p> <p>Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.</p> <p>Демонстрация умения определять необходимые источники информации.</p> <p>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.</p> <p>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Сформированность умения выстраивать траекторию</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>

<p>процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; – соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества. 	<p>личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</p> <p>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p>	
---	--	--

Приложение 2.2
к ОПОП-II по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
1. Общая характеристика	19
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....</i>	<i>19</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины.....</i>	<i>19</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины.....</i>	<i>20</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины.....</i>	<i>21</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	34
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение.....</i>	<i>34</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>34</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	35

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: совершенствование навыков и умений иноязычной коммуникации как инструмента решения **профессиональных** задач и осуществления продуктивного межкультурного общения.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 9	<ul style="list-style-type: none">- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	<ul style="list-style-type: none">- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;- особенности произношения;- правила чтения текстов профессиональной направленности

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	106	106
в т.ч. практические занятия	106	106
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	108	108

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. /в т.ч. в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Система образования в России и стране/странах изучаемого языка		36/36	
Тема 1. 1 Система образования в России		16	
Тема 1.1.1 Система дошкольного образования в России	Содержание учебного материала		
		Лексический материал: art, arts education, foreign (modern) languages, psychology, religious education, science, sociology, technology, get through, pass/ take an exam, retake, revise for, study for, certificate, degree, diploma, to graduate from, head-teacher, infant, lecturer, instructor, undergraduate, general, educate, education, educator, qualification, qualify, revise, revision, academic year, to give lessons, term, assembly hall, canteen, computer lab, medical room, teacher's room, workshops, head master, teacher-training college, high school, secondary school, night-school	
		Тексты профессиональной направленности для чтения, перевода со словарем	
	Практические занятия		
	1	Активизация в речи нового лексического материала	
2	Чтение, перевод со словарем текста по теме с извлечением основной информации	1	
Тема 1.1.2 Система школьного образования в России	Содержание учебного материала		
		Лексический материал: up-to date equipment, primary/elementary school, comprehensive, to leave school, school leaver, to start school, to learn/study at, private, boarding schools, compulsory, to attend, full-time/part-time, optional, to stay at, to move to, abilities, entrance exams, to get in, to continue education, pre-school institution, free, paid, gymnasium, lyceum, a school specializing in, medical school, Suvorov school, Nakhimov school, junior technical college, senior, art school, higher education, polytechnical institute,	

	agricultural academy, Academy of Arts, military school, drama school, vocational training, internal/external students, applied sciences, by means of, tutorial method, standard, to prepare students for degrees/diplomas, to admit, post graduate		
	Тексты профессиональной направленности для чтения, перевода со словарем		
	Практические занятия		
	3 Активизация в речи нового лексического материала	1	
	4 Чтение, перевод со словарем текста по теме с извлечением основной информации	1	
Тема 1.1.3 <i>Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты.</i>	Содержание учебного материала		
	Речевой материал для устной и письменной речи: речевые образцы для ведения дискуссии		
	Тексты профессиональной направленности для чтения, перевода со словарем		
	Практические занятия		
	5 Чтение, перевод со словарем текста по теме с извлечением основной информации	1	
	6 Совершенствование умений диалогической речи по теме	1	
Тема 1.1.4 <i>Детские стихи, песни и игры на иностранном языке</i>	Содержание учебного материала		
	Тексты профессиональной направленности для чтения, перевода со словарем		
	Практические занятия		
	7- 8 Чтение, перевод со словарем текстов по теме	2	
Тема 1.1.5 <i>Школа будущего. Презентация буклета</i>	Содержание учебного материала		
	1 Тексты профессиональной направленности для чтения, перевода со словарем		
	2 Речевой материал для устной и письменной речи: речевые образцы для презентации		
	Практические занятия		
	9 Чтение, перевод со словарем текстов по теме	1	ОК 9
		1	

	10	Совершенствование умений монологической речи по теме		
Тема 1.1.6 Система СПО и ВПО в России	Содержание учебного материала		1 1	ОК 9
		Тексты профессиональной направленности для чтения, перевода со словарем		
	Практические занятия			
	11	Чтение, перевод со словарем текстов по теме		
	12	Совершенствование умений монологической речи по теме		
	Содержание учебного материала		1 1	
		Тексты профессиональной направленности «Education in Russia»		
	Практические занятия			
	13	Чтение, перевод со словарем текста по теме с извлечением необходимой информации		
	14	Совершенствование умений монологической речи по теме		
	Содержание учебного материала		1 1	
		Речевой материал для устной и письменной речи: речевые образцы для описания, размышления		
	Практические занятия			
15	Совершенствование умений монологической речи по теме			
16	Написание сочинения-рассуждения «Primary school and family»			
Тема 1.2 Система образования в стране/странах изучаемого языка			20/20	
Тема 1.2.1 Система дошкольного образования в стране/странах изучаемого языка	Содержание учебного материала			ОК 9
		Лексический материал: to be provided by, to be financed, local taxes, curriculum, to be introduced, governmental control over, under 5, nursery-school education, to comprise, introduction to, flexible, to be designed, self-reliance, to get along with, work and play habits, basic skills, behavioral skills, to advance, physical, mental, and social development, potential, positive and safe environment, learning objectives and curriculum goals, lesson materials and resources, instructional methods, instructional methods, to foster student development, to adapt, conducive to learning, to implement, suitable classroom management system, to apply, to follow up, to observe, to evaluate, to record, children's social and academic progress, to provide constructive feedback to, to distribute written reports, to ensure, to collaborate with, required administrative duties		

		Тексты профессиональной направленности для чтения, перевода со словарем		
	Практические занятия		1	ОК 9
	17	Активизация в речи нового лексического материала		
	18	Чтение, перевод со словарем текста по теме с извлечением основной информации		
Тема 1. 2.2 <i>Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка</i>	Содержание учебного материала		1	ОК 9
		Лексический материал: infant school, junior school, age range, core subjects, foundation subjects, grammar school, modern schools, general education, independent schools, the General Certificate of Secondary Education, to stay on into the sixth form, to retake GCSE, "A" Level, promotion, student's achievement, elective subject		
		Тексты профессиональной направленности для чтения, перевода со словарем		
	Практические занятия			
	19	Активизация в речи нового лексического материала. Чтение текста по теме с извлечением основной информации		
	20	Совершенствование умений монологической речи по теме		
Тема 1.2.3 <i>Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка</i>	Содержание учебного материала		1	ОК 9
		Лексический материал: Further Education College, practical vocational training, the Young Opportunities Scheme (YOPS), wage, to be placed with, permanent job, to give training in, to prepare for, farm management, home economics, care of the sick, introductory courses, to give an appreciation of, industrial arts, completion, to take course, a report card, to study beyond, to presuppose, to undertake, interchangeably, a blend of, humanistic studies, to complete, requirements, bachelor's degree		
		Тексты профессиональной направленности для чтения, перевода со словарем		
	Практические занятия			
	21	Активизация в речи нового лексического материала. Чтение текста по теме с извлечением основной информации		
	22	Совершенствование умений монологической речи по теме		
Система образования в Великобритании Система образования в США	Содержание учебного материала		1	ОК 9
		Текст профессиональной направленности «Education in the United		

	Kingdom»		
	Практические занятия		
23	Чтение текста по теме с извлечением основной информации	1	
24	Совершенствование умений монологической речи по теме: «Система образования в Великобритании»	1	
	Содержание учебного материала		
	Текст профессиональной направленности «Education in the United States of America»		ОК 9
	Практические занятия		
25	Чтение текста по теме с извлечением необходимой информации	1	
26	Совершенствование умений монологической речи по теме: «Система образования в США»	1	
Тема 1.2.4 <i>Известные колледжи страны/стран изучаемого языка</i>	Содержание учебного материала		
	Тексты профессиональной направленности для чтения, перевода со словарем		ОК 9
	Практические занятия	1	
27	Чтение текста по теме с извлечением необходимой информации	1	
28	Совершенствование умений монологической речи по теме		
Тема 1.2.5 <i>Рейтинг самых престижных вузов мира</i>	Содержание учебного материала		
	Интернет-источники по изучаемой теме		
	Речевой материал для устной и письменной речи: речевые образцы для описания, размышления, обоснования выбора		
	Практические занятия	1	
29	Работа с Интернет-источниками по изучаемой теме		
30	Написание сочинения по теме: «Если бы у меня была возможность учиться за рубежом, я бы...» с использованием речевых клише	1	
	Содержание учебного материала		
	Речевой материал для устной и письменной речи: речевые клише для написания аннотации		ОК 9
	Текст профессиональной направленности «Education for different children»		
	Практические занятия	1	
31	Чтение текста по теме с извлечением основной информации	1	

	32	Написание аннотации текста профессиональной направленности		
Тема 1.2.6 <i>Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер</i>	Содержание учебного материала		1 1	ОК 9
		Речевой материал для устной и письменной речи: речевые клише для сходства/различия		
		Обучающие таблицы по теме		
	Практические занятия			
	33	Активизация в речи речевых клише для сходства/различия		
	34	Совершенствование умений монологической речи по теме		
	Содержание учебного материала		1 1	ОК 9
		Лексический материал: human rights, protection of children's rights, to meet basic needs, to expand one's opportunities, to reach one's full potential, entitlements and freedoms, dignity, Eglantine Jebb, founder, the Save the Children Fund, to draft, the Convention on the Rights of the Child, the Declaration of Geneva, the Charter, beyond, creed, to care for, entity, morally, spiritually, materially, due respect, mentally, physically, handicapped, maladjusted, to re-educate, orphan, waif, be sheltered, succoured, to receive relief, distress, to bring up, consciousness, exploitation, social security schemes, to earn a livelihood, to be protected against		
		Текст профессиональной направленности «The Convention on the Rights of the Child»		
	Практические занятия			
35	Активизация в речи нового лексического материала			
36	Чтение тематического текста с извлечением основной информации			
Раздел 2 Профессиональная деятельность специалиста			52/52	
Тема 2.1 Профессиональное образование			34	ОК 9
Тема 2.1.1 <i>Моя будущая профессия</i>	Содержание учебного материала			
		Лексический материал: job, work, profession, career, vocation, choice, noble, necessary, to require, responsible challenge, vital, reliable, responsibility, precious, creative mind, to strengthen, to deal with, appreciate, respect, genuinely, rewarding/stimulating work, to make/take a (careful) choice, to have no choice, to be devoted to smth. or smb., to be interested in smth, to be responsible for smth, to leave/finish school, school leaver, to consider teaching as a career, to take up a carrer/a job, love of smth./for smb,		

		to earn/enjoy gratitude and respect, to update one's knowledge, to pass on knowledge to smb		
		Грамматический материал: сопоставление видовременных форм английского глагола	1	
		Практические занятия		
	37	Активизация в речи нового лексического материала	1	
	38	Совершенствование грамматических навыков по теме		
Тема 2.1.2 <i>Портрет современного учителя начальных классов</i>		Содержание учебного материала		
		Тексты информативного характера для чтения, перевода со словарем		ОК 9
		Практические занятия	1	
	39	Чтение текста по теме с извлечением необходимой информации	1	
	40	Совершенствование умений монологической речи по теме		
Тема 2.1.3 <i>День в современной начальной школе</i>		Содержание учебного материала		
		Лексический материал: to develop, to organize, to encourage, to maintain discipline, to believe, to educate, to consult, interpersonal communication, interactions between, capacity, both...and, to alter, multiple, to influence upon, values, to draw on, development, to analyze, daily programme, to ensure, nutrition, safety, to create peaceful atmosphere, modern, comfortable, convenient, persuasive, polite, kind, friendly, helpful, reading skills, -writing skills, do counting, essential, a child's progress, patience, child's needs, to give praise		ОК 9
Новые виды оборудования		Грамматический материал: Инфинитивные обороты		
		Практические занятия		
	41	Активизация в речи нового лексического материала	1	
	42	Совершенствование грамматических навыков по теме	1	
		Содержание учебного материала		
		Спецтерминология по теме: «Новые виды оборудования»		
		Тексты информативного характера для чтения, перевода со словарем		
		Практические занятия		
	43	Активизация в речи нового лексического материала	1	
	44	Совершенствование умений монологической речи по теме	1	
		Содержание учебного материала		
		Речевой материал для устной и письменной речи: речевые клише для написания аннотации		

	Статья профессиональной направленности		
	Практические занятия		
	45 Чтение текста по теме с извлечением основной информации	1	
	46 Написание аннотации статьи профессиональной направленности	1	
Тема 2.1.4 <i>Интервью при приеме на работу</i>	Содержание учебного материала		
	Речевой материал для устной и письменной речи: речевые образцы для ведения диалога		ОК 9
	Тексты профессиональной направленности для аудирования, чтения		
	Практические занятия	1	
	47 Аудирование, чтение тематических диалогов	1	
	48 Совершенствование умений диалогической речи по теме		
Тема 2.1.5 <i>Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания</i>	Содержание учебного материала		
	Грамматический материал (перевод на русский язык сложных синтаксических конструкций)		ОК 9
	Тексты профессиональной направленности		
	Практические занятия		
	49 Чтение текстов с извлечением полной информации. Выбор нужной информации. Ответы на вопросы по тексту.	1	
	50 Совершенствование грамматических навыков по теме	1	
	51 Практика перевода текста профессиональной направленности на русский и иностранный язык	2	
	52		
Тема 2.1.6 <i>Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику</i>	Содержание учебного материала		
	Лексический материал: аббревиатура, профессионализмы.		ОК 9
	Тексты для чтения по изученным темам		
	Практические занятия	2	
	53- Активизация в речи нового лексического материала	2	
	56 Совершенствование навыка перевода		
Тема 2.1.7 <i>Типы грамматических вопросов. Ответы на вопросы</i>	Содержание учебного материала		
	Грамматический материал: типы вопросов		ОК 9
	Тексты профессиональной направленности		
	Практические занятия	1	
	57 Совершенствование грамматических навыков по теме		

	58-60	Тренировка в выполнении практического задания «Перевод профессионального текста» (ответы на вопросы к тексту)	3	
Тема 2.1.8 <i>Перевод аутентичных текстов</i>	Содержание учебного материала		10	ОК 9
	1	Тексты профессиональной направленности «Learning in a fresh air», «The importance of the game», «First memories», «Welcome to Fantasy Kids Resort»		
	Практические занятия			
	61-70	Чтение текстов с извлечением полной информации. Тренировка в выполнении практического задания «Перевод профессионального текста» (ответы на вопросы к тексту)		ОК 9
Тема 2.2 Конкурсы профессионального мастерства			18/18	
Тема 2.2.1 <i>Глоссарий</i>	Содержание учебного материала		1	
		Лексический материал по теме		
		Тексты профессиональной направленности		
	Практические занятия			
	71	Активизация в речи нового лексического материала		
	72	Чтение тематических текстов	1	
Тема 2.2.2 <i>Учитель начальных классов</i>	Содержание учебного материала		1	ОК 9
		Лексический материал по теме		
		Тексты профессиональной направленности для аудирования, чтения		
		Речевой материал для устной речи: речевые образцы для выражения собственного мнения		
	Практические занятия			
	73	Активизация в речи нового лексического материала		
	74	Аудирование, чтение тематических текстов		
	75-76	Совершенствование умений монологической речи по теме	2	
Тема 2.2.3 <i>Интерфейс англоязычной версии программ Microsoft Office Word, Excel. SMART Notebook 16</i>	Содержание учебного материала			ОК 9
		Лексический материал по теме		
		Инструкции по работе с программами		
		Грамматический материал: модальные глаголы. Императив		
		Речевой материал для устной и письменной речи: речевые образцы для выражения инструкций		

	Практические занятия			
	77	Активизация в речи нового лексического материала		
	78	Аудирование, чтение тематических текстов	1	
	79	Совершенствование грамматических навыков по теме	1	
	80	Совершенствование умений монологической речи по теме:инструкции	1	
			1	
Тема 2.2.4 <i>Интерфейс англоязычной версии программ Audacity. Windows Movie Maker. MAGIX Movie Edit Pro</i>	Содержание учебного материала			ОК 9
		Лексический материал по теме		
		Инструкции по работе с программами		
	Практические занятия			
	81	Активизация в речи нового лексического материала	1	
	82	Аудирование, чтение тематических текстов	1	
	83-84	Совершенствование умений монологической речи по теме	2	
Тема 2.2.5 <i>Интерфейс англоязычной версии программ SmartBoard. iTable. LEGO Education WeDO</i>	Содержание учебного материала			ОК 9
		Лексический материал по теме		
		Инструкции по работе с программами		
	Практические занятия			
	85	Активизация в речи нового лексического материала	1	
	86	Аудирование, чтение тематических текстов	1	
	87-88	Совершенствование умений монологической речи по теме	2	
Раздел 3 Профессиональная документация на иностранном языке			20/20	
Тема 3.1 Корреспонденция			10	
Тема 3.1.1 <i>Правила оформления личного письма. Составление личного письма</i>	Содержание учебного материала			ОК 09
		Лексический материал block format, margin, font, salutation, single/double space, closing, signature, enclosure, fold, body of the letter, to keep smth brief, pertinent information, sincerely, respectfully, to compose, to accept, to reject, to attach, discretion, draft, appreciation		
		Грамматический материал: сложное дополнение		
		Тексты информативного характера, образцы деловых писем		
		Речевой материал для письменной речи: фразы-клише, выражения, используемые в личной переписке		

	Практические занятия		
	89 Активизация в речи нового лексического материала		
	90 Совершенствование грамматических навыков по теме		
	91 Чтение текста с извлечением нужной, интересующей информации		
	92 Совершенствование умений письменной речи по теме: написание письма личного характера	1	
		1	
		1	
		1	
Тема 3.1.2 Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply)	Содержание учебного материала		
	Лексический материал: internal business letters an application form, a letter of inquiry, a covering letter, a letter of invitation, a letter of offer, a thank-you letter, attire, to host, invitation, reply by date, product launch, cocktail party, a request for someone, to respond to Основные сокращения, используемые в деловой корреспонденции.		
	Грамматический материал. Образование и употребления сослагательного наклонения		
	Тексты информативного характера, образцы деловых писем		
	Речевой материал для письменной речи: фразы-клише, выражения, используемые в деловой переписке		
	Практические занятия		
	93 Активизация в речи нового лексического материала	1	
	94 Совершенствование грамматических навыков по теме	1	
	95 Чтение текстов деловых писем, выбор необходимой информации	1	
	96 Совершенствование умений письменной речи по теме: написание официального письма по заданным параметрам	1	
Тема 3.1.3 Правила оформления сопроводительного письма (Cover letter)	Содержание учебного материала		
	Лексический материал по теме		
	Тексты информативного характера, образцы сопроводительных писем		
	Практические занятия		
	97 Активизация в речи нового лексического материала	1	
	98 Совершенствование умений письменной речи по теме: написание	1	
			ОК 9
			ОК 9

		сопроводительного письма по заданным параметрам			
Тема 3.2 Оформление документов и заполнение бланков			10		
Тема 3.2.1 <i>Структура резюме.</i> <i>Составление резюме</i>	Содержание учебного материала			ОК 9	
		Лексический материал: аббревиатура в объявлениях curriculum vitae, work experience, additional training, prospective employer, to concentrate on, sufficient, personal details, qualifications, training courses, chronological order, temporary, to apply to, diploma, workshop, fluent, dean, faculty			
		Грамматический материал: Простое прошедшее время			
		Тексты объявлений			
		Речевой материал для устной и письменной речи: речевые образцы для написания резюме			
	Практические занятия				
	99	Активизация в речи нового лексического материала. Совершенствование грамматических навыков по теме Аудирование, чтение прагматических текстов.	1		
100	Совершенствование умений письменной речи по теме: написание резюме.	1			
Тема 3.2.2 <i>Заявление. Виды заявлений</i>	Содержание учебного материала			ОК 9	
		Лексический материал: cover letter, prospective employer, professional outline, block format, yours sincerely, faithfully, to apply for the post of, attached, relevant to, to be willing to do smth, to attend an interview, in advance, considering, at convenience, advertised, post			
		Тексты для аудирования, чтения по теме. Образцы заявлений			
		Речевой материал для устной и письменной речи: речевые клише для написания заявления			
	Практические занятия				
	101	Активизация в речи нового лексического материала. Чтение прагматических текстов.	1		
102	Совершенствование умений письменной речи по теме: заполнение бланка заявления	1			
Тема 3.2.3 <i>Автобиография</i>	Содержание учебного материала			ОК 9	
		Лексический материал по теме			
		Тексты для аудирования, чтения по теме			
	Речевой материал для устной и письменной речи: речевые клише для	1			

	написания автобиографии		
	Практические занятия		
	103 Активизация в речи нового лексического материала. Аудирование, чтение прагматических текстов.	1	
	104 Совершенствование умений письменной речи по теме: написание автобиографии		
Тема 3.2.4 Анкетирование	Содержание учебного материала		
	Тексты для аудирования, чтения по теме. Образцы анкет		ОК 9
	Практические занятия		
	105 Аудирование, чтение прагматических текстов	1	
	106 Совершенствование умений письменной речи по теме: составление анкеты по заданной теме	1	
Тема 3.2.5 Заявка на конкурс педагогического мастерства	Содержание учебного материала		
	Тексты для аудирования, чтения по теме. Образцы заявок		ОК 9
	Практические занятия		
	107 Аудирование, чтение прагматических текстов	1	
	108 Совершенствование умений письменной речи по теме: заполнение заявки на конкурсы педагогического мастерства	1	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего:		108/108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты иностранного языка, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 20-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 386 с.

2. Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва: КноРус, 2022. — 282 с.

3. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514010> (дата обращения: 20.02.2023).

4. Безкоровайная Г. Т. Английский язык: (Planet of English): ЭФУП: учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 0 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

5. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2023. - 336 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

6. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебник / Т. А. Карпова. — Москва: КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7. — URL: <https://book.ru/book/951955>

7. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва: КноРус, 2022. — 286 с. — ISBN 978-5-406-10145-2. — URL: <https://book.ru/book/944653> (дата обращения: 19.06.2022). — Текст: электронный.

8. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва: КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL: <https://book.ru/book/943008> — Текст: электронный.

9. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511594>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя: учебник для СПО / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-47834-7. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/339809>

2. Мюллер В.К. Англо-русский словарь / В.К. Мюллер. - Москва: АСТ, 2023. - 636, [4] с. - ISBN 978-5-17-108941-2

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет лексическим и грамматическим минимумом для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста на иностранном языке/ для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; - правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме - использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - грамотно произносит слова и фразы на иностранном языке. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение выполнения практических работ - анализ и оценка решения тестовых заданий; - анализ и оценка решения устного опроса; - анализ и оценка решения письменного опроса.
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - профессиональные темы писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие 	<ul style="list-style-type: none"> - понимает общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; - заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения; - ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств; - выполняет различные виды письменных работ на интересующие профессиональные темы; -применяет профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности; - устанавливает межличностное общение между участниками движения разных стран в официальных и неофициальных ситуациях; -самостоятельно совершенствует устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополняет словарный запас. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения практических заданий (работ). - оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий

Приложение 2.3
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1. Общая характеристика	38
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....</i>	<i>38</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....</i>	<i>38</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	41
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....</i>	<i>41</i>
<i>2.2. Содержание дисциплины.....</i>	<i>42</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	47
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение.....</i>	<i>47</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>47</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	49

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»: формирование общей культуры безопасности, направленной на сохранение жизни и здоровья в повседневной жизни, в экстремальных и чрезвычайных ситуациях и профессиональной деятельности, воспитание сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и государственной безопасности.

Дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС. оценивать результат и последствия своих действий по	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС; основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей). основы медицинских знаний (для девушек)

	решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей). Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек).	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности; определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности; применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах	номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;	психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности

ОК 07	<p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте</p>	<p>порядок действий в чрезвычайных ситуациях, нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства</p>
-------	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	18
в т.ч. теоретическое обучение	52	
практические занятия	18	18
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	72	18

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы, нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации, предупреждение, предотвращение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций		22/4	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Опасности и их показатели. Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Социальные и психологические аспекты безопасности.</p> <p>Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природозащитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики.</p> <p>Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.</p> <p>Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм для реализации идеи бережливого производства. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте.</p> <p>Возможности применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности для принятия обоснованных решений, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды</p> <p>Лекция-дискуссия</p>	8/0 8	ОК 01, 02, 04, 07.
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях и способы защиты населения от оружия массового	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Основы пожаробезопасности и электробезопасности на рабочем месте.</p> <p>Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие и его характеристика. Биологическое оружие и его характеристика. Средства индивидуальной и коллективной</p>	8/2 6	ОК 01, 02, 04, 07.

поражения	защиты населения от оружия массового поражения. Действия населения в очаге ядерного, химического и биологического поражения.		
	Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций.		
	Основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. Применение принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности в процессе разработки проектных продуктов		
	Проблемная лекция		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Правила поведения и порядок действий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	1	
	Практическое занятие № 2. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	1	
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01, 02, 04, 07.
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам гражданской обороны и особенности их выполнения в том случае, когда сигнал застал работника на рабочем месте.	4	
	Номенклатура информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды		
	Лекция с применением приемов технологии развития критического мышления		
	В том числе практических работ	2	
	Практическое занятие № 3. Особенности выполнения работником правил поведения и действий по сигналам гражданской обороны	2	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		48/14	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		48/14	
Тема 2.1. Исторический генезис	Содержание учебного материала	8/2	ОК 01, 02, 04, 07.
	Содержание этапов институционального развития отечественной воинской службы:	6	

военной службы в России	этап вечаемого самообложения (вторая половина IX – XV вв.); этап ратной повинности (середина XV – XVII вв.); этап рекрутской повинности (1699 – 1873 гг.); этап всеобщей воинской обязанности и его три периода: имперский (1874 – 1917 гг.); советский (1918 – 1991 гг.); современной (с 1992 г.)		
	Перевернутая лекция		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 4. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе	2	
Тема 2.2. Аксиология военной службы	Содержание учебного материала	8/2	ОК 01, 02, 04, 07.
	Аксиология военной службы как система представлений о ценностях профессиональной служебной деятельности в военной сфере. Типология ценностей военной службы по различным основаниям: по отношению к военной деятельности (ценности-цели, ценности-средства, предметные и субъектные ценности); по отношению к сфере взаимодействия субъектов военной службы (военно-корпоративные и военно-профессиональные ценности); по отношению к личности военнослужащего в сфере военной деятельности (духовные, прагматические, витальные ценности).	6	
	Военная безопасность страны, защита граждан Российской Федерации от военных угроз, обеспечение условий для обороноспособности государства как ценности-цели, определяющие поведение человека в военной сфере, его отношение к военной службе и защите Отечества. Влияние ценностных ориентаций человека на его трудовую деятельность в секторе военного производства, участие в военно-патриотическом воспитании молодежи и т. п.		
	Лекция-диалог		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Военная служба как личностно-значимая и общественная ценность	2	
Тема 2.3. Праксиология воинской службы	Содержание учебного материала	8/2	ОК 01, 02, 04, 07.
	Праксиология военной деятельности как совокупность теоретических представлений об эффективной организации практической деятельности людей в военной сфере жизни общества. Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Системная характеристика военной деятельности: цель, предмет, объект, субъект, содержание, способы, результат и подсистема управления. Культура военной службы и культурологические аспекты совершенствования деятельности военнослужащих на современном этапе развития военной сферы жизни общества	6	
	Лекция с применением приемов технологии развития критического мышления		
	В том числе практических занятий	2	

	Практическое занятие №6. Самоподготовка будущего призванного к осуществлению военной деятельности	2	
Тема 2.4. Строевая, огневая и физическая подготовка	Содержание учебного материала	10/4	ОК 01, 02, 04, 07.
	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Огневая подготовка: материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты	6	
	Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки		
	Лекция-визуализация		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 7. Тренинг умений строевой и физической подготовки	4	
Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка военнослужащих	Содержание учебного материала	14/4	ОК 01, 02, 04, 07.
	Первая(доврачебная) помощь при ранениях, при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания	10	
	Первая(доврачебная) помощь при ожогах, при поражении электрическим током, при утоплении, при перегревании/переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании, при отравлениях. Реанимационные мероприятия		
	Лекция-визуализация		
	В том числе практических занятий	4	
Практическое занятие № 8. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим	4		
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		48/14	
Тема 2.1. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию	Содержание учебного материала	18/4	ОК 01, 02, 04, 07.
	Определение содержания наук микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. История развития микробиологии. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бактерионосительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний	14	
Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики			

	Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Дезинфекция, ее виды и способы. Дезинсекция, ее виды и способы. Дератизация, ее виды и способы		
	Перевернутые лекции		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 9. Иммунитет и методы иммунопрофилактики	2	
	Практическое занятие № 10. Правила проведения плановых мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации	2	
Тема 2.2. Оказание первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях и травматизме	Содержание учебного материала	16/6	ОК 01, 02, 04, 07.
	Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи при неотложных состояниях: ожогах, электротравмах, поражении молнией, отморожении, тепловом ударе, утоплении, отравлении, инсульте, мигрени. Методы доврачебной реанимации	10	
	Проблема травматизма. Понятие травмы. Виды травматических повреждений. Меры профилактики травматизма. Оказание первой (доврачебной) помощи при травмах		
	Проблемные лекции		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №11. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях	2	
	Практическое занятие №12. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при травматизме	4	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание учебного материала	14/4	ОК 01, 02, 04, 07.
	Здоровье и его основные показатели. Факторы формирования здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие	10	
	Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Факторы риска для здоровья. Вредные привычки и их профилактика		
	Лекции-диалоги		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 13. Оценка физического состояния.	2	
	Практическое занятие № 14. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	2	
	Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет			
ВСЕГО		72/18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва:Юрайт, 2022. – 399 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2022. – 362 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

Карякин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования/В.И.Карякин, И.М.Никулина, – 3 е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022 – 313 с. (Профессиональное Образование). –Текст: непосредственный.

Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2022. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст: непосредственный.

Основы военной службы: учебник / В.Ю. Микрюков, В.Г. Шамаев. – 2 –изд., перераб. и доп. – Москва: КНОРУС, 2021. – 506 с. (Среднее профессиональное образование) – Текст: непосредственный.

Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие ; под ред. И. В. Гайворонского / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов – 3-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2021. – 311 с. – (Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

Резчиков, Е.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования/Е.А. Резчиков, А.В. Рязанцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022– 639с. (Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

Суворова, Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.М.Суворова. – 2-е изд., испр. и доп.– Москва: Юрайт, 2022 – 182 с.(Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Юрайт, 2022. – 399 с. – (Профессиональное образование). Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469524> (дата обращения: 02.02.2022).

Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/995045> (дата обращения: 02.07.2021).

Белов, С. В.Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. –

5-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453161> (дата обращения: 22.02.2022).

Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – 362 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492045> (дата обращения: 22.02.2022).

Микрюков, В.Ю., Основы военной службы : учебник / В.Ю. Микрюков, В.Г. Шамаев. – Москва: КноРус, 2021. – 505 с. – URL:<https://book.ru/book/941500> (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2022. – 499 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433458> (дата обращения: 10.08.2021).

Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. – Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 111 с. – ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/100492.html> (дата обращения: 10.08.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – DOI: <https://doi.org/10.23682/100492>

Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. – Москва :Юрайт, 2022. – 441 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491234> (дата обращения: 22.02.2022).

Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности / В. С. Долгов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-507-45851-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288905> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал [Электронный ресурс]. URL: <http://www.magbvt.ru>.

Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2020. – 212 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452850> (дата обращения: 10.08.2021).

Суворова, Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова. – 2-е изд., испр. и доп.– Москва: Юрайт,2022 – 182 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный. 5. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: <http://bzhde.ru> (дата обращения: 10.08.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Знать:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС; основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей). основы медицинских знаний (для девушек)</p>	<p>В решении учебных задач поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС, демонстрирует знание понятий: безопасность жизнедеятельности, человеко- и природозащитная деятельность, военная опасность, чрезвычайная ситуация, пожаробезопасность, электробезопасность, оружие массового поражения, средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения, минимизация опасностей, управление рисками ЧС, экологическая безопасность осуществления профессиональной деятельности. Для юношей: военная служба, военная деятельность, ценности военной службы, строевая подготовка, огневая подготовка, физическая подготовка военнослужащего. Для девушек: дезинфекция, дезинсекция, дератация, первая (доврачебная) помощь, здоровый образ жизни; использует принципы, правила, требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; пользуется номенклатурой информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; применяет приемы структурирования и разнообразные форматы представления информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, применяет знания о правилах экологической безопасности, о принципах эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности, о психологических рекомендациях по организации деятельности трудового коллектива и личности в для минимизации опасностей и управлению рисками ЧС на рабочем месте; демонстрирует знание правил дезинфекции, дезинсекции, дератации, оказания первой (доврачебной) помощи, ведения здорового образа жизни; грамотно применяет знание алгоритмов</p>	<p>Письменный и устный опрос. Портфолио учебных достижений. Тестирование. Кейс-методы. оценивания решений. Защита проектов. Защита электронных контентов. Графические программированные задания (графический диктант, цифровой диктант) Работа с ключами. Задания тезисного характера. Метод «Квант». Метод внеконтекстных операций с базовыми понятиями. Контрольно-измерительные методы оценки продуктов учебно-познавательной деятельности, практикуемые в рамках технологии развития критического мышления. Оценка решений ситуационных задач. Наблюдение за активностью и результативностью участия в деловых играх. Критериально-оценочные листы сформированности практических умений Шкалы самооценки сформированности практических умений</p>
<p>номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения</p>		

<p>безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации;</p>	<p>действий по гражданской обороне и в ЧС, защите человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; использования современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; пользуется актуальными для обеспечения безопасности жизнедеятельности рекомендациями по учету особенностей личности в сфере трудовой деятельности; демонстрирует знание возможностей применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности; демонстрирует знание возможностей применения приемов минимизации опасности нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства</p>	
<p>психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеком природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности</p>		
<p>порядок действий в чрезвычайных ситуациях, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства</p>		
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p>		

<p>распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС. оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей). Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек)</p>	<p>В ходе выполнения практических заданий демонстрирует умение распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС и выполнять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также действия по сигналам гражданской обороны и применению средств индивидуальной защиты от поражающих факторов и ЧС; демонстрирует грамотное применение правил использования средств защиты от оружия массового поражения; грамотно осуществляет анализ задачи и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, выделяя составные части подобных задач и/или проблем; корректно определяет задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности и необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; результативно выполняет информационный поиск сведений, необходимых для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС ; создает качественные устные и письменные сообщения, электронные контенты и т.п., грамотно применяя приемы структурирования информации; демонстрирует ИКТ компетентность в решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использует современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС . правильно составляет план действий, определяют ресурсы, прогнозирует результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий</p>	<p>Наблюдение за процессом учебно-познавательной деятельности обучающихся в ходе лекций и практических занятий. Анализ и оценка продуктивных результатов выполнения практической работы</p>
---	--	---

	<p>жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; корректно осуществляет оценку результата и последствий своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС . В ситуациях деловых игр, имитирующих деятельность по созданию человека - и природоохранной среды на рабочем месте результативно организует работу коллектива и команды и эффективно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами на основе правил бесконфликтного поведения ; демонстрирует грамотное применение норм экологической безопасности на рабочем месте; демонстрирует умение разрабатывать систему мер по минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте Для девушек: демонстрирует применение алгоритма распознавания жизненных нарушений при неотложных состояниях и травмах. демонстрирует умение проводить мероприятия по дезинфекции, дератации составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания; оказывать первую (доврачебную) помощь при неотложных состояниях и травматизме. Для юношей: выполнять упражнения и команды по физической, строевой подготовке; разрабатывать и осуществлять программу самоподготовки будущего призывника к осуществлению военной деятельности; оказывать первую (доврачебную) помощь пострадавшим</p>	
--	--	--

Рабочая программа дисциплины
СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1. Общая характеристика.....	55
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....</i>	<i>55</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины.....</i>	<i>55</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	59
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины.....</i>	<i>59</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины.....</i>	<i>60</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	67
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение.....</i>	<i>67</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	<i>67</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	69

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «СГ.04 Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Общеобразовательная дисциплина «СГ.04 Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять составные части; -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план -определять необходимые ресурсы -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеть актуальными методами в профессиональной и смежных сферах -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно и с помощью наставника). 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задачи, алгоритмы выполнения работы профессиональной и смежных сферах - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов работы и задач профессиональной деятельности 	-
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость информации 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок 	

	<p>значимость результатов поиска</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<p>их применения</p> <ul style="list-style-type: none"> - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	
<p>ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - определять источники достоверной правовой информации - составлять различные правовые документы - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта 	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности - правила разработки презентации - основные этапы разработки и реализации проекта 	

ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности взаимодействия 	-
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> - правила оформления документов - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста 	
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по специальности - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения 	
ОК. 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей - применять рациональные подходы к двигательным функциям в профессиональной деятельности - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 	<ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном, социальном развитии человека - основы здорового образа жизни - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности - средства профилактики перенапряжения 	
ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы 	<ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и 	

	<ul style="list-style-type: none"> - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<p>процессов профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности 	
--	---	---	--

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	144	38
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета		
Всего	144	38

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
		144/38	
Раздел 1. Лёгкая атлетика		28	
Тема 1. Средства физической культуры	Содержание учебного материала	2	ОК 01,02,03,05,06, 08,09
	Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.	2	
	Зоны риска физического здоровья воспитателя.		
	Средства профилактики перенапряжения, стресса		
Тема 2. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики	Содержание учебного материала	4	ОК 01,03,04,05,06,09
	Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений.	4	
Тема 3. Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала	3	ОК 01,02,03,04,06, 08,09
	Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров	3	
Тема 4. Прыжки в длину с разбега	Содержание учебного материала	2	ОК 01,02,04,05,06, 08,09
	Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений	2	
Тема 5. Метание мяча	Содержание учебного материала	3	ОК 01,02,03,04,05,06, 08
	Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность.	3	
Тема 6. Спортивная ходьба	Содержание учебного материала	2	ОК 01,03,04,05, 08,09
	Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м.	2	
Тема 7. Эстафетный бег	Содержание учебного материала	2	ОК 01,02,03,04,05,06,

	Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4х100 м. Бег в командах	2	08,09
Тема 8. Бег на средние и длинные дистанции	Содержание учебного материала	2	ОК 02,03,04,05, 08,09
	Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время	2	
Тема 9. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики	Содержание учебного материала	8	ОК 01,02,03,04,05,06, 09
	Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр	8	
Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол.)		14	ОК 01,02,03 ,05,06, 08,09
Тема 10. Передвижение, остановки, повороты	Содержание учебного материала	2	ОК 01,02,03,04,05,06, 08
	Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите	2	
Тема 11. Передачи мяча	Содержание учебного материала	2	ОК 02,03,04,05,06, 08,09
	Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу.	2	
Тема 12. Ведения мяча	Содержание учебного материала	2	ОК 01,02,03,05,06, 08,09
	Совершенствование техники ведения мяча внизкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока.	2	
Тема 13. Бросок в корзину	Содержание учебного материала	4	ОК 01,02,04,05,06, 09
	Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей.	4	
Тема 14. Индивидуальные, групповые и командные действия	Содержание учебного материала	4	ОК 02,03,04,05,06, 08,09
	Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра.	4	
Раздел 3. Гимнастика		14/4	ОК 01,02,03,04,06, 08,09
Тема 15. Физические упражнения	Содержание учебного материала	4	ОК 01,02 ,05,06, 08,09
	В том числе практических занятий	4	

	Практическое занятие 1. ТБ на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов.	2	
	Практическое занятие 2. Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц.	2	
Тема 16. Современные оздоровительные виды гимнастики	Содержание учебного материала	6	ОК 01,02,03,04,05,06, 08,09
	Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	6	
Тема 17. Акробатика	Содержание учебного материала	4	ОК 01,02,03,04,05,06, 08,09
	Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов.	2	
	Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов	2	
Раздел 4. Лёгкая атлетика		22	ОК 01,02,03,04,05,06, 08,09
Тема 18. Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала	2	ОК 01,02,03,04,05,08,09
	Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П.. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега.	2	
Тема 19. Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала	4	ОК 01,03,04,05,06, 08,09
	Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости	2	
	Кросс по пересеченной местности 2000м	2	
Тема 20. Прыжки в длину.	Содержание учебного материала	2	ОК 01,02,03,04,05,06, 08,09
	Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега.	2	
Тема 21. Эстафетный бег	Содержание учебного материала	4	ОК 01,02,04,05,06, 08

	Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении	4	
Тема 22. Подвижные игры и эстафеты	Содержание учебного материала	10	ОК 02,03,04,05,06, 08,09
	Игры преимущественно с бегом: «К своим флажкам», «Гуси-лебеди», «Два Мороза», «Команда быстроногих», «Вызов номеров». Игры преимущественно с прыжками: «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву», эстафета. Бег 100 метров	10	
Раздел 5. Гимнастика		28/20	ОК 01,02,03,04,05,08,09
Тема 23. Упражнения дыхательной гимнастики	Содержание учебного материала	4	ОК 01,02,03,04,05,06, 08,09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 3. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений	4	
Тема 24. Стрейтчинг	Содержание учебного материала	4	ОК 01,02,04,05,06, 08,09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 4. Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками.	2	
	Практическое занятие 5. Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины.	2	
Тема 25. Комплекс упражнений на развитие силой выносливости	Содержание учебного материала	4	ОК 01,02,03,04,05,08,09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 6. Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики.	4	
Тема 26. Комплекс упражнений на развитие координации движений	Содержание учебного материала	6	ОК 01,03,04,05,06, 08,09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 6. Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. Подбор упражнений для развития координации движений детей дошкольного возраста.	6	
Тема 27. Комплекс упражнений с использованием тренажеров	Содержание учебного материала	4	ОК 01,02,03,04,05,08,09
	Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	4	
Тема 28. Фитнес аэробика	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ,04,05,06, 08,09

	. Выполнения комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.	6	
Раздел 6. Спортивные игры (Волейбол)		14	ОК 01,02,03,04,05,06,09
Тема 29. Техника передвижения волейболиста.	Содержание учебного материала	2	ОК 01,02,03,04,05,06,08,09
	Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке.	2	
Тема 30. Прием и передача мяча.	Содержание учебного материала	2	ОК 01,02,03,04,05,06,08,09
	Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах.	2	
Тема 31. Подача мяча	Содержание учебного материала	2	ОК 01,02,03,04,05,06,08,09
	Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	2	
Тема 32. Техника игры в волейбол	Содержание учебного материала	2	ОК 01,02, ,05,06, 08,09
	Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	2	
Тема 33. Двухсторонняя игра.	Содержание учебного материала	2	ОК 01,02,03,04,05,06,08,09
	Двусторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.	2	
Тема 34. Подвижные игры с элементами волейбола.	Содержание учебного материала	4	ОК 01,02,03,04,05,06,09
	Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».	2	
	Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач.	2	
Раздел 7. Легкая атлетика		10	ОК 01,02,03,04,05,06,08,09
Тема 35. Бег на короткие дистанции.	Содержание учебного материала	2	ОК 01,02,03,04,05,06,08,09
	Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце	2	

	поворота с переходом к бегу по прямой. Финиширование.		
Тема 36. Бег на длинные дистанции	Содержание учебного материала	2	ОК 01,02,03,04,05,06,08,09
	Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. Бег по повороту с выбеганием на прямую, вбегание с прямой в круг, бег по виражу 3-4 раза. 4.Бег с высокого старта.	2	
Тема 37. Челночный бег	Содержание учебного материала	4	ОК 01,02,03,04,05,06,08,09
	. Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкари», «От щита в поле», «Мяч через сетку».	3	
	Проведение подвижной игры с элементами л/а	1	
Раздел 8. Гимнастика		14/14	ОК 01,02,03 ,06, 08,09
Тема 38. Общеразвивающие упражнения с предметами.	Содержание учебного материала	2	ОК 01,02,03,04,05,06,08,09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Выполнение ОРУ с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой, с помпонами (пиридастры). Выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки.	2	
Тема 39. Оздоровительная гимнастика	Содержание учебного материала	2	ОК 01,02,03,04,05,06,08,09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений осанки и плоскостопия	2	
Тема 40. Базовая аэробика	Содержание учебного материала	2	ОК 01,02,03,04,05,06,08,09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9. Освоение комплексов базовой аэробики, основных шагов, дыхательной гимнастики.	2	
Тема 41. Танцевальная аэробика.	Содержание учебного материала	2	ОК 01,02,03,04,05,06,08,09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики.	2	
Тема 42. Степ аэробика	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ,04,05,06, 08,09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие 11. Освоение комплексов степ аэробики, основных шагов.	2	
Тема 43. Фитбол аэробика	Содержание учебного материала	4	ОК 01,02,03,04,05,06, 08,09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 12. Освоение комплексов фитбол аэробики, развитие физических качеств.	4	
Всего:		144 /38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс. Кабинет «Теории и истории физической культуры и спорта», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2021. — 256 с.

Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с.

Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с.

Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-406-08271-3. — URL:<https://book.ru/book/940094> (дата обращения: 22.02.2022). — Текст : электронный.

Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный

Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>

Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255971> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292931> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1.

Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77006> (дата обращения: 22.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Морозов, О. В. Физическая культура и здоровый образ жизни: учебное пособие / О. В. Морозов, В. О. Морозов. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 214 с. - ISBN 978-5-9765-2443-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149683>.

Физическая культура: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.С. Барчуков; под общ.ред. Н.Н. Маликова.-6-е изд., стер.- М.:Издательский центр «Академия», 2013. – 528 с.

Филишова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филишова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование).
- ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст: электронный. - URL:
<https://znanium.com/catalog/product/181514>.

Приложение 2.5
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«СГ.05 Основы финансовой грамотности»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	72
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	72
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	72
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	73
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	73
2.2. Примерное содержание дисциплины	74
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	76
3.1. Материально-техническое обеспечение	76
3.2. Учебно-методическое обеспечение	76
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	77

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 Основы финансовой грамотности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности»: формирование представлений о грамотном финансовом поведении, включая типичные стратегии, действия, связанные с осуществлением социальных ролей в финансовой сфере жизнедеятельности человека, совершенствование опыта применения полученных финансовых знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков с учётом профессиональной направленности.

Дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>
ОК 07	<p>– соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>– организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p>	<p>– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>– пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>– принципы бережливого производства;</p> <p>– основные направления изменения климатических условий региона.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет		-
Всего	36	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Деньги. Риски в мире денег	Содержание учебного материала	12	
	1. Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание.	2	ОК.03, ОК.07
	2. Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные.	6	
	3. Анализ современных банкнот России. Мошенничество: фальшивомонетчики, поддельные платежные терминалы.	4	
Тема 2. Источники денежных средств	Содержание учебного материала	6	
	1. Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи	2	ОК.03, ОК.07
	2. Финансовые механизмы работы. Безработица. Организация социальная поддержки граждан	2	
	3. Зарплата как источник доходов. Составление и анализ бюджета семьи.	2	
Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация	Содержание учебного материала	4	
	1. Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации Характеристика банковских услуг. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов	2	ОК.03, ОК.07
	2. Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды	2	
Тема 4. Фондовый рынок	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа. Брокер	2	ОК.03, ОК.07
Тема 5. Основы налогообложения	Содержание учебного материала	2	
	1. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Правонарушения в налоговой сфере. Правила заполнения налоговой декларации	2	ОК.03, ОК.07
Тема 6. Основы страхования	Содержание учебного материала	2	
	1. Страховой рынок в России. Субъекты страхования. Виды страхования.	2	ОК.03, ОК.07

	Договор страхования		
Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие	Содержание учебного материала	4	
	1. Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель	2	ОК.03, ОК.07
	2. Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски	2	
Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан	Содержание учебного материала	2	
	1. Право на пенсионное обеспечение в России. Пенсионный фонд России: понятие, виды. Основы формирования пенсии	2	ОК.03, ОК.07
Самостоятельная работа		2	
Дифференцированный зачет			
	Всего:	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1.Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учебное издание / Каджаева М.Р., Дубровская С.В., Елисеева А. Р. - Москва : Академия, 2023. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

2.Кальней, В. А. Основы финансовой грамотности : учебное пособие / под общ. ред. В.А. Кальней. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 248 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086517. - ISBN 978-5-16-016198-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2090562>

3.Чалдаева, Л. А. Рынок ценных бумаг : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева, А. А. Килячков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12325-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518858>

4.Черник, Д. Г. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Г. Черник [и др.] ; под редакцией Е. А. Кировой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 489 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17597-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533394>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><u>Знает</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; – законодательные основы регулирования финансовых отношений; – общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение 	<ul style="list-style-type: none"> – знание закономерностей функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях – понимание методов государственного регулирования рыночных механизмов – знание законодательных основ регулирования финансовых отношений. – анализ регулирования финансовых отношений в РФ – знание общих положений финансовых отношений хозяйственных субъектов понимание финансовых отношений хозяйственных субъектов 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка решения тестовых заданий – анализ и оценка решения ситуационных задач
<p><u>Умеет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях 	<p>поиск, выбор и применение умения ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях</p>	<p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

Приложение 2.6
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
1. Общая характеристика	80
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	80
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	80
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	82
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	82
2.2. Содержание дисциплины	83
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	87
3.1. Материально-техническое обеспечение	87
3.2. Учебно-методическое обеспечение	87
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	88

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.01 Основы педагогики: формирование базовых представлений о педагогике как о науке, овладение основными характеристиками педагогики, ее категориями, изучение образование как общественное явление и как целенаправленный процесс воспитания и обучения.

Дисциплина ОП.01 Основы педагогики включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<i>Код ОК</i>	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной

	и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	направленности
--	---	----------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	36
в т.ч.		
теоретическое обучение	38	4
практические и лабораторные занятия	32	32
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	6	
Всего	78	36

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию		10/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии	Содержание учебного материала	2/-	
	Возникновение и становление педагогической профессии	2	
	Особенности и перспективы развития педагогической профессии		
Тема 1.2. Профессиональная деятельность и личность педагога	Содержание учебного материала	8/4	
	Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности	4	
	Педагог как субъект педагогической деятельности		
	Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала		
	Аттестация и повышение квалификации педагогических работников		
	в том числе практических и лабораторных занятий	4	
	ПЗ 1-2. Характеристика основных положений профессиональный стандарт «Педагог». Анализ профессионального стандарта «Педагог»	2	
ПЗ 3-4. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2		
Раздел 2. Общие основы педагогики		26/12	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.1. Педагогика как наука	Содержание учебного материала	6/2	
	Объект, предмет и функции педагогики как науки		
	Структура педагогической науки	4	
	Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	Источники развития педагогики		
	в том числе практических и лабораторных занятий	2	
ПЗ 5-6. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».	2		
Тема 2.2. Основные категории	Содержание учебного материала	4/2	

педагогики	Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, формирование.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	ПЗ 7-8. Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека (заполнение таблицы на основе анализа научно-методической литературы)	2	
Тема 2.3. Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание учебного материала	4/2	
	Понятия: личность, индивид, развитие.	2	
	Факторы формирования личности.		
	в том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
Тема 2.4. Педагогическое исследование	ПЗ 9-10. Сравнительный анализ концепций личности. Решение педагогических ситуаций.	2	
	Содержание учебного материала	4/2	
	Сущность педагогического исследования	2	
	Классификация методов педагогического исследования		
	в том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
Тема 2.5. Целостный педагогический процесс	ПЗ 11-12. Определение соответствия выбора методов задачам исследования на основе практических ситуаций	2	
	Содержание учебного материала	4/2	
	Сущность целостного педагогического процесса	2	
	Структура педагогического процесса		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	ПЗ 13-14. Составление логической схемы «Психолого-педагогическая структура педагогического процесса». Решение педагогических ситуаций	2	
Тема 2.6. Образовательная среда	Содержание учебного материала	4/2	
	Сущность, функции, компоненты образовательной среды	2	
	в том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	ПЗ 15-16. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации	2	
Раздел 3. Дидактика (Теория обучения)		12/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 3.1. Теоретические основы обучения	Содержание	2/-	
	Сущность дидактики как науки об обучении. Закономерности обучения	2	
	Принципы обучения. Современные дидактические концепции		
Тема 3.2. Содержание и	Содержание учебного материала	10/6	

организация обучения	Содержание и цели обучения	4	
	Средства, методы и формы обучения		
	Понятие контроля процесса обучения. Виды и формы контроля		
	Способы оценки достижений детей как показателя качества обучения		
	в том числе практические занятия и лабораторные работы	6	
	ПЗ 17-18. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с современными подходами	2	
	ПЗ 19-21. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	3	
ПЗ 22. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	1		
Раздел 4. Теория воспитания		14/8	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 4.1. Теоретические основы воспитания	Содержание учебного материала	2/-	
	Сущность и структура процесса воспитания	2	
	Закономерности и принципы воспитания		
Тема 4.2. Содержание и организация воспитания	Содержание учебного материала	12/8	
	Содержание, цель и задачи воспитания	4	
	Средства, методы и формы воспитания.		
	Оценка уровня воспитанности детей		
	в том числе практические занятия и лабораторные работы	8	
	ПЗ 23-24. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2	
	ПЗ 25-26. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	2	
	ПЗ 27-28. Использование форм воспитания через решение педагогических задач	2	
ПЗ 29-30. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	2		
Раздел 5. Управление образовательными системами		8/2	
Тема 5.1 Система образования в РФ	Содержание учебного материала	6/2	
	Система образования в РФ. Структура системы образования в РФ	4	
	Принципы государственной политики в области образования в РФ		
	Права, обязанности и ответственность педагогических работников		
	Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		

	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	ПЗ 31-32. Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (с последними изменениями).	2	
Тема 5.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Содержание учебного материала	2/-	
	Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	2	
	Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией		
	Самостоятельная работа по теме 2.1. Этапы возникновения и развития педагогики (составление таблицы, формулировка выводов)	2	
Промежуточная аттестация: комплексный экзамен		6	
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогика и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бороздина, Г.В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512169>

2. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512633>

3. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577>

4. Сковородкина, И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/>

3.2.2. Дополнительные источники

1. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 452 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><u>Знает:</u> взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p>	<p>Знание взаимосвязей педагогической науки и практики; Знание значения и логики целеполагания в обучении; Знание принципов обучения и воспитания; Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций; Знание форм, методов и средств обучения и воспитания; Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения; Знание педагогических условий школьной дезадаптации; Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка; Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением; Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию; Знание средств контроля и оценки</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной и письменной форме; Комплексный экзамен</p>
<p><u>Умеет:</u> находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях</p>	<p>Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям; Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям;</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания</p>

<p>его развития и направлениях реформирования; проектировать цели и задачи обучения, воспитания; определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания</p>	<p>Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности); Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий</p>	<p>каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Комплексный экзамен</p>
--	---	---

Рабочая программа дисциплины

ОП.02 Основы психологии

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
1. Общая характеристика	92
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	92
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	92
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	94
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	94
2.2. Содержание дисциплины	95
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	100
3.1. Материально-техническое обеспечение	100
3.2. Учебно-методическое обеспечение	100
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	101

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.02 Основы психологии: формирование у студентов системы теоретических и практических знаний о природе и закономерностях функционирования психических процессов, свойствах, состояниях и поведении человека, об основных способах и методах сбора психологической информации.

Дисциплина ОП.02 Основы психологии включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ПК 1.3.	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
ПК 1.8.	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные	основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный

	<p>программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <p>осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</p>	<p>процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ПК 3.5.	<p>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</p> <p>консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>изучать особенности семейного воспитания обучающихся</p>	<p>особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	42
в т.ч. теоретические занятия	30	
практические занятия	40	
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	6	
Всего	78	42

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию		9/4	ОК 01 ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 3.5
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание	1/-	ОК 01 ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 3.5
	Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	1	
	Самостоятельная работа Составить таблицу «Этапы развития психологии»	2	
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание	1/-	ОК 01 ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 3.5
	Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева	1	
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание	1/-	ОК 01 ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 3.5
	Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект Физиологические основы психики человека	1	
Тема 1.4. Сознание человека	Содержание	2/1	ОК 01 ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 3.5
	Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания	2	
	Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных		
	Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов		
Тема 1.5.	Содержание	4/2	ОК 01

Деятельность	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности	2	ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность»		
Раздел 2. Познавательные психические процессы		31/18	ОК 01 ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 3.5
Тема 2.1. Ощущения	Содержание	3/2	ОК 01 ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 3.5
	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	1	
	Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	1	
	Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Ощущения»	1	
Тема 2.2. Восприятие	Содержание	3/2	ОК 01 ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 3.5
	Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. Классификация видов восприятия	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. Иллюзии зрительного восприятия	1	
	Практическое занятие 5. Решение психологических задач по теме «Восприятие»	1	
Тема 2.3. Внимание	Содержание	4/2	ОК 01 ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 3.5
	Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды	2	
	Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования	1	
Практическое занятие 7. Решение психологических задач по теме «Внимание»	1		

Тема 2.4. Память	Содержание	5/4	ОК 01 ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 3.5
	Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 8. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника	2	
	Практическое занятие 9. Решение психологических задач по теме «Память»	2	
Тема 2.5. Воображение	Содержание	4/2	ОК 01 ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 3.5
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения	1	
	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. Решение психологических задач по теме «Воображение»	2	
Тема 2.6. Мышление	Содержание	8/4	ОК 01 ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 3.5
	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление	4	
	Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение		
	Развитие мышления		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 11. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования	2	
Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Мышление»	2		
Тема 2.7. Речь	Содержание	4/2	ОК 01 ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 3.5
	Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл	2	
	Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 13. Решение психологических задач по теме «Речь»	2	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		30/20	ОК 01 ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 3.5
Тема 3.1. Человек	Содержание	4/2	ОК 01

как субъект, личность и индивидуальность	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты	2	ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 3.5
	Направленность личности, формы ее проявления		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 14. Решение психологических задач по теме «Личность»	2	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание	8/6	ОК 01 ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 3.5
	Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций	2	
	Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 15. Психологические состояния и их регуляция	2	
	Практическое занятие 16. Исследование волевых качеств личности	2	
	Практическое занятие 17. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	2	
Тема 3.3. Темперамент	Содержание	6/4	ОК 01 ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 3.5
	Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента	2	
	Типологии темперамента		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 18. Исследование типов темперамента	2	
	Практическое занятие 19. Решение психологических задач по теме «Темперамент»	2	
Тема 3.4. Характер	Содержание	6/4	ОК 01 ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 3.5
	Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера	2	
	Типологии характера. Формирование характера		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 20. Исследование типа характера на основе самодиагностики	2	
	Практическое занятие 21. Решение психологических задач по теме «Характер»	2	
Тема 3.5. Способности	Содержание	6/4	ОК 01 ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 3.5
	Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное	2	
	Виды способностей. Развитие способностей		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие 22. Исследование творческих способностей	2	
	Практическое задание 23. Решение психологических задач по теме «Способности»	2	
Промежуточная аттестация	комплексный экзамен	6	
Всего:		78/42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогика и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180>.

2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034>.

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648>.

5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517650>.

6. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651>.

7. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/>. – Режим доступа: платный.

8. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042>.

9. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феокистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><u>Знает:</u> предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; самосознание, Я-концепция; направленность личности; эмоции, чувства, воля, темперамент; индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности</p>	<p>знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; понимание сознания как формы отражения человеком действительности знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; сравнение познавательных психических процессов; знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; оценка механизмов психологической защиты личности; понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; знание основных типов темперамента; понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме</p>
<p><u>Умеет:</u> применять знания общей психологии при решении психологических задач;</p>	<p>использование знаний психологии при решении психологических задач; поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных</p>	<p>оценка результатов выполнения практической работы; экспертное</p>

<p>выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности</p>	<p>особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.</p>	<p>наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p>
--	---	--

Рабочая программа дисциплины

ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
1. Общая характеристика	106
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	106
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	106
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	108
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	108
2.2. Содержание дисциплины	109
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	113
3.1. Материально-техническое обеспечение	113
3.2. Учебно-методическое обеспечение	113
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	115

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями: формирование у студентов профессиональных компетенций в области решения педагогических задач, связанных с обучением детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.

Дисциплина ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ПК 1.3.	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
ПК 1.8.	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать	основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в

	<p>индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <p>осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</p>	<p>целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ПК 3.5.	<p>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</p> <p>консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>изучать особенности семейного воспитания обучающихся</p>	<p>особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	18
в т.ч. теоретические занятия	18	
практические занятия	18	
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	36	18

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		11/5	ОК 01, ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 3.5
Тема 1.1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	Содержание	4/2	ОК 01, ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 3.5
	Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	1	
	Практическое занятие 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии)	1	
Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	Содержание	4/2	ОК 01, ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 3.5
	Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп	1	
	Практическое занятие 4. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп)	1	

Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	Содержание	3/1	ОК 01, ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 3.5
	Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование)	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 5. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп	1	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		25/13	ОК 01, ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 3.5
Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	Содержание	2/1	ОК 01, ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 3.5
	Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 6. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	1	
Тема 2.2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	Содержание	5/3	ОК 01, ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 3.5
	Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей	2	
	Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР		
	Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР	2	
	Практическое занятие 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр,	1	

	игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия		
Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	Содержание	7/3	ОК 01, ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 3.5
	Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха	4	
	Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения		
	Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА		
	Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 9. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА	1	
	Практическое занятие 10. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	1	
Практическое занятие 11. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	1		
Тема 2.4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	Содержание	4/2	ОК 01, ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 3.5
	Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС	1	
	Практическое занятие 13. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС	1	

Тема 2.5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	Содержание	5/3	ОК 01, ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 3.5
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 14. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей	1	
	Практическое занятие 15. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями	1	
Практическое занятие 16. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья	1		
Тема 2.6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	Содержание	2/1	ОК 01, ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 3.5
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 17. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии	1	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет		
Всего:		36/18	

...

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогика и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619>.

2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971>.

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823>.

4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494518>.

6. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935>.

7. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864193>.

8. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492422>.

9. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с.

3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.

4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.

5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с.

6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.

7. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.

8. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.

9. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с.

10. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.

11. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.

12. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><u>Знает:</u> Социо-культурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения</p>	<p>анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.</p>
<p><u>Умеет:</u> ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе</p>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ)</p>

<p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;</p> <p>анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.</p>	<p>коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;</p> <p>производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;</p> <p>анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп;</p> <p>проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями</p>	
---	--	--

Рабочая программа дисциплины
«ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	119
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>119</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....</i>	<i>119</i>
<i>1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	<i>119</i>
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	122
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>122</i>
<i>2.2. Содержание дисциплины.....</i>	<i>123</i>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	130
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение.....</i>	<i>130</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение.....</i>	<i>130</i>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	131

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»: формирование у учащихся базовых навыков коммуникативной компетенции в различных речевых ситуациях как устной, так и письменной речи, повышение уровня их кругозора, общей культуры, а также культуры мышления; умение соотносить языковые средства с конкретными целями, ситуациями, условиями и задачами речевого общения.

Дисциплина «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приёмы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности 	
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста 	
ПК 4.2.	<ul style="list-style-type: none"> - создавать и использовать тестирующие, диагностирующие средства контроля и оценки уровня знаний информатики начальной школы; 	<ul style="list-style-type: none"> - понятия: электронный образовательный ресурс, цифровой образовательный ресурс, электронное учебное пособие; 	<ul style="list-style-type: none"> - использования ЦОР при решении профессиональных задач в сфере начального общего

	<p>- создавать и демонстрировать цифровые образовательные ресурсы на уроках информатики</p>	<p>- основной перечень программно-методических комплексов по информатике для начальных классов; - основные представления о цифровых образовательных ресурсах и способах их проектирования и создания</p>	<p>образования; - освоения программно-инструментальных средств для решения практических задач информатики в начальных классах - применения современных образовательных технологий в курсе информатики начальной школы - оценивания качества цифровых образовательных ресурсов по отношению к заданным образовательным задачам их использования</p>
--	---	--	--

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	<p><i>Знать:</i> нормы произношения звуков, сочетания звуков. Правила русского ударения, акцентологические нормы <i>Уметь:</i> применять орфоэпические нормы в устной коммуникации</p>	Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические норм	2	Для расширения ОК и ПК
2.	<p><i>Знать:</i> словообразовательные нормы русского языка, трудности в образовании слов <i>Уметь:</i> находить ошибки в образовании слов и исправлять их</p>	Тема 2.3. Словообразовательные нормы русского языка	4	Для расширения ОК и ПК
3.	<p><i>Знать:</i> морфологические нормы всех частей речи русского языка, трудности в определении категорий и образовании форм слов <i>Уметь:</i> находить ошибки в образовании слов и исправлять их</p>	Тема 2.4. Морфологические нормы русского языка	6	Для расширения ОК и ПК
4.	<p><i>Знать:</i> предмет и задачи риторики, структуру речи. <i>Уметь:</i> составлять план речи разных видов</p>	Тема 3.1. Предмет и задачи риторики. Структура речи.	2	Для расширения ОК и ПК

5.	<i>Знать:</i> риторические средства выразительности речи <i>Уметь:</i> подбирать средства выразительности в зависимости от коммуникативной функции	Тема 3.2. Риторические средства выражения	2	Для расширения ОК и ПК
6.	<i>Знать:</i> технические характеристики речи <i>Уметь:</i> готовить речь в соответствии с техническими характеристиками и коммуникативной функцией	Тема 3.3. Технические характеристики речи	2	Для расширения ОК и ПК
7.	<i>Знать:</i> правила взаимодействия со слушателями <i>Уметь:</i> взаимодействовать со слушателями в зависимости от коммуникативной ситуации	Тема 3.4. Взаимодействие со слушателями	2	Для расширения ОК и ПК
8.	<i>Знать:</i> правила публичного выступления, вербальные и невербальные средства общения <i>Уметь:</i> выступать перед аудиторией разного возраста (родителями, коллегами, обучающимися)	Тема 3.5. Защита публичного выступления.	7	Для расширения ОК и ПК
9.	ОК 03 <i>Знать:</i> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию <i>Уметь:</i> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории; профессионального развития и самообразования составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать	Тема 4.1. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	9	Для расширения ОК и ПК
ИТОГО			36	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	42
Самостоятельная работа	2	-
Всего	72	42

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		8/4	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Содержание учебного материала	1/0	ОК 05, ПК 4.2
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	1	
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	Содержание учебного материала	4/2	ОК 02, ОК 05, ПК 4.2
	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волонтеративная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная. Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	1	
	В том числе практических занятий		
	<u>Практическое занятие 1.</u> Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	<u>1/0</u>	
	<u>Практическое занятие 2.</u> Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	<u>2/2</u>	
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и её функции	Содержание учебного материала	3/2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 4.2
	Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации	1	

	<p>понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.</p>		
	В том числе практических занятий		
	<u>Практическое занятие 3.</u> Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководная).	<u>1/1</u>	
	<u>Практическое занятие 4.</u> Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	<u>1/1</u>	
Раздел 2. Культура речи		38/19	
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	Содержание учебного материала	6/3	ОК 04, ОК 05, ПК 4.2
	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	3	
	В том числе практических занятий		
	<u>Практическое занятие 5.</u> Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.	<u>2/2</u>	
	<u>Практическое занятие 6.</u> Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространённые орфоэпические ошибки.	<u>1/1</u>	
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	Содержание учебного материала	9/5	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 4.2
	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	4	
	В том числе практических занятий		

	<u>Практическое занятие 7.</u> Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.	<u>2/2</u>	
	<u>Практическое занятие 8.</u> Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.	<u>3/3</u>	
Тема 2.3. Словообразовательные нормы русского языка	Содержание учебного материала	4/2	ОК 04, ОК 05, ПК 4.2
	Употребление корневых морфем. Употребление аффиксальных морфем. Основные способы словообразования. Ошибки в образовании слов. Аббревиация. Принципы образования. Ошибки.	2	
	В том числе практических занятий		
	<u>Практическое занятие 9.</u> Корректирование нарушений словообразовательных норм	<u>2/2</u>	
Тема 2.4. Морфологические нормы русского языка	Содержание учебного материала	6/2	ОК 04, ОК 05, ПК 4.2
	Имена существительные. Употребление форм рода. Род несклоняемых существительных. Обозначение лиц по профессии. Имена прилагательные. Варианты полной и краткой форм прилагательных. Варианты форм степеней сравнения. Имена числительные. Склонение числительных. Местоимения. Употребление местоимений в речи. Глаголы. Трудности употребления некоторых форм глагола. Варианты форм причастий. Варианты форм деепричастий.	4	
	В том числе практических работ		
	<u>Практическое занятие 10.</u> Корректирование нарушений морфологических норм	<u>2/2</u>	
Тема 2.5. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	Содержание учебного материала	4/2	ОК 04, ОК 05, ПК 4.2
	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства,	2	

	выраженного деепричастным оборотом.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 11. Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	1/1	
	Практическое занятие 12. Построением некоторых типов сложных предложений.	1/1	
Тема 2.6. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	Содержание учебного материала	9/5	ОК 04, ОК 05, ПК 4.2
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	4	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 13. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	5/5	
Раздел 3. Основы риторики		15 (в т.ч. 2 сам. раб.)/9	
Тема 3.1. Предмет и задачи риторики. Структура речи.	Содержание учебного материала	2/1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 4.2
	Понятия «риторика», «ораторское искусство». Подбор ключевых слов. Композиция речи.	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 14. Пробное составление речи, списка ключевых слов.	1/1	
Тема 3.2. Риторические средства выражения	Содержание учебного материала	2/1	ОК 04, ОК 05, ПК 4.2
	Тропы. Риторические приёмы, фигуры.	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 15. Поиск в готовом тексте риторических средств выражения. Создание риторических средств выражения.	1/1	
Тема 3.3. Технические характеристики речи	Содержание учебного материала	2/1	ОК 04, ОК 05, ПК 4.2
	Дикция. Интонация. Громкость. Темп. Дыхание	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 16. Упражнения на отработку технических характеристик речи.	1/1	
Тема 3.4. Взаимодействие со слушателями	Содержание учебного материала	2/1	ОК 04, ОК 05, ПК 4.2
	Обращения, юмор, остроты, психология масс, позиция слушателей. Жесты, мимика. Психологическая подготовленность оратора. Дополнительные критерии эффективности речи (внешний вид оратора, помещение для	1	

	выступления, особенности аудитории).		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 17. Комплексный анализ текстов.	1/1	
Тема 3.5. Защита публичного выступления.	Содержание учебного материала	7/4	ОК 02, ОК 05, ПК 4.2
	Сбор материала. Основные приёмы поиска и записи материала. Словесное оформление публичного выступления. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения.	1	
	Самостоятельная работа. Подготовка выступления	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 19. Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	4/4	
Раздел 4. Официально-деловой стиль		11/10	
Тема 4.1. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 4.2
	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об	7/6	

	<p>исполнении. Печать.</p> <p>Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм.</p> <p>Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.</p> <p>Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов.</p> <p>Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора.</p> <p>Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления.</p> <p>Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении.</p> <p>Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.</p> <p>Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.</p> <p>Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности.</p> <p>Расписка. Определение расписки. Цель её написания. Состав документа.</p> <p>Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.</p>		
<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>			

	Практическое занятие 20. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.	<u>4/4</u>	
Всего		72/42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Русский язык с методикой преподавания», оснащённый в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные электронные издания

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебное издание / Антонова Е.С., Воителева Т.М. - Москва: Академия, 2024. - 368 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный
2. Горвая, И.Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И.Г. Горвая. — Саратов: Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92162>
3. Лекант, П.А. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513096>
4. Черняк, В.Д. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.Д. Черняк, А.И. Дунев, В.А. Ефремов, Е.В. Сергеева; под общей редакцией В.Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513281>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Каленчук М.Л. Большой орфоэпический словарь русского языка [Текст]: литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты / М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткин, Р.Ф. Касаткина; под редакцией Л.Л. Касаткина; Российская академия наук, Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва: АСТ-Пресс, 2017. - 1020 с.
2. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.
3. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.
4. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.
5. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : курс лекций для бакалавров всех направлений / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 72 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54478.html>
6. Скворцов Л.И. Экология слова, или Поговорим о русской речи // Л.И. Скворцов. – М.: Просвещение, 2009. – 208 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; – нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. 	<ul style="list-style-type: none"> – называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. 	<ul style="list-style-type: none"> – тестовые задания различных видов; – письменные и устные ответы; – домашняя работа (упражнения) по темам курса; – контрольные письменные работы; – написание сочинений рассуждений; – участие в обсуждении тем патриотической направленности; – наблюдение за умением вести дискуссию; подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.
<p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач – применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления 	<ul style="list-style-type: none"> – публичное выступление по заданной теме; – наблюдение и оценка на практических занятиях; – презентация сообщения; – защита проектов; публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.

Рабочая программа дисциплины
«ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
1. Общая характеристика	134
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	134
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	134
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	137
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	137
2.2. Содержание дисциплины	138
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	148
3.1. Материально-техническое обеспечение	148
3.2. Учебно-методическое обеспечение	148
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	149

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах.

Дисциплина «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации	

	<p>результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>– использовать физкультурно- оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.</p>	<p>– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.</p>	–
<p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p>	<p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся применять и оценивать</p>	<p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся критерии эффективности применения педагогического опыта</p>	<p>анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся оценки эффективности применения образовательных технологий</p>

	<p>эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся</p>	<p>и образовательных технологий в обучении обучающихся</p>	<p>обучении обучающихся</p>
<p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе</p>	<p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	36
Самостоятельная работа	2	-
Всего	72	36

2.2. Содержание дисциплины

1	2	3	4
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в т.ч. в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.		14/6	
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 1.6
	Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	1	
	Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека	1	
	Практическое занятие	2	
	ПЗ 1 Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле	2	
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 1.6
	Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.	2	
	Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность,	2	

	адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.		
	Практическое занятие	2	
	ПЗ 2 Характеристика возрастных периодов	1	
	ПЗ 3 Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды	1	
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	2	ПК 1.6
	Практическое занятие	2	
	ПЗ4 «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»	2	
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков		42/21	
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	Содержание учебного материала	1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.	1	ПК1.6, ПК 2.5
Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	Содержание учебного материала	3/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.	1	
	Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.		
	Практическое занятие	2	
	ПЗ 5 Исследование основных видов рефлексов человека»	2	
Тема 2.3. Возрастные анатомо-	Содержание учебного материала	3/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08

физиологические особенности анализаторов	Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.	1	ПК1.6, ПК 2.5
	Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов		
	Практическое занятие	2	
	ПЗ 6 «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	2	
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01.ОК 02.ОК 08 ПК 1.6, ПК 2.5
	Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо-физиологических особенностей сенсорных систем.	1	
	Практическое занятие	1	
	ПЗ 7 Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста	1	
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	Содержание учебного материала	3/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08 ПК 1.6, ПК 2.5
	Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные	1	

	особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.		
	Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.		
	Практическое занятие	2	
	ПЗ8 Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала	1	
	ПЗ 9 Определение мышечного утомления	1	
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08 ПК 1.6, ПК 2.5
	Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды.	1	
	Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	1	
	Практическое занятие	2	
	ПЗ 10 Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование	1	
	ПЗ 11 Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки	1	
Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.	Содержание учебного материала	2	ОК 01.ОК 02.ОК 08 ПК 1.6, ПК 2.5
	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свертываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	2	
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы.	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08 ПК 1.6, ПК 2.5
	Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца.	2	

Работа сердца.	Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.		
	Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы		
	Практическое занятие	2	
	ПЗ12 Определение АД и пульса. Анализ опыта Даниньи – Ашнера.	1	
	ПЗ 13 Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку	1	
Тема 2.9. Иммуитет	Содержание учебного материала	1	ОК 01.ОК 02.ОК 08 ПК 1.6, ПК 2.5
	Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	1	
Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08 ПК 1.6, ПК 2.5
	Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.	1	
	Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).	1	
	Практическое занятие	2	
	ПЗ14 Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах,	2	

	муляжах		
	ПЗ15 Методы определения показателей дыхательной системы		
Тема 2.11. Гигиена дыхания	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01.ОК 02.ОК 08 ПК 1.6, ПК 2.5
	Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей	1	
	Практическое занятие	1	
	ПЗ16 Анализ микроклимата учебного кабинета	1	
Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	Содержание учебного материала	3/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08 ПК 1.6, ПК 2.5
	Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.	1	
	Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.		
	Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.		
	Практическое занятие	2	
	ПЗ17 Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов	1	
	ПЗ18 Характеристика возрастных особенностей пищеварения	1	
Тема 2.13. Обмен веществ и энергии	Содержание учебного материала	3/2	
	Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	1	
	Практическое занятие	2	
	ПЗ 19 Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой	1	

	калорийности		
	ПЗ 20 Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности	1	
Тема 2.14. Гигиена питания	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01.ОК 02.ОК 08 ПК 1.6, ПК 2.5
	Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста	1	
	Практическое занятие	1	
	ПЗ 21 Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы	1	
Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	Содержание учебного материала	1	ОК 01.ОК 02.ОК 08 ПК 1.6, ПК 2.5
	Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания	1	
Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.	Содержание учебного материала	3/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08 ПК 1.6, ПК 2.5
	Общая характеристика кожи. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.	1	
	Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.		
	Практическое занятие	2	
	ПЗ 22 Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов	1	
	ПЗ 23 Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей	1	
Тема 2.17. Возрастные	Содержание учебного материала	1	

анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	1	ОК 01.ОК 02.ОК 08 ПК 1.6, ПК 2.5
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение		9/3	
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	Содержание учебного материала	1	ОК 01.ОК 02.ОК 08 ПК 1.6, ПК 2.5
	Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте.	1	
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков	Содержание учебного материала	2	ОК 01.ОК 02.ОК 08 ПК 1.6, ПК 2.5
	Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	2	
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	Содержание учебного материала	3/1	ОК 01.ОК 02.ОК 08 ПК 1.6, ПК 2.5
	Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ).	1	
	Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.	1	
	Практическое занятие	1	
	ПЗ 24 Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков	1	
Тема 3.4. Психическая	Содержание учебного материала	3/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08

деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.	1	ПК 1.6, ПК 2.5
	Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.		
	Практическое занятие	2	
	ПЗ 25 Выявление межполушарной асимметрии	1	
	ПЗ 26 Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека	1	
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в начальной школе		5/1	
Тема 4.1. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в начальной школе	Содержание учебного материала	5/1	ОК 01.ОК 02.ОК 08 ПК 1.6, ПК 2.5
	Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.	1	
	Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.		
	Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.	1	
	Практическое занятие	1	
	ПЗ 27 Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам	1	
	Самостоятельная работа	2	
	СМ1 Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации».	1	

	СМ 2 Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей	1	
Всего:		72/36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет анатомии, физиология и гигиены, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Айзман, Р. И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена (для педагогических специальностей) : учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. Ф. Лысова, Я. Л. Завьялова. — Москва : КноРус, 2024. — 403 с. — ISBN 978-5-406-12440-6. — URL: <https://book.ru/book/951551> — Текст : электронный.

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531720>

3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517179>

4. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520344>

5. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебное издание / Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. - Москва : Академия, 2023. - 384 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – топографическое расположение органов и частей тела; – основные закономерности роста и развития организма человека; – методы возрастной анатомии и физиологии; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; – типологические особенности ВНД детей; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО. 	<ul style="list-style-type: none"> – точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека; – описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия; – характеризует основные закономерности роста и развития организма человека; – характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО; – описывает строение и функции систем органов здорового человека; – объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста; – определяет типологические особенности ВНД детей; – описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – характеризует принципы гигиены систем органов; – анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами. 	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос по темам, – проверочные; – анализ и оценка решения тестовых заданий;
<p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять топографическое расположение 	<ul style="list-style-type: none"> – точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в 	<p>оценка результатов выполнения практической работы</p>

<p>и строение органов и частей тела;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять возрастные особенности строения организма детей; – использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; – оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; – определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; – применять знания о гигиене в практической деятельности; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 	<p>соответствии с принятыми в анатомии названиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей; – определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка; – проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик; – анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка; – оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса; – демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов; – предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста; – составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей <p>обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	
--	---	--

Приложение 2.12
к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в
профессиональной деятельности

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....
1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	153
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	153
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	153
2. Структура и содержание дисциплины	157
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	157
2.2. Содержание дисциплины	158
3. Условия реализации дисциплины.....	165
3.1. Материально-техническое обеспечение	165
3.2. Учебно-методическое обеспечение	165
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	166

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»: направлена на формирование у студентов навыков работы с современными информационными технологиями и их применение в профессиональной деятельности учителя начальных классов.

Дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и проблему в профессиональном и социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); 	<ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; 	–
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять 	<ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска 	–

	<p>результаты поиска;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать практическую значимость результатов поиска; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; 	<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	
ОК.03	<ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – определять источники достоверной правовой информации; – составлять различные правовые документы; – находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; – оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта; 	<ul style="list-style-type: none"> – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современную научную и профессиональную терминологию; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; – правила разработки презентации; – основные этапы разработки и реализации проекта 	–
ОК.04	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенности личности; 	–
ОК.05	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; 	<ul style="list-style-type: none"> – правила оформления документов; – правила построения устных сообщений; 	–

	– проявлять толерантность в рабочем коллективе;	– особенности социального и культурного контекста;	
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.	–

2.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	знания: – основные инструменты Movavi; – основные понятия цветокоррекции; – методы монтажной работы с разными типами видео; умения: – применять прием «захват экрана» при решении задач профессиональной направленности; – грамотно оформлять медиапроект; – проводить запись и обработку звука;	Тема 2.5. Обработка видеоматериалов средствами Movavi Video Editor	10	– по запросу работодателя; – для расширения ОК.
2	знания: – виды интерактивного оборудования; – интерфейс и технические возможности программы SMART Notebook; – интерфейс и технические возможности программ SMART Document Camera и SMART Response; умения: – применять интерактивное оборудование при создании контента образовательного назначения;	Тема 2.6. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	10	
3	знания: – основы конструирования и программирования роботов; умения: – работать и конструировать в среде программирования WeDo; – составлять программы управления Лего-роботами	Тема 2.7. Основы робототехники	10	
4	знания: – основные онлайн-сервисы образовательного назначения;	Тема 3.2. Использование	6	

	<ul style="list-style-type: none"> – виды и формы конструкторов тестов; умения: – работать в среде онлайн-конструктора тестов; – отбирать необходимую информацию; – внедрять найденную информацию в онлайн-тест 	онлайн- сервисов в работе учителя начальных классов		
	ВСЕГО		36	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	36
Самостоятельная работа	2	–
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета	–	–
Всего	72	36

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ в профессиональной деятельности учителя начальных классов		5/2	
Тема 1.1. Понятие информационно-коммуникационных технологий	Содержание	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), их развитие и совершенствование в современном обществе. Средства ИКТ: классификация и цели использования их в деятельности учителя начальных классов. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, рекомендации по соблюдению санитарно-гигиенических норм при использовании средств ИКТ в образовательном процессе.	1	
Тема 1.2. Теоретические основы цифровизации образования	Содержание	1	
	Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе/ Информационная безопасность ребенка.	1	
Тема 1.3. Работа с информационными объектами операционной системы	Содержание	3/2	
	Интерфейс операционной системы, параметры, панель задач. Файловая система. Проводник.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №1. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование)	1	
	Практическое занятие №2. Работа в многооконном режиме.	1	
Раздел 2. Решение дидактических и методических задач учителем начальных классов с помощью прикладных программных средств ПК		49/23	
Тема 2.1. Технология	Содержание	6/2	ОК 01

обработки текстовой информации	Текстовые редакторы: интерфейс, основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Операции форматирования текста. Стили форматирования. Требования к оформлению документации. Гиперссылка в текстовом редакторе.	1	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практическое занятие №3 Создание и оформление текстовых документов. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса.	1	
	Практическое занятие №4 Подготовка документов средствами текстового редактора. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста.	1	
	Практическое занятие №5 Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей.	1	
	Практическое занятие №6 Использование сервисных функций при создании и оформлении методических разработок учителя начальных классов	1	
	Практическое занятие №7 Работа с многостраничным документом. Создание автособираемого оглавления. Подготовка многостраничного документа к печати.	1	
Тема 2.2. Оформление текстовых документов, содержащих различные объекты	Содержание	4/3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №8 Создание и оформление дидактических материалов, содержащих таблицы, формулы диаграммы средствами MS Word.	1	
	Практическое занятие №9 Использование графических примитивов, автофигур, WordArt, смарт-объектов при оформлении текстовых документов профессиональной направленности.	1	
	Практическое занятие №10-11 Создание и оформление наглядных пособий и раздаточного материала для занятий с детьми младшего школьного возраста, содержащих графические объекты, списки.	2	
Тема 2.3. Технология обработки числовой информации в Excel	Содержание	5/0	
	Организация работы с табличными данными. Слияние документов. Вычислений в электронных таблицах. Адресация.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №12 Знакомство с интерфейсом и функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек.	1	
Практическое занятие №13 Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций.	1		

	Практическое занятие №14 Статистическая обработка данных и представление результатов	1	
	Практическое занятие №15 Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.	1	
Тема 2.4. Организация вычислений в Excel	Содержание	4/4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №16 Использование электронных таблиц для решения педагогических задач	1	
	Практическое занятие №17 Создание сводных таблиц профессиональной направленности	1	
	Практическое занятие №18-19 Оформление сводных таблиц профессиональной направленности	2	
Тема 2.5. Обработка видеоматериалов средствами Movavi Video Editor	Содержание	10/3	
	Интерфейс программы. Основные инструменты. Средства работы с текстом и звуком. Анимация. Визуальные эффекты	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	9	
	Практическое занятие №20 Знакомство с видеоредактором Movavi Video Editor. Настройки видеоредактора. Интерфейс программы. Панель инструментов. Рабочие окна. Монтажная линейка. Работа с проектами: сохранение, открытие, настройка проекта.	1	
	Практическое занятие №21 Добавление медиафайлов (видео, изображений, звука, фонов) на монтажную линейку. Действия с объектами на монтажной линейке – нарезка, перемещение, копирование, удаление. Редактирование видео: нарезка видео, поворот, кадрирование, тонокоррекция, цветокоррекция, ретушь.	1	
	Практическое занятие №22 Скорость видео. Создание стоп-кадра. Наложение видео. Свойства видео. Добавление фильтров. Вставка переходов и эффектов анимации для объектов на монтажной линейке. Вставка закадрового текста	1	
	Практическое занятие №23 Записи видео с экрана: захват экрана, захват видео с YouTube, захват видео с веб-камерой. Создание видеоурока с применением инструмента «захват экрана»	1	
	Практическое занятие №24 Редактирование аудио: добавление аудио, извлечение аудио из видео, свойства аудио. Наложение закадрового текста на видеоурок	1	
	Практическое занятие №25 Титры. Стикеры. Фигуры. Анимация. Масштаб и	1	

	панорамирование. Стабилизация видео. Выделение и цензура. Хромакей		
	Практическое занятие №26 Сохранение видео (разные способы и форматы). Хронометраж. Сохранение аудио	1	
	Практическое занятие №27 Съёмка видеоролика по решению ситуативной педагогической задачи	1	
	Практическое занятие №28 Монтаж видеоролика по решению ситуативной педагогической задачи	1	
	Содержание	10/6	
	Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнение. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования.	1	
	Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
Тема Интерактивные средства обучения, применяемые профессиональной деятельности	2.6. Практическое занятие №29 Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Назначение SMART Notebook Интерфейс и основные инструменты. Эффективные методы создания уроков с использованием программного обеспечения SMART Notebook	1	
	Практическое занятие №30 Работа со страницами (вставка, удаление, масштаб). Создание примечаний. Набор текста	1	
	Практическое занятие №31 Использование инструментов рисования. Вставка изображений. Изучение команд для работы с изображениями. Комбинирование объектов SMART Notebook (упорядочивание, группирование, блокировка)	1	
	Практическое занятие №32 Добавление титульных страниц. Группировка страниц. Создание связей между страницами. Создание вложений	1	
	Практическое занятие №33 Разработка дидактических материалов для детей младшего школьного возраста с использованием конструктора занятий	1	
	Практическое занятие №34 Включение в разработку интерактивных элементов – таймер и юла. Использование инструмента Lab при разработке интерактивных игр	1	
	Практическое занятие №35 Включение в разработку интерактивных элементов – кубик и табло Добавление звуков и анимации к объектам	1	

	Практическое занятие №36 Использование документ-камеры при разработке презентации в SmartNotebook	1	
Тема 2.7. Основы робототехники	Содержание	10/5	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие №37 Применение роботов в современном мире. Идея создания роботов. Первые шаги. Среда конструирования. О сборке и программировании	1	
	Практическое занятие №38 Мотор и датчики конструктора Lego Wedo 2.0. Характеристики и возможности. Конструирование и программирование робота Майло. Совместная работа	1	
	Практическое занятие №39 Тяга (Исследование результата действия уравновешенных и неуравновешенных сил на движение объекта). Конструирование модели по схеме. Измерения, расчеты, программирование модели. Решение задач	1	
	Практическое занятие №40 Скорость (Изучение факторов, которые могут увеличить скорость автомобиля, чтобы помочь в прогнозировании дальнейшего движения). Конструирование модели по схеме. Измерения, расчеты, программирование модели. Решение задач	1	
	Практическое занятие №41 Прочные конструкции (Исследование характеристик здания, которые повышают его устойчивость к землетрясению, используя симулятор землетрясений, сконструированный из кубиков LEGO). Конструирование модели по схеме. Измерения, расчеты, программирование модели. Решение задач	1	
	Практическое занятие №42 Растения и опылители (Моделирование с использованием кубиков LEGO демонстрации взаимосвязи между опылителем и цветком на этапе размножения). Конструирование модели по схеме. Измерения, расчеты, программирование модели. Решение задач	1	
	Практическое занятие №43 Десантирование и спасение (Проектирование устройства, снижающего отрицательное воздействие на людей, животных и среду после того, как район пострадал от стихийного бедствия). Конструирование модели по схеме. Измерения, расчеты, программирование модели. Решение задач	1	
	Практическое занятие №44 Сортировка для переработки (Проектирование устройства, использующее физические свойства объектов, включая форму и размер, для их сортировки). Конструирование модели по схеме. Измерения, расчеты, программирование модели. Решение задач	1	
	Практическое занятие №45 Предотвращение наводнения (Проектирование автоматического паводкового шлюза LEGO для управления уровнем воды в соответствии с различными шаблонами выпадения осадков). Конструирование модели по схеме. Измерения, расчеты,	1	

	программирование модели. Решение задач		
	Практическое занятие №46 Исследование космоса (Проектирование прототипа робота-вездехода LEGO, который идеально подходит для исследования далеких планет). Конструирование модели по схеме. Измерения, расчеты, программирование модели. Решение задач	1	
Раздел 3. Использование средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности учителя начальных классов		11/8	
Тема 3.1. Цифровые средства организации учебной деятельности обучающихся с помощью облачных сервисов	Содержание	5/3	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие №47 Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющихся на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка. Сравнение облачных хранилищ.	1	
	Практическое занятие №48 Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов.	1	
	Практическое занятие №49 Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя	1	
	Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики. Создание плейлиста и добавление в него видео. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Ключевые слова и хештеги	1	
Тема 3.2. Использование	Содержание	6/5	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	

онлайн-сервисов в работе учителя начальных классов	Практическое занятие №50 Возможности и интерфейс сервиса Online Test Pad	1	
	Практическое занятие №51 Создание тестов с помощью онлайн-сервиса Online Test Pad	1	
	Практическое занятие №52 Внедрение компьютерной графики в тестирующие системы	1	
	Практическое занятие №53-54 Разработка макета проекта «Безопасная образовательная среда» в онлайн-сервисе GoogleDocs	2	
	Практическое занятие №55 Оформление и демонстрация проекта с применением инфографики сервиса InfographicsToolbox пакета GoogleDocs	1	
Раздел 4. Средства и методы сайтостроения		7/3	
Тема 4.1. Основные понятия	Содержание	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №56 Технология сайтостроения. Размещение и хранение web-страницы и сайта. Подбор программного обеспечения для работы над веб-сайтом. Разработка структуры и этапы построения web-сайта.	1	
	Практическое занятие №57 Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.	1	
Тема 4.2 Создание web-сайта на основе шаблона	Содержание	5/3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практическое занятие №58 Конструкторы сайтов. Возможности конструктора сайтов. Использование готовых шаблонов для создания персонального сайта учителя начальных классов	1	
	Практическое занятие №59 Редактирование выбранного шаблона веб-страницы и его адаптация под требования персонального сайта учителя начальных классов	1	
	Практическое занятие №60 Наполнение сайта контентом. Работа с текстом. Вставка графических объектов, видео и звука	1	
	Практическое занятие №61 Создание сложных эффектов (меняющихся изображений и выпадающих меню) в среде визуального редактора	1	
	Практическое занятие №62 Настройка обратной связи. Публикация сайта	1	
Промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачёт)			
Всего		72/36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021.

2. Куприянов Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 255 с.

3. Петлина Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. – Саратов: Профобразование, 2021. – 111 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «P7-Офис». Практикум / Б. А. Бурняшов. – (полноцветная печать). – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 136 с. – ISBN 978-5-507-45495-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/302636> .

2. Бурнаева, Э. Г. Обработка и представление данных в MS Excel : учебное пособие для СПО / Э. Г. Бурнаева, С. Н. Леора. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 156 с. – ISBN 978-5-8114-8951-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/185903>).

3. Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа : учебное пособие для СПО / Ю. А. Жук. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 208 с. – ISBN 978-5-8114-6829-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/153641>.

4. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 / А. Е. Журавлев. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 124 с. – ISBN 978-5-507-45697-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/279833> (дата обращения: 15.03.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современную научную и профессиональную терминологию; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; – правила разработки презентации; – основные этапы разработки и реализации проекта; – психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенности личности; – правила оформления документов; – правила построения устных сообщений; – особенности социального и культурного контекста; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной 	<ul style="list-style-type: none"> – перечисляет информационные ресурсы, применяемые в профессиональной деятельности; – обозначает структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – критически оценивает результаты поиска; – называет методы работы в профессиональной и смежных сферах; – перечисляет приемы структурирования информации; – выбирает формат оформления результатов поиска информации; – обозначает основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – перечисляет, распознает инструменты современных программных и аппаратных средств информатизации, описывает порядок их применения в профессиональной деятельности; – называет правила разработки презентации; – предполагает возможные траектории профессионального развития и самообразования; – называет основные этапы разработки и реализации проекта – формулирует правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; 	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – проверочные работы; – рефераты (сообщения); – семинарские занятия; – наблюдение за ходом выполнения практической работы; – оценка результатов выполнения практической работы; – тестирование; – комплексный дифференцированный зачет

<p>направленности.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и проблему в профессиональном и социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – определять источники достоверной правовой информации; – находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; – оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта; – организовывать работу коллектива и команды; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по 	<ul style="list-style-type: none"> – определяет задачи для поиска информации; – подбирает необходимые ресурсы для поиска информации; – планирует процесс поиска информации; – определяет этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; – владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – выделяет наиболее значимое в перечне информации; – структурирует получаемую информацию; – оформляет результаты поиска; – оценивает релевантность и практическую значимость результатов поиска информации; – оформляет результаты поиска информации; – применяет инструменты современных программных и аппаратных средств информатизации для решения профессиональных задач; – применяет современную научную профессиональную терминологию; – находит интересные проектные идеи, грамотно их формулирует и документирует; – использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – проявляет толерантность в рабочем коллективе; – обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); 	
---	--	--

<p> профессиональной тематике на государственном языке; – проявлять толерантность в рабочем коллективе; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые). </p>		
---	--	--

Приложение 2.13
к ОПОП-П специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
ОП.08 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	171
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....</i>	<i>171</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....</i>	<i>171</i>
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	174
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....</i>	<i>174</i>
<i>2.2. Примерное содержание дисциплины.....</i>	<i>175</i>
<i>2.3. Курсовой проект (работа)</i>	<i>175</i>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	177
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение.....</i>	<i>177</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение.....</i>	<i>177</i>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	178

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя»: формирование готовности к осуществлению обучения физической культуре школьников, имеющих определенные ограничения здоровья, как в отдельных группах, так и в общем составе коллектива класса, предоставляет возможность вести диагностику и обрабатывать диагностические данные с помощью математических методов.

Дисциплина «ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и	

	<p>получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>устройства информатизации, порядок их применения</p> <p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ПК 1.1	<p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами)</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся</p> <p>проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы НОО</p> <p>проектировать программы развития универсальных учебных действий</p> <p>проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе</p> <p>проектировать процесс</p>	<p>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования и федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования</p> <p>сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности</p> <p>преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования</p> <p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной общеобразовательной программы</p> <p>методики преподавания учебных предметов начального общего образования</p> <p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования</p> <p>способы выявления и развития</p>	<p>проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку</p>

	обучения с учетом преемственности между уровнями образования проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования специфику обучения детей с особыми образовательными потребностями способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	
ПК 1.4	анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	требования к учебным занятиям требования к результатам обучения обучающихся начальных классов пути достижения образовательных результатов педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
ПК 1.7	анализировать эффективность процесса обучения осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся проектировать траекторию профессионального роста	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности способы проектирования траектории профессионального роста способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	22
Самостоятельная работа	-	—
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета	—	—
Всего	36	22

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Элементы логики		20/12	
Тема 1.1. Множества и операции над ними	Содержание	6 /4	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7.
	Понятия множества и элемента множества. Характеристическое свойство элементов множества. Отношения между множествами. Подмножество. Равные множества. Пересечение множеств. Объединение множеств. Вычитание множеств. Дополнение подмножества. Декартово произведение множеств. Свойства операций над множествами.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическая работа 1. Упражнения «Отношения между множествами»	2	
	Практическая работа 2. Упражнения «Операции над множествами»	2	
Тема 1.2. Математические понятия	Содержание	4 /2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Математические понятия, объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Тождественные понятия. Определение понятий.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа 3. Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями.	1	
	Практическая работа 4. Определение понятий	1	
Тема 1.3. Математические предложения	Содержание	6 /4	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Высказывания. Значения истинности высказываний. Высказывательная форма. Область определения и множество истинности высказывательной формы. Элементарные и составные высказывания. Логические связки. Кванторы общности и существования. Отрицание высказываний и высказывательной формы. Отношение логического следования между предложениями. Отношение равносильности между предложениями.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическая работа 5. Высказывания и высказывательные формы.	1	
	Практическая работа 6. Элементарные высказывания. Логические связки. Составные высказывания.	1	
	Практическая работа 7. Высказывания с кванторами. Значения истинности	1	

	высказываний, содержащих кванторы.		
	Практическая работа 8. Структура теорем. Виды теорем. Закон контрапозиции.	1	
Тема 1.4. Математические доказательства	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Умозаключение. Посылка и заключение. Дедуктивные умозаключения. Неполная индукция. Аналогия. Прямое доказательство. Косвенное доказательство. Полная индукция.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа 9. Умозаключения и их виды.	1	
	Практическая работа 10. Схемы дедуктивных умозаключений.	1	
Раздел 2. Математическая статистика		16/10	
Тема 2.1. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации.	Содержание	8/5	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Понятие комбинаторной задачи. Основные формулы комбинаторики.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическая работа 11. Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности.	5	
Тема 2.2. Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки	Содержание	8/5	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Понятия: случайная величина, значение случайной величины, интервальный ряд, безынтервальный ряд, объем выборки, выборочная средняя, полигон частот, математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Первичная обработка опытных данных при изучении случайной величины. Гистограмма как способ представления информации. Методы статистической обработки исследовательских данных.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическая работа 12. Задачи математической статистики. Генеральная и выборочные совокупности. Статистическое распределение выборки. Полигон и гистограмма.	5	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет			
		Всего	36/22

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Математики с методикой преподавания», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные электронные издания

1. Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитоновна ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05028-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490885>

2. Стойлова Л. П. Теоретические основы начального курса математики : электронный учебно-методический комплекс / Л. П. Стойлова. — М. : Издательский центр «Академия», 2021. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/540088/>.

3. Фрейлах, Н. И. Математика для воспитателей : учебник / Н.И. Фрейлах. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 136 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0767-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232306>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Показатели освоённости компетенций</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план;</p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста</p>	<p>владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование</p>	<p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном</p>	<p>владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными</p>	<p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p>

<p>контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; пути достижения образовательных результатов; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся</p>	<p>данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование</p>	<p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Дифференцированный зачет</p>
---	---	--

Приложение 2.14
к ОПОП-II по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

ОП.09 Возрастная психология

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
1. Общая характеристика	182
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>182</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>182</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	184
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>184</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>185</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	187
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>187</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>187</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	188

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.09 Возрастная психология заключается в изучении предмета, задач, основных методов и базовых понятий возрастной психологии с позиции системно-деятельностного подхода, обозначении актуальных теоретических и практических проблем современной возрастной психологии.

Дисциплина ОП.09 Возрастная психология включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ПК 1.3.	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
ПК 1.8.	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные	основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный

	<p>программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <p>осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</p>	<p>процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ПК 3.5.	<p>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</p> <p>консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>изучать особенности семейного воспитания обучающихся</p>	<p>особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	18
в т.ч. теоретические занятия	16	
практические занятия	18	
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета		
Всего	36	18

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Возрастная психология		34/18	ОК 01, ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 3.5
Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности	Содержание	15/10	ОК 01, ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 3.5.
	1. Предмет и задачи возрастной психологии. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития.	1	
	2. Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации.	2	
	3. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 1. Письменная работа «Возрастная периодизация психического развития».	2	
	Практическое занятие 2. Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя начальных классов.	4	
	Практическое занятие 3. Сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология)	2	
	Практическое занятие 4. Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов. Учет сенситивных периодов в развитии при обучении	2	
Самостоятельная работа Работа с глоссарием. Основные теории психического развития	2		
Тема 1.2. Возрастные особенности психического развития человека.	Содержание	19/8	ОК 01, ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 3.5.
1. Младенчество. Новорожденность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни.	1		
2. Раннее детство. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. Готовность к школьному обучению.	1		
	3. Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности.	7	

	Учебная деятельность младшего школьника.		
	4. Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера.	1	
	5. Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 5. Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет».	4	
	Практическое занятие 6. Решение психолого-педагогических задач.	4	
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет		
Всего:		36/18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180>.

2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511989>.

4. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

5. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/>. – Режим доступа: платный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514587>.

2. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00142-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514537>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><u>Знает:</u> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования</p>	<p>Знание психологии как науки; Знание взаимосвязи психологии с другими науками Знание основ психологии личности Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса Знать возрастную периодизацию Знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся Знать особенности общения и поведения в школьном и дошкольном возрасте Знать особенности групповой динамики обучающихся Знать понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации; Знать причины девиантного поведения Знать основы психологии творчества</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Зачет</p>
<p><u>Умеет:</u> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического</p>	<p>Умение решать педагогические и психологические задачи; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Умение выявлять и применять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Владение современными психолого-педагогическими технологиями; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет</p>

консилиума;		
-------------	--	--

Рабочая программа дисциплины
ОП.10 Педагогическая психология

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
1. Общая характеристика	192
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	192
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	192
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	194
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	194
2.2. Содержание дисциплины	195
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	199
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	199
3.2. Учебно-методическое обеспечение	199
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	200

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.10 Педагогическая психология: вооружение студентов знаниями умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а так же развитие у студентов психолого-педагогического мышления и других компетентностей профессионального преподавателя.

Дисциплина ОП.10 Педагогическая психология включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ПК 1.3.	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
ПК 1.8.	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты,	основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный

	<p>индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <p>осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</p>	<p>процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ПК 3.5.	<p>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</p> <p>консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>изучать особенности семейного воспитания обучающихся</p>	<p>особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	16
в т.ч. теоретические занятия	18	
практические занятия	16	16
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	36	16

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии		3/1	ОК 01, ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 3.5
Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии	Содержание	2/1	ОК 01, ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 3.5
	История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1. Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии	1	
Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде	Содержание	1/-	ОК 01, ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 3.5
	Проблема развития в психологии. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности	1	
Раздел 2. Психология учения		20/8	ОК 01, ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 3.5
Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения	Содержание	2/-	ОК 01, ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 3.5
	Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л. С. Выготского. Теория детского развития Жана Пиаже	2	
Тема 2.2.	Содержание	2/-	ОК 01,

Психологические теории учения второй половины XX века	Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Психологические основы исследовательского обучения	2	ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 3.5
Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие	Содержание	3/1	ОК 01, ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 3.5
	Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 2. Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов	1	
Тема 2.4. Психодиагностика в образовании	Содержание	4/2	ОК 01, ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 3.5
	Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника	1	
	Практическое занятие 4. Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника	1	
Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности	Содержание	4/3	ОК 01, ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 3.5
	Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 5. Способы формирования учебных мотивов	1	
	Практическое занятие 6. Формирование учебной деятельности. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы	1	
	Практическое занятие 7. Анализ примеров дифференциации и индивидуализации обучения в начальной школе	1	
Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания образования	Содержание	3/1	ОК 01, ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 3.5
	Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	

	Практическое занятие 8. Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий	1	
Тема 2.7. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности	Содержание	2/1	ОК 01, ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 3.5
	Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические основы совместного обучения. Психологические основания методов обучения	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 9. Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности применения учителем форм и методов обучения	1	
Раздел 3. Психология воспитания		7/5	ОК 01, ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 3.5
Тема 3.1. Воспитание и развитие	Содержание	3/2	ОК 01, ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 3.5
	Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. Анализ психологических теорий формирования моральных установок	1	
	Практическое занятие 11. Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. Составление рекомендаций для родителей обучающихся	1	
Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	Содержание	4/3	ОК 01, ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 3.5
	Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 12. Обоснование целей, эффективных методов и форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания	1	
	Практическое занятие 13. Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника»	1	
	Практическое занятие 14. Учет различий в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе	1	
	Самостоятельная работа: Разработка плана работы по сопровождению адаптации первоклассников к условиям обучения в школе	2	
Раздел 4. Психология педагогической деятельности		4/2	ОК 01, ПК 1.3,

			ПК 1.8, ПК 3.5
Тема 4.1. Педагогическая деятельность	Содержание	2/1	ОК 01, ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 3.5
	Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 15. Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя	1	
Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие	Содержание	2/1	ОК 01, ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 3.5
	Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 16. Диагностика педагогических способностей. Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности	1	
Дифференцированный зачет			
Всего:		36/16	

...

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491505>

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10232-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517661>

3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10235-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517663>

4. Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15257-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518238>

5. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/>

6. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517389>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает: особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации; понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе,</p>	<p>Демонстрирует знание: основ педагогической психологии; этапов развития педагогической психологии; принципов и правил методов педагогической психологии, многообразия классификаций, групп методов; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы; понятие и особенности образовательной технологии,; цели и задач воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; разных подходов к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте</p>	<p>Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет</p>

<p>психологические основы каждой теории; цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте; психологию личности учителя и обучаемого.</p>		
<p><u>Умеет:</u> применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; владеть технологиями обучения и воспитания; учитывать социальный контекст обучения и развития личности; управлять учебной деятельностью школьников на уроке.</p>	<p>применяет знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулирует проблемы педагогической психологии и предлагает способы их разрешения; выдвигает и защищает аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; умеет диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; демонстрирует умение владения технологиями обучения и воспитания; управления учебной деятельностью школьников на уроке</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

Приложение 2.16
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП.11 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1. Общая характеристика	204
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	204
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	204
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	207
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	207
2.2. Содержание дисциплины	208
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	210
3.1. Материально-техническое обеспечение	210
3.2. Учебно-методическое обеспечение	210
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	211

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРимерной РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.11 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.11 Психология общения»: дать знания в области основ психологии и сформировать компетенцию в области психологии эффективного межличностного общения, повысить уровень психологической культуры в целом. Основная цель преподавания достигается через лекционный курс и семинарские занятия. Изучение психологии общения способствует также приобретению умения самоанализа, адекватной оценки своих возможностей.

Дисциплина «Психология общения» включена в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска	

	<p>информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</p> <p>– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК. 03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности,</p> <p>выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>	
ОК. 04	<p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством,</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p>	

	клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	
ОК. 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	–
ПК 1.7.	анализировать эффективность процесса обучения осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся проектировать траекторию профессионального роста	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности способы проектирования траектории профессионального роста способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	18
в т.ч. теоретические занятия	16	
практические занятия	18	18
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	36	18

2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>		
Раздел 1. Основы психологии общения		26/12	
Тема 1.1. Введение в психологию общения	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.7
	1. Общение в системе межличностных и общественных отношений.	1	
	2. Подходы к определению понятия «общение». Характеристика общения.	1	
	3. Виды, функции, модели общения. Характеристика общения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Практическое занятие 1. Письменная работа «Стили общения»	2		
Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.7,
	Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация.	1	
	Виды слушания собеседника	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 2. Упражнения: способы построения «Я-высказываний», получение обратной связи.	1	
	Практическое занятие 3. Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения», «Определение уровня коммуникативной толерантности» по методике В.В.Бойко, «Речевые барьеры при общении». Анализ самодиагностики.	2	
Практическое занятие 4. Модель коммуникативного процесса. Особенности коммуникации.	1		
Тема 1.3. Перцептивная сторона общения	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.7
	Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении.	2	
	Виды социального восприятия. Психологические механизмы восприятия.	1	
	3. Атрибуция как базовый механизм межличностного познания. Понятие аттракции.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Практическое занятие 5. Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации.	2		

	Практическое занятие 6. Составление психологического автопортрета личности.	2	
Тема 1.4. Интерактивная сторона общения	Содержание	4/2	
	Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Стратегии поведения во взаимодействии. Теории межличностного взаимодействия. Основные регуляторы взаимодействия: внушение и убеждение.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 7. Письменная работа «Взаимодействие в малых группах. Виды малых групп. Роль и статус. Ролевые ожидания».	2	
Раздел 2. Педагогическое общение		10/6	
Тема 2.1. Культура педагогического общения	Содержание	4/2	
	Характеристика педагогического общения. Понятие культуры педагогического общения. Этика педагогического общения.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.7
	Педагогический такт.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 8. Разработка этических норм своей будущей профессиональной деятельности.	2	
	Самостоятельная работа Особенности эффективного общения с родителями обучающихся Особенности общения в младшем школьном возрасте	2	
Тема 2.2. Особенности педагогического общения с детьми младшего школьного возраста.	Содержание	6/4	
	Развитие общения у детей младшего школьного возраста.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.7
	Формы общения со взрослыми и со сверстниками.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 9. Упражнения/решение ситуативных задач «Особенности общения в младшем школьном возрасте»	4	
Промежуточная аттестация			
Дифференцированный зачет			
Всего:		36/18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва : Академия, 2024. - 496 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

2. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489728>.

3. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516737>

4. Панфилова А.П. Психология общения (для педагогических специальностей): учебное издание / Панфилова А.П. - Москва : Академия, 2023. - 368 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

5. Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - цели, функции, виды и уровни общения - виды социальных этических принципы общения взаимодействий - технику и приемы общения, правилах слушания, ведения беседы, убеждения 	<p>Эффективность применения техник и приемов общения в профессиональной деятельности в том числе с обучающимися с ОВЗ</p> <p>результативность использования приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</p> <p>продуктивность установления причинно-следственных связей в системе «общение-деятельность»</p> <p>формулирует цели, функции, виды и уровни общения</p> <p>Полнота и правильность ответов касательно роли и ролевых ожиданиях в процессе общения</p> <p>перечисляет виды социальных взаимодействий, указывая их сущность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка работы студента на педагогической практике - практическое занятие; - тест достижений защита реферата «Взаимосвязь общения и деятельности» - контрольная работа «Основные закономерности процесса общения» - защита мини-проекта - практическое занятие
<p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разбираться в механизмах взаимопонимания в общении применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, в том числе с обучающимися с ОВЗ - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения - понимать сущность взаимосвязи общения и деятельности - иметь представление о роли и ролевых ожиданиях в процессе общения -- разбираться в источниках, причинах и видах конфликта, владеет способами разрешения конфликта 	<p>аргументированность суждений относительно механизмов взаимопонимания в общении</p> <p>Обоснованность, последовательность суждений относительно представлений о технике и приемах общения, правилах слушания, ведения беседы, убеждения</p> <p>формулирует этические принципы общения</p> <p>осведомленность об источниках, причинах и видах конфликта, эффективность овладения способами разрешения конфликта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - защита презентации «Механизмы общения с младшими школьниками» - составление эссе на тему «Эффективное общение глазами учителя» - защита презентации «Стили общения в повседневной деятельности педагога» - защита эссе на тему «Конфликт в профессиональной деятельности педагога» Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета

Приложение 2.17
к ОПОП-П специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
1. Общая характеристика	214
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	214
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	214
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	220
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	220
2.2. Содержание дисциплины	221
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	224
3.1. Материально-техническое обеспечение	224
3.2. Учебно-методическое обеспечение	224
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	225

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.12 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: изучение действующего законодательства, регулирующего хозяйственно-экономические отношения, приобретение навыков работы с нормативным материалом, его анализа и практического использования.

Дисциплина «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в	

	оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 05	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;	
ОК 06	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы	
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие	–

		профессиональные темы	
ПК 1.1	<p>проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные</p>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка – психофизиологические особенности обучающихся с</p>	<p>проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального</p>

	образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся – учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе	развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков) постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера – проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
ПК 1.2	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская	психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным основы психодидактики, поликультурного образования методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования методика реализации программы индивидуального развития ребенка преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и	организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной

	<p>ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p>	<p>развития детей младшего школьного возрастов история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий педагогические закономерности организации учебного процесса законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся основные признаки отклонения в развитии детей – основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)</p>	<p>организации формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения и реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-</p>
--	--	--	--

	<p>– защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p>		<p>коммуникационными технологиями освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы – оказания адресной помощи обучающимся</p>
--	---	--	--

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	16
в том числе		
практические занятия	16	16
Самостоятельная работа	2	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	-	-
Всего	36	18

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Образовательное право		11/4	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.06, ОК.09
Тема 1. Введение в дисциплину «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»	Содержание	2	
	1. Место и роль дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в системе профессиональной подготовки специалиста.	1	
	2. Основные понятия теории права.	1	
Тема 2. Конституционные основы правового регулирования сферы образования	Содержание	4/2	
	1. Основные положения Конституции РФ.	1	
	2. Права и свободы человека и гражданина. Механизмы реализации прав и свобод человека и гражданина в РФ.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 1. Анализ основных положений первого раздела Конституции РФ.	2/2	
Тема 3. Государственная политика в области образования	Содержание	5/2	
	1. Основы правового регулирования в области образования.	1	
	2. Закон «Об образовании в РФ» - основной источник образовательного права.	1	
	3. Государственная политика и её принципы в сфере образования.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
Практическое занятие 2. Анализ нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей в части организации урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы.	2/2		
Раздел 2. Образовательные отношения		25/12	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.06, ОК.09
Тема 1. Правовой статус	Содержание	7/4	

субъектов образовательных отношений	1. Понятие, предмет и содержание образовательных отношений. Правовой статус образовательной организации	1	ПК.1.1, ПК.1.2
	2. Обучающиеся и их родители (законные представители).	1	
	3. Особенности социально-правового статуса педагогического работника.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие 3. Проведение юридической консультации «Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в образовательных отношениях, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ».	2/2	
	Практическое занятие 4. Анализ нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	2/2	
Тема 2. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования	Содержание	9/4	
	1. Сущность трудовых отношений в системе образования.	1	
	2. Основные права и обязанности работника и работодателя.	1	
	3. Правила оплаты труда педагогических работников.	1	
	4. Особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха работников образовательных организаций.	1	
	5. Защита трудовых прав и свобод педагогических работников.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие 5. Анализ должностной инструкции педагогического работника.	2/2	
Тема 3. Юридическая ответственность педагогических работников	Содержание	4/2	
	1. Дисциплинарная и материальная ответственность работника образовательной организации.	1	

	2. Виды административных правонарушений и административной ответственности. Уголовная ответственность педагогических работников.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 7. Проведение юридической консультации «Виды юридической ответственности учителя начальных классов для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья».	2/2	
Тема 4. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Содержание	5/4	
	1. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 8. Проведение юридической консультации «Защита своих прав в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством».	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2/2	
	Судебный порядок разрешения споров.	2/2	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет		
Всего		36/16	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет правового обеспечения профессиональной деятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные электронные издания

1.Кумарина, Г. Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512621>

2.Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518134>

3.Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.- метод, комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040130>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><u>Знает:</u> основные источники информации и ресурсы для решения юридических проблем в профессиональном контексте; знать правовых актов источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила оформления документов и построения устных сообщений; сущность гражданско-патриотической позиции; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; конституционные основы правового регулирования сферы образования; федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, трудовое законодательство в части организации урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса и внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и</p>	<p>перечисляет основные источники информации для решения юридических проблем в профессиональном контексте; демонстрирует знание основных правовых систем (Консультант плюс, Гарант), на которых размещаются актуальные нормативно-правовые акты ориентируется в нормативно-правовых актах, применяемых в профессиональной деятельности знает содержание и правила оформления служебной записки, объяснительной записки, докладной записки; знает структуру устного сообщения, понимает основы аргументации ответа на вопрос/ правовую задачу с опорой на нормативно-правовые акты знает правовые основы формирования гражданско-правовой позиции у учащихся; демонстрирует знание понятий «гражданственность», «патриотизм», «ответственность», «правовая культура» знает понятие «коррупция»; имеет представления о стандартах антикоррупционного поведения; понимает последствия коррупционного поведения знает понятие Конституции; выделяет свойства действующей Конституции РФ; понимает значение Конституции как основного закона государства; - знает основные группы прав и свобод человека и гражданина в РФ, имеет представление о механизме их реализации; - знает механизмы защиты нарушенных конституционных прав и свобод знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, - знает основные положения федерального закона «Об образовании в РФ»; - знает структуру и содержание</p>	<p>Оценка выполнения заданий практикума (работы с текстом нормативно-правовых актов) Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

<p>экспедиций); нормативно-правовые основы механизмы взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся; особенности социально-правового статуса педагогических работников; основы дисциплинарной и материальной ответственности педагогического работника; виды административных правонарушений и административной ответственности педагогического работника; нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав</p>	<p>профессионального стандарта «Педагог»; - ориентируется в содержании Трудового кодекса РФ; - разбирается в локальных актах образовательной организации, которые закрепляют права и обязанности участников образовательных отношений и регламентируют поведение педагогического работника знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; имеет представление о принципах государственной политики в сфере образования знает основные нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса и внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ - знает нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций) знает права и обязанности основных субъектов образовательных правоотношений: педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся; имеет представление о механизмах взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся знает, кто имеет право заниматься педагогической деятельностью; - понимает особенности правового статуса педагогического работника; - знает социальные гарантии, которые имеет педагогический работник; - знает требования к аттестации педагогических работников знает понятие дисциплинарной ответственности, виды дисциплинарных взысканий, основания и порядок применения дисциплинарных взысканий;</p>	
--	---	--

	<p>знает понятие материальной ответственности, полной и ограниченной материальной ответственности, а также основания и порядок привлечения к материальной ответственности педагогических работников</p> <p>знает понятие административной ответственности, виды административных наказаний, порядок назначения административных наказаний;</p> <p>понимает, какую ответственность несет педагогический работник за неисполнение должностных обязанностей</p> <p>знает способы защиты трудовых прав работников образовательных организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает содержание права интеллектуальной собственности и способы его защиты; - понимает правовые механизмы защиты чести и достоинства педагогических работников; - имеет представление о порядке обращения в суд для защиты своих прав, составления жалоб и судебных исков 	
--	--	--

Приложение 2.18
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
ОП.13 «Основы педагогического мастерства»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
1. Общая характеристика	230
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	230
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	230
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	234
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	234
2.2. Содержание дисциплины	235
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	238
3.1. Материально-техническое обеспечение	238
3.2. Учебно-методическое обеспечение	238
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	239

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.13 Основы педагогического мастерства»: дать знания в области основ педагогического мастерства и сформировать компетенцию в области построения пути профессионального саморазвития, самообразования и самовоспитания, владения педагогическими техниками и технологиями. Основная цель преподавания достигается через лекционный курс и практические занятия. Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций, достижении личностных результатов.

Дисциплина «Основы педагогического мастерства» включена в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	

	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты	
ОК 04	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.	
ОК 05	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;	

ОК.06	<p>проявлять гражданско-патриотическую позицию</p> <p>демонстрировать осознанное поведение</p> <p>описывать значимость своей специальности</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции</p> <p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	
ОК.07	<p>соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p> <p>правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>	
ОК.08	<p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>	<p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>	
ОК.09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о</p>	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p>	—

	<p>себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	
ПК 1.7.	<p>анализировать эффективность процесса обучения</p> <p>осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов</p> <p>для профессионального роста в области организации обучения обучающихся</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста</p>	<p>способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности</p> <p>способы проектирования траектории профессионального роста</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся</p>	<p>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	18
в т.ч. теоретические занятия	17	
практические занятия	18	18
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация комплексный дифференцированный зачет	-	-
Всего	36	18

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>		
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства		9/3	
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы	Содержание Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности)	4/1 3	ОК 01, ОК 02, ОК.03, ОК 05, ОК 06, ОК.09, ПК.1.7,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Самодиагностика профессионально-личностных качеств	1	
Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства	Содержание Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями	5/2 3	ОК 01, ОК 02, ОК.03, ОК 05, ОК 06, ОК.09, ПК.1.7.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 2. Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться»	1	
	Практическое занятие 3. Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений	1	
Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе		14/5	
Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в	Содержание	5/1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК.09, ПК 1.7
	Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

общении с детьми	Практическое занятие 4. На основе анализа предложенных педагогических ситуаций определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка творческой работы на тему «Мастерство педагога устанавливать отношения, сотрудничество, взаимодействия с родителями детей» Подготовка к самостоятельному проведению тренингов («Ласковое имя», «Интервью», «Захват инициативы в диалоге», «Разговор через стекло», «Эмпатия», «Жесты» и др.).	2	
Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения	Содержание	4/2	
	Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические	2	ОК 01, ОК 02, ОК.03, ОК 05, ОК 06, ОК.09, ПК 1.7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 5. Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности	1	
	Практическое занятие 6. Выделение способов разрешения конфликтов	1	
Тема 2.3. Организация групповой деятельности, ее основные функции	Содержание	3/2	
	Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я»	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4, ОК 05, ОК.06, ОК. 07, ОК.08, ПК 1.7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 7. Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ	1	
	Практическое занятие 8. Обсуждение-доказательство проблемы «Педагогическая профессия дает возможность реализовать все таланты и способности»	1	
Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства		1310	
Тема 3.1. Игра – сфера жизни детей	Содержание	4/3	
	Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4, ОК 05, ОК.06, ОК. 07, ОК.08, ПК 1.7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 9. Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр»	1	
	Практическое занятие 10. Составление рекомендаций по выбору, организации и проведению игр с детьми младшего школьного возраста	1	

	Практическое занятие 11. Практическая отработка навыков проведения игры с младшими школьниками	1	
Тема 3.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей	Содержание	5/3	
	Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4, ОК 05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ПК 1.7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 12. Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха.	1	
	Практическое занятие 13. Создание рекомендаций по применению наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей	1	
	Практическое занятие 14. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности	1	
Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	Содержание	4/4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 15. Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Подготовка презентации	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.7.
	Практическое занятие 16. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия	1	
	Практическое занятие 17. Использование тестов на готовность к саморазвитию, к самообразованию	1	
	Практическое занятие 18. Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания	1	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет			
Всего:		36/18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Кумарина, Г. Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512621>

2. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518134>

3. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.- метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040130>

4. Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

5. Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства: учебное издание / Якушева С. Д. - Москва : Академия, 2023. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знает:</u> цели, функции, виды и уровни общения виды социальных этические принципы общения взаимодействий технику и приемы общения, правилах слушания, ведения беседы, убеждения</p>	<p>Эффективность применения техник и приемов общения в профессиональной деятельности в том числе с обучающимися с ОВЗ результативность использования приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения продуктивность установления причинно-следственных связей в системе «общение-деятельность» формулирует цели, функции, виды и уровни общения Полнота и правильность ответов касательно роли и ролевых ожиданиях в процессе общения перечисляет виды социальных взаимодействий, указывая их сущность</p>	<p>- экспертная оценка работы студента на педагогической практике - практическое занятие; - тест достижений - защита реферата «Взаимосвязь общения и деятельности» - контрольная работа «Основные закономерности процесса общения» - защита мини-проекта - практическое занятие</p>
<p><u>Умеет:</u> - разбираться в механизмах взаимопонимания в общении применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, в том числе с обучающимися с ОВЗ - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения - понимать сущность взаимосвязи общения и деятельности - иметь представление о роли и ролевых ожиданиях в процессе общения -- разбираться в источниках, причинах и видах конфликта, владеет способами разрешения конфликта</p>	<p>аргументированность суждений относительно механизмов взаимопонимания в общении Обоснованность, последовательность суждений относительно представлений о технике и приемах общения, правилах слушания, ведения беседы, убеждения формулирует этические принципы общения осведомленность об источниках, причинах и видах конфликта, эффективность овладения способами разрешения конфликта</p>	<p>- защита презентации «Механизмы общения с младшими школьниками» - составление эссе на тему «Эффективное общение глазами учителя» - защита презентации «Стили общения в повседневной деятельности педагога» - защита эссе на тему «Конфликт в профессиональной деятельности педагога» Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.</p>

Приложение 2.19
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1. Общая характеристика	242
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	242
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	242
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	244
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	244
2.2. Содержание дисциплины	245
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	249
3.1. Материально-техническое обеспечение	249
3.2. Учебно-методическое обеспечение	249
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	250

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.14 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии: изучение понятийно-терминологического аппарата специальной педагогики и психологии, рассмотрение современных педагогических систем образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Дисциплина ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ПК 1.3.	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
ПК 1.8.	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты,	основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный

	<p>индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <p>осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</p>	<p>процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	16
в т.ч. теоретические занятия	18	
практические занятия	16	16
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета		
Всего	36	16

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики		7/4	ПК 1.3, ПК 1.8, ОК 01
Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики	Содержание	2/1	ПК 1.3, ПК 1.8, ОК 01
	Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1. Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики	1	
	Самостоятельная работа Работа с глоссарием. Составление таблицы «Предметные области специальной педагогики»	2	
Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	Содержание	3/2	ПК 1.3, ПК 1.8, ОК 01
	Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2. Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе	1	
	Практическое занятие 3. Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании	1	
Тема 1.3. Современная система специальных образовательных услуг	Содержание	2/1	ПК 1.3, ПК 1.8, ОК 01
	Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	1	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 4. Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преимущественности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений	1	
Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		27/12	ПК 1.3,ПК 1.8, ОК 01
Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	Содержание	4/2	ПК 1.3,ПК 1.8, ОК 01
	Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью)	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами	1	
	Практическое занятие 6. Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста	1	
Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	Содержание	4/2	ПК 1.3,ПК 1.8, ОК 01
	Причины и виды речевых нарушений. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи	1	
	Практическое занятие 8. Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением»	1	
Тема 2.3. Специальное образование лиц с нарушением слуха	Содержание	4/2	ПК 1.3,ПК 1.8, ОК 01
	Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции	1	
	Практическое занятие 10. Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии	1	
Тема 2.4.	Содержание	4/2	ПК 1.3,ПК 1.8,

Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения	Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений	2	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 11. Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения	1	
	Практическое занятие 12. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции	1	
Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата	Содержание	5/2	ПК 1.3,ПК 1.8, ОК 01
	Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционно–педагогической работы с деть-ми с нарушением опорно–двигательного аппарата	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 13. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением опорно–двигательного аппарата	1	
	Практическое занятие 14. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно–двигательного аппарата»	1	
Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание	4/2	ПК 1.3,ПК 1.8, ОК 01
	Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 15. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения	1	
	Практическое занятие 16. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально–личностных отношений и поведения	1	
Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными	Содержание	2/-	ПК 1.3,ПК 1.8, ОК 01
	Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями	2	

нарушениями			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогика и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490616>.

2. Основы коррекционной педагогика и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498974>.

3. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.-метод. комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040130>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><u>Знает:</u> историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО</p>	<p>Оценка «5» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; Оценка «4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. Оценка «3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. Оценка «2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания. Критерии оценки знаний при выполнении тестовых заданий: оценка «5» - 85 – 100 % оценка «4» - 71 – 85 % оценка «3» - 51 – 70 % оценка «2» - 0 – 50 %</p>	<p>Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет</p>
<p><u>Умеет:</u> применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; анализировать специальную литературу</p>	<p>оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания. оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. оценка «2» - не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет</p>

Приложение 2.20
к ОПОП-II по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП.15* Теоретические и прикладные аспекты психолого-педагогического
сопровождения образовательного процесса в начальной школе»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
1. Общая характеристика	253
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	253
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	253
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	257
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	257
2.2. Содержание дисциплины	258
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	262
3.1. Материально-техническое обеспечение	262
3.2. Учебно-методическое обеспечение	262
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	263

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.15 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.15 Теоретические и прикладные аспекты психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в начальной школе»: дать знания в области теоретической и практической подготовки к одному из основных видов профессиональной деятельности - психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в начальной школе. Основная цель преподавания достигается через лекционный курс и практические занятия. Изучение данной дисциплины способствует повышению качества образовательного процесса и обеспечивает создание оптимальных условий для всестороннего развития, обучения и воспитания младших школьников.

Дисциплина «Теоретические и прикладные аспекты психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в начальной школе» включена в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов	

	<p>перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</p> <p>– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК. 03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>	
ОК. 04	<p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>основы проектной деятельности</p>	
ОК. 05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>особенности социального и культурного контекста</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	
ОК.09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p>	–

	<p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
ПК 1.8.	<p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии,</p> <p>основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом</p> <p>личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании</p> <p>осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</p> <p>защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p> <p>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и</p>	<p>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p> <p>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении</p> <p>основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>организация и проведение индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями</p> <p>в специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным . обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> <p>проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;</p> <p>составление индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;</p> <p>организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных</p>

	<p>индивидуальных особенностей находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения федеральной общеобразовательной программы начального общего образования</p>		<p>потребностей формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>
--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	60
в т.ч.		
теоретические занятия	10	
практические занятия	60	
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет		
Всего	72	60

2. 2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практическо й подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>		
Раздел 1. Раздел 1. Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в начальной школе		16/9	
Тема 1.1 Психолого-педагогическое сопровождение как технология организации личностно-ориентированного образования	Содержание	6/3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.8
	Основы организации психолого-педагогического сопровождения. Современные принципы организации психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе.	1	
	Функции психолого-педагогического сопровождения (экспертная, проектировочная, поддерживающая, профилактическая).	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Компоненты психолого-педагогического сопровождения (мониторинг, создание условий, организация и координация).	1	
	Технологии психолого-педагогического сопровождения. Основы тьюторского сопровождения.	1	
	Характеристика основных методов и техник тьюторского сопровождения	1	
	Самостоятельная работа	1	
Нормативно-правовые документы регламентирующие деятельность специалистов в рамках психолого-педагогического сопровождения личности.	1		
Тема 1.2. Основы организации психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении	Содержание	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.8,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Взаимосвязь специалистов в рамках псих.-пед. сопровождения.	1	
	Изучение плана работы учителя начальных классов в рамках психолого- педагогического сопровождения учащихся.	1	
	В том числе самостоятельная работа	1	

	Изучение прав и обязанностей специалистов, оказывающих психолого-педагогическое сопровождение.	1	
Тема 1.3. Модель деятельности психолога в образовательных организациях в рамках психолого-педагогического сопровождения.	Содержание	4/2	
	Модель деятельности школьного психолога. Уровни психолого-педагогического сопровождения	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.8
	Этапы и основные направления и содержание деятельности школьного психолога (консультирование, диагностика, развивающая и коррекционная работа, профилактика, экспертиза, просвещение)	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Сравнительная характеристика моделей организации психологических служб в образовательных организациях	1	
	Основные методы и формы работы в рамках психолого-педагогического сопровождения. Сравнительная характеристика.	1	
Раздел 2. Теория и методика проведения психолого- педагогической диагностики		17/15	
Тема 2.1. Психолого-педагогическая диагностика как главное условие оптимизации образовательного процесса.	Содержание	7/6	
	Психолого-педагогическая диагностика: задачи, функции, принципы и возможности применения в образовательных организациях	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Психолого-педагогический статус школьника и его содержание на различных этапах обучения	1	
	Подготовка и проведение психолого-педагогического исследования	1	
	Организация и проведение психолого-педагогического консилиума	1	
	Подготовка и проведение психодиагностического исследования. Анализ результатов диагностики, их интерпретация. Разработка рекомендаций.	2	
	Анализ содержания и требований к проведению психодиагностических методик. Рисуночные тесты	1	
Тема 2.2 Психолого-педагогическая диагностика готовности ребенка к школе		10/9	
Содержание			
Понятие готовности к обучению в школе. Виды готовности к обучению в школе	1		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	9		
Изучение уровня интеллектуальной готовности	1		
Изучение уровня мотивационной и личностной готовности	1		
Изучение уровня физической готовности детей к обучению в школе	2		
Использование метода наблюдения для оценки эмоционально-волевых качеств детей.	1		
Изучение уровня предметной и метапредметной готовности к обучению в школе	2		

	Изучение уровня готовности к обучению в школе. Анализ результатов диагностики, их интерпретация	2	
Раздел 3 Содержание психолого-педагогической профилактики и коррекции.		42/36	
Тема 3.1. Организация психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации к школе	Содержание	5/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.8
	Причины возникновения трудностей в школе. Нарушение адаптации ребенка к школе.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Этапы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в период адаптации.	1	
	Понятие школьной дезадаптации	1	
	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с трудностями адаптации	2	
Тема 3.2. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция личностных характеристик обучающихся как условие эффективности образовательно-воспитательного процесса	Содержание	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.8
	Проблема психологического благополучия детей. Психическое здоровье младших школьников	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Изучение коммуникативных особенностей младших школьников	2	
	Изучение тревожности младших школьников и самооценки.	1	
Тема 3.3. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения младших школьников	Содержание	12/10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.8
	Причины неуспеваемости младших школьников	1	
	Понятие «детская одаренность».	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Варианты психического развития детей младшего школьного возраста.	2	
	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей	1	
	Психолого-педагогическое сопровождение эмоциональной напряженности	1	
	Психолого-педагогическое сопровождение импульсивности	1	
	Психолого-педагогическое сопровождение детей в состоянии фрустрации и преодоление депривации	1	
	Психолого-педагогическое сопровождение неуспевающих школьников	2	
Коррекция неуспеваемости младших школьников	2		
Тема 3.4. Психолого-педагогические технологии в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса младших школьников	Содержание	12 /12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Использование библиотерапии в психолого-педагогическом сопровождении младших школьников	2	
	Использование приемов арт-терапии в психолого-педагогическом сопровождении младших школьников	2	

	Использование приемов сказкотерапии в психолого-педагогическом сопровождении младших школьников		
	Использование приемов игратерапии в психолого-педагогическом сопровождении младших школьников	2	
	Использование приемов психогимнастики в психолого-педагогическом сопровождении младших школьников	2	
	Медиативная компетентность учителя начальных классов	2	
	Антибуллингвая компетентность учителя начальных классов	2	
Тема 3.5. Организация психолого-педагогического сопровождения семей обучающихся	Содержание	6/5	
	Семья как фактор возникновения психологического неблагополучия школьников.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Понятие "социально запущенный ребенок".	1	
	Психолого-педагогическое сопровождение детей из неполных семей	1	
	Психолого-педагогическое сопровождение детей из неблагополучных семей	2	
	Интерактивные методы во взаимодействии с родителями и коллегами	1	
Интерактивные методы во взаимодействии с родителями и коллегами	1		
Тема 3.6. Психолого-педагогическое сопровождение подготовки младших школьников к переходу на обучение в среднее звено школы	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.8
	Понятие готовности младших школьников к переходу на обучение в среднее звено школы	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Психолого-педагогические мероприятия по формированию готовности младших школьников к переходу на обучение в среднее звено школы	1	
	Психолого-педагогические мероприятия по формированию готовности младших школьников к переходу на обучение в среднее звено школы	1	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет			
Всего:		72 /60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. — М.: Совершенство, 2016. — 298 с. (Практическая психология в образовании)

Защиринская О.В. Семья и ребенок с трудностями в обучении. – СПб.: Речь, 2016 г.

Овчарова Р. В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. — М.: Издательский центр «Академия», 2016. — 448 с.

Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования: Учебное пособие для студентов вузов и практических работников. — М: ТЦ «Сфера», 2016. — 448 с.

Самохвалова А.Г. Коммуникативные трудности ребенка: проблемы, диагностика, коррекция: уч.-метод. пособие. – СПб.: Речь, 2017. – 432 с.

Мамайчук И.И., Смирнова М.И. Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения. – СПб.: Речь, 2016 г.

Дополнительные источники:

Борикова, Л. В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. Пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Л. В. Борикова, Н. А. Виноградова, – М.: Академия, – 2017. – 128 с.

Гуткина Н. И. Несколько случаев из практики школьного психолога. М., 2017

Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. — 2-е изд., дораб. — М.: «Просвещение», «Учебная литература», 2017 — 352 с.

Гамезо М.В., Орлова Л.М., Петрова Е.П. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие - 2-е изд. - ("Образование XXI века") (ГРИФ) / Гамезо М.В., Орлова Л.М., Петрова Е.П. – М., Пед. общ. Рос., 2019. – 512 с.

Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика - ("Профессиональное образование") (ГРИФ) / М., - ИНФРА-М, Форум, 2019, 144 с.

Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. М.: ТЦ Сфера, 2019. – 464 с.

Интернет – ресурсы:

1. www.zavuch.info.ru
2. www.uchportal.ru
3. www.openclass.ru
4. www.school.edu.ru
5. www.nachalka.com
6. Видео материал к разделу 2. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте http://www.bibigon.ru/brand.html?brand_id=881&episode_id=2866
7. Видео лекции профессора МГУ Петухова В.В.. Общая психология. Полный курс. <http://video.yandex.ru/search.xml?text=развитие%20личности%20это&where=all&id=85963263-00#search?text=%D1%80%D0%B0%D0%B>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели, функции, уровни психолого-педагогического сопровождения - особенности психического, личностного и социального развития детей и подростков, их индивидуально-типологические характеристики - структуру и требования к написанию психолого-педагогической характеристики на воспитанника; - теоретические и методические основы организации процесса психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; - методы и приёмы диагностической, развивающей, коррекционной и профилактической работы с детьми и подростками; - требования к отбору и применению психодиагностических методов и методик в образовательной практике; - технологии психолого-педагогического сопровождения; - особенности организации взаимодействия с педагогами и родителями учащихся; - содержание консультативной и просветительской работы с родителями 	<p>Формулирует цели, функции, уровни психолого-педагогического сопровождения. Эффективность применения технологий психолого-педагогического сопровождения результативность использования диагностических методик. Полнота и правильность ответов о субъектах и этапах, структуре и требованиях психолого-педагогического сопровождения Перечисляет основные направления, методы и приёмы психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>решение педагогических задач, их анализ на практическом занятии формирование комплекта диагностических методик</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель и задачи, планировать и организовывать диагностическую работу с обучающимися - анализировать особенности психического и личностного развития ребенка с учетом возраста, индивидуально-типологических характеристик и условий социального развития; - составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка с учетом основных параметров его психолого-педагогического статуса; - разрабатывать коррекционные и развивающие психолого-педагогические занятия - составлять планы по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся 	<p>Определяет цель и задачи, планирует и разрабатывает диагностическую работу с обучающимися. Составляет психолого-педагогическую характеристику на ребенка с учетом основных параметров его психолого-педагогического статуса. Разрабатывает основные этапы плана психолого-педагогического сопровождения обучающихся</p>	<p>Анализ литературы, защита реферата, выступление с сообщением на практическом занятии; тестирование, защита реферата, решение педагогических задач на практическом занятии. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p>

Приложение 2.21
к ОПОП-II по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«ОП.16* Практикум по орфографии, пунктуации и каллиграфии»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1. Общая характеристика	266
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	266
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	266
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	268
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	268
2.2. Содержание дисциплины	269
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	273
3.1. Материально-техническое обеспечение	273
3.2. Учебно-методическое обеспечение	273
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	274

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 16 ПРАКТИКУМ ПО ОРФОГРАФИИ, ПУНКТУАЦИИ И КАЛЛИГРАФИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП 16. Практикум по орфографии, пунктуации и каллиграфии»: формирование системы знаний об орфографических и пунктуационных нормах, практических орфографических, пунктуационных и каллиграфических навыков.

Дисциплина «ОП 16. Практикум по орфографии, пунктуации и каллиграфии» включена в вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК.05	грамотно излагать свои	правила оформления	

	мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	60
в т.ч. теоретические занятия	10	
практические занятия	60	60
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета		
Всего	72	60

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Практикум по орфографии		30/27	
Тема 1.1 Орфограммы корня	Содержание	10/9	ОК2, ОК4, ОК5, ОК9
	Систематизация знаний о безударных гласных проверяемых и непроверяемых, чередующихся гласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных, ы/и после -ц	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	9	
	Безударные проверяемые гласные	1	
	Безударные непроверяемые гласные	1	
	Чередующиеся гласные корня	2	
	Правописание ы/и после -ц	1	
	Правописание удвоенных согласных	1	
	Правописание непроизносимых согласных	1	
	Орфографический анализ текста в аспекте орфограмм корня	2	
Тема 1.2 Орфограммы в приставках	Содержание	5/4	ОК2, ОК4, ОК5, ОК9
	Правописание приставок неизменяемых, изменяемых, иноязычных	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Неизменяемые приставки, их написание	1	
	Иноязычные приставки, их написание. Правописание –и\–ы после иноязычных приставок	1	
	Правописание приставок на –з и –с, правило написания приставок пре- и при-, пра- и про-, правописание гласных в приставках, правописание приставок глаголов, правописание приставок не- и не-, правописание приставок сверх-, меж-, написание приставок через дефис	1	
	Орфографический анализ текста в аспекте пройденных орфограмм	1	
Тема 1.3 Орфограммы в	Содержание	10/9	ОК2, ОК4, ОК5, ОК9

суффиксах	Правописание суффиксов глагола, причастия, деепричастия, существительных, прилагательных	1	
	В том числе практических и лабораторных работ	9	
	Правописание суффиксов –ыва\-ива, -ова\-ева	1	
	Буквы «е», «ё», «и» в суффиксах глаголов	1	
	Суффиксы –чик, -щик, -ец, -иц в существительных	1	
	Суффикты –ив, -ев, -чив, -лив, -ов, -оват,- овит, -ев, - еват,- евит, -оньк, -еньк, -чат прилагательных	2	
	Суффиксы –ущ, - ющ, -ащ, - ящ, -ом, - ем, -им -енн, -нн причастий. Суффиксы –а, -я, -вши, -в, -ши	2	
	Орфографический анализ текста в аспекте изученных орфограмм	2	
Тема 1.4 Орфограммы в окончаниях	Содержание	5/5	ОК2, ОК4, ОК5, ОК9
	В том числе практических и лабораторных работ	5	
	Безударные падежные окончания имён существительных, имён прилагательных	1	
	Безударные личные окончания глаголов	1	
	Орфографический анализ текста	3	
Раздел 2. Практикум по синтаксису		25/18	
Тема 2.1 Знаки препинания в простых предложениях	Содержание	5/4	ОК2, ОК4, ОК5, ОК9
	Простые предложения	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Синтаксический разбор простых двусоставных предложений	1	
	Синтаксический разбор простых односоставных предложений	1	
	Пунктуационный разбор простых предложений	2	
Тема 2.2 Знаки препинания в сложных предложениях	Содержание	10/7	ОК2, ОК4, ОК5, ОК9
	ССП, СПП, БСП	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	7	

	Синтаксический разбор ССП	1	
	Синтаксический разбор СПП	1	
	Синтаксический анализ БСП	1	
	Пунктуационный анализ сложных предложений	4	
Тема 2.3 Знаки препинания при осложнениях	Содержание	10/7	ОК2, ОК4, ОК5, ОК9
	Виды осложнений	3	
	В том числе практических и лабораторных работ	7	
	Пунктуация при однородных членах предложения	1	
	Пунктуация при обособлении (уточнение, пояснение, присоединение, причастный оборот, деепричастный оборот, сравнительный оборот)	1	
	Пунктуация при вводных словах, вводных предложениях, вставных конструкциях	1	
	Пунктуация при обращениях	1	
	Пунктуация при прямой речи	1	
	Пунктуационный анализ предложений с осложнениями	2	
Раздел 3. Практикум по каллиграфии		15/15	ОК2, ОК4, ОК5, ОК9
Тема 3.1 Изучение основных элементов	Содержание	2/2	
	В том числе практических и лабораторных работ	2	
	Алгоритм написания прямой линии, прямой линии с закруглением с одной стороны, плавной линии, линии с закруглением с двух сторон, линии с овалом, линии с петлёй, полуовала, овала	2	
Тема 3.2 Письмо строчных букв	Содержание	8/8	ОК2, ОК4, ОК5, ОК9
	В том числе практических и лабораторных работ	8	
	Письмо строчных букв с общим элементом «линия с закруглением»: и, й, ш, н, ч	1	
	Письмо строчных букв с общим элементом «линия с овалом», «линия с петлёй»: ь, ь, ы, у, ц, щ	2	
	Письмо строчных букв с общим элементом «линия с закруглением с двух сторон»: г, п, р, т	1	

	Письмо строчных букв с общим элементом «полуовал»: с, э, х, ж	1	
	Письмо строчных элементов с общим элементом «овал»: о, а, с, б, д, ф, ю, в	1	
	Письмо строчных букв с общим элементом «плавная линия» и букв с редкими элементами: л, м, я, к, з, е, ё	2	
Тема 3.3 Письмо заглавных букв	Содержание	5/5	ОК2, ОК4, ОК5, ОК9
	В том числе практических и лабораторных работ	5	
	Письмо заглавных букв с общим элементом «линия с закруглением с одной стороны»: Г, Р, П, Т	1	
	Письмо заглавных букв с общим элементом «прямая линия с закруглением с двух сторон»: И, Й, Ш, Ц, Щ, У, Ч	1	
	Письмо заглавных букв с общим элементом «плавная линия»: Л, М, Я, А	1	
	Письмо заглавных букв с общим элементом «овал» и «полуовал»: О, Ф, С, Э, Х, Ж	1	
	Письмо заглавных букв с общим элементом «линия с петлёй» и букв с редкими элементами: Н, К, Ю, В, Б, Д, З, Е, Ё Прописывание соединений: верхнее, среднее, нижнее соединение	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Прописывание предложений каллиграфическим почерком	2	
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета			
Всего		72/60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Русского языка. Методики преподавания русского языка, оснащённый в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бабайцева, Вера Васильевна. Русский язык. Теория. 5-11 классы : Учеб. Для общеобразоват. Шк., гимназий, лицеев с углубл. Изучением рус. Яз. / В. В. Бабайцева. - 4. Изд., стер. - Москва : Дрофа, 2002. – 431 с.

2. Основы каллиграфического письма: теория и методика: учебно-методическое пособие / авт-сост. Ю.М. Ивкина, Ж.С. Искужиева. – Оренбург: «Южный Урал», 2019 – 64с.

3.2.2. Дополнительные источники

Информационно-справочный портал о русском языке. <https://gramota.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - орфограммы безударных гласных проверяемых и непроверяемых, чередующихся гласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных, ы/и после –ц; - орфограммы приставок неизменяемых, изменяемых, иноязычных; - орфограммы суффиксов глагола, причастия, деепричастия, существительных, прилагательных; - орфограммы безударных окончаний глагола, существительных, прилагательных - виды осложнения в предложениях; - алгоритм написания основных элементов букв; - алгоритм написания строчных букв; - алгоритм написания заглавных букв 	<p>Знание основных орфограмм, алгоритмов решения орфографических задач по орфограммам «безударные проверяемые и непроверяемые гласные корня», «суффиксы глагола, причастия, деепричастия, прилагательных, существительных».</p> <p>Определяет вид осложнения в предложении, называет правила постановки знаков препинания при указанном осложнении.</p> <p>Описывает алгоритм написания основных элементов букв, заглавных и строчных букв</p>	<p>Контрольная работа. Тестовые задания. Исправление деформированного текста. Дифференцированный зачет</p>
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять орфограммы безударных гласных проверяемых и непроверяемых, чередующихся гласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных, ы/и после –ц; - определять орфограммы приставок неизменяемых, изменяемых, иноязычных; - определять орфограммы суффиксов глагола, причастия, деепричастия, существительных, прилагательных; - определять орфограммы безударных окончаний глагола, существительных, прилагательных; - выполнять синтаксический и пунктуационный разбор простых односоставных и двусоставных предложений; - выполнять синтаксический и пунктуационный разбор ССП, СПП, БСП, соблюдать знаки препинания в сложных предложениях; - соблюдать знаки препинания при осложнениях; - писать основные элементы каллиграфически; - писать строчные буквы каллиграфически; - писать заглавные буквы каллиграфически 	<p>Видит орфограмму, определяет её тип, действует в соответствии с алгоритмом в процессе решения орфографической задачи.</p> <p>Определяет вид предложения по цели высказывания, интонации, составу, соблюдает знаки препинания в сложном и простом предложении с осложнением и без него.</p> <p>Записывает элементы букв, буквы, текст каллиграфическим почерком</p>	<p>Контрольная работа. Тестовые задания. Исправление деформированного текста. Запись предложений каллиграфическим почерком. Дифференцированный зачет</p>

Рабочая программа дисциплины

ОП.17* Анимационная деятельность в работе учителя начальных классов

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1. Общая характеристика	277
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	277
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	277
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	279
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	279
2.2. Содержание дисциплины	280
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	283
3.1. Материально-техническое обеспечение	283
3.2. Учебно-методическое обеспечение	283
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	284

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.17* АНИМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.17* Анимационная деятельность в работе учителя начальных классов: овладение умениями, необходимыми для эффективной педагогической деятельности в сфере детского досуга.

Дисциплина ОП.17* Анимационная деятельность в работе учителя начальных классов включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

	<p>профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы</p>	<p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	60
Самостоятельная работа	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	72	60

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Методология и теория педагогической анимации и детского досуга		2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 1.1. Детский досуг и анимация как социально-образовательный феномен	Содержание учебного материала	2/-	
	Понятие досуга. Особенности детского досуга	2	
	Методологические подходы в изучении педагогической анимации		
Раздел 2. Организационно-управленческие основы педагогической анимации и детского досуга		7/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.1. Досуг детей и молодежи как направление современной социальной политики Российской Федерации	Содержание учебного материала	3/2	
	Цели, задачи и основные принципы государственной политики в области организации отдыха и оздоровления детей в РФ	2	
	Основные документы, регламентирующие организацию детского отдыха и оздоровления детей		
	в том числе практических занятий		
	ПЗ 1. Правовой анализ основных документов в сфере детского отдыха и оздоровления	1	
Тема 2.2. Характеристика учреждений детского досуга в социально-образовательной системе	Содержание учебного материала	4/2	
	Потенциал культурно-досуговых учреждений для осуществления образовательной деятельности и развития духовности и творчества детей	3	
	Организация детского досуга в современной отечественной практике		
	Социально-профессиональное партнерство педагогической организации детского досуга		
	в том числе практических занятий	1	
ПЗ 2. Досугово-образовательная система Пензенской области	1		
Раздел 3. Педагогическая анимация – профессиональная деятельность по организации детского досуга		20/10	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 3.1. Педагогическая анимация в начальной школе	Содержание	3/2	
	Сущность и характерные признаки педагогической аниматорской деятельности	2	

	Содержание и виды педагогической анимации		
	в том числе практических занятий	1	
	ПЗ 3. Анализ профессионального стандарта «Педагог»	1	
Тема 3.2. Деятельность учителя начальных классов в сфере досуга	Содержание	17/8	
	Массовое праздничное досуговое взаимодействие	1	
	Групповое творческое взаимодействие как система способов и тактик педагогической организации досуга	1	
	Индивидуально-помогающее педагогическое взаимодействие в сфере свободного времени	1	
	Формы культурно-досуговых программы	1	
	Литературно-музыкальная композиция	2	
	Театрализованный концерт	2	
	Агитационно-художественное представление	2	
	Театрализованное действие	3	
	в том числе практических занятий	4	
	ПЗ 4. Анализ культурно-досуговых программ	1	
	ПЗ 5. Создание аудио-ряда театрализованной постановки (по выбору студента)	1	
	ПЗ 6-7. Оформление сценарного плана театрализованного концерта (по выбору студента)	2	
Раздел 4. Технология организации культурно-просветительской и досугово-творческой деятельности в начальной школе		39/46	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 4.1. Педагогические технологии в анимационной деятельности	Содержание учебного материала	9/8	
	Теория и технология групповой творческой деятельности И.П. Иванова	1	
	Теория и технология педагогической поддержки О.С. Газмана	1	
	Игровые и праздничные технологии в досуговой сфере	1	
	Клубная деятельность по интересам: методика и технология организации	1	
	Анимационные технологии в образовательном туризме	1	
	в том числе практических занятий	4	
	ПЗ 8-9. Разработка и проведение творческого КТД (по выбору студента)	2	
	ПЗ 10-11. Разработка и проведение анимационной программы для музея (по выбору студента)	2	
Тема 4.2. Теоретические основы игровой деятельности в начальных классах	Содержание учебного материала	9/12	
	Классификация игр по различным основаниям	1	
	Способы создания игры	1	

	Организация игрового пространства	1	
	в том числе практических занятий	6	
	ПЗ 12-13. Примеры игр, рассматривающие теоретические основы	2	
	ПЗ 14-15. Отработка навыков ведения игры	2	
	ПЗ 16-17. Создание проекта игры	2	
Тема 4.3. Проектирование досуговых программ в начальных классах	Содержание учебного материала	11/14	
	Понятие и структура досуговых программ	1	
	Интеллектуальные досуговые программа и их специфика	1	
	Подвижные досуговые программа и их специфика	1	
	Творческие досуговые программа и их специфика	1	
	в том числе практических занятий	7	
	ПЗ 18. Построение постановочной композиции	1	
	ПЗ 19-20. Создание интеллектуальной досуговой программы	2	
	ПЗ 21-22. Создание творческой досуговой программы	2	
	ПЗ 23-24. Создание подвижной досуговой программы	2	
Тема 4.4. Драматургия культурно-досуговых программ в начальных классах	Содержание учебного материала	10/12	
	Специфика драматургии культурно-досуговых программ	1	
	Сценарный замысел	1	
	Литературный сценарий	1	
	Оформление сценария	1	
	в том числе практических занятий	6	
	ПЗ 25-26. Создание литературного сценария	2	
	ПЗ 27-28. Работа над сценарным замыслом	2	
	ПЗ 29-30. Оформление сценария драматического представления	2	
	Самостоятельная работа по теме	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	К теме 2.2 Потенциал музеев Пензенской области для организации анимационных программ	2	
	К теме 4.4. Анализ произведений по программе внеклассного чтения для составления литературного сценария	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			
Всего:		72/60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона по видам работ «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для вузов / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10001-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541741>.

2. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И. Ю. Исаева. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-9765-0195-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166524>

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516096>.

4. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538216>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Колокольникова З.У. Педагогическая анимация: учеб. пособие. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. – 246 с.

2. Куприянов Б.В. Организация досуговых мероприятий : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М. : Издательский центр «Академия», 2019 — 288 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>знание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации; порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств знание правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика); лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенностей произношения; правил чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; оценка ответов в устной/письменной форме; экзамен</p>
<p>Умеет:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения</p>	<p>понимание сути задачи и/ или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте; соответствие найденной информации решению задачи и/или проблемы; аргументация выбора конкретного способа действий, необходимых ресурсов и оценки результатов своих действий; владение актуальными методами</p>	<p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; оценка ответов в устной/письменной</p>

<p>задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>работы в профессиональной и смежной сферах соответствие найденной информации заданной теме (задаче); владение разными способами представления информации; результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; объективный анализ найденной информации; использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использование различных цифровых средств для решения профессиональных задач эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах; объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области; участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p>	<p>форме; экзамен</p>
--	---	----------------------------

Рабочая программа дисциплины
«ОП.18* Интенсив по подготовке к ДЭ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
1. Общая характеристика	288
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	288
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	288
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	292
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	292
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	293
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	296
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	296
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	296
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	297

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.18* Интенсив по подготовке к ДЭ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.18* Интенсив по подготовке к ДЭ»: формирование базовых представлений о ДЭ и особенностях его проведения.

Дисциплина «ОП.18 Интенсив по подготовке к ДЭ» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02	– планировать процесс поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	–
ОК 05	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	– правила оформления документов и построения устных сообщений	–
ПК 1.1	– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами	– требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; – сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; – содержание основных учебных предметов начального общего образования в	– проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку.

		<p>пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методики преподавания учебных предметов начального общего образования; – основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования 	
ПК 1.2	<ul style="list-style-type: none"> – использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; – использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования 	<ul style="list-style-type: none"> – основные принципы деятельностного подхода; – правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; – дидактика начального общего образования; – современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; – возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования 	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; – применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; – организации различных форм учебных занятий; – соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
ПК 1.3	<ul style="list-style-type: none"> – проводить педагогический контроль на учебных занятиях 	<ul style="list-style-type: none"> – основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; – критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> – организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

ПК 1.5	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; – разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия 	<ul style="list-style-type: none"> – требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения 	<ul style="list-style-type: none"> – разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
ПК 2.1	<ul style="list-style-type: none"> – определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; – составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами 	<ul style="list-style-type: none"> – основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; – требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; – возрастные особенности обучающихся; – примерные программы внеурочной деятельности; – структура рабочей программы внеурочной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; – разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	<ul style="list-style-type: none"> – применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; – методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности
ПК 4.1	<ul style="list-style-type: none"> – определять цели и задачи урока, планировать 	<ul style="list-style-type: none"> – система обучения информатике в начальной 	<ul style="list-style-type: none"> – проектирования, организации и контроля

<p>его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; – владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; – проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики 	<p>школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе; – концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; – типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе 	<p>процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	32
Самостоятельная работа	4	4
Всего	36	36

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.1. Демонстрационный экзамен как одна из форм определения уровня освоения материала студентами специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	Содержание учебного материала	4/4	ОК 02 ОК 05
	Нормативно-правовые основы организации демонстрационного экзамена в системе СПО	1	
	Методическое сопровождение демонстрационного экзамена	1	
	Особенности регламента демонстрационного экзамена	1	
	Оценка результатов, подведение итогов демонстрационного экзамена	1	
Тема 1.2. Модуль 1: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном образовании	Содержание учебного материала	18/18	ОК 02 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5
	Задание 1, модуля 1: разработка учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по одному из учебных предметов (русский язык/математика/окружающий мир)	2	
	Задание 2, модуля 1: разработка технологической карты фрагмента урока (этап открытия нового знания) по одному из учебных предметов (русский язык, математика, окружающий мир) с использованием интерактивного оборудования	2	
	в том числе практических и лабораторных занятий	14	
	ПЗ 1-2. Анализ учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по одному из учебных предметов (русский язык/математика/окружающий мир)	2	
	ПЗ 3-4. Разработка учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по русскому языку	2	
	ПЗ 5-6. Разработка учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по математике	2	
	ПЗ 7-8. Разработка учебных заданий, обеспечивающих усвоение	2	

	конкретной темы по окружающему миру		
	ПЗ 9-10. Разработка технологической карты фрагмента урока по русскому языку	2	
	ПЗ 11-12. Разработка технологической карты фрагмента урока по математике	2	
	ПЗ 13-14. Разработка технологической карты фрагмента урока по окружающему миру	2	
Тема 1.3. Модуль 2: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	Содержание учебного материала	4/4	ОК 02 ОК 05 ПК 2.1 ПК 2.2
	Задание модуля 2: разработка технологической карты фрагмента внеурочного занятия с использованием лабораторного оборудования, включающего исследовательскую деятельность обучающихся в соответствии с заданным объектом исследования	2	
	Дидактические средства и оборудование, необходимое для организации исследовательской деятельности обучающихся		
	в том числе практических и лабораторных занятий	2	
	ПЗ 15-16. Разработка технологической карты фрагмента внеурочного занятия с использованием лабораторного оборудования, включающего исследовательскую деятельность обучающихся в соответствии с заданным объектом исследования	2	
Тема 1.4. Модуль 4: Преподавание информатики в начальной школе	Содержание учебного материала	6/6	ОК 02 ОК 05 ПК 4.1
	Задание 1, модуля 4: разработка паспорта проекта по предмету «Информатика» для организации проектной деятельности обучающихся	1	
	Задание 2, модуля 4: разработка учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по предмету «Информатика» в соответствии с уровнями усвоения знаний с использованием возможностей цифровой образовательной среды	1	
	в том числе практических и лабораторных занятий	4	
	ПЗ 16-17. Разработка паспорта проекта по предмету «Информатика» для организации проектной деятельности обучающихся	2	
	ПЗ 18-19. Разработка учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по предмету «Информатика» в соответствии с уровнями усвоения знаний с использованием возможностей цифровой образовательной среды	2	

	Самостоятельная работа обучающихся. Использование электронных образовательных ресурсов для подготовки и проведения демонстрационного экзамена	4	
Всего		36/32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона по видам работ «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные или электронные издания

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебное издание / Е.С. Антонова, С.В. Боброва. – Москва: Академия, 2023. – 464 с.
2. Воробьева Н.А. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, КИ. Попова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с.
3. Калинин А.В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Калинин, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калинин. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.
4. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное издание / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Академия, 2023. – 416 с.
5. Осеева Е.И. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников: учебник / Е.И. Осеева, Г.И. Пигуль, И.В. Сеньчукова. – Москва: КНОРУС, 2024. – 200 с.
6. Смирнова М.С. Методика преподавания предмета «окружающий мир» в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала: учебное пособие для среднего профессионального образования / М.С. Смирнова, А.Н. Россинская, Л.Е. Штанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 196 с.
7. Софронова Н.В. Теория и методика обучения информатике: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.В. Софронова, А.А. Бельчусов. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 469 с.

3.2.2. Дополнительные источники (печатные, электронные):

1. Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.).
2. Примерная программа начального общего образования предмета «Русский язык», культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021.
3. Примерная образовательная программа предмета «Математика», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021.
4. Примерная образовательная программа предмета «Окружающий мир», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенции	Методы оценки
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать процесс поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации. 	<ul style="list-style-type: none"> – результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – использование широкого спектра современных средств информационных технологий для решение профессиональных задач. 	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов в устной и письменной форме;</p>
<p>Умеет:</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p> <p>Знает:</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>Соблюдение правил оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке и построение устных сообщений в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста.</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов в устной и письменной форме;</p>
<p>Умеет:</p> <p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами).</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; – сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; – содержание основных учебных 	<p>Соответствие разработанных технологических карт фрагментов уроков требованиями, предъявляемыми к современному уроку.</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Экспертная оценка разработанных технологических карт фрагментов уроков;</p>

<p>предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методики преподавания учебных предметов начального общего образования; – основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования. 		
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; – использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования. <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы деятельностного подхода; – правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; – дидактика начального общего образования; – современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; – возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках; – обоснованность использования современных возможностей цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования. 	<p>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков;</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением студентов в ходе проведения урока;</p>
<p>Умеет:</p> <p>проводить педагогический контроль на учебных занятиях.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных 	<p>Компетентность и объективность педагогического контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых</p>	<p>Экспертная оценка разработанных учебных заданий;</p>

классов; – критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся.	результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	
Умеет: – оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; – разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия. Знает: требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения.	Соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся.	Экспертная оценка разработанных учебных заданий;
Умеет: – определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; – составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Знает: – основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; – требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; – возрастные особенности обучающихся; – примерные программы внеурочной деятельности; – структура рабочей программы внеурочной деятельности.	Соблюдение требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности, планов, сценарий внеурочных занятий.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Экспертная оценка разработанных технологических карт фрагмента внеурочного занятия;
Умеет: применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Знает: – теоретические основы и	Реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности при разработке фрагмента внеурочного занятия.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Экспертная оценка разработанных технологических карт фрагмента внеурочного

<p>методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; – методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности. 		занятия;
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; – формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; – владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; – проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики. <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему обучения информатике в начальной школе; – цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе; – концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; – типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе. 	<p>Соответствие разработанных учебных заданий и паспорта проекта особенностям предмета «Информатика», возрасту, классу, отдельным обучающимся и требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.</p>	<p>Экспертная оценка разработанных учебных заданий и паспорта проекта;</p>

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП 19* Организация дошкольной подготовки»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1. Общая характеристика	303
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	303
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	303
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	310
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	310
2.2. Содержание дисциплины	311
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	314
3.1. Материально-техническое обеспечение	314
3.2. Учебно-методическое обеспечение	314
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	315

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 19*.Организация дошкольной подготовки»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП 19*Организация дошкольной подготовки»: подготовка будущих педагогов к занятиям в «школах раннего развития».

Дисциплина «ОП 19*Организация дошкольной подготовки» включена в вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления	

	<p>в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий</p> <p>для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	
ОК 04	<p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>основы проектной деятельности</p>	
ОК 05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>правила оформления документов</p> <p>правила построения устных сообщений</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p>	
ОК 06	<p>проявлять гражданско-патриотическую позицию</p> <p>демонстрировать осознанное поведение</p> <p>описывать значимость своей специальности</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции</p> <p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	
ОК 09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной</p>	

	высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК1.1	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами) формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы НОО проектировать программы развития универсальных учебных действий проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования и федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной общеобразовательной программы методики преподавания учебных предметов начального общего образования основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку

		использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования специфику обучения детей с особыми образовательными потребностями способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	
ПК1.2	<p>проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся</p> <p>использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования</p> <p>применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений</p> <p>разрабатывать программу развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)</p>	<p>основные принципы деятельностного подхода</p> <p>правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды</p> <p>дидактику начального общего образования</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования</p> <p>основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе</p> <p>основы создания безопасной и</p>	<p>формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)</p> <p>организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p> <p>участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и</p>

		комфортной образовательной среды	этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам организации обучающей деятельности учителя организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
ПК1.3	проводить педагогический контроль на учебных занятиях распознавать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов применять различные формы и методы диагностики результатов обучения оценивать образовательные результаты	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся основы возрастного развития, социализации личности стадии и кризисы развития индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) диагностики предметных результатов организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
ПК1.4			наблюдения, анализа

			<p>уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов</p> <p>разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения</p> <p>Умения: анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся</p> <p>Знания: требования к учебным занятиям требования к результатам обучения обучающихся начальных классов пути достижения образовательных результатов педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях</p>
ПК1.5	<p>разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования</p> <p>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса</p> <p>оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности,</p>	<p>структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах</p> <p>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации</p>	<p>анализа образовательных программ начального общего образования</p> <p>применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ</p> <p>разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному</p>

	соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения	обучения	содержанию и возрасту обучающихся ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
ПК1.6	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	34
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета		
Всего	36	36

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Математическая подготовка		6/6	
Тема 1.1 Счёт	Содержание	4/4	ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК9 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Планирование занятий по знакомству с понятиями «число», «цифра», их закрепление, адаптированных для детей дошкольного возраста	1	
	Планирование занятий по знакомству с математическими знаками, понятиями «сложение», «вычитание», их закрепление, адаптированных для детей дошкольного возраста	1	
	Планирование занятий, направленных на развитие навыка счёта, адаптированных для детей дошкольного возраста.	1	
	Обратный счёт	1	
Тема 1.2 Сравнение	Содержание	2/2	ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК9 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Сравнение на основе понятий «больше»/«меньше», «шире» / «уже», «выше» / «ниже»	1	
	Сравнение чисел. Знакомство со знаками «больше», «меньше»	1	
Раздел 2. Развитие речи		14/14	ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК9 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6
Тема 2.1 Произносительная сторона речи	Содержание	2/2	
	Развитие произносительной стороны речи	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Работа над дыханием, силой голоса, артикуляцией, интонацией	1	
	Диагностика уровня развития произносительной стороны речи	1	
Тема 2.2 Развитие фонематического слуха	Содержание	4/4	ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК9
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Звуковой анализ и синтез	2	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6
	Ошибки при звуковом анализе и их коррекция	1	
	Способы диагностики фонематического слуха	1	
Тема 2.3 Развитие речи на морфологическом уровне	Содержание	4/4	ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК9 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6
	В том числе практических и лабораторных работ	4	
	Диагностика уровня развития речи на морфологическом уровне	1	
	Ошибки, совершаемые на морфологическом уровне. Детское словотворчество	2	
	Коррекция и развитие речевых умений на морфологическом уровне	1	
Тема 2.4 Развитие речи на синтаксическом уровне	Содержание	2/2	ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК9 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6
	В том числе практических и лабораторных работ	2	
	Формулирование высказывания	1	
	Построение предложений в устной речи	1	
Тема 2.5 Развитие речи на лексическом уровне	Содержание	2/2	ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК9 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6
	В том числе практических и лабораторных работ	2	
	Значение слова. Определение значения слова.	1	
	Расширение лексикона	1	
Раздел 3. Подготовка к урокам письма		4/4	ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК9 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6
Тема 3.1 Работа над техникой письма	Содержание	4/4	
	В том числе практических и лабораторных работ	4	
	Алгоритм написания основных элементов	1	
	Подготовка к технике письма, развитие моторики	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Создание сборника упражнений по развитию мелкой и крупной моторики</i>	2	
Раздел 4. Работа над развитием когнитивных процессов на основе предметных заданий			
Тема 4.1 Развитие памяти и внимания	Содержание	4/4	ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК9 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3,
	В том числе практических и лабораторных работ	4	
	Нейрогимнастика. Нейроупражнения.	1	

	Мнемотехника	1	ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6
	Упражнения на развитие памяти на основе текстов литературных произведений	1	
Тема 4.2 Развитие мышления и воображения	Содержание	6/6	ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК9 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6
	В том числе практических и лабораторных работ	6	
	Закономерность. Развитие умения видеть закономерность	1	
	Упражнения, направленные на развитие умения соотносить, делать вывод, классифицировать	1	
	Упражнения, направленные на развитие умения определять последовательность	1	
	Пересказы как средство развития мышления и памяти	1	
	Упражнения театрализации как средство развития воображения. Метод создания историй	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего		36/36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Русского языка. Методики преподавания русского языка, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бойкина, М. В. Готовимся к школе. Перспектива : программа по подготовке к школе детей 5—7 лет / М. В. Бойкина. — М. : Просвещение, 2021. — 143 с.

2. Журова, Л. Е. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие / Л.Е.Журова. Н.С. Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н. Невская/ Под ред. Н.В.Дуровой.- М.: Школа Пресс, 1998. - 144 с.

3. Павлова, Н. Н. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80с.

4. Тумакова, Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. - М.: Просвещение, 1991.

3.2.2. Дополнительные источники

Информационно-справочный портал о русском языке. <https://gramota.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Выстраивать занятия по теме: «Понятие числа и цифры, простейших математических выражений»</p> <p>Планирование занятий по знакомству с понятиями «число», «цифра», их закрепление, адаптированных для детей дошкольного возраста</p> <p>Планирование занятий по знакомству с математическими знаками, понятиями «сложение», «вычитание», их закрепление, адаптированных для детей дошкольного возраста</p> <p>Планирование занятий, направленных на развитие навыка счёта, адаптированных для детей дошкольного возраста.</p>	<p>Демонстрирует умения планировать, разрабатывать и проводить развивающие занятия по изученным темам.</p> <p>Планирует и проводит диагностику когнитивных умений.</p> <p>Планирует индивидуальный маршрут развития умения</p>	<p>Контрольная работа, тестирование, демонстрационный вариант сдачи д/з</p>
<p>Выстраивать занятия по теме: «Обратный счёт»</p> <p>Планирование занятий по развитию умений выполнять действия сравнения:</p> <p>Сравнение на основе понятий «больше»/«меньше», «шире» / «уже», «выше» / «ниже»</p> <p>Сравнение чисел. Знакомство со знаками «больше», «меньше»</p> <p>Разрабатывать задания для развития силы голоса, дыхания, интонирования, по работе с артикуляцией</p> <p>Планирование и разработка занятий для предшкольной подготовке, направленных на развитие, диагностику и коррекцию фонематического слуха</p> <p>Диагностировать речевые ошибки на морфологическом уровне, разрабатывать задания, направленные на словообразование, работу с детским словотворчеством, развитие речи на морфологическом уровне</p> <p>Разрабатывать задания и занятия по развитию речи на синтаксическом уровне.</p> <p>Разрабатывать диагностические</p>		<p>Контрольная работа, тестирование, демонстрационный вариант сдачи д/з</p>

<p>задания по выявлению уровня развития речи на лексическом уровне Разрабатывать упражнения для подготовки к письму Диагностировать уровень развития памяти, внимания, упражнений для развития памяти и внимания Диагностировать уровень развития мышления, воображения, упражнений для развития мышления и воображения</p>		
---	--	--

Приложение 2.25
к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
ОП.20ц Цифровая образовательная среда в начальной школе

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1. Общая характеристика	319
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	319
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	319
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	322
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	322
2.2. Содержание дисциплины	323
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	327
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	327
3.2. Учебно-методическое обеспечение	327
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	328

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цифровая образовательная среда в начальной школе

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Цифровая образовательная среда в начальной школе» направлена на формирование у студентов навыков работы с современной цифровой образовательной средой школы и её применением в профессиональной деятельности учителя начальных классов.

Дисциплина «Цифровая образовательная среда в начальной школе» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и проблему в профессиональном и социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); 	<ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; 	–
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; – оценивать практическую 	<ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; 	–

	<p>значимость результатов поиска;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	
ОК.03	<ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – определять источники достоверной правовой информации; – составлять различные правовые документы; – находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; – оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта; 	<ul style="list-style-type: none"> – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современную научную и профессиональную терминологию; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; – правила разработки презентации; – основные этапы разработки и реализации проекта 	–
ОК.04	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенности личности; 	–
ОК.05	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли 	<ul style="list-style-type: none"> – правила оформления 	–

	и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; – проявлять толерантность в рабочем коллективе;	документов; – правила построения устных сообщений; – особенности социального и культурного контекста;	
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.	–
ПК 1.6	– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; – применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся.	– способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; – способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; – критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся.	– анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; – систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; – оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	46	40
Самостоятельная работа	2	–
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета		
Всего	48	40

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объём, ак.ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Цифровая трансформация образования		15/10	
Тема 1.1. Нормативные основания формирования цифровой образовательной среды (ЦОС)	Содержание	4/2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09
	Понятие ЦОС в условиях цифровой трансформации образования.	1	
	Нормативные основания реализации целевой модели цифровой образовательной среды	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №1 Тенденции развития и современные формы образовательного контента	1	
	Практическое занятие №2 Свободное и отечественное программное обеспечение в образовании	1	
Тема 1.2. Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации	Содержание	4/3	
	Характеристика цифровой образовательной среды образовательной организации	1	
	Модернизация ЦОС образовательной организации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие №3 Современные возможности ЦОС: персонализация, цифровые технологии, новые виды деятельности.	1	
	Практическое занятие №4 Новые компетенции педагога в условиях развития цифровой образовательной среды	1	
Практическое занятие №5 Сетевые технологии в образовательной деятельности	1		
Тема 1.3. Методические аспекты формирования ЦОС образовательной организации	Содержание	7/5	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практическое занятие №6 Модели организации образовательного процесса в ЦОС	1	
	Практическое занятие №7 Технологии проектирования учебной деятельности с применением средств цифровой образовательной среды	1	
	Практическое занятие №8 Виды онлайн и офлайн платформ для образования: интерактивные аудио-визуальные сервисы, образовательные платформы и мобильные	1	

	приложения, средства видео-конференц связи		
	Практическое занятие №9 Обзор цифровых образовательных платформ	1	
	Практическое занятие №10 Возможности цифровых образовательных платформ при организации учебного процесса в начальной школе	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Цифровое обновление образования. Этапы цифрового обновления образования	1	
	Обеспечение информационной безопасности в ЦОС	1	
Раздел 2. Интерактивные образовательные технологии в обучении младших школьников		22/22	
Тема 2.1. Создание интерактивных уроков с применением онлайн-сервисов по созданию нелинейных презентаций	Содержание	10/10	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК 1.6
	Дидактические возможности сервисов по созданию интерактивного контента и модели включения их в образовательный процесс начальной школы. Гигиенические нормы и требования безопасности при работе с цифровым оборудованием в начальной общеобразовательной школе.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	9	
	Практическое занятие №11 Особенности интерактивного обучения младших школьников	1	
	Практическое занятие №12 Визуализация учебного материала как средство повышения эффективности обучения	1	
	Практическое занятие №13 Цифровые сервисы и платформы для создания интерактивных образовательных игр	1	
	Практическое занятие №14 Разработка обучающих интерактивных игр в соответствии с требованиями ФГОС НОО	1	
	Практическое занятие №15 Создание интерактивной нелинейной презентации, используя возможности сервиса Prezi.com	1	
	Практическое занятие №16 Настройка порядка показа слайдов. Демонстрация и выгрузка флэш-презентации	1	
	Практическое занятие №17 Разработка сценария обучающего видеоролика. Регистрация и обзор возможностей онлайн-сервиса Powtoon	1	
	Практическое занятие № 18 Создание интерактивного видеоролика средствами сервиса Powtoon	1	
Практическое занятие №19 Запись аудиоданных и наложение на видеоролик. Онлайн-показ и настройка распространения ссылки на демонстрацию	1		
Тема 2.2. Конструирование	Содержание	8/8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	

интерактивных рабочих листов (ИРЛ) и интерактивных плакатов с помощью цифровых российских инструментов	Практическое занятие №20 Основы интерактивного обучения. Понятие об интерактивных рабочих листах и интерактивных плакатах	1	
	Практическое занятие №21 Обзор и сравнительная характеристика сервисов по созданию ИРЛ от отечественных разработчиков (FlikTop.com, Interacty.me, coreapp.ai, ВЗнания, УДОБА и др)	1	
	Практическое занятие №22 Дидактические требования к интерактивным рабочим листам	1	
	Практическое занятие №23 Разработка шаблона ИРЛ с помощью онлайн-сервиса	1	
	Практическое занятие №24 Наполнение шаблона интерактивного рабочего листа образовательным контентом	1	
	Практическое занятие №25 Внедрение видео и звуковых данных в выделенные области ИРЛ	1	
	Практическое занятие №26 Создание шаблона интерактивного плаката, подбор необходимого материала	1	
	Практическое занятие №27 Наполнение плаката текстовой и графической информацией	1	
Тема 2.3. Разработка образовательных онлайн-тестов	Содержание	4/4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №28 Регистрация на платформе OnlineTestPad.com, добавление нового теста, настройка начальной страницы	1	
	Практическое занятие №29 Добавление вопросов теста различных типов	1	
	Практическое занятие №30 Стилизация теста. Формирование ссылки для подключение обучающихся	1	
	Практическое занятие №31 Проверка работы, сбор статистики результатов, оформление сертификатов	1	
Раздел 3. Использование образовательной платформы для онлайн-обучения в деятельности учителя младших классов	11/8		
Тема 3.1. Основы работы с сервисом Яндекс.Учебник	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК 1.6
	Знакомство с Яндекс.Учебником. Характеристики и педагогические задачи, решаемые с помощью Яндекс.Учебника	1	
	Варианты применения и преимущества работы Яндекс.Учебника	1	
Тема 3.2. Разработка онлайн-уроков с применением цифровой	Содержание	9/8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	9	
	Использование Яндекс.Учебника: выдача заданий и анализ результатов	1	

платформы	Регистрация учителя и подключение учеников	1	
	Общие принципы использования заданий Яндекс.Учебника на уроках. Задания для различных целей урока	1	
	Конструирование урока с помощью возможностей платформы	2	
	Использование заданий Яндекс.Учебника при реализации индивидуальных образовательных траекторий	1	
	Составление плана урока по окружающему миру с использованием платформы Яндекс.Учебник	2	
	Учебная аналитика образовательной платформы. Выгрузка статистики обучения	1	
	Составление таблицы по развиваемым с помощью Яндекс.Учебника метапредметным навыкам	1	
Промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачёт)			
Всего		48/40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бороненко Т.А., Кайсина А.В., Федотова В.С. Развитие цифровой грамотности школьников в условиях создания цифровой образовательной среды // Перспективы науки и образования. 2019. Текст электронный // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-tsifrovoy-gramotnosti-shkolnikov-v-usloviyah-sozdaniya-tsifrovoy-obrazovatelnoy-sredy>.

2. Уваров А.Ю. На пути к цифровой трансформации школы. – М.: Образование и информатика, 2022.

3. Формирование цифровой грамотности обучающихся: Методические рекомендации для работников образования в рамках реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» / Авт.сост. М.В. Кузьмина и др. – Киров: ИПО Кировской области, 2021. Текст электронный // URL: <https://www.kirovipk.ru/wp-content/uploads/2019/12/formirovanie-cifrovoy-gramotnosti-obuchayushhihsya-metodicheskie-rekomendaczii-dlya-rabotnikov-obrazovaniya.pdf>

3.2.2. Дополнительные источники

2. Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа : учебное пособие для спо / Ю. А. Жук. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 208 с. – ISBN 978-5-8114-6829-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/153641>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знает: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>– структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>– приемы структурирования информации;</p> <p>– формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>– современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p> <p>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>– современную научную и профессиональную терминологию;</p> <p>– возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>– основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;</p> <p>– правила разработки презентации;</p> <p>– основные этапы разработки и реализации проекта;</p> <p>– психологические основы деятельности коллектива;</p> <p>– психологические особенности личности;</p> <p>– правила оформления документов;</p> <p>– правила построения устных сообщений;</p> <p>– особенности социального и культурного контекста;</p> <p>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p>	<p>– перечисляет информационные ресурсы, применяемые в профессиональной деятельности;</p> <p>– обозначает структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>– критически оценивает результаты поиска;</p> <p>– называет методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>– перечисляет приемы структурирования информации;</p> <p>– выбирает формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>– обозначает основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>– перечисляет, распознает инструменты современных программных и аппаратных средств информатизации, описывает порядок их применения в профессиональной деятельности;</p> <p>– называет правила разработки презентации;</p> <p>– предполагает возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>– называет основные этапы разработки и реализации проекта</p> <p>– формулирует правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>– подбирает способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения</p>	<p>– устный опрос;</p> <p>– проверочные работы;</p> <p>– рефераты (сообщения);</p> <p>– семинарские занятия;</p> <p>– наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>– оценка результатов выполнения практической работы;</p> <p>– тестирование;</p> <p>– комплексный дифференцированный зачет</p>

<ul style="list-style-type: none"> – особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности; – способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; – способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; – критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и проблему в профессиональном и социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; 	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывает критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> – определяет задачи для поиска информации; – подбирает необходимые ресурсы для поиска информации; – планирует процесс поиска информации; – определяет этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; – владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – выделяет наиболее значимое в перечне информации; – структурирует получаемую информацию; – оформляет результаты поиска; – оценивает релевантность и практическую значимость результатов поиска информации; – оформляет результаты поиска информации; – применяет инструменты современных программных и аппаратных средств информатизации для решения профессиональных задач; – применяет современную научную профессиональную терминологию; – находит интересные проектные идеи, грамотно их формулирует и документирует; – использует различные цифровые средства для решения профессиональных 	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – определять источники достоверной правовой информации; – находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; – оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта; – организовывать работу коллектива и команды; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; – проявлять толерантность в рабочем коллективе; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; – применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся. 	<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет толерантность в рабочем коллективе; – обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); – систематизирует полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; – применяет и оценивает эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся. 	
--	---	--

Рабочая программа дисциплины

ОП.21ц Цифровые образовательные технологии во внеурочной деятельности

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
1. Общая характеристика	333
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	333
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	333
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	335
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	335
2.2. Содержание дисциплины	336
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	338
3.1. Материально-техническое обеспечение	338
3.2. Учебно-методическое обеспечение	338
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	339

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.21Ц ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.21ц Цифровые образовательные технологии во внеурочной деятельности: формирование базовых представлений об использовании цифровых образовательных технологиях во внеурочной деятельности.

Дисциплина ОП.21ц Цифровые образовательные технологии во внеурочной деятельности включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК.04	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности

		личности
ОК.09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	46	40
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена		
Всего	48	40

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак.ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.1. Общие вопросы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе	Содержание учебного материала	8/2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09
	Внеурочная работа в области ИКТ и ее место в системе обучения и воспитания младших школьников	2	
	Нормативно-правовые основы организации внеурочной работы	2	
	Система внеурочной работы в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе	2	
	Планирование внеурочной работы в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе	2	
Тема 1.2. Проектная деятельность в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе	Содержание учебного материала	14/14	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09
	Особенности организации внеурочной проектной деятельности в области ИКТ в начальной школе	10	
	Структура проектов в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе		
	Виды проектов по ИКТ в начальных классах		
	Цифровизация. Аппаратное и программное обеспечение цифровых технологий во внеурочной деятельности		
	в том числе практических и лабораторных занятий	4	
	ПЗ 1-2. Создание проектов с использованием ИКТ	2	
	ПЗ 3-4. Формирование научно-исследовательского навыка во внеурочной деятельности в области ИКТ	2	
Тема 1.3. Использование цифровых образовательных технологий во внеурочной деятельности	Содержание учебного материала	24/24	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09
	в том числе практических и лабораторных занятий	24	
	ПЗ 5-6. Особенности образовательных технологий в цифровой образовательной среде: смешанное обучение	2	

	ПЗ 7-8. Особенности образовательных технологий в цифровой образовательной среде: адаптивное обучение	2	
	ПЗ 9-10. Особенности образовательных технологий в цифровой образовательной среде: микрообучение, геймификация	2	
	ПЗ 11-12. Особенности образовательных технологий в цифровой образовательной среде: индивидуальные образовательные маршруты	2	
	ПЗ 13-14. Социальные сети и профессиональные сообщества	2	
	ПЗ 15-16. Сетевой этикет	2	
	ПЗ 17-18. Образовательные порталы	2	
	ПЗ 19-20. Использование образовательных платформ во внеурочной деятельности	2	
	ПЗ 21-22. Коллекции образовательных ресурсов во внеурочной деятельности	2	
	ПЗ 23-24. Электронные библиотеки	2	
	ПЗ 25-26. Облачные технологии для внеурочной деятельности	2	
	ПЗ 27-28. Цифровые инструменты для создания каталогов и систематизации информации Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Сетевые интерактивные доски	2	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена			
Всего:		48/40	

...

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.Н. Землянская. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 507 с.

2. Осеева Е. И. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников: учебник / Пигуль Г. И., Сеньчукова И. В. – Москва : КНОРУС, 2024. – 200 с.

3. Методика воспитательной работы: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая и др.]; под ред. В.П. Сергеевой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 368 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Босова Л. Л. Цифровые образовательные ресурсы для пропедевтического курса информатики и ИКТ // Информатика и образование. 2009. № 2. С. 32–46.

2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2020. - 223 с.

3. Григорьев Д.В. Воспитательная система школы: от А до Я. Серия «Воспитание в современной школе» /Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова, П.В. Степанов. - М: Просвещение, 2019. – 208 с.

4. Даутова О.Б. Учебные исследования и проекты в школе: Технологии и стратегии реализации: Методическое пособие/ Под общ. ред. О.Б. Даутовой, О.Н. Крыловой. – СПб.: КАРО, 2019. – 208с.

5. Дик Н.Ф. Лучшие инновационные формы внеурочной деятельности в начальной школе / Н.Ф.Дик. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 285 с.

6. Программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 111 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знает:</u> основы проектирования современной цифровой образовательной среды во внеурочной деятельности; методические основы организации познавательной активности обучающихся в цифровой образовательной среде; основы цифровых технологий организации совместной работы обучающихся</p>	<p>Знание основ проектирования современной цифровой образовательной среды во внеурочной деятельности; Знание методических основ организации познавательной активности обучающихся в цифровой образовательной среде; Знание основ цифровых технологий организации совместной работы обучающихся</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной и письменной форме; Экзамен</p>
<p><u>Умеет:</u> проектировать современную цифровую образовательную среду во внеурочной деятельности, обеспечивающей высокое качество и доступность образования; осуществлять выбор форм и методов организации познавательной активности обучающихся в цифровой образовательной среде; использовать цифровые технологии организации совместной работы обучающихся, применять цифровые устройства во внеурочной деятельности в начальной школе</p>	<p>Проектирование современной цифровой образовательной среды во внеурочной деятельности, обеспечивающей высокое качество и доступность образования; Осуществление выбора форм и методов организации познавательной активности обучающихся в цифровой образовательной среде; Использование цифровых технологий организации совместной работы обучающихся; Применение цифровых устройств во внеурочной деятельности в начальной школе</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен</p>

Рабочая программа дисциплины
ОП.22ц Введение в программирование

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
1. Общая характеристика	342
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	342
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	342
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	346
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	346
2.2. Содержание дисциплины	347
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	349
3.1. Материально-техническое обеспечение	349
3.2. Учебно-методическое обеспечение	349
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	350

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.22Ц ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММИРОВАНИЕ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.22ц Введение в программирование»: формирование у обучающихся знаний современных информационных, компьютерных и сетевых технологий, умений разработки алгоритмов и программ при решении задач поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных.

Дисциплина «ОП.22ц Введение в программирование» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и проблему в профессиональном и социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); 	<ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; 	–
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; – оценивать практическую значимость результатов 	<ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – современные средства и 	–

	<p>поиска;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; 	<p>устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК.03	<ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – определять источники достоверной правовой информации; – составлять различные правовые документы; – находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; – оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта; 	<ul style="list-style-type: none"> – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современную научную и профессиональную терминологию; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; – правила разработки презентации; – основные этапы разработки и реализации проекта 	–
ОК.04	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенности личности; 	–

ОК.05	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; – проявлять толерантность в рабочем коллективе; 	<ul style="list-style-type: none"> – правила оформления документов; – правила построения устных сообщений; – особенности социального и культурного контекста; 	–
ОК.09	<ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. 	<ul style="list-style-type: none"> – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности. 	–
ПК 4.1	<ul style="list-style-type: none"> –определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; –формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; –разрабатывать и реализовывать программы 	<ul style="list-style-type: none"> –теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе; –систему обучения информатике в начальной школе; –цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе; –концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; –типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе; –современные технологии обучения информатике. 	<ul style="list-style-type: none"> –проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе на основе федерального государственного образовательного стандарта, федеральной образовательной программы начального общего образования.

	<p>развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики;</p> <p>–владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p> <p>–проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики;</p> <p>–работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;</p> <p>–организовывать работу учеников за компьютером.</p>		
--	---	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	46	40
в том числе практические занятия	40	40
Самостоятельная работа	2	–
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета	–	–
Всего	48	40

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в программирование		3/2	
Тема 1.1. Языки программирования	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
	Развитие языков программирования. Обзор языков программирования. Области применения языков программирования. Стандарты языков программирования. Среда проектирования. Компиляторы и интерпретаторы	1	
	Жизненный цикл программы. Программа. Программный продукт и его характеристики. Основные этапы решения задач на компьютере	1	
Тема 1.2. Типы данных	Содержание	1/1	
	Типы данных. Простые типы данных. Производные типы данных. Структурированные типы данных	1	
Раздел 2. Операторы и выражения			
Тема 2.1 Операторы языка программирования	Содержание	34/30	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1
	Операции и выражения. Правила формирования и вычисления выражений. Структура программы. Ввод и вывод данных. Оператор присваивания. Составной оператор	1	
	Условный оператор. Оператор выбора	1	
	Цикл с постусловием. Цикл с предусловием. Цикл с параметром. Вложенные циклы	1	
	Массивы. Двумерные массивы. Строки. Стандартные процедуры и функции для работы со строками	1	
	Структурированный тип данных – множество. Операции над множествами	1	
	Комбинированный тип данных – запись. Файлы последовательного доступа. Файлы прямого доступа	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	26	
	Практическое занятие №1. Знакомство со средой программирования	1	
	Практическое занятие №2-5. Составление программ линейной структуры	4	

	Практическое занятие №6-9. Составление программ разветвляющейся структуры	4	
	Практическое занятие №10-14. Составление программ циклической структуры	5	
	Практическое занятие №15-17. Обработка одномерных массивов	3	
	Практическое занятие №18-21. Обработка двумерных массивов	4	
	Практическое занятие №22-24. Обработка символьных строк	3	
	Практическое занятие №25-26. Работа с текстовыми файлами	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Составление таблицы «Виды и описание алгоритмов». Решение задач с массивами Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите	2	
Раздел 3. Подпрограммы и функции		11/8	
Тема 3.1. Процедуры и функции	Содержание	8/6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1
	Общие сведения о подпрограммах. Определение и вызов подпрограмм. Область видимости и время жизни переменной. Механизм передачи параметров. Организация функций	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	
	Практическое занятие №27-30. Организация процедур	4	
	Практическое занятие №31-33. Организация функций	3	
Тема 3.2. Модульное программирование	Содержание	3/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие №34-35. Модульное программирование. Понятие модуля. Структура модуля	2	
	Практическое занятие №36. Компиляция и компоновка программы. Стандартные модули	1	
Итоговая аттестация (комплексный дифференцированный зачёт)			
		Всего	48/40

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информатики и ИКТ в профессиональной деятельности» оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Семакин, И.Г., Шестаков, А.П. Основы алгоритмизации и программирования. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 304 с.

2. Трофимов, В. В. Основы алгоритмизации и программирования: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, Т. А. Павловская; под редакцией В. В. Трофимова. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 137 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07321-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL:.

3. Кудинов, Ю. И. Основы алгоритмизации и программирования: учебное пособие для СПО / Ю. И. Кудинов, А. Ю. Келина. – 2-е изд. – Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. – 71 с. – ISBN 978-5-88247-956-4, 978-5- 4488-0757-2. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/92834>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кудрина, Е.В. Основы алгоритмизации и программирования на языке C#: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Кудрина, М. В. Огнева. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 322 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10772-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475228>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знает: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современную научную и профессиональную терминологию; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; – правила разработки презентации; – основные этапы разработки и реализации проекта; – психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенности личности; – правила оформления документов; – правила построения устных сообщений; – особенности социального и культурного контекста; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности; 	<ul style="list-style-type: none"> – определяет цели и задачи урока, планирует его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; – формулирует различные виды учебных задач и организывает их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; – разрабатывает и реализовывает программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; – владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; – проектирует и реализовывает проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; – работает с компьютерными программами, платформами для начальной школы; – организует работу учеников за компьютером. – знает понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции; – называет эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования; – перечисляет основные элементы языка, структуру 	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – проверочные работы; – рефераты (сообщения); – наблюдение за ходом выполнения практической работы; – оценка результатов выполнения практической работы; – тестирование; – комплексный дифференцированный зачёт.

<ul style="list-style-type: none"> – способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; – способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; – критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и проблему в профессиональном и социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – определять источники достоверной правовой информации; 	<p>программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает подпрограммы, составление библиотек подпрограмм. – разрабатывает алгоритмы для конкретных задач; – использует программы для графического отображения алгоритмов; – определяет сложность работы алгоритмов; – работает в среде программирования; – реализовывает построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования; – оформляет код программы в соответствии со стандартом кодирования; – выполняет проверку, отладку кода программы. 	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> – находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; – оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта; – организовывать работу коллектива и команды; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; – проявлять толерантность в рабочем коллективе; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; – применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся. 		
--	--	--

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение**

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученика № 6 – 15 шт.	Мебель	основное	регулируемые по высоте Материал каркаса – ЛДСП 16 мм, кромка ПВХ 0.4 мм и 2 мм (столешница) Ширина (мм) 1500 Глубина (мм) 700 Высота (мм) 750 Вес (кг) 36 Объем в РАЗБОРЕ (м3) 0,04 Объем в СБОРЕ (м3) 0,8	ООД.09, ООД.10, СГ.01, СГ.05
2	Стул – 7 шт.	Мебель	основное	Материал - дерево	
3	Стул кож/зам 24 шт.	Мебель	основное	Стул Стандарт, черный	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				каркас, кожзам черный Цвет - черный Размеры (В×Ш×Г) - 880×450×503 мм Объем в упаковке, м3 - 0.210 м3 Высота сиденья - 490 мм Размер сиденья (Ш×Г) - 450×503 мм Размер спинки (В×Ш) - 390×450 мм Материал (сиденья/спинки) - кожзам Вес - 4.60 кг Допустимая нагрузка - 110 кг	
4	Тумба б/у – 1 шт.	Мебель	основное	Шкаф-тумба предназначен для использования в сухих отапливаемых помещениях и соответствует требованиям Размер 120*400*100 мм, толщина листа ДСП 16	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				мм, цвет-ольха, клен, шкафа- имеет 2 распашные дверцы, внутри 1 вкладная полка.	
5	Стол преподавателя – 1 шт.	Мебель	основное	Цвет покрытия бук Высота 760 мм Глубина 600 мм Ширина 1200 мм Материал ЛДСП Материал кромки ПВХ Столешница 16 мм	
6	Шкаф для наглядных пособий – 1шт.	Мебель	основное	Шкаф для документов закрытый Выполнен из ламинированной ДСП 16 мм цвет «ольха», торцы обрамлены кромкой ПВХ. Конструкцией шкафа предусмотрена одна широкая секция, имеющая пять полок на полкодержателях. Размер 780x400x1950мм	
7	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки) – 1 шт.	ТС	основное	Имя компьютера DESKTOP-OF845JU Выпуск Windows 10 Pro	ООД.09, ООД.10, СГ.01, СГ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				(Registered Trademark) Версия 1607 Построение ОС 14393.0 Код продукта 00330- 80000-00000-AA438 Процессор AMD Athlon(tm) 64 X2 Dual Core Processor 5000+ 2.60 GHz Установленная ОЗУ 3.00 ГБ Тип системы 32- разрядная операционная система, процессор ×64 Системный блок Samurai.011: A-64 X2 5.0+/RAM 2048/8600GTS Монитор BenQ G2420HD, Тип монитора ЖК Диагональ 24 " Макс. Разрешение 1920x1080 Соотношение сторон	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>16:9 Тип LED-подсветки WLED Тип матрицы экрана TN Макс. частота обновления кадров 76 Гц 24", 1920x1080, 76 Гц, TN</p> <p>Клавиатура Genius KB110X silver USB, Вес брутто 0.5 кг</p> <p>Мышь Exegate SH-9025 USB, оптическая, 1000dpi, 3 кнопки и колесо прокрутки, длина кабеля 1,35м, черная, ОЕМ</p> <p>Колонки: Производитель Jetbalance Модель JB Цвета, использованные в оформлении Черный, серебристый Сопротивление 4 Ома</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p> Диапазон частот звука 20 Гц ~ 20 кГц Отношение сигнал/шум 65 дБ Суммарная выходная мощность 8 Ватт Динамики колонок Сабвуфер: 4"; сателлиты: 2" Диапазон частот сабвуфера 20 Гц - 120 Гц Диапазон частот сателлитов 200 Гц - 20 кГц Материал корпуса Сабвуфер: дерево (МДФ); сателлиты: пластик Разъемы для подключения сателлитов RCA Разъемы Аудиовход 2xRCA Расположение регуляторов на передней панели </p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Страна изготовления товара КИТАЙ</p> <p>Регулировки/Настройки</p> <p>Громкость</p> <p>Размеры сабвуфера 134 x 185 x 160 мм</p> <p>Размеры сателлитов 71 x 135 x 81 мм</p> <p>Питание От электросети</p> <p>Блок питания Встроенный</p> <p>Колонки Logitech LS21 2.1</p> <p>Мощность, Вт. 2*1,5 + 4</p> <p>Материал корпуса дерево/пластик</p> <p>Цвет корпуса черный/серый</p>	
8	Экран – 1 шт.	ТС	основное	<p>Экран Lumien Eco Picture LEP-100106, 127x127 см</p> <p>Вид: стационарный</p> <p>Вариант установки: настенный; потолочный</p> <p>Конструкция: рулонный</p> <p>Формат: 1:1</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Привод: ручной Размеры рабочей области, см: 127x127 Проекция: прямая Диагональ экрана, в дюймах: 67 Покрытие: матовое	
9	Доска трехэлементная – 1 шт.	ТС	основное	Рабочая поверхность: магнитно-меловая, покрытие: лак, тип: доска, антибликовое покрытие, назначение: для школы, особенности конструкции: настенное размещение, полка для аксессуаров, укрепленные пластиковые уголки, количество поверхностей: 3 Цвет зеленый Рабочая поверхность магнитно-меловая Размер (ВxШ) 100x300 см Высота 100 см	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Вес 46 кг Покрытие лак Антибликовое покрытие есть Особенности конструкции настенное размещение Количество секций 3 Материал рамы алюминий</p>	
10	Проектор DVPM Mitsubishi ES200 – 1 шт.	ТС	основное	<p>цветовое колесо 6-ти сегментное класс устройства портативный реальное разрешение 800x600 тип устройства dlp срок службы лампы 3000 часов срок службы лампы в экономичном режиме 4000 часов количество ламп 1 мощность лампы 185 вт отношение расстояния к</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				размеру изображения 1.9:1 - 2.1:1	
11	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	<p>1. История. История России. 1914 - 1945 года: 10-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва: Просвещение, 2023. – 496 с.</p> <p>2. История. Всеобщая история. 1914 - 1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – Москва: Просвещение, 2023. – 240 с.</p> <p>3. История. 10 класс: базовый уровень: учебное наглядное пособие/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов – Акционерное общество «Издательство</p>	СГ.01, СГ.05, ООД.09, ООД.10

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>«Просвещение», 2023</p> <p>4. История. 10 класс: базовый уровень: учебное наглядное пособие/ В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян – Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023</p> <p>5. История. История России. 1945 год - начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень : учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва : Просвещение, 2023. – 448 с. : ил.</p> <p>6. История. 11 класс: базовый уровень: учебное наглядное пособие/ В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – Акционерное общество «Издательство</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>«Просвещение», 2023</p> <p>7. История. Самыгин П.С. [и др.]; отв. Ред. П.С. Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 494 с.</p> <p>8. Горелов, А. А., Основы философии. : учебное пособие / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. — Москва : КноРус, 2024. — 227 с.</p> <p>9. Спиркин А.Г. Основы философии. Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2016.</p> <p>10. Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. —</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>319 с.</p> <p>11. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 334 с.</p> <p>12. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 240 с.</p> <p>13. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 144 с. Комплект исторических карт	

Кабинет «Биологии; Физиологии, анатомии и гигиены»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Регулируемые на высоте (стол ученический 2-х местн. на меткарк нерег.) – 14 шт., стулья – 25 шт.)	ООД.08, ОП.05
2.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол однотоумбовый – 1 шт., стул – 1 шт.	ООД.08, ОП.05
3.	Жалюзи	Мебель	Основное	Вертикальные жалюзи, персиковый цвет – 3 шт.	ООД.08, ОП.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
4.	Светильник Софит	Мебель	Основное	Количество лампочек – 1 шт., материал плафона – металл, напряжение 220В, цвет - белый	ООД.08, ОП.05
5.	Шкаф	Мебель	Дополнительное	Шкаф (1 шт.) с закрытыми полками, коричневый цвет	ООД.08, ОП.05
6.	Шкаф для документов	Мебель	Основное	Шкаф (1 шт.) с открытыми полками и закрытой полкой	ООД.08, ОП.05
7.	Трибуна «Администратор»	Мебель	Основное	Трибуна напольная – 1 шт., цвет коричневый	ООД.08, ОП.05
8.	Доска классная	Мебель	Основное	Доска магнитно-меловая, трехсекционная, алюминиевая рамка, зеленый цвет (1 шт.)	ООД.08, ОП.05
9.	«Александр – 05» тренажер-манекен взрослого пострадавшего для отработки приемов сердечно-легочной реанимации (голова, туловище) с контролем и настенным табло	Оборудование	Основное	Манекен (туловище, голова) с голосовым сопровождением. Настенное электрифицированное табло с маркерным покрытием.	ОП.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Электрический контроллер. Санитарные салфетки для проведения искусственной вентиляции легких (30 шт.).</p> <p>Пенополиэтиленовый коврик. Поясной ремень. Транспортировочная сумка. Блок питания 12-14 В. Кабель с зажимами для подключения автономного источника питания 12-14 В. USB-кабель (2 шт.).</p>	
10.	Интерактивный комплекс Teach Touch	ТС	Основное	Интерактивный комплекс Teach Touch (1 шт.) 4.0SE86, UHD, 20 касаний, встраив. ПК MT43 – i3 + Android 8.0 Разрешение 3840*2160, Ориентация панели - горизонтальная	ООД.08, ОП.05
11.	Сантиметровые ленты для практических работ	Оборудование	Основное	Длина – 150 см, ширина – 2 см	ОП.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
12.	Учебно-методический комплекс по дисциплине «Биология»	УМК	Основное	<p>- Биология. Учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / под ред. В.М. Константинова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: академия, 2016. -336 с.</p> <p>- Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15630-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/5092</p>	ООД.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>41</p> <p>- Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489661</p> <p>- Лекции по темам курса биологии. - Проверочные работы по биологии. - Практические работы по биологии.</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
13.	Учебно-методический комплекс по дисциплине «Возрастной анатомии, физиологии и гигиены»	УМК	Основное	<p>- Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491232 (дата обращения: 22.06.2022).</p> <p>- Анатомия и физиология человека. Учебник для студ. Сред. Учеб. Заведений./ М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 440 с.</p> <p>- Гончарова Ю.А.</p>	ОП.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим доступа): URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358</p> <p>- Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.– URL: http://sbio.info/index.php.</p> <p>- Лекции по темам курса возрастная анатомия, физиология и гигиена.</p> <p>- Проверочные и контрольные работы по возрастной анатомии, физиологии и гигиене.</p> <p>- Практические работы по возрастной анатомии, физиологии и гигиене.</p>	
14.	Учебные плакаты	УМК	Основное	<p>Плакаты по биологии: Клетка, структурная модель. Морфология растений.</p>	ООД.08, ОП.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Среда обитания. Цепи питания.</p> <p>Анатомические плакаты:</p> <p>Соединительная ткань. Костная ткань. Хрящевая ткань. Жировая ткань. Поперечно-полосатая мышечная ткань. Гладкая мышечная ткань. Состав и функции крови. Скелет человека. Мышцы человека. Органы дыхания. Строение легких. Гортань. Сердце. Кровеносная система человека. Спинной мозг. Нервная система человека. Головной мозг.</p>	

Кабинет «Естествознания; Естествознания с методикой преподавания»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	<p>стол ученический – 13 шт. (металлический каркас стола, длина – 1200 мм, ширина – 500 мм, высота по группе роста – 640-760 мм);</p> <p>стул – 26 шт. (размер (ШхВхГ): 49х82х43 см, материал обивки: ткань, материал каркаса: металл, цвет: черный</p>	ООД.06, ООД.07, ООД.11, ПМ.01 МДК01.05, МДК 01.06
2	рабочее место преподавателя (стол 1, стул 1)	Мебель	основное	<p>стол – 1 шт. (металлический каркас стола, длина – 1200 мм, ширина – 500 мм, высота по группе роста – 640-760 мм);</p> <p>стул – 1 шт. (размер (ШхВхГ): 49х82х43 см, материал обивки: ткань, материал каркаса: металл, цвет: черный</p>	
	Демонстрационное оборудование: География:				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Комплект портретов учёных географов: 1. Амундсен Руаль. 2. Беллинсгаузен Фаддей Фаддеевич 3. Веспуччи Америго. 4. да Гама Васко. 5. Колумб Христофор. 6. Крузенштерн Иван Федорович. 7. Кук Джеймс. 8. Ливингстон Давид. 9. Лисянский Юрий Федорович. 10. Магеллан Фернан. 11. Поло Марко. 12. Пржевальский Николай Михайлович	Оборудование	основное	12 портретов, портреты цветные, формат 450x296 мм.	
	Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)			Изготовлены из пластмассы, раскрашены в естественные цвета.	
3	Комплект настенных учебных карт Экономическая и социальная география мира: 1. Политическая карта мира, 2. Народы мира, 3. Религии мира, 4. Население мира, 5. Минеральные ресурсы мира 6. Экологические проблемы мира 7. Электроэнергетика мира 8. Транспорт мира 9. Сельское хозяйство мира 10. Промышленность мира, 11. Агроклиматические ресурсы мира, 12. Глобальные проблемы человечества, 13. США. Общегеографическая карта, 14. США. Социально-экономическая карта, 15. Япония. Общегеографическая карта, 16. Япония. Социально-экономическая карта, 17. Китай.			28 карт 100x140 и 70x100 Карты настенные, ламинированные	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>Общегеографическая карта, 18.Китай. Социально-экономическая карта, 19. Государства Зарубежной Европы. Социально-экономическая карта, 20. Государства Зарубежной Азии. Социально-экономическая карта, 21.Государства Африки. Социально-экономическая карта, 22. Государства Северной Америки. Социально-экономическая карта, 23.Государства Латинской Америки. Социально-экономическая карта, 24.Австралия и Новая Зеландия. Социально-экономическая карта, 25. Мировая добыча нефти и природного газа, 26.Уровень социально-экономического развития стран мира, 27.Международные организации, 28.Памятники истории и культуры, находящиеся под охраной ЮНЕСКО).</p>				
	Глобус			Диаметр 320 мм, длина 35 см, высота 37 см, ширина 35	
	Теллурий			Длина – 65 см, высота – 25 см, диаметр модели Земли – 12 см, диаметр модели Луны 2 см, диаметр уменьшенной	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				модели Земли – 2,5 см, диаметр уменьшенной модели Луны – 0,6 см.	
	Лупа			Ширина линзы 0,6 см, материал линзы – пластиковая, диаметр – 0,6 см, высота – 12 см	
	Набор термометров (термометры комнатные, термометры наружные, термометры почвенные)			-Водный термометр: безртутный, для воды; Диапазон температур 0 – 45; -Термометр почвенный: диапазон измерения температуры почвы: - 5...+50°C, диапазон измерения температуры воздуха: -20...+50°C, цена деления: 1°C, термометрическая жидкость: метилкарбитол, габаритные размеры: 270мм*35мм.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Комплект по предмету «Окружающий мир» для практических работ			Комплект по предмету «Окружающий мир» для практических работ Артикул: 14335 Набор предназначен для проведения опытов, связанных с живой природой, почвой, водой и воздухом.	
	Компасы			Компас DC35-2 на шнурке представляет собой планшет из пластмассы со встроенным свистком и термометром. На планшете прочно зафиксирована круглая капсула. Внутри нее – магнитная стрелка, на ее дне – шкала азимута с ценой деления 10 градусов и индексы N, S, E, W (N-север, S-юг, E- восток, W-запад). Масса модели – 25 г., габариты – 47x67x9 мм.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Гербарий для начальной школы с иллюстрациями			Габаритные размеры в упаковке, см: 30,5*22*3	
	Муляжи для начальной школы			Размер 25x18x10 7 муляжей (1 – исходная форма, 6 – культурные сорта)	
	Комплект настольных развивающих игр по теме «Окружающий мир»			<p>В составе комплекта 3 набора лото по следующим темам:</p> <p>1. Природа. Знакомит детей с природными зонами, их жителями, природными явлениями. В комплект входит 8 игровых полей, 40 карточек со словами.</p> <p>2. Культура. Приобщает детей к культурным ценностям, знакомит с театром, музыкой, живописью и т.д. В комплект лото входит 8</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>сюжетных картин, 40 карточек со словами.</p> <p>3. Этнография, русский быт. Знакомит детей с русским традиционным бытом, костюмами, воинскими доспехами. Содержит 10 сюжетных картин, 80 карточек со словами, книжка-представление игры с описанием сюжетов.</p>	
	<p>Физика:</p> <p>Физика: комплект портретов</p> <p>Комплект таблиц по физике демонстрационных</p> <p>Амперметр лабораторный</p> <p>Весы учебные лабораторные электронные</p>			<p>8 портретов, формат А3 Печать односторонняя. Красочность 4+</p> <p>«Механика, кинематика и динамика», (ламинированные) Должен позволять проводить измерения в цепях постоянного тока в пределах от 0 до 2 А, цена деления - 0,05 А Весы предназначены для статического измерения</p>	ООД.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>Вольтметр лабораторный</p> <p>Динамометр с пределом измерения 10Н</p>			<p>массы груза. Весы используют в качестве учебного пособия в учреждениях образования и науки, а также в пищевой, химической и других отраслях промышленности. Должен позволять проводить измерения в цепях постоянного тока в пределах от 0 до 6 В, цена деления - 0,2 В. Динамометр должен быть предназначен для измерения силы в диапазоне от 0 до 10Н с точностью 0,2Н. Должен иметь корпус из прозрачного пластика. На корпусе должны быть нанесены две шкалы - в Ньютонах и граммах. Динамометр должен иметь устройство для установки начальной силы нагрузки на "0". На подвижном штоке динамометра должен быть крюк из</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>Желоб Галилея</p> <p>Измеритель давления и температуры</p> <p>Источники постоянного и переменного тока (4 В, 2 А)</p>			<p>нержавеющей стальной проволоки. На противоположном конце корпуса должна быть подвесная скоба из нержавеющей стальной проволоки.</p> <p>Позволяет провести лабораторный эксперимент по изучению прямолинейного движения; закона сохранения импульса; исследование закономерности этих движений, проведение измерения перемещения, скорости и ускорения. В состав входит уголок металлический из двух частей с переходной муфтой, шарик металлический.</p> <p>Должен позволять измерять: давление в пределах от -100 до +100 кПа с погрешностью измерения не хуже 0,5 кПа; температуры в</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>пределах от 0 до 50 оС с точностью измерения не ниже 2 оС. Измеритель должен иметь: цифровую индикацию; потребление тока, не более 5 мА; напряжение питания до 9 В.</p> <p>Источники должны быть предназначены для снижения и преобразования напряжения переменного тока и питания учебных приборов и установок при проведении фронтальных лабораторных работ по исследованию электрических цепей, источников тока, измерению КПД электродвигателя. Комплект предназначен для сборки электрических цепей (с максимальным током, не более 10 А) при проведении</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>Секундомер</p> <p>Штативы изолирующие (пара)</p>			<p>демонстрационных опытов. Должен содержать не менее 10 многожильных проводов со штекерами. Предназначен для сборки электрических цепей (с максимальным током 10 А) при проведении демонстрационных опытов. Содержит 10 многожильных проводов со штекерами: 4 шт. – 100 мм; 2 шт. – 500 мм; 250 мм – 2 шт., 2 шт. – 300 мм</p> <p>Диапазон измерения промежутков времени в пределах от 0,01 до 100 с Напряжение питания, не более 12В Потребляемый ток, не более 0,25А.</p> <p>Штативы предназначены</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>для крепления к нему металлических проводников и приспособлений при проведении демонстрационных опытов, должны использоваться совместно с султанами электрическими, электростатическими маятниками и пр. Комплект поставки: Штатив изолирующий, 1 шт. Технические характеристики: Основные размеры штативов, мм, не более: длина 265. диаметр наружный 14. основание 90x110. Диаметр отверстия в штативах, мм 4,2.</p>	
	<p>Химия: комплект портретов великих химиков</p> <p>Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева</p>			<p>8 комплектов, формат А3, печать односторонняя</p> <p>Таблица 100x140см,</p>	ООД.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>Таблица растворимости солей, кислот и оснований в воде</p> <p>Электрохимический ряд напряжения металлов</p> <p>Комплект демонстрационных таблиц по химии</p> <p>Столик подъемный</p> <p>Спиртовка лабораторная</p> <p>Пробирка ПХ-14, ПХ-21</p> <p>Прибор для получения газов</p> <p>Чаша кристаллизационная</p> <p>Комплект мерных колб (12 шт.)</p> <p>Комплект медных стеклянных цилиндров (5 шт.)</p>			<p>винил</p> <p>Таблица 100x140см, винил</p> <p>Винил</p> <p>Ламинированные</p> <p>200x200мм, предназначен для демонстрации приборов и установок</p> <p>Стекло, 100 мм, предназначено для нагревания химической посуды Применяется для проведения лабораторных работ</p> <p>Предназначен для получения газообразных веществ</p> <p>Используется для проведения демонстрационных опытов</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>Комплект стаканов химических (15 шт.)</p> <p>Раздаточные лотки</p> <p>Фильтровальная бумага</p> <p>Штативы для пробирок</p> <p>Индикаторные полоски для определения рН</p> <p><i>Наборы реактивов (планируются к закупке):</i></p> <p>№ 1С Кислоты</p> <p>№ 3ВС Щелочи</p> <p>№ 5С Органические вещества</p> <p>№ 11С Соли для демонстрационных опытов</p>			<p>25, 50, 100, 200 мл</p> <p>Предназначен для отмеривания определенного объема жидкостей</p> <p>50, 100, 200 мл</p> <p>13 шт., пластмасса</p> <p>Для проведения лабораторных работ с растворами</p> <p>Пластмасса</p> <p>Индикатор</p>	
4	<p>Интерактивная доска SMART Board с проектором, Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобил креплением SMART (Интерактивный дисплей SMART), программное обеспечение, мобильная стойка для дисплея</p>	ТС	основное	<p>Интерактивная доска SMART Board MX Series: интерактивная доска SMART Board SBM680 (диагональ 77"/195,6 см, формат 4:3, технология DViT, питание (100V Ij 240V AC, 50/60 Hz, 5V DC 2,0A), ключ активации SMART NOTEBOOK в комплекте), проектор</p>	<p>ООД.06, ООД.07, ООД.11, ПМ.01 МДК01.05, МДК 01.06</p>

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				SMART V30 (DLP, короткофокусный, 3000 ANSI) Интерактивный дисплей Smart: Контрастность: 5000:1, Яркость панели: 360 кд/м2, Одновременные касания: 16, Intel Core i5 2.80Ghz 2.80 Ghz, 8Gb RAM, 256 Gb SSD	
5	Документ-камера SMART SDC-450	ТС	основное	Разрешение: 1920 x 1080, 1080p, фокусировка: авто / ручная, увеличение: 8x оптический зум + 10x цифровой зум, суммарно 80x, разъемы: vga in, vga out, dvi-i out, usb: usb-a, usb 2.0, гнездо для карт памяти sd/sdhc	
6	Лабораторный комплекс (мини лаборатория): Цифровая лаборатория "Наураша в стране Наурандии", Интерактивная детская лаборатория "Наураша в стране Наурандии"	Лабораторное оборудование	специализированное	Мобильная естественно-научная лаборатория для младших школьников. В комплекте лаборатории: - датчик Температуры (от -20°C до 100°C) - датчик Света (освещенности) - датчик Звука - датчик Магнитного	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				поля -датчик Электричества (датчик измерения напряжения от -5 В до 5 В) -датчик Силы (датчик давления) -датчик Пульса -датчик Кислотности (датчик рН)	
7	Цифровой микроскоп Digital Blue QX7	Лабораторное оборудование	специализированное	Разрешение 1280x1024 Увеличение 10x, 60x, 200x, 0 Цифровой микроскоп с подсветкой, режимом лупы и возможностью фото и видео записи Подключение к ПК USB 2.0	
8	<i>Комплект учебно-методических пособий по географии</i> 1. Коломийца А. В., Сафонова А. А. Учебник и практикум для среднего профессионального образования. - Издательство Юрайт, 2024. – 362 с. 2. Баранчиков Е.В. География: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе	УМК	основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>основного общего образования с получением среднего общего образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 315 с.</p> <p>3. География в школе: научно-методический журнал. – М.: Издательство «Школьная пресса».</p> <p>4. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. – М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».</p> <p>5. География: журнал. – М.: Издательский дом «Первое сентября».</p> <p>6. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). – 11 класс. – М.: Просвещение, 2021. – 169с.</p> <p>7. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. – М.: Просвещение, 2021. – 176с.</p> <p>8. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10–11 – классы. – М.: «Дрофа», 2021. – 368с.</p> <p>9. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2021. – 416с.</p> <p>10. Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учебное пособие для студентов профессиональных организаций,</p>				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 304с.</p> <p>11. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 160с.</p> <p>12. Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В. География. Практикум: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 224 с.</p> <p>13. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 11 класс. – М.: Дрофа, 2021. – 368 с.</p> <p>14. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. – М.: Дрофа, 2021. – 496 с.</p> <p>15. Кузнецов А.П., Ким Э.В. Учебник СПО География. – М.: Просвещение. 2024. — 368 с.</p> <p>Основные электронные издания:</p> <p>1. Газета «География» Издательского</p>				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>дома «Первое сентября» [Электронный ресурс] // URL: http://geo.1september.ru</p> <p>2. География для школьников: Научно-популярный журнал [Электронный ресурс] // URL http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=114&MAGAZINE_ID=44230</p> <p>3. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] // URL: http://window.edu.ru/catalog/resources/geografiya-gazety-i-zhurnaly</p> <p>4. Журнал «National Geographic Россия» [Электронный ресурс] // URL: http://www.national-geographic.ru</p> <p>5. Научно-популярный журнал [Электронный ресурс] // URL: http://www.geo.ru</p> <p>6. Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования» [Электронный ресурс] // URL: www.digital-edu.ru</p> <p>Дополнительные источники:</p> <p>1. Абакумова Т.М. Ананьев Г.С. и др. География: Научно-популярное издание для</p>				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>детей. – М.: ЗАО.РОСМЭН-ПРЕСС», 2020. – 416 с.</p> <p>2. Большая энциклопедия России. – М.: ЭКСМО, 2018. – 1024 с.</p> <p>3. География в школе научно - методический журнал [Электронный ресурс] // URL: http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=19&MAGAZINE_ID=36158</p> <p>4. География. Детская энциклопедия. Страны и континенты. М.: РОСМЭН, 2020.- 96 с.</p> <p>5. Сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО) [Электронный ресурс] // URL: www.faostat3.fao.org</p>				
	<p><i>Комплект учебно-методических пособий по физике</i></p> <p>1. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Сотский, Н. Н. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 10 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 416 с.</p> <p>2. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Чаругин, В.М. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 11 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 399 с.</p>	УМК	основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30 (дата обращения: 29.08.2022);</p> <p>2. КМ-школа. – Режим доступа: http://www.km-school.ru/(дата обращения: 29.08.2022);</p> <p>3. Открытая физика. – Режим доступа: http://www.physics.ru/courses/op25part2/design/index.htm (дата обращения: 29.08.2022);</p> <p>4. Платформа ЯКласс – Режим доступа: http://www.yaclass.ru/(дата обращения: 29.08.2022);</p> <p>5. Российская электронная школа – Режим доступа: http://www.resh.edu.ru/ (дата обращения: 29.08.2022);</p> <p>6. Физика.ru. – Режим доступа: http://www.fizika.ru (дата обращения: 29.08.2022);</p> <p>7. ФИПИ (ВПР 11 класс) – Режим доступа: http://www.fipi.ru/(дата обращения: 29.08.2022);</p> <p>8. Электронный учебник – Режим доступа: http://www.physbook.ru/(дата обращения: 29.08.2022).</p> <p>9. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений начального и среднего</p>				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	профессионального образования / В. Ф. Дмитриева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 448 с.				
	<p><i>Комплект учебно-методических пособий по химии</i></p> <p>1. Максютова Н.Н. Преподавание общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. 2021. №3. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/prepodavanie-obscheobrazovatelnyh-distiplin-s-uchetom-professionalnoy-napravlenosti-programm (дата обращения: 06.10.2022).</p> <p>2. Тарханова И. Ю., Харисова И. Г. Образовательные технологии формирования универсальных компетенций студентов вуза // Ярославский педагогический вестник. – 2020. – №. 5. – С. 136–145.</p> <p>3. Ментальная карта: декомпозиция результатов обучения по дисциплине химия [Электронный ресурс] // сайт. – Режим доступа: https://www.mindomo.com/mindmap/ee26b5218</p>				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>37846df83f285d952157e0a (дата обращения 28.05.2022).</p> <p>4. Велединская С.Б., Дорофеева М.Ю. Смешанное обучение: технология проектирования учебного процесса [Электронный ресурс] / Blended learning course design technology // Открытое и дистанционное образование: журнал / Ассоциация образовательных и научных учреждений «Сибирский открытый университет». – 20120 – т. 2, № 43. – [С. 12-19]. – Заглавие с экрана. – Доступ по договору с организацией-держателем ресурса. Режим доступа: http://elibrary.ru/item.asp?id=24004873</p>				

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Столы мобильные, складные на металлокаркасе. Стулья полумягкие	ООД.13; СГ.03
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Стол мобильный,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				складной на металлокаркасе. Стул полумягкий	
3	Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, сетевой фильтр, клавиатура, мышь)	ТС	основное	Lenovo 300e WINBOOK Gen 2 Ноутбук 11.6", AMD 3015e, RAM 4 ГБ, eMMC 64 ГБ, AMD Radeon Vega 3, Windows Pro	
4	Экран (доска)	ТС	основное	New Touch P82, диагональ 82 дюйма, размер доски 172x124 см, размер рабочей 162x114 см поверхности, соотношение сторон 4:3.	
5	Мультимедиапроектор	ТС	основное	Epson EB-X92, Назначение: для офиса, разрешение проектора: 1024x768, световой поток: 2300 лм, контрастность: 1000:1-3000:1, технология: LCD	
6	Принтер лазерный	ТС	основное	Canon i-SENSYS MF3010, Тип устройства: МФУ, тип печати: лазерный, технология печати: лазерная,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				цветность печати: черно-белая, максимальный формат: А4, интерфейсы: USB, AirPrint	
7	Планшет интерактивный	ТС	основное	Формат А5, подключение: проводное, количество линий на дюйм: Ірі 5080, чувствительность к нажатию 8192 уровня	
8	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	Оборудование	основное		
8.1	Масогабаритный макет 5,45-мм автомата Калашникова (ММГ 5,45-мм АК-74)	Оборудование	основное	<p>Масогабаритный макет имеет точные с оригиналом масогабаритные характеристики: длина 876 мм; масса 3.5 кг. Данные характеристики стали возможны благодаря использованию при производстве списанных оригинальных частей боевого оружия.</p> <p>Макет автомата Калашникова обладает теми же числовыми характеристиками, но</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>функционал изделия полностью изменен. ММГ 5,45-мм АК-74 с подвижной затворной рамой разбирается и может использоваться для обучения и проведения занятий. Данный макет подойдет для обучения студентов неполной разборке и сборке после неполной разборки оружия. Макет подойдет в качестве учебного инвентаря в колледже для отработки боевых навыков на уроках ОБЖ.</p> <p><i>Планируется к закупке</i></p>	
8.2	Макеты мин и ручных осколочных гранат	Оборудование	основное	<p>Макет массогабаритный ММГ боевой наступательной гранаты Ф1. Учебная разборная граната Ф-1. Все части сделаны из металла. Внешний вид повторяет оригинал.</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Запал вывинчивается, как на боевой гранате. Масса 750 г.</p> <p>Корпус заполнен наполнителем, имитирующим вес боевой гранаты.</p> <p>Запал - учебный легко разборный УЗРГМ.</p> <p>Чека извлекается, после извлечения выпадает рычаг и срабатывает ударник, вылетая под воздействием пружины. Затем все можно собрать назад, как на боевой гранате.</p> <p>Товар сертифицирован, для хранения и транспортировки документов не требуется.</p> <p>ММГ макет массогабаритный боевой наступательной гранаты РГД-5. Учебная разборная граната.</p> <p>Все части сделаны из металла.</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Масса - 310 г. Корпус заполнен наполнителем, имитирующим вес боевой гранаты. Запал - учебный легко разборный УЗРГМ. Запал вывинчивается, как на боевой гранате. Чека извлекается, после извлечения выпадает рычаг и срабатывает ударник, вылетая под воздействием пружины. Затем все можно собрать назад, как на боевой гранате. Макет гранаты РГД-5 имеет сертификат, для хранения и транспортировки документов не требуется. Макеты гранаты Ф-1 и РГД-5 подходят для уроков ОБЖ в колледже и для других занятий в рамках учебного процесса, связанного с</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				оружием. <i>Планируется к закупке</i>	
8.3	Лазерный тир	Оборудование	основное	Лазерный стрелковый тренажер предназначен для отработки практических приемов и получения прочных навыков стрельбы из различного вида оружия. Обладает следующими техническими характеристиками: - калибр 5,45-мм, 5,6-мм, - видимый красный луч, - импульсный режим работы	
8.4	Сейф для хранения оружия	Оборудование	основное	Оружейный сейф для оружия «Ружейник 3» напольный на 3 ствола до 128 см. (ВхШхГ - 1300х300х200 мм). Запирается на 2 сувальных замка Оружейный сейф Ружейник 3 оснащен удобным, запираемым на ключ, трейзером. В	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				трейзере удобно хранить боеприпасы для пневматического оружия и ММГ ручных осколочных гранат. <i>Планируется к закупке</i>	
8.5	Компас Андрианова	Оборудование	основное	Российский и <u>советский</u> штатный военный наручный компас, конструкция которого была создана русским картографом <u>В. Н. Адриановым</u> в 1907 году. Наряду с <u>артиллерийским</u> компасом <u>АК</u> он считался самым распространённым навигационным инструментом в <u>Вооружённых силах СССР</u> . В конструкции в большинстве случаев содержатся радиоактивные вещества, хотя при отсутствии повреждений компас опасности не представляет	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
8.6	Визирная линейка	Оборудование	основное	Визирная линейка - это трехгранная линейка 25-30 см в длину. На нижние края ее боковых граней нанесены деления в 1 см, которые в свою очередь делятся на миллиметры. Верхнее ребро предназначено для визирования при прочерчивании направлений. Является инструментом для глазомерной съемки местности при проведении занятий по разделу военной топографии по предмету ОБЖ	
9	Индивидуальные средства защиты:	Оборудование	основное		
9.1	Противогаз ГП -7; ГП-5; ПМК	Оборудование	основное	Гражданский противогаз ГП-7 - фильтрующее средство индивидуальной защиты органов дыхания, глаз и кожи лица человека. Гражданский противогаз модель 5 или	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>ГП-5 – фильтрующее средство индивидуальной защиты органов дыхания, глаз и кожи лица человека.</p> <p>Противогаз ПМК «полно-лицевой масочный коробочный» противогаз, разработанных Советскими Вооруженными Силами, а затем модернизированных ВС РФ.</p> <p>Он относится к военным фильтрующим устройствам для защиты органов дыхания, глаз и кожных покровов от вредных химических и иных примесей.</p>	
9.2	Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)	Оборудование	основное	<p>Общевойсковой защитный костюм (ОЗК) - средство индивидуальной защиты, предназначенное для защиты человека от</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>отравляющих веществ, биологических средств и радиоактивной пыли. ОЗК состоит на вооружении Вооружённых Сил Российской Федерации, и является средством индивидуальной защиты военнослужащих всех видов ВС и родов войск. Используется совместно с респиратором или противогазом. ОЗК состоит из плаща ОП-1(ОП-1М), защитных чулок и защитных перчаток.</p> <p><i>Планируется к закупке</i></p>	
9.3	Респиратор Р-2	Оборудование	основное	<p>Респиратор Р-2 средство индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД). Он представляет собой фильтрующую полумаску с оголовьем.</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Предназначен для- от попадания аэрозолей (пыль, дым, туман, смог) и/или вредных газов (в том числе угарного). Маска снабжена двумя клапанами вдоха и одним клапаном выдоха с предохранительным экраном. Наружная часть полумаски изготовлена из полиуретанового пенопласта зеленого цвета, а внутренняя - из тонкой воздухо непроницаемой полиэтиленовой пленки, в которую вмонтированы клапаны вдоха. Между полиуретаном и полиэтиленом расположен фильтр из полимерных волокон. Респиратор имеет носовой зажим, предназначенный для прижимания полумаски к лицу в области переносицы.</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
9.4	Противопыльная тканевая маска ПТМ-1	Оборудование	основное	Противопыльная тканевая маска ПТМ-1 предназначена для защиты органов дыхания от радиоактивной пыли и при действиях во вторичном облаке бактериальных средств. ПТМ-1 может повторно использоваться после дезактивации.	
9.5	Ватно-марлевая повязка	Оборудование	основное	Ватно-марлевая повязка предназначена для защиты органов дыхания человека от радиоактивной пыли и при действиях во вторичном облаке бактериальных средств. От отравляющих веществ она не защищает.	
9.6	Аптечка индивидуальная АИ -4	Оборудование	основное	Аптечка индивидуальная АИ-4 - средство для оказания само- и взаимопомощи в случае поражения оружием	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				массового поражения (ОМП) и травм. <i>Планируется к закупке</i>	
9.7	Аптечка универсальная «АППОЛО»	Оборудование	основное	<p>Аптечка универсальная предназначена для оказания первой помощи работникам и служащим организаций, предприятий и учреждений при неотложных состояниях, травмах, недомоганиях. Аптечка комплектуется в удобный пластиковый чемоданчик с внутренними перегородками и замками.</p> <p><i>Планируется к закупке</i></p>	
9.8	Дозиметр бытовой	Оборудование	основное	<p>Дозиметр бытовой предназначен для обнаружения и оценки с помощью звуковой сигнализации интенсивности гамма-излучения, а также для измерения мощности эквивалентной дозы</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				(МЭД) гамма-излучения по цифровому табло. Дозиметр применяется для оперативного индивидуального контроля населением радиационной обстановки.	
9.9	Индивидуальный противохимический пакет ИПП -11	Оборудование	основное	ИПП-11 – индивидуальный противохимический пакет. Средство нейтрализации токсичных и раздражающих веществ (смягчает раздражения) на коже человека и на средствах индивидуальной защиты, в том числе, и для экстренной нейтрализации на поражённой коже. При заблаговременном нанесении на кожу предохраняет от воздействия отравляющих веществ_от	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>6 до 24 часов.</p> <p>ИПП-11 представляет собой герметичный пакет из металлизированной плёнки с насечками, содержащий тампон, пропитанный нейтрализующим противохимическим составом (ланглик). На пакете напечатана инструкция. Масса пакета – около 35 г. Размеры – 90х130х8 мм</p> <p><i>Планируется к закупке</i></p>	
10	Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС)	Оборудование	основное	Комплект предназначен для оказания первой медицинской помощи непосредственно на поле боя, или в очагах массовых санитарных потерь, при стихийных бедствиях, техногенных катастрофах, терактах, применении оружия массового поражения. Комплектом оснащаются	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>люди, прошедшие специальный инструктаж по оказанию первой медицинской помощи, при его применении среднее медицинское образование не является обязательным, хотя и желательно. Основная задача, возложенная на пользователя данного комплекта, - устранение непосредственной угрозы жизни пострадавшему и максимально быстрая доставка его к месту оказания более квалифицированной помощи.</p> <p><i>Планируется к закупке</i></p>	
10.1	Сумка санинструктора (укомплектованная)	Оборудование	основное	<p>Сумка санитарная с укладкой специально создана для оказания первой доврачебной медицинской помощи раненым и пораженным. Сумка санитарная является оснащением</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>командира санитарного звена, санитарного инструктора, фельдшера. Рассчитана на оказание первой медицинской помощи 25-30 раненым, пораженным и больным. Сумка санитарная выполнена из водоотталкивающего плотного материала типа «брезент» и укомплектована составом лекарственных средств и медицинских изделий. Соответствует требованиям служб ГО и ЧС.</p> <p>Санитарная сумка с укладкой полностью соответствует требованиям к медицинским средствам табеля оснащения НАСФ (нештатных аварийно-</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				спасательных формирований). Масса - 2,2 кг	
10.2	Перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная)	Оборудование	основное		
10.3	Медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная)	Оборудование	основное		
10.4	Грелка	Оборудование	основное		
10.5	Жгут кровоостанавливающий. Жгут турникет кровоостанавливающий вороток полиамид. Тактический резиновый артериальный жгут кровоостанавливающий гемостатический Альфа (Бубнова) 75 см.	Оборудование	основное	Жгут кровоостанавливающий эластичный предназначен для временной остановки крови при артериальных кровотечениях из верхних и нижних конечностей, при синдроме сдавливания - в качестве защитных жгутов, при отеке легких - в качестве турникетных жгутов. Позволяет научиться правилам	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>временной остановки артериальных кровотоков. Материалом служит резина.</p> <p>Кровоостанавливающий жгут-турникет предназначен для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах с открытым кровотечением. Оснащен патчем для указания времени наложения шва. Применяется как в боевой медицине, так для выживания в условиях дикой природы. В отличие от многих жгут, данный жгут-турникет применяется как на теле, так и поверх одежды! Имеет максимально сильную и надежную фиксацию при сильном натяжении жгута. Длина самого жгута 95 см, что</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>позволяет использовать для любого диаметра пораженной поверхности.</p> <p>Альфа жгут без фиксатора - это медицинский инструмент, предназначенный для остановки кровотечений в экстренных ситуациях. Используются как временное средство до прибытия медицинской помощи или для предотвращения потери крови во время операции, первичной или скорой медицинской помощи. Изготовлены из резинового материала, который обеспечивает надежное сжатие сосудов и предотвращает кровотечения. Они имеют специальную структуру, которая позволяет легко и быстро закрепить мед</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				инструмент на конечности пациента. Благодаря этому врачи и фельдшера эффективно перевязывают раненных и предотвращают развитие шока.	
10.6	Индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1	Оборудование	основное	Пакет перевязочный индивидуальный (ППИ) - заключённый в защитную полимерную (или прорезиненную) оболочку стерильный комплект перевязочного материала, предназначенный для оказания первой помощи, само- и взаимопомощи для наложения окклюзионной повязки на грудную клетку при проникающих ранениях грудной клетки, также возможно использование при других ранениях и ожогах . В полевых условиях пакет имеется в снаряжении каждого	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				военнослужащего, в том числе каждого медицинского работника. Запас ППИ находится в сумке медицинской санитары и медицинской войсковой сумке (СМВ).	
10.7	Шприц-тюбик одноразового пользования	Оборудование	основное	Шприц-тюбик - устройство для одноразового подкожного или внутримышечного введения стерильного раствора лекарственного средства.	
10.8	Шинный материал (плотные куски картона, рейки т.п.) длиной от 0,7 до 1,5 м	Оборудование	основное		
10.9	Шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная).	Оборудование	основное	Шина транспортная Дитерихса (модернизированная) предназначена для иммобилизации поврежденных нижних конечностей. Применяется для бережной транспортировки пострадавшего в	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>больницу. Шина состоит из следующих частей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - шина наружная (длинная); - шины внутренняя (короткая); - подстопник; - ручки-натяжки (закрутки) со шнуром; - ремни фиксирующие 	
10.10	Тренажер "Максим П01" или эквивалент	Оборудование	основное	<p>Тренажёр сердечно-легочной и мозговой реанимации пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий - предназначен для обучения и отработки навыков оказания первой помощи (экстренной доврачебной помощи). Сердечно-лёгочная реанимация (СЛР), включает непрямой массаж сердца и искусственное дыхание, используется при многих</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>неотложных состояниях (сердечных приступах, утоплении, клинической смерти и т.п.), при которых происходит остановка дыхания и прекращается сердцебиение.</p> <p>Тренажёр позволяет проводить следующие действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - непрямой массаж сердца; - искусственную вентиляцию легких (ИВЛ) способами: <p>а) «изо рта в рот», б) «изо рта в нос»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имитацию пульса; - наложение повязок и шин. <p>Тренажер снабжен пультом контроля со световой индикацией, с помощью которого определяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность положения головы, 	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>- достаточность вдуваемого воздуха,</p> <p>- усилие компрессии,</p> <p>- включается пульс, который можно прощупать на сонной артерии.</p> <p>Питание тренажёра осуществляться от сети.</p> <p>На тренажёре отрабатываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - режим реанимации одним спасателем (2:15), - режим реанимации двумя спасателями (1:5), - режим реанимации 2:30; 30:2 <p>В комплект поставки входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фигура, имитирующая торс человека с головой - муляжи ног - муляжи рук - винты - отвертка для крепления конечностей - спортивный костюм (комплект) - кеды (пара) 	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<ul style="list-style-type: none"> - пульт контроля и световой индикации с сетевым адаптером; - гигиеническая лицевая маска - санитарные салфетки для проведения искусственного дыхания - руководство по эксплуатации - гарантийный талон - справочник «Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций» Богоявленский И.Ф <p><i>Имеется в зоне специальности ФЗК</i></p>	
11	Нормативно-правовые документы:	УМК	основное		
11.1	Конституция Российской Федерации	УМК	основное		
11.2	Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»	УМК	основное		
11.3	Федеральный закон «О статусе военнослужащих»	УМК	основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
11.4	Общевойские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	УМК	основное		
11.5	Закон Российской Федерации «О гражданской обороне»	УМК	основное		
11.6	Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий и от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»	УМК	основное		
11.7	Закон Российской Федерации «О пожарной безопасности»	УМК	основное		
12	Методические материалы:	УМК	основное		
12.1	Брошюра «Действия населения по предупреждению террористических акций»	УМК	основное		
12.2	Брошюра «Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях»	УМК	основное		
12.3	Брошюра «Первичная профилактика курения табака»	УМК	основное		
12.4	Брошюра «Первичная профилактика потребления алкоголя»	УМК	основное		
12.5	Брошюра «Средства защиты органов дыхания и кожи (противогазы, респираторы и защитная одежда)»	УМК	основное		
12.6	Брошюра «Школа выживания. Обеспечение жизнедеятельности в экстремальных ситуациях»	УМК	основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
12.7	Брошюра «Школа выживания. Ориентирование. Следопытство.»	УМК	основное		
12.8	Брошюра «Вооруженные Силы России»	УМК	основное		
12.9	Брошюра «Боевые традиции ВС. Символы воинской чести»	УМК	основное		
12.10	Брошюра «Воинская обязанность»	УМК	основное		
12.11	Брошюра «Особенности военной службы»	УМК	основное		
12.12	Цыкало В.Г. Методические рекомендации для учителя ОБЖ и ОВС (брошюра и CD)	УМК	основное		
12.13	Макеева А.Г. Все цвета, кроме черного. Педагогическая профилактика наркотизма школьников. Методическое пособие для учителя 10-11 класс.	УМК	основное		
12.14	Брошюра «Действия населения по предупреждению террористических акций»	УМК	основное		
12.15	Макеева А.Г. Все цвета, кроме черного. Педагогическая профилактика наркотизма школьников. Методическое пособие для учителя 7-11 класс.	УМК	основное		
12.16	Безопасность дорожного движения. Программы для системы дополнительного образования детей.	УМК	основное		
12.17	Богоявленский И.Ф. Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах	УМК	основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	ЧС. Справочник.				
12.18	Брошюра. Радиоактивные загрязнения. Дезактивация.	УМК	основное		
12.19	Брошюра. Тактическая подготовка.	УМК	основное		
12.20	Дворкин А.Д. Пневматическое оружие. Стрельба, эксплуатация, ремонт. Оборудование тира.	УМК	основное		
12.21	Брошюра. Военная топография.	УМК	основное		
12.22	Брошюра. Как планировать мероприятия по ГО и ЧС на объекте.	УМК	основное		
12.23	Брошюра. Национальная безопасность РФ. Документы, концепция, история.	УМК	основное		
12.24	Учебник по основам безопасности жизнедеятельности	УМК	основное		
13	Наставления по стрелковому делу:	УМК	основное		
13.1	Основы стрельбы из стрелкового оружия	УМК	основное		
13.2	5,45-мм модернизированный автомат Калашникова	УМК	основное		
13.3	Учебное пособие по основам медицинских знаний	УМК	основное		
14	Видеотека мультимедийных учебных программ (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам БЖ, видеофильмы по разделам курса БЖ, презентации по темам	УМК	основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	безопасности жизнедеятельности)				
14.1	«Оружие массового поражения (ОМП) и его поражающие факторы. /видео/, 30 мин.	УМК	основное		
14.2	«Защита от ОМП. Защита от ядерного оружия» /видео/	УМК	основное		
14.3	«Защита от ОМП. Защита от ОВ» /видео/	УМК	основное		
14.4	«Защита от ОМП. Индивидуальные медицинские средства защиты» /видео/	УМК	основное		
14.5	«Сухопутные войска» /видео/, 20 мин.	УМК	основное		
14.5	«Военно-Воздушные Силы России» /видео/, 20 мин.	УМК	основное		
14.6	«Военно-Морской Флот России» /видео/, 20 мин.	УМК	основное		
14.7	«Ракетные войска стратегического назначения» /видео/, 20 мин.	УМК	основное		
14.8	«Воинские ритуалы» /видео/, часть 1, 20 мин.	УМК	основное		
14.9	«ОБЖ. Основы противопожарной безопасности» /CD/, 30 мин.	УМК	основное		
14.10	«ОБЖ. Основы безопасности на воде» /видео/, 27 мин.	УМК	основное		
14.11	«ОБЖ, Безопасность на воде» /6 учебных фильмов, CD/	УМК	основное		
14.12	«ОБЖ. Безопасность в доме» /3 учебных фильма/	УМК	основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
14.13	«ОБЖ. Основы медицинских знаний» Библиотека из 18 учебных фильмов, /В комплекте 2 CD/	УМК	основное		
14.14	«Оказание первой медицинской помощи» (Из серии «Охрана труда и техника безопасности» /видео/	УМК	основное		
14.15	«Право на жизнь» Профилактика наркомании в подростковой среде, /видео, CD/,43 мин.	УМК	основное		
14.16	«ВИЧ. Знать, чтобы жить» /видео, CD/, 50 мин.	УМК	основное		
14.17	«Чрезвычайные ситуации» (Из серии «Охрана труда и техника безопасности»), видео.	УМК	основное		
14.18	«ОБЖ и пропаганда здорового образа жизни» (Видеопрограмма из серии «Охрана труда и техника безопасности»), /видео/	УМК	основное		
14.19	«Чума над Россией» (о наркомании), /CD/, 30 мин.	УМК	основное		
14.20	«Иного пути нет» (о проблемах, связанных с наркоманией и алкоголизмом), / CD/, 80 мин.	УМК	основное		
14.21	«Грозные силы природы» (Стихийные бедствия) /видео/	УМК	основное		
14.22	«Катастрофа» (О ЧС природного и	УМК	основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	техногенного характера. Экологические последствия ЧС) /видео/, 20 мин.				
14.23	«Эхо трагедии века» (Последствия техногенных аварий. Чернобыль), /видео/, 20 мин.	УМК	основное		
14.24	«Авария с выбросом аммиака» (Действия населения), /видео/, 20 мин.,	УМК	основное		
14.25	«Знай и умей». Мультфильм. (Радиоактивное заражение), /видео/, 10 мин.	УМК	основное		
14.26	«ЧС в районе школы» (Пожар -3 мин., авария на химкомбинате, утечка хлора – 3 мин., радиационное загрязнение – 6 мин., разлив ртути – 6 мин.), /видео/	УМК	основное		
14.27	«Действия населения при химически опасных авариях» (Аммиак, хлор. Мультфильм.) /видео/, 8 мин.	УМК	основное		
14.28	«В случае аварии на АЭС». Основные мероприятия по защите населения и персонала. /видео/, 20 мин.	УМК	основное		
15	Печатные пособия. Наборы плакатов (первая медицинская помощь, военная форма одежды, стрелковое оружие, теоретические основы ведения огня из стрелкового оружия, мины и гранаты, терроризм- угроза обществу,	УМК	основное	<i>Планируется к закупке</i>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	государственные и военные символы Р.Ф., твой ГЕРОИ - Россия)				
15.1	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	УМК	основное		
15.2	Ордена России	УМК	основное		
15.3	Текст Военной присяги	УМК	основное		
15.4	Воинские звания и знаки различия	УМК	основное		
15.5	Военная форма одежды	УМК	основное		
15.6	Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе	УМК	основное		
15.7	Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке на воинский учет	УМК	основное		
15.8	Военно-учетные специальности РОСТО	УМК	основное		
15.9	ТТХ, назначение, устройство 5,45-мм автомата Калашникова	УМК	основное		
15.10	Устройство 5,6-мм малокалиберной винтовки	УМК	основное		
15.11	Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия	УМК	основное		
15.12	Приемы и правила метания ручных гранат	УМК	основное		
15.13	Мины Российской армии	УМК	основное		
15.14	Нормативы по радиационной, химической и биологической разведке	УМК	основное		
15.15	Военно-прикладные виды спорта	УМК	основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
15.16	Нормативы по прикладной физической подготовке	УМК	основное		
15.17	Военно-учебные заведения Вооруженных Сил Российской Федерации	УМК	основное		
15.18	Фортификационные сооружения (окопы, траншеи, щели, ниши, блиндажи, укрытия, минно-взрывные заграждения)	УМК	основное		

Кабинет «Литературы и детской литературы»

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Габаритные размеры: не более 600*500*760мм, каркас: металлическая труба плоскоовального сечения Длина не более 600 мм Ширина не более 500 мм Материал каркаса Металлическая труба плоскоовального сечения	ООД.02, ПМ.01 МДК.01.02

2.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	<p>Габаритные размеры: не более 1500*600*760 мм, материал столешницы: ЛДСП, не более 22 мм, с кромкой ПВХ не более 2 мм, каркас: металлическая труба плоскоовального сечения</p> <p>Длина не более 1200 мм</p> <p>Ширина не более 500 мм</p> <p>Кромка ПВХ 2</p> <p>Материал каркаса Металлическая труба плоскоовального сечения</p> <p>Материал столешницы ЛДСП</p> <p>Регулировка высоты да</p> <p>Регулировка наклона Нет</p> <p>Скругленные углы Да</p> <p>пластиковые подлокотники с мягкими накладками; газлифт хром, высота подъема от 46 см до 58 см; толщина поролона сиденья не более 60 мм; высота спинки не менее 580 мм; ширина спинки не менее 520 мм;</p>	
----	-----------------------------	--------	----------	--	--

				глубина сиденья не менее 440 мм; ширина сиденья не менее 470 мм; пятилучие хро	
3.	Стул ученический	Мебель	Основное	металлический каркас из плоскоооальной трубы с полимерным покрытием, высота спинки не менее 230 мм, ширина спинки не менее 400 мм, ширина сиденья не менее 380 мм	
4.	Стеллаж	Мебель	Основное	Для хранения материалов и оборудования Габариты (В × Ш × Г) не более 2000× 1200× 400 мм с направляющими односторонний не более 20 ячеек с ящиками	
5.	Комплект мебели 2-ух местный	Мебель	Дополнительное		
6.	Шкаф	Мебель	Основное	Размеры (ШхГхВ): не более 800х600х 2400 мм. Шкаф имеет не менее 6 полок, высотой не менее 364-367мм.	
7.	Проекционный столик Lumien Vitel	Мебель		Нагрузка на верхнюю полку - 20кг Нагрузка на нижнюю полку - 20кг наклон - 10 градусов	

				<p>высота верхней полки - 80 - 125 см высота нижней полки - 80 - 125 см размер верхней полки - 43x52 размер нижней полки - 43x52 вес - 13кг установка - на ножках, на роликах Регулирование высота - есть Размер полки - 400x500 Максимальная высота - 1250 мм</p>	
8.	Ноутбук	Оборудование	Основное	<p>Диагональ экрана $\geq 14"$, разрешение экрана $\geq 1920 \times 1080$, покрытие экрана матовое, максимальная частота обновления экрана ≥ 60 Гц, яркость ≥ 220 Кд/м², плотность пикселей ≥ 157pp, общее количество ядер ≥ 4, максимальная частота потоков ≥ 8, частота процессора ≥ 2.1 ГГц, объем оперативной памяти ≥ 8 Гб, графический ускоритель</p>	
9.	Ноутбук Lenovo	Оборудование	Основное	Экран 16» 2560x1600	

				IPS Оперативная память 16ГБ, DDR5, 5200 мгц Диск SSD 1224ГБ	
10.	Проектор Rombica Ray Box W1	Оборудование	Основное	Собственное разрешение 1280x720 Максимальное разрешение 1920x1080 Соотношение сторон 4:3, 16:9 Яркость изображение 2500лм Контрастность 2000:1	
11.	Экран на штативе Lumien Eco	Оборудование	Основное	Диагональ экрана(дюйм) 89 Диагональ экрана 226 см Рабочая поверхность 160x60 Ширина полотна 160 см Высота полотна 160 см Соотношение сторон 1x1	
12.	МФУ	Оборудование	Основное	МФУ лазерный, цветной, максимальный формат печати А4. Размеры: ширина ≤ 430мм, глубина ≤ 450мм высота ≤ 500мм	
13.	Мышь компьютерная беспроводная	Оборудование	Основное	тип беспроводного подключения usb Разрешение сенсора ≥	

				1000 точек/дюйм	
14.	Мобильная стойка для интерактивной панели	оборудование	Основное	49"-86", с предельной нагрузкой до 200 кг	
15.	Флипчарт	УМК		магнитно-маркерный $\geq 70 \times 100$ см на треноге	
16.	Доска магнитно-меловая/маркерное покрытие	Оборудование	Основное	для работы любыми меловыми, маркерными аксессуарами и магнитами; гарантия до 10000 стираний; не выпирает от стены и не дребежит; высота не более 120 см ширина не более 150 см	
17.	Интерактивная панель	Оборудование	Основное	Разрешение экрана по горизонтали ≥ 3000 Пиксель Разрешение экрана по вертикали ≥ 2100 Пиксель Цветность матрицы, без использования технологии FRC 10 бит Технология сенсора экрана Инфракрасная, оптическая склейка Количество отображаемых цветов ≥ 1.07 млрд Яркость экрана ≥ 400 кд/м ² Статическая контрастность $\geq 1200:1$ Поддержка	

				<p>разрешения 3840x2160 пикселей (при 60 Гц) Да Наличие встроенной акустической системы Да Количество точек касания ≥ 20 Штука Высота срабатывания сенсора от поверхности экрана ≤ 1.5 Миллиметр Диаметр распознаваемого объекта касания ≤ 1 Миллиметр Время отклика сенсора касания ≤ 8 мс Встроенные функции распознавания объектов касания Да Количество распознаваемых объектов касания ≥ 5 Штука Количество поддерживаемых стилусов одновременно ≥ 2 Штука Наличие дополнительного вычислительного блока Да Базовая тактовая частота процессора дополнительного вычислительного блока ≥ 2.4 ГГц</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Максимальная тактовая частота процессора дополнительного вычислительного блока ≥ 4.2 ГГц</p> <p>Количество ядер процессора дополнительного вычислительного блока ≥ 4 Штука</p> <p>Количество потоков процессора дополнительного вычислительного блока ≥ 8 Штука</p> <p>Кэш-память процессора дополнительного вычислительного блока ≥ 8 Мб</p> <p>Наличие дополнительного вычислительного блока Да</p> <p>Базовая тактовая частота процессора дополнительного вычислительного блока ≥ 2.4 ГГц</p> <p>Максимальная тактовая частота процессора дополнительного вычислительного блока ≥ 4.2 ГГц</p> <p>Количество ядер процессора дополнительного вычислительного блока ≥ 4 Штука</p> <p>Количество потоков</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>процессора дополнительного вычислительного блока ≥ 8 Штука Кэш-память процессора дополнительного вычислительного блока ≥ 8 Мб</p>	
18	Учебно-методический комплекс по дисциплине « Литература»	УМК	Основное	<p>1. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2020.</p> <p>2. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2020.</p> <p>3. Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М2020 г..</p> <p>4. Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11</p>	

				<p>класс: в 2 ч. — М., 2020г..</p> <p>5. Лебедев Ю.В. Литература.10 класс: в 2ч. – «Просвещение»</p> <p>6. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А и др.; под редакцией Журавлева В.П.Литература 10 класс в 2 частях «Просвещение»</p> <p>7. Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. и другие: под редакцией Коровина В.И. Литература. В 2 ч. «Просвещение»</p> <p>8. Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Гальцова Е.Д. и другие; под редакцией Коровина В.И.Литература в 2 ч. «Просвещение»</p> <p>1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru);</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);</p> <p>3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);</p> <p>4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);</p> <p>5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);</p> <p>6. Образовательный портал "Учеба" (http://www.uceba.com/);</p> <p>7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);</p> <p>8. Научная электронная</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru); 9. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф); 10. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru); 11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru); 12. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru) ; 13. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru); 14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети); 15. Полка [Электронный ресурс] URL:https://polka.academy/; 16. Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: https://www.prlib.ru/.</p>	
19	Учебно-методический комплекс по	УМК	Основное	1. Антонова Е.С.	

	<p>дисциплине «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»</p>			<p>Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебное издание / Антонова Е.С., Боброва С.В. - Москва : Академия, 2023. - 464 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный</p> <p>2. Астафьева О.В. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум: учебное издание / Астафьева О.В., Денисова А.В., Днепров И.Л. - Москва : Академия, 2019. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный</p> <p>3. Воробьева, Н. А. Теоретические основы организации обучения</p>	
--	---	--	--	--	--

				<p>в начальных классах: учебное издание / Воробьева Н. А., Гурьянычева Н. Ю., Попова К. И., Чозгиян О. П. - Москва : Академия, 2023. - 240 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia- library.ru - Текст : электронный 4.Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539 892 5.Путилова Е.О.</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>Детская литература: учебное издание / Путилова Е.О., Денисова А.В., Днепров И.Л. - Москва : Академия, 2023. - 432 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia- library.ru - Текст : электронный</p>	
--	--	--	--	---	--

Кабинет «Русского языка; Русского языка с методикой преподавания»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	<p>стол ученический – 13 шт. (металлический каркас стола, длина – 1200 мм, ширина – 500 мм, высота по группе роста – 640-760 мм);</p> <p>стул – 26 шт. (размер (ШхВхГ): 49х82х43 см, материал обивки: ткань, материал каркаса: металл,</p>	ООД.01, ООД.16; ОП.04, ОП.16, ОП.19, ПМ.01

				цвет: черный	
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	<p>стол – 1 шт. (металлический каркас стола, длина – 1200 мм, ширина – 500 мм, высота по группе роста – 640-760 мм);</p> <p>стул – 1 шт. (размер (ШхВхГ): 49х82х43 см, материал обивки: ткань, материал каркаса: металл, цвет: черный</p>	
3	Интерактивная доска SMART Board с проектором, Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобил креплением SMART (Интерактивный дисплей SMART), программное обеспечение, мобильная стойка для дисплея	ТС	основное	<p>Интерактивная доска SMART Board MX Series: интерактивная доска SMART Board SBM680 (диагональ 77"/195,6 см, формат 4:3, технология DViT, питание (100V Ij 240V AC, 50/60 Hz, 5V DC 2,0A), ключ активации SMART NOTEBOOK в комплекте), проектор SMART V30 (DLP, короткофокусный, 3000 ANSI) Интерактивный дисплей Smart: Контрастность: 5000:1, Яркость панели: 360 кд/м2, Одновременные касания: 16, Intel Core i5</p>	ООД.01, ООД.16; ОП.04, ОП.16, ОП.19, ПМ.01

				2.80Ghz 2.80 Ghz, 8Gb RAM, 256 Gb SSD	
4	Документ-камера SMART SDC-450	ТС	основное	Разрешение: 1920 x 1080, 1080p, фокусировка: авто / ручная, увеличение: 8x оптический зум + 10x цифровой зум, суммарно 80x, разъемы: vga in, vga out, dvi-i out, usb: usb-a, usb 2.0, гнездо для карт памяти sd/sdhc	
5	<p>Греков В.Ф., Крючков С., Чешко Л.А. Русский язык. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2022. – 368 с.</p> <p>Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2018.</p> <p>Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —</p>	УМК	основное		ООД.01, ООД.16; ОП.04, ОП.16, ОП.19, ПМ.01

<p>URL: https://urait.ru/bcode/538366 Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —</p> <p>URL: https://urait.ru/bcode/537198 Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —</p> <p>URL: https://urait.ru/bcode/512675 Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —</p>				
--	--	--	--	--

URL: https://urait.ru/bcode/538050 Комплект учебников с 1 по 4 класс (Русский язык) УМК «Школа России»				
---	--	--	--	--

Кабинет «Математики; Математики с методикой преподавания»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Регулируемые на высоте (стол ученический 2-х местн. на меткарк нерег.) – 14 шт., стулья – 26 шт.)	ООД.03, ПМ.01
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Стол однотумбовый – 1 шт., стул – 1 шт.	
3	светильник Софит	Мебель	Основное	Количество лампочек – 1 шт., материал плафона – металл, напряжение 220В, цвет - белый	ООД.03, ПМ.01
4	шкаф	Мебель	Дополнительное	Шкаф (1 шт.) с закрытыми полками, коричневый цвет	ООД.03, ПМ.01
5	доска классная	Мебель	Основное	Доска магнитно-меловая, трехсекционная, алюминиевая рамка, зеленый цвет (1 шт.)	
6	Интерактивная доска SMART Board с	ТС	основное	интерактивная доска	ПМ. 01

	проектором			SMART Board SBM680 (диагональ 77"/195,6 см, формат 4:3, технология DViT, питание (100V lj 240V AC, 50/60 Hz, 5V DC 2,0A), ключ активации SMART NOTEBOOK в комплекте), проектор SMART V30 (DLP, короткофокусный, 3000 ANSI)	
7	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	Б.М.Ивлев, С.М.Саакян, С.И. Шварцбурд Дидактические материалы по алгебре и началам анализа 10 класс. Б.М.Ивлев, С.М.Саакян, С.И. Шварцбурд Дидактические материалы по алгебре и началам анализа 11 класс. <i>Алимов Ш.А. и др.</i> Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала	ООД.03

				<p>математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2018.</p> <p><i>Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др.</i> Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2018.</p>	
	<p>Далингер В. А. Методика обучения математике в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.А. Далингер, Л.П. Борисова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — URL: https://urait.ru/viewer/metodika-obucheniya-matematike-v-nachalnoy-shkole-545212#page/1.</p> <p>Истомина-Кастровская Н.В. Методика обучения математике в начальной школе / Н.В. Истомина-Кастровская, З.Б. Редько, Т.В. Смолеусова. — Инфра-М, 2021. — 301 с. — URL: https://www.labirint.ru/books/820167/?ysclid=1wp5oybwxb150309490.</p> <p>Стойлова Л.П. Теоретические основы</p>	УМК	основное		ПМ.01

	начального курса математики: учебное издание / Л.П. Стойлова. – Москва: Академия, 2021. (Специальности среднего профессионального образования). – URL: https://academia-moscow.ru .				
8	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	УМК	основное	Комплекты контрольных работ по алгебре и началам анализа, Комплекты контрольных и самостоятельных работ по геометрии, Тесты по темам	ООД.03
9	модели пространственных тел	УМК	основное		ООД.03

Кабинет «Педагогика и психологии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	основное	стол ученический – 13 шт. (металлический каркас стола, длина – 1200 мм, ширина – 500 мм, высота по группе роста – 640-760 мм); стул – 26 шт. (размер	ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.09, ОП.10, ОП.11, ОП.13, ОП.14, ОП.15*

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				(ШхВхГ): 49х82х43 см, материал обивки: ткань, материал каркаса: металл, цвет: черный	
2.	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	<p>стол – 1 шт. (металлический каркас стола, длина – 1200 мм, ширина – 500 мм, высота по группе роста – 640-760 мм);</p> <p>стул – 1 шт. (размер (ШхВхГ): 49х82х43 см, материал обивки: ткань, материал каркаса: металл, цвет: черный</p>	ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.09, ОП.10, ОП.11, ОП.13, ОП.14, ОП.15*
3.	Шкаф	Мебель	основное	Ширина: 1000-1500 мм	ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.09, ОП.10, ОП.11, ОП.13, ОП.14, ОП.15*
4.	Доска ДП 11	Оборудование	основное	Доска поворотная (для письма маркерами и мелом, цвет полотна – белый и зеленый соответственно, рабочая поверхность магнитная,	ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.09, ОП.10, ОП.11, ОП.13, ОП.14, ОП.15*

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				ШхГхВ 830х710х1900 мм)	
5.	Интерактивная доска Interwrite DualBoard версия 6	ТС	основное	Интерактивная доска Interwrite DualBoard (диагональ 79 дюймов, формат 4:3, технология пассивная электромагнитная, разрешение 63000х47500, проектор EPSON (LCD, разрешение: 1024х768, контрастность: 1000:1-3000:1)	ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.09, ОП.10, ОП.11, ОП.13, ОП.14, ОП.15*
6.	Ноутбук (на рабочее место учителя)	ТС	основное	Ноутбук: Intel i3, 4 Gb Ram, 500Gb HDD, Bluetooth v4.0, диагональ экрана 15,6"	ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.09, ОП.10, ОП.11, ОП.13, ОП.14, ОП.15*
7.	МФУ лазерный Kyocera FS-1120MFP	ТС	основное	Тип печати: черно-белая. Максимальный формат: А4.	ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.09, ОП.10, ОП.11, ОП.13, ОП.14, ОП.15*
8.	Колонки SVEN SPS-608	ТС	основное	Тип 2.0 Отношение сигнал/шум 75 дБ Количество полос фронтальных колонок 2 USB-акустика Нет	ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.09, ОП.10, ОП.11, ОП.13, ОП.14, ОП.15*

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
9.	<p>1. Бороздина, Г.В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512169</p> <p>2. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512633</p> <p>3. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511577</p> <p>4. Сковородкина, И.З. Педагогика:</p>	УМК	основное		ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.09, ОП.10, ОП.11, ОП.13, ОП.14, ОП.15*

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/</p> <p>5.Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. — М.: Совершенство, 2016. — 298 с. (Практическая психология в образовании)</p> <p>6.Овчарова Р. В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. — М.: Издательский центр «Академия», 2016. — 448 с.</p> <p>7.Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений сред.проф. учеб. заведений /С.Д. Якушева. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2023.</p> <p>8. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:</p>				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>https://urait.ru/bcode/489728 (дата обращения: 12.08.2022).</p> <p>9.Панфилова А.П. Психология общения (для педагогических специальностей): учебник для учреждений СПО. – 9-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2023. – 368 с.</p> <p>10. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.</p> <p>11.Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18504-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535189</p> <p>12. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология : учебное пособие для среднего</p>				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15257-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518238</p> <p>13.Кумарина, Г. Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512621</p>				

Кабинет «Музыки и методики музыкального воспитания»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся:				ПМ.01

	столы (15 шт.)	Мебель	основное	нерегулируемые по высоте; столешница эргономичной формы: все углы закруглены
	стулья (26 шт.)	Мебель	основное	нерегулируемые по высоте; деревянные с металлическими серыми ножками
2	рабочее место преподавателя:			
	стол (1шт.)	Мебель	основное	стол письменный Прямоугольный: 1200x500x760 мм Цвет каркаса - светло-серый
	стул (1 шт.)	Мебель	основное	стул Фагот Высота сидения: 470 мм Размеры спинки: 330*250 мм, сидения: 380*380 мм Материал обивки – поролон, обтянутый кожзаменителем. Каркас стула выполнен из круглой трубы, с нанесением порошкового покрытия. Концы труб закрываются пластмассовыми заглушками.

3	Доска классная	Мебель	основное	Меловая, трехсекционная, 300*100/100*75*2 мм	ПМ.01
4	Шкаф для документов	Мебель	основное	Материал корпуса - ЛДСП Ширина - 770 мм Высота - 2000 мм Глубина - 370 мм	ПМ.01 ЛДСП
5	Интерактивная система SMART SBM680IV5	Оборудование	основное	Интерактивная доска SMART Board SBM680 без лотка (диагональ 77" / 195,6 см, формат 4:3, технология DVIT, питание (100V до 240V AC, 50/60 Hz, 5V DC 2.0A). Пассивный лоток для интерактивной доски SBM680/SBM685. Проектор SMART U100 (DLP, ультракороткофокусный, 3600 ANSI). Настенное крепление для проектора.	ПМ.01
6	Напольная мобильная стойка SMART-BASE с возможностью установки HMC-BASE (штанга)/H		основное	41*10*215 (22,7кг) - 0,09, 50*10*110 (5,35кг) -0,06 м3 -/// HMC SMART НАПОЛЬНАЯ МОБИЛЬНАЯ СТОЙКА (состоит из двух мест)	ПМ.01

7	Ноутбук Lenovo (с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет)	ТС	основное	Intel Celeron N4100 CPU 1.1Ghz 1.1Ghz, 4 Gb Ram, 128Gb SSD, интегрированная видеокарта. Диагональ экрана 14". ОС Win10	ПМ.01
8	Цифровой клавишный инструмент	ТС	специализированное	Yamaha PSR-E373 Глубина-369 мм Высота- 118 мм Вес- 4.6 кг Корпус- компактный Ширина - 945 мм Особенности конструкции-дисплей AC Adaptor: Yamaha PA-130	
9	Пианино «Чайка»	ТС	специализированное	На восстановлении	
10	Детские музыкальные инструменты :				
	Треугольник FLIGHT FTR-5 (5 шт)	ТС	специализированное	Размер стороны: 5" (13 см) В комплекте: металлическая палочка Состав: металл, текстиль	
	Трещотка (2 шт)	ТС	специализированное	Пластинчатая малая, 12 пластин Состав: массив осины Размер 10*15 см	
	Ксилофон (2 шт)	ТС	специализированное	Flight Ксилофон (15 нот) FX-15R Вес (кг)-0.7 Материал-дерево	

				Модель состоит: 15 деревянных брусочков, соответствующих нотам, и 2 палочки.	
	Металлофон (4 шт)	ТС	специализированн ое	ДЕККО TG-15 RD металлофон детский диатонический 15 нот (G5-G7) 25 металлических пластин деревянная рама 2 палочки	
	Музыкальные ложки (8шт)	ТС	специализированн ое	" Хохлома" MS-2X Материал: осина, береза Роспись хохлома Размер: 190мм x 40мм	
11	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	Учебно-методический комплект по музыке Серия «Школа России». «Музыка» Е. Д. Критской, Г. П. Сергеевой, Т. С. Шмагиной 1. Сергеева Г. П. Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой. 1–4 классы 2. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Уроки музыки. Поурочные разработки. 1– 4 классы	ПМ.01

				<p>Музыка. 1 класс 3. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. 1 класс 4. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Рабочая тетрадь. 1 класс 5. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 1 класс (CD MP3) Музыка. 2 класс 6. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. 2 класс 7. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Рабочая тетрадь. 2 класс 8. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 2 класс (CD MP3) Музыка. 3 класс 9. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. 3 класс 10. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>Т. С. Музыка. Рабочая тетрадь. 3 класс 11. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 3 класс (CD MP3) Музыка. 4 класс 12. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. 4 класс 13. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Рабочая тетрадь. 4 класс 14. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 4 класс (CD MP3)</p>	
			<p>специализированное</p>	<p>4. Учебные пособия: 4.1. Байбородова Л. В. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. —</p>	

			<p>Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514020</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Абдуллин Э.Б. Теория музыкального образования: Учебник для студ. высш. пед. учеб.заведений / Э.Б. Абдуллин, Е.В. Николаева. – М.: Академия, 2004. – 336 с.</p> <p>2. Агапова И.А. Фольклорные праздники в школе. Осень и зима: сценарии праздничных мероприятий в начальных и средних классах / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. - Волгоград: Учитель, 2008. - 269 с. - (Общешкольные мероприятия).</p>	
--	--	--	---	--

				<p>3. Агапова И.А. Фольклорные праздники в школе. Весна и лето: сценарии праздничных мероприятий в начальных и средних классах / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. - Волгоград: Учитель, 2008. - 188 с. - (Общешкольные мероприятия).</p> <p>4. Анисимов В.П. Диагностика музыкальных способностей детей: учебное пособие для вузов / В.П. Анисимов. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 128 с.</p> <p>5. Безбородова Л.А. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях: Учебное пособие / Л.А. Безбородова, Ю.Б. Алиев. – 2–е изд., перераб. и доп. – СПб.: Издательство «Лань», 2014. – 512 с.: ноты. – (Учебники для вузов. Специальная литература).</p> <p>6. Блинов В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>обучающихся: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-09149-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514470</p> <p>7. Бодина Е. А. История музыкальной педагогики. От Платона до Кабалевского : учебник и практикум для вузов / Е. А. Бодина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15439-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514488</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>8. Бодина Е. А. Музыкальная педагогика и педагогика искусства. Концепции XXI века : учебник для вузов / Е. А. Бодина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02988-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514644</p> <p>9. Голованова Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 37 534-00845-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512633</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>10. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.</p> <p>11. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений: практикум / Авт.- сост. О.Н. Истратова. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. - 326 с. - (Психология).</p> <p>12. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-07619-6. — Текст: электронный //</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513405 (дата обращения: 13.05.2023).</p> <p>13. Затымина Т.А. Современный урок музыки: методика конструирования, сценарии проведения, тестовый контроль: учебно-метод. пособие / Т.А. Затымина. - М.: Глобус, 2008. - 170 с.</p> <p>14. Кабалевский Д.Б. Как рассказывать детям о музыке? Книга для учителя / Д.Б. Кабалевский. – М.: Просвещение, 2005. – 224 с.</p> <p>15. Кондратюк Н.Н. Музыка в школе. Игры, конкурсы, современные методы / Н.Н. Кондратюк. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 64 с.</p> <p>16. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра: практическое пособие для среднего</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513463</p> <p>17. Методика воспитательной работы: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая. - 6-е изд., доп. - М.: Издательский центр "Академия", 2015. - 384 с. - (Профессиональное образование).</p> <p>18. Музыка в школе: Выпуск 1: Песни и хоры для учащихся начальной школы / Сост. Г.П. Сергеева. – М.: Музыка, 2013. – 144 с. 21. Музыка</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>в школе: Выпуск 3: Песни и хоры для учащихся старших классов / Сост. Л.И. Уколова, М.С. Осеннева. – М.: Музыка, 2014. – 96 с.</p> <p>19. Музыка в школе: Выпуск 4: Песни, ансамбли и хоры для юношества / Сост. Л.И. Уколова, М.С. Осеннева. – М.: Музыка, 2014. – 88 с.</p> <p>20. Наш хор: Выпуск 2. Хоровые произведения для детей младшего школьного возраста. – М.: Музыка, 2015. – 40 с.</p> <p>21. Наш хор: Выпуск 3. Хоровые произведения для детей младшего школьного возраста. – М.: Музыка, 2015. – 40 с.</p> <p>22. Наш хор.</p> <p>Хрестоматия: Выпуск 1: Хоровые произведения для преподавания учебного предмета "Музыка" в системе начального общего образования. – М.: Музыка, 2016. – 52 с.</p> <p>23. Наш хор.</p> <p>Хрестоматия: Выпуск 2: Хоровые произведения</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>для преподавания учебного предмета "Музыка" в системе начального общего образования. – М.: Музыка, 2016. – 48 с.</p> <p>24. Наш хор. Хрестоматия: Выпуск 3: Хоровые произведения для преподавания учебного предмета "Музыка" в системе начального общего образования. – М.: Музыка, 2016. – 48 с.</p> <p>25. Оркестр в классе: Выпуск 1. Пьесы и песни в переложении для оркестра детских музыкальных инструментов / Сост. И. Лаптев. – М.: Музыка, 2015. – 32 с.</p> <p>26. Оркестр в классе: Выпуск 2. Пьесы и песни в переложении для оркестра детских музыкальных инструментов / Сост. И. Лаптев. – М.: Музыка, 2015. – 32 с.</p> <p>27. Оркестр в классе: Выпуск 3. Пьесы и песни в переложении для</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>оркестра детских музыкальных инструментов / Сост. И. Лаптев. – М.: Музыка, 2015. – 32 с.</p> <p>28. Оркестр в классе: Хрестоматия. Выпуск 3 / Сост. И. Лаптев, Л. Меркулова. – М.: Музыка, 2016. – 32 с.</p> <p>29. Оркестр в классе: Хрестоматия. Выпуск 2 / Сост. И. Лаптев. – М.: Музыка, 2016. – 32 с.</p> <p>30. Оркестр в классе: Хрестоматия. Выпуск 1 / Сост. И. Лаптев. – М.: Музыка, 2016. – 32 с.</p> <p>31. Осеннева М.С. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / М.С. Осеннева. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 272 с.</p> <p>32. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва:</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512149</p> <p>33. Петрушин В. И. Развитие творческих способностей: учебное пособие / В. И. Петрушин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10523-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515133</p> <p>34. Струве Г.А. Нотный бал. 1–4 кл. Сборник песен / Г.А. Струве. – М.: Дрофа, 2007. – 53 с. 38. УМК по авторской программе В.В. Алеева Т.И. Науменко, М.: Дрофа, 2013.</p> <p>35. УМК по авторской</p>	
--	--	--	--	--

				программе Критской Е.Д., Г.П. Сергеевой Т.С. Шмагиной, М.: Просвещение, 2013. 36. УМК по авторской программе В.О. Усачева, Л.В. Школяр. М.: Вентана–Граф, 2014.	
--	--	--	--	--	--

Кабинет «Информатики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Габаритные размеры: не более 600*500*760мм, каркас: металлическая труба плоскоовального сечения Длина не более 600 мм Ширина не более 500 мм Материал каркаса Металлическая труба плоскоовального	ООД.05
2.	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Габаритные размеры: не более 1500*600*760 мм, материал столешницы: ЛДСП, не более 22 мм, с кромкой ПВХ не более 2 мм, каркас: металлическая труба плоскоовального сечения Длина не более 1200 мм	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Ширина не более 500 мм Кромка ПВХ 2 Материал каркаса Металлическая труба плоскоовального сечения Материал столешницы ЛДСП Регулировка высоты Нет Регулировка наклона Нет Скругленные углы Да	
3.	Персональный компьютер в сборе с программным обеспечением для преподавателя и обучающихся	ТС	основное	Операционная система: Windows 10 Home Процессор: Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 3.70 GHz Оперативная память 8,00 ГБ (доступно: 7,89 ГБ) Код устройства:C11D17E6- 7369-47F9-958D- 6F62C3F5AE26 Код продукта00331- 10000-00001-AA551 Тип системы: 64- разрядная операционная система, процессор x64 Перо и сенсорный ввод: недоступен Тип монитора: ЖК Диагональ: 23.8 "	ООД.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Макс. Разрешение: 1920x1080 Соотношение сторон: <u>16:9</u> Тип LED-подсветки WLED, LED, WLED, LED Тип матрицы экрана: IPS Макс. частота обновления кадров: 76 Гц Шаг точки по горизонтали: 0.275 мм Шаг точки по вертикали: 0.275 мм Яркость: <u>250 кд/м2</u> Контрастность: <u>1000:1</u> Динамическая контрастность 10000000:1 Время отклика: <u>4 мс</u> Полное время отклика: 8 мс Максимальное количество цветов: 16.7 млн. Горизонтальный угол обзора: 178 градусов Вертикальный угол обзора: 178 градусов Плотность пикселей (ppi): 93 Покрытие экрана: антибликовое, матовое</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Видимый размер экрана: 23.8 "</p> <p>Изображение: калибровка цвета, ослабление синего цвета, калибровка цвета, ослабление синего цвета</p> <p>Блок питания: встроенный</p> <p>Потребляемая мощность при работе: 4 Вт</p> <p>Потребляемая мощность в режиме ожидания: 0.5 Вт</p> <p>Потребляемая мощность в спящем режиме: 0.5 Вт</p> <p>Максимальная потребляемая мощность: 14 Вт</p> <p>Крепление для кронштейна: есть</p> <p>Стандарт настенного крепления: 100x100 мм</p> <p>Экологический стандарт: TCO 7.0</p> <p>Подробная комплектация: кабель HDMI, кабель питания, документация:</p> <p>Ширина 540 мм</p> <p>Высота 415 мм</p> <p>Глубина 209 мм</p> <p>Вес 5.4 кг</p>	
4.	Ноутбук ASUS X541NA-GQ37815.6	ТС	основное	Операционная система:	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	(1366x768)/Intel CeleronN3350			<p>Windows 10 Home Процессор: Intel Celeron N3350 Линейка процессора: Intel Celeron Количество ядер процессора: 2 Оперативная память: 4 ГБ Тип памяти: DDR3 Диагональ экрана: 15.6 " Разрешение экрана: 1366x768 Тип покрытия экрана: матовый Тип матрицы экрана: TN Интерфейсы: USB 2.0 Type A, USB 3.0 Type A, USB 3.0 Type-C, выход HDMI, выход VGA Видеокарта: Intel HD Graphics 500 Тип видеокарты: встроенная Объем видеопамяти: SMA Тип видеопамяти: SMA Общий объем накопителей SSD 256 ГБ Оптический привод: нет Поддержка карт памяти: SD</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Раскладка клавиатуры: английская/русская	
5.	Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением SMART	ТС		<p>Разрешение экрана, пикселей: 3840x2160</p> <p>Яркость экрана, кд/м2: 400</p> <p>Контрастность экрана: 4000:1</p> <p>Время отклика матрицы дисплея, мс: 8</p> <p>Твердость антибликового закаленного защитного стекла по шкале Мооса, ед: 7</p> <p>Высота срабатывания сенсора от поверхности экрана, мм: 2</p> <p>Время отклика сенсора касания (интервал времени между обновлениями данных о текущих координатах объектов касания), мс: 8</p> <p>Количество поддерживаемых пассивных (безбатарейных) стилусов одновременно, шт.: 4</p> <p>Объем оперативной памяти встроенного</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>вычислительного блока, ГБ: 4 Объем накопителя встроенного вычислительного блока, Гб: 32 Диаметр светодиодов подсветки, мм: 20 Количество входов видеосигнала: HDMI 2.0: 3 VGA: Количество выходов видеосигнала: HDMI 2.0: 1 Количество портов: USB 3.0 Type A: 1 (3 – опционально, при использовании дополнительного адаптера) USB 3.0 Type B: 3 USB 2.0 Type A 3 USB 2.0 Type B 1 USB type-C * 1 (опционально, при использовании дополнительного адаптера) RS-232 1 Audio-in 1</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Audio-out 1 Ethernet 2 Комплектность поставки: Настенное крепление для интерактивного комплекса, шт.: 1 Пульт дистанционного управления, шт.: 1 Кабель HDMI: 1 Стилус, шт.: 3 Кабель USB Type A – USB Type B Кабель USB A – USB Type C: 1 1 Вычислительный блок Разрешение на выходе видеоадаптера вычислительного блока при работе с интерактивным комплексом при 60 Гц, пикселей: 3840 x 2160 Производительность процессора вычислительного блока: 8082 единиц Объем оперативной памяти вычислительного блока, Гб 8 Объем накопителя SSD вычислительного блока,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Гб 128 Максимальный уровень шума при работе вычислительного блока, дБА: 30 Разъемы: USB3.1 Type-C: 1 USB3.0 v-A: 4 USB2.0 Type -A: 1 RJ45: 1 HDMI-выход 1 Аудиовыход 3.5mm jack: 1 Аудиовход 3.5mm jack: 1 Разъем для подключения JAE 80-pin: 1 Характеристики мобильной стойки Цвет полок/ящиков: черный Цвет стоек/каркаса: черный Материал каркаса: металл Количество полок: 1 Материал полок: металл Нагрузка на одну полку/ящик: 5 кг Наличие кронштейна для аппаратуры: есть Максимальная нагрузка на кронштейн: 100 кг</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Размер VESA 1000x600, 900x600, 800x600, 800x400, 600x400, 400x400, 400x200, 300x300, 200x200 Минимальная высота: 1340 мм Максимальная высота: 1660 мм Минимальная диагональ экрана: 55" Максимальная диагональ экрана: 100" Угол наклона +5°, -10° Регулировка высоты >есть Кабель – канал: нет Ширина: 1350 мм Глубина: >683 мм	
6.	Наушники с микрофоном	ТС	специализированное	Конструкция: накладные Максимальная воспроизводимая частота: 20000 Гц Минимальная воспроизводимая частота: 20 Гц Особенности: мягкие амбушюры Импеданс: 32 Ом Вес: 115 г Тип акустического	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				оформления: закрытые Тип крепления: оголовье Длина кабеля: 1.2 м	
7.	Многофункциональное устройство Canon MF4410	ТС	специализированное	тип – МФУ технология печати - лазерный, монохромный формат - А4 функциональность - принтер, сканер, копир разрешение печати - 600x600 dpi скорость печати - 23 стр/мин разрешение сканирования - 600x600 dpi тип сканера – планшетный разрешение копира - 600x600 dpi скорость копирования - до 23 страниц/мин типы печатных носителей: обычная, тонкая, плотная, бланки, переработанная, цветная, конверты, предварительно запечатанная, пленки, этикетки, карточки, карточки, архивная емкость податчика бумаги 150 листов	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>емкость выходного лотка 100 листов лицевой стороной вниз плотность бумаги 60 - 120 г/м2, лоток для ручной подачи: 60 - 163 г/м2 максимальная плотность бумаги 163 г/м2 максимальное кол-во копий 99 копий скорость выхода первой копии 14 секунд ресурс картриджа (ISO) Черный: 1500 страниц ресурс принтера 20 000 страниц в месяц размер - 390x301x414 мм вес - 10,3 кг Расходные материалы Быстрый просмотр Картридж HP LJ P1566/P1606w CE278A / Canon 728 2.1K NV-Print</p>	
8.	Доска магнитно-меловая/маркерное покрытие	Оборудование	основное	<p>для работы любыми меловыми, маркерными аксессуарами и магнитами; гарантия до 10000 стираний; не выпирает от стены и не дребежит; высота не более</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				120 см ширина не более 150	
9.	<p>Комплект учебно-методических материалов</p> <p>1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с.</p> <p>2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 126 с</p> <p>3. <u>Информатика - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u></p> <p>4. <u>Информатика - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u></p> <p>5. <u>3D моделирование для каждого - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u></p> <p>6. <u>Я класс</u></p> <p>7. <u>Урок цифры</u></p> <p>8. <u>Информатика и ИКТ. Тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ-2020 - ЯндексРепетитор</u></p> <p>9. <u>Информатика 10 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор</u></p> <p>10. <u>Информатика 11 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор</u></p> <p>11. <u>Анализ данных - Яндекс Практикум</u></p>	УМК	основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>12. <u>Элективные онлайн курсы. Академия Яндекса</u></p> <p>13. <u>Информатика 10 класс - Медиалпортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов</u></p> <p>14. <u>Информатика 11 класс - Медиалпортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов</u></p> <p>15. <u>Академия искусственного интеллекта для школьников</u></p> <p>16. <u>Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус</u></p> <p>17. <u>Введение в машинное обучение - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус</u></p> <p>18. <u>Знакомство с искусственным интеллектом - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус</u></p> <p>19. Акопов, А. С. Компьютерное моделирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10712-8.</p> <p>20. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с.</p>				

Кабинет «Информатики и ИКТ в профессиональной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины	
1.	Комплект постоянного света флуоресцентный	Оборудование ИТ	основное	Комплект постоянного света флуоресцентный Мощность лампы ≤ 135 Вт. Цветовая температура, К ≤ 5600К±200К. Тип лампы: флуоресцентные. Количество ламп ≥1. Регулировка мощности: нет. Питание ≤ 220В. Сетевой кабель ≤ 4,8м.	ООД.05 ОП.07 ОП.20ц ПМ.04	
2.	SMART-BASE напольная мобильная установка с возможностью установки HMC-BASE (площадка) из 2-х мест	ТС	специализированное	Напольная мобильная стойка для интерактивных досок SMART и проектора SBM680iv. Материал: Метал. Габаритные размеры: 41*10*215 (22,7кг)-0,09, 50*10*110 (5,35кг) -0,06 м3		
3.	HMC-BASE площадка для крепления проекторов SMART к стойке SMART-BASE	ТС	специализированное	Площадка HMC-BASE для крепления проекторов SMART, монтирующаяся к напольной мобильной стойке SMART-BASE с возможностью установки HMC-BASE (Штанга)/HMC-BASE (Площадка). Материал: металл. Габариты: 45x20x5 см; вес: 2.9 кг.		
4.	Комплект SBM680iv	ТС	специализированное	Интерактивная доска SMART Board SBM680: диагональ 77" / 195,6 см, формат 4:3, технология DVIT, питание (100V до 240V AC, 50/60 Hz, 5V DC 2.0A)).		

				Проектор SMART V30: DLP, короткофокусный, 3000 ANSI.
5.	Ноутбук Lenovo (в качестве ноутбука мобильного класса)	ТС	специализированное	Диагональ экрана 14", разрешение экрана $\geq 1920 \times 1080$, покрытие экрана матовое, максимальная частота обновления экрана ≥ 60 Гц, яркость ≥ 220 Кд/м ² , плотность пикселей ≥ 157 pp, общее количество ядер ≥ 4 , максимальная частота потоков ≥ 8 , частота процессора ≥ 2.1 ГГц, объем оперативной памяти ≥ 8 Гб, графический ускоритель (в комплекте: антивирус; операционная система; офисный пакет (лицензия))
6.	Монитор Acer	ТС	специализированное	Диагональ экрана ≥ 14 ", разрешение экрана $\geq 1920 \times 1080$, покрытие экрана матовое, максимальная частота обновления экрана ≥ 60 Гц, яркость ≥ 220 Кд/м ² , плотность пикселей ≥ 157 pp
7.	Системный блок	ТС	специализированное	Количество ядер ≥ 4 ; процессор \geq Intel Core i3; частота процессора ≥ 2.1 ГГц; объем оперативной памяти ≥ 8 Гб, объем HDD ≥ 500 Гб графический ускоритель (в комплекте: антивирус; операционная система; офисный пакет (лицензия))
8.	Принтер HP Laser Jet M111a (7MD67A)	ТС	основное	Технология: лазерный, черно-белый, А4. Разрешение: ч/б 600 x 600 dpi. Скорость печати: ч/б (А4) до 20 стр/мин. Лотки: подача 150 листов, выход 100 листов; плотность бумаги: от 65 г/м ² до 120

				г/м2.Подключение: USB.
9.	Акустическая система	Оборудование ИТ	основное	Формат 2.0, мощность \geq 200Вт., Подключение: USB.
10.	Мышь проводная	ТС	основное	тип проводного подключения USB.
11.	Программное обеспечение	Программное обеспечение	специализированное	видеоредактор - обработка и монтаж видео, ПО для совместного обучения, имеющее интуитивный интерфейс, который облегчает процесс создания креативных и увлекательных уроков; ПО для разработки промышленных проектов и архитектуры любой степени сложности, видеоредактор.
12.	Магнитно-маркерная доска	Оборудование ИТ	основное	Размеры: высота - не менее 95 см и не более 100 см, ширина - не менее 65 см и не более 70 см, высота - не менее 90 см и не более 100 см, вес 11,4 кг, антибликовое покрытие - да, держатель для бумаги - да, напольное размещение, полка для аксессуаров, укрепленные пластиковые уголки, материал рамы - алюминий, материал корпуса - сталь, наличие фиксаторов к полу
13.	Шкаф	Мебель	основное	Размеры (ШхГхВ): не более 800х600х 2400 мм. Шкаф имеет не менее 6 полок, высотой не менее 364-367мм.
14.	Стул	Мебель	основное	металлический каркас из плоскоооальной трубы с полимерным покрытием, высота спинки не менее 230 мм, ширина спинки не менее 400 мм, ширина сиденья не менее

				380 мм	
15.	Парта ученическая	Мебель	основное	Материал основания –ЛДСП Материал столешницы – ЛДСП Габаритные размеры ≤ 1350*50*77 см Толщина столешницы ≤1.6 см	
16.	Стол компьютерный ученический	Мебель	основное	Материал основания КДСП с кромкой ПВХ. Материал столешницы КДСП с кромкой ПВХ. Габаритные размеры ≤90*59*75 см Толщина столешницы ≤1.6 см	
17.	Стол преподавателя с отсеком под системный блок	Мебель	основное	Габаритные размеры: ≥1500*600*760 мм, материал столешницы: ЛДСП с кромкой ПВХ; каркас: ЛДСП с кромкой ПВХ.	
18.	Огнетушитель	Охрана труда	основное	Переносной огнетушитель. Материал корпуса металл. Принцип вытеснения вещества закачной. Ранг тушения модельных очагов класса В.	

Кабинет «Правового обеспечения профессиональной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное		ОП. 12
	Стол ученический			Габаритные размеры: не менее 600*500*760мм, материал столешницы: ЛДСП, не более 22 мм, с кромкой ПВХне	

				<p>более 2 мм, каркас: металлическая труба плоскоовального сечения Длина не менее 600 мм Ширина не более 500 мм Кромка ПВХ 2 Материал каркаса Металлическая труба плоскоовального сечения Материал столешницы ЛДСП Регулировка высоты Нет Регулировка наклона Нет Скругленные углы Да</p>
	Стул ученический			<p>металлический каркас из плоскоовальной трубы с полимерным покрытием, материал сиденья и спинки кожзам, высота спинки не менее 230 мм, ширина спинки не менее 400 мм, ширина сиденья не менее 380 мм, глубина сиденья не менее 330 мм, высота сиденья не менее 450 мм</p>
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	
	Стол преподавателя			<p>Габаритные размеры: не более 1200*500*760 мм, материал столешницы: ЛДСП, не более 22 мм, с кромкой ПВХ не более 2 мм. Длина не более 1200 мм Ширина не более 500 мм Кромка ПВХ 2 Материал каркаса Материал столешницы ЛДСП Регулировка высоты Нет Регулировка наклона Нет</p>

				Скругленные углы Нет
	Стул преподавателя			металлический каркас из плоскоовальной трубы с полимерным покрытием, материал сиденья и спинки кожзам, высота спинки не менее 230 мм, ширина спинки не менее 400 мм, ширина сиденья не менее 380 мм, глубина сиденья не менее 330 мм, высота сиденья не менее 450 мм
4	Ноутбук	ТС	основное	Lenovo ThinkPad L13 G2 21AB004HRT, 13.3", IPS, AMD Ryzen 5 Pro 5650U 2.3ГГц, 6-ядерный, 8ГБ DDR4, 256ГБ SSD, AMD Radeon, Windows 10 Professional, черный
5	Доска	ТС	основное	<p>Доска школьная комбинированная 100x200 BoardSYS, трехэлементная маркерная/меловая белая/зеленая 20ТЭ-200К</p> <p>Доска предназначена для нанесения информации мелом или маркерами различных цветов.</p> <p>Поверхность доски также позволяет прикреплять листы бумаги, карты и т. п. с помощью магнитов.</p> <p>Обрамление: алюминиевый профиль, скрепленный пластиковыми уголками</p> <p>Обратная сторона : оцинкованный лист</p> <p>Наполнитель : гофрокартон 5-слойный</p>
6	Телевизор	ТС	основное	<p>OLTO 24H337, пульт в наличии</p> <p>20 каналов поддерживает</p> <p>Разрешение 1366x768</p> <p>Диагональ 23.6" (60 см)</p> <p>DVB-T2 есть</p> <p>DVB-T DVB-T MPEG4</p>

				Телетекст есть Поддержка DVB-C DVB-C MPEG4 Входы компонентный, VGA, HDMI, USB Вес с подставкой 2.2 кг	
7	Комплект учебно-методических материалов	УМК	основное		
	Гражданский Кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 №51-ФЗ				
	Семейный Кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ				
	Трудовой Кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ				
	Жилищный Кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 №1 188-ФЗ				
	Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Профессиональное				

<p>образование). — ISBN 978-5-534-16134-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541595</p>				
<p>Гомола А.И. Гражданское право: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.И. Гомола. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 416 с.</p>				
<p>Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/</p>				

544406				
<p>Основы экологического права : учебник для среднего профессионального образования / С. А. Боголюбов [и др.] ; под редакцией С. А. Боголюбова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17738-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536619</p>				
<p>Право социального обеспечения : учебник и практикум для вузов / М. В. Филиппова [и др.] ; под редакцией М. В. Филипповой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15240-1. — Текст : электронный // Образовательная</p>				

	платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536756				
8	Консультант Плюс - справочная правовая система			Доступ по локальной сети	

Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место обучающегося	Мебель	основное	Стол ученический 2-местный: каркас из квадратной трубы, трубы диаметром 32 мм и Столешница эргономичной формы: все углы закруглены. Цвет каркаса – бежевый Стул СО-1	ПМ.01 МДК 01.07
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Стол однотумбовый, Цвет каркаса красно-коричневый Стул «Фагот»	
	Место хранения учебно-методических материалов	Мебель	основное	Шкаф Цвет каркаса красно-коричневый	
7	Комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	Учебно-методический комплект	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Серия «Школа России» Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Учебник. 1, 2, 3, 4 кл.– М.: Просвещение, 2024.	
	Учебные пособия			ООО «Электронное издательство Юрайт» Свидетельство о регистрации СМИ 2020	

Кабинет «Иностранного языка; Самостоятельной и воспитательной работы»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся (столы (14), стулья (14))	Мебель	основное		ООД.04; СГ.02
	Стол аудиторный письменный 1-местный			80*70*75 см, столешница, боковые панели, передний экран ДСП покрытие меламин толщиной 22 мм, кромка ПВХ-2мм	
	Стул ученический мягкий			Сиденье и спинка покрытие кожзам черный, металло каркас круглая труба диаметр 22 мм стенка 1,5 мм, опора сиденья металлическая	

				полоса 30*4мм , черного цвета, порошквополимерная краска ударопрочная
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	
	Стол для преподавателя с тумбой			115*60*75 см, столешница, боковые панели, передний экран ДСП покрытие меламин, толщина 16 мм, цвет – ольха, оборудован тумбой с двумя ящиками
	Стул офисный			черный каркас, кожзам черный Мах нагрузка: 110 кг Материал каркаса: металл Материал обивки: кожзам Ширина стула: 456 мм Габариты: 880x456x503 мм
3	Шкаф офисный	Мебель		Шкаф для документов широкий со стеклом 850*450*2010 мм, толщина листа ДСП 16 мм, цвет- Дуб Сонома, 3 вкладные полки, одна врезная, 5 отделений
4	Ноутбук для преподавателя	ТС	основное	Минимум 2-ух ядерный процессор ,минимум 4 гб оперативной памяти, минимум 512 гб HDD, ОС MS-Windows Windows 8.1 (или более новая версия) 64 bits

	Мышь для ноутбука			Оптическая проводная минимум 2-х кнопочная мышь. С колесиком навигации
5	МФУ Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)	ТС	основное	Черно-белое лазерное формат печати: А4 SP С 260 SFNw
6	Доска аудиторная	оборудование	основное	Двухэлементная доска магнитно-меловая 1500*750
7	Комплект учебно-методических материалов	Учебники и учебные пособия	основное	<p>1. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык для средних специальных учебных заведений. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2018. – 384 с. (Серия «Среднее профессиональное образование»)</p> <p>2. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б., Английский язык: учеб. пособие для студ. сред. проф. учебных заведений по группе специальностей «Образование» - 8-е изд., стер. – М.: Издательство «Академия», 2019. – 336 с.</p> <p>3. Мюллер В.К., Англо-русский педагогический словарь. – М.: Издательство «Академия», 2017. – 1320 с.</p> <p>4. Первое сентября:</p>

				<p>журнал. [Электронный ресурс] URL: https://www.1-sept.ru/.</p> <p>5.Карты, грамматические таблицы, флэш-карты</p> <p>6. Комплект учебных видеофильмов по иностранному языку</p> <p>7. Демонстрационные пособия по иностранному языку для начальных классов</p>	
--	--	--	--	---	--

1.2. Оснащение лабораторий/мастерских/зон по видам работ

Зона по видам работ «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Ученический стол	Мебель	основное	Габаритные размеры: не более 1200*500*760 мм, материал столешницы: ЛДСП, не более 22 мм, с кромкой ПВХ не более 2 мм, каркас: металлическая труба плоскоовального сечения Длина не более 1200 мм Ширина не более 500 мм Кромка ПВХ 2 Материал каркаса Металлическая труба плоскоовального сечения Материал столешницы ЛДСП Регулировка высоты да Регулировка наклона Нет Скругленные углы Да	ПМ.02, ОП20ц, ОП.17, ПМ.05
2.	Ученический стол	Мебель	основное	Габаритные размеры: не менее	ПМ.02, ОП20ц, ОП.17,

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				600*500*760мм, материал столешницы: ЛДСП, не более 22 мм, с кромкой ПВХ не более 2 мм, каркас: металлическая труба плоскоовального сечения Длина не менее 600 мм Ширина не более 500 мм Кромка ПВХ 2 Материал каркаса Металлическая труба плоскоовального сечения Материал столешницы ЛДСП Регулировка высоты Нет Регулировка наклона Нет Скругленные углы: да	ПМ.05
3.	Стул ученический	Мебель	основное	металлический каркас из плоскоовальной трубы с полимерным покрытием, высота спинки не менее 230 мм, ширина спинки не менее 400 мм, ширина сиденья не менее 380 мм, глубина сиденья не менее 330 мм, высота сиденья не менее 450 мм	ПМ.02, ОП20ц, ОП.17, ПМ.05
4.	Стол преподавателя	Мебель	основное	Габаритные размеры: не более 1200*500*760 мм, материал столешницы: ЛДСП, не более 22 мм, с кромкой ПВХ не более 2 мм, каркас: металлическая труба плоскоовального сечения Длина не более 1200 мм Ширина не более 500 мм Кромка ПВХ 2 Материал каркаса Металлическая труба плоскоовального сечения Материал столешницы ЛДСП Регулировка высоты да Регулировка наклона Нет Скругленные углы Да	ПМ.02, ОП20ц, ОП.17, ПМ.05
5.	Кресло преподавателя	Мебель	основное	пластиковые подлокотники с мягкими накладками; газлифт хром, высота подъема от 46 см до 58 см; толщина поролона сиденья не менее 60 мм; высота	ПМ.02, ОП20ц, ОП.17, ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				спинки не менее 580 мм; ширина спинки не менее 520 мм; глубина сиденья не менее 440 мм; ширина сиденья не менее 470 мм; пятилучие хром	
6.	Стеллаж	мебель	основное	Изготавливается из металлокаркаса, ширина не более 550, и не менее 500, глубина не менее 260 мм, высота - не более 2380 и не менее 2300.	ПМ.02, ОП20ц, ОП.17, ПМ.05
7.	Интерактивная рельсовая система с двумя досками и интерактивной панелью	ТС	основное	Рельсовая система для ЖК и ИД с диагональю не менее 75" не более 94"; покрытие: магнитномеловое, магнитно-маркерное, комбинированное, подвижные поверхности, шт. не более 2-х, с интерактивным дисплеем SMART и настенным креплением, Ноутбук с диагональю $\geq 15,6$ " в комплекте, кабель ≥ 10 м	ПМ.02, ОП20ц, ОП.17, ПМ.05
8.	Тумба (под рельсовую систему)	мебель	основное	материал ЛДПС, ширина не менее 250мм, длина не менее 1430 мм, высота не более 900 мм	ПМ.02, ОП20ц, ОП.17, ПМ.05
9.	Интерактивная панель на стойке	ТС	основное	Разрешение экрана по горизонтали ≥ 3000 Пиксель Разрешение экрана по вертикали ≥ 2100 Пиксель Цветность матрицы, без использования технологии FRC 10 бит, Технология сенсора экрана Инфракрасная, оптическая склейка, Количество отображаемых цветов ≥ 1.07 млрд, Яркость экрана ≥ 400 кд/м ² , Статическая контрастность $\geq 1200:1$, Поддержка разрешения 3840x2160 пикселей (при 60 Гц) Да, Наличие встроенной акустической	ПМ.02, ОП20ц, ОП.17, ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>системы Да, Количество точек касания ≥ 20 Штука, Высота срабатывания сенсора от поверхности экрана ≤ 1.5 Миллиметр, Диаметр распознаваемого объекта касания ≤ 1 Миллиметр Время отклика сенсора касания ≤ 8 мс, Встроенные функции распознавания объектов касания Да Количество распознаваемых объектов касания ≥ 5 Штука, Количество поддерживаемых стилусов одновременно ≥ 2 Штука, Наличие дополнительного вычислительного блока Да, Базовая тактовая частота процессора дополнительного вычислительного блока ≥ 2.4 ГГц. Максимальная тактовая частота процессора дополнительного вычислительного блока ≥ 4.2 ГГц Стойка 46"-86" с предельной нагрузкой до 200 кг</p>	
10.	Интерактивная трибуна докладчика	ТС	основное	Встроенный сенсорный multitouch-экран не более 21,5". Высокопроизводительный ПК с ОС. Акустическая система с усилителем. Микрофон на гусиной шее. Клавиатура. Мышь.HDMI-разветвитель	ПМ.02, ОП20ц, ОП.17, ПМ.05
11.	МФУ	ТС	основное	МФУ лазерный, цветной, максимальный формат печати А4. Размеры: ширина ≤ 430 мм, глубина ≤ 450 мм высота ≤ 500 мм	ПМ.02, ОП20ц, ОП.17, ПМ.05
12.	Документ-камера	ТС	основное	Размеры: $\geq 200 \times 350 \times 525$ Вес $\leq 2,5$ кг. Матрица ≥ 13 Мп Зум (ц) ≥ 23	ПМ.02, ОП20ц, ОП.17, ПМ.05
13.	Ноутбуки	ТС	основное	Диагональ экрана ≥ 14 ", разрешение экрана \geq	ПМ.02, ОП20ц, ОП.17, ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				1920x1080, покрытие экрана матовое, максимальная частота обновления экрана ≥ 60 Гц, яркость ≥ 220 Кд/м ² , плотность пикселей ≥ 157 ppr, общее количество ядер ≥ 4 , максимальная частота потоков ≥ 8 , частота процессора ≥ 2.1 ГГц, объем оперативной памяти ≥ 8 Гб, графический ускоритель (в комплекте - антивирус; операционная с	
14.	Микроскоп цифровой	ТС	специализированное	используется на уроках природоведения и окружающего мира, биологии, экологии, в освоении отдельных разделов курса информатики и информационных технологий, разрешение $\geq 1280 \times 1024$, увеличение $\geq 10 \times, 60 \times, 200 \times$	ПМ.02, ОП20ц
15.	Цифровая лаборатория	ТС	специализированное	мобильная лаборатория для проведения опытов по естествознанию, мобильная естественнонаучная лаборатория обладает мультисенсорным регистратором данных, LCD экраном, на котором отображаются не только результаты измерений, но и такие данные как сетевое подключение, заряд встроенного аккумулятора, регистратор данных специально разработан для изучения Естествознания в начальной и средней школе, все датчики автоматически калибруются при включении, также осуществляется их тестирование, встроенный аккумулятор дает возможность работать до 150 часов	ПМ.02, ОП20ц

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				без заботы о подзарядке	
16.	Цифровая лаборатория для начальной школы	ТС	специализированное	содержит: сценарии, оборудование и материалы для проведения 9 уроков-исследований, проводимых как без использования цифровых приборов, так и с использованием цифровых датчиков, компьютера и/или мобильного телефона, планшета, в составе ЦЛ есть одна работа в которой с датчиками организуется на каждом рабочем столе учащихся; набор электронных плакатов, выводимых учителем на экран во время занятий	ПМ.02, ОП20ц
17.	Конструктор (роботоконструктор)	ТС	специализированное	роботоконструктор для формирования базовых навыков программирования, вычислительного мышления и STEAM-компетенций в начальной школе	ПМ.02, ОП20ц
18.	Тележка для мобильного класса (зарядки ноутбуков)	ТС	основное	Размеры: высота ≤ 1000 Миллиметр ширина ≤ 1150 Миллиметр толщина ≤ 600 Миллиметров Вместимость не более 26 единиц оборудования. Встроенная система подзарядки.	ПМ.02, ОП20ц
19.	Акустическая система	ТС	основное	Формат 2.0, мощность ≥ 200Вт., Bluetooth, ПДУ	ПМ.02, ОП20ц, ОП.17, ПМ.05
20.	Планшет	ТС	основное	Диагональ ≥ 10 дюймов, ОЗУ ≥ 4Гб, Встроенная память ≥ 64Гб Количество ядер процессора ≥ 8, техпроцесс ≤ 12 нм, частота работы процессора ≥ 2 ГГц. Ширина ≤ 250 мм, Высота ≤ 165 мм, Толщина ≤ 8 мм; в комплекте ПО (в наличие) и офисные приложения	ПМ.02, ОП20ц, ОП.17, ПМ.05
21.	Колонка беспроводная	ТС	основное	мощность ≥ 100Вт., Bluetooth, работа от	ПМ.02, ОП20ц, ОП.17,

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				встроенного аккумулятора, микрофон в комплекте	ПМ.05
22.	Клавиатура беспроводная	ТС	основное	Раскладка клавиатуры тип беспроводного подключения usb	ПМ.02, ОП20ц, ОП.17, ПМ.05
23.	Мышь компьютерная беспроводная	ТС	основное	тип беспроводного подключения usb Разрешение сенсора ≥ 1000 точек/дюйм	ПМ.02, ОП20ц, ОП.17, ПМ.05
24.	Флипчарт	ТС	основное	магнитно-маркерный $\geq 70 \times 100$ см на треноге	ПМ.02, ОП20ц, ОП.17, ПМ.05
25.	Проводная гарнитура	ТС	основное	не более 20-20000 Гц, накладные наушники, стерео, не более 1.8м, jack не более 3.5 мм	ПМ.02, ОП20ц, ОП.17, ПМ.05
26.	Мышь компьютерная проводная тип	ТС	основное	проводного подключения	ПМ.02, ОП20ц, ОП.17, ПМ.05
27.	Проводная гарнитура	ТС	основное	не более 20-20000 Гц, накладные наушники, стерео, не более 1.8м, jack не более 3.5 мм	ПМ.02, ОП20ц, ОП.17, ПМ.05
28.	Осеева Е.И. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников: учебник / Е.И. Осеева, Г.И. Пигуль, И.В. Сеньчугова. – Москва: КНОРУС, 2024. – 200 с. – (Среднее профессиональное образование)	УМК	основное		ПМ.02, ОП20ц, ОП.17, ПМ.05

Зона по видам работ «Современные образовательные технологии обучения иностранному языку в начальной школе»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное		СГ.02 ПМн. 04
	Стол ученический	Мебель	основное	Габаритные размеры: не менее 600*500*760мм, материал столешницы: ЛДСП, не более 22 мм, с кромкой ПВХ не более 2 мм, каркас: металлическая труба плоскоовального сечения Длина не менее 600 мм Ширина не более 500 мм Кромка ПВХ 2 Материал каркаса Металлическая труба плоскоовального сечения Материал столешницы ЛДСП Регулировка высоты Нет Регулировка наклона Нет Скругленные углы Да	
	Стул ученический	Мебель	основное	металлический каркас из плоскоовальной трубы с полимерным покрытием, пластиковый кожух спинки, высота спинки не менее 230 мм, ширина спинки не менее 400 мм, ширина сиденья не менее 380 мм, глубина сиденья не менее 330 мм, высота сиденья не менее 450 мм	
2	рабочее место преподавателя	Мебель			
	Стол преподавателя	Мебель	основное	Габаритные размеры: не более	

				<p>1200*500*760 мм, материал столешницы: ЛДСП, не более 22 мм, с кромкой ПВХ не более 2 мм, каркас: металлическая труба плоскоовального сечения Длина не более 1200 мм Ширина не более 500 мм Кромка ПВХ 2 Материал каркаса Металлическая труба плоскоовального сечения Материал столешницы ЛДСП Регулировка высоты да Регулировка наклона Нет Скругленные углы Да</p>	
	Кресло преподавателя	Мебель		<p>пластиковые подлокотники с мягкими накладками; газлифт хром, высота подъема от 46 см до 58 см; толщина поролона сиденья не менее 60 мм; высота спинки не менее 580 мм; ширина спинки не менее 520 мм; глубина сиденья не менее 440 мм; ширина сиденья не менее 470 мм; пятилучие хром</p>	
3	Стеллаж	Мебель	основное	<p>Для хранения материалов и оборудования Габариты (В × Ш × Г) не более 2000×1200× 400 мм</p>	
4	Шкаф навесной	Мебель	основное	<p>Изготавливается из ЛДСП 16мм, титан, размеры (ВхШхГ) не менее 800х1000х250. Ячейки закрытого типа, размером не менее 376х476х250, кромка не более 1 мм.</p>	
5	Демонстрационное и/или интерактивное оборудование - Мобильный класс для английского языка на базе ноутбуков	Оборудование	специализированное	<p>Мобильный класс для английского языка Состав: 15 ноутбуков учеников + 1 ноутбук учителя, ПО для управления классом с компьютера учителя, ПО: Английский язык 2-11 класс, Английский язык. сейф-тележка с возможностью</p>	

				подзарядки ноутбуков, встроенной высокоскоростной точкой доступа Wifi частотой не более 2.4/5ГГц с системой антивирусной защиты и контролем посещаемых web ресурсов.	
6	МФУ	Оборудование	основное	МФУ лазерный, цветной, максимальный формат печати А4. Размеры: ширина ≤ 430мм, глубина ≤ 450мм высота ≤ 500мм	
7	Ноутбук	Оборудование ИТ	основное	Диагональ экрана ≥ 14", разрешение экрана ≥ 1920x1080, покрытие экрана матовое, максимальная частота обновления экрана ≥ 60 Гц, яркость ≥ 220 Кд/м2, плотность пикселей ≥ 157pp, общее количество ядер ≥ 4, максимальная частота потоков ≥ 8, частота процессора ≥ 2.1 ГГц, объем оперативной памяти ≥ 8 Гб, графический ускоритель	
8	Проводная гарнитура	Оборудование ИТ	основное	не более 20-20000 Гц, накладные наушники, стерео, не более 1.8м, jack не более 3.5 мм	
9	Электронный стилус-пульт-презентер с лазерной указкой	Оборудование ИТ	специализированное	с лазерной указкой переходом на ссылки и переключением окон универсальный для интерактивных досок	
10	Интерактивная рельсовая система с двумя досками и интерактивной панелью	ТС	специализированное	Рельсовая система для ЖК и ИД с диагональю не более 75" не более 94"; КР не менее 18 (P-MEЛ, H-MAPKEP) с интерактивным дисплеем SMART и настенным креплением, Ноутбук с диагональю ≥ 15,6" в комплекте, кабель ≥ 10 м	
11	комплект учебно-методических материалов	учебники и учебные пособия по	основное	1. Жукова, Н. А. Практический курс методики обучения иностранному языку : практикум / Н. А. Жукова. – Барнаул :	

		методике преподавания ИЯ		<p>АлтГПУ, 2022 – 108 с.</p> <p>2. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва :Издательство Юрайт, 2021. —186 с. — (Серия: Профессиональное образование).</p> <p>3. Татарницева, С.Н. Методика преподавания иностранных языков : теория и практика : учеб.-метод. пособие / С.Н. Татарницева. – Тольятти : ТГУ, 2021 – 246 с.: обл.</p> <p>4. УМК «Английский в фокусе» (Spotlight): Английский язык для начальной школы (2-4 классы) – Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс.</p>	
12	Демонстрационный и раздаточный материал		специализированное	<p>Карты, грамматические таблицы, муляжи, флеш-карты, подборка тестовых заданий, образцов технологических карт уроков</p>	
13	Аптечка		охрана труда	<p>антисептик – раствор хлоргексидина 0,05%;</p> <p>бинты стерильные;</p> <p>бинты эластичные;</p> <p>лейкопластырь в рулоне и бактерицидный – разной ширины;</p> <p>пластырь для ожогов гидроактивный;</p> <p>повязки стерильные;</p> <p>салфетки марлевые стерильные – разных размеров;</p> <p>повязки кровоостанавливающие;</p> <p>маски медицинские из трех слоев;</p>	

				одноразовые резиновые перчатки; пинцет и ножницы; блокнот и карандаш.	
--	--	--	--	---	--

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал Спортивный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Координационная лестница	Оборудование	специализированное	Тренажер, состоящий из мягких строп и пластиковых перекладин. Длина строп варьирует от 4 до 10 м., а перекладины расположены по всей их протяженности на расстоянии 50 см. друг от друга.	ООД.12 СГ.04
2	Фитбол	Оборудование	специализированное	Представляет собой большой упругий, накачанный воздухом мяч от 45 до 95 см в диаметре	
3	Кольцевой амортизатор	Оборудование	специализированное	Экстралегкое сопротивление (4.5-16 кг, ширина – 13 мм) Легкое сопротивление (9-27 кг, ширина – 22 мм) Среднее сопротивление (13.5-36 кг, ширина – 29 мм)– Сильное сопротивление (18-54.5 кг, ширина – 44 мм) Экстрасильное сопротивление (25-75 кг,	

				ширина – 64 мм)	
4	Болстер	Оборудование	специализированное	Форма: Круглая форма идеально подходит для таких поз йоги, как открывание груди или прогибы назад. Материал: такие как органический хлопок или гречневая шелуха, которые обеспечивают надежную поддержку. Упругость: Умеренно твердый.	
5	Амортизатор с ручками	Оборудование	специализированное	Трубки изготовлены из натурального латекса, который дает плавное натяжение. На концах карабин с фиксатором для крепления к рукоятке.	
6	Набивной мяч 1 кг.	Оборудование	специализированное	Материал: Винил; искусственная кожа Форма: круглая	
7	Набивной мяч 2 кг	Оборудование	специализированное	Материал: Винил; искусственная кожа Форма: круглая	
8	Мяч баскетбольный	Оборудование	специализированное	Основные материалы, из которых изготавливаются баскетбольные мячи – натуральная кожа, синтетическая кожа, композитная кожа и резина	
9	Мяч волейбольный	Оборудование	специализированное	Покрышка - композитная	

				кожа на основе полиуретана, микрофибра. Материал обмотки - нейлон Материал камеры - бутилкаучук Материал покрышки - микрофибра	
10	Мяч футбольный	Оборудование	специализированное	Футбольные мячи выпускаются с латексными камерами	
11	Мяч гандбольный	Оборудование	специализированное	Шероховатая структура покрышки обеспечивает оптимальный захват мяча.	
12	Малый мяч	Оборудование	специализированное	Диаметр: 20 - 30 см, вес до 180 граммов. Материал изготовления: гипоаллергенный поливинилхлорид, латекс или резина.	
13	Скакалка	Оборудование	специализированное	Представляет собой синтетический шнур	
14	Эстафетная палочка	Оборудование	специализированное	пластмассовый цельный, полый цилиндр с гладкой поверхностью	
15	Гимнастический мат	Оборудование	специализированное	Материал: искусственная кожа, наполнитель: поролон 1x0,5 м	
16	Эспандер	Оборудование	специализированное	Гибкие модели делают из резины, латекса или эластичной ткани в виде жгута, ленты, цепочки звеньев.	
17	Гимнастический коврик	Оборудование	специализированное	Ширина ковриков массового производства	

				унифицирована и составляет 60 или 90 см.	
18	Щит баскетбольный	Оборудование	специализированное	Щит баскетбольный тренировочный 120x800мм, фанера 18 мм. Щит изготовлен из прозрачного ударопрочного ПЭ, оснащен баскетбольным кольцом диаметром 38 см. Кольцо укомплектовано сеткой, устойчивой к разрыву и истиранию. Также, в комплекте крепеж для установки щита на стену или дверь.	
19	Сетка волейбольная	Оборудование	специализированное	Материал: полипропилен безузловой Окантовка Все стороны обшиты лентой 5 сантиметров сложенной вдвое.	
20	Бодибар	Оборудование	специализированное	Предназначен для фитнеса, аэробики и других тренировок. Изготавливаются они из стальных трубок длиной 90-120 см с резиновыми или пластиковыми набалдашниками на конце. Вес бодибара варьирует от 1 кг до 10-12 и больше.	
21	Барьер	Оборудование	специализированное	Перекладина на двух стойках с опорами.	

				Материалами могут быть металл, пластик или дерево.	
22	Конусы	Оборудование	специализированное	Маркеры конусообразной формы, которые можно размещать на земле для выполнения различных тренировочных упражнений.	
23	Фишки	Оборудование	специализированное	Конусы с отверстием и изготовлены из гибкого нетравматичного пластика	
24	Блок для йоги	Оборудование	специализированное	Жесткость: высокая; особенности: противоскользящие покрытие; наполнитель: пенополиуретан	
25	Ремень для йоги	Оборудование	специализированное	Лента длиной около двух метров, выполненная из плотной хлопковой ткани или полиэстера.	
26	Многофункциональная рама	Оборудование	специализированное	Полностью разборная, изготавливается из толстостенного профиля, сечением 60*60 мм, толщина стали 2 мм	
27	Скамейка	Оборудование	специализированное	Скамья гимнастическая, тип крепления: напольный, использование: в помещении, кроссфит, материал: дерево, сталь	
28	Ролл	Оборудование	специализированное	Валик спортивный, размеры: длина 30 см, диаметр - 10 см. Вес фитнес ролла - 0,51 кг. Жесткость - высокая. Материал - EVA.	

				Максимальный вес пользователя - 120 кг.	
29	Теннисный мяч	Оборудование	специализированное	Покрывают войлоком, который модифицирует их аэродинамические свойства, и имеют белую волнистую линию, которая охватывает снаряд	
30	Аквабек	Оборудование	специализированное	Тренажер, позволяющий развивать различные группы мышц, баланс, физическую силу, выносливость и координацию. Движение жидкости в снаряде обеспечивает перемещение центра тяжести, что повышает эффективность и интенсивность нагрузок.	
31	Степ-платформа	Оборудование	специализированное	Выполненный в виде компактной скамейки тренажер с регулируемой высотой (доступно три уровня - 10, 15, 20 см от пола).	

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Читальный зал/библиотека

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Площадь библиотеки: Абонемент	52,2 м ²	основное		44.02.02

	Читальный зал	22,4 м ²		
2	Посадочные места в читальном зале (столы, стулья)	20 Мебель	основное	столы деревянные, стулья на металлической основе с кожаными сидениями
3	Абонемент: рабочее место библиотекаря (стол, стул, компьютер с программным обеспечением: системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	Мебель ТС	основное	стол на металлической основе, стул деревянный; монитор LG FLATRON L 192 WS-SN ЖК, диагональ 19*, макс. разрешение 1440*900, тип матрицы экрана TN; клавиатура Genius; проводная компьютерная мышь
4	Читальный зал: компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	1 шт. ТС	основное	монитор PHILIPS, диагональ, в дюймах: 23.6 Разрешение: 1920x1080 Тип матрицы: VA Частота обновления, Гц: 60 Время отклика, в мс: 8 Яркость, в Кд/м2: 250 Контрастность: 3000:1 Формат: 16:9; компьютерная мышь проводная; клавиатура OKCLICK; Системный блок TREIDCOMPUTERS (Intel Core i5 3470 3.2 Ghz / 8 Gb / SSD 160 Gb.
5	Читальный зал: МФУ KYOCERA (принтер, ксерокс, сканер)	1 шт. ТС	основное	Kyocera ECOSYS M2040dn (1102S33NL0) {A4, 512Mb, LCD, 40стр/мин, лазерное МФУ, USB2.0, сетевой, DADF, двуст. печать, старт. тонер 3600 стр. тк-1170}
6	Читальный зал: персональные компьютеры	3 шт. ТС	основное	ноутбуки мобильного класса LENOVO 300e 2pd Gen Model Name 81 M9:

	(выход в Интернет)			четырёхядерный, сенсорный экран, разрешение 1366*768 (HD), оперативная память 4 ГБ; проводная компьютерная мышь logitech	
7	Абонемент: Кафедра библиотечная; стеллажи книжные; выставочный стеллаж	Оборудование	основное	кафедра деревянная; стеллажи металлические двухсторонние; деревянный односторонний выставочный	
8	Читальный зал: книжные шкафы	Мебель	основное	деревянные шкафы с тумбой	
9	Каталоги карточные: алфавитный и систематический	Оборудование	основное	деревянный, состоящий из 18 каталожных ящиков	
10	Картотеки	5 шт.	специализированное	деревянные ящики с разделителями	
11	Огнетушитель	2 шт.	специализированное	углекислотный	
12	Учебно-методические материалы: печатные; электронные (ЭБС ЮРАЙТ)	УМК 1480 экз 2376 экз	основное	на усмотрение ОО	

АКТОВЫЙ ЗАЛ

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места (складные стулья) на 50 мест	Мебель	специализированное	складные стулья	
2	Стол для пульта управления	Мебель	основное	ДСП	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	акустической системы				
3	Светодиодный экран (336 диагональ)	LED экран	специализированное	Шаг пикселя 6 мм, конфигурация пикселя SMD 3in1RGB	
4	LG 50PA4510 (50 диагональ) (2 шт.)	Телевизор	специализированное	Формат экрана 16:9 Разрешение 1024x768 HD-формат 720p	
5	Jaх ACQ-14HE6/ACX-14HE6	Кондиционер	специализированное	Охлаждение, кВт 3,5	
6	YAMAHA MG16cx	Микшер	специализированное	Каналов 16, 6 комбинированных XLR / TRS, 4 стерео входа 1/4, 2 входа RCA	
7	XP1000 YAMAHA (2 шт.)	Усилитель звука	специализированное	Мощность: 2 x 125 Вт на 8 Ом, 2 x 155 Вт на 4 Ом, 310 Вт на 8 Ом	
8	BEHRINGER B115D (4 шт.)	Акустическая система	специализированное	1000 Вт., 15 дюймов	
9	MSI Pulse GL76 12UEK- 073XRU Gray	Ноутбук	специализированное	14-ядерный, 16ГБ DDR4, 512ГБ SSD	
10	ASUS X55U	Ноутбук	специализированное	2-ядерный, 2ГБ DDR3, 320ГБ SSD	
11	Lenovo G50-30	Ноутбук	специализированное	2-ядерный, 2ГБ DDR3L, 500ГБ SSD	
12	Сценическое Освещение Dmx 512	Световой сценический прибор	специализированное	12 сканеров по 16 каналов каждый	
13	IP-видеокамера Hikvision (4 шт.)	Камера видеонаблде ния	специализированное	4 Мпикс	

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Рекомендуемое количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Антивирус Kaspersky Endpoint Security	300	
2	1С:Предприятие 8	20	

3	ConsultantPlus	300	
4	Windows 10 Pro	300	
5	Microsoft Office 2013	300	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	3
Требования к проведению демонстрационного экзамена.....	6
Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы).....	6

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по 44.02.02 Преподавание в начальных классах соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах присваивается квалификация: учитель начальных классов.

Программа ГИА является частью основной ПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
ВД 02. педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
ВД 03. воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ВД 04. преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)	ПМн.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе

ВД 04 преподавание информатики в начальной школе (по выбору)	ПМн.04 Преподавание информатики в начальной школе
По запросу отрасли (при наличии)	
Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	ПМ 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Вожатый

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.</p> <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p> <p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические</p>

	<p>материалы для реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p>
<p>воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</p>	<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.</p> <p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.</p> <p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).</p> <p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).</p>
<p>преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)</p>	<p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> <p>ПК 4.2. Применять знания иностранного языка в устной и письменной коммуникации для решения профессиональных задач в сфере начального общего образования</p>
<p>преподавание информатики в начальной школе (по выбору)</p>	<p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> <p>ПК 4.2. Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии при проектировании, организации и учебно-методическом обеспечении процесса изучения информатики в начальных классах</p>

Выпускники, освоившие программу по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен **профильного уровня** проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

Структура и содержание дипломной работы (проекта)

При определении темы дипломной работы (проекта) следует учитывать, что ее содержание может основываться:

- на обобщении результатов выполненной ранее обучающимся курсовой работы (проекта), если она выполнялась в рамках соответствующего профессионального модуля;
- на использовании результатов выполненных ранее практических заданий.

Выбор темы дипломной работы (проекта) обучающимся осуществляется до начала производственной практики (преддипломной), что обусловлено необходимостью сбора практического материала в период ее прохождения. Темы дипломных работ (проектов) определяются образовательной организацией, разрабатываются преподавателями междисциплинарных курсов в рамках одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, либо предлагаются работодателем, рассматриваются на заседаниях цикловой методической комиссии общепрофессионального цикла и цикловой методической комиссии укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, согласовываются с работодателем. Темы дипломных работ (проектов) должны иметь практико-ориентированный характер.

По утвержденным темам руководители дипломных работ (проектов) разрабатывают индивидуальные задания на выполнение дипломной работы (проекта) для каждого обучающегося. Задание рассматривается цикловыми комиссиями, подписывается руководителем дипломной работы (проекта) и утверждается заместителем директора колледжа. Задания на выполнение дипломной работы (проекта) в период преддипломной практики выдаются обучающемуся не позднее, чем за две недели до её начала. Выдача задания сопровождается консультацией, в ходе которой обучающемуся разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей дипломной работы (проекта). Экспертиза на соответствие требованиям ФГОС разработанных заданий на дипломную работу (проект), основных показателей оценки результатов выполнения и защиты работ, осуществляется на заседании учебно-методической комиссии образовательной организации. Дипломная работа (проект) выполняется выпускником с использованием собранных им лично материалов, в том числе, в период прохождения преддипломной практики, а также работы над выполнением курсовой работы (проекта).

Выполненная дипломная работа (проект) в целом должна:

- соответствовать разработанному заданию;
- включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
- продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

Дипломная работа по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах может иметь как теоретический, так и опытно-практический, и опытно-экспериментальный характер.

Дипломная работа **теоретического характера** имеет следующую структуру:

- Во **введении** дается обоснование актуальности темы в социальном и педагогическом планах, производится постановка проблемы, определяются объект, предмет и цель исследования, формулируются задачи и методологические основы исследования, дается оценка состояния разработанности вопросов по выбранной теме, кратко характеризуются методы, использованные при проведении исследования, литературные источники и определяется практическая значимость исследования. В окончательном виде введение пишется после выполнения всей работы.

- В теоретической части дается теоретическое освещение темы на основе анализа

имеющейся литературы: а) история исследуемой проблемы (идеи, вопроса); б) общепедагогические и другие научные положения, характеризующие объект исследования; в) дидактические положения; г) методические положения; д) психологические положения. Необходимо, чтобы в процессе изложения содержания этой части работы автор осуществил переход от теоретических знаний к анализу педагогической практики, от анализа единичных фактов к их теоретическому обобщению. В аналитической части дается описание и проводится анализ состояния развития, воспитания и обучения детей в школе, организации управления школьным образованием, применяемых методов и др.

- **Заключение** содержит выводы по результатам проделанной работы, показывающие позицию студента при проведении исследования, итоги выполненного анализа, основные рекомендации по повышению эффективности работы с учащимися, коллективом школьных образовательных учреждений, будущими учителями, возможные пути реализации разработанных рекомендаций.

- **Список используемой литературы** (не менее 25 источников).

- **Приложение.**

Дипломная работа **опытно-практического характера** имеет следующую структуру:

- Во **введении** дается обоснование актуальности темы в социальном и педагогическом планах, производится постановка проблемы, определяются объект, предмет и цель исследования, формулируются гипотеза, задачи и методологические основы исследования, дается оценка состояния разработанности вопросов по выбранной теме, кратко характеризуются методы, использованные при проведении исследования, литературные источники и определяется практическая значимость исследования. В окончательном виде введение пишется после выполнения всей работы.

- В **теоретической** части излагаются данные теории по основным вопросам темы, анализируются и обобщаются взгляды авторов, научных школ, производится группировка направлений исследований в рассматриваемой области, оценка различных методических подходов. Определяется своя точка зрения, концепция, на основании которой выбираются методические подходы для разработки педагогического проекта. Необходимо, чтобы в процессе изложения содержания этой части работы автор осуществил переход от теоретических знаний к анализу педагогической практики, от анализа единичных фактов к их теоретическому обобщению.

- В **аналитической** части дается описание и проводится анализ состояния развития, воспитания и обучения детей в школе, организации управления школьным образованием, применяемых методов и др. С помощью выбранной методологии исследования анализируется сложившаяся в начальном образовании ситуация, исследуется и обрабатывается информация, отобранная в соответствии с целями и задачами работы, необходимая для разработки методики и содержания педагогического проекта.

- **Практическая часть** должна быть направлена на выполнение педагогического проекта – основной задачи исследования. Она состоит из описания процесса проектирования педагогической деятельности, этапов её реализации, оценки её результативности. Практическая часть может включать в себя систему разработанных занятий, уроков, внеклассных форм работы, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий, описание опыта практической работы (отдельного педагога, системы обучения, воспитания конкретного образовательного учреждения) с обоснованием их разработки и методическими указаниями по их применению. Результатом проекта является достигнутая цель исследования: рекомендации, методические разработки, комплекты дидактических пособий и пр. Какие основные требования предъявляются к педагогическим проектам?

- Наличие значимой проблемы/задачи (исследовательской, информационной, практической), требующей интегрированного знания, исследовательского поиска её решения;

- практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов; - самостоятельная деятельность студента;

- структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных

результатов);

- использование исследовательских методов.

Критерии оценки разработанного проекта:

1. Значимость и актуальность выдвинутой проблемы.
2. Необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему и привлечение для её решения знаний из разных областей науки и практики.

3. Полнота и содержательность представленного проекта.

4. Оригинальность решения проблемы.

5. Оформление проекта.

Критерии оценки процесса реализации

1. Соответствие реализации задуманному проекту.

2. Умение внести коррективы в реализацию проекта.

3. Умение взаимодействовать с различными людьми в процессе реализации.

4. Активность автора проекта.

Критерии оценки защиты проекта

1. Умение раскрыть сущность реализованного проекта и его основные результаты.

2. Форма представления проекта.

3. Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность.

- **Заключение** содержит выводы по результатам проделанной работы, показывающие позицию студента при проведении исследования, анализ по итогам выполненного проекта, основные рекомендации по повышению эффективности работы с учащимися, коллективом школьных образовательных учреждений, будущими учителями, возможные пути реализации разработанных рекомендаций и продуктов проектной деятельности.

- **Список используемой литературы** (не менее 20 источников).

- **Приложения.**

Дипломная работа **опытно-экспериментального характера** имеет следующую структуру:

- Во **введении** дается обоснование актуальности темы в социальном и педагогическом планах, производится постановка проблемы, определяются объект, предмет и цель исследования, формулируются гипотеза, задачи и методологические основы исследования, дается оценка состояния разработанности вопросов по выбранной теме, кратко характеризуются методы, использованные при проведении исследования, литературные источники и определяется практическая значимость исследования. В окончательном виде введение пишется после выполнения всей работы.

- В **теоретической** части дипломной работы излагаются данные теории по основным вопросам темы, анализируются и обобщаются взгляды авторов, научных школ, производится группировка направлений исследований в рассматриваемой области, оценка различных методических подходов. Определяется своя точка зрения, концепция, на основании которой выбираются методические подходы для разработки констатирующего и формирующего экспериментов. Необходимо, чтобы в процессе изложения содержания этой части работы автор осуществил переход от теоретических знаний к анализу педагогической практики, от анализа единичных фактов к их теоретическому обобщению.

В **аналитической** части дается описание и проводится анализ состояния развития, воспитания и обучения детей в школе, организации управления школьным образованием, применяемых методов и др. С помощью выбранной методологии исследования анализируется сложившаяся в начальном образовании ситуация, исследуется и обрабатывается информация, отобранная в соответствии с целями и задачами работы, необходимая для разработки методики и содержания формирующего эксперимента.

- **Экспериментальная** часть (практическая часть) содержит конкретные разработки содержания и методов совершенствования воспитательно-образовательной работы с учащимися, методик проведения работы, показываются пути решения поставленных проблем и задач, даются методические рекомендации по реализации полученных

результатов в практике работы образовательных учреждений. С этой целью под углом зрения научных положений на основе анализа личного опыта и опыта педагогов необходимо раскрыть динамику и состояние изучаемого явления в данном учреждении (что было, и что изменилось на протяжении определенного времени, чем определяется достигнутое, каковы количественные и качественные результаты, какие трудности и каким образом приходилось преодолевать и пр.)

Этапы эксперимента:

1) Констатирующий – определение исходных данных для дальнейшего исследования (например, начальный уровень знаний и умений учащихся по какому-то разделу программы; описание проведения констатирующего эксперимента: характеристика участников и их позиция в начале эксперимента, название и последовательность проведения разработанных занятий; анализ результатов констатирующего эксперимента; их интерпретация; составление таблиц, схем, иллюстраций, формулирование выводов). Данные этого вида эксперимента используются для организации следующих видов эксперимента.

2) Формирующий или обучающий, при котором обучение проводится с введением нового фактора (новый материал, новые средства, приемы, формы обучения) и определяется эффективность их применения; в описании отражаются подготовка к формирующему эксперименту, условия, в которых он проводился, характеристика участников и их позиция в начале и в конце эксперимента, название и последовательность проведения разработанных занятий (учебных или воспитательных), анализ результатов, выводы и рекомендации; планирование, методы и средства проведения и наблюдения за ходом эксперимента, способы фиксации его результатов (протоколы наблюдений, письменные работы, рисунки, записи бесед и т.д.). Оформление результатов анализа в таблицах, схемах, диаграммах, рисунках и т.д., формулирование выводов и рекомендаций (если позволяет материал) по данным формирующего эксперимента.

3) Контролирующий, с помощью которого через какой-то промежуток времени после формирующего эксперимента определяется уровень знаний и умений учащихся, развития какого-либо качества личности по материалам обучающего эксперимента; в описании отражаются подготовка к контролирующему эксперименту, условия, в которых он проводился, название и последовательность проведения разработанных занятий (учебных или воспитательных), анализ результатов опытно-экспериментальной работы, выводы и рекомендации; методы и средства проведения и наблюдения за ходом эксперимента, способы фиксации его результатов (протоколы наблюдений, письменные работы, рисунки, записи бесед и т.д.). Оформление результатов анализа в таблицах, схемах, диаграммах, рисунках и т.д.; формулирование выводов и рекомендаций по данным контролирующего эксперимента.

- **Заключение** содержит выводы по результатам проделанной работы, показывающие позицию студента при проведении исследования, итоги выполненного эксперимента, основные рекомендации по повышению эффективности работы с учащимися, коллективом школьных образовательных учреждений, будущими учителями, возможные пути реализации разработанных рекомендаций.

- **Список используемой литературы** (не менее 20 источников).

- **Приложение.**

Список используемых источников отражает перечень источников, которые использовались при написании дипломной работы (не менее 20), составленный в следующем порядке:

- Федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущему);
- Указы Президента Российской Федерации (в той же очередности);
- иные нормативные правовые документы (резолуции - рекомендации международных организация и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);

- иные официальные материалы;
- монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
- иностранная литература;
- интернет-ресурсы.

Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например, копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положения и т.п.

Объем дипломной работы должен составлять 35-50 страниц печатного текста (без приложений).

Дипломный проект – вид исследовательской работы, результатом которой является разработка продукта с целью решения актуальных практических производственных/профессиональных задач организации и/или демонстрации сформированности комплекса профессиональных компетенций в области профессиональной деятельности.

Дипломная работа проектного характера отличается от других видов работ (теоретической, опытно-практической, опытно-экспериментальной) как по содержанию деятельности, структуре, так и по используемым методам.

Дипломный проект отличается прикладным характером. Он может быть посвящен разработке новых или модернизации имеющихся продуктов и технологий. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и их реализации.

Каждый проект уникален. Его содержание напрямую связано с выбранной темой, характером исследования, сделанными выводами. Но независимо от перечисленных факторов, студенты должны придерживаться в реализации работы определенной структуры:

- Титульный лист
- Содержание
- Пояснительная записка (обоснование проекта), которая содержит в себе «Введение», «Теоретические основы», «Методические аспекты использования» и/или «Рекомендации», «Заключение»
- Описание проекта
- Список используемых источников
- Приложения.

Во «Введении» обязательно должны быть указаны актуальность продукта проектирования, новизна технического решения или содержательного наполнения, цель, задачи, методы, целевая и заинтересованная аудитории проекта, сфера применения, ожидаемый результат.

В «Заключении» обязательно указываются результаты апробации проекта автором и экспертизы проекта экспертами из числа целевой и заинтересованной аудитории.

Список используемых источников включает в себя не менее 20 наименований.

Примерная структура программы ГИА

1. Основные положения (указываются: код и наименование образовательной программы, нормативно-правовые акты в соответствии с которыми разработана программа ГИА, кто разрабатывает и как утверждается)

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации (область применения, требования к результатам освоения программы, цели и задачи ГИА)

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации (форма ГИА, объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА, описание условий допуска и подготовки дипломного проекта (работы), а также его структуры и требований к содержанию, описание условий допуска и подготовки ДЭ)

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации (описание требований к минимальному материально-техническому, информационному обеспечению, организации и проведения защиты дипломного проекта (работы), ДЭ)

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся (описание критериев оценки дипломного проекта (работы), ДЭ)

6. Порядок апелляции и передачи государственной итоговой аттестации (описание процедуры подачи апелляции)

Приложения:

Предлагаемые темы дипломных проектов (работ) для программ ППСЗ

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников

Оценочные материалы в соответствии со структурой ГЭ

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГАПОУ ПО «Пензенский социально –педагогический колледж», является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГАПОУ ПО «Пензенский социально - педагогический колледж». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Рабочей программы воспитания ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж», календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала ГАПОУ ПО «Пензенский социально - педагогический колледж».

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания ГАПОУ ПО «Пензенский социально - педагогический колледж» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать

интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** - формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников ГАПОУ ПО «Пензенский социально – педагогический колледж»

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально-значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального

благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению с людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Гражданское воспитание

– понимающий профессиональное значение специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
- осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни г. Пенза, Пензенской области.

Патриотическое воспитание

– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.

Духовно-нравственное воспитание

– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.

Эстетическое воспитание

– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

-использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Профессионально-трудовое воспитание

- применяющий знания о нормах выбранной специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;

- готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли; обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся;

- обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных\мультимедийных технологий;

- обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

- участвующий в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Экологическое воспитание

– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;

– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально - природной, производственной среде и здоровью.

Ценности научного познания

– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

– обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания;

– осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад ГАПОУ ПО «Пензенский социально – педагогический колледж»

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области «Пензенский социально-педагогический колледж осуществляет свою деятельность в соответствии с:

Уставом ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж»;

Лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной Министерством образования Пензенской области 26 сентября 2017 г. №ЛО035-01221-58/00205088, срок действия – бессрочно.

Пензенский социально-педагогический колледж осуществляет образовательную деятельность по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Программа воспитания в Колледже выполняет консолидирующую роль, дает возможность более качественно заниматься вопросами, связанными с подготовкой специалистов, и быть более конкурентоспособными в сфере образовательных услуг.

В колледже сформированы традиции, которые позволяют не только выполнять задачи воспитательной программы, но и являются объединяющим элементом педагогики сотрудничества.

Это, прежде всего, федеральные проекты:

- Поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации еженедельно по понедельникам /субботам;

- Внеклассные часы «Разговор о важном» еженедельно по понедельникам;

- Российское движение детей и молодежи «Движение первых»;

- Студенческий театр;

- Студенческий спортивный клуб;

- ключевые общеколледжные дела, проектная деятельность обучающихся, социальная активность.

В реализации рабочей программы воспитания привлечены ключевые социальные партнёры, потенциально заинтересованные лица: Управление образования г. Пензы; Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 66 г. Пензы им. Владимира Александровича Стукалова; Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 им. Кирилла и Мефодия г. Каменки Пензенской области; Управление образования города Кузнецка; Муниципальное бюджетное общеобразовательное

учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 города Кузнецка Пензенской области; Департамент образования города Заречного Пензенской области; Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 220» города Заречный Пензенской области; Отдел образования Пензенского района Пензенской области; Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 им. Л.Б. Ермина с. Засечное Пензенского района Пензенской области; Управление образования г. Нижний Ломов Пензенской области; Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения средняя общеобразовательная школа № 2 г. Нижний Ломов Пензенской области; Управление образования администрации Иссинского района Пензенской области; Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей р.п. Исса имени Героя Советского Союза Н.Н. Гаврилова»; Отдел образования администрации Белинского района Пензенской области; Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 г. Белинского Пензенской области имени Виссариона Григорьевича Белинского; Отдел образования Сердобского района Пензенской области; Бюджетное учреждение дополнительного образования центр детского творчества г.Сердобска; Отдел образования администрации Наровчатского района Пензенской области; Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 «Полянка» с. Наровчат Пензенской области; Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Наровчат Пензенской области; Управление образованием администрации Мокшанского района Пензенской области; Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 им. А.Г. Малышкина р.п. Мокшан Пензенской области; Отдела образования администрации Лунинского района; Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 р.п. Лунино им. Короткова И.И. Пензенской области; Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Пензенской области «Центр развития творчества детей и юношества»; Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества №1 города Пензы; Пензенская областная организация Общероссийского Профсоюза образования работников образования и науки; Автономная некоммерческая общеобразовательная организация "Академия Ростум"; Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Пензенской области "Академический лицей №14".

В колледже созданы условия для получения студентами дополнительного образования. На бесплатной основе работают объединения: Танцевальная студия, творческая мастерская, вокальная студия, медицентр, клуб «Архитекторы социальный смыслов», студенческий отряд Феникс, волейбол, баскетбол, смешанные единоборства.

Основными формами организации досуга во внеурочной деятельности являются следующие:

- проведение общеколледжных мероприятий (задействовано 100% студентов);
- посещение библиотек, театров, музеев, выставок;
- организация участия студентов в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях.

Миссия воспитательного отдела колледжа нацелена на подготовку специалистов нового типа, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия колледжа, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности студентов и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность. В колледже активно применяется реверсивное наставничество.

Открытость жизни колледжа обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на сайте колледжа и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте. Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеучебная деятельность, организованная, в том числе, через студенческие объединения. В колледже организуются разновозрастные объединения, молодежные формирования, где обеспечена возможность взаимодействия как со старшими, так и с младшими. Включенность в отношения со старшими, помимо приобретения нового, рождает опыт, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с наставниками - это пространство для формирования собственного опыта жизни и деятельности. Организация наставничества обладает большим воспитательным потенциалом в том числе и для инклюзивного образования.

Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеучебная деятельность, организованная, в том числе, через студенческие объединения. В колледже организуются разновозрастные объединения, молодежные формирования, где обеспечена возможность взаимодействия как со старшими, так и с младшими. Включенность в отношения со старшими, помимо приобретения нового, рождает опыт, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

В колледже действует система студенческого самоуправления. Студенческий совет - высший центральный орган студенческого самоуправления колледжа, объединяющий все студенческие объединения и органы самоуправления колледжа. Студенческий актив принимает участие в планировании воспитательной работы колледжа, в реализации социально-значимых проектов и мероприятий.

Совет состоит из следующих подразделений:

- Культурно-массовый сектор;
- Волонтерский сектор;
- Гражданско-патриотический сектор;
- Студенческое научное общество;
- Информационный сектор (медиацентр);
- Сектор «Наставников»;
- Старостат;

На базе колледжа функционируют следующие общественные организации:

- Первичное отделение Российского Движения Детей и молодежи «Движение Первых»;
- Отряд содействия полиции «Тигр»;
- Команда проекта «Волонтеры Образования»;
- Первичная профсоюзная организация обучающихся ГАПОУ ПО ПСПК;
- Спортивный клуб «Прайд»;
- клуб «Большая Перемена»;

Воспитательная среда колледжа формируется как специально организованное пространство, в котором обучающиеся взаимодействуют с социальными партнёрами-работодателями, имеют возможность раскрывать собственный потенциал, овладевать важными социальными нормами способствующие развитию компетенций профессионала и личности.

Воспитывающая среда - это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, забота и внимание к окружающим, деликатность, бережное отношение к человеческому труду, к оборудованию, к обстановке и т.п. Педагоги используют в построении воспитательной среды и воспитательного процесса передовые педагогические технологии.

Уклад жизни колледжа обеспечивают средообразующие действия:

- принятие основных нормативных правовых документов, регулирующих все направления деятельности: Устав, Основная профессиональная образовательная программа, Программа воспитания;
- локальные акты, регулирующие взаимоотношения всех участников воспитательного процесса;
- традиционные мероприятия, включая государственные праздники, общепринятые

праздники, отражающие национально-культурные и этноспецифические особенности региона;
- создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса.

Участники воспитательного процесса:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- способствуют становлению дружбы, стараться, чтобы дружба принимала общественную направленность; - создают условия для приобретения опыта взаимодействия, общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению заботы об окружающих, чуткости к сверстникам, ответственности за свое поведение;
- побуждают сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к решению проблем людей;
- воспитывать у обучающихся такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность и пр.)

В колледже работает творческий, профессиональный коллектив преподавателей. Они обеспечивают подготовку студентов по образовательным программам, издают учебники и учебные пособия, посещают мастер-классы и курсы повышения квалификации, выступают с обобщением педагогического опыта на международных, всероссийских и городских научно-практических конференциях.

Важнейшим элементом воспитательно-образовательного процесса колледжа являются научно-методическая и практическая работы. Будущие специалисты имеют возможность проявить себя, исследуя реальную проблему в ходе написания курсовых и дипломных работ, выступая на конференциях различного уровня, участвуя в международных профессиональных конкурсах. Студенты колледжа являются призерами региональных чемпионатов «Профессионалы», а преподаватели являются экспертами разного уровня: международного, национального и регионального.

В ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогическом колледж» воспитательную деятельность осуществляют: администрация, советник директора по воспитанию, преподаватели, классные руководители, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, методист, воспитатель общежития. В рамках воспитательной деятельности разработаны и утверждены планы работы на учебный год, планы межведомственного взаимодействия на учебный год, нормативно-правовые акты в области воспитания.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Модуль «Образовательная деятельность»

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;

– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;

– организация практических занятий по работе с современными информационными технологиями в области образования и педагогических наук.

Модуль «Кураторство»

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;

- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития, обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п., связанные с профессиональной направленностью.

Модуль «Наставничество»

- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности;

- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;

- встречи с известными представителями специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

- круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

–организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей имеющих отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий;

- размещение, поддержание, обновление на территории ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж» выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, чествование трудовых династий специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

- совместные мероприятия, посвящённые Дню учителя.

Модуль «Профилактика и безопасность»

- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж» и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с специальностью 44.02.02 Преподавание в начальных классах; поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж», в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах: презентации, лекции, акции;

- реализация социальных проектов по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Международному Дню учителя.

- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

- проведение фестиваля «Профессионального мастерства» по итогам профессиональных практик;

- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

- организация клубов профессиональной направленности Амбассадоры специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»;

- проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на развитие профессионально-значимых компетенций: в освоении и применении психолого - педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся;

- в освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

- в использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

- в разработке и обновлении учебно-методические комплексов по программам образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения;

- в использовании в практике компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего.

Модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»

- популяризация идей волонтерства в студенческой среде;

- вовлечение студентов в проекты, связанные с оказанием социальной поддержки различным группам населения;

- поддержка и реализация социальных инициатив студентов и сотрудников колледжа;

- участие в подготовке и проведении массовых социально- культурных, информационно – просветительских и спортивных мероприятий;

- налаживание сотрудничества с социальными партнерами для совместной социально – значимой деятельности;

- воспитание активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма.

Модуль «Взаимодействие с общественными организациями»

- организация работы Первичного отделения Российского Движения Детей и молодежи «Движение Первых»;

- организация функционирования Отряд содействия полиции «Тигр»;

- организация функционирования бригады проекта «Волонтеры Образования» Пензенской области;

- организация работы Первичная профсоюзная организация обучающихся;

- организация работы Спортивного клуба «Прайд»;
- организация работы - клуб «Большая Перемена» и других общественных организаций.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора по воспитательной работе, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, методиста, педагога организатора, педагога-психолога, социального педагога, руководитель физвоспитания, заведующего библиотекой, организатора ОБЖ, классных руководителей, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж». Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности включает:

Международного и Федерального уровней

- Всеобщая декларация прав человека (принята 10.12.1948г.);
- Декларация прав ребенка (ЮНЕСКО, принята 20.11.1959г.);
- Декларация принципов терпимости (ЮНЕСКО, принята 16. 11.1995г.);
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (ЮНЕСКО, принят 21.11.1978г.);
- Декларация о мерах по ликвидации международного терроризма (принята резолюцией 49/60 Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1994 года);
- Всеобщая Декларация Добровольчества, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий – International Association for Volunteer Effort (Амстердам, январь, 2001 г., Международный Год добровольцев);
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. N 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998, № 124 – ФЗ;
- Федеральный закон от 23 февраля 2013 года № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г . N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ" от 07.06.2013 N 120-ФЗ (последняя редакция);
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный Закон №82-ФЗ от 19.05.1995 г. «Об общественных объединениях»;
- Постановление Правительства РФ от 29.12.2016 N 1532 (ред. от 09.06.2021) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Реализация государственной национальной политики"

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утв. постановлением правительства РФ от 26.12.2017 n 1642 (ред. От 07.07.2021)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. No996 –р;
- Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 N 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации 7 августа 2009 года № 1101-р;
- Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утв. Президентом РФ 28.11.2014 NПр-2753) (ред. от 29.05.2020)
- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. No2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2021 № Р-196 «Об утверждении примерного календарного плана воспитательной работы на 2021-2022 учебный год»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (ред. от 28.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 № 29200);
- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59771).
- Письмо Минобрнауки России от 28.12.2009 г. № 03-2672 «О разработке примерных основных образовательных программ профессионального образования»;
- Письмо Минобрнауки РФ, МВД РФ, ФСКН РФ от 21.09.2005 N ВФ-1376/06 «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях»;
- О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном процессе (письмо Минобрнауки России от 02.04.2002г. № 13-51-28/13);
- Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях (приложение к письму Минобрнауки России от 21.06.2001г. № 480/30-16);
- Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (приложение к письму Минобрнауки России от 27.06.2003г. № 28-51-513/16);

Регионального уровня

- Закон Пензенской области от 30.06.2009 № 1752-ЗПОО реализации основных гарантий прав и законных интересов ребенка в Пензенской области;
- Закон Пензенской области от 02.04.2021 г.; № 3639-ЗПО «О реализации молодежной политики в Пензенской области»;
- Программа «Развитие воспитания в Пензенской области на период до 2025 года» (Приказ МО Пензенской области от 10.02.2021 № 75\01-07);
- Распоряжение Правительства Пензенской области «О проведении в Пензенской области антинаркотической акции "Сурский край - без наркотиков!"»(ежегодно);

Локальные акты ГАПОУ ПО ПСПК

- Устав ГАПОУ ПО ПСПК (Утвержден приказом Министерства образования Пензенской области от 24.08.2016 № 328/01-07);
- Изменения в Устав ГАПОУ ПО ПСПК (Утверждены приказом Министерства образования

Пензенской области от 25.07.2018 № 247/01-07);

- Положение о Совете колледжа (утверждено Приказом № 17-о от 11.10.2016);
- Положение о Педагогическом совете колледжа (утверждено Приказом № 17-о от 11.10.2016);
- Положение о содержании деятельности социально-психологической службы (утверждено Приказом № 17-о от 11.10.2016);
- Положение о классном руководителе (утверждено Приказом № 17-о от 11.10.2016);
- Положение о Фестивале науки и творчества (утверждено Приказом № 11-о от 18.01.2017);
- Положение об организации образовательного процесса в ГАПОУ ПО ПСПК (утверждено Приказом № 17-о от 11.10.2016);
- Положение об организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий обучения (утверждено Приказом № 17-о от 11.10.2016);
- Положение об организации обучения по индивидуальному учебному плану (утверждено Приказом № 17-о от 11.10.2016);
- Положение о назначении государственной академической и государственной социальной стипендий, оказания материальной поддержки студентов очной формы обучения за счет бюджетных ассигнований бюджета Пензенской области (утверждено Приказом № 17-о от 11.10.2016);
- Изменения и дополнения в Положение о назначении государственной академической и государственной социальной стипендий, оказания материальной поддержки студентов очной формы обучения за счет бюджетных ассигнований бюджета Пензенской области (утверждены Приказом № 11-о от 18.01.2017);
- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления, восстановления обучающихся и предоставления академических отпусков в ГАПОУ ПО ПСПК (утверждено Приказом № 126-о от 26.06.2017);
- Положение о Совете по профилактике правонарушений, преступлений и употребления ПАВ в среде обучающихся в ГАПОУ ПО ПСПК (утверждено Приказом № 17-о от 11.10.2016);
- Правила внутреннего распорядка обучающихся в ГАПОУ ПО ПСПК (утверждены Приказом № 17-о от 11.10.2016);
- Положение о студенческом общежитии (утверждено Приказом № 17-о от 11.10.2016)
- Правила внутреннего распорядка студенческого общежития ГАПОУ ПО ПСПК (утверждены Приказом № 17-о от 11.10.2016);
- Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ среднего профессионального образования (утверждено Приказом № 160-о от 05.09.2017)
- Порядок проведения олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования (утвержден Приказом № 271-о от 25.12.2018);
- Положение о деятельности специализированного центра компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» (утверждено Приказом № 162-о от 05.09.2019);
- Положение о пользовании средствами мобильной связи и другими средствами коммуникации студентами и сотрудниками ГАПОУ ПО ПСПК (утверждено Приказом № 162-о от 05.09.2019);
- Положение об официальном сайте ГАПОУ ПО ПСПК (утверждено Приказом № 162-о от 05.09.2019);
- Положение об эмблеме ГАПОУ ПО ПСПК (утверждено Приказом № 162-о от 05.09.2019);
- Положение о порядке посещения обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом, проводимых в ГАПОУ ПО ПСПК (утверждено Приказом № 162-о от 05.09.2019);
- Положение об индивидуальном проекте обучающихся ГАПОУ ПО ПСПК (утверждено Приказом № 162-о от 05.09.2019).

- Положение о проведении Фестиваля спорта «За здоровый образ жизни» (Согласовано с МО ПО 2018 г.)

- Положение о совете студенческого самоуправления ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж» (утверждено Приказом № 199-0 от 01.09.2022 г.)

- Положение о выборах (отчетно-выборной конференции) председателя студенческого совета колледжа (утверждено Приказом № 199-0 от 01.09.2022 г.)

- Положение о дежурстве ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж» (утверждено Приказом № 199-0 от 01.09.2022 г.)

3.1 Анализ воспитательного процесса

Анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах включает:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;

- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;

- уровень вовлечённости обучающихся в образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;

- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице:

Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся					
Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	Ед.				
Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной	Ед.				

организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы					
Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовало более половины обучающихся учебной группы	Ед.				
Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	Ед.				
Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	Ед.				
Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%				
Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе	%				
Доля обучающихся, участвовавших в	%				

добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы					
Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся					
Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл				
Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	Чел.				
Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	Чел.				
Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней, зимней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, сдавших квалификационный экзамен на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно) от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, получивших отметки «хорошо» и «отлично» при сдаче квалификационного экзамена от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Профессионалы, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, сдававших ГИА от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Количество обучающихся в учебной группе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	Чел.				
Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах,	%				

фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе					
Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе	%				
Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%				
Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы	%				
Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	Чел.				
Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	Чел.				
Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	Чел.				
Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе противоправных действий («зацеперы» и др.)	Чел.				
Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	Чел.				

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в колледже, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур колледжа, реализующим воспитательный процесс в колледже;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур техникума;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в колледже: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур колледжа цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся,

ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Календарный план воспитательной работы
ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж» на 2024-2025 учебный год

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Ответственные	Наименование модуля
1 сентября	<i>День знаний «Ты в хорошей компании»</i> - торжественная линейка; - единый открытый урок, посвящённый открытию образовательного кластера среднего профессионального образования в рамках Федерального проекта «Профессионалитет» Разговор о важном «Учись твори общайся»	1-4 курсы	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, кл. руководители	«Основные воспитательные мероприятия»
1-8 сентября	Неделя адаптации первокурсников. Диагностика.	1 курсы	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, руководитель физического воспитания, преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители, члены студенческого Совета	«Кураторство»
2 сентября	Общероссийский открытый урок "Роль семьи в жизни человека" в День знаний	1-4 курс	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, кл. руководители	«Взаимодействие с родителями (законным представителями)»
сентябрь	Всероссийское родительское собрание "Если дружно, если вместе. Здоровье ребёнка в наших руках"	Родительская общественность	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, кл.руководители	Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
1-12 сентября	Областная антинаркотическая акция «Сурский край - без наркотиков!»: - Квест по проекту антинаркотической направленности «Я- волонтер!»; - тематические классные часы; - акция «Знать, чтобы жить!»	1-4 курс	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, кл.руководители	«Профилактика и безопасность» «Волонтерская и добровольческая деятельность»

3 сентября	День окончания Второй мировой войны	1-2 курсы	Заместитель директора по УР, преподаватели истории	«Образовательная деятельность»
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом (по отдельному плану)	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, кл.руководители	«Профилактика и безопасность»
4.09	Митинг «Помним. Любим. Скорбим», посвященная трагедии в Беслане	1-2 курсы	Зам.директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, кл.руководители	«Основные воспитательные мероприятия»
5.09	Тренинг «Мы разные но мы вместе»	1,2,3 курсы	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, кл.руководители	«Кураторство»
5.09	Встреча с сотрудником ЦПЭ УВД «Безопасность в ваших руках»	1 курсы	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, кл.руководители	«Профилактика и безопасность»
5 сентября	Организационный сбор участников Студенческого Совета	2-3 курс	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог	«Самоуправление»
1-2 неделя сентября	Спортивное мероприятие «Веревочный курс» для первокурсников в рамках недели адаптации	1 курс	Руководитель физвоспитания, преподаватели физической культуры	«Основные воспитательные мероприятия»
7 сентября	Встречи с работодателями «Про:карьеру»	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, Советник директора	«Кураторство»
10 сентября	Всероссийская акция, посвященная «Дню Байкала» Онлайн акция «Рациональное использование пресной воды»	1-3 курсы	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, Советник директора	«Образовательная деятельность»
10 сентября	Разговор о важном «Международный день памяти жертв фашизма»	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, Советник директора	«Основные воспитательные мероприятия»
3 неделя	Тренинг «Личностные границы» для студентов проживающих в общежитии	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог,	«Кураторство»

15-30 сентября	Проведение социально-психологического тестирования среди несовершеннолетних на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	1-3 курсы	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	«Профилактика безопасности»	и
9-14 сентября	Военные 5 дневные сборы допризывной молодежи «Авангард»	1-4 курсы Сборные команды	Зам.директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель физического воспитания	«Взаимодействие общественными организациями»	с
3-4 неделя сентября	Осень в камуфляже	1-2 курсы сборная команда	Руководитель ОБЖ	«Взаимодействие общественными организациями»	с
16 сентября	Всероссийский день бега «Кросс наций»	Студенты специальности Физическая культура	Руководитель физвоспитания, преподаватели физической культуры	«Взаимодействие общественными организациями»	с
16-21 сентября	Школа студенческого самоуправления	1-4 курс	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, Советник директора	«Кураторство»	
2-3 неделя	Тренинг на формирование коллектива в группах 1 курса	1 курсы	Педагог – психолог Классные руководители	«Кураторство»	
25,26,27	Посвящение в студенты	1, 4 курсы	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, классные руководители	«Кураторство»	
25.09-2.10	НЕДЕЛЯ СПО - Встречи с ветеранами педагогического труда -участие в конкурсах и фестивалях и марафоне по профориентации -«Интерактивная выставка «День СПО»	1-4 курсы	Советник воспитания	«Кураторство»	
27 сентября	День работника дошкольного образования Выставка «Дошкольник – профессия творческих» Встреча с выпускниками	Студенты специальности Дошкольное воспитание	Председатель ЦМК по специальности Дошкольное образование	«Кураторство»	

	колледжа			
4 неделя	Акция по благоустройству территории колледжа	2-4 курс	Заместитель директора по ВР, классные руководители	«Волонтерская добровольческая деятельность» и
4 неделя	Областная легкоатлетическая эстафета на призы Губернатора Пензенской области	Сборная колледжа по легкой атлетике	Руководитель физвоспитания, тренер команды и преподаватели физической культуры	«Взаимодействие общественными организациями» с
28 сентября	Совет профилактики	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)» с
30 сентября	День интернета в России Квест «Будь в теме» направленный на формирование умений использовать актуальную Информацию.	1-4 курсы	Зам.директора по НМР, преподаватели информатики, СНО	«Профилактика и безопасность» и
30 сентября	«Осенний кросс легкоатлетический» для первых курсов в рамках недели адаптации	1-4 курсы	Преподаватели ЦМК Физической культуры	«Основные воспитательные мероприятия»
3-4 неделя	Первенство колледжа по настольному теннису	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания, преподаватели физической культуры	«Основные воспитательные мероприятия»
1 октября	День пожилых людей Цикл волонтерских акций направленных на помощь и общение с пожилыми людьми.	1-4 курс	заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор, члены студенческого совета	«Волонтерская добровольческая деятельность» и
2 октября	Выставка День профтехобразования Участие в марафоне СПО	Волонтеры ПСПК	заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор	«Кураторство»
5 октября	День самоуправления, посвященный Дню Учителя Поздравление ветеранов педагогов колледжа. ШОУ-программа для преподавателей колледжа	1-4 курс	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования Движение первых	«Наставничество»
1 неделя	Первенство колледжа по мини-футболу	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания, педагог дополнительного	«Основные воспитательные мероприятия»

			образования	
2 неделя	Встречи с работодателями «Про:карьеру»	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, Советник директора	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
2 неделя	Первенство колледжа по шахматам	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания, преподаватели физической культуры	«Основные воспитательные мероприятия»
9-15	Заполнение социальных сетей первичного отделения согласно контенту плану	1-2 курс	Советник директора по воспитанию	«Организация предметно-пространственной среды»
15 октября	Всероссийская акция, посвященная Дню Отца	1-2 курсы	Замдиректора по НМР, Советник директора по воспитанию	«Основные воспитательные мероприятия»
3 неделя	Спартакиада среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Пензенской области по настольному теннису	Сборная команда колледжа	Руководитель физвоспитания	«Основные воспитательные мероприятия»
3 неделя	Конкурс творческих работ в рамках мероприятия подпрограммы «Противодействие коррупции в Пензенской области в 2014-2022 г.	2 курс	Преподаватели общественных дисциплин	«Профилактика и безопасность»
9-15 октября	Школа студенческого актива	1-4 курс	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, Советник директора	«Самоуправление»
1-31 октября	Образовательная программа «ЗооМиссия»	2 курс	Советник директора по воспитательной работе	«Волонтерская и добровольческая деятельность»
3-4 неделя октября	Фестиваль легкой атлетики «Здоровый город-Здоровые люди», посвященного памяти Отличника физической культуры РФ Е.Б. Прыткова	1-4 курсы легкоатлеты колледжа	Тренер команды	«Взаимодействие с общественными организациями»

29 октября	Квест «Время первых», посвященный РДДМ	Волонтеры ПСПК 1-2 курсы	Социальный педагог, педагог-организатор, кл.руководители, преподаватели истории и обществознания	«Наставничество»
1-4 неделя	Выборы председателя студенческого актива	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, Советник директора	«Самоуправление»
4 ноября	День народного единства: - тематические классные часы; - Фестиваль национальных культур «Традиции и обычаи народов, проживающих на территории Пензенской области - участие в митинге, создание видеорепортажа	1-4 курс	Зам.директора по ВР Преподаватели общественных дисциплин, классные руководители, советник директора по воспитательной работе	«Основные воспитательные мероприятия»
8 ноября	День журналиста Конкурс газет по группам Тематический концерт авторской песни	Студенческий актив	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, Советник директора	«Самоуправление»
8 ноября	Международный день КВН Конкурс команд КВН по специальностям	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	«Самоуправление»
В течение месяца	Соревнования АСБ по баскетболу	Сборная команда по баскетболу	Руководитель физвоспитания, Педагог дополнительного образования	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
1 неделя	Первенство колледжа по баскетболу	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания	«Основные воспитательные мероприятия»
2 -3 неделя	Соревнования по шахматам в рамках спартакиады среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Пензенской области	Сборная команда колледжа	Руководитель физвоспитания	«Основные воспитательные мероприятия»
2 неделя	Групповые родительские собрания по итогам промежуточной	1-4 курс	Администрация, педагог-психолог, кл.руководители	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

	аттестации			
16 ноября	Всероссийская акция, посвященная Дню правовой грамотности	1-4м курс	Зам.директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ советник директора по воспитательной работе	«Образовательная деятельность»
2 неделя	Всероссийский экологический диктант	1-2 курсы	Преподаватели естественно-научных дисциплин	«Образовательная деятельность»
27,28,29 ноября	Фестиваль студенческого творчества первокурсников «Перезагрузка»	1 курс	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	«Наставничество»
3-4 неделя	Фестиваль Гран-При по легкой атлетике	Легкоатлеты колледжа	Тренер по легкой атлетике	«Взаимодействие с общественными организациями»
18 ноября	Акция «Маршрут безопасности», посвященная Международному Дню отказа от курения	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, кл.руководители, члены студенческого совета	«Профилактика и безопасность»
26 ноября	Создание видеорепортажа про реализацию акций, посвященных Всемирному Дню информации	1-3 курс	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, кл. руководители, члены студенческого совета	«Образовательная деятельность»
29 ноября	«Женщины и судьбы» тематическая выставка посвященная Году семьи»	1-3 курс	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, кл. руководители, члены студенческого совета	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
3 неделя	Всероссийский этнографический диктант	1-2 курсы	Преподаватели обществознания, географии	«Образовательная деятельность»

3 неделя	Участие в профилактической операции «Дети России» Проведение мониторинга студенческим советом «Молодежь 21 века»	2 курс	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	«Самоуправление»
3-4 неделя	Квесты по пропаганде ЗОЖ, профилактике алкоголизма, наркомании и т.д.	1-4 курсы	Преподаватели физической культуры	«Профилактика и безопасность»
29 ноября	Акция «Будьте внимательны и осторожны», посвященная Международному дню защиты информации	1-4 курсы	Преподаватели информационных технологий, Классные руководители	«Профилактика и безопасность»
28 ноября	Ток – шоу «Наши мамы лучших всех» посвященные Дню матери	1-2 курс	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители,	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
4 неделя	Тренинг «Три шага в мир права»	2 курс	педагог-психолог	«Профилактика и безопасность»
В течение месяца	Соревнования АСБ по баскетболу	Сборная колледжа по баскетболу	Руководитель физвоспитания, педагог дополнительного образования	«Основные воспитательные мероприятия»
1 декабря	Участие в акции, посвященной международному Дню борьбы со СПИД	1-3 курсы	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, кл.руководители,	«Профилактика и безопасность»
3 декабря	День воинской славы – День Неизвестного Солдата Создание видеорепортажа по реализации акции День Неизвестного Солдата	2 курс	Преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватели общественных дисциплин, Советник директора по воспитательной работе	«Волонтерская и добровольческая деятельность»
3 декабря	Кинолекторий «Сотворившие чудо», посвященный Международному дню инвалидов	1-3 курс Волонтеры ПСПК	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог	«Волонтерская и добровольческая деятельность»
1 неделя	Мастер-класс по написанию грантовых проектов «Россия страна»	2-3 курс	Зам.директора по ВР, педагог-организатор,	«Самоуправление»

	возможностей!		социальный педагог	
5 декабря	Создание видеорепортажа, посвященного Дню добровольца (волонтера)	1-3 курс	Зам.директора по ВР, педагог-организатор Советник директора по воспитательной работе	«Волонтерская и добровольческая деятельность»
1 неделя	Первенство колледжа по волейболу	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания, преподаватели физкультуры	«Основные воспитательные мероприятия»
2 неделя	Товарищеский матч среди преподавателей и студентов колледжа по волейболу	Сборная девушек и юношей-победителей первенства по волейболу	Руководитель физвоспитания, преподаватели физкультуры	«Основные воспитательные мероприятия»
9 декабря	Творческая встреча с участниками СВО, посвященная Дню Героев Отечества	2 курс	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, Преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватели истории, обществознания, литературы	«Волонтерская и добровольческая деятельность»
2 неделя	Встреча администрации с родительскими комитетами колледжа	1-4 курс	Администрация колледжа	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
2 неделя	Флэшмоб «Зарядка с чемпионом»	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания, преподаватели физкультуры	«Наставничество»
12 декабря	День Конституции Российской Федерации: - Круглый стол «Основной закон государства»; - Книжная выставка «Конституция — гарант свободы гражданина и человека»; - правовой ликбез	1-4курс	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, преподаватели истории и обществознания, кл.руководители	«Профилактика и безопасность»
3-4 неделя	Фестиваль легкой атлетики «Здоровый город-Здоровые люди», посвященного памяти Отличника физической культуры РФ Е.Б. Прыткова	1-4 курсы легкоатлеты колледжа	Тренер команды	«Взаимодействие с общественными организациями»
2-4 недели	Новогодний серпантин: - Конкурс на лучшее новогоднее оформление кабинетов;	1-4 курс	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, члены студенческого	«Основные воспитательные мероприятия»

	- Конкурс Деда Мороза и Снегурочки		совета	
3 неделя	Участие в региональном конкурсе волонтерских проектов антинаркотической направленности	Волонтеры ПСПК	Зам.директора по ВР, социальный педагог	«Волонтерская и добровольческая деятельность»
3 неделя	Групповые родительские собрания	1-4 курс	Администрация колледжа, классные руководители	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
1-3 неделя	Соревнования по плаванию в рамках спартакиады среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Пензенской области	Сборная команда по плаванию	Руководитель физического воспитания	«Основные воспитательные мероприятия»
4 неделя	Инструктаж «Безопасные зимние каникулы»	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, руководитель ОБЖ	«Организация предметно-пространственной среды»
1-3 неделя	Первенство колледжа по плаванию среди девушек, среди юношей	1-4 курсы	Руководитель ФВ Коршунова А.В.	«Основные воспитательные мероприятия»
В течение месяца	Школа «Лидер» тренинг на социализацию «Будь уверен»	1-2 курс	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог	«Организация предметно-пространственной среды»
1-31 декабря	Постановка новогоднего спектакля/шоу для детей	1-2 курса	Советник директора по воспитательной работе	«Организация предметно-пространственной среды»
3 неделя	«Веселые старты» на призы Деда Мороза для первокурсников колледжа	1-2 курса	Руководитель ФВ Коршунова А.В., студенты 3-4 курса специальности «Физическая культура»	«Наставничество»
2 неделя	Первенство Пензенской области по легкой атлетике	Легкоатлеты колледжа	Тренер команды по легкой атлетике	«Основные воспитательные мероприятия»
1 неделя	Мероприятия в период новогодних каникул	1-3 курс	Зам.директора по ВР, классные руководители	«Организация предметно-пространственной среды»
3 неделя	Первенство колледжа по лыжным гонкам	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания, преподаватели физической культуры	«Основные воспитательные мероприятия»
3 неделя	Цикл бесед на тему	1-2 курсы	классные	«Профилактика и

	«Безопасность в Интернете»		руководители	безопасность»
25 января	Интерактивные конкурсы, спортивные соревнования, концертная программа, посвященная Дню студента «Татьянин день»	1-4 курсы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, руководители дополнительного образования, Члены студенческого совета	«Основные воспитательные мероприятия»
25 января	Всероссийский фестиваль «Спортивная студенческая ночь»	1-4 курсы сборная	Активисты ССК Прайд, руководитель физвоспитания	«Основные воспитательные мероприятия»
4 неделя	Соревнования по лыжным гонкам в рамках спартакиады среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Пензенской области	Сборная команда по лыжным гонкам	Руководитель физвоспитания, преподаватели физической культуры	«Основные воспитательные мероприятия»
27 января	Открытый урок «Снятие блокады Ленинграда»	1-4 курсы	Заместитель директора по ВР, преподаватели истории	«Волонтерская и добровольческая деятельность»
4 неделя	1 этап турнира ПФО по баскетболу 3x3 среди юношей и девушек	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания и тренер по виду спорта	«Основные воспитательные мероприятия»
29.января	Всероссийская акция «День первооткрывателя»	1-4 курсы	Советник по воспитанию	«Образовательная деятельность»
3 февраля	Интерактивный урок День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	1 курсы	преподаватели истории	«Волонтерская и добровольческая деятельность»
4 февраля	Мероприятия, посвященные Дню рождения Пензенской области	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, педагог-организатор	«Образовательная деятельность»
1 неделя	Встреча призывников с военным комиссаром (по районам г. Пензы)	Юноши 2-4 курсов	Зам.директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ	«Взаимодействие с общественными организациями»
8 февраля	Тематический день «Путешествие по страницам открытий» посвященный «Дню российской науки»	1-4 курс	Зам.директора по НМР, классные руководители, преподаватели	«Образовательная деятельность»

8 февраля	Всероссийская Акция, посвященная Дню юного героя -антифашиста	1-4 курс	Советник по воспитанию	«Образовательная деятельность»
2 неделя	Школа «Лидер»	2 курс	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог, члены студенческого совета	«Самоуправление»
4-11 февраля	Разговор о важном «80 лет Ялтинской конференции руководителей союзных держав - СССР, США и Великобритании»	1-4 курс	Зам.директора по НМР, классные руководители, преподаватели	«Образовательная деятельность»
14 февраля	Митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, и возложение венков к мемориальным сооружениям и объектам	1-2 курсы	Зам.директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ	«Взаимодействие с общественными организациями»
2-3 неделя	Первенство колледжа по мини-футболу в рамках отборочного этапа Фестиваля студенческого спорта «На Суре»	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания, активисты CCC «Прайд»	«Основные воспитательные мероприятия»
3-4 неделя	Первенство колледжа по волейболу в рамках отборочного этапа Фестиваля студенческого спорта «На Суре»	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания, активисты CCC «Прайд»	«Основные воспитательные мероприятия»
21 февраля	Интерактивный урок, посвященный Международному дню родного языка	1-4 курс	Заместитель директора по НМР, председатели русского языка	«Образовательная деятельность»
3 неделя	Спортивный праздник «А ну-ка, парни», посвященный Дню Защитника Отечества	1-4 курс	Руководитель физического воспитания	«Образовательная деятельность»
3-4 неделя	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»	1-3 курсы	Руководитель физического воспитания	«Основные воспитательные мероприятия»
4 неделя	Родительские собрания в выпускных группах	Родители выпускных групп	Зам.директора по ВР, зам.директора по УПР, классные руководители выпускных групп	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
4 неделя	Фестиваль Гран-При по легкой атлетике «Здоровый город-Здоровые люди»	Легкоатлеты колледжа	Тренер по легкой атлетике	«Основные воспитательные мероприятия»

4 неделя	Соревнования по многоборью ГТО в рамках спартакиады среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Пензенской области	Сборная команда по многоборью	Руководитель физического воспитания	«Основные воспитательные мероприятия»
1 неделя	Первенство по стритболу в рамках отборочного этапа Фестиваля студенческого спорта «На Суре»	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания, активисты ССК «Прайд»	«Основные воспитательные мероприятия»
8 марта	Праздничная концертная программа, «Самым милым и любимым!» посвященная Международному женскому дню	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, члены студенческого совета	«Основные воспитательные мероприятия»
1 неделя	Спортивный праздник в честь Дня 8 марта «А, ну-ка, девушки»	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания	«Основные воспитательные мероприятия»
В течение месяца	Областной турнир по баскетболу 3х3	1-4 курсы сборная	Руководитель физвоспитания, тренер команды	«Взаимодействие с общественными организациями»
1-2 неделя	Городской молодежный турнир «Стартуем вместе» среди студенческой молодежи города Пензы	Сборная команда	Руководитель физвоспитания	«Взаимодействие с общественными организациями»
2 неделя	Тренинг «Мой выбор – моя ответственность»	2 курс	Зам.директора по ВР, педагог-психолог	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
15 марта	Час правового просвещения, посвященный Всемирному Дню защиты прав потребителей	2 курс	преподаватели правовых и экономических дисциплин	«Профилактика и безопасность»
18 марта	Митинг, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	1-3 курсы	Зам.директора по ВР, педагог-организатор	«Волонтерская и добровольческая деятельность»
2 неделя	Встречи с работодателями «Про:карьеру»	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, Советник директора	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
3-4 неделя	Соревнования по волейболу в рамках спартакиады среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Пензенской области	Сборная команда по волейболу	Руководитель физвоспитания, тренер команды	«Взаимодействие с общественными организациями»

	области			
4 неделя	Фестиваль художественного творчества «Студенческая весна»	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, члены студенческого совета, кл.руководители	«Основные воспитательные мероприятия»
4 неделя	Конкурс творческого мастерства «Я вожатый!»	1-4 курсы	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, члены студенческого совета, кл.руководители	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
7 апреля	Спортивные соревнования, посвященный Всемирному Дню здоровья	1-3 курс	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог,	«Профилактика и безопасность»
1 неделя	Весенний легкоатлетический кросс	1-3 курсы	Руководитель физвоспитания	«Профилактика и безопасность»
12 апреля	Кинолекторий «Они были первые», посвященный Дню космонавтики	1-3 курс	Зам.директора по ВР, кл.руководители, преподаватель астрономии	«Образовательная деятельность»
2 неделя	Первенство колледжа по легкой атлетике	1-4 курсы	Руководитель ФВ, преподаватели ЦМК Физической культуры	«Основные воспитательные мероприятия»
2 неделя	Встреча с допризывной молодежью в рамках праздника «День призывника»	Юноши 2-4 курсов	Зам директора по ВР Педагог-преподаватель-организатор ОБЖ	«Кураторство»
2 неделя	Дискуссия «Эмоциональный интеллект»	1-3 курсы	Зам директора по ВР, педагог-психолог	«Образовательная деятельность»
2 неделя	Тотальный диктант	1-3 курсы	Преподаватели русского языка	«Образовательная деятельность»
2-3 неделя	Декада правовых знаний	1-3 курсы	Зам директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители, преподаватели правовых дисциплин	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

3-4 неделя	Соревнования по баскетболу в рамках спартакиады среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Пензенской области	Сборная команда по баскетболу	Руководитель физвоспитания, тренер команды	«Взаимодействие общественными организациями»	с
В течение месяца	Гран-При по легкой атлетике «Здоровый город, здоровые люди»	Студенты легкоатлеты	Руководитель физвоспитания	«Взаимодействие общественными организациями»	с
22 апреля	Фотоконкурс Всемирный день Земли	1-2 курсы	Зам.директора по НМР, преподаватели естественно-научных дисциплин, СНО	«Образовательная деятельность»	
3-4 неделя	Областной фестиваль ВФСКГТО «На пути к успеху»	1-4 курсы сборная	Руководитель физвоспитания	«Взаимодействие общественными организациями»	с
4 неделя	Участие во Всероссийской акции «Диктант Победы»	2курс	Преподаватели общественных дисциплин	«Образовательная деятельность»	
4 неделя	Олимпиада «Международный день интеллектуальной собственности»	1-3 курсы	ЦМК Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»	
В течение месяца	Субботник «Чистый колледж и чистый город»	1-4 курс	Зам.директора по ВР, кл. руководители заведующий хозяйством	«Организация предметно-пространственной среды»	
2 неделя	Встречи с работодателями «Про:карьеру»	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, Советник директора	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»	
1 мая	Праздник весны и труда Участие в митинге, посвященном Дню Весны и труда.	1 курс	Зам.директора по ВР, педагог-преподаватель-организатор ОБЖ	«Волонтерская добровольческая деятельность»	и
1 неделя	Мероприятия, посвященные 80 - летию Дня Победы: - Участие в митингах, посвященных Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 -1945 годов и возложение венков к мемориальным сооружениям и объектам.	2-4 курс	Зам.директора по ВР, педагог-преподаватель-организатор ОБЖ, кл.руководители	«Волонтерская добровольческая деятельность»	и

	- Акция «Окна Победы» - тематические классные часы				
9 мая	Традиционная легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне.	Сборная команда легкой атлетике	по	Зам.директора по ВР, руководитель физвоспитания	«Основные воспитательные мероприятия»
2-3 неделя	Соревнования по легкой атлетике в рамках спартакиады среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Пензенской области	Сборная команда легкой атлетике	по	Руководитель физвоспитания	«Взаимодействие общественными организациями» с
11-16 мая	Фестиваль науки и творчества	1-4 курсы		Замдиректора по НМР, председатели ЦМК, СНО	«Образовательная деятельность»
15 мая	Спортивный праздник для детей с ограниченными возможностями здоровья центра социальной помощи семье и детям Первомайского района г. Пензы	3-4 курсы		Руководитель физвоспитания, преподаватели физической культуры, активисты ССК «Прайд»	«Взаимодействие общественными организациями» с
15 мая	Мероприятия, посвященные Международному Дню семьи	1-3 курс		Библиотекарь классные руководители	«Взаимодействие родителями (законными представителями)» с
19 мая	День детских общественных организаций России	1-2 курсы		Замдиректора по ВР, Педагог-организатор, Члены студенческого совета	«Взаимодействие общественными организациями» с
19 мая	«Ночь музеев»	1-4 курс		Зам.директора по ВР, Председатель ЦМК по специальности Туризм, кл. руководители	«Образовательная деятельность»
3-4 неделя	Спортивный праздник в рамках недели акции, посвященной Декаде Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	1-4 курсы		Руководитель физвоспитания	«Основные воспитательные мероприятия»
3-4 неделя	Последний звонок	1,4 курс		Зам.директора по ВР, педагог-	«Основные воспитательные мероприятия»

			организатор, педагоги дополнительного образования, кл.руководители	
24 мая	Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры	1-2 курсы	Зам.директора по ВР, зав.библиотекой, классные руководители	«Образовательная деятельность»
3 – 4 неделя	Соревнования по футболу в рамках спартакиады среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Пензенской области	Сборная команда по футболу	Руководитель физвоспитания	«Взаимодействие общественными организациями» с
31 мая	Диспут на тему: «Умение сказать «НЕТ» – это не так страшно, как нам кажется. Ты тоже так считаешь?» в рамках Всемирного дня без табака	1-2 курсы	Зам.директора по ВР, социальный педагог	«Профилактика безопасность» и
4 неделя	Викторина «Своя игра» (Политика)	1 курсы	Председатель ЦМК, преподаватели обществознания	«Образовательная деятельность»
1 июня	Международный день защиты детей	1—2 курсы	Зам.директора по ВР, социальный педагог педагог-организатор Члены студенческого самоуправления	«Самоуправление»
5 июня	Экологический десант «Родники Земли Сурской», посвященный Дню эколога	2-4 курс	Зам.директора по ВР педагог-организатор	«Образовательная деятельность»
6 июня	День русского языка	1-2 курсы	Замдиректора по НМР, преподаватели русского языка	«Образовательная деятельность»
1 неделя	Спортивный праздник для детей с ОВЗ	3-4 курс специальности Физическая культура	Руководитель ФВ, преподаватели ЦМК Физической культуры	«Взаимодействие общественными организациями» с
12 июня	День России День города	1-2 курс	Зам.директора по ВР, педагог- организатор, кл.руководители	«Основные воспитательные мероприятия»
21 июня	Акция «Свеча памяти»	1-2 курсы	Зам.директора по ВР, педагог- организатор,	«Основные воспитательные мероприятия»
22 июня	День памяти и скорби	1 -2 курсы	Зам.директора по ВР, педагог-	«Основные воспитательные мероприятия»

			организатор,	
2-4 неделя	Мероприятия в рамках Международного Дня борьбы с наркоманией и наркобизнесом	1-3 курсы	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители	«Профилактика и безопасность»
27 июня	День молодежи	1-2 курсы	Зам.директора по ВР, педагог-организатор	«Основные воспитательные мероприятия»
1 неделя	Торжественное мероприятие «Выпускник 2022»	4 курс	Заместитель директора по ВР, кураторы специальностей, педагог-организатор	«Основные воспитательные мероприятия»
8 июля	День семьи, любви и верности	1-2 курсы	Замдиректора по ВР	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
22 августа	День Государственного Флага Российской Федерации	2-3 курсы	Зам.директора по ВР, педагог-организатор	«Основные воспитательные мероприятия»

В ТЕЧЕНИЕ ПЕРИОДА

Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности, приуроченный к началу 2024-2025 учебного года	Студенты	Руководители групп	Профилактика и безопасность
Школа студенческого актива	Студенты	Студенческий совет колледжа	Самоуправление
Российская национальная премия «Студент года» для обучающихся профессиональных образовательных организаций.	Студенты	Студенческий совет колледжа	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
Школа Амбасадоров, работа в образовательных организациях г. Пензы и Пензенской области	Студенты	Студенческий совет колледжа	Самоуправление
Месячник по ГО и ЧС	Студенты	Руководители групп	Профилактика и безопасность
Подготовка к чемпионату профессионального мастерства «Профессионалы»	Студенты	Преподаватели	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна – моя Россия»	Студенты, преподаватели	Преподаватели истории, студенческий совет колледжа	Наставничество
Всероссийский конкурс на лучшую студенческую группу «Учись, пробуй, твори»	Студенты	Педагог-организатор	Самоуправление

Международная акция «Сад памяти»	Студенты	Педагог-организатор	Самоуправление
Региональные этапы Всероссийского фестиваля поддержки студенческого творчества «Российская студенческая весна» профессиональных образовательных организаций	Студенты	Педагог-организатор	Самоуправление
Международная акция «Георгиевская ленточка»	Студенты, кураторы учебных групп, преподаватели	Кураторы учебных групп	Самоуправление
Акция «Международный субботник»	Студенты, кураторы учебных групп, преподаватели	Кураторы учебных групп	Профилактика и безопасность
Организация встречи с успешными выпускниками, представителями профессии	Студенты	Преподаватели	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
Международная акция «Свеча памяти»	Студенты, кураторы учебных групп	Кураторы учебных групп	Наставничество
Организация мастер-классов на базе учебных организаций	Студенты	Преподаватели	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
Всероссийский проект «Лига вожатых»	Студенты	Студенческий совет колледжа	Самоуправление
Всероссийский проект «Я познаю Россию»	Студенты, преподаватели, кураторы учебных групп	Студенческий совет колледжа	Самоуправление
Всероссийские открытые онлайн-уроки	Студенты, преподаватели, кураторы учебных групп	Преподаватели	Наставничество
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Студенты	Студенческий совет колледжа	Наставничество
Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Студенты, преподаватели, кураторы учебных групп	Преподаватели	Наставничество
Федеральный просветительский марафон	Студенты	Студенческий совет колледжа	Образовательная деятельность
Всероссийская акция «Поделись своим Знанием»	Студенты, преподаватели, кураторы	Преподаватели	Образовательная деятельность

	учебных групп		
Индивидуальные беседы со студентами куратором учебной группы, преподавателями-предметниками по результатам контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения	Студенты	Руководители учебных групп	Кураторство
Участие в акциях различного уровня, посвященных значимым отечественным и международным событиям	Студенты, преподаватели, руководители групп	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, кураторы учебных групп	Основные воспитательные мероприятия
Участие в волонтерских акциях различного уровня	Студенты	Педагог - организатор, студенческий совет колледжа	Волонтерская и добровольческая деятельность
Организация дежурства по колледжу	Студенты, кураторы учебных групп	Заместитель директора по воспитательной работе	Профилактика и безопасность
Благоустройство, оформление, озеленение учебных аудиторий, рекреаций, событийный дизайн	Студенты, кураторы учебных групп	Кураторы учебных групп	Организация предметно-пространственной среды
Проведение мероприятий, классных часов, бесед по вопросам межнациональной толерантности, борьбы с терроризмом и экстремизмом, в том числе с привлечением приглашенных специалистов	Студенты, кураторы учебных групп	Кураторы учебных групп	Профилактика и безопасность
Проведение мероприятий, классных часов, бесед со студентами по вопросам борьбы с коррупцией, профилактике коррупционных проявлений, в том числе с привлечением приглашенных специалистов	Студенты, кураторы учебных групп	Кураторы учебных групп	Профилактика и безопасность
Организация встреч и совместной работы с органами ОВД, ОПДН, отделами опеки и попечительства	Студенты	Заместитель директора по воспитательной работе	Профилактика и безопасность
Организация и проведение экскурсий в музеи, выставки г. Пенза и других городов России	Студенты, преподаватели, руководители групп	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, руководители учебных групп	Кураторство
Посещение театральных спектаклей, концертов	Студенты, преподаватели, руководители групп	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, руководители учебных групп	Кураторство
Индивидуальные беседы куратора с обучающимися по предупреждению асоциальных проявлений, по формированию здорового образа жизни	Студенты, преподаватели, руководители групп	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, руководители учебных групп	Кураторство

и экологической культуры		групп	
Участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня	Студенты	Студенческий спортивный клуб, преподаватели физической культуры	Наставничество
Сдача норм ГТО, проведение фестиваля ГТО	Студенты	Преподаватели физической культуры, студенческий спортивный клуб	Наставничество
Подготовка и участие в областной спартакиаде образовательных организаций среднего профессионального образования	Студенты	Преподаватели физической культуры, студенческий спортивный клуб	Наставничество
Организация диспансеризации студентов	Студенты	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп	Профилактика и безопасность
Психологическое диагностирование, консультации тренинги по заказу студентов, преподавателей, кураторов учебных групп, администрации. Проведение индивидуальных консультаций со студентами с психологом (при необходимости) по различным вопросам.	Студенты, кураторы учебных групп	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность
Работа со студентами из числа детей-сирот и лиц, оставшихся без попечения родителей.	Студенты, кураторы учебных групп	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп	Профилактика и безопасность
Организация индивидуальной работы со студентами оказавшимися в трудной жизненной ситуации	Студенты, кураторы учебных групп	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп	Профилактика и безопасность
Организация работы с военкоматами города и области по плану	Студенты, кураторы учебных групп	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп	Профилактика и безопасность

Постоянно действующие структуры и объединения колледжа

Периодичность	Наименование	Участники	Место проведения	Ответственные
еженедельно	Старостат	Старосты групп	ГАПОУ ПО ПСПК	Заместитель директора по ВР, Заведующий очным отделением
Ежемесячно	Совет профилактики	Студенты группы риска, Родители, классные руководители	ГАПОУ ПО ПСПК	Заместитель директора по ВР, Заведующий очным отделением социальный педагог, педагог-психолог
1 раз в 2 недели	Студенческий совет	1 человек из актива группы	ГАПОУ ПО ПСПК	Заместитель директора по ВР, председатель студенческого совета

еженедельно	Студенческий педагогический отряд «ФЕНИКС» (по отдельному плану)	Студенты 1-4 курсов	ГАПОУ ПСПК	ПО	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
еженедельно	Волонтерское объединение «Волонтеры ПСПК»	Студенты 1- 4 курсов	ГАПОУ ПСПК	ПО	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
ежемесячно	Школа классных руководителей	Классные руководители	ГАПОУ ПСПК	ПО	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
ежемесячно	Психологический клуб «Познай себя»	Студенты 1 курса	ГАПОУ ПСПК	ПО	Педагог-психолог
ежемесячно	Студенческое научное общество (СНО)	Студенты 1- 4 курсов	ГАПОУ ПСПК	ПО	Заместитель директора по НМР, Председатель СНО
ежемесячно	Спортивный клуб «Прайд»	Студенты 1- 4 курсов	ГАПОУ ПСПК	ПО	Руководитель спортивного клуба «Прайд», зав ЦМК