



**Министерство образования Пензенской области**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Пензенской области «Пензенский социально-педагогический колледж»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**

подготовки специалистов среднего звена

**Специальность 49.02.01. Физическая культура**

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

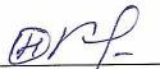
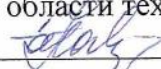
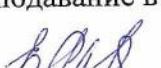


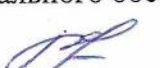
**Квалификация выпускника**

Педагог по физической культуре и спорту

<b>Одобрено на заседании педагогического совета:</b>	протокол №6 от 28.06.2024 г.
<b>Утверждено приказом ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж»</b>	приказ № 115 от 28.06 2024 г. Директор / Л.Н. Петрова
<b>Согласовано с предприятием-работодателем ГБОУ Пензенской области «Академический лицей №14»</b>	Директор / Е.С. Шаронова
<b>Согласовано с предприятием-работодателем МБОУСОШ №1 им. Л.Б.Ермина с.Засечное Пензенского района Пензенской области</b>	Директор / О.А. Баландина

2024 год

## Лист согласования

Председатель ЦМК профессиональных дисциплин по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  О.Н. Кузнецова	Председатель ЦМК общеобразовательного цикла и профессиональных дисциплин по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области технического творчества)  Н.В. Нагодкина
Председатель ЦМК профессиональных дисциплин по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  Е.А. Радомысльская	Председатель ЦМК профессиональных дисциплин по специальности 43.02.10 Туризм (43.10.16 Туризм и гостеприимство)  О.А. Курченкова
Председатель ЦМК профессиональных дисциплин по специальностям 49.02.01 Физическая культура, 49.02.02 Адаптивная физическая культура и 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области физкультурно-оздоровительной деятельности)  И.В. Колокольникова	Председатель ЦМК истории и профессиональных дисциплин по специальностям 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведения и 40.02.01 Право и организация социального обеспечения  Н.В. Райкина

**Работодатели - представители кластера, участвующие в разработке ОПОП-II:**

ГБОУ Пензенской области «Академический лицей №14»

МБОУСОШ №1 им. Л.Б.Ермина с.Засечное Пензенского района Пензенской области

МБОУ СОШ № 66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 220» г. Заречного Пензенской области

## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения</b>	Error! Bookmark not defined.
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы	4
1.3. Перечень сокращений	5
<b>Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы</b>	<b>6</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>	<b>8</b>
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	8
3.2. Профессиональные стандарты	8
3.3. Осваиваемые виды деятельности	8
<b>Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы</b>	<b>10</b>
4.1. Общие компетенции	10
4.2. Профессиональные компетенции	13
4.3. Матрица компетенций выпускника	27
<b>Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы</b>	<b>33</b>
5.1. Учебный план	33
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	37
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	39
5.4. Календарный учебный график	42
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	43
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	43
5.7. Практическая подготовка	43
5.8. Государственная итоговая аттестация	44
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы</b>	Error! Bookmark not defined.
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	44
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	45
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	45
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	46
<b>Перечень приложений к ОПОП-П:</b>	
Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 3. Материально-техническое оснащение	
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 5. Рабочая программа воспитания	

## Приложение 6. Рабочие программы общеобразовательных дисциплин

### Раздел 1. Общие положения

#### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 49.02.01 Физическое воспитание разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическое воспитание, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022 г. № 968 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическое воспитание, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

#### 1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура (Приказ Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. № 968);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (Приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 № 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 16.03.2022 № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 декабря 2020 года №950н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по продвижению фитнес-услуг»;

Закон Пензенской области от 15.05.2019 №3323-ЗПО «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Пензенской области на период до 2035 г.» (в ред. от 21.04.2023 №3903-ЗПО);

Закон Пензенской области от 28.02.2011 №2034-ЗПО (с изм. и доп. по сост. ред. на 16.09.2021) «О мерах социальной поддержки педагогических работников государственных образовательных организаций Пензенской области и муниципальных образовательных организаций, работающих и проживающих в сельских населенных пунктах, рабочих поселках (поселках городского типа);

постановление Правительства Пензенской области от 30.10.2013 №804-пП (с изм. и доп. по сост. на 31.03. 2023 г.) «Об утверждении государственной программы Пензенской области «Развитие образования в Пензенской области»;

распоряжение Правительства Пензенской области от 30.03.2023 №266-рП «О внесении изменений в Перечень наиболее востребованных на рынке труда Пензенской области, новых перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования, утвержденный распоряжением Правительства Пензенской области от 24.06.2021 №305-рП»;

Устав Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Пензенской области «Пензенский социально-педагогический колледж», утвержденный Министерством образования Пензенской области от 24.08.2016 № 328/01-07 (с последующими изменениями по сост. на 25 июля 2018 года);

Положение о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж» (Приказ директора ГАПОУ ПО ПСПК от 01.09.2022 № 199-о) (с изменениями и дополнениями).

### 1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;  
 ПК – профессиональные компетенции;  
 ПМ – профессиональный модуль;  
 ПМн – профессиональный модуль по направленности;  
 ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;  
 П– профессиональный цикл;  
 ПП- производственная практика;  
 ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);  
 ПС – профессиональный стандарт;  
 ТФ – трудовая функция;  
 УМК – учебно-методический комплект;  
 УП – учебная практика;  
 ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	<i>Педагогика</i>
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	<p><i>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</i></p> <p><i>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 декабря 2020 года N 950н, «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по продвижению фитнес-услуг»</i></p>
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	<i>Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров*</i>
Реквизиты ФГОС СПО	<i>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 № 968 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура"</i>
Квалификация (-и) выпускника	<i>Педагог по физической культуре и спорту</i>
в т.ч. дополнительные квалификации	<i>Ассистент фитнес тренера, 5 уровень квалификации</i>
Направленности (при наличии)	<i>Направленность: Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам</i>
Нормативный срок реализации на базе ООО	<i>3 года 10 месяцев</i>
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	<i>5940 ч</i>
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	<i>3 года 10 месяцев</i>

Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5940 ч	
Форма обучения	очная	
<b>Структура образовательной программы</b>	<b>Объем, в ак.ч.</b>	<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>
<b>Общеобразовательный цикл</b>	<b>1476</b>	<b>257</b>
Обязательная часть образовательной программы	<b>2916</b>	<b>2076</b>
социально-гуманитарный цикл	468	310
общепрофессиональный цикл	936	544
профессиональный цикл	1512	1222
в т.ч. практика:	900	900
- учебная	288	288
- производственная	612	612
- по профилю специальности/ преддипломная (при наличии)	-	-
Вариативная часть образовательной программы	<b>1332</b>	<b>952</b>
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	672	484
ОП.14*Теоретические и прикладные аспекты Врачебный контроль, лечебная физическая культура и массаж	72	60
ОП.15*Правовое обеспечение профессиональной деятельности	36	16
ОП16* Педагогика и психология физического воспитания и спорта	72	40
<b>ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: Ассистент фитнес-тренера</b>	264	188
<i>Цифровой модуль</i> <b>ПМ.05ц Применение цифровых технологий в образовательном процессе по физической культуре</b>	<b>228</b>	<b>180</b>
МДК.05.01ц Цифровые технологии в практике физкультурно-спортивной деятельности	54	42
МДК.05.02ц Цифровые технологии в методической деятельности педагога по физической культуре и спорту	54	42
МДК.05.03ц Цифровые технологии в практике реализации основных общеобразовательных программ в области физической культуры	54	42
УП.05ц Учебная практика	18	18
ПП.05ц Производственная практика	36	36
Экзамен по ПМ.05	12	
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)	<b>216</b>	
Всего:	<b>4464 ч</b>	<b>3028 ч</b>

Итого (с 1 курсом):	5940 ч	3285 ч
---------------------	--------	--------

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

#### 3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

*01. Образование и наука, 03 Социальное обслуживание, 05 Физическая культура и спорт.*

#### 3.2. Профессиональные стандарты

*Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:*

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.001 Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.	ОТФ А	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
			Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность
			ОТФ В	ТФ А/03.6 Развивающая деятельность
			Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного общего и среднего образования
	05.013 Специалист по продвижению фитнес-услуг	Приказ Минтруда России от 24.12.2020 № 950н.	ОТФ А	ТФ А/01.5 Вовлечение населения в занятия фитнесом
			от Организация продвижения фитнес-услуг среди населения	ТФ А/02.5 Формирование средств для продвижения фитнес-услуг и адаптации населения к занятиям фитнесом
				ТФ А/03.5



Определение физического состояния населения с использованием методов фитнес-тестирования

ТФА/04.5 Реализация мероприятий по мотивации населения к занятиям фитнесом

### 3.2. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
<b>Виды деятельности (общие)</b>	
Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	ПМ 01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы
Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	ПМ 02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности
<b>Виды деятельности по выбору</b>	
Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	ПМн 03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам
Применение цифровых технологий в образовательном процессе по физической культуре	ПМ 05ц Применение цифровых технологий в образовательном процессе по физической культуре
<b>Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих</b>	
Организация и продвижение фитнес-услуг населению	ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Ассистент фитнес-тренера

## Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b></p> <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	<p><b>Умения:</b></p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>

	<p>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>
ОК 04	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Умения:</b></p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p>
ОК 05	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Умения:</b></p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правила оформления документов</p> <p>правила построения устных сообщений</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p>
ОК 06	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><b>Умения:</b></p> <p>проявлять гражданско-патриотическую позицию</p> <p>демонстрировать осознанное поведение</p> <p>описывать значимость своей специальности</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции</p> <p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b>
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		<b>Знания:</b>
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Умения:</b>
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		<b>Знания:</b>
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Умения:</b>
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		<b>Знания:</b>
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
правила чтения текстов профессиональной направленности		

## 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу	<p><b>Навыки:</b> разработки общего плана физкультурно-спортивной работы анализа и оценки физкультурно-спортивной работы</p> <p><b>Умения:</b> определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы оценивать результативность физкультурно-спортивной работы</p> <p><b>Знания:</b> нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ цели и задачи физкультурно-спортивной работы направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы требования к планированию и технология планирования физкультурно-спортивной работы показатели результативности физкультурно-спортивной работы</p>
	ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях	<p><b>Навыки:</b> разработки планов и программ по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи</p> <p><b>Умения:</b> разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;</p> <p><b>Знания:</b> значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи основные подходы, направлений и технологий работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи</p>

ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.	<b>Навыки:</b>
	анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий
	планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятий;
	наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, разработки предложений по их совершенствованию
	проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
	проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия
	определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности
	<b>Умения:</b>
	использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников
	разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач
	оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;
	организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
	проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятий
	<b>Знания:</b>
	формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
	технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
	технологии разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия
	методику проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий
	технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
	подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенностей их эксплуатации	
техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю	
ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта	<b>Навыки:</b>
	организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта
	<b>Умения:</b>
определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта	
<b>Знания:</b>	
основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта и методики подготовки волонтеров	
ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые	<b>Навыки:</b>
	участия в проведении спортивных соревнований или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов)

	соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)
		разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью
		<b>Умения:</b>
		планировать работу судейской коллегии
		Пользоваться контрольно-измерительными приборами
		оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
		определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью
		<b>Знания:</b>
		основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
		порядка организации и регламента проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов)
		состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей
		правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)
		содержание и методика проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью
		ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга
проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним		
<b>Умения:</b>		
находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности		
проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним		
<b>Знания:</b>		
понятия «допинг», «запрещенные субстанции» и «запрещенные методы», история и современные способы противодействия допингу в спорте;		
правовое регулирование борьбы с допингом;		
медицинские аспекты, социальных и психологических последствий применения допинга		
методика профилактики допинга и зависимого поведения		
Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.	<b>Навыки:</b>
		изучения и анализа программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию
		планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий
		разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-спортивной работы
<b>Умения:</b>		

		анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта
		анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности)
		осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта
		осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий
		<b>Знания:</b>
		нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта
		разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности)
		технология разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта
	педагогических технологий и современных методик подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта	
	ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта	<b>Навыки:</b>
		изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта;
		Поиска, отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач
		<b>Умения:</b>
		изучать и систематизировать базовые знания и передовой педагогический опыт в области физической культуры и спорта
		<b>Знания:</b>
		достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта
		передовой практический опыт в области физической культуры и спорта
		разновидности профессиональной литературы её специфики и назначения
		источники и способы распространения передового педагогического опыта в области профессиональной деятельности
	ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов	<b>Навыки:</b>
		подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов, методических разработок и др.
оформления портфолио профессиональных достижений		
<b>Умения:</b>		
готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности		
представлять результаты собственной профессиональной деятельности		
<b>Знания:</b>		
требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности		
процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы		
	<b>Навыки:</b>	



	ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта	<p>планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность</p> <p>осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта</p> <p>основы планирования и методики выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта</p>
Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.	<p><b>Навыки:</b></p> <p>определения цели и задач, планирования уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <p>- планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами</p> <p>планирования последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физические упражнения в учебном году</p> <p>изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры</p> <p>разработки документов планирования физического воспитания</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры</p> <p>планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <p>планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий</p> <p>разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями;</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании</p> <p>учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ.</p> <p>требования и логика планирования учебного процесса по физической культуре</p> <p>общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода;</p>
	ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре	<p><b>Навыки:</b></p> <p>проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями обучающихся и состоянием их здоровья</p>

		<p><b>Умения:</b></p> <p>методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья</p> <p>применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <p>использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»</p> <p>обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам</p> <p>осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся</p> <p>дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений</p> <p>использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса</p> <p>формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями</p> <p>разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>использовать в воспитании обучающихся возможности урока физической культуры</p> <p>использовать и оборудовать места для занятий, применять спортивный и учебный инвентарь;</p> <p>обучать приёмам страховки и само страховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>методические особенности проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста</p> <p>классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой</p> <p>методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста</p> <p>методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста</p> <p>приёмы страховки и само страховки, требований охраны труда при проведении занятий</p> <p>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся</p> <p><b>Навыки:</b></p>
--	--	---

ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура»	осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура», исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля
	оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности
	педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию
	<b>Умения:</b>
	оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»
	использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом
	осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся
	использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»
	<b>Знания:</b>
	педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся
	назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре
	педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты)
	назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использования для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре
особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура»	
разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста	
ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста	<b>Навыки:</b>
	ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации
	<b>Умения:</b>
вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации	
<b>Знания:</b>	
требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации	
ПК. 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры	<b>Навыки:</b>
	разработки и проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника
	разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности

		<p><b>Умения:</b></p> <p>определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности</p> <p>определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач</p> <p>планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий</p> <p>мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом</p> <p>организовывать деятельность школьного спортивного клуба</p> <p>подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач</p> <p>обучать приёмам страховки и само страховки, обеспечивать меры охраны труда.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>цели, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников</p> <p>средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста обучающихся и имеющихся организационных условий</p> <p>методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач</p> <p>дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста</p> <p>планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности</p> <p>требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности</p> <p>критерии и показатели эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании школьников;</p> <p>порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба</p>
<p>Применение цифровых технологий в образовательном процессе по физической культуре</p>	<p>ПМ.5.1 Использовать возможности цифровых и информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде</p> <p>ПК 5.2. Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач с использованием цифровых технологий</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</li> <li>- Осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования</li> <li>- Участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</li> <li>- Планирования и проведения учебных занятий</li> <li>- Систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению</li> <li>- Организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</li> <li>- Формирования универсальных учебных действий</li> <li>- Формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)</li> <li>- Формирования мотивации к обучению</li> </ul>

	<p>ПК 5.3. Разрабатывать и оформлять учебно-методическое обеспечение в условиях информационно образовательной среды для проведения учебных занятий, физкультурно-спортивных занятий с использованием цифровых технологий.</p> <p>ПК 5.4. Разрабатывать основные общеобразовательные программы в области физической культуры с использованием программно-педагогических цифровых средств.</p>	<p>- Объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>- Владение ИКТ-компетентностями: общепользовательской ИКТ-компетентностью; общепедагогической ИКТ-компетентностью; предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>- Основы методики преподавания</p> <p>- Основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p>
<p>Организация и продвижение фитнес-услуг населению</p>	<p>ПК 4.1. Вовлекать население в занятия фитнесом</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>разработки плана использования средств и методов коммуникации для вовлечения населения в занятия фитнесом, пропаганды здорового образа жизни (далее - ЗОЖ) и физической активности среди населения</p> <p>подготовки контента, пропагандирующего ЗОЖ и физическую активность среди населения, для размещения в средствах массовой информации (далее - СМИ)</p> <p>подготовки и размещения контента, пропагандирующего занятия фитнесом среди населения, в социальных медиаресурсах и в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</p> <p>проведения кампаний в СМИ и в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" по пропаганде активного долголетия и стимулированию физической активности лиц старшего возраста посредством фитнеса</p> <p>проведения дней открытых дверей по фитнес-услугам для населения</p> <p>привлечения ведущих спортсменов и представителей спортивных организаций для показательных выступлений и демонстрации населению возможностей фитнеса</p> <p>вовлечения населения в специальные информационные, соревновательные, спортивные, развлекательные мероприятия, предоставляемые в сфере фитнеса</p> <p>информирования населения о возможностях использования в фитнесе индивидуальных цифровых устройств для диагностики и/или контроля своего состояния</p> <p>информирования населения о возможностях использования в фитнесе индивидуальных цифровых устройств для диагностики и/или контроля своего состояния</p> <p>проведения дней открытых дверей по фитнес-услугам для населения</p> <p>привлечения ведущих спортсменов и представителей спортивных организаций для показательных выступлений и демонстрации населению возможностей фитнеса</p> <p><b>Умения:</b></p>

		<p>анализировать потребности различных групп населения в индивидуальном благополучии, гармоничном физическом и личностном развитии и мотивировать на развитие личностно ориентированной двигательной активности</p> <p>информировать население о рисках, связанных с недостатком движения и физической активности</p> <p>выбирать оптимальные средства и методы коммуникации для вовлечения населения в занятия фитнесом, пропаганды ЗОЖ и физической активности среди населения</p> <p>использовать методы взаимодействия со СМИ для продвижения культуры ЗОЖ и физической активности среди населения и вовлечения населения в занятия фитнесом</p> <p>подбирать материалы и готовить контент, пропагандирующий ЗОЖ и физическую активность среди различных групп населения</p> <p>использовать социальные медиаресурсы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для вовлечения населения в занятия фитнесом</p> <p>организовывать взаимодействие с лицами старшего возраста, разъяснять роль и значение фитнеса в поддержании активного долголетия</p> <p>использовать специальные мотивирующие фитнес-мероприятия для вовлечения населения в занятия фитнесом</p> <p>пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи</p> <p>применять в фитнесе индивидуальные цифровые устройства для диагностики и/или контроля своего состояния</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>принципы и составляющие ЗОЖ и активного долголетия</p> <p>физкультурно-оздоровительные технологии ЗОЖ и активного долголетия</p> <p>средства фитнеса для поддержания и развития ЗОЖ и физической активности</p> <p>формы, виды и направления фитнеса для поддержания активного долголетия</p> <p>возрастные особенности человека</p> <p>технологии интегрированных маркетинговых коммуникаций</p> <p>специальные мероприятия по реализации информативной и имиджевой политики организации для различных аудиторий</p> <p>система и принципы организации мотивирующих фитнес-мероприятий</p> <p>противопоказания к занятиям физической культурой и/или по направлениям / видам фитнеса</p> <p>медико-биологические основы фитнеса</p> <p>двигательная рекреация</p> <p>основные и дополнительные услуги в фитнесе</p> <p>основы организации занятия по фитнесу</p> <p>особенности организации фитнеса для лиц различного возраста</p> <p>правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи</p> <p>цифровые технологии и их использование в индустрии фитнеса принципы и составляющие ЗОЖ и активного долголетия</p>
	ПК4.2 Формировать средства для продвижения фитнес-услуг и адаптации населения к занятиям фитнесом	<p><b>Навыки:</b></p> <p>формирования у населения представления о системе фитнеса путем разъяснения взаимосвязи компонентов фитнеса: силы, скорости, мощности, анаэробной и аэробной выносливости, ловкости, равновесия, координации, гибкости, относительного процентного отношения жировых и нежировых тканей в теле человека, биохимического баланса организма человека (далее - компоненты фитнеса)</p>

	информирования населения об основных видах фитнес-программ: для улучшения общего физического состояния, для развития кардиоваскулярной выносливости, силы, гибкости, координации и баланса
	разъяснения населению преимуществ регулярных занятий фитнесом, их влияния на качество и продолжительность жизни, воздействия на организм человека
	информирования населения о противопоказаниях к занятиям физической культурой и/или по направлениям/видам фитнеса
	самопрезентации и проведения с населением ознакомительных занятий по фитнесу с пояснением элементов физической нагрузки во время разминки, основной части занятия, заминки
	определения уровня физического развития населения с использованием системы квалифицирующих показателей
	разъяснения населению особенностей дозирования физической нагрузки для улучшения физических возможностей с минимизацией рисков травмирования
	разъяснения населению вопросов регулярности нагрузки для достижения индивидуальных целей при выполнении разных видов фитнес-программ
	<b>Умения:</b>
	формировать у населения систему знаний о фитнесе: компоненты системы фитнеса, их взаимосвязь и способы развития
	информировать население о составе, особенностях и направленности воздействия на организм человека фитнес-программ для улучшения общего физического состояния, развития выносливости, силы, гибкости, координации и баланса
	разъяснять населению общие и частные факторы риска травмирования и ухудшения физического состояния при занятиях фитнесом
	формировать у населения заинтересованность фитнесом путем самопрезентации, с использованием методов вербальной и невербальной коммуникации для установления целевого контакта
	пояснять структуру занятия по фитнесу (разминка, основная часть занятия, заминка) при проведении с населением ознакомительного занятия
	использовать систему классифицирующих показателей для оценки уровня физического развития населения
	разъяснять населению принципы дозирования физической нагрузки, определения регулярности нагрузки по видам фитнес-программ
	<b>Знания:</b>
	физкультурно-оздоровительные технологии поддержания физического и психического здоровья человека
	противопоказания к занятиям физической культурой и/или по направлениям / видам фитнеса
	система фитнеса, ее компоненты и способы развития компонентов
	основы миологии, взаиморасположения мышц и остеологии человека
	фитнес-программы для улучшения общего физического состояния, для развития выносливости, силы, гибкости, координации и баланса
	общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в фитнесе и сочетания физических упражнений в фитнесе с другими видами оздоровительных занятий
	нормирование нагрузки и отдыха на разных этапах занятия по фитнесу с сочетаемостью разных типов нагрузки
	биомеханика движений человека
	принципы контроля и самоконтроля при занятиях фитнесом

		<p>методы страховки и самостраховки при занятиях фитнесом</p> <p>правила техники безопасного выполнения упражнений при занятиях фитнесом</p> <p>техники безопасного использования тренажерных устройств, спортивного оборудования и свободных весов в фитнесе</p> <p>структура занятия по фитнесу: разминка, основная часть занятия, заминка и элементы физической нагрузки</p> <p>программы анаэробных и аэробных тренировок</p> <p>виды занятий по фитнесу для лиц различного возраста</p>
	<p>ПК 4.3. Определять физическое состояние населения</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>изучения данных о населении, противопоказаний к занятиям физической культурой и/или по направлениям/видам фитнеса и определение факторов риска занятий фитнесом</p> <p>тестирования неинвазивными методами текущего физического состояния человека: замер частоты сердечных сокращений в покое, кровяного давления в покое</p> <p>антропометрических замеров тела человека</p> <p>инструктажа по подготовке и проведению динамического тестирования мышечной выносливости, аэробной выносливости, гибкости и равновесия человека (далее - динамического тестирования)</p> <p>тестирования мышечной силы и мышечной выносливости с использованием системы тестов для отдельных частей тела и групп мышц человека</p> <p>тестирования аэробной выносливости человека с использованием системы тестов с динамической нагрузкой</p> <p>тестирования гибкости с использованием системы тестов для отдельных групп мышц человека</p> <p>тестирования равновесия человека</p> <p>обобщения и интерпретации результатов тестирования физического состояния человека</p> <p>оценки физического состояния и определение сильных и слабых сторон физического развития и подготовленности человека по компонентам системы фитнеса</p> <p>постановки достижимых человеком целей занятия фитнесом</p> <p>обращения за квалифицированной первой помощью в случае некомфортного физического состояния человека или возникновения</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>использовать систему квалифицирующих показателей и данных о населении для определения факторов риска занятий фитнесом</p> <p>применять методы неинвазивного тестирования текущего физического состояния</p> <p>проводить антропометрические замеры тела человека</p> <p>использовать контрольно-измерительные приборы и оборудование для замера частоты сердечных сокращений и кровяного давления</p> <p>использовать измерительные приборы и оборудование для замера веса и роста, состава тела человека, замера дальности наклонов вперед</p> <p>применять систему тестов динамического тестирования с учетом текущего физического состояния тестируемого для обеспечения его безопасности</p> <p>инструктировать население по вопросам подготовки к динамическому тестированию, в том числе разъяснять процедуру проведения теста и признаки возникновения дискомфорта</p> <p>контролировать усталость, перенапряжение тестируемого при проведении динамического тестирования и определять симптомы, требующие прекращения тестирования, в целях обеспечения безопасности тестируемого</p>



		<p>использовать эргометр, беговую дорожку, степ-платформу и систему беговых тестов для проведения тестирования и диагностики аэробной выносливости</p> <p>интерпретировать данные тестирования физического состояния населения с использованием системы контрольных показателей и стандартных результатов</p> <p>выявлять сильные и слабые стороны физического развития и подготовленности человека по компонентам фитнеса на основе тестирования и определять достижимые цели занятий фитнесом</p> <p>подбирать для населения упражнения для улучшения общего физического состояния, для развития кардиоваскулярной выносливости, силы, гибкости, координации и баланса на основе результатов тестирования</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>основы миологии, взаиморасположения мышц и остеологии человека</p> <p>противопоказания к занятиям физической культурой и/или по направлениям/видам фитнеса</p> <p>возрастные особенности человека</p> <p>факторы риска занятий фитнесом для населения и стандартные методики их выявления</p> <p>система тестов оценки физического состояния в покое, динамического тестирования в фитнесе, допущения в ходе тестирования, ограничения теста и степень его точности</p> <p>порядок проведения тестирования физического состояния населения в фитнесе</p> <p>правила и методология тестирования физического состояния в покое, динамического тестирования в фитнесе</p> <p>правила и методология проведения антропометрических замеров тела человека в фитнесе</p> <p>контрольные показатели и стандартные результаты тестирования физического состояния в покое, антропологических замеров, динамического тестирования в фитнесе</p> <p>методы измерения и фиксации результатов фитнес-тестирования</p> <p>симптомы усталости, дискомфорта и перенапряжения тестируемого при динамическом тестировании</p> <p>фитнес-программы для улучшения общего физического состояния, для развития кардиоваскулярной выносливости, силы, гибкости, координации и баланса и их физиологическое обоснование</p> <p>методики интерпретации данных тестирования физического состояния в покое, антропологических замеров, динамического тестирования человека в фитнесе</p> <p>биомеханика движений человека</p> <p>техники контроля и самоконтроля при проведении тестирования физического состояния в фитнесе</p> <p>особенности тестирования физического состояния и физической подготовленности населения различного возраста</p> <p>основы организации первой помощи</p> <p>порядок обращения за оказанием первой помощи</p>
	<p>ПК 4.4. Реализовывать мероприятия по мотивации населения к занятиям фитнесом</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>разработки планов мероприятий по взаимодействию с населением для мотивации к регулярным занятиям фитнесом</p> <p>реализации мероприятий для мотивации населения к регулярным занятиям фитнесом с учетом адаптации населения к фитнес-тренировкам</p> <p>персонализированное информирование населения об акциях, специальных мероприятиях с использованием информационных технологий и мобильных приложений</p>

	<p>проведение с населением мастер-классов и демонстрационных занятий, информирующих о возможностях фитнес-услуг и пользе в развитии физических качеств и продолжительности физически активного периода жизни населения</p> <p>-консультирование населения по вопросам ЗОЖ и физической активности</p> <p>ведение базы данных о населении, получающем фитнес-услуги</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>выбирать оптимальные методы коммуникации с населением для регулярного взаимодействия</p> <p>использовать методы персонализированного информирования населения</p> <p>демонстрировать техники самостраховки при проведении мастер-классов, демонстрационных занятий</p> <p>использовать техники самопрезентации для мотивации населения к регулярным занятиям фитнесом</p> <p>разъяснять населению физиологические аспекты упражнений для улучшения общего физического состояния, для развития кардиоваскулярной выносливости, силы, гибкости, координации и баланса</p> <p>разъяснять населению принципы дозирования нагрузки и определения регулярности нагрузки в фитнесе</p> <p>разъяснять населению сущность процесса самомотивации и техники самомотивации в фитнесе</p> <p>демонстрировать техники безопасного выполнения упражнений для улучшения общего физического состояния, для развития кардиоваскулярной выносливости, силы, гибкости, координации и баланса</p> <p>использовать характеристики типов личности для поощрения и мотивации населения к регулярным занятиям фитнесом</p> <p>использовать техники работы с возражениями</p> <p>разъяснять населению особенности и правила рационального питания при занятиях фитнесом</p> <p>использовать информационные технологии при работе с базами данных о населении, получающем фитнес-услуги</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>биомеханика движений человека</p> <p>основы миологии, взаиморасположения мышц и остеологии человека</p> <p>двигательная рекреация</p> <p>методы коммуникации с населением в фитнесе</p> <p>технологии продаж в фитнесе</p> <p>правила и нормы делового общения</p> <p>возрастные особенности человека</p> <p>типы личности и методы работы с возражениями</p> <p>мобильные приложения в фитнес-индустрии</p> <p>информационные технологии при работе с базами данных о населении, получающем фитнес-услуги</p> <p>правила и техники самомотивации в фитнесе</p> <p>техники позитивной мотивации в фитнесе</p> <p>техники самопрезентации в фитнесе</p> <p>фитнес-программы для улучшения общего физического состояния, для развития кардиоваскулярной выносливости, силы, гибкости, координации и баланса и их физиологическое обоснование</p> <p>методика и структура занятий аэробной и анаэробной направленности в фитнесе</p> <p>нормирование нагрузки и отдыха на разных этапах занятия по фитнесу с сочетаемостью разных типов нагрузки</p>
--	--

		общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в фитнесе, сочетания физических упражнений в фитнесе с другими видами оздоровительных занятий
		основы ЗОЖ
		техники самостраховки при занятиях фитнесом
		техники безопасного использования тренажерных устройств, спортивного оборудования и свободных весов в фитнесе

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессиональн ого стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции	
ВД по ФГОС СПО (обязательная часть)	ВД 1 Организация и проведение физкультурно- спортивной работы	ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	
		ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.				ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность
		ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.				ТФ А/03.6 Развивающая деятельность
		ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта				ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
		ПК 1.5. Организовывать спортивно- массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.				ТФ В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
		ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга				
	ВД 2 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно- спортивной работы.				
		ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта				
		ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской				

		<p>деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта</p>			
	ВД 3 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (по выбору)	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.			
		ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.			
		ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».			
		ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.			
		ПК 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.			
ВД по запросу работодателя (вариативная часть)	ВД 04 Организация и продвижение фитнес-услуг населению	ПК 4.1. Вовлекать население в занятия фитнесом	05.013	ОТФ Организация продвижения фитнес-услуг среди населения	ТФ А/01.5 Вовлечение населения в занятия фитнесом населения
		ПК 4.2 Формировать средства для продвижения фитнес-услуг и адаптации населения к занятиям фитнесом			ТФ А/02.5 Формирование средств для продвижения фитнес-услуг и адаптации населения к занятиям фитнесом
		ПК 4.3. Определять физическое состояние населения			ТФ А/03.5 Определение физического состояния населения с использованием методов фитнес-
		ПК 4.4. Реализовывать мероприятия по мотивации населения к занятиям фитнесом			

					тестирования ТФ А/04.5 Реализация мероприятий по мотивации населения к занятиям фитнесом
Цифровая компетентность педагога по физической культуре и спорту (по запросу работодателя)	ВД 5 Применение цифровых технологий в образовательном процессе по физической культуре	ПМ.5.1 Использовать возможности цифровых и информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде	01.001	ОТФ А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
		ПК 5.2. Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач с использованием цифровых технологий			
		ПК 5.3. Разрабатывать и оформлять учебно-методическое обеспечение в условиях информационно образовательной среды для проведения учебных занятий, физкультурно-спортивных занятий с использованием цифровых технологий.			
		ПК 5.4. Разрабатывать основные общеобразовательные программы в области физической культуры с использованием программно-педагогических цифровых средств.			











ООД.09	История	э	136	4	128				8			56	80							
ООД.10	Обществознание	э	108	28	96			4	8			44	64							
ООД.11	География	дз	72	16	70			2				30	42							
ООД.12	Физическая культура	з/дз	72	7	72							32	40							
ООД.13	Основы безопасности и защиты Родины	дз	68	10	68							28	40							
ООД.14	Основы проектной деятельности (индивидуальный проект)	дз	32	16	28			4				12	20							
	<b>Дополнительные общеобразовательные дисциплины</b>		<b>36</b>	<b>10</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ООД.15	Практикум личностного роста	дз	36	10	34			2				16	20							
<b>СГ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>		<b>468</b>	<b>310</b>	<b>462</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>468</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>172</b>	<b>160</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>36</b>
СГ.01	История России	дз	<b>76</b>	<b>0</b>	74			2		76				76						
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	дз	<b>108</b>	<b>108</b>	106			2		108				34	74					
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	дз	<b>72</b>	<b>18</b>	70			2		72				30	42					
СГ.04	Физическая культура	з/дз	<b>176</b>	<b>166</b>	176					176				32	44	30	40			30
СГ.05	Основы финансовой грамотности	дз	<b>36</b>	<b>18</b>	36					36										36
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>		<b>1632</b>	<b>1044</b>	<b>1494</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>84</b>	<b>936</b>	<b>696</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>342</b>	<b>390</b>	<b>240</b>	<b>336</b>	<b>18</b>	<b>198</b>	<b>108</b>
ОП.01	Основы педагогики	кэ	78	36	70			2	6	78				34	44					
ОП.02	Основы психологии	кэ	78	42	70			2	6	78				34	44					
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	дз	36	18	36					36										36
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	дз	36	18	36					36				36						
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	дз, э	120	48	104			4	12	84	36					51	69			
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	дз	36	22	18		18			36								18	18	
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	дз	72	52	70			2		72				34	38					
ОП.08	Математические методы решения профессиональных задач,	дз	36	22	36					36				36						





ПП.05ц	Производственная практика	кдз	36	36		36					36									36	
	Экзамен по ПМ.05	э	12						12		12										12
<b>ГИА.00</b>	<b>Государственная аттестация</b>	<b>итоговая</b>	216																		
<b>Итого (без учета 1 курса):</b>			<b>4464</b>	<b>3028</b>	<b>2934</b>	<b>1026</b>	<b>18</b>	<b>90</b>	<b>180</b>	<b>2916</b>	<b>1332</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>612</b>	<b>864</b>	<b>612</b>	<b>882</b>	<b>18</b>	<b>612</b>	<b>648</b>	

## 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория		Обоснование
			1. ПОП- П/работодатель	2. ЦОМ/проект	
1	ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	36	ПОП- П/работодатель		По запросу работодателя - МБОУ СОШ №1 им. Л.Б. Ермина с. Засечное <i>Для расширения ОК</i>
2	ОП.09 Анатомия и физиология человека	72	ПОП- П/работодатель		По запросу работодателя - МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова <i>Для расширения ОК</i>
3	ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта	36	ПОП- П/работодатель		По запросу работодателя - МБОУ СОШ №1 им. Л.Б. Ермина с. Засечное <i>Для расширения ОК и ПК</i>
4	ОП.11 Теория и история физической культуры и спорта	36	ПОП- П/работодатель		По запросу работодателя - МБОУ СОШ №220 г. Заречного Пензенской области <i>Для расширения ОК</i>
5	ОП.12 Основы биомеханики	36	ПОП- П/работодатель		По запросу работодателя - ГБОУ ПО «Академический лицей № 14» <i>Для расширения ОК</i>
6	ОП.13 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности	300	ПОП- П/работодатель		По запросу работодателя - МБОУ СОШ №1 им. Л.Б. Ермина с. Засечное <i>Для расширения ОК и ПК</i>
7	ОП.14* Врачебный контроль, лечебная физическая культура и массаж	72	работодатель		По запросу работодателя - МБОУ СОШ №1 им. Л.Б. Ермина с. Засечное <i>Для расширения ОК</i>
8	ОП.15* Правовое обеспечение профессиональной деятельности	36	работодатель		По запросу работодателя - МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова <i>Для расширения ОК</i>
9	ОП.16* Педагогика и психология физического воспитания и спорта	72	работодатель		По запросу работодателя - МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова

				<i>Для расширения ОК</i>
10	МДК 03.01 Методика обучения предмету «Физическая культура»	72	ПОП-П/работодатель	По запросу работодателя - ГБОУ ПО «Академический лицей № 14» <i>Для расширения ОК и ПК</i>
11	МДК 03.02 Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре.	72	ПОП-П/работодатель	По запросу работодателя - ГБОУ ПО «Академический лицей № 14» <i>Для расширения ОК и ПК</i>
19	МДК 04.01 Методика организации занятий фитнесом для населения различных возрастных групп	108	работодатель	Введение дополнительной квалификации Ассистент фитнес-тренера по запросу работодателя - ГБОУ ПО «Академический лицей № 14»
20	МДК 04.02 Методика организации работы по консультированию населения по вопросам ЗОЖ и физической активности	72	работодатель	<i>Дополнительные ПК:</i> ПК 4.1 Вовлекать население в занятия фитнесом; ПК4.2 Формировать средства для продвижения фитнес-услуг и адаптации населения к занятиям фитнесом;
21	УП.04 Учебная практика	36	работодатель	ПК 4.3 Определять физическое состояние населения;
22	ПП.04 Производственная практика	36	работодатель	ПК 4.4 Реализовывать мероприятия по мотивации населения к занятиям фитнесом
23	Экзамен по ПМ.05	12	работодатель	
24	МДК.05.01ц Цифровые технологии в практике физкультурно-спортивной деятельности	54	ЦОМ	Введение дополнительных профессиональных компетенций по запросу работодателя - МБОУСОШ №1 им. Л.Б. Ермина с. Засечное Пензенского района Пензенской области:
25	МДК.05.02ц Цифровые технологии в методической деятельности педагога по физической культуре и спорту	54	ЦОМ	ПК.5.1 Использовать возможности цифровых и информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде;
26	МДК.05.03ц Цифровые технологии в практике реализации основных общеобразовательных программ в области физической культуры	54	ЦОМ	ПК 5.2. Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный
27	УП.05 Учебная практика	18	ЦОМ	подход для решения поставленных задач с использованием цифровых технологий;
28	ПП.05 Производственная практика	36	ЦОМ	ПК 5.3. Разрабатывать и оформлять учебно-методическое обеспечение в условиях информационно образовательной среды для проведения учебных занятий, физкультурно-спортивных занятий с использованием
29	Экзамен по ПМ.05	12	ЦОМ	цифровых технологий; ПК 5.4. Разрабатывать основные общеобразовательные программы в области физической культуры с использованием программно- педагогических цифровых средств.
<b>Итого:</b>		1332		

## 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения <sup>1</sup>	Ответственный от предприятия
1.		МДК 01.01 Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы, УП	36 часов	3	Зона 8,9,10	Заместитель директора по УПР, председатель ЦМК
2.		МДК 01. 01 Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы. УП МДК 01.02 Организация спортивно-массовых мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» УП	36 часов	4	Зона 8,9,10	Заместитель директора по УПР, председатель ЦМК
3.		МДК 01. 01 Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы. ПП МДК 01.02 Организация спортивно-массовых мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» ПП	36 часов	4	СОШ	Заместитель директора по УВР
4.		МДК.03.01 Методика обучения предмету «Физическая культура» УП	36 часов	4	Зона 8,9,10	Заместитель директора по УПР, председатель ЦМК
5.		МДК 01. 01 Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы. УП	36 часов	5	Зона 8,9,10	Заместитель директора по УПР, председатель ЦМК
6.		МДК 01. 01 Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы. ПП	72 часа	5	СОШ	Заместитель директора по УВР
7.		МДК.03.01 Методика обучения предмету «Физическая культура» УП	36 часов	5	Зона 7	Заместитель директора по УПР, председатель ЦМК
8.		МДК.03.01 Методика обучения предмету «Физическая культура». ПП	36 часов	5	СОШ	Заместитель директора по УВР
9.		МДК 01. 01 Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы. ПП	72 часа	6	СОШ	Заместитель директора по УВР
10.		МДК.03.01 Методика обучения предмету «Физическая культура» УП	18 часов	6	Зона 7	Заместитель директора по УПР, председатель ЦМК

<sup>1</sup> Оснащение указывается в соответствии с Приложением 3



11.		МДК.03.02 Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре. УП	18 часов	6	Зона 7, 8,10	Заместитель директора по УПР, председатель ЦМК
12.		МДК.03.02 Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре. ПП	144 часа	6	ДОЛ	Заместитель директора по УПР, председатель ЦМК
13.		МДК.02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта УП	36 часов	7	Зона 7, 8,10	Заместитель директора по УПР, председатель ЦМК
14.		МДК.02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта ПП	72 часа	7	СОШ	Заместитель директора по УВР
15.		МДК.03.01 Методика обучения предмету «Физическая культура» УП	36 часов	7	СОШ	Заместитель директора по УВР
16.		МДК.03.02 Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре. УП	36 часов	7	СОШ	Заместитель директора по УВР
17.		МДК.02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта ПП	72 часа	8	СОШ	Заместитель директора по УВР
18.		МДК.03.01 Методика обучения предмету «Физическая культура» ПП МДК.03.02 Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре. ПП	36 часов	8	СОШ	Заместитель директора по УВР
19.		МДК.04.01 Методика организации занятий фитнесом для населения различных возрастных групп УП МДК.04.02 Методика организации работы по консультированию населения по вопросам ЗОЖ и физической активности УП	36 часов	8	Зона 7,9,10,11	Заместитель директора по УПР, председатель ЦМК
20.		МДК.04.01 Методика организации занятий фитнесом для населения различных возрастных групп ПП МДК.04.02 Методика организации работы по консультированию населения по вопросам ЗОЖ и физической активности ПП	36 часов	8	Зона 7,9,10,11	Заместитель директора по УПР, председатель ЦМК
21.		МДК.05.01ц Цифровые технологии в практике физкультурно-спортивной деятельности УП МДК.05.02ц Цифровые технологии в методической деятельности педагога по физической культуре и спорту УП	18 часов	8	Зона 10	Заместитель директора по УПР, председатель ЦМК

		МДК.05.03ц Цифровые технологии в практике реализации основных общеобразовательных программ в области физической культуры УП				
22.		МДК.05.01ц Цифровые технологии в практике физкультурно-спортивной деятельности ПП МДК.05.02ц Цифровые технологии в методической деятельности педагога по физической культуре и спорту ПП МДК.05.03ц Цифровые технологии в практике реализации основных общеобразовательных программ в области физической культуры ПП	36 часов	8	СОШ	Заместитель директора по УВР



### 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

### 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

### 5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки реализуется, в том числе на рабочих местах МБОУ СОШ № 1 им. Л.Б. Ермина с Засечное, МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова, ГБОУ ПО «Академический лицей № 14», при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования (для специальности), всех видов практики и иных видов учебной деятельности (ВД 04 Организация и продвижение фитнес-услуг населению, ВД 05 Применение цифровых технологий в образовательном процессе по физической культуре);

– включает в себя отдельные учебные занятия лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1-4 курсах) обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) МБОУ СОШ № 1 им. Л.Б. Ермина с Засечное, МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова, ГБОУ ПО «Академический лицей № 14» и др. организации на основании договора о практической подготовке обучающихся.

### 5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Программа ГИА включает общие сведения; требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

### **Кабинеты:**

- социально-гуманитарных дисциплин;
- иностранного языка;
- безопасности жизнедеятельности;
- математики;
- информатики;
- педагогики и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены.

### **Лаборатории:**

Зона 9 «Лаборатория оздоровительно-рекреативной физической культуры в образовательных организациях»

Зона 11 «Лаборатория физической и функциональной диагностики»

### **Зоны по видам деятельности:**

Зона 7 «Медико-биологического сопровождения физической культуры и спорта»

Зона 8 «Физическое воспитание и спортивная подготовка обучающихся в образовательных организациях»

Зона 10 «Информационные технологии в профессиональной деятельности специалистов в области физической культуры и спорта»

### **Спортивный комплекс**

Спортивный зал

Открытая тренажерная площадка

### **Залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

### 6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ОП.01 Основы педагогики, ОП.02 Основы психологии, ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере, ОП.08 Математические методы решения профессиональных задач, ОП.15\* Правовое обеспечение профессиональной деятельности, МДК.02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта, УП.02 по ПМ.02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности).

### 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в МБОУ СОШ №1 им. Л.Б. Ермина с. Засечное, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях:

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1.	Дубоносова Светлана Владимировна	МБУ ДО СШ №6, г. Пенза	Тренер преподаватель по легкой атлетике	19 лет
2.	Гаранина Оксана Львовна	МБОУ СОШ №1 им. Л.Б. Ермина с. Засечное	Учитель физической культуры	23 года
3.	Димасев Ринат Райсович	МБОУСОШ №1 им. Л.Б. Ермина с. Засечное	Учитель физической культуры	13 лет

4.	Дуньков Анатолий Владимирович	МБОУСОШ №1 им. Л.Б. Ермина с. Засечное	Учитель физической культуры	13 лет
5.	Козин Виталий Викторович	МБОУСОШ №1 им. Л.Б. Ермина с. Засечное	Учитель физической культуры	6 лет
6.	Обухова Алла Юрьевна	МБОУСОШ №1 им. Л.Б. Ермина с. Засечное	Учитель физической культуры	9 лет
7.	Магомедов Мурад Мухтарович	МБОУ СОШ №220 г. Заречного Пензенской области	Учитель физической культуры	11 лет
8.	Штырова Ольга Николаевна	МБОУ СОШ №220 г. Заречного Пензенской области	Учитель физической культуры	29 лет
9.	Викулов Геннадий Викторович	МБОУ СОШ № 66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова	Учитель физической культуры	31 год
10.	Кошелева Анна Владимировна	МБОУ СОШ № 66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова	Учитель физической культуры	11 лет
11.	Сагутдинова Алевтина Станиславовна	МБОУ СОШ № 66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова	Учитель физической культуры	35 лет
12.	Сергеев Олег Валерьевич	МБОУ СОШ № 66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова	Учитель физической культуры	6 лет
13.	Тома Жанна Вячеславна	ФГБОУ ВО «ПГУ»	доцент кафедры «Теоретические основы физической культуры и спорта»	22 года
14.	Коршунова Анна Владимировна	ГАПОУ ПО ПСПК	преподаватель	22 года
15.	Колокольникова Ирина Владимировна	ГАПОУ ПО ПСПК	преподаватель	41 год
16.	Петрова Олеся Сергеевна	ГАПОУ ПО ПСПК	преподаватель	5 лет
17.	Аюпов Айдар Рашидович	ГАПОУ ПО ПСПК	преподаватель	1 год
18.	Соустина Мария Александровна	ГАПОУ ПО ПСПК	преподаватель	17 лет
19.	Холкина Анна Андреевна	ГАПОУ ПО ПСПК	преподаватель	1 год
20.	Перегудова Ольга Александровна	ГАПОУ ПО ПСПК	преподаватель	28 лет

#### 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими

учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».



**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

«ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы».....	<a href="#"><u>2</u></a>
«ПМ.02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности».....	<a href="#"><u>28</u></a>
«ПМн.03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам».....	<a href="#"><u>46</u></a>
«ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Ассистент фитнес-тренера».....	<a href="#"><u>72</u></a>
«ПМ.05ц Применение цифровых технологий в образовательном процессе по физической культуре».....	<a href="#"><u>111</u></a>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ....</b>	<b><u>4</u></b>
<i>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....</i>	<i><u>4</u></i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....</i>	<i><u>4</u></i>
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля.....</b>	<b><u>8</u></b>
<i>2.1. Трудоемкость освоения модуля .....</i>	<i><u>8</u></i>
<i>2.2. Структура профессионального модуля.....</i>	<i><u>9</u></i>
<i>2.3. Содержание профессионального модуля.....</i>	<i><u>10</u></i>
<b>3. Условия реализации профессионального модуля.....</b>	<b><u>21</u></b>
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение.....</i>	<i><u>21</u></i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение.....</i>	<i><u>21</u></i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....</b>	<b><u>24</u></b>

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01 «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы»**

**1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной**

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции. Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта

**1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля**

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода; - учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ. - современные концепции физического воспитания;	
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;	
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- требования и логику планирования учебного процесса по физической культуре.	
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 05.	Осуществлять устную и	- значение, место и основные	

	письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании;	
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений и значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	
ПК 1.1.	Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.	- определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы; -разрабатывать документы планирования физкультурно-	- разработки общего плана физкультурно-спортивной работы; - анализа и оценки физкультурно-спортивной

		<p>спортивной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать результативность физкультурно-спортивной работы;</li> </ul>	<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий;</li> <li>- планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</li> </ul>
ПК 1.2.	<p>Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;</li> <li>- разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;</li> <li>- использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;</li> <li>- разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;</li> <li>- разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;</li> </ul>
ПК 1.3.	<p>Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников;</li> <li>- разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию;</li> <li>- определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;</li> <li>- организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</li> <li>- проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия;</li> </ul>	
ПК 1.4.	Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта;</li> </ul>
ПК 1.5.	Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать работу судейской коллегии;</li> <li>- пользоваться контрольно – измерительными приборами;</li> <li>- оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса;</li> <li>- определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью;</li> </ul>
ПК 1.6	Проводить работу по предотвращению применения допинга.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности;</li> <li>-проводить образовательные и пропагандистские мероприятия,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним;</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	232	208
Самостоятельная работа	12	-
Практика, в т.ч.:	288	
<i>учебная</i>	108	108
<i>производственная</i>	180	180
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 03.01 в форме экзамена</i> <i>МДК 03.02 в форме экзамена</i> <i>УП</i> <i>ПП</i> <i>ПМ 03</i>	24	24
<b>Всего</b>	<b>532</b>	<b>412</b>



## 2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической. подготовки	Обучение по МДК	Учебные занятия	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ОК 01; ОК 02; ОК 05;	МДК. 01.01. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы.	186	96	174	166	-	8		
ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ОК 01; ОК 02; ОК 05;	МДК. 01.02. Организация спортивно-массовых мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	46	28	46	42		4		
ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.;	Учебная практика	108	108					108	
ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.;	Производственная практика	180	180						180
	Промежуточная аттестация	12							
	<b>Всего:</b>	<b>532</b>	<b>412</b>	<b>220</b>	<b>208</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>180</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы</b>		<b>532/412</b>	ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК07; ОК 08; ОК 09
<b>МДК. 01.01. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы.</b>		<b>186/96</b>	ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.6.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК07; ОК 08; ОК 09
<b>Раздел 1. Планирование и организация физкультурно-спортивной работы</b>		<b>88/53</b>	ПК 1.1.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК07; ОК 08; ОК 09
Тема 1.1. Нормативно-методическое обеспечение физкультурно-спортивной работы в РФ	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ПК 1.1.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК07; ОК 08; ОК 09
	Нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ	1	
	<b>В том числе практических занятий</b> Практическое занятие 1. Анализ нормативных документов, регламентирующих организацию физкультурно-спортивной работы в РФ.	1	
Тема 1.2. Планирование физкультурно - спортивной работы.	<b>Содержание</b>	<b>5/1</b>	ПК 1.1.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК07; ОК 08; ОК 09
	Цель, задачи, направления физкультурно-спортивной работы.	4	
	Сущность, назначение и виды планирования физкультурно-спортивной работы.		
	Требования к планированию физкультурно-спортивной работы.		
	Содержание и составление плана физкультурно-спортивной работы		
	<b>В том числе практических занятий</b> Практическое занятие 2. Определение целей и задач физкультурно-спортивной работы, составление плана физкультурно-спортивной работы.	1	
		1	

Тема 1.3. Общие подходы к организации и проведению физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	<b>Содержание</b>	<b>18/12</b>	ПК 1.1.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК07; ОК 08; ОК 09
	Формы организации и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.	6	
	Документы, регламентирующие организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.		
	Технология организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.		
	Технология разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия.		
	Техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий		
	Подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	12	
	Практическое занятие 3. Сравнительный анализ задач, содержания, форм организации физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения	3	
	Практическое занятие 4. Освоение технологии разработки программы физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.	3	
	Практическое занятие 5. Освоение технологии разработки программы торжественного церемониала физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.	3	
Практическое занятие 6. Составление плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.	3		
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить доклад: «Техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий»	2		
Тема 1.4. Организация и проведение спортивных соревнований	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ПК 1.1.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК07; ОК 08; ОК 09
	Виды, характеристика и значение спортивных соревнований.	2	
	Документы, регламентирующие организацию и проведение спортивных соревнований.		
	Подготовка и проведение спортивных соревнований		
<b>В том числе практических занятий</b>	4		

	Практическое занятие 7. Освоение технологии разработки документов, регламентирующих организацию и проведение спортивных соревнований.	4	
Тема 1.5. Организация физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>9/6</b>	ПК 1.1.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК07; ОК 08; ОК 09
	Цель, задачи физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста.	3	
	Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста.		
	Организация и методика проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми дошкольного возраста.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	Практическое занятие 8. Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 9. Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми дошкольного возраста.	4	
Тема 1.6. Организация физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>	ПК 1.1.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК07; ОК 08; ОК 09
	Цель, задачи физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста.	2	
	Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста.		
	Организация и методика проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с детьми школьного возраста.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	Практическое занятие 10. Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста.	2	
	Практическое занятие 11. Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с детьми школьного возраста.	4	
Тема 1.7. Организация физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью	<b>Содержание</b>	<b>9/6</b>	ПК 1.1.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК07; ОК 08; ОК 09
	Цель, задачи физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью.	3	
	Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью.		
	Организация и методика проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий со студенческой молодёжью.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	

	Практическое занятие 12. Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы со студенческой молодежью.	3	
	Практическое занятие 13. Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий со студенческой молодежью.	3	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить доклад: «Классификация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Спортивная анимация»	2	
Тема 1.8. Организация физкультурно-спортивной работы с взрослым населением.	<b>Содержание</b>	<b>10/4</b>	ПК 1.1.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК07; ОК 08; ОК 09
	Цель, задачи физкультурно-спортивной работы с лицами, осуществляющими трудовую деятельность.	6	
	Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с лицами, осуществляющими трудовую деятельность.		
	Цель, задачи, функции, направления и формы физкультурно-спортивной работы с лицами пожилого и старческого возраста.		
	Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с лицами пожилого и старческого возраста.		
	Цель, задачи, функции, направления и формы физкультурно-спортивной работы с населением по месту жительства.		
	Организация и методика проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с взрослым населением.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие 14. Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с взрослым населением.	2	
Практическое занятие 15. Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с взрослым населением.	2		
Тема 1.9. Организация физкультурно-спортивной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами).	<b>Содержание</b>	<b>5/3</b>	ПК 1.1.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК07; ОК 08; ОК 09
	Цель, задачи, физкультурно-спортивной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами).	2	
	Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с лицами, с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами).		
	<b>В том числе практических занятий</b>	3	
	Практическое занятие 16. Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	3	

	(в том числе с инвалидами).		
Тема 1.10. Основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта.	<b>Содержание</b>	<b>6/3</b>	ПК 1.1.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК07; ОК 08; ОК 09
	Цель и содержание волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта.	3	
	Задачи, состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта.		
	Организация деятельности волонтеров при проведении физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	3	
	Практическое занятие 17. Определение содержания и направлений работы волонтеров в области физической культуры и спорта.	3	
Тема 1.11. Спортивные сооружения и места занятий физической культурой и спортом.	<b>Содержание</b>	<b>5/3</b>	ПК 1.1.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК07; ОК 08; ОК 09
	Виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, особенности их эксплуатации.	2	
	Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	3	
	Практическое занятие 18. Изучение норм техники безопасности к местам проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, к оборудованию и инвентарю.	3	
Тема 1.12. Оценка результативности физкультурно-спортивной работы.	<b>Содержание</b>	<b>5/4</b>	ПК 1.1.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК07; ОК 08; ОК 09
	Показатели результативности физкультурно-спортивной работы	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие 19. Оценка результативности физкультурно-спортивной работы в образовательных и физкультурно-спортивных организациях.	4	
<b>Раздел 2. Организация и проведение физкультурных мероприятий в сфере молодежной политики.</b>		<b>62/34</b>	ПК 1.2.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09
Тема 2.1. Организация и проведение физкультурных мероприятий, направленных на решение задач гражданского и патриотического воспитания	<b>Содержание</b>	<b>22/15</b>	ПК 1.2.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09
	Значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.	7	

молодежи.	Способы формирования правовых, культурных и нравственных		
	ценностей среди молодежи средствами физической культуры;		
	Средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	15	
	Практическое занятие 20. Анализ возможностей средств, методов и форм организации занятий физической культуры в формировании правовых, культурных, нравственных ценностей, в решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.	3	
	Практическое занятие 21. Освоение технологии разработки плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи.	4	
	Практическое занятие 22. Освоение технологии разработки плана и программы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.	4	
	Практическое занятие 23. Разработка физкультурного мероприятия, направленного на гражданское и патриотическое воспитание молодежи.	4	
Тема 2.2. Организация и проведение физкультурных мероприятий для организации досуга и отдыха детей, подростков, молодёжи, в том числе в детских оздоровительных и специализированных (профильных) лагерях.	<b>Содержание</b>	<b>16/10</b>	ПК 1.2.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09
	Основные подходы, направления и технологии физкультурно-спортивной работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.	6	
	Организация и проведение физкультурно-спортивной работы в детских оздоровительных и специализированных (профильных) лагерях.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	10	
	Практическое занятие 24. Анализ возможностей средств, методов и форм организации занятий физической культуры в организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.	4	
	Практическое занятие 25. Освоение технологии разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, в том числе в детских оздоровительных и специализированных (профильных) лагерях.	6	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить доклад: «Организация досуга и отдыха детей, подростков и молодежи в круглогодичных детских оздоровительных и	2	

	специализированных (профильных) лагерях»		
<b>Раздел 3. Проведение работы по предотвращению применения допинга</b>		<b>36/9</b>	ПК 1.6.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
Тема 3.1. Допинг как глобальная проблема современного спорта.	<b>Содержание</b>	4/2	ПК 1.6.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
	1.Определение понятия «Допинг».	2	
	2.Исторический обзор проблемы допинга.		
	3.Допинг как глобальная этическая проблема спорта.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить доклад: «Распространенность допинга в разных видах спорта»	2	
Тема 3.2. Запрещенные субстанции и методы.	<b>Содержание</b>	2	ПК 1.6.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
	1.Запрещенный список ВАДА, критерии включения субстанций и методов в него.	2	
	2.Запрещенные субстанции.		
Тема 3.3. Медицинские аспекты применения допинга.	<b>Содержание</b>	2	ПК 1.6.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
	1.Допинг и спортивная фармакология.	2	
	2.Сущность и границы допустимости фармакологической поддержки.		
Тема 3.4. Социальные и психологические последствия применения допинга.	<b>Содержание</b>	2	ПК 1.6.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
	1.Допинг и отношение к спорту в обществе. Стереотипы о допинге.	2	
	2. Изменения психики под влиянием ряда запрещенных субстанций.		
	3.Экономические аспекты допинга.		
Тема 3.5. Нормативные правовые акты, регулирующие работу по предотвращению применения допинга.	<b>Содержание</b>	6/3	ПК 1.6.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
	2.Организации, реализующие антидопинговую политику, их функции.		
	3.Международные правила и стандарты, регламентирующие антидопинговую работу.	3	
	4.Общероссийские антидопинговые правила.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	3	
	Практическое занятие 26. Анализ нормативных правовых актов, регулирующих работу по предотвращению применения допинга.	3	
Тема 3.6. Основы методики профилактики допинга и зависимого поведения.	<b>Содержание</b>	12/8	ПК 1.6.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
	1.Традиционные педагогические методы в решении задач профилактики допинга и зависимостей (объяснение, беседа, работа с текстовыми материалами).	4	



	2.Интерактивные методы: групповая дискуссия, тренинговые игры и упражнения.		
	3.Иллюстративные агитационные материалы антидопинговой тематики, рекомендации по их разработке, методика применения на занятиях.		
	4.Специфика обсуждения проблемы допинга в детских подростково-молодежных аудиториях.		
	5.Основные подходы к профилактике зависимостей и допинга: информирование; повышение психологической компетентности (коммуникативная, эмоциональная, ценностно-мотивационная сферы); выработка жизненных навыков; пропаганда ценности здорового образа жизни; приобщение к альтернативным формам активности.		
	6. Варианты организации антидопинговой работы с различными группами населения		
	<b>В том числе практических занятий</b>	8	
	Практическое занятие 27. Анализ возможностей педагогических методов в решении задач профилактики допинга и зависимостей	4	
	Практическое занятие 28. Разработка иллюстративных агитационных материалов антидопинговой тематики.	2	
	Практическое занятие 29. Разработка сценария беседы с молодежью на тему профилактики допинга и/или зависимого поведения.	2	
<b>МДК 01.02. Организация спортивно-массовых мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».</b>		<b>46/28</b>	ПК 1.5.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09
<b>Раздел 4. Организация спортивных соревнований и мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.</b>		<b>46/28</b>	ПК 1.5.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09
Тема 4.1. Основные положения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	<b>Содержание</b>	<b>8/2</b>	ПК 1.5.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09
	1. Цель и задачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	6	
	2. Структура и содержание Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.		
	3. Требования к лицам, проходящим тестирование по выполнению нормативов. испытаний (тестов).		
	4. Состав и содержание испытаний (тестов) для различных категорий населения.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	

	Практическое занятие 30. Анализ структуры и содержания Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить доклад: «История возникновения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса»	2	
Тема 4.2. Организация судейства спортивных соревнований и мероприятий по выполнению нормативов испытаний (тестов).	<b>Содержание</b>	<b>14/10</b>	ПК 1.5.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09
	1. Порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов).	4	
	2. Правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов).		
	3. Состав главной судейской коллегии по виду спорта, функции спортивных судей.		
	4. Требования к документальному оформлению организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса		
	<b>В том числе практических занятий</b>	10	
	Практическое занятие 31. Изучение правил видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний	4	
	Практическое занятие 32. Анализ функций судей и планирование работы судейской коллегии.	2	
	Практическое занятие 33. Определение назначения контрольно-измерительных приборов, используемых при проведении испытаний (тестов).	2	
	Практическое занятие 34. Разработка и оформление документов для организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	2	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить доклад: «Регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний»	2		
Тема 4.3. Методические основы подготовки населения к выполнению испытаний (тестов).	<b>Содержание</b>	<b>22/16</b>	ПК 1.5.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09
	Содержание занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью. Методика проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.	6	

	<b>В том числе практических занятий</b>	16	
	Практическое занятие 35. Определение содержания занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.	6	
	Практическое занятие 36. Освоение методики проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.	10	
<b>Учебная практика :</b> <b>Виды работ раздел 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка общего плана физкультурно-спортивной работы.</li> <li>– Анализ и оценка физкультурно-спортивной работы.</li> <li>– Определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности.</li> <li>– Организация деятельности волонтеров при проведении физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия.</li> <li>– Анализ программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения.</li> <li>– Планирование проведения физкультурно-оздоровительных и (или) спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения.</li> <li>– Наблюдение, анализ физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. Разработка предложений по их совершенствованию.</li> <li>– Участие в проведении и самоанализ физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.</li> <li>– Проведение инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.</li> </ul> <b>Виды работ раздел 2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи.</li> <li>– Разработка плана и программы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.</li> <li>– Разработка планов и проведение физкультурных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.</li> <li>– Разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.</li> </ul> <b>Виды работ раздел 3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка и проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним.</li> </ul> <b>Виды работ раздел 4</b>		<b>108/108</b>	ПК 1.1.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК07; ОК 08; ОК 09

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение и анализ спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов).</li> <li>– Разработка и проведение занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.</li> </ul>		
<p><b>Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</b>  <b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка общего плана физкультурно-спортивной работы.</li> <li>– Анализ и оценка физкультурно-спортивной работы в образовательной или физкультурно-спортивной организации.</li> <li>– Определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности.</li> <li>– Анализ программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения.</li> <li>– Планирование проведения физкультурно-оздоровительных и (или) спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения.</li> <li>– Наблюдение, анализ физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. Разработка предложений по их совершенствованию.</li> <li>– Проведение и самоанализ физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.</li> <li>– Организация деятельности волонтеров при проведении физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.</li> <li>– Проведение инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.</li> <li>– Разработка плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи.</li> <li>– Разработка плана и программы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.</li> <li>– Разработка планов и проведение физкультурных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.</li> <li>– Разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.</li> <li>– Проведение физкультурных мероприятий для организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.</li> <li>– Участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов).</li> <li>– Осуществления контроля за соблюдением участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов).</li> <li>– Наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов).</li> </ul>	<p><b>180/180</b></p>	<p>ПК 1.1.; ПК 1.3.; ПК 1.4.;  ПК 1.5.; ОК 01; ОК 02;  ОК 04; ОК 05; ОК 06;  ОК07; ОК 08; ОК 09</p>

– Разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью.		
<b>Промежуточная аттестация экзамен</b>	<b>12</b>	
<b>Всего</b>	<b>532/412</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теории и методики организации физкультурно-спортивной работы», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания или электронные издания

Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 144 с.

Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы: учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 113 с.

Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с.

Кузнецов, В.С., Организация физкультурно-спортивной работы + приложение: учебник / В.С. Кузнецов, О.Н. Антонова. — Москва: КноРус, 2021. — 258 с.

Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания: учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 164 с.

Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15486-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507957> .

Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-1118-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/10490>.

Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455095> .

Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания : учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15477-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507854>.

Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255971>.

Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-9719-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207533>.

### 3.2.3 Дополнительные источники

Алексеев, С. В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте : учебник / С. В. Алексеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Спорт-Человек, 2017. — 672 с. — ISBN 978-5-906839-91-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97544>.

Алиходжин, Р. Р. Методика подготовки студентов к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» : учебно-методическое пособие / Р. Р. Алиходжин. — Москва : РУТ (МИИТ), 2020. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175873>.

Булгакова, О. В. Фитнес-аэробика : учебное пособие / О. В. Булгакова, Н. А. Брюханова. — Красноярск : СФУ, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-7638-4017-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157655>.

Виноградов, П. А. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – путь к здоровью и физическому совершенству / П. А. Виноградов, А. В. Царик, Ю. В. Окуньков. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 234 с. — ISBN 978-5-906839-79-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97531>.

Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 261 с.

Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований : учебное пособие для СПО / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-7548-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174985>.

Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований: учебное пособие для СПО / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-7548-3. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174985>.

Мандриков, В. Б. Организация охраны труда и профилактика травматизма на занятиях по физической культуре : учебно-методическое пособие / В. Б. Мандриков. — Волгоград : ВолгГМУ, 2020. — 136 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179586>.

Материально-техническое обеспечение физической культуры и спорта : учебное пособие / составители Р. С. Жуков [и др.]. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-8353-2422-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134313>.

Основы антидопингового обеспечения спорта : учебное пособие / под редакцией Э.Н. Безуглова, Е. Е. Ачкасова ; художник Ф. Е. Барбышев. — Москва : Спорт-Человек, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-906132-29-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/16513>.

Починкин, А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / А. В. Починкин. — Москва : Спорт-Человек, 2017. — 384 с. — ISBN 978-5-906839-55-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97501>.

Современные физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие / А. Е. Подоляка, О. Б. Подоляка, Е. В. Максимихина [и др.] ; под общей редакцией З. С. Варфоломеевой. — Череповец: ЧГУ, 2021. — 122 с. — ISBN 978-5-85341-898-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180958>.

Спорт и бизнес : учебное пособие / составители В. Б. Глулов; Г. Б. Кетов. — Пермь: ПГГПУ, 2018. — 137 с. — ISBN 978-5-85219-004-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129554>.

Томилин, К. Г. Социальное и спортивное волонтерство : методические указания / К. Г. Томилин. — Сочи : СГУ, 2017. — 18 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147804>.

Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-906839-23-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97462>.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Определяет цели, задачи и содержания физкультурно-спортивной работы. Планирует и анализирует физкультурно-спортивную работу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение цели, задачи и содержания физкультурно-спортивной работы с учётом направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы;</li> <li>- разработка документов планирования физкультурно-спортивной работы с учётом требований к планированию и технологии планирования физкультурно-спортивной работы;</li> <li>- анализ и оценка физкультурно-спортивной работы на основе показателей результативности физкультурно-спортивной работы;</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.01.01 экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>Организует и проводит мероприятия в сфере молодежной политики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение возможностей средств, методов и форм организации занятий физической культуры в формировании правовых, культурных, нравственных ценностей, в решении задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;</li> <li>- разработка плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи с учётом целей и задач и методических требований к разработке;</li> <li>- разработка плана и программы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи с учётом целей и задач и методических требований к разработке;</li> <li>- разработка планов и проведение физкультурных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи с учётом целей и задач мероприятия, возрастной группы, в соответствии с методическими требованиями к планированию и проведению физкультурных мероприятий;</li> <li>-разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи с учётом целей и задач, возрастной группы и методических требований к разработке;</li> <li>- проведение физкультурных мероприятий для организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи с учётом целей и задач мероприятия,</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.01.01 экзамен по профессиональному модулю</p>

	возрастной группы, в соответствии с методическими требованиями к проведению физкультурных мероприятий;	
Организует и проводит физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение задач и содержания физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия с учетом особенностей контингента участников и цели мероприятия и формы организации;</li> <li>- разработка программы проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия с учётом его целей и задач, требований к планированию и технологии разработки;</li> <li>- составление плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия с учётом требований к составлению;</li> <li>- организация и проведение физкультурно-оздоровительных и (или) спортивно-массовых мероприятий с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников и методических требований;</li> <li>- проведение инструктажа по техники безопасности на основе требований по обеспечению безопасности и профилактике травматизма при проведении физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия;</li> <li>- определение соответствие оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен (диф. зачет) по МДК.01.01</p> <p>экзамен по профессиональному модулю</p>
Организует деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация деятельности волонтеров в соответствии с направлением и особенностями мероприятия;</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен (диф. зачет) по МДК.01.01</p> <p>экзамен по профессиональному модулю</p>
Организует спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление контроля соблюдения участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов) в соответствии с требованиями;</li> <li>- оформление документов при</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и</p>

<p>населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.</p>	<p>подготовке, организации и проведении спортивного соревнования и (или) мероприятия в соответствии с требованиями к их оформлению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение функций судей при проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов);</li> <li>- разработка плана и проведение занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью с учётом возрастной группы и методических требований;</li> </ul>	<p>оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.01.02 экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>Проводит работу по предотвращению применения допинга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним с различными группами населения с учётом методических требований</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.01.01 экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;</li> <li>- рациональное распределение времени при решении задач профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>
<p>Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач;</li> <li>- обоснованность выбора и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач;</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>
<p>Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами;</li> <li>- точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</li> <li>- эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>

Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- проявление толерантности в рабочем коллективе;</li> <li>- соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.</li> </ul>	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- осознание значимости профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту</li> </ul>	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение норм экологической безопасности при решении задач профессиональной деятельности;</li> <li>- учет климатических условий региона при организации физкультурно-спортивной работы</li> </ul>	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;
Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- использование средств профилактики перенапряжения, характерных для педагога по физической культуре и спорту</li> </ul>	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;
Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам организации физкультурно-спортивной работы</li> <li>- соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности</li> </ul>	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ 02. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ  
И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..</b>	<b><u>31</u></b>
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	<i><u>31</u></i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....</i>	<i><u>31</u></i>
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля.....</b>	<b><u>36</u></b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля.....</i>	<i><u>36</u></i>
2.2. <i>Структура профессионального модуля .....</i>	<i><u>36</u></i>
2.3. <i>Содержание профессионального модуля .....</i>	<i><u>37</u></i>
<b>3. Условия реализации профессионального модуля.....</b>	<b><u>42</u></b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i><u>42</u></i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i><u>42</u></i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....</b>	<b><u>44</u></b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ 02. «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>- структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	-
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> </ul>	-

	<p>информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</li> <li>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>	
ОК.03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</li> <li>- определять источники достоверной правовой информации</li> <li>- составлять различные правовые документы</li> <li>- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>- современную научную и профессиональную терминологию</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</li> <li>- правила разработки презентации</li> <li>- основные этапы разработки и реализации проекта</li> </ul>	-



	документировать - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	-
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста	-
ОК.06	- проявлять гражданско- патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско- патриотической позиции - традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по специальности - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК.08	- использовать физкультурно- оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - основы здорового образа жизни - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности - средства профилактики перенапряжения	-
ОК.09	- понимать общий смысл четко произнесенных	- правила построения простых и сложных	-

	<p>высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<p>предложений на профессиональные темы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>- особенности произношения</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	
ПК 2.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта</li> <li>- анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности)</li> <li>- осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта</li> <li>- осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта</li> <li>- разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности)</li> <li>- технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта</li> <li>- педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта</li> <li>- анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности)</li> <li>- осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта</li> <li>- осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий</li> </ul>
ПК 2.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта</li> <li>- передовой практический опыт в области физической культуры и спорта</li> <li>- разновидности профессиональной литературы её специфика и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта</li> <li>- поиска и отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения</li> </ul>

		назначение - источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности	профессиональных задач
ПК 2.3	- готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности - представлять результаты собственной профессиональной деятельности	- требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности - процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы	- подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др. - оформления портфолио профессиональных достижений
ПК 2.4	- определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность - осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности	- основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта - основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта	- планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	152	102
Самостоятельная работа	8	-
<b>Практика, в т.ч.:</b>	<b>216</b>	<b>216</b>
учебная	72	72
производственная	144	144
<b>Промежуточная аттестация, в том числе:</b> <i>МДК 02.01 в форме дифференцированного зачета</i> <i>УП 02 кдз</i> <i>ПП 02 кдз</i> <i>ПМ 02 экзамен</i>	<b>12</b>	
<b>Всего</b>	<b>338</b>	<b>318</b>

### 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:				Учебная практика	Производственная практика
				Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Раздел № 1. Осуществление методической работы в области физической культуры и спорта	82	50	82	78	-	4		
ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08	Раздел № 2. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	78	52	78	74	-	4		
ОК 09	Учебная практика	72	72					72	
ПК	Производственная практика	144	144						144
2.1. ПК	Промежуточная аттестация	12							
2.2. ПК									
2.3. ПК									
2.4.									
	<b>Всего:</b>	<b>388</b>	<b>318</b>		<b>152</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>144</b>

### 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Осуществление методической работы в области физической культуры и спорта		190/160	
МДК. 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области физической культуры и спорта.		82/52	
Тема 1.1. Нормативное обеспечение процесса физического воспитания и спорта в РФ	<b>Содержание</b>	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2
	1. Разновидности и назначение нормативной документации, регламентирующей процесс физического воспитания и спорта в РФ	4	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие 1. Изучение и анализ нормативной документации, регламентирующей организацию процесса физического воспитания и спорта.	4	
Тема 1.2. Методическое сопровождение процесса физического воспитания и спорта	<b>Содержание</b>	26/18	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2
	1. Разновидности программ в области физической культуры и спорта.	8	
	2. Методическая документация, обеспечивающая реализацию программ в области физической культуры и спорта		
	3. Технология разработки методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта. Требования к оформлению.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	18	
	Практическое занятие 2. Изучение и анализ программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учётом специфики вида профессиональной деятельности).	4	
Практическое занятие 3. Изучение и анализ методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта.	4		
Практическое занятие 4. Разработка и представление фрагментов и целостных методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта.	10		
Тема 1.3.	<b>Содержание</b>	28/18	ОК 01, ОК 02,

<b>Дидактическое обеспечение процесса физического воспитания и спорта</b>	1. Характеристика основных педагогических технологий и методик подготовки занимающихся, используемых при реализации программ в области физической культуры и спорта	10	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2
	2. Дидактические материалы, обеспечивающие реализацию программ в области физической культуры и спорта.		
	3. Методические разработки в области физической культуры и спорта: ведущие специалисты-разработчики, характеристика, содержание, направленность, использование в практической деятельности.		
	4. Разновидности профессиональной литературы, её специфика, назначение, возможности использования при решении задач профессиональной деятельности		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>18</b>	
	Практическое занятие 5. Разработка занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом специфики используемых педагогических технологий, методик подготовки занимающихся	10	
	Практическое занятие 6. Разработка дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта	6	
	Практическое занятие 7. Определение назначения и возможностей использования учебной и учебно-методической литературы с учётом решаемой профессиональной задачи.	2	
<b>Тема 1.4. Педагогический опыт в области физической культуры и спорта</b>	<b>Содержание</b>	<b>20/12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2
1. Понятие о передовом практическом опыте в области физической культуры и спорта.	8		
2. Источники и способы обобщения и распространения передового опыта в области физической культуры и спорта.			
3. Портфолио профессиональных достижений.			
4. Представление и защита результатов методической деятельности педагога.			
<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>12</b>		
Практическое занятие 8. Изучение и систематизация передового опыта в области физической культуры и спорта	6		
Практическое занятие 9. Оформление портфолио профессиональных достижений	2		
Практическое занятие 10. Представление и защита результатов собственной профессиональной деятельности	6		
<b>Учебная практика раздела 1</b> <b>Виды работ</b> 1. Изучение и анализ программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию программ;		<b>36/36</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09,

<p>2.Изучение и анализ программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы и методических материалов, обеспечивающих их реализацию программ;</p> <p>3.Планирование занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий;</p> <p>4. Разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.</p> <p>5. Поиск, отбора и изучение учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач;</p> <p>6. Оформление и презентация методических разработок профессиональной направленности.</p>			ПК 2.1, ПК 2.2
<p><b>Производственная практика раздела 1</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Изучение и анализ программ, реализуемых в области физической культуры. и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию;</p> <p>3.Планирование занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий;</p> <p>4. Разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.</p> <p>5. Изучение и обобщение передового опыта в области физической культуры и спорта;</p> <p>6. Поиск, отбора и изучение учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач;</p> <p>7. Оформление и презентация методических разработок профессиональной направленности.</p> <p>8. Оформление портфолио профессиональных достижений.</p>		72/72	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2
<b>Раздел 2. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта</b>		<b>186/158</b>	
<b>МДК. 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области физической культуры и спорта.</b>		<b>78/50</b>	
<b>Тема 2.1. Основные достижения в области физической культуры и спорта.</b>	<b>Содержание</b>	<b>20/10</b>	
	1. История науки о физической культуре и спорте	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ПК 2.3, ПК 2.4
	2. Направления исследований в области физической культуры и спорта		
	3. Ведущие учёные, специалисты-практики, основные фундаментальные и прикладные исследования.		
	4.Специальные литературные источники в области физической культуры и спорта, содержащие результаты педагогических исследований: разновидности, направленность, возможности использования в педагогической деятельности.		
5. Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности.			

	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>10</b>	
	Практическое занятие 10. Анализ и выбор направлений исследования в области физической культуры и спорта	10	
<b>Тема 2.2. Планирование, организация исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта</b>	<b>Содержание</b>	<b>30/20</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ПК 2.3, ПК 2.4
	1 Понятийный аппарат научного исследования в области физической культуры и спорта	10	
	2. Планирование, организация и методика проведения педагогического исследования в области физической культуры и спорта		
	3. Планирование, организация проектной деятельности в области физической культуры и спорта		
	4. Оформление результатов проектной и исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>20</b>	
	Практическое занятие 11. Формулирование понятийного аппарата исследования на примере конкретной темы исследования	6	
	Практическое занятие 12. Планирование педагогического эксперимента на примере конкретной темы исследования	6	
Практическое занятие 13. Планирование педагогического исследования на примере конкретной темы исследования	8		
<b>Тема 2.3. Представление результатов исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта</b>	<b>Содержание</b>	<b>28/20</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ПК 2.3, ПК 2.4
	1. Оформление доклада и презентации для защиты результатов исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	8	
	2. Процедура выступления и защиты результатов исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта		
	3. Профессиональная коммуникация работников физической культуры и спорта: участие в конференциях и семинарах, мастер-классах и др.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>20</b>	
	14. Подготовка доклада и презентации для защиты результатов исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	10	
15. Выступление с докладом на конференции.	10		
<b>Учебная практика раздела 2 Виды работ</b>		<b>36/36</b>	
1. Выбор исследовательских методов для выполнения конкретного педагогического исследования			
2. Выполнение фрагментов исследовательской и/или проектной работы в соответствии с требованиями			



3. Изучение, анализ и выделение основных результатов исследовательских работ, опубликованных в периодической литературе, сборниках конференций и семинаров по физическому воспитанию.		
<b>Производственная практика раздела 2</b>		
<b>Виды работ</b>		
1. Планирование, выполнение и представление исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта.	72/72	
<b>Промежуточная аттестация</b>	12	
<b>Всего</b>	<b>388/318</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрена зона «Информационные технологии в профессиональной деятельности специалистов в области физической культуры и спорта» оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный

2. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.— 413 с.— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4.

3. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с.

4. Никитушкин В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с.

5. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный

6. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4.

7. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с.

8. Никитушкин В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Бурякин Ф.Г. Выпускная квалификационная работа в области физической культуры и спорта: учебное пособие / Ф.Г. Бурякин. - М.: КНОРУС, 2017. - 128 с.

2. Никитушкина, Н. Н. Организация методической работы в спортивной школе : учебно-методическое пособие / Н. Н. Никитушкина. — Москва : Спорт-Человек, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-9500181-8-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114615> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Петров А.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: Учебник. 4-е изд, стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.
4. Попов Г.И. Научно-методическая деятельность в спорте: учебник для студ. учреждений высш. образования / Г.И. Попов. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 192 с.
5. Семенов, Л. А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / Л. А. Семенов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-8114-4406-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125731> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Теория и методика физической культуры: учебник для ВУЗов/ под ред. Ю.Ф. Курамшина. - М.: Советский спорт, 2010. -464 с.
7. Типовые программы для спортивно-оздоровительного этапа по видам спорта (с учетом видов спорта в организации)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка учебно-методических материалов в соответствии с установленными требованиями;</li> <li>- определение актуальности нормативно-правовой документации при разработке методических документов;</li> <li>- применение современной научной профессиональной терминологии при разработке методических документов;</li> <li>- учёт требований нормативных документов при разработке методического обеспечения для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</li> <li>- экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</li> <li>диф. зачет по МДК. 02.01</li> </ul>
ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных источников обобщения педагогического опыта в области физической культуры и спорта;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>экзамен по профессиональному модулю</li> </ul>
ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление результатов методической и исследовательской деятельности в соответствии с установленными требованиями;</li> <li>- оформление портфолио профессиональных достижений в соответствии с установленными требованиями;</li> </ul>	
ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение цели и задачи исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта;</li> <li>- определение и использование методов и методик педагогического исследования в соответствии с задачами исследования;</li> <li>- применение современной научной профессиональной терминологии при выполнении исследовательской работы;</li> <li>- взаимодействие с коллегами, руководством в ходе выполнения исследовательской работы;</li> <li>- грамотное изложение содержания исследовательской и проектной работы</li> </ul>	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности;</li> </ul>	

деятельности применительно к различным контекстам;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;</li> <li>- рациональное распределение времени при решении задач профессиональной деятельности;</li> </ul>	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач;</li> <li>- обоснованность выбора и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач;</li> </ul>	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности;</li> <li>- обоснованный выбор методов личностного развития</li> </ul>	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами;</li> <li>- точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</li> <li>- эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности</li> </ul>	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- проявление толерантности в рабочем коллективе;</li> <li>- соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.</li> </ul>	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- осознание значимости профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту</li> </ul>	

поведения;		
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>-использование средств профилактики перенапряжения, характерных для педагога по физической культуре и спорту</li> </ul>	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам организации методической и исследовательской работы;</li> <li>- соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности</li> </ul>	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ<sub>н</sub> 03 ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО ОСНОВНЫМ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..</b>	<b><u>48</u></b>
<i>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....</i>	<i><u>48</u></i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....</i>	<i><u>48</u></i>
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля.....</b>	<b><u>53</u></b>
<i>2.1. Трудоемкость освоения модуля .....</i>	<i><u>53</u></i>
<i>2.2. Структура профессионального модуля.....</i>	<i><u>54</u></i>
<i>2.3. Содержание профессионального модуля.....</i>	<i><u>55</u></i>
<b>3. Условия реализации профессионального модуля.....</b>	<b><u>65</u></b>
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение.....</i>	<i><u>65</u></i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение.....</i>	<i><u>65</u></i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....</b>	<b><u>68</u></b>



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМн 03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»

#### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы с добавлением часов из вариативной части образовательной программы по направленности Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта

#### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода; - учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных образовательных программ. - современные концепции физического воспитания;	
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;	
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных	- требования и логику планирования учебного процесса по физической культуре.	

	жизненных ситуациях		
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании;	
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска	

		физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой;</li> <li>- методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста;</li> <li>- методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста;</li> <li>обучающихся, проявивших выдающиеся способности;</li> <li>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определения цели и задач, планирования уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой;</li> <li>- планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами;</li> <li>- планированию последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году;</li> <li>-изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры;</li> <li>- разработки документов планирования физического воспитания;</li> </ul>
ПК 3.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структура, содержание и методика проведения уроков физической культуры как основной формы построения занятий физическими упражнениями в системе общего образования в соответствии с их типами, направленностью и возрастными особенностями обуча- основных методические и организационные требования к уроку физической культуры и основные подходы к его анализу;</li> <li>- классификация уроков физической культуры и методические особенности их проведения;</li> <li>- методические</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями обучающихся и состоянием их здоровья;</li> </ul>

		<p>особенности проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приёмы страховки и само страховки,</li> </ul> <p>требования охраны труда при проведении занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;</li> <li>- возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся;</li> </ul>	
ПК 3.3.	<p>Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся;</li> <li>- назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре;</li> <li>- педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты);</li> <li>- назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура», исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля;</li> <li>- оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности;</li> <li>- педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию.</li> </ul>
ПК 3.4.	<p>Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации;</li> </ul>
ПК 3.5.	<p>Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки и проведения внеурочных форм занятий физическими</li> </ul>

	физической культуры.		упражнениями в режиме учебного дня школьника; - разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности.
--	----------------------	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	328	180
Самостоятельная работа	12	-
<b>Практика, в т.ч.:</b>	<b>396</b>	<b>396</b>
учебная	108	108
производственная	288	288
<b>Промежуточная аттестация, в том числе:</b> <i>МДК 03.01 в форме экзамена</i> <i>МДК 03.02 в форме экзамена</i> <i>УП</i> <i>ПП</i> <i>ПМ 03</i>	12	
<b>Всего</b>	<b>736</b>	<b>576</b>

## 2.2 Структура и содержание профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической. подготовки	Обучение по МДК	Учебные занятия	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ОК 01; ОК 02; ОК 05;	Раздел 1. Преподавание физической культуры в системе общего образования (теоретико-методические основы)	176	50	104	100		4	36	36
ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ОК 01; ОК 02; ОК 05;	Раздел 2. Преподавание физической культуры в системе общего образования (теоретико-практические основы)	314	60	116	112		4	54	144
ПК 3.5.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 08	Раздел 3. Организация внеурочной деятельности по физической культуре	246	70	120	116		4	18	108
ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.;	Учебная практика		108						
ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.;	Производственная практика		288						
	Промежуточная аттестация	12							
	<b>Всего:</b>	<b>736</b>	<b>576</b>		<b>328</b>		<b>12</b>	<b>108</b>	<b>288</b>

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Раздел 1. Преподавание физической культуры в системе общего образования (теоретико-методические основы)</b>		<b>140/86</b>	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.;
<b>МДК.03.01 Методика обучения учебному предмету «Физическая культура»</b>		<b>100/50</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 05;
Тема 1.1. Основы преподавания учебного предмета «Физическая культура» в системе общего образования	<b>Содержание</b>	12	
	1. Цель, место и значение учебного предмета «Физическая культура» в общем образовании.	8	
	2. Становление учебного предмета «Физическая культура» в России.		
	3. Требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к учебному предмету «Физическая культура».		
	4. Примерные рабочие программы по учебному предмету «Физическая культура»		
	5. Современные концепции физического воспитания.		
	В том числе практических занятий	4	
Тема 1.2. Средства и методы физического воспитания школьников	<b>Содержание</b>	8	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ОК 01; ОК 02; ОК 05;
	1. Средства физического воспитания школьников. Физические упражнения как основные средства физического воспитания обучающихся школьного возраста.	4	
	2. Методы физического воспитания школьников. Специфические и общепедагогические методы физического воспитания школьников.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 2. Классификация и определение направленности физических упражнений школьной программы.	2	
	Практическое занятие 3. Подбор общепедагогических и специфических методов физического воспитания при решении основных учебных задач.	2	
Тема 1.3. Методические особенности обучения школьников двигательным умениям и навыкам	<b>Содержание</b>	8	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ОК 01; ОК 02; ОК 7;
	1. Структура и этапы обучения двигательным действиям	4	
	2. Методические положения системы обучения двигательным действиям обучающихся школьного возраста		
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие 4. Анализ компонентов структуры поэтапного обучения двигательным действиям обучающихся школьного возраста.	4	



Тема 1.4. Методические особенности воспитания физических качеств у обучающихся школьного возраста	<b>Содержание</b>	13	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ОК 01; ОК 02; ОК8
	1.Задачи воспитания физических качеств школьников	9	
	2. Методические положения воспитания физических качеств у обучающихся школьного возраста		
	3. Методические подходы к воспитанию быстроты у обучающихся школьного возраста		
	4.Методические подходы к воспитанию силы у обучающихся школьного возраста		
	5.Методические подходы к воспитанию гибкости у обучающихся школьного возраста		
	6.Методические подходы к воспитанию ловкости у обучающихся школьного возраста		
	7.Методические подходы к воспитанию выносливости у обучающихся школьного возраста		
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие 5. Учёт методических положений воспитания физических качеств у обучающихся школьного возраста при составлении комплексов физических упражнений.	4	
В том числе самостоятельная работа №1. Создание комплексов общеразвивающих упражнений с предметами	2		
Тема 1.5. Урок как основная форма построения занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста	<b>Содержание</b>	10	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ОК 01; ОК 02; ОК5;ОК7;
	1. Требования к современному уроку физической культуры. Структура урока физической культуры.	6	
	2. Классификация уроков физической культуры.		
	3. Проведение уроков физической культуры различной направленности		
	4.Дозирование физической нагрузки на уроке		
	5. Возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся		
	6. Техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении учебных занятий по физической культуре.		
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие 6. Определение темы и задач урока в зависимости от его типа и направленности, подбор средств и методов, определение организационных условий для реализации запланированного урока.	2	
	Практическое занятие 7. Определение возможностей урока физической культуры в воспитании обучающихся.	2	
Тема 1.6. Формирование универсальных учебных действий на уроках	<b>Содержание</b>	4	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.;
	1. Основные направления формирования универсальных учебных действий на уроках физической культуры.	2	

физической культуры	2. Способы и приёмы формирования универсальных учебных действий на уроках физической культуры.		ОК 01; ОК 02; ОК7;
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие 8. Определение содержания деятельности учителя при формировании универсальных учебных действий на уроках физической культуры.	2	
Тема 1.7. Технологии преподавания учебного предмета «Физическая культура»	<b>Содержание</b>	8	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ОК 01; ОК 02; ОК7;
	1. Характеристика образовательных технологий, используемых в процессе преподавания учебного предмета «Физическая культура», в том числе, дистанционных образовательных технологий	4	
	2. Возможности информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), электронных образовательных и информационных ресурсов в решении задач преподавания учебного предмета «Физическая культура»		
	3. Методика проведения уроков физической культуры с использованием различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий		
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие 9. Моделирование проведения уроков физической культуры с применением различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий.	4	
Тема 1.8. Методические основы проведения уроков с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта	<b>Содержание</b>	3	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ОК 01; ОК 02; ОК7;
	1. Методические положения проведения уроков физической культуры с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта	1	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие 10. Определение особенностей проведения уроков с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта	2	
Тема 1.9. Методические основы проведения учебных занятий с обучающимися, отнесенным к различным медицинским группам	<b>Содержание</b>	4	
	1. Медицинские группы для занятий физической культурой.	2	
	2. Методические положения проведения уроков физической культуры с обучающимися, отнесенным к различным медицинским группам.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие 11. Определение особенностей проведения уроков с обучающимися, отнесенным к различным медицинским группам.	2	
Тема 1.10. Формирование и развитие мотивации и интереса к уроку физической культуры	<b>Содержание</b>	6	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ОК 01; ОК 02; ОК7;
	1. Условия и способы изучения мотивов, формирования и развития мотивации и интереса к уроку физической культурой.	2	
	2. Техники и приёмы вовлечения в деятельность.		

	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие 12. Освоение способов изучения мотивов, формирования и развития мотивации и интереса к уроку физической культурой.	2	
	Практическое занятие 13. Изучение способов стимулирования и мотивации деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях.	2	
Тема 1.11. Планирование в физическом воспитании обучающихся.	<b>Содержание</b>	4	
	1. Понятие о планировании, его виды и содержание.	2	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ОК 01; ОК 02; ОК7;
	2. Основные документы планирования.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие 14. Разработка документов оперативного планирования	2	
	В том числе самостоятельная работа №2. Разработка плана-графика учебного материала на четверть	2	
Тема 1.12. Педагогический контроль на уроках по учебному предмету «Физическая культура»	<b>Содержание</b>	6	
	1. Педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся.	2	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ОК 01; ОК 02; ОК7;
	2. Назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре.		
	Педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты);		
	Назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре;		
	5. Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура»;		
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие 15. Подбор средств, методов контроля и оценивания по учебному предмету «Физическая культура».	2	
	Практическое занятие 16. Разработка оценочных материалов по учебному предмету «Физическая культура».	2	
Тема 1.13. Эффективность процесса и результатов педагогической деятельности и обучения учебному предмету «Физическая культура»	<b>Содержание</b>	8	
	1. Подходы к анализу процесса и результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура».	2	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ОК 01; ОК 02; ОК7;
	2. Общая и моторная плотность как показатель эффективности урока физической культуры.		
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие 30. Анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура».	4	

	Практическое занятие 17. Определение общей и моторной плотности урока физической культуры.	2	
Тема 1.14. Документация, обеспечивающая процесс обучения учебному предмету «Физическая культура»	<b>Содержание</b>	6	
	1.Разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.	2	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ОК 01; ОК 02; ОК7;
	2.Требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации.		
	В том числе, практических занятий	4	
Практическое занятие 18. Составление и ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста, на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам.	4		
Учебная практика раздела 1 Виды работ Изучение и анализ нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры. Определения темы и задач уроков физической культуры в соответствии с их разновидностью. Планирование оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами. Разработка документов оперативного планирования уроков физической культуры. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры с использованием различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий. 6. Осуществление контроля за результатами общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура». 7. Оценивание результатов контроля и разработка рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности. 8. Педагогическое наблюдение и анализ учебного процесса, разработка конкретных рекомендаций по его совершенствованию. 9. Ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации		36	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ОК 01; ОК 02; ОК7;
<b>Раздел 2. Преподавание физической культуры в системе общего образования (теоретико-практические основы)</b>		<b>170/114</b>	
<b>МДК.03.01 Методика обучения учебному предмету «Физическая культура»</b>		<b>112/60</b>	
Тема 2.1. Структура и содержание образования по учебному предмету «Физическая культура»	<b>Содержание</b>	6	
	1. Структура образования по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных рабочих программ по учебному предмету «Физическая культура»	6	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ОК 01; ОК 02; ОК 05;
2. Содержание образования по учебному предмету «Физическая культура» в			

	соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных рабочих программ по учебному предмету «Физическая культура»		
Тема 2.2. Дидактическая система преподавания учебного предмета «Физическая культура»	<b>Содержание</b>	4	
	1. Этапы построения дидактической системы уроков физической культуры и их характеристика.	4	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ОК 01; ОК 02; ОК 05;
	2. Подходы к планированию последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году.		
Тема 2.3. Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися младшего школьного возраста.	<b>Содержание</b>	18	
	1. Цель, задачи физического воспитания обучающихся младшего школьного возраста.	6	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ОК 01; ОК 02; ОК 05;
	2. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по гимнастике с основами акробатики.		
	3. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по спортивным играм.		
	4. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по лёгкой атлетике.		
	5. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по плаванию.		
	В том числе, практических занятий	12	
	Практическое занятие 19. Определение содержания программного материала по разделам подготовки для обучающихся младшего школьного возраста.	2	
	Практическое занятие 20. Осуществление планирования поэтапного обучения двигательному действию по предложенной схеме.	2	
	Практическое занятие 21. Подбор средств, методов и организационных условий для воспитания физических качеств на уроках физической культуры.	4	
	Практическое занятие 22. Моделирование проведения уроков физической культуры с обучающимися младшего школьного возраста.	4	
	В том числе самостоятельная работа №3. Создание комплексов упражнений в игровой форме для обучающихся младшего школьного возраста.	2	
	В том числе самостоятельная работа №4. Создание комплексов упражнений для развития физических качеств	2	
Тема 2.4. Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися среднего школьного возраста.	<b>Содержание</b>	30	
	1. Цель, задачи физического воспитания обучающихся среднего школьного возраста.	12	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ОК 01; ОК 02; ОК 05;
	2. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по гимнастике с основами акробатики.		
	3. Методические особенности преподавания уроков физической культуры		

	различной направленности по спортивным играм.		
	4. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по лёгкой атлетике.		
	5. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по плаванию.		
	В том числе, практических занятий	18	
	Практическое занятие 23. Определение содержания программного материала по разделам подготовки для обучающихся среднего школьного возраста.	4	
	Практическое занятие 24. Осуществление планирования поэтапного обучения двигательному действию по предложенной схеме.	4	
	Практическое занятие 25. Подбор средств, методов и организационных условий для воспитания физических качеств на уроках физической культуры.	4	
	Практическое занятие 26. Моделирование проведения уроков физической культуры с обучающимися среднего школьного возраста.	6	
	<b>Содержание</b>	54	
Тема 2.5. Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися старшего школьного возраста.	1. Цель, задачи физического воспитания обучающихся старшего школьного возраста.	24	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ОК 01; ОК 02; ОК 05;
	2. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по гимнастике с основами акробатики.		
	3. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по спортивным играм.		
	4. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по лёгкой атлетике.		
	5. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по плаванию.		
	В том числе, практических занятий	30	
	Практическое занятие 27. Определение содержания программного материала по разделам подготовки для обучающихся старшего школьного возраста.	6	
	Практическое занятие 28. Осуществление планирования поэтапного обучения двигательному действию по предложенной схеме.	6	
	Практическое занятие 29. Подбор средств, методов и организационных условий для воспитания физических качеств на уроках физической культуры.	8	
	Практическое занятие 30. Моделирование проведения уроков физической культуры с обучающимися старшего школьного возраста.	10	
Учебная практика раздела 2 Виды работ Планирование последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических		54	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ОК 01; ОК 02; ОК 05;

упражнений в учебном году. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися младшего школьного возраста. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися среднего школьного возраста. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися старшего школьного возраста.			
<b>Раздел 3. Организация внеурочной деятельности по физической культуре</b>		<b>138/88</b>	
<b>МДК. 03.02. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре.</b>		<b>116/70</b>	
Тема 3.1. Понятие о внеурочной деятельности и неурочных формах занятий по физической культуре в системе общего образования	<b>Содержание</b>	18	
	1. Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательной деятельности.	10	ПК 3.5.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	2. Неурочные формы построения занятий физическими упражнениями как содержательная часть внеурочной работы по физическому воспитанию		
	3. Влияние процесса обучения на здоровье обучающихся.		
	4. Работоспособность и утомление школьника в процессе учебной деятельности.		
	5. Двигательный режим обучающихся школьного возраста.		
	В том числе, практических занятий	8	
Практическое занятие 32. Просмотр и анализ неурочных форм занятий физическими упражнениями	8		
Тема 3.2. Малые формы занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности общеобразовательной школы	<b>Содержание</b>	24	
	1. Утренняя гигиеническая гимнастика (зарядка).	12	ПК 3.5.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	2. Гимнастика до занятий (вводная гимнастика).		
	3. Микропаузы активного отдыха.		
	4. Физкультурные минуты и физкультурные паузы.		
	5. Подвижные (динамические) перемены.		
	6. Критерии эффективности применения малых форм физических упражнений во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе.		
	В том числе, практических занятий	12	
	Практическое занятие 33. Разработка и организация малых форм занятий физическими упражнениями	12	
Самостоятельная работа №5. Создание комплексов утренней гигиенической гимнастики	2		
Тема 3.3. Крупные формы занятий физическими упражнениями во	<b>Содержание</b>	58	
	1. Спортивный час в группах продлённого дня.	20	ПК 3.5.; ОК 01; ОК 02; ОК
	2. Дни здоровья в школе.		

внеурочной деятельности общеобразовательной школы	3. Организация и проведение спортивных праздников.		04; ОК 06; ОК 08
	4. Организация работы спортивных секций.		
	5. Самостоятельные занятия физическими упражнениями.		
	6. Критерии эффективности применения крупных форм физических упражнений во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе.		
	В том числе, практических занятий	38	
	Практическое занятие 34. Планирование и проведение «Дня здоровья».	10	
	Практическое занятие 35. Планирование и проведение спортивного праздника.	8	
	Практическое занятие 36. Планирование работы спортивной секции и проведение фрагментов тренировочных занятий.	12	
Практическое занятие 37. Планирование физических упражнений для самостоятельных занятий.	8		
	Самостоятельная работа №6. Создание плана тренировочного занятия	2	
Тема 3.4. Соревновательные формы занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе	<b>Содержание</b>	14	ПК 3.5.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	1. Спартакиада школы (внутришкольные соревнования).	8	
	2. Межшкольные (муниципальные) соревнования		
	3. Критерии эффективности применения соревновательных форм физических упражнений во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе.		
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие 38. Планирование и организация Спартакиады школы (внутришкольных соревнований)	6	
Тема 3.5. Организация деятельности школьного спортивного клуба	<b>Содержание</b>	8	ПК 3.5.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	1. Особенности организации деятельности школьного спортивного клуба	2	
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие 39. Определение направлений и содержания деятельности школьного спортивного клуба	6	
Учебная практика раздела 3 Виды работ Разработка и проведение внеурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника; Разработка и проведение различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности.		18	ПК 3.5.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ Определение цели и задач, планирование уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой. Разработка документов планирования физического воспитания. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры с использованием различных		288	ПК 3.5.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 08



<p>образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися младшего школьного возраста.</p> <p>Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися среднего школьного возраста.</p> <p>Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися старшего школьного возраста.</p> <p>Осуществление контроля за результатами общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура».</p> <p>Оценивание результатов контроля и разработка рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности.</p> <p>Педагогическое наблюдение и анализ учебного процесса, разработка конкретных рекомендаций по его совершенствованию.</p> <p>Ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации.</p> <p>Разработка и проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника;</p> <p>Разработка и проведение различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности.</p>		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>экзамен</b>	<b>12</b>
<b>Всего</b>		<b>736/576</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Методики преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные или электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 300 с.
2. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с.
3. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с.
4. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с.
5. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с.
6. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 270 с.
7. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с.
8. Баршай В. Гимнастика : учебник / Баршай В., М., Курьсь В., Н., Павлов И. Б. — Москва : КноРус, 2022. — 312 с.
9. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с.
10. Кузнецов, В.С., Организация физкультурно-спортивной работы + приложение: учебник / В.С. Кузнецов, О.Н. Антонова. — Москва: КноРус, 2021. — 258 с.
11. Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13356-1. — Текст : электронный
2. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —

- 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15283-8. — Текст : электронный.
3. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492770> .
4. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/506926> .
5. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11533-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: .
6. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08312-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494536> .
7. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М. В. Еремин, А. Л. Волобуев, И. В. Кутын; под ред. А. Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с. — ISBN 978-5-406-08273-7. — URL: <https://book.ru/book/940095>.
8. Баршай В. Гимнастика : учебник / Баршай В., М., Курьсь В., Н., Павлов И. Б. — Москва : КноРус, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-406-09711-3. — URL: <https://book.ru/book/943651>
9. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-907225-41-1. — Текст : электронный
10. Кузнецов В. Организация физкультурно-спортивной работы Приложение : учебник / Кузнецов В., С., Антонова О., Н. — Москва : КноРус, 2023. — 257 с. — ISBN 978-5-406-10336-4. — URL: <https://book.ru/book/944960>
11. Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст: электронный
12. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: спортивные игры / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, О. А. Габов [и др.] ; Под ред.: Овчинников В. П.. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-45118-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284144> .
13. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292931> .
14. Корольков, А. Н. Межпредметные аспекты школьного физического воспитания / А. Н. Корольков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-507-44216-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: .
15. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> .

16. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255971>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Определяет цели и задачи, планирует учебные занятия по физической культуре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся определяет цели и задач уроков физической культуры в соответствии требованиями программы, с учетом типа и направленности урока физической культуры;</li> <li>- планирует оптимальную двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами;</li> <li>- планирует последовательность освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году с учётом принципов физического воспитания;</li> <li>- использует нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры;</li> <li>- разрабатывает документы планирования физического воспитания в соответствии с требованиями</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен (диф. зачет) по МДК.03.01 экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>Проводит учебные занятия по физической культуре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методически грамотно использует совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий с учётом:</li> <li>- при проведении урока выполняет требования программного материала по физической культуре,</li> <li>- учитывает возрастные особенности обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья.</li> <li>- применяет при проведении урока физической культуры современные образовательные технологии, включая дистанционные, а также цифровые образовательные ресурсы с учётом цели и задач урока физической культуры;</li> <li>- методически грамотно использует общепедагогических средств, методов и приёмов для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивает педагогически целесообразные</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен (диф. зачет) по МДК.03.01</p> <p>экзамен по профессиональному модулю</p>

	<p>взаимоотношения между участниками образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет формы и методы воспитательной работы при проведении уроков физической культуры;</li> <li>- проводит уроки физической культуры с учетом требований обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся</li> </ul>	
<p>Осуществляет контроль, оценивать и анализирует процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках физической культуры с учётом программных требований по учебному предмету «Физическая культура»;</li> <li>- использует различные форм, методов и средств контроля и оценивания на уроках физической культуры с учётом методических требований;</li> <li>- выполняет анализ и интерпретацию результатов контроля с учётом возраста, уровня подготовленности обучающихся;</li> <li>- разрабатывает рекомендации по корректировке процесса освоения образовательной программы, собственной педагогической деятельности с учётом результатов педагогического контроля, оценивания процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен (диф. зачет) по МДК.03.01 экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>Ведет документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста..</p>	<p>-осуществляет ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, на бумажных и электронных носителях в соответствии с утвержденными формами.</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен (диф. зачет) по МДК.03.01 экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>Организует и осуществляет внеурочную деятельность в области физической культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет цели и задачи внеурочных форм занятий в соответствии требованиями программы, с учетом возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>- определяет оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения внеурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>

	<p>деятельности с учётом решаемых задач, возрастных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует и проводит неурочные форм занятия физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющимися организационными условиями;</li> <li>- проводит неурочные формы занятий физическими упражнениями с учетом требований обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся.</li> </ul>	<p>экзамен (диф. зачет) МДК. 03.02.</p> <p>экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывает выбор методов и приемов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- рационально распределяет время при решении задач профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>
<p>Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач, эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач;</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>
<p>Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами;</li> <li>- точное и своевременно выполняет поручения руководителя;</li> <li>- эффективно организует коллективную (командной) работу при решении задач профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>
<p>Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- проявляет толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- соблюдает правила оформления документов и построения устных сообщений.</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>
<p>Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- осознает значимость профессиональной деятельности учителя физической культуры</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения</p>

<p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения;</p>		<p>практических работ на учебной и производственной практике;</p>
<p>Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>-использует средства профилактики перенапряжения, характерных для учителя физической культуры</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p>
<p>Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по вопросам преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам</li> <li>- соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике</p>



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ 04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ  
ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ:  
ПРОФЕССИЯ АССИСТЕНТ ФИТНЕС-ТРЕНЕРА»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..</b>	<b><u>74</u></b>
<i>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы...</i>	<i><u>74</u></i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....</i>	<i><u>74</u></i>
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля.....</b>	<b><u>82</u></b>
<i>2.1. Трудоемкость освоения модуля.....</i>	<i><u>82</u></i>
<i>2.2. Структура профессионального модуля.....</i>	<i><u>83</u></i>
<i>2.3. Содержание профессионального модуля.....</i>	<i><u>84</u></i>
<b>3. Условия реализации профессионального модуля.....</b>	<b><u>102</u></b>
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение.....</i>	<i><u>102</u></i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение.....</i>	<i><u>102</u></i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....</b>	<b><u>105</u></b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия ассистент фитнес-тренера»

#### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия ассистент фитнес-тренера» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

Профессиональный модуль «ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия ассистент фитнес-тренера» является вариативной частью профессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода; - учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ. - современные концепции физического воспитания;	
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;	
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и	психологические основы деятельности коллектива	

	работать в коллективе и команде	психологические особенности личности	
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании;	
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов	

		<p>профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
ПК 4.1.	<p>анализировать потребности различных групп населения в индивидуальном благополучии, гармоничном физическом и личностном развитии и мотивировать на развитие личностно ориентированной двигательной активности информировать население о рисках, связанных с недостатком движения и физической активности выбирать оптимальные средства и методы коммуникации для вовлечения населения в занятия фитнесом, пропаганды ЗОЖ и физической активности среди населения использовать методы взаимодействия со СМИ для продвижения культуры ЗОЖ и физической активности среди населения и вовлечения населения в занятия фитнесом подбирать материалы и готовить контент, пропагандирующий ЗОЖ и физическую активность среди различных групп населения использовать социальные медиаресурсы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для вовлечения населения в занятия фитнесом организовывать взаимодействие с лицами старшего возраста, разъяснять роль и значение фитнеса в поддержании активного долголетия</p>	<p>принципы и составляющие ЗОЖ и активного долголетия физкультурно-оздоровительные технологии ЗОЖ и активного долголетия средства фитнеса для поддержания и развития ЗОЖ и физической активности формы, виды и направления фитнеса для поддержания активного долголетия возрастные особенности человека технологии интегрированных маркетинговых коммуникаций специальные мероприятия по реализации информативной и имиджевой политики организации для различных аудиторий система и принципы организации мотивирующих фитнес-мероприятий противопоказания к занятиям физической культурой и/или по направлениям / видам фитнеса медико-биологические основы фитнеса двигательная рекреация основные и дополнительные услуги в фитнесе основы организации занятия по фитнесу особенности организации фитнеса для лиц различного возраста правила пользования информационно-</p>	<p>разработки плана использования средств и методов коммуникации для вовлечения населения в занятия фитнесом, пропаганды здорового образа жизни (далее - ЗОЖ) и физической активности среди населения подготовки контента, пропагандирующего ЗОЖ и физическую активность среди населения, для размещения в средствах массовой информации (далее - СМИ) подготовки и размещение контента, пропагандирующего занятия фитнесом среди населения, в социальных медиаресурсах и в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" проведения кампаний в СМИ и в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" по пропаганде активного долголетия и стимулированию физической активности лиц старшего возраста посредством фитнеса проведения дней открытых дверей по фитнес-услугам для населения привлечения ведущих спортсменов и представителей спортивных организаций для показательных выступлений и демонстрации населению возможностей фитнеса вовлечения населения в специальные</p>

	<p>использовать специальные мотивирующие фитнес-мероприятия для вовлечения населения в занятия фитнесом</p> <p>пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи</p> <p>применять в фитнесе индивидуальные цифровые устройства для диагностики и/или контроля своего состояния</p>	<p>коммуникационными технологиями и средствами связи</p> <p>цифровые технологии и их использование в индустрии фитнеса</p> <p>принципы и составляющие ЗОЖ и активного долголетия</p>	<p>информационные, соревновательные, спортивные, развлекательные мероприятия, предоставляемые в сфере фитнеса</p> <p>информирования населения о возможностях использования в фитнесе индивидуальных цифровых устройств для диагностики и/или контроля своего состояния</p> <p>информирования населения о возможностях использования в фитнесе индивидуальных цифровых устройств для диагностики и/или контроля своего состояния</p> <p>проведения дней открытых дверей по фитнес-услугам для населения</p> <p>привлечения ведущих спортсменов и представителей спортивных организаций для показательных выступлений и демонстрации населению возможностей фитнеса</p>
ПК 4.2.	<p>формировать у населения систему знаний о фитнесе: компоненты системы фитнеса, их взаимосвязь и способы развития</p> <p>информировать население о составе, особенностях и направленности воздействия на организм человека фитнес-программ для улучшения общего физического состояния, развития выносливости, силы, гибкости, координации и баланса</p> <p>разъяснять населению общие и частные факторы риска травмирования и ухудшения физического состояния при занятиях фитнесом</p> <p>формировать у населения</p>	<p>физкультурно-оздоровительные технологии поддержания физического и психического здоровья человека</p> <p>противопоказания к занятиям физической культурой и/или по направлениям / видам фитнеса</p> <p>система фитнеса, ее компоненты и способы развития компонентов</p> <p>основы миологии, взаиморасположения мышц и остеологии человека</p> <p>фитнес-программы для улучшения общего физического состояния, для развития</p>	<p>формирования у населения представления о системе фитнеса путем разъяснения взаимосвязи компонентов фитнеса: силы, скорости, мощности, анаэробной и аэробной выносливости, ловкости, равновесия, координации, гибкости, относительного процентного отношения жировых и нежировых тканей в теле человека, биохимического баланса организма человека (далее - компоненты фитнеса)</p> <p>информирования населения об основных видах фитнес-программ: для улучшения общего физического состояния, для развития</p>

	<p>заинтересованность фитнесом путем самопрезентации, с использованием методов вербальной и невербальной коммуникации для установления целевого контакта</p> <p>пояснять структуру занятия по фитнесу (разминка, основная часть занятия, заминка) при проведении с населением</p> <p>ознакомительного занятия</p> <p>использовать систему классифицирующих показателей для оценки уровня физического развития населения</p> <p>разъяснять населению принципы дозирования физической нагрузки, определения регулярности нагрузки по видам фитнес-программ</p>	<p>выносливости, силы, гибкости, координации и баланса</p> <p>общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в фитнесе и сочетания физических упражнений в фитнесе с другими видами оздоровительных занятий</p> <p>нормирование нагрузки и отдыха на разных этапах занятия по фитнесу с сочетаемостью разных типов нагрузки</p> <p>биомеханика движений человека</p> <p>принципы контроля и самоконтроля при занятиях фитнесом</p> <p>методы страховки и само страховки при занятиях фитнесом</p> <p>правила техники безопасного выполнения упражнений при занятиях фитнесом</p> <p>техники безопасного использования тренажерных устройств, спортивного оборудования и свободных весов в фитнесе</p> <p>структура занятия по фитнесу: разминка, основная часть занятия, заминка и элементы физической нагрузки</p> <p>программы анаэробных и аэробных тренировок</p> <p>виды занятий по фитнесу для лиц различного возраста</p>	<p>кардиоваскулярной выносливости, силы, гибкости, координации и баланса</p> <p>разъяснения населению преимуществ регулярных занятий фитнесом, их влияния на качество и продолжительность жизни, воздействия на организм человека</p> <p>фитнеса</p> <p>самопрезентации и проведения с населением ознакомительных занятий по фитнесу с пояснением элементов физической нагрузки во время разминки, основной части занятия, заминки</p> <p>определения уровня физического развития населения с использованием системы квалифицирующих показателей</p> <p>разъяснения населению особенностей дозирования физической нагрузки для улучшения физических возможностей с минимизацией рисков травмирования</p> <p>разъяснения населению вопросов регулярности нагрузки для достижения индивидуальных целей при выполнении разных видов фитнес-программ</p>
ПК 4.3.	<p>использовать систему квалифицирующих показателей и данных о населении для определения факторов риска занятий фитнесом</p> <p>применять методы неинвазивного тестирования текущего физического состояния</p> <p>проводить антропометрические замеры тела человека</p>	<p>основы миологии, взаиморасположения мышц и остеологии человека</p> <p>противопоказания к занятиям физической культурой и/или по направлениям/видам фитнеса</p> <p>возрастные особенности человека</p> <p>факторы риска занятий фитнесом для населения и</p>	<p>изучения данных о населении, противопоказаний к занятиям физической культурой и/или по направлениям/видам фитнеса и определение факторов риска занятий фитнесом</p> <p>тестирования неинвазивными методами текущего физического состояния человека: замер</p>

	<p>использовать контрольно-измерительные приборы и оборудование для замера частоты сердечных сокращений и кровяного давления</p> <p>использовать измерительные приборы и оборудование для замера веса и роста, состава тела человека, замера дальности наклонов вперед</p> <p>применять систему тестов динамического тестирования с учетом текущего физического состояния тестируемого для обеспечения его безопасности</p> <p>инструктировать население по вопросам подготовки к динамическому тестированию, в том числе разъяснять процедуру проведения теста и признаки возникновения дискомфорта</p> <p>контролировать усталость, перенапряжение тестируемого при проведении динамического тестирования и определять симптомы, требующие прекращения тестирования, в целях обеспечения безопасности тестируемого</p> <p>использовать эргометр, беговую дорожку, степ-платформу и систему беговых тестов для проведения тестирования и диагностики аэробной выносливости</p> <p>интерпретировать данные тестирования физического состояния населения с использованием системы контрольных показателей и стандартных результатов</p> <p>выявлять сильные и слабые стороны физического развития и подготовленности человека по компонентам фитнеса на основе тестирования и определять достижимые цели занятий фитнесом</p>	<p>стандартные методики их выявления</p> <p>система тестов оценки физического состояния в покое, динамического тестирования в фитнесе, допущения в ходе тестирования, ограничения теста и степень его точности</p> <p>порядок проведения тестирования физического состояния населения в фитнесе</p> <p>правила и методология тестирования физического состояния в покое, динамического тестирования в фитнесе</p> <p>правила и методология проведения антропометрических замеров тела человека в фитнесе</p> <p>контрольные показатели и стандартные результаты тестирования физического состояния в покое, антропологических замеров, динамического тестирования в фитнесе</p> <p>методы измерения и фиксации результатов фитнес-тестирования</p> <p>симптомы усталости, дискомфорта и перенапряжения тестируемого при динамическом тестировании</p> <p>фитнес-программы для улучшения общего физического состояния, для развития кардиоваскулярной выносливости, силы, гибкости, координации и баланса и их физиологическое обоснование</p> <p>методики интерпретации данных тестирования физического состояния в покое, антропологических замеров, динамического тестирования человека в фитнесе</p>	<p>частоты сердечных сокращений в покое, кровяного давления в покое</p> <p>антропометрических замеров тела человека</p> <p>инструктажа по подготовке и проведению динамического тестирования мышечной выносливости, аэробной выносливости, гибкости и равновесия человека (далее - динамического тестирования)</p> <p>тестирования мышечной силы и мышечной выносливости с использованием системы тестов для отдельных частей тела и групп мышц человека</p> <p>тестирования аэробной выносливости человека с использованием системы тестов с динамической нагрузкой</p> <p>тестирования гибкости с использованием системы тестов для отдельных групп мышц человека</p> <p>тестирования равновесия человека</p> <p>обобщения и интерпретации результатов тестирования физического состояния человека</p> <p>оценки физического состояния и определение сильных и слабых сторон физического развития и подготовленности человека по компонентам системы фитнеса</p> <p>постановки достижимых человеком целей занятия фитнесом</p> <p>обращения за квалифицированной первой помощью в случае некомфортного физического состояния человека или возникновения</p>
--	--	---	---



	<p>подбирать для населения упражнения для улучшения общего физического состояния, для развития кардиоваскулярной выносливости, силы, гибкости, координации и баланса на основе результатов тестирования</p>	<p>биомеханика движений человека  техники контроля и самоконтроля при проведении тестирования физического состояния в фитнесе  особенности тестирования физического состояния и физической подготовленности населения различного возраста  основы организации первой помощи  порядок обращения за оказанием первой помощи</p>	
ПК 4.4.	<p>выбирать оптимальные методы коммуникации с населением для регулярного взаимодействия  использовать методы персонифицированного информирования населения  демонстрировать техники самостраховки при проведении мастер-классов, демонстрационных занятий  использовать техники самопрезентации для мотивации населения к регулярным занятиям фитнесом  разъяснять населению физиологические аспекты упражнений для улучшения общего физического состояния, для развития кардиоваскулярной выносливости, силы, гибкости, координации и баланса  разъяснять населению принципы дозирования нагрузки и определения регулярности нагрузки в фитнесе  разъяснять населению сущность процесса самомотивации и техники самомотивации в фитнесе  демонстрировать техники безопасного выполнения упражнений для улучшения общего физического</p>	<p>биомеханика движений человека  основы миологии, взаиморасположения мышц и остеологии человека  двигательная рекреация  методы коммуникации с населением в фитнесе  технологии продаж в фитнесе  правила и нормы делового общения  возрастные особенности человека  типы личности и методы работы с возражениями  мобильные приложения в фитнес-индустрии  информационные технологии при работе с базами данных о населении, получающем фитнес-услуги  правила и техники самомотивации в фитнесе  техники позитивной мотивации в фитнесе  техники самопрезентации в фитнесе  фитнес-программы для улучшения общего физического состояния, для развития кардиоваскулярной выносливости, силы, гибкости, координации и баланса и их физиологическое</p>	<p>разработки планов мероприятий по взаимодействию с населением для мотивации к регулярным занятиям фитнесом  реализации мероприятий для мотивации населения к регулярным занятиям фитнесом с учетом адаптации населения к фитнес-тренировкам  персонифицированное информирование населения об акциях, специальных мероприятиях с использованием информационных технологий и мобильных приложений  проведение с населением мастер-классов и демонстрационных занятий, информирующих о возможностях фитнес-услуг и пользе в развитии физических качеств и продолжительности физического активного периода жизни населения  консультирование населения по вопросам ЗОЖ и физической активности  ведение базы данных о населении, получающем фитнес-услуги</p>

	<p>состояния, для развития кардиоваскулярной выносливости, силы, гибкости, координации и баланса использовать характеристики типов личности для поощрения и мотивации населения к регулярным занятиям фитнесом использовать техники работы с возражениями разъяснять населению особенности и правила рационального питания при занятиях фитнесом использовать информационные технологии при работе с базами данных о населении, получающем фитнес-услуги</p>	<p>обоснование методика и структура занятий аэробной и анаэробной направленности в фитнесе нормирование нагрузки и отдыха на разных этапах занятия по фитнесу с сочетаемостью разных типов нагрузки общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в фитнесе, сочетания физических упражнений в фитнесе с другими видами оздоровительных занятий основы ЗОЖ техники самостраховки при занятиях фитнесом техники безопасного использования тренажерных устройств, спортивного оборудования и свободных весов в фитнесе</p>	
--	--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	172	116
Самостоятельная работа	8	-
Практика, в т.ч.:	72	72
Учебная практика	36	36
Производственная практика	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 04.01 в форме экзамена</i> <i>МДК 04.02 в форме экзамена</i> <i>УП</i> <i>ПП</i> <i>ПМ 04</i>	12	КДЗ КДЗ  Экзамен
Всего	<b>264</b>	<b>188</b>

## 2.2 Содержание профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Обучение по МДК	Учебные занятия	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная
1	2		3	4	5	6	7	8	9
ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09	МДК04.01. Методика организации занятий фитнесом для населения различных возрастных групп	108	80	108	104		4		
ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09	МДК04.02 Методика организации работы по консультированию населения по вопросам ЗОЖ и физической активности	72	36	72	68		4		
ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09	Учебная практика	36	36					36	
ПК 4.4; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09	Производственная практика	36	36						36
ПК 4.4; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09	Промежуточная аттестация	12							
	<b>Всего:</b>	<b>264</b>	<b>188</b>	<b>180</b>	<b>172</b>		<b>8</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий</b>		<b>46/37</b>	
<b>МДК.04.01 Методика организации занятий фитнесом для населения различных возрастных групп</b>			
Тема 1.1. Основы организации и проведения физкультурно-оздоровительных занятий	Содержание	4/2	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	1.Цели, задачи, значение занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы	2	
	2.Формы организации занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы		
	3.Программы, планы специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 1. Изучение и анализ планов занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы.	1	
Практическое занятие 2. Изучение и анализ программ, планов специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы.	1		

Тема 1.2. Средства физического воспитания и физкультурно-оздоровительные технологии, применяемые для решения задач физкультурно-оздоровительных занятий	Содержание	5/3	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	1. Специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик.	2	
	2. Физические упражнения для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы.		
	3. Физкультурно-оздоровительные технологии развития физических качеств, способностей человека		
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 3. Подбор специальных комплексов упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик.	1	
	Практическое занятие 4. Подбор физические упражнения для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы.	1	
Практическое занятие 5. Анализ физкультурно-оздоровительные технологий развития физических качеств, способностей человека.	1		
Тема 1.3. Методика проведения физкультурно-оздоровительных занятий	Содержание	10/8	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	1. Структура и методика проведения занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы	2	
	2. Методика проведения занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы.		
	3. Нормы и типы физических нагрузок при проведении физкультурно-оздоровительных занятий. Методика планирования физических нагрузок с учетом решаемой задачи		
4. Требования к содержанию и организации инструктажей при проведении			

	физкультурно-оздоровительных занятий		
	5. Техника безопасности, требования к оборудованию и инвентарю при проведении занятий; способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных занятий.		
	В том числе, практических занятий	8	
	Практическое занятие 6. Проведение инструктажа занимающихся перед проведением занятий.	1	
	Практическое занятие 7. Демонстрация занимающимся рациональных и безопасных техник выполнения упражнений.	1	
	Практическое занятие 8. Пояснение занимающимся структуры занятия и особенности дозирования нагрузки.	1	
	Практическое занятие 9. Определение и варьирование направленности и объема нагрузки, интенсивности и координационной сложности упражнений с учетом физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам.	1	
	Практическое занятие 10. Проведение фрагментов занятий по физической подготовке с применением специальных комплексов упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик.	2	
	Практическое занятие 11. Проведение фрагментов занятий с применением физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы	2	
Тема 1.4. Формирование и развитие мотивации и интереса к физкультурно-оздоровительным занятиям.	Содержание	2/2	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	1. Условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом, к ведению здорового и активного образа жизни.	-	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие 12. Определение условий и способов мотивирования деятельности занимающихся на занятиях, развития интереса к физическим упражнениям, стимулирования их двигательной активности.	2	
Тема 1.5. Планирование физкультурно-	Содержание	4/3	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ОК 01;
	1.Содержание, виды, методические основы планирования занятий для развития	1	

оздоровительных занятий	физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы		ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	2.Основные документы планирования.		
	В том числе, практических занятий	3	
	Практическое занятие 13. Определение цели, задач, разработка планов занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы.	2	
	Практическое занятие 14. Анализ планов занятий с целью установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, возрастной группе населения.	1	
Тема 1.6. Контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий.	Содержание	8/6	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.;ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	1. Объективные и субъективные показатели контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся.	2	
	2. Методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся.		
	3.Основы анализа и оценки показателей контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся.		
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие 15. Определение признаков утомления у занимающихся	1	
	Практическое занятие 16. Подбор методов осуществления контроля за двигательной активностью.	1	
	Практическое занятие 17. Применение методик и интерпретация результатов контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся.	2	
	Практическое занятие 18. Анализ физического состояния занимающихся, в том числе динамики его изменения.	2	



Тема 1.7. Документация, обеспечивающая проведение физкультурно-оздоровительных занятий	Содержание	1/1	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	1. Виды учётно-отчётной документации.	-	
	2. Требования к ведению учётно-отчётной документации.		
	В том числе, практических занятий	1	
	Практическое занятие 19. Составление и ведение документации на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам.	1	
Учебная практика раздела 1 Виды работ Анализ планов физкультурно-оздоровительных занятий. Разработка планов занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик. Разработка планов занятий для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы. Наблюдение, анализ и самоанализ физкультурно-оздоровительных занятий, разработка предложения по их совершенствованию. Проведение занятий (фрагментов) на основе программы, плана по физической подготовке для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик. Проведения занятий, мероприятия на основе программы, плана специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы. Осуществление контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий.		6/6	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.
Производственная практика раздела 1 Виды работ Анализ планов физкультурно-оздоровительных занятий. Разработка планов занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик. Разработка планов занятий для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы. Наблюдение, анализ и самоанализ физкультурно-оздоровительных занятий, разработка предложения по их совершенствованию. Проведение занятий на основе программы, плана по физической подготовке для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик.		6/6	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.

Проведения занятий, мероприятия на основе программы, плана специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы. Осуществление контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий. Ведение учётно-отчётной документации при проведении занятий.			
<b>Раздел 2. Организация и проведение групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса.</b>		<b>47/39</b>	
<b>МДК.04.01 Методика организации занятий фитнесом для населения различных возрастных групп</b>			
Тема 2.1. Основы организация и проведения групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса.	Содержание	4/2	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	1. Цели, задачи, значение занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса.	2	
	Показания и противопоказания для занятий детским и подростковым фитнесом.		
	Типовые программы детского, подросткового фитнеса.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 20. Изучение и анализ планов групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса.	1	
	Практическое занятие 21. Изучение и анализ типовых программ детского, подросткового фитнеса.	1	
Тема 2.2. Средства детского, подросткового фитнеса.	Содержание	5/3	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	1. Средства детского, подросткового фитнеса и правила их использования для гармоничного физического развития детей и подростков.	2	
	2. Комплексы упражнений для групповых занятий с детьми и подростками с элементами хореографии, аэробики подражательного характера, упражнений фитбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга.		
	3. Общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в детском и подростковом фитнесе.		
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 22. Подбор увлекательных упражнений и музыкального сопровождения, упражнения аэробики подражательного характера при проведении занятий для повышения интереса к занятиям фитнесом у детей и подростков.	1	
	Практическое занятие 23. Подбор комплексов упражнений фитбол-аэробики,	2	

	степ-аэробики, игрового стретчинга для предотвращения нарушения осанки детей и подростков.		
Тема 2.3. Методика проведения групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса.	Содержание	13/11	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	1. Структура занятия по программам детского и подросткового фитнеса.	2	
	2. Методика занятия по программам детского и подросткового фитнеса и элементы физической нагрузки.		
	3. Нормы и типы физических нагрузок при проведении занятия по программам детского и подросткового фитнеса. Методика планирования физических нагрузок с учетом решаемой задачи.		
	4. Требования к содержанию и организации инструктажей при проведении занятия по программам детского и подросткового фитнеса.		
	5. Техника безопасности, требования к оборудованию и инвентарю при проведении занятий; способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении занятия по программам детского и подросткового фитнеса.		
	В том числе, практических занятий	11	
	Практическое занятие 24. Проведение инструктажа занимающихся перед проведением занятий.	1	
	Практическое занятие 25. Демонстрация занимающимся рациональных и безопасных техник выполнения упражнений.	2	
	Практическое занятие 26. Определение и варьирование направленности и объема нагрузки, интенсивности и координационной сложности упражнений с учетом физического состояния и развития, физической подготовленности детей и подростков.	1	
	Практическое занятие 27. Координация действий детей, подростков при выполнении комплексов упражнений, определение ошибок в технике двигательных действий.	1	
Практическое занятие 28. Проведение фрагментов занятий по фитнесу с применением увлекательных упражнений и музыкального сопровождения, упражнения аэробики подражательного характера.	2		
Практическое занятие 29. Проведение фрагментов занятий с применением комплексов упражнений фитбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга для предотвращения нарушения осанки детей и подростков.	2		

	Практическое занятие 30. Проведение фрагментов занятий с использованием разнообразных направлений фитнеса.	2	
Тема 2.4. Формирование и развитие мотивации и интереса у детей и подростков к занятиям фитнесом.	Содержание	2/2	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	1. Условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом, к ведению здорового и активного образа жизни.	-	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие 31. Определение условий и способов мотивирования деятельности занимающихся на занятиях, развития интереса к физическим упражнениям, стимулирования их двигательной активности.	2	
Тема 2.5. Планирование занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса.	Содержание	5/4	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	1. Содержание, виды, методические основы планирования занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса.	1	
	2. Основные документы планирования.		
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие 32. Определение цели, задач, разработка планов занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса	2	
	Практическое занятие 33. Анализ планов занятий с целью установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам занятия, возрастным особенностям занимающихся.	2	
Тема 2.6. Контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий.	Содержание	5/4	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	1. Объективные и субъективные показатели контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся.	1	
	2. Методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся.		
	Основы анализа и оценки показателей контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся.		
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие 34. Определение признаков утомления у детей и подростков в процессе занятий	2	

	Практическое занятие 35. Применение методик и интерпретация результатов контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся.	2	
Тема 2.7. Документация, обеспечивающая проведение групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса.	Содержание	1/1	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	1. Виды учётно-отчётной документации.	-	
	2. Требования к ведению учётно-отчётной документации.		
	В том числе, практических занятий	1	
	Практическое занятие 32. Составление и ведение документации на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам.	1	
Учебная практика раздела 2 Виды работ Анализ планов групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. Разработка планов занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. Наблюдение, анализ и самоанализ занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса, разработка предложения по их совершенствованию. Проведение групповых занятий (фрагментов) с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. Осуществление контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий.		6/6	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.
Производственная практика раздела 2 Виды работ Анализ планов групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. Разработка планов занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. Наблюдение, анализ и самоанализ занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса, разработка предложения по их совершенствованию. Проведение групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. Осуществление контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий. Ведение учётно-отчётной документации при проведении занятий.		6/6	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.
<b>Раздел 3. Организация и проведение занятий по виду спорта (спортивной дисциплине).</b>		<b>47/40</b>	
<b>МДК.04.01 Методика организации занятий фитнесом для населения различных возрастных групп</b>			
Тема 3.1. Основы организация и проведения	Содержание	6/4	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ОК 01;
	1. Цели, задачи, значение занятий по виду спорта (спортивной дисциплине).	2	

занятий по виду спорта (спортивной дисциплине).	2. Формы организации занятий по виду спорта (спортивной дисциплине).		ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	Программы по виду спорта (спортивной дисциплине).		
	Правила вида спорта (спортивной дисциплины).		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 33. Изучение и анализ планов занятий по виду спорта (спортивной дисциплине).	2	
	Практическое занятие 34. Изучение и анализ программ по виду спорта (спортивной дисциплине).	2	
Тема 3.2. Основы техники и методики обучения в виде спорта (спортивной дисциплине).	Содержание	10/8	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	1. Основы техники в виде спорта (спортивной дисциплине).	2	
	2. Методика обучения двигательным действиям в виде спорта.		
	3. Комплексы общеразвивающих и специальных упражнений для освоения двигательных действий по виду спорта (спортивной дисциплине).		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие 35. Подбор различных комплексов упражнений, соответствующих подготовке по виду спорта (спортивной дисциплине).	2	
	Практическое занятие 36. Подбор комплексов общеразвивающих и специальных упражнений для освоения двигательных действий по виду спорта (спортивной дисциплине).	2	
	Практическое занятие 37. Объяснение и демонстрация техники выполнения упражнений в виде спорта (спортивной дисциплине).	2	
	Практическое занятие 38. Разъяснение занимающимся теоретических и практических вопросов технического совершенствования в виде спорта (спортивной дисциплине).	2	
	В том числе самостоятельная работа 1. Проведение комплексов общеразвивающих и специальных упражнений для освоения двигательных действий по виду спорта.	4	
Тема 3.3. Методика проведения занятий по виду спорта (спортивной дисциплине).	Содержание	9/7	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	1. Структура и методика проведения занятий по виду спорта (спортивной дисциплине).	2	
	2. Нормы и типы физических нагрузок при проведении занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). Методика планирования физических нагрузок с		

	учетом решаемой задачи.		
	Техники и методы страховки и самостраховки при проведении занятий.		
	4. Требования к содержанию и организации инструктажей при проведении занятий по виду спорта (спортивной дисциплине).		
	5. Техника безопасности, выявление источников возможного травматизма, требования к оборудованию и инвентарю при проведении занятий; способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных занятий.		
	В том числе, практических занятий	7	
	Практическое занятие 39. Проведение инструктажа занимающихся перед проведением занятий.	1	
	Практическое занятие 40. Демонстрация занимающимся рациональных и безопасных техник выполнения упражнений.	2	
	Практическое занятие 41. Проведение фрагментов занятий по виду спорта (спортивной дисциплине).с применением комплексов общеразвивающих и специальных упражнений для освоения двигательных действий по виду спорта (спортивной дисциплине).	2	
	Практическое занятие 42. Проведение фрагментов занятий по виду спорта (спортивной дисциплине на основе рационального и безопасного сочетания различных комплексов упражнений, соответствующих подготовке по виду спорта (спортивной дисциплине)	2	
Тема 3.4. Формирование и развитие мотивации и интереса к занятиям по виду спорта (спортивной дисциплине).	Содержание	2/2	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.;ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	1. Условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом, к ведению здорового и активного образа жизни.	-	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие 43. Определение условий и способов мотивирования деятельности занимающихся на занятиях, развития интереса к физическим упражнениям, стимулирования их двигательной активности.	2	
Тема 3.5. Планирование занятий	Содержание	5/4	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.;ОК 01;
	1.Содержание, виды, методические основы планирования занятий по виду	1	

по виду спорта (спортивной дисциплине).	спорта (спортивной дисциплине).		ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	2.Основные документы планирования.		
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие 44. Определение цели, задач, разработка планов занятий по виду спорта (спортивной дисциплине).	2	
	Практическое занятие 45. Анализ планов занятий с целью установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, возрастной группе населения.	2	
Тема 3.6. Контроль за, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий.	Содержание	2/2	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.;ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	1. Объективные и субъективные показатели контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся.	-	
	2. Методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие 46. Определение признаков утомления у занимающихся	1	
	Практическое занятие 47. Применение методик и интерпретация результатов контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся.	1	
Тема 3.7. Документация, обеспечивающая проведение занятий по виду спорта (спортивной дисциплине).	Содержание	1/1	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.;ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	1. Виды учётно-отчётной документации.	-	
	2.Требования к ведению учётно-отчётной документации.		
	В том числе, практических занятий	1	
	Практическое занятие 48. Составление и ведение документации на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам.	1	
Учебная практика раздела 3 Виды работ Анализ планов занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). Разработка планов занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). Наблюдение, анализ и самоанализ занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). Проведение занятий (фрагментов) по виду спорта (спортивной дисциплине). Осуществление контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий.		6/6	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.



Производственная практика раздела 3 Виды работ Анализ планов занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). Разработка планов занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). Наблюдение, анализ и самоанализ занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). Проведение занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). Осуществление контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий. Ведение учётно-отчётной документации при проведении занятий.		6/6	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.
<b>Раздел 4. Осуществлять консультирование населения по вопросам ЗОЖ и организации занятий и физических нагрузок.</b>		<b>29/20</b>	
<b>МДК. 04.02 Методика организации работы по консультированию населения по вопросам ЗОЖ и физической активности</b>			
Тема 4.1. Основы консультирования населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок	Содержание	2	ПК 4.4; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09
	1. Направления и содержание консультирования населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок	2	
Тема 4.2. Методические аспекты консультирования населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок.	Содержание	9/4	ПК 4.4; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09
	1. Формы и методы обучения населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок.	5	
	2. Технологии воспитательной работы для формирования у населения навыков ЗОЖ, неприятия вредных привычек.		
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие 49. Подбор содержания консультации по обучению населения техникам поддержания реализованных физических адаптаций за счёт рационального сочетания физических нагрузок и активного отдыха, методам восстановления после продолжительных физических нагрузок.	1	
	Практическое занятие 50. Подбор содержания консультации по выбору оптимальных форм тренировок, нагрузок и видов занятий, по направленности и характеру воздействия физических упражнений и нагрузок на организм человека, по корректировке техники выполнения двигательных действий.	1	
Практическое занятие 51. Подбор содержания выступления, встречи с	1		

	<p>трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций, направленных на вовлечение в мероприятия по физическому воспитанию населения, с учетом их социально-демографических и профессиональных характеристик.</p>		
	<p>Практическое занятие 52. Применение технологии воспитательной работы для формирования у населения навыков ЗОЖ, неприятия вредных привычек</p>	1	
<p>Тема 4.3. Определение и прогнозирования востребованности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях.</p>	<p>Содержание</p>	6/4	<p>ПК 4.4; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09</p>
	<p>1. Способы определения и прогнозирования востребованности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях</p>	2	
	<p>В том числе, практических занятий</p>	4	
	<p>Практическое занятие 53. Анализ потребности различных групп населения в гармоничном физическом развитии.</p>	2	
	<p>Практическое занятие 54. Прогнозирование востребованность спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях.</p>	2	
<p>Учебная практика раздела 4 Виды работ Разработка рекомендаций по выбору оптимальных нагрузок для населения с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам. Определение содержания и проведение встреч с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций для их вовлечение в мероприятия по физическому воспитанию населения; Определение содержания и проведение с населением консультаций, бесед, мероприятий, направленных на воспитание ЗОЖ, неприятия вредных привычек, разъяснение вопросов сочетания физических нагрузок и активного отдыха и определения минимального объема двигательной активности. Оказание методической помощи в организации деятельности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях.</p>	6/6	<p>ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.</p>	
<p>Производственная практика раздела 4</p>	6/6	<p>ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.</p>	
<p><b>Раздел 5. Оказание населению фитнес услуг по индивидуальным программам</b></p>		<b>55/34</b>	
<p><b>МДК. 04.02 Методика организации работы по консультированию населения по вопросам ЗОЖ и физической активности</b></p>			

Тема 5.1. Основы здорового образа жизни	Содержание	2	ПК 4.4; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09
	1. Принципы и составляющие ЗОЖ и активного долголетия.	2	
	2. Физкультурно-оздоровительные технологии ЗОЖ и активного долголетия		
Тема 5.2. Фитнес и его значение для поддержания активного долголетия	Содержание	2	ПК 4.4; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09
	1. Формы, виды и направления фитнеса для поддержания активного долголетия	2	
	2. Система фитнеса, ее компоненты.		
	3. Противопоказания к занятиям физической культурой и по направлениям/видам фитнеса		
Тема 5.3. Общие основы организации занятий по фитнесу	Содержание	3	ПК 4.4; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09
	1. Особенности организации фитнеса для лиц различного возраста	3	
	2. Структура и виды занятий по фитнесу для лиц различного возраста		
	3. Общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в фитнесе и сочетание физических упражнений с другими видами оздоровительных занятий.		
Тема 5.4. Планирование и методика проведения индивидуальных занятий по фитнесу	Содержание	14/10	ПК 4.4; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09
	1. Методы и принципы планирования индивидуальных программ	4	
	2. Классификация фитнес-технологий и их применение для разработки индивидуальных программ		
	3. Программы, методика и структура занятий аэробной и анаэробной направленности		
	4. Классификация и принципы комбинирования аэробных, анаэробных, функциональных упражнений в фитнесе;		
	5. Методики силовых, интервальных, круговых, функциональных тренировок, тренировок для развития ловкости, равновесия, координации, гибкости, функционального тренинга		
	6. Методика проведения индивидуальных занятий по фитнесу для различного половозрастного состава населения.		
	В том числе, практических занятий	10	
	Практическое занятие 43. Пояснение структуры занятия по фитнесу при проведении ознакомительного занятия.	2	
	Практическое занятие 43. Применение фитнес-технологии для планирования индивидуальных программ.	2	

	Практическое занятие 43. Подбор и применение физических упражнений для сбалансированного развития мышечных групп и систем организма человека.	2	
	Практическое занятие 43. Использование базовых упражнений типовых и специализированных фитнес-программ и их разновидностей при проведении занятий.	2	
	Практическое занятие 43. Выявление ошибок в технике выполнения элементов упражнений.	2	
	В том числе самостоятельная работа 2. Выполнение базовых упражнений фитнес-программ для развития мышечных групп и систем организма	4	
Тема 5.5. Применение тренажерных устройств, специализированного оборудования и инвентаря.	Содержание	10/6	ПК 4.4; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09
	1. Тренажерные устройства, специализированное оборудование и инвентарь, соответствующие специфике занятия	4	
	2. Методические аспекты применения тренажерных устройств, специализированного оборудования и инвентаря на занятии.		
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие 44. Проведение фрагментов занятий с применением тренажерных устройств, специализированного оборудования и инвентаря, соответствующие специфике занятия.	6	
Тема 5.6. Методы и методика фитнес-тестирования	Содержание	12/6	ПК 4.4; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09
	1. Антропометрические замеры тела человека	6	
	2. Тестирование мышечной силы и мышечной выносливости с использованием системы тестов для отдельных частей тела и групп мышц человека.		
	3. Тестирование аэробной выносливости человека с использованием системы тестов с динамической нагрузкой.		
	4. Тестирование гибкости с использованием системы тестов для отдельных групп мышц человека.		
	5. Тестирование равновесия человека.		
	6. Тестирование неинвазивными методами текущего физического состояния человека: замер частоты сердечных сокращений в покое, кровяного давления в покое.		
	7. Технологии интерпретации результатов фитнес-тестирования.		

	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие 46. Применение методов и технологии фитнес-тестирования	3	
	Практическое занятие 47. Применение индивидуальных цифровых устройств для диагностики и/или контроля своего состояния	3	
Учебная практика раздела 5 Виды работ Проведение ознакомительных занятий по фитнесу. Составление индивидуальных программ по фитнесу.		6/6	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.
Производственная практика раздела 5 Проведение ознакомительных занятий по фитнесу. Составление индивидуальных программ по фитнесу.		6/6	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.
<b>Раздел 6. Организация продвижения фитнес-услуг среди населения</b>		<b>20/18</b>	
<b>МДК. 04.02 Методика организации работы по консультированию населения по вопросам ЗОЖ и физической активности</b>			
Тема 6.1. Организации мотивирующих фитнес-мероприятий.	Содержание	8/6	ПК 4.4; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09
	1. Система и принципы организации мотивирующих фитнес-мероприятий.	2	
	2. Техники самопрезентации в фитнесе		
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие 39. Выбор оптимальных средств и методов коммуникации для вовлечения населения в занятия фитнесом, пропаганды ЗОЖ и физической активности среди населения	2	
	Практическое занятие 40. Подбор материалов и подготовка контента, пропагандирующего ЗОЖ и физическую активность среди различных групп населения	2	
	Практическое занятие 41. Проведение самопрезентации для формирования у населения заинтересованность фитнесом.	2	
Учебная практика раздела 6 Виды работ Подготовка и размещение контента, пропагандирующего занятия фитнесом среди населения, в социальных медиаресурсах и в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет». Самопрезентация и проведение ознакомительных занятий по фитнесу.		6/6	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.
Производственная практика раздела 6		6/6	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК

Подготовка и размещение контента, пропагандирующего занятия фитнесом среди населения, в социальных медиаресурсах и в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет».		4.3.; ПК 4.4.
Самопрезентация и проведение ознакомительных занятий по фитнесу.		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>12</b>	
<b>Всего</b>	<b>264/188</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинеты, лаборатории и др. помещения, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П:

##### Лаборатории:

Зона 9 «Лаборатория оздоровительно-рекреативной физической культуры в образовательных организациях»

Зона 11 «Лаборатория физической и функциональной диагностики»

##### Зоны по видам деятельности:

Зона 7 «Медико-биологического сопровождения физической культуры и спорта»

Зона 8 «Физическое воспитание и спортивная подготовка обучающихся в образовательных организациях»

Зона 10 «Информационные технологии в профессиональной деятельности специалистов в области физической культуры и спорта»

##### Спортивный комплекс

Спортивный зал

Открытая тренажерная площадка

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные издания и/или электронные издания

Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 144 с.

Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутыин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с.

Дворкин Л. С. Атлетическая гимнастика. Методика обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. С. Дворкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с.

Кузнецов, В.С., Организация физкультурно-спортивной работы + приложение: учебник / В.С. Кузнецов, О.Н. Антонова. — Москва: КноРус, 2021. — 258 с.

Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с.

Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с.

Профессионально-прикладная физическая подготовка : учебное пособие для вузов / С. М. Воронин [и др.] ; под редакцией Н. А. Воронова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 140 с.

Физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с.

Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15486-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507957>.

Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутыин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с. — ISBN 978-5-406-08273-7. — URL:<https://book.ru/book/940095>. — Текст : электронный.

Дворкин, Л. С. Атлетическая гимнастика. Методика обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. С. Дворкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11032-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516346>.

Кузнецов В. Организация физкультурно-спортивной работы + eПриложение : учебник / Кузнецов В., С., Антонова О., Н. — Москва : КноРус, 2023. — 257 с. — ISBN 978-5-406-10336-4. — URL: <https://book.ru/book/944960>

Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511813>.

Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514806>.

Профессионально-прикладная физическая подготовка : учебное пособие для вузов / С. М. Воронин [и др.] ; под редакцией Н. А. Воронова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12268-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518668>.

Физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13599-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519540>.

Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-7548-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174985>.

Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174986>.

Ромашин, О. В. Система управления процессом целенаправленного оздоровления человека / О. В. Ромашин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-507-44360-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222614>.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 416 с.
2. Организация спортивно-зрелищных мероприятий: учебник для студ. учреждений высш. образования / под ред. Р.Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 208 с.
3. Полиевский С.А., Глейбман А.Н., Залетаев И.П. Общеразвивающие упражнения – М.: ФиС, 2002. (Спорт в рисунках).



4. Сапожникова, О. В. Фитнес: [учеб. пособие] / О. В. Сапожникова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015 – 144 с.
5. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-906839-23-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97462>.
6. Физическая культура. Фитнес : учебное пособие /Т. Н. Шутова, Д. В. Выприков, О. В. Везеницын, И. М. Бодров, Г. С. Крылова, Д. А. Кокорев, А. Г. Буров, О. В. Мамонова, . Гаджиев. – Москва : ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», 2017 – 132 с.
7. Фитнес-технологии и системы физических упражнений в учебном процессе на занятиях физической культурой : учебное пособие / И.Г. Горбань., В.Г. Купцова, В.А. Гребенникова, Н.С. Бакурадзе ; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург : ОГУ, 2021 – 112 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1. Вовлечь население в занятия фитнесом	<p>разрабатывать план использования средств и методов коммуникации для вовлечения населения в занятия фитнесом, пропаганды здорового образа жизни (далее - ЗОЖ) и физической активности среди населения</p> <p>подготовки контента, пропагандирующего ЗОЖ и физическую активность среди населения, для размещения в средствах массовой информации (далее - СМИ) подготавливать и размещать контент, пропагандирующий занятия фитнесом среди населения, в социальных медиаресурсах и в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</p> <p>проведения кампаний в СМИ и в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" по пропаганде активного долголетия и стимулированию физической активности лиц старшего возраста посредством фитнеса</p> <p>проводить дни открытых дверей по фитнес-услугам для населения</p> <p>привлечения ведущих спортсменов и представителей спортивных организаций для показательных выступлений и демонстрации населению возможностей фитнеса</p> <p>вовлечь население в специальные информационные, соревновательные, спортивные, развлекательные мероприятия, предоставляемые в сфере фитнеса</p> <p>информирования населения о возможностях использования в фитнесе индивидуальных цифровых устройств для диагностики и/или контроля своего состояния</p> <p>информировать население о возможностях использования в фитнесе индивидуальных цифровых устройств для диагностики и/или контроля своего состояния</p> <p>проведения дней открытых дверей по фитнес-услугам для населения</p> <p>привлечения ведущих спортсменов и</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен (кдиф. зачет) по МДК.04.01</p> <p>экзамен по профессиональному модулю</p>

	представителей спортивных организаций для показательных выступлений и демонстрации населению возможностей фитнеса	
ПК 4.2. Формировать средства для продвижения фитнес-услуг и адаптации населения к занятиям фитнесом	<p>формировать у населения представление о системе фитнеса путем разъяснения взаимосвязи компонентов фитнеса: силы, скорости, мощности, анаэробной и аэробной выносливости, ловкости, равновесия, координации, гибкости, относительного процентного отношения жировых и нежировых тканей в теле человека, биохимического баланса организма человека (далее - компоненты фитнеса) информировать население об основных видах фитнес-программ: для улучшения общего физического состояния, для развития кардиоваскулярной выносливости, силы, гибкости, координации и баланса</p> <p>разъяснения населению преимуществ регулярных занятий фитнесом, их влияния на качество и продолжительность жизни, воздействия на организм человека</p> <p>фитнеса</p> <p>проводить с населением ознакомительные занятия по фитнесу с пояснением элементов физической нагрузки во время разминки, основной части занятия, заминки</p> <p>определять уровень физического развития населения с использованием системы квалифицирующих показателей</p> <p>разъяснять населению особенности дозирования физической нагрузки для улучшения физических возможностей с минимизацией рисков травмирования</p> <p>разъяснять населению вопросы регулярности нагрузки для достижения индивидуальных целей при выполнении разных видов фитнес-программ</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен (кдиф. зачет) по МДК.04.01</p> <p>экзамен по профессиональному модулю</p>
ПК 4.3 Определять физическое состояние населения	<p>изучать данные о населении, противопоказания к занятиям физической культурой и/или по направлениям/видам фитнеса и определение факторов риска занятий фитнесом</p> <p>проводить тестирование неинвазивными методами текущего физического состояния человека: замер частоты сердечных сокращений в</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен (кдиф. зачет) по МДК.04.01</p>

	<p>покое, кровяного давления в покое антропометрических замеров тела человека</p> <p>разрабатывать инструктаж по подготовке и проведению динамического тестирования мышечной выносливости, аэробной выносливости, гибкости и равновесия человека (далее - динамического тестирования)</p> <p>проводить тестирование мышечной силы и мышечной выносливости с использованием системы тестов для отдельных частей тела и групп мышц человека</p> <p>тестирование аэробной выносливости человека с использованием системы тестов с динамической нагрузкой</p> <p>тестирование гибкости с использованием системы тестов для отдельных групп мышц человека</p> <p>тестирование равновесия человека</p> <p>обобщения и интерпретации результатов тестирования физического состояния человека</p> <p>оценивать физическое состояние и определение сильных и слабых сторон физического развития и подготовленности человека по компонентам системы фитнеса</p> <p>постановки достижимых человеком целей занятия фитнесом</p> <p>обращение за квалифицированной первой помощью в случае некомфортного физического состояния человека или возникновения</p>	<p>экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 4.4. Реализовывать мероприятия по мотивации населения к занятиям фитнесом</p>	<p>разрабатывать планы мероприятий по взаимодействию с населением для мотивации к регулярным занятиям фитнесом</p> <p>реализовывать мероприятия для мотивации населения к регулярным занятиям фитнесом с учетом адаптации населения к фитнес-тренировкам</p> <p>персонализировать информирование населения об акциях, специальных мероприятиях с использованием информационных технологий и мобильных приложений</p> <p>проводить с населением мастер-классов и демонстрационных занятий, информирующих о возможностях фитнес-услуг и пользе в развитии физических качеств и продолжительности физически</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен (кдиф. зачет) по МДК.04.02</p> <p>экзамен по профессиональному модулю</p>

	<p>активного периода жизни населения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-консультировать население по вопросам ЗОЖ и физической активности</li> <li>ведение базы данных о населении, получающем фитнес-услуги</li> </ul>	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;</li> <li>- рациональное распределение времени при решении задач профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач;</li> <li>- обоснованность выбора и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач;</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального совершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности;</li> <li>- обоснованный выбор методов личностного развития</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с занимающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами;</li> <li>- точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</li> <li>- эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной</p>

<p>государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>- проявление толерантности в рабочем коллективе; - соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>практике;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>- понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - осознание значимости профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;  экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- соблюдение норм экологической безопасности при решении задач профессиональной деятельности; - учет климатических условий региона при организации занятий</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической</p>	<p>- использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; -использование средств профилактики перенапряжения, характерных для педагога по физической культуре и спорту</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p>

подготовленности		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам организации методической и исследовательской работы;</li> <li>- соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</li> <li>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике</li> </ul>

**Приложение 1.5**  
**к ОПОП по специальности**  
**49.02.01 Физическая культура**

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**ПМ.05ц «ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ**  
**ПРОЦЕССЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ»**



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b><u>113</u></b>
<i>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы....</i>	<i><u>113</u></i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....</i>	<i><u>113</u></i>
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля.....</b>	<b><u>117</u></b>
<i>2.1. Трудоемкость освоения модуля .....</i>	<i><u>117</u></i>
<i>2.2. Структура профессионального модуля.....</i>	<i><u>117</u></i>
<i>2.3. Содержание профессионального модуля.....</i>	<i><u>118</u></i>
<b>3. Условия реализации профессионального модуля.....</b>	<b><u>128</u></b>
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение.....</i>	<i><u>128</u></i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение.....</i>	<i><u>128</u></i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....</b>	<b><u>129</u></b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.05ц «Применение цифровых технологий в образовательном процессе по физической культуре»

#### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организационно-методическое обеспечение и координация образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта в образовательных организациях с использованием цифровых технологий».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы

#### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-

	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	-
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	-
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	-
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	-
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	-
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	-
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	-

ПМ 5.1	ориентироваться в программно-инструментальных средствах по созданию электронных документов.	приоритетные направления цифровых технологий	по использованию информационно-коммуникационных технологий, работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами
	создавать цифровые документы и ресурсы в различных форматах различать основные виды цифровых ресурсов и применять их в профессиональной деятельности	виды цифровых ресурсов и технологии их создания	по созданию цифровых документов и ресурсов в различных форматах
ПК 5.2	находить, анализировать структурировать информацию для создания электронных документов	принципы и алгоритмы поиска информации в сети Интернет	по применению видеонализа для совершенствования тренировочного процесса
	применять цифровые ресурсы в профессиональной деятельности для повышения ее эффективности		
ПК 5.3	взаимодействовать посредством цифровых технологий и сервисов для методического обеспечения образовательной среды	основы проектирования деятельности с использованием цифровых ресурсов и сервисов	разрабатывать методические документы на основе макетов, образцов, требований с использованием цифровых технологий
	применять цифровые коммуникации, в форме проведения вебинаров и видеоконференций	современное программное обеспечение и функциональное оборудование для мониторинга и оценки состояния организма спортсменов	
	использовать специальные программные средства для видеонализа в физической культуре и спорте.		
	выбрать и использовать специализированное программное обеспечение и оборудование для оценки функционального состояния организма спортсмена		
ПК 5.4	выбирать и использовать специализированное программное обеспечение ПК и современные цифровые инструменты, и сервисы для разработки реализации образовательных программ	специализированное программное обеспечение ПК и современные цифровые инструменты, и сервисы для разработки реализации образовательных программ	по использованию актуальных специализированных программ для разработки образовательных программ в области физической культуры с использованием цифровых технологий
		виды программно - педагогических цифровых средств	

		методики проведения занятий физической культуры с использованием программно - педагогических цифровых средств	
--	--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	154	126
Самостоятельная работа	8	-
Практика, в т.ч.:	54	54
учебная	18	18
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 05.01 в форме дифференцированного зачета МДК 05.02 в форме дифференцированного зачета МДК 05.03 в форме дифференцированного зачета УП 05 кдз ПП 05 кдз ПМ 05 экзамен	12	12
<b>Всего</b>	<b>228</b>	<b>180</b>

### 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	В т.ч.:					
				Обучение по МДК,	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Раздел 1. Практическое применение цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту	54	42	54	52	-	2		
	Раздел 2 Цифровые технологии и сервисы в профессиональной деятельности	54	42	54	52	-	2		
	Раздел 3. Цифровая образовательная среда	54	42	54	50	-	4		
	Учебная практика	18	18					18	
	Производственная практика	36	36						36
	Промежуточная аттестация	12							
	<b>Всего:</b>	<b>228</b>	<b>180</b>	<b>162</b>	<b>154</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

### 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Практическое применение цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту</b>		<b>54/42</b>	
<b>МДК.05.01 Цифровые технологии в практике физкультурно-спортивной деятельности</b>		<b>54/42</b>	
<b>Тема 1.1</b> Современные этапы развития цифровых технологий в области физической культуры и спорта	<b>Теоретическое обучение</b> Цифровые технологии: понятие, виды и классификация. Обучение цифровым навыкам. Концепция цифровой грамотности. Модели цифровых компетенций. Цифровая грамотность и цифровые компетенции как требование времени. История развития цифровых технологий в области физической культуры и спорта.	<b>2</b>	ПК 5.1, ПК 5.2 ПК 5.3, ПК 5.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
<b>Тема 1.2</b> Цифровое представление информации в персональном компьютере	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	ПК 5.1, ПК 5.2 ПК 5.3, ПК 5.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей периферийного оборудования.	1	
	Ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей мультимедийного оборудования.	1	
<b>Тема 1.3</b> Создание и обработка цифровой мультимедийной информации	<b>Практические занятия</b> Создание мультимедийной презентации на основе шаблонов в Microsoft Office Power Point 2019. Создание презентации из аудио, визуальных и мультимедийных контентов. Вставка в слайд рисунков, диаграмм, графических объектов, музыкальных файлов, и видеозаписей. Настройка времени показа и анимационных эффектов.	<b>4</b>	ПК 5.1, ПК 5.2 ПК 5.3, ПК 5.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Подготовка и демонстрация презентации с использованием интерактивной сенсорной панели.	2	
<b>Тема 1.4</b> Цифровая обработка и	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	ПК 5.1, ПК 5.2

представление звуковой информации	Цифровое представление звуковой информации. Звук, свойства звука, цифро-аналоговое и аналого-цифровое преобразование звуковой информации. Воспроизведение аудиофайлов с помощью профессионального комплекта активной акустической системы BEHRINGER, B115MP3.	1	ПК 5.3, ПК 5.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Использование видов форматов аудиофайлов. Аудиоформаты без сжатия (WAV, AIFF), аудиоформаты со сжатием без потерь (APE, FLAC), аудиоформаты с применением сжатия с потерями (mp3, ogg).	1	
	Конвертирование аудиофайлов в соответствии с инструкцией (загрузка аудио файла, настройка параметров, конвертирование, сохранение в новом формате).	1	
	Наушники. Виды. Особенности устройства. Принцип действия. Область применения. Подключение проводных наушников Logitech H1 10. к ПК. Настройки устройств воспроизведения и громкости для приложений в Windows 10 Pro.	1	
<b>Тема 1.5</b> Цифровая обработка и представление видео информации	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	ПК 5.1, ПК 5.2 ПК 5.3, ПК 5.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Создание мультимедийной физкультминутки методом перекладки при помощи Windows Movie Maker. Виды форматов видео и мультимедийных файлов. Основные форматы видеофайлов, AVI-формат, MPG-формат, MOV-формат, типы мультимедийных форматов. Формат ASF, формат WMA, формат WMV. Демонстрация видеофайла с использованием интерактивной сенсорной панели.	1	
	Конвертирование видео и мультимедийных файлов в соответствии с инструкцией (загрузка файла, настройка параметров, конвертирование, сохранение в новом формате). Конвертирование видео и мультимедиа файлов в различные форматы.	1	
	Монтажные программы. Назначение и функциональные возможности. Профессиональные видеоредакторы.	1	
	Создание видеороликов, медиафайлов из исходных аудио, визуальных и мультимедийных контентов.	1	
	Обработка медиафайлов средствами видео-редакторов. Воспроизведение медиафайлов средствами персонального компьютера и мультимедийного контента.	1	
<b>Тема 1.6</b> Современное	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>	



обеспечение образовательного процесса. Применение гаджетов и функционального оборудования для оценки функциональных показателей.	Программное обеспечение и мобильные приложения для мониторинга функционального состояния участника образовательного процесса. Специфическое и не специфическое тестирование функциональной подготовленности с помощью различных приборов. Оценка и интерпретация полученных данных о функциональном состоянии. Применение и использование функционального оборудования для оценки текущего состояния.	2	ПК 5.1, ПК 5.2 ПК 5.3, ПК 5.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Секундомер. Виды и работа. Применение и особенности. Использование электронного секундомера СекАМ, назначение, характеристики. Правила пользования секундомером. Требования к функциональным возможностям.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Измерения малых промежутков времени при выполнении легкоатлетических упражнений. Определение погрешности измерения.	2	
	Смарт часы. Виды и устройство. Работа и применение. Особенности. Использование смарт-часов для определения частоты сердцебиения и давления при физических нагрузках. Точность измерений и их использование для диагностики.	2	
	Измерение пульса при физических нагрузках. Оценка пульса и АД после 3-х минут бега на месте, 20 приседаний за 30 секунд. Определение нормы пульса физических нагрузка по таблице. Восстановление пульса после активных нагрузок, норма и максимальные значения.	2	
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Фитнес-браслеты (фитнес-трекеры): многофункциональные и узкоспециализированные. Методы самоконтроля при занятиях физической культурой и спортом.	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	Пульсометрия на уроках физической культуры. Измерение пульса в состоянии покоя (ЧССп), после ходьбы (ЧССх), после разновидностей бега (ЧССб); после комплекса силовых упражнений (ЧССсу), после элементов медитации под релакс музыку с помощью браслета. Ведение записи после каждого блока упражнений.	1	
Анализ полученных данных и графическое изображение динамики показателей пульса. Оценка пульсовых данных и пульсовой кривой.	1		

	Принцип работы шагомера в Фитнес-браслете. Измерение двигательной активности. Установление антропометрических показателей в фитнес-браслет. Использование техники различных видов ходьбы: спокойная ходьба (прогулка), быстрая ходьба. Анализ полученных данных. Наблюдения за изменением состояния здоровья и физического состояния в процессе занятия физической культурой и спортом.	1	
<b>Тема 1.7</b> Использование цифровой техники в обучающем процессе	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Технические виды обучения: сущность, виды и функциональная роль в образовательном процессе. Условия эффективного использования технических средств обучения.	2	ПК 5.1, ПК 5.2 ПК 5.3, ПК 5.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Мультимедийный компьютер. Архитектура компьютера. Структура мультимедийной системы компьютера, технические средства аудио-видеоподсистем. Устройства аудио и видеозаписи. Техника безопасности при работе с компьютером.	1	
	Мультимедийный проектор в образовательном процессе. Подключение проектора к ПК. Технологии получения изображения с помощью мультимедийных проекторов (CRT, LCD, DLP, D-ILA). Использование мультимедийного проектора на разных этапах урока.	1	
	Электронные интерактивные доски в учебном процессе. Возможности интерактивных досок, принципы работы. Изменение рабочих параметров. Создание рисунков на интерактивной доске без использования компьютерной мыши и возможностью сохранения их в Галерее. Использование групповых форм работы: совместная работа над документами, таблицами или изображениями.	1	
	Печатающие устройства. Работа с принтером. Конфигурация, управление принтером. Подключение устройства. Управление и обслуживание. Решение проблем.	1	
	Работа со сканером. Принцип работы, порядок включения и выключения сканера в процессе работы с компьютером. Подготовка к работе. Установка параметров сканера. Сканирование и распознавания текста.	1	
	Работа с планшетом. Принцип работы, порядок включения и выключения устройства. Настройка параметров гаджета и инструментария. Устранение распространенных неполадок.	1	
<b>Тема 1.8</b> Видеосъемка. Элементы видеоанализа в спорте	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
Основы видеоанализа. Применение видеоанализа в физической культуре и спорте. Программные продукты для видеоанализа.	2	ПК 5.1, ПК 5.2 ПК 5.3, ПК 5.4	

	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Видеосъемка спортивных соревнований. Проведение монтажа видеофрагмента на 6- 8 минут при помощи программы Windows Movie Maker.	2	
	Использование видеоанализа в тренировочном и соревновательном процессах. Видеоанализ в программе Kinovea. Исследование биомеханических моделей на основе видеоанализа.	4	
<b>Тема 1.9</b> Цифровые аудио-редакторы	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Цифровые аудио-редакторы и программы для написания музыки. Использование звукового редактора Audacity. Профессиональные возможности программы.	4	ПК 5.1, ПК 5.2 ПК 5.3, ПК 5.4
<b>Самостоятельная работа</b>	Обработка аудиоконтента средствами звуковых редакторов Воспроизведение аудиоконтента средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<b>Итого</b>	<b>54</b>	
<b>Раздел 2 Цифровые технологии и сервисы в профессиональной деятельности</b>		<b>54/42</b>	
<b>МДК.05.02 Цифровые технологии в методической деятельности педагога по физической культуре и спорту</b>		<b>54/42</b>	
<b>Тема 2.1</b> Цифровые образовательные ресурсы	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>6</b>	ПК 5.1, ПК 5.2 ПК 5.3, ПК 5.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Поиск информации образовательного назначения в сети Интернет. Коллекции цифровых и электронных образовательных ресурсов. Открытые образовательные ресурсы в учебном процессе и профессиональном саморазвитии педагога.	2	
	Применение электронных образовательных ресурсов в учебном процессе.	2	
	Использование электронно-образовательных и Интернет-ресурсов в деятельности педагога по физической культуре и спорту. Обзор современных образовательных ресурсов. Каталог интернет-ресурсов профессиональной направленности.	2	
<b>Тема 2.2</b> Цифровые образовательные платформы в образовательной деятельности	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	ПК 5.1, ПК 5.2 ПК 5.3, ПК 5.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Применение цифровых образовательных платформ для создания интерактивных учебных заданий и учебных продуктов.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	Использование конструктора интерактивных заданий в профессиональной деятельности	2	

	Возможности использования платформы Online Test Pad. Регистрация. Создание проверочного теста по физической культуре для учащихся среднего и старшего звена общеобразовательного учреждения теоретического раздела учебной программы по теме «Влияние физических упражнений на организм человека»	2		
	Сетевой сервис Padlet. Особенности работы на платформе Padlet. Создание игровых упражнений с использованием интерактивной доски по теме «Подвижные игры».	2		
	Сетевая платформа MindMeister. Технология создания ментальных карт. Составление интеллект-карты по теме «Легкая атлетика».	2		
<b>Тема 2.4</b> Профильное программное обеспечение для решения задач профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту.	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>		
	Выбор прикладных программ для методической деятельности педагога по физической культуре и спорту. Современные программно-педагогические средства. Автоматизированная обработка исходной информации.	2	ПК 5.1, ПК 5.2 ПК 5.3, ПК 5.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	
	Работа с электронными документами в офисных приложениях. Составление план-конспекта учебного занятия по физической культуре на основе поставленной цели.	2		
	Разработка положения о проведении физкультурно-оздоровительного мероприятия на предложенную тему. Требования к оформлению текстового материала. Сохранение файла в формате PDF, изменение имени файла.	2		
	Программные средства обработки данных. Обработка данных с помощью редактора электронных таблиц MS Excel. Применение таблиц для отслеживания результатов физических показателей и подведение итогов различных соревнований.	2		
	Создание электронных таблиц профессиональной направленности. Автоматизация выставления оценок по физической культуре с помощью редактора электронных таблиц. Использование различных формул, относительных абсолютных и смешанных ссылок в редакторе электронных таблиц MS EXCEL	4		
	Подготовка презентации, сопровождающей выступление с помощью программы Microsoft PowerPoint. Требования к оформлению слайдов и презентационного материала. Использование внешних и внутренних ссылок	2		
<b>Тема 2.7</b> Возможности использования программного обеспечения Smart Notebook 17.1	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>		
	Программа Smart Notebook 17.1. Панель инструментов. Работа в различных режимах экрана. Средства Smart Notebook 17.1	2		ПК 5.1, ПК 5.2 ПК 5.3, ПК 5.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>		
	Составление циклограммы методической деятельности учителя физической культуры в программе Smart Notebook 17.1	2		

	Создание презентации фрагмента основной части учебного занятия по физической культуре для обучающихся школьного возраста 10 класса по разделу программы «Спортивные игры (футбол)» с использованием программы Smart Notebook 17.1.	2	
	Разработка экспресс-консультации по привлечению разных возрастных групп населения к ЗОЖ с использованием с использованием программы SMART Notebook 17. 1.	2	
	Составление памяток по технике безопасности по базовым видам спорта с использованием программы Smart Notebook 17.1	2	
	Составление инструкции по мерам безопасности на уроках физической культуры с использованием программы Smart Notebook 17/1	2	
	Составление памяток по мерам безопасности при организации проведенй физкультурно-оздоровительной, учебной и внеклассной работе в общеобразовательной школе с использованием программы Smart Notebook 17.1	2	
	Схематическое выполнение расположения учебного инвентаря и оборудования в спортивном зале в программе Smart Notebook 17.1	2	
<b>Тема 2.8</b> Облачные технологии и сервисы	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Использование возможностей облачных сервисов в профессиональной деятельности.	2	ПК 5.1, ПК 5.2 ПК 5.3, ПК 5.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Создание текстовых документов в облачных сервисах, особенности работы. Использование облачных электронных таблиц. Совместная работа над документами: создание совместной презентации в облачном сервисе Google Презентация.	4	
<b>Самостоятельная работа</b>	2		
	Разработка и проведение опросов с помощью облачных сервисов Google. Создание схем и графиков в облачном сервисе draw.io. Создание графических материалов в облачном сервисах Canva.com и Figma	2	
	<b>Итого</b>	<b>54</b>	
<b>Раздел 3. Цифровая образовательная среда</b>		<b>54/42</b>	
<b>МДК. 05.03 Цифровые технологии в практике реализации основных общеобразовательных программ в области физической культуры</b>		<b>54/42</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Цифровизация образования	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	ПК 5.1, ПК 5.2 ПК 5.3, ПК 5.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Понятие цифровых технологий. Использование цифровых технологий для построения открытой системы образования. Цифровая трансформация образования. Цифровые технологии в образовании и преподавании. Цифровые технологии автоматизации и оптимизации работы педагога.	2	

<b>Тема 3.2.</b> Образовательные технологии использования цифровых ресурсов в процессе обучения	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	ПК 5.1, ПК 5.2 ПК 5.3, ПК 5.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Поиск цифровых ресурсов в сети Интернет. Использование цифровых ресурсов. Применение электронных образовательных ресурсов и современных образовательных технологий в педагогической деятельности учителя.	2	
	Изучение коллекций цифровых образовательных ресурсов.	2	
	Дидактические возможности и анализ цифровых образовательных ресурсов.	2	
	Разработка тематического планирования рабочей программы с использованием электронных ресурсов.	2	
	Проектирование урока с использованием цифровых образовательных ресурсов.	2	
<b>Тема 3.3.</b> Возможности цифровых образовательных платформ для организации учебного процесса и оценивания учебных достижений	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	ПК 5.1, ПК 5.2 ПК 5.3, ПК 5.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Использование сервисов и инструментов для оценивания письменных работ. Облачные хранилища данных.	2	
	Использование сервисов и инструментов для оценивания устных опросов. Сервисы для on-line встреч с обучающимися и проведения видеоконференций и вебинаров.	2	
	Использование средств онлайн-визуализации для организации деятельности и оценивания достижений обучающихся. Современные Интернет-сервисы для структурирования и визуализации информации. Инфографика. Создание инструкции, информационных табличек, дидактических материалов профессиональной направленности.	2	
	Оценивание достижений обучающихся с помощью конструктора электронных портфолио.	2	
<b>Тема 3.4.</b> Организация образовательного процесса в цифровой образовательной среде	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>	ПК 5.1, ПК 5.2 ПК 5.3, ПК 5.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Использование цифровых технологий в процессе подготовки учителя к педагогической деятельности. Применение готовых учебных и демонстрационных программ. Электронные учебники.	2	
	Дидактические возможности использования средств цифровых технологий. Применение цифрового видео в процессе обучения.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	Создание обучающих видеоресурсов на основе технологии скринкастинга.	2	
	Использование интерактивных и мультимедийных технологий для визуализации учебного материала и активизации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.	2	

		Создание мультимедийных интерактивных презентаций средствами MS PowerPoint для объяснения нового материала по теме урока.	2	
		Конструирование современного урока с использованием программы SMART Notebook 17.1 и интерактивной доски.	2	
		Создание интерактивных учебных материалов средствами пакета SMART Notebook 17.1 профессиональной направленности.	2	
<b>Тема 3.5.</b> Информационные технологии контроля и образовательных результатов обучающихся	технологии оценки результатов	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	ПК 5.1, ПК 5.2 ПК 5.3, ПК 5.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
		Информационные технологии в реализации системы контроля и оценки образовательных результатов	1	
		Современные подходы к проектированию и разработке электронных средств образовательного назначения. Оценка качества электронных средств учебного назначения.	1	
		<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
		Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц в программе EXSEL для выполнения учебных заданий и контролирующих материалов в форме интерактивных тестов.	2	
		Разработка контролирующих материалов в форме интерактивных кроссвордов. Анализ сравнительной характеристики сервисов по созданию кроссвордов. Работа с таблицей.	2	
		Разработка контролирующих материалов в форме тестов. Анализ основных функциональных возможностей сервисов по созданию тестов Master-test.net и MyTestXPro. Работа с таблицей.	2	
<b>Тема 3.6</b> Дистанционные образовательные технологии и смешанное обучение		<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	ПК 5.1, ПК 5.2 ПК 5.3, ПК 5.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
		Модели дистанционного и электронного обучения. Смешанное обучение. Дидактические основы разработки дистанционных учебных курсов.	1	
		Цифровые ресурсы и сервисы для организации дистанционного обучения. Открытые образовательные ресурсы. Образовательные платформы, порталы и сайты. Образовательные каналы на youtube.	1	
		<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
		Анализ и выбор наиболее подходящей модели дистанционного обучения, разработка модели дистанционного обучения для изучения конкретного курса в конкретной образовательной организации.	1	

	Разработка инструкций, нормативной и другой документации для проведения дистанционного курса. Составление расписания учебных занятий для обучаемого в рамках дистанционного курса. Составление информационного письма с описанием целей и задач курса, изучаемых тем и основных вопросов.	1	
	Разработка инструкции для обучаемого для работы с дистанционным курсом.	1	
	Смешанное обучение. Модели смешанного обучения. Реализация смешанного обучения. Дискуссии и дебаты. Лабораторное занятие. Работа группы, взаимодействие. Дважды перевернутый класс. Перевернутый класс.	1	
	Веб-инструменты и сервисы для взаимодействия смешанного дистанционного обучения. Анализ возможностей сотрудничества и взаимодействия с помощью сервисов дистанционного обучения.	2	
<b>Самостоятельная работа</b>	Разработка электронного контента, включая методические материалы, видео лекции, анимационные ролики, виды контроля знаний, контрольные задания, выбор инструментов и сервисов для общения и взаимодействия.	4	
	<b>Итого</b>	<b>54</b>	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> 1. Изучение возможностей цифровых и информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде в области физической культуры и спорта. 2. Поиск, отбор и изучение учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач с использованием программно – педагогических цифровых средств. 3. Изучение современного программного обеспечения функционального оборудования для мониторинга и оценки состояния организма спортсменов. Анализ и выделение основных результатов оборудования.		<b>18</b>	
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> 1. Разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с использованием цифровых технологий 2. Планирование занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с применением программно-педагогических цифровых средств. 3. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений с использованием цифровых технологий		<b>36</b>	
<b>Экзамен</b>		<b>12</b>	
<b>Всего</b>		<b>228/180</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрена зона «Информационные технологии в профессиональной деятельности специалистов в области физической культуры и спорта», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы : учебник / В.А. Гвоздева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 542 с.

Ниматулаев, М. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / М. М. Ниматулаев. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 250 с.

Федотова, Е. Л. Информационные технологии и системы : учебное пособие / Е.Л. Федотова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2022. — 352 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

Информационные системы и цифровые технологии. Часть 1: учебное пособие / В.В. Трофимов, М.И. Барабанова, В.И. Кияев, Е.В. Трофимова; под общ. ред. проф. В.В. Трофимова и В.И. Кияева – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 253 с.

Информационные системы и цифровые технологии: учебное пособие: в 2 ч. Ч. 2. Практикум / под общ. ред. проф. В.В. Трофимова, доц. Т.А. Макарчук. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 217 с.

Информационные системы и цифровые технологии. Практикум: учебное пособие. Часть 1 / под общ. ред. проф. В.В. Трофимова, доц. М.И. Барабановой – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 212 с.

Информационные системы и цифровые технологии: учебное пособие: в 2 ч. Ч. 2. Практикум / под общ. ред. проф. В.В. Трофимова, доц. Т.А. Макарчук – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 217 с.

Информационные системы и цифровые технологии. Часть 1: учебное пособие / В.В. Трофимов, М.И. Барабанова, В.И. Кияев, Е.В. Трофимова; под общ. ред. проф. В.В. Трофимова и В.И. Кияева. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 253 с.

Информационные системы и цифровые технологии: учебное пособие: в 2 ч. Ч. 2. Практикум / под общ. ред. проф. В.В. Трофимова, доц. Т.А. Макарчук – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 217 с.

Информационные системы и цифровые технологии. Практикум: учебное пособие. Часть 1 / под общ. ред. проф. В.В. Трофимова, доц. М.И. Барабановой – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 212 с.

Информационные системы и цифровые технологии: учебное пособие: в 2 ч. Ч. 2. Практикум / под общ. ред. проф. В.В. Трофимова, доц. Т.А. Макарчук – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 217 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 5.1 ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 09	Использует информационно-коммуникационные технологии, для работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами. Создает цифровые документы и ресурсы в различных форматах. Ориентируется в программно-инструментальных средствах по созданию электронных документов Использует приоритетные направления цифровых технологий, использует различные виды цифровых ресурсов и технологий для их создания	Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 5.2 ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 09	Использует видеоанализ для совершенствования тренировочного процесса Находит, анализирует, структурирует информацию для создания электронных документов Применяет цифровые ресурсы в профессиональной деятельности для повышения ее эффективности Соблюдает принципы и алгоритмы поиска информации в сети Интернет Разрабатывает методические документы на основе макетов, образцов, требований с использованием цифровых технологий Взаимодействует с коллегами посредством цифровых технологий и сервисов для методического обеспечения образовательной среды Применяет цифровые коммуникации, в форме проведения вебинаров и видеоконференций	
ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 09	Разрабатывает методические документы на основе макетов, образцов, требований с использованием цифровых технологий Взаимодействует посредством цифровых технологий и сервисов с коллегами для методического обеспечения образовательной среды Применяет цифровые коммуникации, в форме проведения вебинаров и видеоконференций Выбирает и использовать специализированное программное обеспечение и оборудование для оценки функционального состояния организма спортсмена	
ПК 5.4 ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 09	Использует актуальные специализированные программы для разработки образовательных программ в области физической культуры с использованием цифровых технологий Выбирает и использует специализированное программное обеспечение ПК и современные цифровые инструменты, и сервисы для разработки реализации образовательных программ Применяет специализированное программное обеспечение ПК и современные цифровые инструменты, и сервисы для разработки реализации образовательных	

	<p>программ Использует виды программно-педагогических цифровых средств Применяет методики проведения занятий физической культуры с использованием программно-педагогических цифровых средств</p>	
--	--	--

## **РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

### **ОГЛАВЛЕНИЕ**

«СГ.01 История России».....	<u>2</u>
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности».....	<u>19</u>
«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности».....	<u>31</u>
«СГ.04 Физическая культура».....	<u>50</u>
«СГ.05 Основы финансовой грамотности».....	<u>64</u>
«ОП.01 Основы педагогики».....	<u>85</u>
«ОП.02 Основы психологии».....	<u>89</u>
«ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями».....	<u>104</u>
«ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога».....	<u>120</u>
«ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена».....	<u>131</u>
«ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере».....	<u>147</u>
«ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».....	<u>163</u>
«ОП.08 Математические методы решения профессиональных задач».....	<u>184</u>
«ОП.09 Анатомия и физиология человека».....	<u>194</u>
«ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта».....	<u>219</u>
«ОП.11 Теория и история физической культуры и спорта».....	<u>230</u>
«ОП.12 Основы биомеханики».....	<u>242</u>
«ОП.13 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности».....	<u>257</u>
«ОП.14 Врачебный контроль, лечебная физическая культура и массаж».....	<u>282</u>
«ОП.15 Правовое обеспечение профессиональной деятельности».....	<u>301</u>

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....	
<b>1. Общая характеристика</b> .....	<b>4</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>8</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	8
2.2. Содержание дисциплины .....	9
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>1313</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	1313
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	1313
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>1315</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.01 История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «СГ.01 История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01. Физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;	приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и	-

	<p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>устройства информатизации, порядок их применения;</p> <p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК.03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>определять источники достоверной правовой информации;</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	<p>современную научную и профессиональную терминологию;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>правила разработки презентации</p>	-
ОК.04	<p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p>	-



	профессиональной деятельности		
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста	-
ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения правил чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 1.6	находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности; проводить	понятия «допинг», «запрещенные субстанции» и «запрещенные методы», история и современные способы противодействия допингу в спорте	проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним

	образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним		
--	---	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	74	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>		
Всего	<b>76</b>	-

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Россия – великая наша держава</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее		
<b>Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой		
<b>Тема 3. Смута и её преодоление</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений		
<b>Тема 4. Волим под царя восточного, православного</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.		
<b>Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты		
<b>Тема 6. Отторженная</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

<b>возвратих</b>	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье		OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
<b>Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны		
<b>Тема 8. Гибель империи</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война		
<b>Тема 9. От великих потрясений к Великой победе</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне		
<b>Тема 10. Вставай, страна огромная</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа		
<b>Тема 11. В буднях великих строек</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы		
<b>Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодежи.		

	Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве		
<b>Тема 13. Россия. XXI век</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.6
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса		
<b>Тема 14. История антироссийской пропаганды</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии		
<b>Тема 15. Слава русского оружия</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	- Составление электронных презентаций на тему «ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны в Пензенском крае»	<b>2</b>	
<b>Тема 16. Россия в деле</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков		
<b>Повторительно-обобщающее занятие</b>		<b>4</b>	

<b>Итоговая контрольная</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>	<b>76</b>	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные или электронные издания**

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 10-е изд., стер. – Москва : Академия, 2022. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.

5. Артемов, В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 24-е изд. испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 384 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва:



Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;</li> <li>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;</li> <li>- современную научную и профессиональную терминологию;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- правила разработки презентации;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива</li> <li>- психологические особенности личности;</li> <li>- правила оформления документов;</li> <li>- правила построения устных сообщений;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, - традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</li> </ul>	<p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</p> <p>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</p> <p>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.</p> <p>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.</p> <p>Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий</p>

<p>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>- особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>понятия «допинг», «запрещенные субстанции» и «запрещенные методы», история и современные способы противодействия допингу в спорте</p> <p>Умеет:</p> <p>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</p> <p>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</p> <p>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</p> <p>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</p> <p>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>- определять актуальность нормативно-правовой документации в</p>	<p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.</p> <p>Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</p> <p>Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</p> <p>Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.</p> <p>Демонстрация умения определять необходимые источники информации.</p> <p>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.</p> <p>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>
---	--	---

<p>         профессиональной деятельности;          - применять современную научную профессиональную терминологию;          - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;          - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;          - определять источники достоверной правовой информации;          - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;          - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта          организовывать работу коллектива и команды;          - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности          - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;          - проявлять толерантность в рабочем коллективе          - проявлять гражданско-патриотическую позицию;          демонстрировать осознанное поведение;          - описывать значимость своей специальности;          применять стандарты антикоррупционного поведения          - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;          - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;          - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;          - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);          - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы          - находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности;          - проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение       </p>	<p>         ценностей.          Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.          Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.          Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.          Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.          Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.          Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения       </p>	
--	---	--

допинга и борьбу с ним		
------------------------	--	--

**Приложение 2.2**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**49.02.01 Физическая культура**

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>.....</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>21</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	21
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	21
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>22</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	22
2.2. Содержание дисциплины .....	23
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>1329</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	1329
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	1329
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>1330</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 Иностраннй язык в профессиональной деятельности»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.02 Иностраннй язык в профессиональной деятельности»: формирование представления об иностранном языке, как средстве межличностного и профессионального общения, инструменте познания и самообразования.

Дисциплина «СГ. 02 Иностраннй язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Демонстрация</li> <li>Навыков работы профессиональной документацией на иностранном языке</li> <li>-</li> </ul>



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
<b>Учебные занятия</b>	<b>106</b>	<b>106</b>
в т.ч. практические занятия	106	106
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация Дифференцированный зачёт</b>		
<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>106</b>

**. 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1.</b>	<b>Система образования в России и стране/странах изучаемого языка</b>		
<b>Тема 1. Система образования в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18/18</b>	ОК.09
	<p><b>Теоретическое содержание учебного материала</b>                      Лексика:                      -учебные учреждения (детские сады, центры дополнительного образования, подготовительные классы, начальная , средняя и старшая школа, колледж, университет, система дополнительного образования)                      Специальности СПО, специальности высшего образования, бакалавриат, магистратура, аспирантура;                      Профессии, ученые степени, спортивные разряды;                      Категория имени существительного, составные существительные артикль с именами существительными;                      грамматика:                      -лаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).                      простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге, правописание окончаний, слова-маркеры времени);                      Фонетика:                      Правила чтения. Звуки. Транскрипция.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	18	
	Практическое занятие 1. Имя существительное и его особенности в изучаемом языке	2	
	Практическое занятие 2. Система общего образования в России	2	
	Практическое занятие 3. Система дополнительного образования в России	2	
	Практическое занятие 4. Становление системы физического воспитания в России	2	
Практическое занятие 5. Физическая культура и спорт в системе общего и дополнительного образования	2		

	Практическое занятие 6. Занятия по физической культуре будущего. Презентация буклета	2	
	Практическое занятие 7. Система СПО и ВПО в России	2	
	Практическое занятие 8. Поисковое чтение «Образование в России»	2	
	Практическое занятие 9. Глагол как часть речи и его особенности в изучаемом языке	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20/20</b>	
<b>Тема 2. Система образования в стране/странах изучаемого языка</b>	<b>Практические занятия</b>	20	ОК.09
	Практическое занятие 10. Глагол как часть речи и его особенности в изучаемом языке	2	
	Практическое занятие 11. Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 12. Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 13. Ознакомительное и поисковое чтение: тексты «Образование в странах изучаемого языка»	2	
	Практическое занятие 14. Известные колледжи страны/стран изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 15. Рейтинг самых престижных вузов мира	2	
	Практическое занятие 16. Составление аннотации текста профессиональной направленности «Образование для разных детей»	2	
	Практическое занятие 17. Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер	2	
	Практическое занятие 18. Изучающее чтение: текст «Конвенция о правах детей»	2	
	<b>Контрольная работа</b>	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Развитие физической культуры и спорта в РФ и стране/странах изучаемого языка</b>		
<b>Тема 1. Развитие физической культуры и спорта в РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20/20</b>	ОК.09
	Лексика: Олимпийские игры, атрибуты Олимпийских игра, Олимпийские виды спорта, спортивные снаряды, экипировка, паралимпийские игры; Грамматика: Словообразование; Имя прилагательное, степени сравнения имени прилагательного,		

	притяжательные прилагательные; Модальные глаголы и их эквиваленты		
	<b>Практические занятия</b>	20	
	Практическое занятие 19. Имя прилагательное и его особенности в изучаемом языке	2	
	Практическое занятие 20. Развитие спорта и физической культуры в моем городе»: обсуждение уровня и перспектив развития физической культуры и спорта в родном городе	2	
	Практическое занятие 21. Развитие олимпийских видов спорта в России. Достижения российских спортсменов	2	
	Практическое занятие 22. Спорт и физическая культура в России. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности	2	
	Практическое занятие 23. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация	2	
	Практическое занятие 24. Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания	2	
	Практическое занятие 25. Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений	2	
	Практическое занятие 26. Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений	2	
	Практическое занятие 27. Перевод аутентичного текста «Спорт и физическая культура в России», ответы на вопросы к тексту. Поисковое чтение «Развитие олимпийских видов спорта в России »	2	
	<b>Контрольная работа</b>	2	
<b>Тема 2. Развитие физической культуры и спорта в стране/странах изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14/14</b>	OK.09
	Физкультура и спорт (виды спорта, занятия спортом). Питание, спорт, здоровый образ жизни и Вы. Грамматика: глагольные конструкции в английском языке: Глагол + инфинитив (to do), Глагол + герундий (doing), Глагол + объект + инфинитив, Глагол + предлог + герундий		
	<b>Практические занятия</b>	14	
	Практическое занятие 28. Глагольные конструкции в изучаемом языке	2	

	Практическое занятие 29. Спорт и физическая культура в странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 30. Традиционные виды спорта в странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 31. Достижения стран на зимних и летних Олимпийских играх современности»	2	
	Практическое занятие 32. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация	2	
	Практическое занятие 33. Перевод аутентичного текста «Спорт и физическое образование в США», ответы на вопросы к тексту	2	
	<b>Контрольная работа</b>	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Профессиональная деятельность специалиста в области физической культуры и спорта</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16/16</b>	<b>ОК. 09</b>
<b>Тема 1. Профессиональное образование</b>	Что необходимо знать о востребованных в обществе профессиях. Роль педагога/тренера в жизни каждого человека. Английский язык в мире спорта. Владение лексическими единицами и речевыми образцами по теме Профессионально-ориентированная лексика Выполнение лексических упражнений Грамматический материал: Местоимение в английском языке, типы местоимений Аудирование, выполнение упражнений по прослушанному тексту Чтение текстов профессиональной направленности, выполнение упражнений по прочитанному тексту; Практика перевода аутентичного текста со словарём; Подготовка монологических / диалогических высказываний по теме		
	<b>Практические занятия</b>	16	
	Практическое занятие 34. Местоимение как часть речи и его особенности в изучаемом языке	2	
	Практическое занятие 35. Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия». Портрет современного педагога по физическому культуре и спорту	2	
	Практическое занятие 36. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация	2	

	Практическое занятие 37. Собеседование	2	
	Практическое занятие 38. Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания	2	
	Практическое занятие 39. Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений.	2	
	Практическое занятие 40. Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений	2	
	<b>Контрольная работа</b>	2	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Профессиональная документация на иностранном языке</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/6</b>	
<b>Тема 1 Корреспонденция</b>	Правила ведения корреспонденции, деловые письма ( письмо –благодарность, письмо-запрос, письмо- запрос, благодарственное письмо, e-mail) Грамматика: Порядок слов в английском предложении, утвердительное, вопросительной, отрицательное предложение, сложное предложение Написание делового письма		ОК.09
	<b>Практические занятия</b>	6	
	Практическое занятие 41. Особенности построения предложений в изучаемом языке	2	
	Практическое занятие 42. Правила оформления личного письма. Составление личного письма. Правила оформления сопроводительного письма	2	
	Практическое занятие 43. Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (письмо-запрос, отказ, заявление, благодарственное письмо, акцепт, коммерческое предложение, ответ)	2	
<b>Тема 2. Оформление документов и заполнение бланков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/12</b>	
	Лексика : имя, адрес, хобби и увлечения, черты характера Грамматический материал: Сложное дополнение. Конструкции с инфинитивом и причастием. Условные предложения Аудирование, выполнение упражнений по прослушанному тексту Чтение текстов, выполнение упражнений по прочитанному тексту		ОК.09

	<b>Практические занятия</b>	12	
	Практическое занятие 44. Структура резюме. Составление резюме	2	
	Практическое занятие 45. Заявление. Виды заявлений	2	
	Практическое занятие 46. Автобиография	2	
	Практическое занятие 47. Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме	2	
	Практическое занятие 48. Заполнение заявки на конкурсы профессионального мастерства	2	
	<b>Обобщающее повторение</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачёт		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные или электронные издания

1. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 386 с.
2. Аитов В. Ф. Английский язык: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 144 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7](http://www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7) .
3. Буренко Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate : учебное пособие для СПО / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 227 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации.- Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/629B66CB-13DF-49AF-B788-CE8D4FD6BBFA](http://www.biblio-online.ru/book/629B66CB-13DF-49AF-B788-CE8D4FD6BBFA) .
4. Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва : КноРус, 2022. — 282 с.
5. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2022. — 286 с. — ISBN 978-5-406-10145-2. — URL:<https://book.ru/book/944653> (дата обращения: 19.06.2022) . — Текст : электронный.
6. Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL:<https://book.ru/book/943008> . — Текст : электронный.
7. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 441 с. - Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/9591FADE-F3E5-4F11-9508-AEDC75A0148F](http://www.biblio-online.ru/book/9591FADE-F3E5-4F11-9508-AEDC75A0148F).
8. Малецкая, О. П. Английский язык / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45432-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/269894>
9. Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021. – 1184 с.
10. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: <http://www.macmillandictionary.com>.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке;</li> <li>– лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;</li> <li>– основы разговорной речи на иностранном языке;</li> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности произношения на иностранном языке.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения;</li> <li>– сообщать сведения о себе и своей профессиональной деятельности, заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.;</li> <li>– вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями / суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения на профессиональные темы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет лексическим и грамматическим минимумом для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста на иностранном языке/ для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;</li> <li>– правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме;</li> <li>– использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; грамотно произносит слова и фразы на иностранном языке.</li> <li>– онимает общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения;</li> <li>– заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения;</li> <li>– ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств;</li> <li>– выполняет различные виды письменных работ на интересующие профессиональные темы;</li> <li>– применяет профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности;</li> <li>– устанавливает межличностное общение между участниками движения разных стран в официальных и неофициальных ситуациях; самостоятельно совершенствует устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополняет словарный запас.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> <li>– анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.</li> <li>– оценка выполнения практических заданий (работ).</li> <li>– оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий;</li> </ul>

**Приложение 2.3**  
**к ОПОП по специальности**  
**49.02.01 Физическая культура**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>.....</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>33</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	33
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	33
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>36</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	36
2.2. Содержание дисциплины .....	37
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>1342</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	1342
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	1342
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>1345</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»: формирование общей культуры безопасности, направленной на сохранение жизни и здоровья в повседневной жизни, в экстремальных и чрезвычайных ситуациях и профессиональной деятельности, воспитание сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и государственной безопасности.

Дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС. оценивать результат	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС; основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей). основы медицинских знаний (для девушек)

	и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей). Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек).	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности; определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности; применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах	номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;	психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человекои природозащитной

		среды осуществления профессиональной деятельности
ОК 07	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте	порядок действий в чрезвычайных ситуациях, нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
<b>Учебные занятия</b>	<b>70</b>	<b>18</b>
в т.ч .теоретическое обучение	52	
практические занятия	18	18
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>18</b>

## 2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы, нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации, предупреждение, предотвращение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций</b>		<b>22/4</b>	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Опасности и их показатели. Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Социальные и психологические аспекты безопасности.</p> <p>Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природозащитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики.</p> <p>Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.</p> <p>Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм для реализации идеи бережливого производства. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте.</p> <p>Возможности применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности для принятия обоснованных решений, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды</p> <p>Лекция-дискуссия</p>	<b>8/0</b> 8	ОК 01, 02, 04, 07.
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях и способы защиты населения от оружия массового	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Основы пожаробезопасности и электробезопасности на рабочем месте.</p> <p>Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие и его характеристика. Биологическое оружие и его характеристика. Средства индивидуальной и коллективной</p>	<b>8/2</b> 6	ОК 01, 02, 04, 07.



поражения	защиты населения от оружия массового поражения. Действия населения в очаге ядерного, химического и биологического поражения.		
	Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций.		
	Основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. Применение принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности в процессе разработки проектных продуктов		
	Проблемная лекция		
	В том числе практических занятий		2
	Практическое занятие № 1. Правила поведения и порядок действий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера		1
	Практическое занятие № 2. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС		1
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>	ОК 01, 02, 04, 07.
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам гражданской обороны и особенности их выполнения в том случае, когда сигнал застал работника на рабочем месте.	4	
	Номенклатура информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды		
	Лекция с применением приемов технологии развития критического мышления		
	В том числе практических работ	2	
	Практическое занятие № 3. Особенности выполнения работником правил поведения и действий по сигналам гражданской обороны	2	
<b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки</b>		<b>48/14</b>	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		48/14	
Тема 2.1. Исторический генезис	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/2</b>	ОК 01, 02, 04, 07.
	Содержание этапов институционального развития отечественной воинской службы: этап	6	

военной службы в России	вечернего самообложения (вторая половина IX – XV вв.); этап ратной повинности (середина XV – XVII вв.); этап рекрутской повинности (1699 – 1873 гг.); этап всеобщей воинской обязанности и его три периода: имперский (1874 – 1917 гг.); советский (1918 – 1991 гг.); современной (с 1992 г.		
	Перевернутая лекция		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 4. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе	2	
Тема 2.2. Аксиология военной службы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/2</b>	ОК 01, 02, 04, 07.
	Аксиология военной службы как система представлений о ценностях профессиональной служебной деятельности в военной сфере. Типология ценностей военной службы по различным основаниям: по отношению к военной деятельности (ценности-цели, ценности-средства, предметные и субъектные ценности); по отношению к сфере взаимодействия субъектов военной службы (военно-корпоративные и военно-профессиональные ценности); по отношению к личности военнослужащего в сфере военной деятельности (духовные, прагматические, витальные ценности).	6	
	Военная безопасность страны, защита граждан Российской Федерации от военных угроз, обеспечение условий для обороноспособности государства как ценности-цели, определяющие поведение человека в военной сфере, его отношение к военной службе и защите Отечества. Влияние ценностных ориентаций человека на его трудовую деятельность в секторе военного производства, участие в военно-патриотическом воспитании молодежи и т. п.		
	Лекция-диалог		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Военная служба как личностно-значимая и общественная ценность	2	
Тема 2.3. Праксиология воинской службы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/2</b>	ОК 01, 02, 04, 07.
	Праксиология военной деятельности как совокупность теоретических представлений об эффективной организации практической деятельности людей в военной сфере жизни общества. Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Системная характеристика военной деятельности: цель, предмет, объект, субъект, содержание, способы, результат и подсистема управления. Культура военной службы и культурологические аспекты совершенствования деятельности военнослужащих на современном этапе развития военной сферы жизни общества	6	
	Лекция с применением приемов технологии развития критического мышления		
	В том числе практических занятий	2	

	Практическое занятие №6. Самоподготовка будущего призванного к осуществлению военной деятельности	2	
Тема 2.4. Строевая, огневая и физическая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/4</b>	ОК 01, 02, 04, 07.
	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Огневая подготовка: материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты	6	
	Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки		
	Лекция-визуализация		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 7. Тренинг умений строевой и физической подготовки	4	
Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка военнослужащих	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14/4</b>	ОК 01, 02, 04, 07.
	Первая(доврачебная) помощь при ранениях, при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания	10	
	Первая(доврачебная) помощь при ожогах, при поражении электрическим током, при утоплении, при перегревании/переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании, при отравлениях. Реанимационные мероприятия		
	Лекция-визуализация		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 8. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим	4	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		48/14	
Тема 2.1. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18/4</b>	ОК 01, 02, 04, 07.
	Определение содержания наук микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. История развития микробиологии. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бактерионосительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний	14	
	Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным		

	заболеваниям. Методы иммунопрофилактики		
	Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Дезинфекция, ее виды и способы. Дезинсекция, ее виды и способы. Дератизация, ее виды и способы		
	Перевернутые лекции		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 9. Иммуитет и методы иммунопрофилактики	2	
	Практическое занятие № 10. Правила проведения плановых мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации	2	
Тема 2.2. Оказание первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях и травматизме	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16/6</b>	ОК 01, 02, 04, 07.
	Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи при неотложных состояниях: ожогах, электротравмах, поражении молнией, отморожении, тепловом ударе, утоплении, отравлении, инсульте, мигрени. Методы доврачебной реанимации	10	
	Проблема травматизма. Понятие травмы. Виды травматических повреждений. Меры профилактики травматизма. Оказание первой (доврачебной) помощи при травмах		
	Проблемные лекции		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 11. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях	2	
	Практическое занятие № 12. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при травматизме	4	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14/4</b>	ОК 01, 02, 04, 07.
	Здоровье и его основные показатели. Факторы формирования здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие	10	
	Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Факторы риска для здоровья. Вредные привычки и их профилактика		
	Лекции-диалоги		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 13. Оценка физического состояния.	2	
	Практическое занятие № 14. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>			
<b>ВСЕГО</b>		<b>72/18</b>	

## **2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

#### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1 Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва:Юрайт, 2022. – 399 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2022. – 362 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

Карякин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования/В.И.Карякин, И.М.Никулина, – 3 е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022 – 313 с. (Профессиональное Образование). –Текст: непосредственный.

Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2022. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст: непосредственный.

Основы военной службы: учебник / В.Ю. Микрюков, В.Г. Шамаев. – 2 – изд., перераб. и доп. – Москва: КНОРУС, 2021. – 506 с. (Среднее профессиональное образование) – Текст: непосредственный.

Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие ; под ред. И. В. Гайворонского / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов – 3-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2021. – 311 с. – (Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

Резчиков, Е.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования/Е.А. Резчиков, А.В. Рязанцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022–639с. (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

Суворова, Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.М.Суворова. – 2-е изд., испр. и доп.– Москва: Юрайт, 2022 – 182 с.(Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Юрайт, 2022. – 399 с. – (Профессиональное образование). Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469524>.

Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/995045>.

Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453161>.

Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – 362 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/49204>.

Микрюков, В.Ю., Основы военной службы : учебник / В.Ю. Микрюков, В.Г. Шамаев. – Москва: КноРус, 2021. – 505 с. –URL:<https://book.ru/book/941500>.

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2022. – 499 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/>.

Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. – Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 111 с. – ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/100492.htm> 1. - DOI: <https://doi.org/10.23682/100492>

Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. –Москва :Юрайт, 2022. – 441 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491234>.

Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности / В. С. Долгов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-507-45851-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288905> й.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал [Электронный ресурс]. URL: <http://www.magbvt.ru>.

Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2020. – 212 с. –

(Профессиональное образование). – Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452850>.

Суворова, Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова. – 2-е изд., испр. и доп.– Москва: Юрайт,2022 – 182 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный. 5. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: <http://bzhde.ru>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Знать:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС; основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей). основы медицинских знаний (для девушек)</p> <p>номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального,</p>	<p>В решении учебных задач поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС, демонстрирует знание понятий: безопасность жизнедеятельности, человеко- и природозащитная деятельность, военная опасность, чрезвычайная ситуация, пожаробезопасность, электробезопасность, оружие массового поражения, средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения, минимизация опасностей, управление рисками ЧС, экологическая безопасность осуществления профессиональной деятельности. Для юношей: военная служба, военная деятельность, ценности военной службы, строевая подготовка, огневая подготовка, физическая подготовка военнослужащего. Для девушек: дезинфекция, дезинсекция, дератация, первая (доврачебная) помощь, здоровый образ жизни; использует принципы, правила, требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; пользуется номенклатурой информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; применяет приемы структурирования и разнообразные форматы представления информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, применяет знания о правилах экологической безопасности, о принципах эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления</p>	<p>Письменный и устный опрос. Портфолио учебных достижений. Тестирование. Кейс-методы. оценивания решений. Защита проектов. Защита электронных контентов. Графические программные задания (графический диктант, цифровой диктант) Работа с ключами. Задания тезисного характера. Метод «Квант». Метод внеконтекстных операций с базовыми понятиями. Контрольно-измерительные методы оценки продуктов учебно-познавательной деятельности, практикуемые в рамках технологии развития критического мышления. Оценка решений ситуационных задач. Наблюдение за активностью и результативностью участия в деловых играх. Критериально-оценочные листы сформированности практических умений Шкалы самооценки сформированности практических умений</p>



<p>локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации;</p>	<p>профессиональной деятельности, о психологических рекомендациях по организации деятельности трудового коллектива и личности в для минимизации опасностей и управлению рисками ЧС на рабочем месте; демонстрирует знание правил дезинфекции, дезинсекции, дератации, оказания первой (доврачебной) помощи, ведения здорового образа жизни; грамотно применяет знание алгоритмов действий по гражданской обороне и в ЧС, защите человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; использования современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; пользуется актуальными для обеспечения безопасности жизнедеятельности рекомендациями по учету особенностей личности в сфере трудовой деятельности; демонстрирует знание возможностей применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности; демонстрирует знание возможностей применения приемов минимизации опасности нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства</p>	
<p>психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеком природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности</p>		
<p>порядок действий в чрезвычайных ситуациях, правила экологической безопасности при ведении профессиональной</p>		

<p>деятельности; способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства</p>		
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p>		
<p>распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; владеть способностью принимать решения по целесообразным</p>	<p>В ходе выполнения практических заданий демонстрирует умение распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС и выполнять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также действия по сигналам гражданской обороны и применению средств индивидуальной защиты от поражающих факторов и ЧС; демонстрирует грамотное применение правил использования средств защиты от оружия массового поражения; грамотно осуществляет анализ задачи и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, выделяя составные части подобных задач и/или проблем; корректно определяет задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности и необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; результативно выполняет информационный поиск сведений, необходимых для</p>	<p>Наблюдение за процессом учебно-познавательной деятельности обучающихся в ходе лекций и практических занятий. Анализ и оценка продуктивных результатов выполнения практической работы</p>

<p>действиям в ЧС; владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС. оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей). Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек)</p>	<p>решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС ; создает качественные устные и письменные сообщения, электронные контенты и т.п., грамотно применяя приемы структурирования информации; демонстрирует ИКТ компетентность в решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использует современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС . правильно составляет план действий, определяют ресурсы, прогнозирует результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; корректно осуществляет оценку результата и последствий своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС . В ситуациях деловых игр, имитирующих деятельность по созданию человека - и природозащитной среды на рабочем месте результативно организует работу коллектива и команды и эффективно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами на основе правил бесконфликтного поведения ; демонстрирует грамотное применение норм экологической безопасности на рабочем месте; демонстрирует умение разрабатывать систему мер по минимизации угрозы потерь, вызываемых</p>	
---	---	--

	<p> нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте Для девушек: демонстрирует применение алгоритма распознавания жизненных нарушений при неотложных состояниях и травмах. демонстрирует умение проводить мероприятия по дезинфекции, дезинсекции, дератации составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания; оказывать первую (доврачебную) помощь при неотложных состояниях и травматизме. Для юношей: выполнять упражнения и команды по физической, строевой подготовке; разрабатывать и осуществлять программу самоподготовки будущего призывника к осуществлению военной деятельности; оказывать первую (доврачебную) помощь пострадавшим. </p>	
--	--	--

**Приложение 2.4**  
**к ОПОП-П специальности**  
**49.02.01 Физическая культура**

**Рабочая программа дисциплины**  
**СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>.....</b>
<b>1. Общая характеристика.....</b>	<b><u>52</u></b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	<u>52</u>
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	<u>52</u>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><u>56</u></b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	<u>56</u>
2.2. Содержание дисциплины.....	<u>57</u>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b><u>1361</u></b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	<u>1361</u>
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	<u>1361</u>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><u>1363</u></b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «СГ.04 Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Общеобразовательная дисциплина «СГ.04 Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять составные части;</li> <li>-определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план</li> <li>-определять необходимые ресурсы</li> <li>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>-владеть актуальными методами в профессиональной и смежных сферах</li> <li>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно и с помощью наставника).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>- структура плана для решения задачи, алгоритмы выполнения работы</li> <li>- основные источники информации</li> <li>- ресурсы для решения задач и проблемы в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- порядок оценки результатов работы</li> </ul>	-
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</li> <li>- оценивать практическую значимость информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок</li> </ul>	

	<p>значимость результатов поиска</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<p>их применения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>	
<p>ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</li> <li>- определять источники достоверной правовой информации</li> <li>- составлять различные правовые документы</li> <li>- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</li> <li>- оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</li> <li>- правила разработки презентации</li> <li>- основные этапы разработки и реализации проекта</li> </ul>	



ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива</li> <li>- взаимодействовать с коллегами</li> <li>- руководить, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива</li> <li>- психологические особенности</li> </ul>	-
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила оформления документов</li> <li>- правила построения устных сообщений</li> <li>- особенности социального и культурного контекста</li> </ul>	
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять гражданско-патриотическую позицию</li> <li>- демонстрировать осознанное поведение</li> <li>- описывать значимость своей специальности</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции</li> <li>- традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul>	
ОК. 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном, социальном развитии человека</li> <li>- основы здорового образа жизни</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья</li> <li>- средства профилактики перенапряжения</li> </ul>	
ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<p>процессов профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности произношения</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	
--	---	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	176	166
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета		
<b>Всего</b>	<b>176</b>	<b>166</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
		<b>176/ 166</b>	
<b>Раздел 1. Лёгкая атлетика</b>		<b>16/12</b>	
Тема 1. Средства физической культуры	Содержание учебного материала	2	ОК 4,6, 8
	Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.	2	
	Зоны риска физического здоровья воспитателя.		
	Средства профилактики перенапряжения, стресса		
Тема 2. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики	Содержание учебного материала	4	ОК 4,6, 8
	Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений.	4	
Тема 3. Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала	3	ОК 4,6, 8
	Бег на короткие дистанции. Старт из разных и.п. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров	3	
Тема 4. Прыжки в длину с разбега	Содержание учебного материала	2	ОК 4,6, 8
	Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений	2	
Тема 5. Метание мяча	Содержание учебного материала	3	ОК 4,6, 8
	Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность.	3	
Тема 6. Спортивная ходьба	Содержание учебного материала	2	ОК 4,6, 8
<b>Раздел 2. Единоборства</b>		<b>32/32</b>	
Тема 7. Техничко-тактическая подготовка в спортивных	Содержание учебного материала	10/10	ОК 4,6, 8
	1. Техничко-тактическое взаимодействие. Подготавливающие действия	10	

единоборствах	2. Атакующие действия 3. Защитные действия. 4. Техническая подготовка 5. Тактическая подготовка. 6. Защитные действия в положении лежа, в партере и стойке, в том числе от ударов.		
Тема 8. Методы и средства обучения в спортивных единоборствах	Содержание учебного материала	12/12	ОК 4,6, 8
	1. Методы обучения. 2. Основные методические приёмы обучения технике. 3. Средства обучения и тренировки.	12	
Тема 9. Физическая подготовка в спортивных единоборствах	Содержание учебного материала	10/10	ОК 4,6, 8
	1. Развитие силы. 2. Развитие быстроты. 3. Развитие выносливости. 4. Равновесие и методика его развития 5. Развитие гибкости.	10	
<b>Раздел 3. Спортивные игры (Баскетбол)</b>		<b>32/32</b>	
Тема 10. Передвижение, остановки, повороты	Содержание учебного материала	4/4	ОК 4,6, 8
	Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите	4	
Тема 11. Передачи мяча	Содержание учебного материала	8/8	ОК 4,6, 8
	Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу.	8	
Тема 12. Ведение мяча	Содержание учебного материала	8/8	ОК 4,6, 8
	Совершенствование техники ведения мяча низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока.	8	
Тема 13. Бросок в корзину	Содержание учебного материала	8/8	ОК 4,6, 8
	Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей.	8	
Тема 14. Индивидуальные,	Содержание учебного материала	4/4	ОК 4,6, 8

групповые и командные действия	Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра.	4	
<b>Раздел 4. Гимнастика</b>		<b>28/22</b>	ОК 4,6, 8
Тема 15. Физические упражнения	Содержание учебного материала	6	ОК 4,6, 8
	ТБ на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов.	2	
	Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц.	4	
Тема 16. Современные оздоровительные виды гимнастики	Содержание учебного материала	12/12	ОК 4,6, 8
	Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	10	
Тема 17. Акробатика	Содержание учебного материала	10/10	ОК 4,6, 8
	Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов. Выполнение акробатической комбинации из 6-8 элементов	10	
<b>Раздел 5. Гандбол</b>		<b>30/30</b>	ОК 4,6, 8
Тема 18. Основы техники игры в гандбол	Содержание учебного материала	30/30	ОК 4,6, 8
	Перемещения, остановки, прыжки Техника владения мячом: ловля и передачи мяча Ведение мяча Броски в опорном и и безопорном положении Тактика игры в нападении Тактика игры в защите Игра вратаря Развитие специфических физических качеств гандболиста	30	
<b>Раздел 6. Спортивные игры (футбол)</b>		<b>14/14</b>	ОК 4,6, 8
Тема 19. Техника игры в футбол	Содержание учебного материала	10/10	ОК 4,6, 8
	Обучение двигательным действиям без мяча	10	

	Обучение передвижениям в нападении Обучение остановкам и передачам мяча Развитие специфических физических качеств футболиста Подвижные игры и эстафеты с элементами футбола		
Тема 20. Игровая деятельность	Содержание учебного материала	4/4	ОК 4,6, 8
	Технология обучения тактическим действиям Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении Игровая деятельности в футболе	4	
<b>Раздел 7. Новые виды физкультурно-оздоровительной деятельности</b>		<b>24/24</b>	ОК 4,6, 8
Тема 21. Новые виды аэробики	Содержание учебного материала	12/12	ОК 4,6, 8
	Базовая аэробика Степ-аэробика Танцевальная аэробика Фитбол-аэробика Аквааэробика Памп-аэробика	12	
Тема 22. Виды тренировок	Содержание учебного материала	12/12	ОК 4,6, 8
	Функциональный тренинг Табата Круговая тренировка Стрейтчинг Пилатес Дыхательная аэробика Йога	12	
<b>Всего:</b>			<b>176 /166</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс. Кабинет «Теории и истории физической культуры и спорта», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные или электронные издания

Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2021. — 256 с.

Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с.

Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с.

Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-406-08271-3. — URL:<https://book.ru/book/940094>. — Текст : электронный.

Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный

Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>

Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255971>.

Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292931> ..

Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> (дата обращения: 15.03.2023)..



### 3.2.2. Дополнительные источники

Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1.

Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77006>.

Морозов, О. В. Физическая культура и здоровый образ жизни: учебное пособие / О. В. Морозов, В. О. Морозов. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 214 с. - ISBN 978-5-9765-2443-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149683>.

Физическая культура: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.С. Барчуков; под общ.ред. Н.Н. Маликова.-6-е изд., стер.- М.:Издательский центр «Академия», 2013. — 528 с.

Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815141>.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ.05 «Основы финансовой грамотности»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>.....</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>66</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	66
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	66
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>69</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	69
2.2. Содержание дисциплины .....	70
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>1372</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	1372
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	1372
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>1373</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Основы финансовой грамотности»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Финансовая грамотность»: изучение основ финансовой грамотности в организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Дисциплина «Финансовая грамотность» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2 Планируемые результаты освоения дисциплин

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П). В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК -1	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;</li><li>- составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план;</li><li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с наставником)</li></ul>	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li><li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте;</li><li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li><li>- этапы планирования для решения задач;</li><li>- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия</li></ul>	
ОК -2	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять задачи для сбора информации;</li><li>- планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых источников информации;</li><li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</li><li>- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных</li></ul>	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;</li><li>- формат представления результатов поиска информации;</li><li>- возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия</li></ul>	

	задач, задач личностного развития и финансового благополучия		
ОК -3	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития;</li> <li>-осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;</li> <li>- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;</li> <li>- производить расчеты по валютнообменным операциям;</li> <li>-планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;</li> <li>- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>-различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;</li> <li>- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;</li> <li>- понятие иностранной валюты и валютного курса;</li> <li>-структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;</li> <li>- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами</li> </ul>	
ОК -4	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в коллективе и команде;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;</li> <li>- принципы организации проектной деятельности</li> </ul>	
ОК -5	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях;</li> <li>- проявлять толерантность в коллективе;</li> <li>- оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы взаимодействия в коллективе;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ</li> </ul>	
ОК 07	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдать нормы экологической безопасности</li> <li>-определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>-основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>-пути обеспечения ресурсосбережения</li> </ul>	

	-организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	-принципы бережливого производства -основные направления изменения климатических условий региона.	
--	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
<b>Учебные занятия</b>	<b>36</b>	
в т.ч.		
теоретические занятия	36	
практические занятия	-	
<b>Самостоятельная работа</b>	-	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>		
<b>Всего</b>	<b>36</b>	



## 2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в т.ч. в форме практич. подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Деньги. Риски в мире денег</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05; ОК 07
	1. Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание. Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные.	4	
	2. Анализ современных банкнот России. Мошенничество: фальшивомонетки, поддельные платежные терминалы.		
<b>Тема 2. Источники денежных средств</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 04;, ОК 02
	1. Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи	6	
	2. Финансовые механизмы работы. Безработица. Организация социальная поддержки граждан		
3. Зарплата как источник доходов. Составление и анализ бюджета семьи.			
<b>Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 03, ОК 04 ;
	1. Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации Характеристика банковских услуг. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов	6	
	2. Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды		
<b>Тема 4. Фондовый рынок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02; ОК 04
	1. Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа. Брокер	4	
<b>Тема 5. Основы налогообложения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 03; ОК 07
	1. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Правонарушения в налоговой сфере. Правила заполнения налоговой декларации	4	
<b>Тема 6. Основы страхования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 03; ОК 07
	1. Страховой рынок в России. Субъекты страхования. Виды страхования. Договор страхования	4	
<b>Тема 7. Собственный бизнес – личное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01; ОК 02, ОК 07
	1. Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель	4	

<b>развитие</b>	1.Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски		
<b>Тема 8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ,ОК 03, ОК 05
<b>Пенсионное обеспечение граждан</b>	1.Право на пенсионное обеспечение в России. Пенсионный фонд России: понятие, виды. Основы формирования пенсии	4	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение:

Кабинет 213 социально-гуманитарных дисциплин оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение:

##### 3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.
2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.
3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с. 23
4. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.
5. Флицлер А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Флицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 154 с. Основные электронные издания

##### 3.2.2 Дополнительные источники

1. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476085>.
2. Каджаева М.Р. Электронный учебно-методический комплекс «Финансовая грамотность»: / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева, Е.Г. Метревели. – М.: Издательский центр «Академия»2019.
3. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/>.
4. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.edu.pass.ru](http://www.edu.pass.ru).
5. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.pfr.gov.ru](http://www.pfr.gov.ru)
6. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://моифинансы.рф/>.
7. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.rospotrebnadzor.ru](http://www.rospotrebnadzor.ru).
8. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.fmc.hse.ru](http://www.fmc.hse.ru).
9. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.
10. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором работаешь и живешь;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;</li> <li>- информационные источники, используемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;</li> <li>- формат представления результатов поиска информации;</li> <li>- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста;</li> <li>-ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте;</li> <li>-способен сформулировать алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>-может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;</li> <li>-может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</li> <li>-способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оценка результатов устного опроса;</li> <li>Оценка результатов практической работы;</li> <li>Оценка результатов тестирования;</li> <li>Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися</li> <li>Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий</li> </ul>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>-выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;</li> <li>- составлять план действий;</li> <li>- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;</li> <li>- осуществляет планирование действий для решения задачи;</li> <li>- демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оценка результатов устного опроса;</li> <li>Оценка результатов практической работы;</li> <li>Оценка результатов тестирования;</li> <li>Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися;</li> <li>Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий</li> </ul>

<p>- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;</p> <p>- производить расчеты по валютнообменным операциям;</p> <p>- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;</p> <p>- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;</p>	<p>благополучия;</p> <p>- выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;</p> <p>- производит расчеты по валютнообменным операциям;</p> <p>- планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;</p> <p>- выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности</p>	
---	--	--

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>.....</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>77</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	77
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	77
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>79</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	79
2.2. Содержание дисциплины .....	80
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>1385</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	1385
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	1385
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>1387</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП. 01 Основы педагогики»: формирование педагогической культуры студентов, освоение основных понятий, принципов и методов педагогики, развитие педагогических навыков и умений, подготовка к профессиональной деятельности в области образования и воспитания.

Дисциплина «ОП. 01 Основы педагогики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>
ОК 01, ОК 02, ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации для организации физического воспитания; систематизировать полученные знания в	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе физического воспитания; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе физического воспитания; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в физическом воспитании



	<p>ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе физического воспитания</p>	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	70	36
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	6	
<b>Всего</b>	<b>78</b>	<b>36</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак.ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>		<b>39/17</b>	
<b>Тема 1.1 Педагогика как наука</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	4	
	Структура педагогики		
	Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	Источники педагогики		
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 1-2</b> Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека		
	<b>Практическое занятие 3-4.</b> Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов		
<b>Самостоятельная работа по теме 1.1.</b> Этапы возникновения и развития педагогики (составление таблицы, формулировка выводов)	2		
<b>Тема 1.2 Основные понятия педагогики</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2	
<b>Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Возникновение и развитие педагогической профессии	5	
	Профессионально-личностные качества и способности педагога		
	Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала		
	Характеристика педагогической деятельности		
Профессиональные стандарты, определяющие требования к			

	<p>профессиональной деятельности педагога в области физической культуры и спорта: характеристика основных положений</p> <p>Аттестация и повышение квалификации педагогических работников</p> <p><b>В том числе практические занятия</b></p> <p><b>Практическое занятие 5.</b> Анализ Профессиональных стандартов</p> <p><b>Практическое занятие 6.</b> Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста</p> <p><b>Практическое занятие 7-8.</b> Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов</p>	<p><b>4</b></p>	
<b>Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятия: личность, индивид, развитие	6	
	Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка		
	Общение и деятельность как факторы развития личности		
	Роль воспитания и обучения в развитии личности		
	Педагогическая возрастная периодизация		
	Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе		
	Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
<p><b>Практическое занятие 9-10.</b> Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях.</p> <p>Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья</p>			

<b>Тема 1.5 Педагогическое исследование</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие педагогического исследования	3	
	Этапы педагогического исследования		
	Методы педагогического исследования		
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций		
<b>Тема 1.6 Целостный педагогический процесс</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Сущность целостного педагогического процесса	3	
	Закономерности целостного педагогического процесса		
	Принципы построения целостного педагогического процесса		
	Структура и этапы педагогического процесса		
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 12-13.</b> Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций		
<b>Тема 1.7 Образовательная среда</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Сущность, функции и компоненты образовательной среды	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.		
<b>Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)</b>		<b>10/4</b>	
<b>Тема 2.1 Теоретические основы обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Сущность дидактики как науки об обучении	2	
	Закономерности и принципы обучения		
<b>Тема 2.2. Содержание и организация обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Цели обучения. Содержание обучения	4	
	Средства, методы и формы обучения		
	Понятие контроля процесса обучения. Виды контроля обучения и формы его организации		

	Способы оценки учебных достижений обучающихся как показателя качества обучения		
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского		
	<b>Практическое занятие 16-17.</b> Анализ ФГОС ОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий		
	<b>Практическое занятие 18.</b> Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях		
<b>Раздел 3. Теория воспитания</b>		<b>12/10</b>	
<b>Тема 3.1 Теоретические основы воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Сущность и структура процесса воспитания	2	
	Закономерности и принципы воспитания		
<b>Тема 3.2 Содержание и организация воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Цель, задачи и содержание воспитания	6	
	Средства воспитания		
	Методы воспитания		
	Формы организации воспитания		
	Оценка уровня воспитанности детей		
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.		
	<b>Практическое занятие 20.</b> Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач		
	<b>Практическое занятие 21.</b> Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач		
<b>Практическое занятие 22.</b> Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию			
<b>Раздел 4. Управление образовательными системами</b>		<b>9/5</b>	
<b>Тема 4.1 Система образования в РФ.</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Структура системы образования в РФ	5	

<b>Непрерывность образования как принцип государственной политики.</b>	Принципы государственной политики в области образования в РФ		
	Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации.		
	Ответственность педагогических работников		
	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		
	Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты		
	<b>В том числе практические занятия</b>		
<b>Практическое занятие 23</b> Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012			
<b>Практическое занятие 24.</b> Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования			
<b>Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	2	
	Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>78/36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512169>

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512633>

3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511826>

4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.

5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577>

6. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512149>

7. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513472>

8. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10249-9. — Текст :



электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517640>

9. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10253-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517642>

10. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517682>

11. Руденко А. Педагогика : учебник / Руденко А., М., Самыгин С., И. — Москва : КноРус, 2023. — 233 с. — ISBN 978-5-406-10789-8. — URL: <https://book.ru/book/947624>

12. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.

13. Черных А. Педагогика: первые шаги : учебно-методическое пособие / Черных А., В. — Москва : Русайнс, 2021. — 98 с. — ISBN 978-5-4365-7614-5. — URL: <https://book.ru/book/940566>

14. Ситников, В. Л. Психология и педагогика командообразования / В. Л. Ситников, А. В. Комарова, Т. В. Слотина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 284 с. — ISBN 978-5-507-45716-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282338> .

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 452 с.

2. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. — Красноярск – Лесосибирск, 2017. — 114 с.

3. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 352 с.

4. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 576 с.

5. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. — 368 с.

6. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. — М. Издательский центр «Академия», 2013. — 496с.

7. Фурьева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фурьева. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 176 с.

8. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. — Спб.: Питер, 2017. — 720 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</li> <li>- принципы обучения и воспитания;</li> <li>- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;</li> <li>- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li> <li>- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</li> <li>- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</li> <li>- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li> <li>- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание взаимосвязей педагогической науки и практики;</li> <li>- знание значения и логики целеполагания в обучении;</li> <li>- знание принципов обучения и воспитания;</li> <li>- знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций;</li> <li>- знание форм, методов и средств обучения и воспитания;</li> <li>- знание основ развития мотивации;</li> <li>- знание основ развивающего обучения;</li> <li>- знание педагогических условий школьной дезадаптации;</li> <li>- знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка;</li> <li>- знание особенностей работы с одаренными детьми;</li> <li>- знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;</li> <li>- знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию;</li> <li>- знание средств контроля и оценки</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Экзамен</p>

<p>- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p>		
<p><i>Умеет:</i>  - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;  - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;  - проектировать цели и задачи обучения, воспитания;  - Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания</p>	<p>- умение анализировать информацию;  Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития;  Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям;  - владение навыком ориентирования в современных проблемах образования;  - соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям;  - формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий;  - выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;  Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;  Оценка ответов в устной/письменной форме;  Экзамен</p>

**Приложение 2.7**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**49.02.01 Физическая культура**

**Рабочая программа дисциплины**  
**ОП.02 «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>.....</b>
<b>1. Общая характеристика.....</b>	<b>91</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	91
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	91
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>93</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	93
2.2. Содержание дисциплины .....	94
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>99</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	99
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	99
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>101</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины:

формирование знаний научной психологии, в частности о психике и уровнях ее развития, деятельности и ее структуре и видах, законах развития личности и проявления личностных свойств личности, структуре личности, необходимых для комплексного решения психолого-педагогических задач в профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы психологии» включена в общепрофессиональный цикл ОПОП-П по специальности 49.02.01 Физическая культура.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен.

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	<p>Умеет применять знания общей психологии при анализе и решении задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Умеет применять знания общей психологии при выявлении и эффективном поиске информации, необходимой для решения профессиональных задач;</p> <p>Умеет использовать методы психологии в различных видах профессиональной деятельности;</p> <p>Умеет составлять и реализовывать план решения психолого-педагогической задачи; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) с учетом собственных индивидуальных личностных особенностей</p>	<p>Знает предмет, задачи и методы психологии;</p> <p>Знает этапы развития психологии как науки;</p> <p>Знает особенности психики и законы ее развития;</p> <p>Знает теоретические основы становления сознания и самосознания человека;</p> <p>Знает теоретические основы становления деятельности, ее психологическую структуру, виды деятельности</p>
ОК 02	<p>Умеет определять задачи поиска информации для решения психолого-педагогических задач; определять необходимые источники информации в психологической литературе;</p> <p>Умеет планировать процесс поиска по психологическим темам; структурировать получаемую информацию по разделам психологии;</p> <p>Умеет выделять наиболее значимую информацию в психологической литературе, оценивать практическую значимость результатов поиска, оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения</p>	<p>Знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>Знает приемы структурирования психологической информации;</p> <p>Знает формат оформления результатов поиска психологической информации, современные средства и устройств получения а информатизации;</p> <p>Знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием</p>

	психолого-педагогических и/или проблемных задач; использовать современное программное обеспечение.	цифровых средств.
ОК 04	Умеет использовать психологические основы личности; индивидуальности для решения задач коллективной совместной деятельности, взаимодействия с коллегами в ходе профессиональной деятельности; Умеет применять знания об индивидуально-типологических особенностях человека (характер, задатки, способности) при решении коллективных психолого-педагогических задач.	Знает теоретические основы функционирования психических процессов личности человека, речи, необходимой для организации и участия в коллективной или командной работе, для взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами в ходе решения психолого-педагогических задач профессиональной деятельности;
ОК 05	Умеет применять знания об индивидуально-типологических особенностях человека (познавательные процессы, речь, характер, задатки, способности) в процессе грамотного изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; Умеет применять знания об индивидуально-типологических особенностях человека (познавательные процессы, речь, характер, задатки, способности) и проявлять толерантность в рабочем коллективе при решении психолого-педагогических задач	Знает теоретические основы становления индивидуально-типологических особенностей человека: темперамента характера, задатков, способностей для решения психолого-педагогических задач с учетом социального и культурного контекста; Знает теоретические основы функционирования речевой деятельности, ее психологическую структуру и учитывает их при оформлении документов, построении устных сообщений
ОК 06	Умеет применять знания о закономерностях формирования различных видов деятельности, закономерностях формирования личности, направленности личности, самосознания, Я-концепции в процессе анализа проблемной ситуации и демонстрации осознанного поведения при решении психолого-педагогических задач; Умеет осуществлять выбор методик для определения индивидуальных личностных особенностей, с учетом уровня межнациональных и межрелигиозных отношений в процессе их гармонизации Умеет применять знания в процессе демонстрации осознанного и антикоррупционного поведения. поведения человека при решении задач;	Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); Знает стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 09.	Умеет применять знания об индивидуально-типологических особенностях человека (характер, задатки, способности) при оформлении документации на государственном и иностранном языках.	Знает теоретические основы становления индивидуально-типологических особенностей человека: темперамента характера, задатков, способностей.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
<b>Учебные занятия</b>	<b>70</b>	<b>42</b>
в т.ч. теоретические занятия	52	24
практические занятия	18	18
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме <i>комплексного экзамена</i></b>	<b>6</b>	-
<b>Всего</b>	<b>78</b>	<b>42</b>



## 2.2. Содержание дисциплины «Основы психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме прак.подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>		<b>17/10</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи психологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	1	
	2. Отрасли психологии.	1	
	3. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	1	
<b>Тема 1.2. Методы изучения психики</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09,
	1. Понятие о методе научного познания в психологии.	1	
	2. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	1	
	3. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b> <b>Практическое занятие № 1.</b> Отработка умений организации и проведения метода наблюдения, опроса и эксперимента (по выбору) в соответствии с методикой. Анализ полученных результатов.	1	
<b>Тема 1.3. Психика и ее развитие</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06,
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики.	1	
	2. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	1	
	3. Физиологические основы психики человека	1	
<b>Тема 1.4. Сознание человека</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	1	

	2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.	1	
	3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.	1	
<b>Тема 1.5. Деятельность</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,
	1.Основные понятия психологической теории деятельности.	1	
	2.Макроструктура деятельности.	1	
	3.Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
<b>Практическое занятие № 2.</b> Решение психологических задач по теме «Деятельность»			
<b>Раздел 2. Познавательные психические процессы</b>		<b>30/17</b>	
<b>Тема 2.1. Ощущения</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	1	
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений Решение психологических задач по теме «Ощущения»		
<b>Тема 2.2. Восприятие</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	1	
	2. Классификация видов восприятия.	1	
	3. Иллюзии зрительного восприятия	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
<b>Практическое занятие № 4.</b> Решение психологических задач по теме «Восприятие»			
<b>Тема 2.3. Внимание</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04,
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее	1	

	виды.		ОК 05, ОК 06,
	2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 5</b> Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	1	
	Решение психологических задач по теме «Внимание»		
<b>Тема 2.4. Память</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций	1	
	2. Процессы памяти.	1	
	3. Свойства и виды памяти.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	1	
<b>Практическое занятие № 7.</b> Решение психологических задач по теме «Память»			
<b>Тема 2.5. Воображение</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	1	
	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Исследование индивидуальных особенностей воображения.	1	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Решение психологических задач по теме «Воображение»	1	
<b>Тема 2.6. Мышление</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления	1	
	2. . Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	1	
	3. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.	1	
	4. Развитие мышления	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	1	
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Решение психологических задач по теме «Мышление»		

<b>Тема 2.7. Речь</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	1	
	2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь.	1	
	3. Развитие речи.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Исследование особенностей речи на основе результатов диагностического исследования.	1	
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Решение психологических задач по теме «Речь».	1	
<b>Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности</b>		<b>25/15</b>	
<b>Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности.	1	
	2. Структура личности. Направленность личности, формы ее проявления.	1	
	3. Самосознание личности. Я-концепция.	1	
	4. Механизмы психологической защиты.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Решение психологических задач по теме «Личность», «Сознание»	1	
<b>Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций.	1	
	2. Высшие чувства. Развитие эмоций.	1	
	3. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность.	1	
	4. Волевые качества человека и их развитие. Психологические состояния и их регуляция.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Исследование волевых качеств личности. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	1	
<b>Тема 3.3. Темперамент</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04,
	1. Понятие о темпераменте.	1	
	2. Физиологические основы темперамента	1	

	3. Психологические характеристики темперамента.	1	ОК 09,
	4. Типологии темперамента.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b> <b>Практическое занятие № 16.</b> Исследование типов темперамента. Решение психологических задач по теме «Темперамент»	<b>1</b>	
<b>Тема 3.4. Характер</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,
	1. Понятие о характере.	1	
	2. Соотношение темперамента и характера.	1	
	3. Типологии характера.	1	
	4. Формирование характера.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b> <b>Практическое занятие 17.</b> Исследование типа характера на основе самодиагностики. Решение психологических задач по теме «Характер»	<b>1</b>	
<b>Тема 3.5. Способности</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,
	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	1	
	2. Виды способностей. Развитие способностей.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b> <b>Практическое занятие 18.</b> Исследование творческих способностей. Решение психологических задач по теме «Способности»	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Организация, проведение и оформление доклада с результатами эмпирического исследования «Особенности психологии студента»	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>комплексный экзамен</b>	<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>78/42</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогика и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные или электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> – Режим доступа: по подписке.

2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2023. – 496 с.

3. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии : учебник / Н.С. Ефимова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0702-3. - Текст: электронный. -

URL:<https://znanium.com/catalog/product/1979975> – Режим доступа: по подписке.

3. Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92156> – Режим доступа: по подписке.

4. Крысько, В. Г. Общая психология в схемах и комментариях : учебное пособие / В.Г. Крысько. — 8-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 196 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015329-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1899833> – Режим доступа: по подписке.

5. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> – Режим доступа: по подписке.

6. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Саратов : Профобразование, 2018. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0192-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/74503> – Режим доступа: по подписке.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

3. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

5-534-03357-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511083> – Режим доступа: по подписке.

4. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 338 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0618-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168667> – Режим доступа: по подписке.

5. Урунтаева, Г. А. Детская психология : учебник / Г.А. Урунтаева. — 11-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 372 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1072188. - ISBN 978-5-16-015972-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913599> – Режим доступа: по подписке.

6. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87858> – Режим доступа: по подписке.

**Дополнительные источники: интернет-ресурсы:**

1. Образовательная платформа Юрайт [urait.ru](https://urait.ru)
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <http://znanium.com>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знает предмет, задачи и методы психологии;  Знает этапы развития психологии как науки;  Знает особенности психики и законы ее развития;  Знает теоретические основы становления сознания и самосознания человека;  Знает теоретические основы становления деятельности, ее психологическую структуру, виды деятельности;  Знает теоретические основы функционирования познавательных психических процессов: ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, воображения;  Знает теоретические основы определения человека как индивида, субъекта, личности, его индивидуальности, структуры личности;  Знает теоретические основы формирования самосознание, Я-концепция; направленности личности;  Знает теоретические основы функционирования эмоций, чувств, воли,  Знает теоретические основы становления индивидуально-типологических особенностей человека: темперамента характера, задатков, способностей.</p>	<p>– применение знания общей психологии при решении психолого-педагогических задач;  – использование методов психологии при решении психолого-педагогических задач;  – применение знания о структуре деятельности, видах деятельности при решении психолого-педагогических задач;  – применение знания о закономерностях формирования различных видов деятельности при решении психолого-педагогических задач;  - осуществление выбора методик для определения индивидуальных особенностей познавательной, эмоционально-волевой сфер, индивидуально-типологических и личностных особенностей человека;  - применение знания о закономерностях формирования личности, направленности личности, самосознания, Я-концепции, поведения человека при решении психолого-педагогических задач;  – применение знания об индивидуально-типологических особенностях человека (характер, задатки, способности) при решении психолого-педагогических задач;  - анализ проблемной ситуации с учетом знаний о механизмах психологической защиты личности при решении психолого-педагогических задачах.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Оценивание ответа и степени участия в дискуссии по решению проблемного вопроса; □</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ;</p> <p>Оценивание результатов выполнения практико-ориентированных заданий интегрированного характера, профессиональной направленности;</p> <p>Экспертная оценка выполнения самостоятельных, контрольных работ;</p> <p>Оценка результатов анализа и способов решения ситуационных и проблемных задач кейсов;</p> <p>Промежуточная аттестация:  Экспертная оценка ответов в устной/письменной форме на комплексном экзамене.</p>
<p>Умеет применять знания общей психологии при анализе и решении задачи и/или проблемы в профессиональном и/или</p>	<p>-Понимание смысла психологического знания в осуществлении задач профессиональной деятельности и</p>	<p>Тестирование</p> <p>Оценивание ответа и степени</p>



<p>социальном контексте;  Умеет применять знания общей психологии при выявлении и эффективном поиске информации, необходимой для решения профессиональных задач;  Умеет использовать методы психологии в различных видах профессиональной деятельности;  Умеет составлять и реализовывать план решения психолого-педагогической задачи; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) с учетом собственных индивидуальных личностных особенностей  Умеет определять задачи поиска информации для решения психолого-педагогических задач; определять необходимые источники информации в психологической литературе;  Умеет планировать процесс поиска по психологическим темам; структурировать получаемую информацию по разделам психологии;  Умеет выделять наиболее значимую информацию в психологической литературе, оценивать практическую значимость результатов поиска, оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения психолого-педагогических и/или проблемных задач; использовать современное программное обеспечение.  Умеет использовать психологические основы личности; индивидуальности для решения задач коллективной совместной деятельности, взаимодействия с коллегами в ходе профессиональной деятельности;  Умеет применять знания об индивидуально-типологических особенностях человека (характер, задатки, способности) при решении коллективных психолого-педагогических задач.  Умеет применять знания об индивидуально-типологических</p>	<p>проявляет психологическую грамотность в процессе реализации задач профессиональной деятельности;  - Анализ проблемной ситуации с учетом знаний о развитии психологической науки, методов психологии;  - Анализ проблемной ситуации с учетом знаний о возникновении и развитии психики;  - Анализ проблемной ситуации с учетом знаний о филогенетических закономерностях развития психики;  - Анализ проблемной ситуации с учетом знаний о сознании человека и деятельности;  - Применение знаний о психологических основах личности; индивидуальности для решения задач коллективной совместной деятельности, взаимодействия с коллегами в ходе профессиональной деятельности;  - Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях человека (характер, задатки, способности) при решении коллективных психолого-педагогических задач.  - Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях человека (познавательные процессы, речь, характер, задатки, способности) в процессе грамотного изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;  - Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях человека (познавательные процессы, речь, характер, задатки, способности) и проявлять толерантность в рабочем коллективе при решении психолого-педагогических задач;  - Применение знаний о закономерностях формирования различных видов деятельности, закономерностях формирования личности, направленности личности, самосознания, Я-концепции в процессе анализа проблемной ситуации и демонстрации осознанного поведения при решении психолого-</p>	<p>участия в дискуссии по решению проблемного вопроса; □    Экспертное наблюдение выполнения практических работ;    Оценивание результатов выполнения практико-ориентированных заданий интегрированного характера, профессиональной направленности;    Экспертная оценка выполнения самостоятельных, контрольных работ;    Оценка результатов анализа и способов решения ситуационных и проблемных задач кейсов;    Промежуточная аттестация:  Экспертная оценка ответов в устной/письменной форме на комплексном экзамене.</p>
--	--	---

<p>особенностях человека (познавательные процессы, речь, характер, задатки, способности) в процессе грамотного изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>Умеет применять знания об индивидуально-типологических особенностях человека (познавательные процессы, речь, характер, задатки, способности) и проявлять толерантность в рабочем коллективе при решении психолого-педагогических задач</p> <p>Умеет применять знания о закономерностях формирования различных видов деятельности, закономерностях формирования личности, направленности личности, самосознания, Я-концепции в процессе анализа проблемной ситуации и демонстрации осознанного поведения при решении психолого-педагогических задач;</p> <p>Умеет осуществлять выбор методик для определения индивидуальных личностных особенностей, с учетом уровня межнациональных и межрелигиозных отношений в процессе их гармонизации</p> <p>Умеет применять знания об индивидуально-типологических особенностях человека (характер, задатки, способности) при оформлении документации на государственном и иностранном языках.</p>	<p>педагогических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ индивидуальных особенностей познавательной деятельности человека при решении психолого-педагогических задач;</li> <li>- Анализ индивидуальных особенностей эмоционально-волевой сферы человека при решении психолого-педагогических задач;</li> <li>- Анализ индивидуально-типологических и личностных особенностей человека при решении психолого-педагогических задач;</li> <li>- Применение умений формулирования высказываний согласно социальному и культурному контексту, учитывая индивидуально-типологических особенностях человека (познавательные процессы, речь, характер, задатки, способности).</li> <li>-Применение умений осознанного отношения к выбору норм поведения, основанных на общечеловеческих ценностях, и проявления гражданско-патриотической позиции в процессе самоорганизации</li> <li>-Применение умений навыков осознанного отношения к оформлению профессиональной документации на государственном и иностранном языках в процессе самоорганизации</li> <li>-Применение знания в процессе демонстрации осознанного и антикоррупционного поведения. поведения человека при решении задач</li> </ul>	
---	--	--

**Рабочая программа дисциплины**  
**ОП.03 «ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ**  
**ПОТРЕБНОСТЯМИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>.....</b>
<b>1. Общая характеристика.....</b>	<b>104</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	104
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	104
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>106</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	106
2.2. Содержание дисциплины.....	109
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>110</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	110
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	110
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>114</b>

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 «ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

### 3.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины:

-Формирование знаний основ специальной педагогики и психологии, в частности о факторах, причинах и закономерностях психического дизонтогенеза, современных подходах к классификации вариантов отклоняющегося развития и их диагностике, требованиях к организации системы и содержания специального образования в РФ, методах формах, технологиях организации коррекционного-развивающего обучения, об особенностях инклюзивного образования детей с ОВЗ дошкольного возраста, необходимых для решения психолого-педагогических задач в профессиональной деятельности.

Дисциплина ОП.03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла цикл ОПОП-П по специальности 49.02.01 Физическая культура

### 3.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен.

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ применять на практике знания специальной психологии и специальной педагогики при поиске информации, необходимой для решения профессиональных задач;</li> <li>✓ применять на практике знания специальной психологии и специальной педагогики при анализе и решении педагогических задачи в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>✓ ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ОВЗ, тенденциях его развития и направлениях реформирования в процессе решения профессиональных задач;</li> <li>✓ составлять и реализовывать план решения психолого-педагогических задач, используя терминологию специальной педагогики и специальной психологии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ теоретические основы специальной психологии и специальной педагогики;</li> <li>✓ основные понятия и категории специальной психологии и специальной педагогики, критерии для их определения;</li> <li>социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие;</li> <li>✓ роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>✓ цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;</li> <li>✓ систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;</li> <li>✓ законодательные акты и нормативно- правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;</li> <li>✓ этиологию нарушений психофизического развития;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ классификации нарушений в развитии и поведении детей;</li> <li>✓ общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;</li> <li>✓ особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ определять задачи, осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации о психологии лиц с ОВЗ с учетом специфики их нарушений, об образовании обучающихся с ОВЗ, тенденциях его развития и направлениях реформирования, об организации условий коррекционно-развивающей работы на разных этапах получения образования для решения психолого-педагогических задач; определять необходимые источники информации в психологической литературе;</li> <li>✓ планировать процесс поиска по конкретным проблемам специальной педагогики и психологии, структурировать получаемую информацию по разделам специальной педагогики и психологии;</li> <li>✓ выделять наиболее значимую информацию в специальной литературе для выполнения психолого-педагогических и/или проблемных задач профессиональной деятельности, оценивать практическую значимость результатов и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ разделы информационных источников по специальной педагогике и психологии, раскрывающие этиологию нарушений психофизического развития, классификации нарушений в развитии и поведении детей, общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях, особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимые для применения в профессиональной деятельности;</li> <li>✓ приемы структурирования информации и формат оформления результатов поиска информации по специальной педагогике и психологии, порядок их применения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</li> </ul>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ анализировать и учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ в процессе планирования и организации взаимодействия с ними;</li> <li>✓ определять педагогические</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ особые образовательные потребности детей с ОВЗ, общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;</li> </ul>

	<p>возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей, типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</p> <p>✓ анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими с ОВЗ, с целью использования его в процессе решения профессиональных задач;</p> <p>✓ использовать теоретические основы функционирования психических процессов личности человека, речи и поведения человека с ОВЗ, необходимой для решения задач коллективной совместной деятельности взаимодействия с коллегами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>✓ психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;</p> <p>✓ принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);</p> <p>✓ теоретические основы функционирования психических процессов личности человека, речи, необходимые для для организации и участия в коллективной или командной работе, для взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами в ходе решения психолого-педагогических задач профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>✓ применять знания о специальных образовательных условиях организации деятельности обучающихся (воспитанников) с ОВЗ при организации им коррекционно-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями, при оформлении документации на государственном и иностранном языках.</p>	<p>✓ принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников) с ОВЗ;</p> <p>✓ теоретические основы организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего и специального назначения, в том числе в условиях инклюзивного образования (дошкольников с ОВЗ).</p>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
<b>Учебные занятия</b>	<b>36</b>	<b>18</b>
в т.ч. теоретические занятия	18	-
практические занятия	18	18
<b>Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированный зачет</i></b>	-	-
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>18</b>



#### 4.2. Содержание дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме прак.подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики</b>		<b>13/6</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,
	1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии.	1	
	2. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие №1.</b> Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	1	
<b>Практическое занятие №2.</b> Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	1		
<b>Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза</b>	<b>Содержание</b>	<b>4 /1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,
	1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития.	1	
	2. Классификация основных видов дизонтогенеза. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии.	1	
	3. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1/1</b>	
<b>Практическое занятие №3.</b> Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1		
<b>Тема 1.3. Структура современной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04,
	1. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	1	

образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	2. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	1	ОК 09,
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3/3</b>	
	<b>Практическое занятие №4.</b> Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
	<b>Практическое занятие №5.</b> Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
	<b>Практическое занятие №6.</b> Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
<b>Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b>		<b>17/7</b>	
Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,
	1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения.	1	
	2. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	1	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	1	
Тема 2.2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,
	1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	1	
	2. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие №9.</b> Анализ коррекционно-развивающего занятия детей с умственной отсталостью и ЗПР.	1	
	<b>Практическое занятие №10.</b> Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного	1	

	коррекционно-развивающего занятия.		
<b>Тема 2.3.</b> <b>Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,
	1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	1	
	2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.	1	
	3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА	1	
	4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие №11.</b> Анализ конспектов занятий для детей с ОВЗ с последующей адаптацией в ОУ (по выбору)	1	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития.	1	
	2. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом».	1	
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	1	
<b>Раздел 3 Инклюзивное образование детей с ОВЗ</b>		<b>9/5</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Психолого-педагогические условия поддержки субъектов инклюзивного образования в ОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Организационно-правовые аспекты работы инклюзивных групп. Содержание работы учителя, тьютора и дефектолога в инклюзивной группе, классе.	1	
	2. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие №14.</b> Типология семьи, воспитывающая ребенка с ОВЗ. Подходы к организации помощи семьям, воспитывающих детей с ОВЗ.	1	
	<b>Практическое занятие №15.</b> Артпедагогические технологии в инклюзивном образовании.	1	
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/3</b>	ОК 01; ОК 02;

<b>Профессиональная компетенция педагога инклюзивного образования. Мониторинг эффективности работы.</b>	1. Профессиональные компетенции учителя инклюзивного образования (к организации образовательного процесса). Содержания и структуры индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.	1	ОК 09
	2. Мониторинг эффективности работы инклюзивной группы. Индивидуальная карта учета динамики развития ребенка.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3/3</b>	
	<b>Практическое занятие №16, 17, 18.</b> Анализ содержания индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ. Алгоритм составления комплексов коррекционно-развивающих игр и упражнений для детей с ОВЗ (разных нозологических групп)	3	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>дифф.зачет</b>		
<b>Всего:</b>		<b>36/18</b>	

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные или электронные издания

4. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544423> – Режим доступа: по подписке.

5. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> – Режим доступа: по подписке.

6. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542791> – Режим доступа: по подписке.

7. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543352> – Режим доступа: по подписке.

8. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии : учебник / Н.С. Ефимова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0702-3. - Текст: электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/1979975> – Режим доступа: по подписке.

9. Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92156> – Режим доступа: по подписке.

2. Колесникова Г.И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 176 с.

10. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с овз : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18775-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545522> – Режим доступа: по подписке.

3. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 287 с.

4. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л.В.Мардахаев [и др.]; под редакцией Л.В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 447 с.

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Аксенова Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.И.Аксенова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.

- Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 208 с.
2. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л.В. Годовникова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 218 с.
3. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.А.Лапп, Е.В.Шипилова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 147 с.
4. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 521 с.
5. Микляева Н.В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.В.Микляева. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 236 с.
6. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р.И. Айзман, М.В.Иашвили, А.В.Лебедев, Н.И. Айзман; ответственный редактор Р.И. Айзман. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 224 с.
7. Урунтаева, Г. А. Детская психология : учебник / Г.А. Урунтаева. — 11-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 372 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1072188. - ISBN 978-5-16-015972-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913599> – Режим доступа: по подписке.
8. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2022. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87858> – Режим доступа: по подписке.

**Дополнительные источники: интернет-ресурсы:**

3. Образовательная платформа Юрайт [urait.ru](http://urait.ru)
4. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <http://znanium.com>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ теоретические основы специальной психологии и специальной педагогики;</li> <li>✓ основные понятия и категории специальной психологии и специальной педагогики, критерии для их определения;</li> <li>социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие;</li> <li>✓ роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>✓ цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;</li> <li>✓ систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;</li> <li>✓ законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;</li> <li>✓ этиологию нарушений психофизического развития;</li> <li>✓ классификации нарушений в развитии и поведении детей;</li> <li>✓ общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;</li> <li>✓ особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>	<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ применять на практике знания специальной психологии и специальной педагогики при поиске информации, необходимой для решения профессиональных задач;</li> <li>✓ применять на практике знания специальной психологии и специальной педагогики при анализе и решении педагогических задачи в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>✓ ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ОВЗ, тенденциях его развития и направлениях реформирования в процессе решения профессиональных задач;</li> <li>✓ составлять и реализовывать план решения психолого-педагогических задач, используя терминологию специальной педагогики и специальной психологии;</li> <li>✓ подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</li> </ul>	<p>Тестирование</p> <p>Оценивание ответа и степени участия в дискуссии по решению проблемного вопроса; □</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ;</p> <p>Оценивание результатов выполнения практико-ориентированных заданий интегрированного характера, профессиональной направленности;</p> <p>Экспертная оценка выполнения самостоятельных, контрольных работ;</p> <p>Оценка результатов анализа и способов решения ситуационных и проблемных задач кейсов;</p> <p>Промежуточная аттестация: Экспертная оценка ответов в устной/письменной форме на комплексном экзамене.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ разделы информационных источников по специальной педагогике и психологии,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ определять задачи, осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации о</li> </ul>	<p>Тестирование</p> <p>Оценивание ответа и</p>



<p>раскрывающие этиологию нарушений психофизического развития, классификации нарушений в развитии и поведении детей, общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях, особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимые для применения в профессиональной деятельности;</p> <p>✓ приемы структурирования информации и формат оформления результатов поиска информации по специальной педагогике и психологии, порядок их применения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>	<p>психологии лиц с ОВЗ с учетом специфики их нарушений,, об образовании обучающихся с ОВЗ, тенденциях его развития и направлениях реформирования, об организации условий коррекционно-развивающей работы на разных этапах получения образования для решения психолого-педагогических задач; определять необходимые источники информации в психологической литературе;</p> <p>✓ планировать процесс поиска по конкретным проблемам специальной педагогики и психологии, структурировать получаемую информацию по разделам специальной педагогики и психологии;</p> <p>выделять наиболее значимую информацию в специальной литературе для выполнения психолого-педагогических и/или проблемных задач профессиональной деятельности, оценивать практическую значимость результатов и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>степени участия в дискуссии по решению проблемного вопроса; □</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ;</p> <p>Оценивание результатов выполнения практико-ориентированных заданий интегрированного характера, профессиональной направленности;</p> <p>Экспертная оценка выполнения самостоятельных, контрольных работ;</p> <p>Оценка результатов анализа и способов решения ситуационных и проблемных задач кейсов;</p> <p>Промежуточная аттестация: Экспертная оценка ответов в устной/письменной форме на комплексном экзамене.</p>
<p>✓ особые образовательные потребности детей с ОВЗ, общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;</p> <p>✓ психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;</p> <p>✓ принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);</p>	<p>✓ анализировать и учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ в процессе планирования и организации взаимодействия с ними;</p> <p>✓ определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей, типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</p> <p>✓ анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими с ОВЗ, с целью использования его в процессе решения профессиональных задач; использовать теоретические основы функционирования психических процессов личности человека, речи и поведения человека с ОВЗ, необходимой для решения задач</p>	<p>Тестирование</p> <p>Оценивание ответа и степени участия в дискуссии по решению проблемного вопроса; □</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ;</p> <p>Оценивание результатов выполнения практико-ориентированных заданий интегрированного характера, профессиональной направленности;</p> <p>Экспертная оценка выполнения самостоятельных, контрольных работ;</p> <p>Оценка результатов анализа и способов решения</p>

<p>✓ теоретические основы функционирования психических процессов личности человека, речи, необходимые для для организации и участия в коллективной или командной работе, для взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами в ходе решения психолого-педагогических задач профессиональной деятельности</p>	<p>коллективной совместной деятельности взаимодействия с коллегами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>ситуационных и проблемных задач кейсов;</p> <p>Промежуточная аттестация: Экспертная оценка ответов в устной/письменной форме на комплексном экзамене.</p>
<p>✓ принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников) с ОВЗ;</p> <p>✓ теоретические основы организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего и специального назначения, в том числе в условиях инклюзивного образования (дошкольников с ОВЗ).</p>	<p>✓ применять знания о специальных образовательных условиях организации деятельности обучающихся (воспитанников) с ОВЗ при организации им коррекционно-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями, при оформлении документации на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Оценивание ответа и степени участия в дискуссии по решению проблемного вопроса;</p> <p>Экспертная оценка выполнения самостоятельных, контрольных работ;</p> <p>Промежуточная аттестация: Экспертная оценка ответов в устной/письменной форме на комплексном экзамене.</p>

Приложение 2.9  
к ОПОП-П по специальности  
49.02.01 Физическая культура

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>122</b>
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....</i>	<i>122</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>122</i>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>123</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	123
2.2. Содержание дисциплины .....	124
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>13129</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	13129
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	13129
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>13130</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»: формирование у учащихся базовых навыков коммуникативной компетенции в различных речевых ситуациях как устной, так и письменной речи, повышение уровня их кругозора, общей культуры, а также культуры мышления; умение соотносить языковые средства с конкретными целями, ситуациями, условиями и задачами речевого общения.

Дисциплина «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 05	- грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; - проявление толерантности в рабочем коллективе.	- правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста	-
ОК 09	- понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	18
в том числе теоретических	18	
практических	18	
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация		
Всего	<b>36</b>	<b>18</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объём, ак.ч./в т. ч. в форме практ. подг., ак.ч.	Коды компетенций
<b>Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация</b>		<b>7/4</b>	
<b>Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	ОК 05 ОК 09
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	1	
<b>Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/2</b>	ОК 05 ОК 09
	Общие сведения о речи. Признаки речи.	1	
	Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеизъявительная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная		
	Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<u>Практическое занятие 1.</u> Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	<u>1</u>	
	<u>Практическое занятие 2.</u> Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	<u>1</u>	
<b>Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/2</b>	ОК 05 ОК 09
	Понятие профессиональной коммуникации.	1	
	Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений.		
	Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации.		
	Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<u>Практическое занятие 3.</u> Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеизъявительная).	<u>1</u>	
	<u>Практическое занятие 4.</u> Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	<u>1</u>	

<b>Раздел 2. Культура речи</b>		<b>29/14</b>	
<b>Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/2</b>	ОК 05 ОК 09
	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<u>Практическое занятие 5.</u> Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.	<u>1</u>	
	<u>Практическое занятие 6.</u> Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	<u>1</u>	
<b>Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/2</b>	ОК 05 ОК 09
	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<u>Практическое занятие 7.</u> Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.	<u>1</u>	
	<u>Практическое занятие 8.</u> Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.	<u>1</u>	
<b>Тема 2.3. Нормы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/4</b>	ОК 05



<b>современного русского литературного языка: синтаксические нормы</b>	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	3	ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<u>Практическое занятие 9.</u> Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	<u>2</u>	
	<u>Практическое занятие 10.</u> Построением некоторых типов сложных предложений.	<u>2</u>	
<b>Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	ОК 05 ОК 09
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<u>Практическое занятие 11.</u> Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	<u>2</u>	
<b>Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 05 ОК 09
	Сбор материала. Основные приёмы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и её составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<u>Практическое занятие 12.</u> Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	<u>2</u>	
<b>Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 05 ОК 09
	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета.	4	

	<p>Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа.</p> <p>Происхождение слова документ.</p> <p>Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др.</p> <p>Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем.</p> <p>Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать.</p> <p>Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм.</p> <p>Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.</p> <p>Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов.</p> <p>Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении.</p> <p>Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии.</p> <p>Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.</p> <p>Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.</p> <p>Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности.</p> <p>Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в</p>		
--	--	--	--

	документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<u>Практическое занятие 13.</u> Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.	<u>2</u>	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>36/18</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Русский язык с методикой преподавания», оснащённый в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные или электронные издания

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебное издание / Антонова Е.С., Воителева Т.М. - Москва : Академия, 2024. - 368 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

2. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи: практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов: Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92162>

3. Горовая, И. Г. Стилистика русского языка и культура речи: практикум для СПО / И.Г. Горовая. — Саратов: Профобразование, 2020. — 198 с. — ISBN 978-5-4488-0633-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92172>

4. Черняк, В.Д. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.Д. Черняк, А.И. Дунев, В.А. Ефремов, Е.В. Сергеева; под общей редакцией В.Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513281>

5. Яцук, Н.Д. Культура речи: практикум для СПО / Н.Д. Яцук ; под редакцией С.Л. Орловой. — Саратов: Профобразование, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-0661-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91882>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Каленчук М. Л. Большой орфоэпический словарь русского языка [Текст]: литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты / М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткин, Р.Ф. Касаткина; под редакцией Л.Л. Касаткина; Российская академия наук, Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва: АСТ-Пресс, 2017. – 1020 с.

2. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.

3. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.

4. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.

5. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : курс лекций для бакалавров всех направлений / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 72 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54478.html>

6. Скворцов Л.И. Экология слова, или Поговорим о русской речи // Л.И. Скворцов. – М.: Просвещение, 2009. – 208 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>– орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>– нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>– соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>– использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестовые задания различных видов;</li> <li>– письменные и устные ответы;</li> <li>– домашняя работа (упражнения) по темам курса;</li> <li>– контрольные письменные работы;</li> <li>– написание сочинений рассуждений;</li> <li>– участие в обсуждении тем патриотической направленности;</li> <li>– наблюдение за умением вести дискуссию;</li> <li>– подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.</li> </ul>
<p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</li> <li>– применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</li> <li>– находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);</li> <li>– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>– проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>– применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</li> <li>– находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);</li> <li>– анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– публичное выступление по заданной теме;</li> <li>– наблюдение и оценка на практических занятиях;</li> <li>– презентация сообщения;</li> <li>– защита проектов;</li> <li>– публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.</li> </ul>

**Рабочая программа дисциплины  
«ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....	
<b>1. Общая характеристика</b> .....	<b>133</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	133
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	133
1.3. 1.3. Обоснование вариативной части ОПОП-П.....	133
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>138</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	138
2.2. Содержание дисциплины .....	139
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>13143</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	13143
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	13143
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>13145</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

### 1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: формирование представлений об анатомо-физиологических особенностях, функциональных возможностях организма детей и подростков, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности, гигиенических нормах, необходимых для нормального развития организма детей.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы и вариативную часть образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и



	укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения
--	--	--

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.</p> <p><b>Знания:</b> значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ. требования и логика планирования учебного процесса по физической культуре общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода;</p> <p><b>Умения:</b> находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала,</p>	<p>Тема 4. Сенсорные функции Тема 6. Моторные функции Тема 7. Возрастные особенности висцеральных функций организма детей и подростков</p>	18	<p>Дополнение учебной дисциплины обязательной части цикла необходимо с целью реализации требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы согласно с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденным приказом Приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. N 968</p>

	<p>возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий</p> <p>разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями;</p> <p><b>Навыки:</b></p> <p>определения цели и задач, планирования уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой - планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами</p> <p>планирования последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физические упражнения в учебном году</p> <p>изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры</p> <p>разработки документов планирования физического воспитания</p>			
2.	<p>ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>методические особенности проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста</p> <p>классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой</p> <p>методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста</p> <p>методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста</p> <p>приёмы страховки и самостраховки, требований охраны труда при проведении занятий</p>	<p>Тема 4. Сенсорные функции</p> <p>Тема 6. Моторные функции</p> <p>Тема 7. Возрастные особенности висцеральных функций организма детей и подростков</p>	18	<p>Дополнение учебной дисциплины обязательной части цикла необходимо с целью реализации требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы согласно с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденным приказом Приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. N 968</p>

<p>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся.</p> <p><b>Умения:</b>  методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья</p> <p>применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <p>использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»</p> <p>обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам</p> <p>осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся</p> <p>дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений</p> <p>использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически</p>			
---	--	--	--

<p>целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями</p> <p>разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>использовать в воспитании обучающихся возможности урока физической культуры</p> <p>использовать и оборудовать места для занятий, применять спортивный и учебный инвентарь;</p> <p>обучать приёмам страховки и само страховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры.</p> <p><b>Навыки:</b></p> <p>проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями обучающихся и состоянием их здоровья</p>			
--	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	104	48
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета / экзамена	12	-
<b>Всего</b>	<b>120</b>	<b>48</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Тема 1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/0</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	1. Предмет и задачи учебной дисциплины. Методы исследования в возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Связь этого предмета с другими дисциплинами.	3	
<b>Тема 2. Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены</b>	<b>Содержание</b>	<b>13/4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	1. Определение организма и его свойств, уровни организации живого организма.	9	
	2. Роль среды и наследственности в развитии детского организма. Закономерности роста и развития.		
	3. Определение онтогенеза. Понятие о росте и развитии, их основные закономерности. Гетерохронность и гармоничность развития. Акселерация и ретардация, их причины.		
	4. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.		
	5. Методы определения состояния умственного и физического развития ребенка. Понятие о физическом развитии. Показатели и возрастно-половые особенности физического развития. Определение антропометрических показателей для оценки физического развития школьников.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
<b>Практическое занятие 1-4.</b> Оценка физического развития. Антропометрия. Определение типа телосложения.	4		
<b>Тема 3. Регуляторные системы организма</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/8</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	1. Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма и их значении для жизнедеятельности организма. Анатомия и физиология нервной системы. Общий план строения и функции нервной системы (микро- и макроуровень). Понятие о соматической и вегетативной нервной системе.	8	
	2. Функциональное значение и особенности созревания отделов ЦНС.		
	3. Понятие о функциональной асимметрии больших полушарий мозга.		

	4. Понятие о работоспособности и утомлении, меры профилактики утомления у школьников.		
	5. Координационная деятельность нервной системы.		
	6. Определение рефлекса, рефлекторной дуги и рефлекторного кольца и их возрастные особенности.		
	7. Анатомия и физиология эндокринной системы. Значение эндокринных желез, свойства и физиологические эффекты гормонов. Влияние гормонов на рост организма, его физическое и психическое развитие.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 5-8.</b> «Определение работоспособности у детей школьного возраста и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»	4	
	<b>Практическое занятие 9-12.</b> Анализ рефлекторной дуги. Коленный рефлекс. Глазосердечный рефлекс.	4	
<b>Тема 4. Сенсорные функции</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 3.1 ПК 3.2
	1. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем. Определение, структурная организация сенсорных систем (анализаторов), их классификация и значение для развивающегося организма. Основные нарушения зрения.	6	
	2. Зрительная сенсорная система. Общий план строения зрительной сенсорной системы, строение и функции глаза, возрастные особенности работы зрительного анализатора.		
	3. Слуховая сенсорная система. Общий план строения слуховой сенсорной системы, строение и функции уха, возрастные особенности работы слухового анализатора.		
	4. Функциональное значение и возрастные особенности двигательного, вестибулярного, вкусового, обонятельного и кожного анализаторов.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
<b>Практическое занятие 13-16.</b> Анализаторы. Методы определения остроты зрения	4		
<b>Тема 5. Физиология высшей нервной деятельности детей и подростков</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	1. Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Понятие о высшей нервной деятельности (ВНД).	10	
	2. Условия, механизмы и возрастные особенности выработки и торможения условных рефлексов. Значение условных рефлексов для воспитания и обучения, понятие динамического стереотипа.		
	3. Понятие о сигнальных системах мозга, этапы и условия становления речевой функции.		

	4. Эмоции, их коммуникативное значение. Физиологические механизмы эмоций и их развитие в постнатальном онтогенезе. Эмоции и стресс.		
	5. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Классификация и характеристика типов ВНД. Особенности педагогического подхода к детям с различными типами ВНД.		
	6. Физиологические основы психических функций мозга. Физиологические механизмы восприятия, памяти, внимания, мышления, их возрастные особенности.		
	7. Физиологические механизмы сна.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 17-20.</b> Исследование динамики умственной работоспособности. Определение особенностей гигиены умственного труда.	4	
<b>Тема 6. Моторные функции</b>	<b>Содержание</b>	<b>18/8</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 3.1 ПК 3.2
	1. Роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков.	10	
	2. Строение и функции костной системы человека, ее развитие.		
	3. Мышечная система. Общий план строения, функции и возрастные особенности мышечной системы. Понятие о рефлекторном механизме мышечной деятельности.		
	4. Использование знаний о естественной потребности ребенка в двигательной активности при организации учебно-воспитательного процесса.		
	5. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и меры профилактики.		
	6. Гигиенические требования к организации труда обучающихся.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 21-24.</b> «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»	4	
<b>Практическое занятие 25-28.</b> «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей школьного возраста на сохранение правильной осанки»	4		
<b>Тема 7. Возрастные особенности висцеральных функций организма детей и подростков.</b>	<b>Содержание</b>	<b>34/20</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 3.1 ПК 3.2
	1. Внутренняя среда организма. Понятие о внутренней среде организма, определение гомеостаза.	10	
	2. Состав, функции и возрастные особенности крови.		
	3. Иммуитет, его виды. Возрастные изменения иммунитета.		
	4. Кровообращение. Общий план строения, функции сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности системы кровообращения у детей и подростков. Использование показателей деятельности ССС для комплексной		



	диагностики функционального развития ребенка.		
	5. Дыхание. Общий план строения и функции дыхательной системы. Возрастные особенности системы дыхания у детей и подростков. Жизненная емкость легких.		
	6. Гигиеническое значение воздушной среды в помещении. Микроклимат.		
	7. Общий план строения и функции пищеварительной системы. Возрастные особенности органов пищеварения у детей и подростков.		
	8. Возрастные особенности обмена веществ и энергии. Понятие об обмене веществ и энергии, его этапы. Обмен и значение питательных веществ. Энергетический обмен у детей и подростков.		
	9. Возрастные особенности органов выделения. Общий план строения и функции мочевыделительной системы, возрастные особенности.		
	10. Строение, функции, возрастные особенности и гигиена кожи. Требования к одежде и обуви детей и подростков.		
	11. Репродуктивная система организма. Общий план строения и функции репродуктивной системы		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>20</b>	
	<b>Практическое занятие 29-32.</b> Определения показателей сердечно-сосудистой системы. Пульсометрия. Определение кровяного давления;	4	
	<b>Практическое занятие 33-36.</b> Оценка функциональных резервов сердечно-сосудистой системы	4	
	<b>Практическое занятие 37-40.</b> Определения показателей дыхательной системы. Спирометрия;	4	
	<b>Практическое занятие 41-44.</b> Определение основного обмена расчетным методом.	4	
	<b>Практическое занятие 45-48.</b> Определение требований к микроклимату учебного помещения.	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений по теме «Возрастные особенности висцеральных функций организма детей и подростков».	4	
	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета / экзамена</b>	<b>12</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>120/48</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491232>.

1. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491899>.

2. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494793>.

3. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508832>.

4. Савушкин, А. В. Анатомия и физиология человека: основные положения физиологии / А. В. Савушкин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-46433-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308762>.

5. Ткачук, М. Г. Анатомия спортивной деятельности / М. Г. Ткачук, Е. А. Олейник, А. А. Дюсенова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-507-45831-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/319376>.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Анатомия. / Учебное пособие / под ред. Солина Н.И., Сапина М.Р., М.: ДРОФА, 2009, 1СД-ROM.

2. Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

3. Анатомия. Курс лекций: Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm> (дата обращения: 21.06.2018).

4. Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2008, 1СД-ROM.

5. Атлас морфологии человека /Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.
6. Внутренняя среда организма. – URL: [http://www.fiziolog.isu.ru/page\\_KSYS.htm](http://www.fiziolog.isu.ru/page_KSYS.htm).
7. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим доступа): URL: [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=40358](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358)
8. Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.–URL: <http://sbio.info/index.php>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие закономерности роста и развития организма детей и подростков;</li> <li>– физиологию ЦНС и ВНД детей и подростков;</li> <li>– рефлекторный характер речевой функции;</li> <li>– методы определения физического развития и физической работоспособности детей;</li> <li>– методы изучения умственной работоспособности детей;</li> <li>– динамический стереотип и его значение в обучении и воспитании школьника;</li> <li>– возрастные особенности функционирования висцеральных систем;</li> <li>– биологическую природу и целостность организма человека, как саморегулирующейся системы;</li> <li>– принципы и механизмы регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза;</li> <li>– методы гигиенической оценки окружающей ребенка среды;</li> <li>гигиенические основы организации режима дня, учебно-воспитательного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризует основные закономерности роста и развития организма детей и подростков;</li> <li>– характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога;</li> <li>– описывает строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>– объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей и подростков;</li> <li>– определяет типологические особенности ВНД детей;</li> <li>– описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>– характеризует принципы гигиены систем органов;</li> <li>– анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> </ul> <p>дает описание гигиенических требований к учебно-воспитательному процессу</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос по темам,</li> <li>– проверочные работы;</li> <li>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> </ul>
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий;</li> <li>– определять критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации;</li> <li>– давать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использует приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий;</li> <li>– определяет критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации;</li> <li>– проводит гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации,</li> </ul>	<p>- оценка результатов выполнения практической работы</p>

<p>гигиеническую оценку окружающей среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять физическую и умственную работоспособность;</li> <li>– проводить диагностику наступающего утомления;</li> </ul> <p>проводить мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности.</p>	<p>расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет физическую и умственную работоспособность;</li> <li>– осуществляет диагностику наступающего утомления;</li> </ul> <p>определяет содержание мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности.</p>	
--	---	--

**Приложение 2.11  
к ОПОП-П по специальности  
49.02.01 Физическая культура**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>.....</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>149</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	149
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	149
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>151</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	151
2.2. Содержание дисциплины .....	152
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>13159</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	13159
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	13159
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>13161</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»: освоение студентами навыков самостоятельной проектной и исследовательской работы, формирование основ культуры умственного труда, создание условий для развития исследовательской компетентности студентов посредством освоения научного познания и умений учебной исследовательской деятельности.

Дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК</i>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК.03	определять актуальность нормативно-	содержание актуальной нормативно-



	<p>правовой документации в профессиональной деятельности  применять современную научную профессиональную терминологию  определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования  выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи  определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности,  выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности  определять источники достоверной правовой информации  составлять различные правовые документы  находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать  оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	<p>правовой документации  современная научная и профессиональная терминология  возможные траектории профессионального развития и самообразования  основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности  правила разработки презентации  основные этапы разработки и реализации проекта</p>
ОК.04	<p>организовывать работу коллектива и команды  взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива  психологические особенности личности</p>

## 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	18	4
Курсовая работа (проект)	18	18
Промежуточная аттестация в <i>форме</i> дифференцированного зачета	-	-
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>22</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности</b>		<b>10/2</b>	
<b>Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/-</b>	
	<p>1. Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.</p>		<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04</p>
	<p>2. Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).</p>	3	
	<p>3. Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.</p>		

<b>Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1. Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.	2	
	2. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования. Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования». Сбор и первичная систематизация эмпирического материала. Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования »	1	
<b>Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/1</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1. Особенности учебно-исследовательской деятельности. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.		
	2. Виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Основные виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся профессиональной образовательной организации: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).	3	
	3. Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.		

	<p>4. Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя.</p> <p>Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Обоснование актуальности темы исследования. Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты. Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме.	1	
	<b>Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности</b>	<b>8/2</b>	
	<b>Тема 2.1. Содержание</b>	<b>4/1</b>	ОК 01
<p><b>Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов</b></p>	<p>1. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.</p> <p>2. Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в</p>	3	ОК 02 ОК 03 ОК 04

	системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Виды педагогических проектов в практике физической культуры и спорта	1	
<b>Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/1</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.	3	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> «Разработка проектов личностного и профессионального роста, учебных проектов, социально-педагогических и досуговых проектов. Практика оценки результатов проектной деятельности»	1	
<b>Курсовая работа</b>		<b>-/18</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Дифференцированный зачет</b>	
<b>Всего:</b>		<b>36/22</b>	

### 2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине является обязательным).

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Возникновение и развитие физической культуры, её структура, функции и перспективы развития.

2. Физическая рекреация и двигательная реабилитация – теоретические и методические аспекты.
3. Современные проблемы и направления исследований в области физической культуры и спорта.
4. Содержание и особенности методики обучения движениям детей дошкольного и младшего школьного возраста.
5. Содержание здорового образа жизни и роль физической культуры в его формировании у детей и подростков.
6. Особенности физического развития и физических способностей у младших школьников.
7. Особенности физического развития и физических способностей у мальчиков в подростковом периоде.
8. Особенности физического развития и физических способностей у девочек в подростковом периоде.
9. Теоретические и методические аспекты развития двигательных способностей (понятие, характеристика, предпосылки и возрастные особенности развития, средства и методы).
10. Прогнозирование двигательных способностей детей для последующих занятий в избранном виде спорта.
11. Средства и особенности методики развития силы у детей младшего и среднего школьного возраста.
12. Средства и особенности методики развития силы у старших школьников (юноши и девушки).
13. Средства и особенности методики развития скоростных способностей у детей младшего и среднего школьного возраста.
14. Средства и особенности методики развития скоростных способностей у старших школьников (юноши и девушки).
15. Средства и особенности методики развития скоростно-силовых способностей у детей младшего и среднего школьного возраста.
16. Средства и особенности методики развития скоростно-силовых способностей у старших школьников (юноши и девушки).
17. Средства и особенности методики развития выносливости у детей младшего и среднего школьного возраста.
18. Средства и особенности методики развития выносливости у старших школьников (юноши и девушки).
19. Средства и особенности методики развития равновесия и ориентировки в пространстве у детей дошкольного возраста.
20. Средства и особенности методики развития координационных способностей у детей младшего школьного возраста (на примере двух – трёх видов координационных способностей: по выбору студента).
21. Средства и особенности методики развития координационных способностей у детей среднего школьного возраста (на примере двух – трёх видов координационных способностей: по выбору студента).
22. Средства и особенности методики развития координационных способностей у старших школьников (на примере двух – трёх видов координационных способностей: по выбору студента).
23. Средства и особенности методики развития гибкости у детей младшего и среднего школьного возраста.
24. Средства и особенности методики развития гибкости у школьников старших классов (юноши и девушки).
25. Методические аспекты занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного и младшего школьного возраста по месту жительства и в семье.
26. Содержание и методика проведения подвижных игр с предметами (без предметов – по выбору студента) на занятиях с детьми дошкольного возраста.
27. Содержание и особенности методики занятий физическими упражнениями различных групп населения с избыточным весом.

28. Содержание и методические особенности занятий физической культурой при нарушениях осанки у детей дошкольного возраста (младшего школьного возраста – по выбору студента).
29. Общая характеристика, содержание и структура действующей программы физического воспитания в школе (начальные, средние и старшие классы).
30. Физическое воспитание школьников начальных классов, отнесённых по состоянию здоровья к специальным медицинским группам.
31. Средства и методы физкультурно-оздоровительных занятий с детьми младшего школьного возраста в группах продлённого дня.
32. Методы контроля эффективности педагогического процесса на занятиях физическими упражнениями урочного типа.
33. Проблемы прогнозирования, планирования и контроля в физическом воспитании и спорте.
34. Теоретические и методические аспекты физического воспитания студентов вузов.
35. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов вузов: экономических, медицинских, строительных (можно других специальностей - по выбору студента).
36. Характеристика аэробных и анаэробных упражнений и их влияние на организм занимающихся (понятия, виды, дозирование нагрузки при их выполнении, как влияют на физическое развитие и физических способностей).
37. Особенности методики и основы планирования нагрузок в процессе физкультурно-оздоровительных занятий со взрослыми (на примере занятий бегом и ходьбой, плаванием, лыжами, спортивными играми – по выбору студента).
38. Влияние различных форм оздоровительных и рекреативных занятий на состояние здоровья и физическую работоспособность взрослого населения.
39. Теоретические и методические аспекты организации и проведения занятий физическими упражнениями с различными категориями взрослого населения (планирование, основные формы и организация занятий, особенности занятий мужчин и женщин, самоконтроль занимающихся).
40. Содержание и методика самостоятельных занятий с оздоровительной, рекреативной и восстановительной направленностью для лиц среднего возраста.
41. Содержание и методика самостоятельных занятий с оздоровительной, рекреативной и восстановительной направленностью для лиц пожилого возраста.
42. Характеристика средств и методов восстановления людей среднего и пожилого возраста после физкультурных занятий.
43. Общая характеристика тренажёров и их роль в оздоровительной, рекреационной и реабилитационной работе по физической культуре.
44. Организационно-методические основы производственной физической культуры (производственная гимнастика, занятия в после работы, содержание профессионально-прикладной физической подготовки – на примере одной из групп труда).
45. Планирование, контроль и учёт спортивной тренировки (на примере одного из видов спорта).
46. Особенности теоретической и психологической подготовки спортсмена к соревнованиям (на примере нескольких видов спорта).
47. Характеристика общей и специальной физической подготовки спортсмена и её роль в становлении спортивного мастерства (на примере нескольких видов спорта).



48. Техническая и тактическая подготовка спортсменов и их роль в успешном выступлении на соревнованиях(на примере нескольких видов спорта).
49. Организация, материальное и финансовое обеспечение соревнований (на примере одного из видов спорта).
50. Особенности построения и содержания тренировочных процессов у спортсменок (с учётом особенностей менструальных циклов).
51. Средства и методические особенности силовой подготовки женщин-спортсменок (на примере лыжниц-гонщиц или других видов спорта).
52. Психологические аспекты взаимоотношений тренера и спортсмена в период тренировок и соревнований.
53. Характеристика стилей деятельности тренерских кадров и их влияние на спортивные достижения спортсменов.
54. Профессионально-значимые и личностные качества учителя физической культуры общеобразовательного школы.
55. Характеристика профессионально-значимых качеств преподавателя физической воспитания и их роль в учебно-воспитательном процессе по физическому воспитанию в вузе.
56. Диагностика двигательной предрасположенности детей при выборе индивидуальной спортивной специализации.
57. Влияние высоких физических нагрузок на психическое состояние спортсменов.
58. Психорегулирующие средства настройки на выступление и восстановление спортсменов в период подготовки к соревнованиям и в процессе их проведения.
59. Средства и методика восстановления спортсменов после тренировочных нагрузок (на примере циклических, ациклических и смешанных видов спорта – по усмотрению студента).
60. Средства и методика восстановления спортсменов после соревновательных нагрузок (теоретические и методические аспекты).
61. Формы и организационно-методическое обеспечение занятий физическими упражнениями в физкультурно–оздоровительных комплексах.
62. Формы и организационно-методическое обеспечение физкультурных занятий в учреждениях санаторно-профилактического типа.
63. Формы и организационно-методическое обеспечение физкультурных занятий в группах здоровья.
64. Формы и методы врачебного и педагогического контроля за состоянием здоровья людей зрелого и пожилого возраста, начинающих заниматься физическими упражнениями.
65. Материальное и финансовое обеспечение соревнований (на примере спортивных игр).
66. Мониторинг состояния здоровья и двигательной подготовленности детей и подростков в процессе занятий физическими упражнениями.
67. Мониторинг состояния физического и психического развития детей и подростков в процессе занятий физическими упражнениями.
68. Нетрадиционные виды физкультурно-оздоровительной и спортивно- массовой работы среди населения (общая характеристика, цель, задачи, особенности методики и организации занятий).

### 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона по видам работ: «Информационные технологии в профессиональной деятельности специалистов в области физической культуры и спорта», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277>.

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278>.

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558>.

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245>.

5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765>..

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279>..

7. Хамидулин, В. С. Основы проектной деятельности / В. С. Хамидулин. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-507-45880-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/291158> ..

8. Пушина, Н. В. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум / Н. В. Пушина, Ж. В. Морозова, Г. А. Бандура. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-45654-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/277085> ..

9. Царенко, А. С. Управление проектами : учебное пособие для спо / А. С. Царенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-7567-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176879>..

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): [https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_uchebnoi\\_proektno\\_issledovatel'skoi\\_deyatelnosti\\_v\\_obrazovatel'nyh\\_organizacijah.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm)

2. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.

3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // [http www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);

5. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;</li> <li>– способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;</li> <li>– характеристику исследовательских методов;</li> <li>– компоненты методологического аппарата исследования;</li> <li>– основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;</li> <li>– способы фиксации изученного материала;</li> <li>– понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;</li> <li>– способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;</li> <li>– основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;</li> <li>– требования к оформлению и представлению результатов работы;</li> <li>– порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.</li> <li>– теоретические аспекты педагогического проектирования.</li> <li>– структура педагогического проекта. технологию педагогического проектирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования;</li> <li>– перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования;</li> <li>– знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»;</li> <li>– правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы;</li> <li>– дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов;</li> <li>– перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования;</li> <li>– правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы;</li> <li>– называет правила изложения результатов по проблеме исследования;</li> <li>– знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями;</li> <li>– описывает требования к оформлению и представлению результатов работы;</li> <li>– характеризует порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями.</li> <li>– обосновывает сущность педагогического проектирования. перечисляет этапы и технологию педагогического проекта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> <li>– анализ и оценка решения устного опроса;</li> <li>– анализ и оценка решения письменного опроса.</li> </ul>
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы;</li> <li>– обосновывает актуальность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения практических заданий (работ).</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать актуальность темы исследования;</li> <li>– определять методы для организации собственного исследования;</li> <li>– определять методологический аппарат исследования;</li> <li>– разрабатывать план учебно-исследовательской работы;</li> <li>– выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;</li> <li>– работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;</li> <li>– использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;</li> <li>– обобщать и анализировать результаты исследования;</li> <li>– оформлять учебно-исследовательскую работу;</li> <li>– использовать приемы защиты результатов исследования.</li> <li>– разрабатывать педагогический проект.</li> <li>оформлять педагогический проект.</li> </ul>	<p>темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет методы для организации исследования</li> <li>– в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы;</li> <li>– правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;</li> <li>– правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы;</li> <li>– точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;</li> <li>– правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами;</li> <li>– составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой;</li> <li>– делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования;</li> <li>– оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями;</li> <li>– оформляет свою работу в соответствии с требованиями;</li> <li>– демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями.</li> <li>– демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами.</li> <li>демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.</li> </ul>	
--	--	--

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>165</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	165
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	165
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>174</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	174
2.2. Содержание дисциплины .....	175
2.3. Курсовой проект (работа).....	180
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>181</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	181
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	181
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>183</b>

### 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП. 07 Информатика и информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»: направлена на формирование у студентов навыков работы с современными информационными технологиями и их применение в профессиональной сфере.

Дисциплина «ОП. 07 Информатика и информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы с добавлением часов вариативной части образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК</i>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>– современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>	–
ПК 1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы</li> <li>разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы</li> <li>разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>разработки общего плана физкультурно-спортивной работы</li> <li>анализа и оценки физкультурно-спортивной работы</li> </ul>



	оценивать результативность физкультурно-спортивной работы	работы оценивать результативность физкультурно-спортивной работы	
ПК 1.2	разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;	значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи основные подходы, направлений и технологий работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	разработки планов и программ по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи
ПК 1.3	использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового	формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий технологии организации и методiku проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий технологии разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового	анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятий; наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых

	<p>мероприятия с учетом целей и задач оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности; организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия</p>	<p>мероприятия методику проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенностей их эксплуатации техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю</p>	<p>мероприятий, разработки предложений по их совершенствованию проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности</p>
ПК 1.4	<p>определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта</p>	<p>основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта и методики подготовки волонтеров</p>	<p>организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта</p>
ПК 1.5	<p>планировать работу судейской коллегии Пользоваться контрольно-измерительными приборами оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью</p>	<p>основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; порядок организации и регламента проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов) состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов) содержание и методика</p>	<p>участия в проведении спортивных соревнований или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов) наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов) разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК</p>

		проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью	ГТО в соответствии с установленной ступенью
ПК 1.6	находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним	понятия «допинг», «запрещенные субстанции» и «запрещенные методы», история и современные способы противодействия допингу в спорте; правовое регулирование борьбы с допингом; медицинские аспекты, социальных и психологических последствий применения допинга методика профилактики допинга и зависимого поведения	проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним
ПК 2.1	анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий	нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) технология разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта педагогических технологий и современных методик подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта	изучения и анализа программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-спортивной работы
ПК 2.2	изучать и систематизировать базовые знания и передовой	достижения отечественной науки в области физической	изучения и обобщения передового опыта в

	педагогический опыт в области физической культуры и спорта	культуры и спорта передовой практический опыт в области физической культуры и спорта разновидности профессиональной литературы её специфики и назначения источники и способы распространения передового педагогического опыта в области профессиональной деятельности	области физической культуры и спорта; Поиска, отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач
ПК 2.3	готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности представлять результаты собственной профессиональной деятельности	требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы	подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др. оформления портфолио профессиональных достижений
ПК 2.4	определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности	основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта основы планирования и методики выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта	планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта
ПК 3.1	находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием	значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ. требования и логика планирования учебного	определения цели и задач, планирования уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой - планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и

	<p>наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями;</p>	<p>процесса по физической культуре общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода;</p>	<p>решаемыми задачами планирования последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физические упражнения в учебном году изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры разработки документов планирования физического воспитания</p>
ПК 3.2	<p>методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности» обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам осуществлять комплексное и направленное воспитание</p>	<p>методические особенности проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста приёмы страховки и самостраховки, требований охраны труда при проведении занятий специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся,</p>	<p>проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями обучающихся и состоянием их здоровья</p>

<p>физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся</p> <p>дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений</p> <p>использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса</p> <p>формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями</p> <p>разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>использовать в воспитании обучающихся возможности урока физической культуры</p> <p>использовать и оборудовать места для занятий, применять спортивный и учебный инвентарь;</p> <p>обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать</p>	<p>проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся</p>	
---	--	--

	соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры		
ПК 3.3	оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура» использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»	педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты) назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использования для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура» разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста	осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура», исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию
ПК 3.4	вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации	требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации	ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации
ПК 3.5	определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных	цели, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов	разработки и проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника разработки и проведения различных

	<p>форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом организовывать деятельность школьного спортивного клуба подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда.</p>	<p>физкультурно-спортивной деятельности, возраста обучающихся и имеющихся организационных условий методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности критерии и показатели эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании школьников; порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба</p>	<p>занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности</p>
--	--	--	---



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	70	52
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	-	-
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>52</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1. Информационные технологии.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02
	1. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), их развитие и совершенствование в современном обществе.	1	ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 2.1.- ПК 2.4.
	2. Средства ИКТ: классификация и назначение.	<b>1</b>	ПК 3.1 - ПК 3.5;
<b>Тема 2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/5</b>	ОК 02
	1. Аппаратное обеспечение персонального компьютера. Классификация и назначение программного обеспечения ПК в профессиональной деятельности.	1	ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 2.1.- ПК 2.4.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5</b>	ПК 3.1 - ПК 3.5;
	<i>Практическое занятие №1.</i> Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование)	1	
	<i>Практическое занятие №2.</i> Работа в многооконном режиме.	1	
	<i>Практическое занятие №3.</i> Системное программное обеспечение.	1	
	<i>Практическое занятие №4.</i> Прикладное программное обеспечение. <i>Практическое занятие №5.</i> Семинар на тему «Аппаратное и программное обеспечение компьютера».	<b>1</b>	
<b>Тема 3. Основы информационной безопасности.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/4</b>	ОК 02
	1. Правила техники безопасности. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, рекомендации по соблюдению санитарно-гигиенических норм при использовании средств ИКТ в образовательном процессе.		ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 2.1.- ПК 2.4. ПК 3.1 - ПК 3.5;
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<i>Практическое занятие №6.</i> Основные угрозы компьютерной безопасности. Методы и приемы обеспечения информационной безопасности.		
	<i>Практическое занятие №7.</i> Антивирусные средства защиты. Архивирование информации как средство защиты.		
<i>Практическое занятие №8.</i> Программные средства защиты информации.			

	<i>Практическое занятие №9. Семинар на тему «Основы информационной безопасности».</i>		
<b>Тема 4. Технологии поиска и передачи информации.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/5</b>	ОК 02 ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 2.1.- ПК 2.4. ПК 3.1 - ПК 3.5;
	1. Поисковые системы: определение, назначение, виды.	1	
	2. Организация поиска информации в глобальной сети.	1	
	3. Справочно-правовые системы, их классификация. Технологии поиска документов в справочно-правовых системах.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5</b>	
	<i>Практическое занятие №10. Передача информационных объектов с помощью сервисов Интернет.</i>	<b>1</b>	
	<i>Практическое занятие №11. Поиск и регистрация на информационном ресурсе сети Интернет профессиональной направленности.</i>	1	
	<i>Практическое занятие №12. Поиск дидактического материала для проведения мероприятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</i>	1	
	<i>Практическое занятие №13. Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющихся на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка. Сравнение облачных хранилищ.</i>		
	<i>Практическое занятие №14. Поиск документов в справочно-правовых системах.</i>	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя	1	
Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики. Создание плейлиста и добавление в него видео. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Ключевые слова и хештеги	1		
<b>Тема 5. Программы обработки</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/10</b>	ОК 02 ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 2.1.- ПК 2.4.
1. Текстовый редактор. Загрузка программы, работа с документом. Основные приемы ввода, редактирования, форматирования текста.			

<b>текстовой информации.</b>	2. Приемы создания, редактирования, оформления таблиц в текстовом редакторе.		ПК 3.1 - ПК 3.5;
	3. Графические возможности текстового редактора: добавление, редактирование графических объектов.		
	4. Создание и оформление многостраничных документов в текстовом редакторе. Оформление страниц. Печать документов.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	<i>Практическое занятие №15.</i> Создание и оформление текстовых документов. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса.	1	
	<i>Практическое занятие №16.</i> Подготовка документов средствами текстового редактора. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста.	1	
	<i>Практическое занятие №17.</i> Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей.	1	
	<i>Практическое занятие №18.</i> Использование сервисных функций при создании и оформлении методических разработок учителя начальных классов	1	
	<i>Практическое занятие №19-20.</i> Работа с многостраничным документом. Создание автособираемого оглавления. Подготовка многостраничного документа к печати.	2	
	<i>Практическое занятие №21.</i> Создание и оформление дидактических материалов, содержащих таблицы, формулы диаграммы средствами MS Word.	1	
<i>Практическое занятие №22.</i> 9 Использование графических примитивов, автофигур, WordArt, смарт-объектов при оформлении текстовых документов профессиональной направленности.	1		
<i>Практическое занятие №23-24.</i> Создание и оформление наглядных пособий и раздаточного материала для занятий, содержащих графические объекты, списки.	2		
<b>Тема 6. Программы обработки электронных таблиц.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/8</b>	ОК 02 ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 2.1.- ПК 2.4. ПК 3.1 - ПК 3.5;
	1. Табличный процессор. Основные приемы создания и редактирования, форматирования электронных таблиц.		
	2. Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах. Формулы, ввод формул. Функции, виды функций. Приемы и методы обработки данных, содержащихся в электронных таблицах: сортировка, фильтрация.		
	3. Графические возможности текстового редактора: добавление, редактирование графических объектов. Построение графиков и диаграмм.		

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	<i>Практическое занятие №25.</i> Знакомство с интерфейсом и функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек.	<b>1</b>	
	<i>Практическое занятие №26.</i> Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций.	1	
	<i>Практическое занятие №27.</i> Статистическая обработка данных и представление результатов	1	
	<i>Практическое занятие №28.</i> Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.	1	
	<i>Практическое занятие №29.</i> Использование электронных таблиц для решения педагогических задач	1	
	<i>Практическое занятие №30.</i> Создание сводных таблиц профессиональной направленности	1	
	<i>Практическое занятие №31-32.</i> Оформление сводных таблиц профессиональной направленности	<b>2</b>	
<b>Тема 7. Технологии обработки мультимедийной информации.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02 ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 2.1.- ПК 2.4. ПК 3.1 - ПК 3.5;
	1. Возможности использования мультимедийных технологий для обеспечения профессиональной деятельности. Программное и аппаратное обеспечение и мультимедийных технологий.		
	2. Общие сведения о презентациях, схема работы, создание, редактирование и оформление презентаций, общие операции со слайдами. Рекомендации по оформлению слайдов презентации.		
	3. Настойка анимации слайдов, демонстрация слайдов.		
	4. Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>20/20</b>	
	<i>Практическое занятие №33.</i> Знакомство с видеоредактором Movavi Video Editor. Настройки видеоредактора. Интерфейс программы. Панель инструментов. Рабочие окна. Монтажная линейка. Работа с проектами: сохранение, открытие, настройка проекта.	<b>1</b>	
	<i>Практическое занятие №34.</i> Добавление медиафайлов (видео, изображений, звука, фонов) на монтажную линейку. Действия с объектами на монтажной линейке –	<b>1</b>	

нарезка, перемещение, копирование, удаление. Редактирование видео: нарезка видео, поворот, кадрирование, тонокоррекция, цветокоррекция, ретушь.		
<i>Практическое занятие №35.</i> Скорость видео. Создание стоп-кадра. Наложение видео. Свойства видео. Добавление фильтров. Вставка переходов и эффектов анимации для объектов на монтажной линейке. Вставка закадрового текста	<b>1</b>	
<i>Практическое занятие №36-37.</i> Записи видео с экрана: захват экрана, захват видео с YouTube, захват видео с веб-камерой. Создание видеоурока с применением инструмента «захват экрана»	<b>2</b>	
<i>Практическое занятие №38.</i> Редактирование аудио: добавление аудио, извлечение аудио из видео, свойства аудио. Наложение закадрового текста на видеоурок	<b>1</b>	
<i>Практическое занятие №39.</i> Титры. Стикеры. Фигуры. Анимация. Масштаб и панорамирование. Стабилизация видео. Выделение и цензура. Хромакей	<b>1</b>	
<i>Практическое занятие №40.</i> Сохранение видео (разные способы и форматы). Хронометраж. Сохранение аудио	<b>1</b>	
<i>Практическое занятие №41.</i> Съёмка видеоролика по решению ситуативной педагогической задачи	<b>1</b>	
<i>Практическое занятие №42-43.</i> Монтаж видеоролика по решению ситуативной педагогической задачи	<b>2</b>	
<i>Практическое занятие №44.</i> Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Назначение SMART Notebook Интерфейс и основные инструменты. Эффективные методы создания уроков с использованием программного обеспечения SMART Notebook	<b>1</b>	
<i>Практическое занятие №45.</i> Работа со страницами (вставка, удаление, масштаб). Создание примечаний. Набор текста	<b>1</b>	
<i>Практическое занятие №46.</i> Использование инструментов рисования. Вставка изображений. Изучение команд для работы с изображениями. Комбинирование объектов SMART Notebook (упорядочивание, группирование, блокировка)	<b>1</b>	
<i>Практическое занятие №47.</i> Добавление титульных страниц. Группировка страниц. Создание связей между страницами. Создание вложений.	<b>1</b>	
<i>Практическое занятие №48-49.</i> Разработка дидактических материалов с использованием конструктора занятий	<b>2</b>	
<i>Практическое занятие №50.</i> Включение в разработку интерактивных элементов – таймер и юла. Использование инструмента Lab при разработке интерактивных игр	<b>1</b>	

	<i>Практическое занятие №51.</i> Включение в разработку интерактивных элементов – кубик и табло Добавление звуков и анимации к объектам	1	
	<i>Практическое занятие №52.</i> Использование документ-камеры при разработке презентации в SmartNotebook	1	
<b><i>Промежуточная аттестация</i></b>			
<b>Всего</b>		<b>72/52</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информатика», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.

2. Куприянов Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с.

3. Петлина Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов: Профобразование, 2021. — 111 с.

4. Петров П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие / П. К. Петров. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 377 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный

2. Куприянов Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст: электронный

3. Петлина Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов: Профобразование, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст: электронный

4. Петров П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие / П. К. Петров. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 377 с. — ISBN 978-5-4487-0737-7. — Текст: электронный

5. Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «P7-Офис». Практикум / Б. А. Бурняшов. — (полноцветная печать). — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45495-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302636>.

6. Бурнаева, Э. Г. Обработка и представление данных в MS Excel : учебное пособие для спо / Э. Г. Бурнаева, С. Н. Леора. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-8951-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/185903>.

7. Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа : учебное пособие для спо / Ю. А. Жук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6829-4. —



Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153641> .

8. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 / А. Е. Журавлев. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-45697-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279833> .

9. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-507-44924-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/249632> .

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисляет информационные ресурсы, применяемые в профессиональной деятельности;</li> <li>- критически оценивает результаты поиска;</li> <li>- перечисляет приемы структурирования информации;</li> <li>- выбирает формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- перечисляет, распознает инструменты современных программных и аппаратных средств информатизации, описывает порядок их применения в профессиональной деятельности;</li> <li>- определяет задачи для поиска информации,</li> <li>- подбирает необходимые ресурсы для поиска информации;</li> <li>- планирует процесс поиска информации;</li> <li>- оценивает релевантность и практическую значимость результатов поиска информации; оформляет результаты поиска информации;</li> <li>- применяет инструменты современных программных и аппаратных средств информатизации для решения профессиональных задач</li> </ul>	<p>Устный опрос, Проверочные работы, Рефераты (сообщения) Семинарские занятия Тестирование Дифференцированный зачет</p> <p>Семинарские занятия Наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы Дифференцированный зачет</p>

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.08 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>186</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	186
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	186
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>187</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	187
2.2. Содержание дисциплины .....	188
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>13191</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	13191
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	13191
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>13192</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Математические методы решения профессиональных задач»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.08. Математические методы решения профессиональных задач»: формирование у студентов навыков применения математических методов для эффективного решения профессиональных задач в различных областях деятельности.

Дисциплина «ОП.08. Математические методы решения профессиональных задач» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</li> <li>-определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> <li>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>- структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>
ОК 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>формат оформления результатов поиска информации</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</li> <li>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>

## 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практич. подготовки</b>
<b>Учебные занятия</b>	<b>36</b>	<b>22</b>
в т.ч. теоретические занятия	14	
практические занятия и лабораторные работы	22	22
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>-</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>22</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Элементы теории множеств и математической логики</b>		<b>12/8</b>	
<b>Тема 1.1</b> Основные элементы теории множеств. Операции над множествами	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 1 ОК 2
	<b>1.</b> Введение в дисциплину. Роль и место математики в современном мире, общность ее понятий и представлений.	2	
	<b>2.</b> Множества. Основные понятия		
	<b>3.</b> Отношения между множествами. Операции над множествами		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №1-2</b> Применение элементов теории множеств для решения профессиональных задач	2	
<b>Тема 1.2</b> Логические операции. Законы логики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 1 ОК 2
	<b>1.</b> Простые и сложные высказывания	2	
	<b>2.</b> Основные логические операции		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие №3-8</b> Таблицы истинности. Обоснование истинности высказываний в профессиональной деятельности. Законы логики. Правила преобразования логических выражений	6	
<b>Раздел 2. Приближенные вычисления</b>		<b>10/6</b>	
<b>Тема 2.1</b> Величины и их измерения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1 ОК 2
	<b>1.</b> Понятие положительной скалярной величины. Классификация и основные характеристики измерения величин	2	
	<b>2.</b> Стандартные единицы величин и соотношения между ними. Единицы измерения величин, применяемые в профессиональной деятельности		

	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №9-10</b> Установление зависимостей между величинами, используемыми в профессиональной деятельности	2	
<b>Тема 2.2</b> Приближенные вычисления	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1 ОК 2
	1.Точные и приближенные значения величин	<b>2</b>	
	2.Точность приближенных значений величин		
	3.Абсолютная и относительная погрешности. Округление приближенных значений величин		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №11-12</b> Правила нахождения процентного соотношения. Решение задач на процентное соотношение величин.	2	
<b>Практическое занятие №13-14</b> Анализ результатов измерения величин с допустимой погрешностью и их графическое представление	2		
<b>Раздел 3. Комбинаторика, элементы теории вероятностей и математической статистики</b>		<b>14/8</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Комбинаторика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1 ОК 2
	1. Основные комбинаторные конфигурации. Формулы комбинаторики. Правила комбинаторики. Типы комбинаторных задач	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №15-16</b> Применение комбинаторики для решения профессиональных задач	2	
<b>Тема 3.2.</b> Элементы теории вероятностей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1 ОК 2
	1.Виды событий. Произведение, сумма и разность событий. Случайное событие и его вероятность. Классическое определение вероятности. Статистическое определение вероятности	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №17-18</b>	2	
<b>Тема 3.3.</b> Элементы математической	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1 ОК 2
	1.Основные понятия математической статистики	2	



статистики	2. Методы описательной статистики		
	3. Методы проверки статистических гипотез		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №19-20</b> Проведение элементарной статистической обработки информации и результатов исследований.	2	
	<b>Практическое занятие №21-22</b> Применение статистических методов для решения профессиональных задач	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			
<b>Всего</b>		<b>36/22</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *математики*, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Васильев, А. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Васильев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с.
2. Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 301 с.
3. Калинина, В. Н. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Калинина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 472 с.
4. Малугин, В. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Малугин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 470 с.
5. Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитоновна ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 218 с.
6. Трофимова, Е. А. Математические методы анализа: учебное пособие для СПО / Е. А. Трофимова, С. В. Плотников, Д. В. Гилёв ; под редакцией Е. А. Трофимовой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 271 с.
7. Кытманов, А. М. Математика : учебное пособие для спо / А. М. Кытманов, Е. К. Лейнартас, С. Г. Мысливец. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-9447-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195439> .
8. Ганичева, А. В. Математическое программирование / А. В. Ганичева, А. В. Ганичев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 88 с. — ISBN 978-5-507-44504-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/230390> .

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Григорьев С.Г. Математика: учебник для студ. общеобразоват. учреждений сред. проф. образования / С.Г.Григорьев, С.В. Иволгина; под ред. В.А. Гусева. – 10-е изд., стер. – М.: издательский центр «Академия», 2020.- 416 с.
2. Кацман Ю. Я. Теория вероятностей и математическая статистика. Примеры с решениями: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Я. Кацман. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 130 с.



<p>в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</li> </ul> <p>сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;</li> <li>- пути достижения образовательных результатов;</li> <li>- образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся</li> </ul>	<p>данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование</p>	<p>за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; дифференцированный зачет</p>
---	---	--

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.09 Анатомия и физиология человека»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>196</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	196
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	196
1.3. 1.3. Обоснование вариативной части ОПОП-П.....	196
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>206</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	206
2.2. Содержание дисциплины .....	207
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>13214</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>13214</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>13214</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>13216</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.09 Анатомия и физиология человека

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Анатомия и физиология человека»: формирование представлений о механизмах и процессах жизнедеятельности организма здорового человека во взаимосвязи со строением его тканей, органов и систем, а также о принципах его регуляции и методах оценки физиологических функций.

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы с добавлением часов вариативной части образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и	-

	<p>деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>	<p>социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения</p>	
ПК 1.3	<p>использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности; организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия</p>	<p>формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий технологии организации и методiku проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий технологии разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия методiku проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенностей их эксплуатации техника безопасности и</p>	<p>анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятий; наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, разработки предложений по их совершенствованию проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности</p>



		требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю	
ПК 1.5	планировать работу судейской коллегии Пользоваться контрольно-измерительными приборами оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью	основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; порядка организации и регламента проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов) состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов) содержание и методика проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью	участия в проведении спортивных соревнований или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов) наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов) разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью
ПК 1.6	находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним	понятия «допинг», «запрещенные субстанции» и «запрещенные методы», история и современные способы противодействия допингу в спорте; правовое регулирование борьбы с допингом; медицинские аспекты, социальных и психологических последствий применения допинга методика профилактики допинга и зависимого поведения	проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

№№ п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.</p> <p><b>Знания:</b> значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ. требования и логика планирования учебного процесса по физической культуре общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода;</p> <p><b>Умения:</b> находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями;</p>	<p>1.Введение. Анатомия и физиология как наука. Учение о клетке. Учение о тканях. Понятие об органе и системах органов; 2.Опорно-двигательный аппарат человека; 3.Общая характеристика нервной системы; 4.Общая характеристика сердечно-сосудистой системы; 5.Пищеварительная система; 6.Дыхательная система; 7.Общие вопросы анатомии мочевыделительной и репродуктивной системы человека; 8.Эндокринная система человека</p>	18	<p>Дополнение учебной дисциплины обязательной части цикла необходимо с целью реализации требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы согласно с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденным приказом Приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. N 968</p>

	<p><b>Навыки:</b> определения цели и задач, планирования уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами</li> </ul> <p>планирования последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физические упражнения в учебном году</p> <p>изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры</p> <p>разработки документов планирования физического воспитания</p>			
2.	<p>ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре</p> <p><b>Знания:</b> методические особенности проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста</p> <p>классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой</p> <p>методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста</p> <p>методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста</p> <p>приёмы страховки и само страховки, требований охраны труда при проведении занятий</p> <p>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>обучающихся, проявивших выдающиеся способности;</li> <li>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p>возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся.</p> <p><b>Умения:</b> методически грамотно использовать совокупность специфических и</p>	<p>1. Введение. Анатомия и физиология как наука. Учение о клетке. Учение о тканях. Понятие об органе и системах органов;</p> <p>2. Опорно-двигательный аппарат человека;</p> <p>3. Общая характеристика нервной системы;</p> <p>4. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы;</p> <p>5. Пищеварительная система;</p> <p>6. Дыхательная система;</p> <p>7. Общие вопросы анатомии мочевыделительной и репродуктивной системы человека;</p> <p>8. Эндокринная система человека</p>	18	<p>Дополнение учебной дисциплины обязательной части цикла необходимо с целью реализации требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы согласно с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденным приказом Приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. N 968</p>

<p> общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья </p> <p> применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы </p> <p> использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности» </p> <p> обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам </p> <p> осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся </p> <p> дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений </p> <p> использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса </p> <p> формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями </p> <p> разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях </p> <p> использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, </p>			
--	--	--	--

	<p>проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья использовать в воспитании обучающихся возможности урока физической культуры использовать и оборудовать места для занятий, применять спортивный и учебный инвентарь; обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры.</p> <p><b>Навыки:</b> проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями обучающихся и состоянием их здоровья</p>			
3.	<p>ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура»</p> <p><b>Знания:</b> педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты) назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использования для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура» разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.</p>	<p>1. Введение. Анатомия и физиология как наука. Учение о клетке. Учение о тканях. Понятие об органе и системах органов; 2. Опорно-двигательный аппарат человека; 3. Общая характеристика нервной системы; 4. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы; 5. Пищеварительная система; 6. Дыхательная система; 7. Общие вопросы анатомии мочевыделительной и репродуктивной системы человека; 8. Эндокринная система человека</p>	18	<p>Дополнение учебной дисциплины обязательной части цикла необходимо с целью реализации требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы согласно с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденным приказом Приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. N 968</p>

	<p><b>Умения:</b> оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура» использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура».</p> <p><b>Навыки:</b> осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура», исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию</p>			
4.	<p>ПК. 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры <b>Знания:</b> цели, задачи, разновидности и направленность внеурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста обучающихся</p>	<p>1.Введение. Анатомия и физиология как наука. Учение о клетке. Учение о тканях. Понятие об органе и системах органов; 2.Опорно-двигательный аппарат человека; 3.Общая характеристика</p>	18	<p>Дополнение учебной дисциплины обязательной части цикла необходимо с целью реализации требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы согласно с ФГОС СПО по специальности</p>

<p>и имеющих организационных условий методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности критерии и показатели эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании школьников; порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба.</p> <p><b>Умения:</b>  определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности  определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач  планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющих организационных условий  мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом  организовывать деятельность школьного спортивного клуба  подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач  обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда.</p>	<p>нервной системы;  4.Общая характеристика сердечно-сосудистой системы;  5.Пищеварительная система;  6.Дыхательная система;  7.Общие вопросы анатомии мочевыделительной и репродуктивной системы человека;  8.Эндокринная система человека</p>	<p>49.02.01 Физическая культура, утвержденным приказом Приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. N 968</p>
---	---	--

	<p><b>Навыки:</b>  разработки и проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника  разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности</p>			
--	--	--	--	--



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	138	72
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12	-
<b>Всего</b>	<b>156</b>	<b>72</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Введение. Анатомия и физиология как наука. Учение о клетке. Учение о тканях. Понятие об органе и системах органов</b>		<b>22/8</b>	
<b>Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки. Понятие об органе и системах органов. Организм в целом (теория)</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6; ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.
	Анатомия и физиология как науки. Методы изучения организма человека. Части тела человека. Оси и плоскости тела человека. Анатомическая номенклатура. Определение органа. Системы органов. Роль анатомии и физиологии человека в подготовке специалистов в области физической культуры и спорта.	2	
<b>Тема 1.2. Основы цитологии. Клетка</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6; ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.
	Клетка: строение и функции клеток. Химический состав клетки неорганические и органические вещества их функции. Строение и свойства ДНК, виды РНК. Обмен веществ и энергии в клетке. Жизненный цикл клетки.	3	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 1-2.</b> Особенности строения растительной и животной клетки. Работа с микроскопом. Зарисовать строение клетки.	2	
<b>Тема 1.3 Основы гистологии. Виды тканей. Возрастные особенности тканей</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/4</b>	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6; ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.
	Ткань: определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальная ткань – расположение, виды, функции. Классификация покровного эпителия. Соединительная ткань – расположение, функции, строение, классификация. Мышечная ткань – специфическое свойство, функции, виды. Нервная ткань – расположение, строение. Строение нейрона, виды нейронов. Хрящевая ткань- строение, виды, расположение в организме. Костная ткань, расположение, строение, функции. Возрастные особенности тканей.	3	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическая работа № 3-6.</b> Изучение с использованием таблиц тканей человеческого организма: эпителиальных, соединительных, мышечных. Расположение, особенности	4	

	строения, функции.		
<b>Тема 1.4 Внутренняя среда организма. Кровь. Форменные элементы крови</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	
	Состав внутренней среды организма. Гомеостаз. Основные константы внутренней среды. Гемопоз. Красный костный мозг. Система крови. Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови. Форменные элементы крови. Константы крови. Функции крови. Группы крови.	3	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6; ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 7-8.</b> Принципы определения групп крови. Виды и расположение агглютиногенов, агглютининов. Резус-фактор, его локализация. Индивидуальная и биологическая совместимость крови донора и реципиента. Факторы свертывания крови, механизмы свёртывания крови, время свёртывания крови. Агглютинация, гемолиз, виды гемолиза.	2	
<b>Раздел 2.Опорно-двигательный аппарат человека</b>		<b>41/24</b>	
<b>Тема 2.1. Остеоартросиндесмология</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/3</b>	
	Определение процесса движения. Структуры организма, осуществляющие процесс движения. Принцип рычага в работе суставов. Возрастные особенности двигательной системы. Анатомо-физиологические особенности костной системы в разные возрастные периоды. Виды костей. Строение кости как органа. Рост кости в длину и толщину. Виды соединения костей. Влияние физических упражнений, социальных факторов и питания на рост и развитие костей.	3	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6; ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие № 9-11.</b> Работа с использованием анатомических моделей суставов. Изучение объем движений в суставах. Пассивная и активная части опорно-двигательного аппарата. Строение суставов. Виды движений в суставах	3	
<b>Тема 2.2.Кости и топография черепа. Мышцы головы</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	
	Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в разные периоды жизни человека. Отделы черепа и кости их образующие. Соединения костей черепа. Половые различия черепа. Строение родничков черепа новорожденного, сроки закрытия родничков. Мышцы головы, расположение и функции	4	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6; ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 12-13</b> Изучение препаратов костей черепа. Демонстрация костей на скелете черепа.	2	
<b>Тема 2.3.Скелет туловища. Мышцы туловища</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/9</b>	
	Позвоночный столб. Шейные позвонки. Особенности строения первого и второго шейных позвонков. Грудные, поясничные, крестцовые позвонки. Копчик. Соединения	3	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6;

	позвонок. Движение позвоночного столба. Изгибы позвонков. Профилактика искривления позвоночника. Грудная клетка. Ребра. Грудина. Соединения ребер с позвоночным столбом и грудиной. Возрастные особенности грудной клетки. Особенности строения скелета туловища разновозрастных групп населения.		ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>9</b>	
	<b>Практическое занятие № 14-16.</b> Изучение на анатомических препаратах строения костей туловища, проекции основных образований позвоночного столба на поверхность тела человека. Демонстрация движения позвоночного столба.	3	
	<b>Практическое занятие № 17-19.</b> Изучить на анатомических препаратах проекцию костных образований грудной клетки. Демонстрировать движения грудной клетки	3	
	<b>Практическое занятие № 20-22.</b> Изучение на анатомических моделях и муляжах мышц туловища. Мышцы спины. Мышцы груди. Мышцы живота, расположение, функции.	3	
<b>Тема 2.4. Скелет верхних и нижних конечностей</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	
	Отделы скелета верхних и нижних конечностей. Строение костей плечевого пояса. Строение тазового пояса, половые отличия строения таза, размеры женского таза. Особенности строения костей верхних и нижних конечностей в разные возрастные периоды жизни человека. Соединения костей верхних и нижних конечностей, движения в них	4	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6; ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 23-24.</b> Изучение костей верхних и нижних конечностей на скелете	2	
<b>Тема 2.5.Аппарат движения верхних и нижних конечностей (мышц)</b>	<b>Содержание</b>	<b>11/8</b>	
	Мышцы верхней конечности, расположение, функции. Мышцы нижней конечности, расположение, функции. Мышцы синергисты и антагонисты. Сила действия мышцы. Мышечный тонус. Утомление мышц. Восстановление работоспособности мышц	3	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6; ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие № 25-28.</b> Изучение мышц на муляжах и фантомах	4	
	<b>Практическое занятие № 29-30.</b> Физиологическая характеристика мышечной работы. Динамическая работа при движениях в суставах. Физиологические реакции при динамической работе. Мышечная сила. Оценка гибкости тела. Сила мышц и силовая выносливость. Утомление мышц. Определение мышечной силы	2	
	<b>Практическое занятие № 31-32.</b> Оценка показателей физического развития с помощью расчетных формул. Пропорции телосложения	2	
<b>Раздел 3.Общая характеристика нервной системы</b>		<b>29/16</b>	
<b>Тема 3.1. Нервная система.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	

<b>Классификация. Спинной мозг</b>	Интегративный характер нервной деятельности. Классификация нервной системы. Общие принципы строения нервной системы. Виды нейронов. Виды нервных волокон, нервы – строение, виды. Синапс, понятие, виды. Расположение и строение спинного мозга, его функции. Спинной мозг. Форма. Оболочки спинного мозга. Передние и задние корешки спинномозговых нервов. Серое и белое вещество спинного мозга. Возрастные особенности спинного мозга.	2	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6; ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 33-36.</b> Исследование рефлексов спинного мозга. Классификация соматических рефлексов спинного мозга по рецепторам (проприорецептивные, висцерорецептивные, кожные), по эффекторам рефлекса (рефлексы конечностей, брюшные, органов таза). Рефлексы конечностей (сгибательные, разгибательные, ритмические и рефлексы позы)	4	
<b>Тема 3.2. Анатомия и физиология головного мозга</b>	<b>Содержание</b>	<b>15/8</b>	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6; ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.
	Головной мозг. Анатомические особенности строения и функции продолговатого мозга, моста, мозжечка, среднего и промежуточного мозга. Возрастные особенности головного мозга. Оболочки и проводящие пути спинного и головного мозга. Конечный (большой) мозг. Левые и правые полушария большого мозга. Борозды и извилины. Строение коры большого мозга. Роль различных отделов центральной нервной системы в регуляции движений: основные принципы организации движений, позно-тонических реакций, нисходящие моторные системы	7	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие № 37-40.</b> Рефлексы, осуществляемые продолговатым мозгом и мостом (вегетативные, защитные, соматические). Рефлексы, осуществляемые средним мозгом (статические и статокINETические). Структуры мозжечка. Двигательные функции мозжечка. Структурно-функциональная характеристика промежуточного мозга. Структурно-функциональная организация лимбической системы.	4	
	<b>Практическое занятие № 41-44.</b> Высшая нервная деятельность человека. Аналитическая и синтетическая деятельность коры больших полушарий. Мотивации и эмоции. Холерический, сангвинический, флегматический и меланхолический типы нервной системы. Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса. I и II сигнальные системы	4	
<b>Тема 3.3. Органы чувств</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6; ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.
	Орган зрения. Глазное яблоко. Наружная фиброзная, сосудистая и собственнососудистая оболочки глазного яблока. Вспомогательные органы глаза. Глазодвигательные мышцы. Жировое тело глазницы. Веки. Слезной аппарат глаза. Слезная железа. Возрастные особенности органа зрения. Оптическая система и	4	

	<p>аккомодационный аппарат глаза. Проводящий путь зрительного нерва. Бинокулярное, черно-белое и цветное зрение.</p> <p>Орган слуха и равновесия. Наружное, среднее и внутренне ухо. Вестибулярный аппарат внутреннего уха. Звуковоспринимающий аппарат внутреннего уха. Восприятие звука.</p> <p>Орган вкуса и обоняния. Вкусовые почки. Обонятельная область слизистой оболочки полости носа. Обонятельные рецепторы клетки. Обонятельный тракт. Кожа и ее производные. Функции кожи. Эпидермис и дерма. Волосы. Ногти.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 45-48.</b> Физиологические изменения зрения, слуха, вкуса, обоняния с возрастом. Определение пространственного порога чувствительности различных участков кожи человека. Определение остроты и поля зрения, особенностей бинокулярного зрения. Определение вкусовых порогов чувствительности различных участков языка. Определение вестибулоустойчивости.	4	
<b>Раздел 4. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы</b>		<b>12/8</b>	
<b>Тема 4.1. Строение сердечно-сосудистой системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>9</b>	
	Значение сердечно-сосудистой системы. Деление сердечно-сосудистой системы на кровеносную и лимфатическую. Кровеносная система. Кровообращение. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Особенности строения сердечно-сосудистой системы разновозрастных групп населения. Околосердечная сумка. Внешнее строение сердца. Внутреннее строение сердца: стенки, полости, клапаны. Особенности сердечной мышцы. Собственные сосуды сердца. Кровеносные сосуды: капилляры, вены и артерии. Строение их стенок. Круги кровообращения.	4	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6; ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие № 49-52.</b> Электрокардиография. Анализ ЭКГ. Регистрация артериального давления. Систолическое, диастолическое и пульсовое давление. Движение крови по сосудам. Кровяное давление как фактор, обеспечивающий движение крови. Величина кровяного давления в норме.	4	
	<b>Практическое занятие № 53- 56.</b> Сердечный цикл. Сила сокращения миокарда. Сократимость сердечной мышцы. Зависимость массы и размера сердца человека от его мышечной деятельности и состояния здоровья. Влияние физических нагрузок на сердечный выброс и ЧСС. Определение частоты сердечных сокращений в состоянии покоя и после действия физической нагрузки	4	
<b>Раздел 5. Пищеварительная система</b>		<b>11/6</b>	
<b>Тема 5.1. Строение пищеварительной системы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	
	Пищеварительный тракт и пищеварительные железы. Строение стенок пищеварительного тракта. Ротовая полость, строение ее стенок. Органы ротовой	5	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6;

	<p>полости. Глотка, ее стенки. Пищевод. Желудок, микроскопическое строение его стенки. Тонкий и толстый кишечник.</p> <p>Особенности строения их стенок. Поджелудочная железа. Печень, ее микроскопическое строение. Желчный пузырь.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 57-59.</b> Этапы пищеварения. Процесс всасывания углеводов, жиров и белков. Функции печени, связанные с пищеварением. Определение энергозатрат по состоянию сердечных сокращений.</p> <p><b>Практическое занятие № 60-62.</b> Составление пищевого рациона. Влияние физической нагрузки на пищеварительные процессы</p>		ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.
		<b>6</b>	
		3	
		3	
<b>Раздел 6. Дыхательная система</b>		<b>7/4</b>	
<b>Тема 6.1 Анатомия и физиология органов дыхания</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	<p>Строение полости носа. Очищение, согревание и увлажнение воздуха в полости носа. Возрастные особенности носа. Строение и топографическое расположение гортани. Голосовой аппарат. Возрастные особенности гортани. Анатомическое строение трахеи и главных бронхов. Строение легких. Плевра. Границы легких и плевральных полостей. Возрастные границы легких. Средостение. Сущность процесса дыхания. Механизм вдоха и выдоха.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 63-66.</b> Особенности дыхания при различных условиях. Дыхание при мышечной работе. Влияние факторов среды на развитие дыхательной системы. Определение дыхательных объемов и емкостей (спирометрия). Запись дыхательных движений у человека. Гуморальные и рефлекторные влияния на дыхательные движения. Определение показателей внешнего дыхания в покое и после физических нагрузок.</p>	3	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6; ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.
		<b>4</b>	
		4	
<b>Раздел 7. Общие вопросы анатомии мочевыделительной и репродуктивной системы человека</b>		<b>10/4</b>	
<b>Тема 7.1. Анатомия и физиология органов мочевыделительной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	
	<p>Значение мочевыделительной системы. Строение почки. Кортикальное и мозговое вещество почки. Нефрон – структурно- функциональная единица почки.</p> <p>Мочевыводящие пути. Почечные чашки. Лоханка. Мочеточники. Мочевой пузырь. Возрастные особенности мочеточников и мочевого пузыря.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 67-68.</b> Механизмы образования и выведения мочи. Фильтрационная фаза. Образование первичной мочи. Реабсорбционная фаза. Образование вторичной мочи. Физические и химические свойства мочи. Выведение мочи из почек</p>	3	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6; ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.
		<b>2</b>	
		2	
<b>Тема 7.2. Анатомия</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	

<b>органов репродуктивной системы</b>	Признаки полового созревания. Характеристика подросткового периода. Мужские половые органы. Внутренние мужские половые органы. Яички. Семявыносящие протоки, семенные пузырьки. Предстательная и бульбоуретральные железы. Наружные половые органы. Мочеиспускательный канал – мужская уретра. Возрастные особенности мужских половых органов. Женские половые органы. Внутренние женские половые органы. Яичники. Маточные трубы. Матка. Влагалище. Наружные половые органы. Возрастные особенности женских половых органов. Половые клетки. Особенности строения мужских половых клеток – сперматозоидов и женских половых клеток – яйцеклеток. Сперматогенез. Овогенез. Овуляция и менструальный цикл. Оплодотворение. Беременность. Плацента. Критические периоды внутриутробной жизни зародыша	3	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6; ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 69-70.</b> Гормоны половых желез. Мужские половые гормоны - андрогены. Женские половые гормоны – эстрогены. Влияние тяжелой атлетики, тренировки по атлетической гимнастике на выделение андрогенов. Гормоны и физическая деятельность. Влияние половых гормонов и надпочечников на физическую работоспособность.	2	
<b>Раздел 8 Эндокринная система человека</b>		<b>12/2</b>	
<b>Тема 8.1. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6; ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.
	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Железы внутренней секреции. Гормоны. Виды гормонов, их характеристика. Механизм действия гормонов. Органы–мишени. Эпифиз расположение, строение, гормоны их действие. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны их действие. Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны их действие. Надпочечники – расположение, строение, гормоны их действие. Гормоны поджелудочной железы, их действие. Гормоны половых желез, их действие. Гормон вилочковой железы, его действие	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 71-72.</b> Влияние гипофиза на остальные железы внутренней секреции. Влияние стресса на железы внутренней секреции	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений по теме «Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система»	6	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>12</b>	
<b>Всего:</b>		<b>156/72</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

###### **Печатные издания**

1. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): Учебник для институтов физической культуры.- Изд. 16-е /Под ред. Б.А. Никитюка, А.А. Гладышевой, Ф.В. Судзиловского.-М.: Спорт, 2022.- 624 с.

2. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с.

3. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 414 с.

4. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 416 с.

5. Иваницкий М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник / М. Ф. Иваницкий. — 14-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 624 с.

6. Кабанов, Н. А. Анатомия человека: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 464 с.

7. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 Организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с.

8. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 Опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 373 с.

###### **Электронные издания**

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст : электронный

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491232>.

3. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 416 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04247-4. — Текст : электронный

4. Иваницкий М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник / М. Ф. Иваницкий. — 14-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 624 с. — ISBN 978-5-9500179-2-6. — Текст: электронный

5. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517179>

6. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 Организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6227-7. — Текст : электронный

7. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 Опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05819-2. — Текст: электронный

8. Пожарова, Г. В. Физиология физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие / Г. В. Пожарова, Г. Г. Федотова, М. А. Гераськина. — Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 171 с. — ISBN 978-5-8156-1077-4. — Текст: электронный.

9. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. — 8-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 620 с. — ISBN 978-5-9500179-3-3. — Текст: электронный

10. Савушкин, А. В. Анатомия и физиология человека: основные положения физиологии / А. В. Савушкин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-46433-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308762> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Караханян, К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач : учебное пособие / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020 — 72 с. — ISBN 978-5-8114-3894-5. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/130175> (дата обращения: 05.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кондакова, Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии. Ответы : учебное пособие / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — Санкт-Петербург: Лань, 2018 — 80 с. — ISBN 978-5-8114-2649- 2 — Текст :электронный // Лань электронно-библиотечная система.-URL: <https://e.lanbook.com/book/101859> (дата обращения: 05.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Чинкин, А. С. Физиология спорта : учебное пособие : учебное пособие / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко - Москва : Спорт, 2016. - 120 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать;</li> <li>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека;</li> <li>- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;</li> <li>- основные закономерности роста и развития организма человека в разновозрастные периоды;</li> <li>возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения;</li> <li>- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;</li> <li>- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение и грамотное использование терминологии в области анатомии и физиологии человека;</li> <li>- поясняет строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;</li> <li>- аргументированное выражение собственного мнения, согласованное с научными положениями;</li> <li>- поясняет анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения;</li> <li>- поясняет анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам</li> <li>- поясняет основные понятия динамической и функциональной анатомии систем обеспечения и регуляции движения;</li> <li>- перечисляет способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения;</li> <li>- грамотно поясняет физиологические процессы жизнедеятельности систем организма человека;</li> <li>- описание механизмов осуществления метаболических процессов и гомеостаза;</li> <li>- представление механизма развития физиологической адаптации человека;</li> <li>- воспроизведение механизма регулирующих функций нервной и</li> </ul>	<p>Устный опрос, Проверочные работы, Решение ситуационных задач; Тестирование Экзамен</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения;</li> <li>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;</li> <li>- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;</li> <li>- роль центральной нервной системы в регуляции движений</li> <li>- взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;</li> <li>- физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;</li> </ul>	<p>эндокринной систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-перечисление отделов центральной нервной системы обеспечивающих регуляцию движений;</li> <li>- перечисление механизмов обеспечивающих развитие функциональных возможностей организма;</li> <li>-перечисление методов определения двигательной активности; описание механизмов восстановления;</li> </ul>	
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий</li> <li>- определять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>- определяет возрастные особенности строения организма человека;</li> <li>-оперирует анатомическими терминами при анализе физических упражнений;</li> <li>-определяет антропометрические показатели, применяет знания по анатомии и физиологии для составления программы тренировок;</li> <li>применение и использование методик для определения показателей различных систем организма человека; Измерение</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Наблюдение за ходом выполнения практической работы. Экзамен</p>

<p>топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p> <p>- определять возрастные особенности строения организма;</p> <p>-применять знания по анатомии физиологии в профессиональной деятельности;</p> <p>- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола, отслеживать динамику изменений;</p> <p>- измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;</p> <p>- оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность;</p> <p>- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в разновозрастные периоды;</p> <p>-отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой</p>	<p>А/Д, пульса, ЧДД и др.</p> <p>- применение методики индексов, дыхательных проб и нагрузочных функциональных проб для определения и оценивания функционального состояния;</p> <p>- применение методик оценивания влияния факторов внешней среды на организм человека в разновозрастные периоды;</p> <p>- проводит анатомический анализ и диагностику статических и динамических положений тела человека.</p>	
--	--	--

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.10 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b><a href="#">221</a></b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	<a href="#">221</a>
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	<a href="#">221</a>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b><a href="#">223</a></b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	<a href="#">223</a>
2.2. Содержание дисциплины .....	<a href="#">224</a>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><a href="#">227</a></b> <b>13</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	<a href="#">227</a> 13
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	<a href="#">227</a> 13
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b><a href="#">228</a></b> <b>13</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта»: заключается в изучении основных принципов гигиены, которые необходимы для здорового образа жизни, безопасной занятости спортом и физической активности.

Учебная дисциплина «ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы с добавлением часов вариативной части.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.2.; ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1.; ПК 2.4.; ПК 3.1. – ПК 3.5/ ПК 3.1. – ПК 3.5/ ПК 3.1. – ПК 3.6	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни;

### 1.3..Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Уметь: соблюдать гигиенические правила личной гигиены для укрепления здоровья и повышения спортивной подготовленности	Тема 1. Основы личной гигиены	7	Запрос работодателя Расширение знаний и умений



2	<p>Знать: значение правил личной гигиены</p> <p>Уметь: учитывать основные принципы закаливания и проведения закаливающих процедур</p> <p>Знать: значение и воздействие на организм закаливающих процедур</p>	<p>Тема 2. Закаливание</p>	7	
3	<p>Уметь: соблюдать требования к режиму питания в зависимости от вида физических упражнений и спорта.</p> <p>Знать: распорядок приема пищи при одно-, двух-, трехразовых тренировках в день</p>	<p>Тема 3. Принципы рационального питания спортсменов в соответствии с видом спорта</p>	7	
4	<p>Уметь: применять различные гигиенические и оздоровительно-восстановительные средства</p> <p>Знать: методику выполнения различных оздоровительных и восстановительных процедур.</p>	<p>Тема 4. Гигиеническая характеристика различных оздоровительно-восстановительных средств</p>	7	
5	<p>Уметь: проводить занятия по физической культуре и спорту.</p> <p>Знать: Формы занятий физической культурой детей, подростков и молодежи, требования к занятиям физической культурой и спортом, особенности учебно-воспитательного процесса при занятиях физической культурой, правила обеспечения безопасности, требования к различным группам здоровья детей и подростков.</p>	<p>Тема 5. Гигиеническая характеристика основных форм занятий физической культурой и спортом детей, подростков и молодежи</p>	8	

## 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	66	36
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>36</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Гигиена окружающей среды и спортивных сооружений</b>		<b>18/10</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Гигиена окружающей среды	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.Эколого-гигиенические свойства воздуха</b> Физические свойства воздуха. Учет метеорологических факторов при занятиях физической культурой и спортом. Химическое, пылевое и микробное загрязнение воздуха.</p> <p><b>2.Эколого-гигиенические свойства гидросферы</b> Значение воды. Источники водоснабжения. Гигиеническая характеристика источников водоснабжения. Системы водоснабжения. Способы улучшения качества питьевой воды.</p> <p><b>3.Эколого-гигиенические свойства почвы</b> Почва и почвенные отходы. Почвенные инфекции. Самоочищение почвы. Гигиеническое обоснование выбора почв для спортивных сооружений.</p>	2	ОК 07; ЛР 10
<b>Тема 1.2.</b> Гигиена спортивных сооружений	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.Общие гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий</b> Спортивные сооружение, их виды. Основные и вспомогательные помещения. Выбор участка. Общие гигиенические требования к спортивным сооружениям. Гигиенические значения вентиляции и отоплению спортивных сооружений. Санитарно-гигиенические требования к плавательному бассейну закрытого типа.</p> <p><b>2.Освещение и цветовое оформление спортивных объектов</b> Гигиеническая оценка освещения спортивных объектов. Естественное и искусственное освещение. Цветовое оформление спортивных сооружений.</p> <p><b>3.Гигиенические требования к зданию и помещениям школы</b> Виды спортивных сооружений школ. Требования к воздушно-тепловому режиму спортивных сооружений школ. Требования к естественному и искусственному освещению спортивных сооружений школ.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие 1.</b> Расчет нормативных размеров площади спортивных залов и бассейнов.</p> <p><b>Практическое занятие 2.</b> Расчет размеров вспомогательных помещений спортивного зала.</p>	6/10	ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 3.2. ПК 3.2.; ПК 3.5/
		<b>10</b>	
		5	
		5	

<b>Раздел 2. Закаливание и личная гигиена</b>		<b>20/10</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Принципы и средства закаливания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 08, ПК 1.3.; ПК 3.2. ПК 3.5
	<b>1. Гигиенические основы закаливания</b> Закаливание. Общие правила закаливания. Физиологические принципы закаливания. Физическая и химическая терморегуляция.	4	
	<b>2. Закаливание воздухом, водой, солнцем</b> Разнообразие средств закаливания. Воздушные и солнечные ванны. Обтирание, обливание, купание, душ.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Разработка плана комплексного проведения закаливающих процедур.	2	
<b>Тема 2.2.</b> Основы личной гигиены	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/8</b>	ОК 08, ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 3.2. ПК 3.5
	<b>1. Основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом</b> Понятие о личной гигиене. Гигиена лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Режим труда и отдыха, гигиена сна. Требования к современной спортивной одежде и обуви. Основные гигиенические свойства спортивной одежды и обуви.	6	
	<b>2. Физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании</b> Общая характеристика вредных привычек. Курение алкоголизм, наркомания, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Составление плана мероприятий по профилактике вредных привычек.	8	
<b>Раздел 3. Гигиенические основы при занятиях физической культурой</b>		<b>16/-</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Гигиена детей и подростков	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 08, ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 3.2. ПК 3.5
	<b>1. Основы гигиены детей и подростков. Понятие медицинской группы.</b> Гигиена детей и подростков, как отрасль гигиенической науки. Факторы, формирующие здоровье. Группы здоровья детей и подростков.		
	<b>2. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза</b> Возрастные периоды. Факторы риска для здоровья для различных возрастных периодов. Меры сохранения здоровья для различных возрастных периодов. Меры укрепления здоровья для различных возрастных периодов.	8	
<b>Тема 3.2.</b> Гигиеническая характеристика основных форм занятий физической культурой и спортом детей,	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 08, ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 3.2. / ПК 3.5
	<b>1. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу.</b> Формы занятия физической культурой детей, подростков и молодежи. Требования к занятиям физической культурой и спортом. Особенности учебно-воспитательного процесса при занятиях физической культурой. Правила обеспечения безопасности. Требования к различным группам здоровья детей и подростков.	8	

подростков и молодежи			
<b>Раздел 4. Гигиенические основы спортивной тренировки и питания</b>		<b>12/6</b>	
<b>Тема</b>	<b>4.1. Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 08, ОК 09 ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 3.2. ПК 3.5
Гигиенические основы учебно-тренировочного процесса	<b>1.Условия учебно-тренировочного процесса взрослого и юного спортсмена</b> Особенности учебно-тренировочного процесса и режим. Гигиенические требования к подготовке женщин-спортсменок. Учебно-тренировочный процесс юных спортсменов. Понятие о гигиене питания.	3	
	<b>2.Система обеспечения безопасности и профилактики травматизма на физкультурно-спортивных занятиях и спортивных соревнованиях</b> Инструкции по технике безопасности. Обязанности деятельности педагога по профилактике травматизма. Обязанности медицинского персонала организации. Меры профилактики травматизма на спортивных соревнованиях.	3	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Составление плана восстановительных мероприятий для спортсменов.	2	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Составление дневника «Самоконтроля».	2	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Составление меню спортсмена.	2	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>			
<b>Всего:</b>		<b>68/36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Анатомии, физиологии и гигиены, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Гигиена и экология человека : учебник / М.В. Ашина, Т.В. Бадеева, Елена Сергеевна. Богомолова [и др.] ; под ред. Н.А. Матвеевой. — Москва: КноРус, 2022. — 332 с.

Карелин, А. О. Гигиена : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 472 с.

Козлов, А. И. Гигиена и экология человека. Питание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 187 с.

Пивоваров, Ю.П. Гигиена и основы экологии человека: учебник для СПО /Ю.П. Пивоваров, В.В. Королик, Л.Г. Подукова.- 7-е изд., стер.- М.: «Академия», 2019.- 400с.

Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с.

Гигиена и экология человека : учебник / М.В. Ашина, Т.В. Бадеева, Елена Сергеевна. Богомолова [и др.] ; под ред. Н.А. Матвеевой. — Москва : КноРус, 2022. — 332 с. — ISBN 978-5-406-09607-9. — URL:<https://book.ru/book/943218>.

Карелин, А. О. Гигиена: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/486224>

Козлов, А. И. Гигиена и экология человека. Питание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12965-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487538>

Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8. — Текст : электронный

Дьякова, Н. А. Гигиена и экология человека / Н. А. Дьякова, С. П. Гапонов, А. И. Сливкин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 300 с. — ISBN 978-5-507-45893-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/291176> .

Калуп, С. С. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа. Массаж : учебное пособие для спо / С. С. Калуп. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-9320-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189469> .

##### 3.2.2. Дополнительные источники

Богомолова, М. М. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности : учебно-методическое пособие / М. М. Богомолова. — Волгоград : ВГАФК, 2020. — 126 с. — Текст : электронный

Гигиена физической культуры и спорта: учебник / под редакцией В.А. Маргазина, О.Н.Семеновой, Е.Е. Ачкасова. – 2-е изд., доп. – СПб.: СпецЛит, 2013. – 255 с.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
- правила экологической безопасности при организации и осуществлении профессиональной деятельности	- перечисление и объяснение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	Устный опрос, проверочные работы, тестирование, диф. зачёт
- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;	- перечисление и характеристика основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности;	
- нормативную документацию;	- перечисление и характеристика нормативной документации, регламентирующей гигиенические требования к профессиональной деятельности;	
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	- перечисление и объяснение гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - описание возрастной периодизации, особенностей детей и подростков - определение особенностей двигательной активности человека, особенности её нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения;	
- понятие медицинской группы;	- определение понятия «медицинская группа»;	
- вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;	- перечисление средств восстановления работоспособности; - характеристика гигиенических средств восстановления и повышения работоспособности;	
- основы профилактики предотвращения травматизма;	- перечисление способов предотвращения травматизма;	
- основы гигиены питания детей, подростков и молодежи;	- определение гигиенических требования к питанию и пище для различных возрастных групп, занимающихся: энергетическая ценность, энерготраты; - определение особенностей питания в зависимости от вида спорта и климатических условий, особенностей питания спортсменов разной специализации на отдельных этапах тренировки;	
- гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий;	- перечисление гигиенических требований к спортивным сооружениям: спортивным залам, открытым водоемам, искусственным бассейнам, стадионам и спортивным комплексам и др.	

- гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи;	- характеристика основных форм и особенностей занятий физической культурой детей, подростков и молодежи;	
- основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;	- определение особенностей личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;	
- гигиенические основы закаливания;	- описание гигиенических основ закаливания;	
- физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании.	- характеристика физиолого-гигиенических и социальных аспектов курения, нарко- и токсикомании	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
- использовать нормативную документацию в профессиональной деятельности;	- использование нормативных документов при решении задач профессиональной деятельности;	Оценка результатов выполнения практических, лабораторных работ, диф. зачёт
- использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся/занимающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);	- использование знаний гигиены при решении задач профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся/занимающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);	



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.11 «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>.....</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>232</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	232
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	232
1.3. 1.3. Обоснование вариативной части ОПОП-П.....	232
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>234</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	234
2.2. Содержание дисциплины .....	235
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>13238</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	13238
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	13238
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>13240</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.11 «Теория и история физической культуры и спорта»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью изучения содержания дисциплины «Теория и история физической культуры и спорта» является освоение технологии профессиональной деятельности педагога физической культуры на основе знаний истории физической культуры. Учебная дисциплина ОП.11 «Теория и история физической культуры и спорта» включена в обязательную часть образовательной программы.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.1. – ПК 1.6; ПК 2.1. – ПК 2.4; ПК 3.1. – ПК 3.6 ОК 01., ОК 2., ОК 04., ОК 08.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять профессиональные цель и задачи и находить способы их решения;</li> <li>- осуществлять выбор средств и методов для решения задач физического воспитания и спорта;</li> <li>- использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности;</li> <li>- правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта;</li> <li>- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки;</li> <li>- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основной понятийный аппарат теории и истории физической культуры;</li> <li>- историю становления и развития зарубежных систем и отечественной системы физической культуры;</li> <li>- классификация и содержание средств, методов и принципов физического воспитания;</li> <li>- основы обучения двигательным умениям и навыкам;</li> <li>- основы воспитания физических качеств и способностей;</li> <li>- нагрузка и отдых в физическом воспитании и способы их определения;</li> <li>- основные составляющие спортивной тренировки.</li> </ul>

### 3.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	<b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;</li> <li>- использовать знания истории</li> </ul>	Тема 1.1 Понятие о теории и истории физической культуры и	12	Запрос работодателя. Расширение знаний и умений

	<p>физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности физической культуры, спорта, физической реабилитации и двигательной рекреации в формировании личностных качеств и ценностных ориентаций человека, становлении активного жизненного стиля</li> </ul>	спорта		
2.	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять комплексы общеразвивающих упражнений различной направленности;</li> <li>- планировать учебно-воспитательный процесс и самостоятельную работу по физической культуре и спорту;</li> <li>- определять параметры нагрузки;</li> <li>- планировать и распределять нагрузку на уроках и занятиях по физическому воспитанию, в недельном и месячном цикле</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные концепции физического воспитания;</li> <li>- средства формирования физической культуры человека;</li> <li>- механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания</li> </ul>	Раздел 2.	12	Запрос работодателя. Расширение знаний и умений
3.	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать возможности спорта и двигательной рекреации в формировании личностных качеств и ценностных ориентаций человека, становлении активного жизненного стиля</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности спорта и двигательной рекреации в формировании личностных качеств и ценностных ориентаций человека, становлении активного жизненного стиля</li> </ul>	Раздел 3. Понятие о спорте	12	Запрос работодателя. Расширение знаний и умений

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем часов	В т.ч. в форме практ. подготовки
<b>Всего</b>	<b>120</b>	<b>52</b>
<b>Учебные занятия</b>	<b>104</b>	
в том числе:		
теоретическое обучение	<b>52</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>12</b>	<b>52</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в теорию и историю физической культуры и спорта</b>		<b>32/12</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Понятие о теории и истории физической культуры и спорта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/4</b>	ПК 1.1. – ПК 1.6; ПК 2.1. – ПК 2.4; ПК 3.1. – ПК 3.5 ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	1. Теория и история физической культуры как учебная дисциплина, понятийный аппарат теории и истории физической культуры и спорта	4	
	2. Цель и задачи физического воспитания, система физического воспитания в Российской Федерации		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 1. Привести примеры реализации основных задач физического воспитания применительно к системе общего образования, дополнительного образования, физкультурно-спортивной работе	2	
	Практическое занятие 2. Характеристика различных направлений системы физического воспитания и спорта в РФ: общее образование, дополнительное образование, физкультурно-спортивная работа	2	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Зарождение и развитие зарубежных систем физической культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/4</b>	ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 2.4; ПК 3.2 ОК 2.
	1. Физическая культура в первобытнообщинном и рабовладельческом строе	6	
	2. Физическая культура в Средние века в Европе и странах Востока		
	3. Физическая культура в Европе в буржуазном и капиталистическом обществе		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 3. Сравнительный анализ развития зарубежных систем физической культуры	4	
<b>Тема 1.3</b> <b>Зарождение и развитие отечественной системы физической культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/4</b>	ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.5 ПК 2.4; ПК 3.2; ОК 02;
	1. Физическая культура древних славян. Народные формы физической культуры в период феодализма	8	
	2. Зарождение государственных форм физической культуры в России в период с конца XVIII века и до 1917 года		
	3. Становление и развитие советской системы физической культуры		

культуры	4. Современная физическая культура и спорт в Российской Федерации		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 4. Сравнительный анализ развития отечественной системы физической культуры		
<b>Раздел 2. Теоретико-методические основы физического воспитания</b>		<b>50/32</b>	
<b>Тема 2.1. Средства физического воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	1. Классификация средств физического воспитания	2	
	2. Физические упражнения как основное средство физического воспитания: классификация, форма и содержание, техника физического упражнения и её основные характеристики.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 5. Характеристика формы физического упражнения	4	
<b>Тема 2.2. Методы физического воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/6</b>	ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4; ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	1. Классификация методов физического воспитания. Метод строго регламентированного упражнения как основной специфический метод: его применение для решения задач физического воспитания.	2	
	2. Игровой и соревновательный методы физического воспитания: их применение для решения задач физического воспитания		
	3. Общепедагогические методы физического воспитания: характеристика и использование в процессе физического воспитания		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие 6. Применение методов физического воспитания	6	
<b>Тема 2.3. Принципы физического воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/6</b>	ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	1. Система принципов физического воспитания и их характеристика	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие 7. Реализация системы принципов физического воспитания	6	
<b>Тема 2.4. Нагрузка и отдых в физическом воспитании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4; ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	1. Понятие о нагрузке в физическом воспитании. Внешняя и внутренняя стороны нагрузки, параметры нагрузки	2	
	2. Отдых в физическом воспитании. Типы интервалов отдыха между занятиями и в системе занятий.		
<b>Тема 2.5 Основы теории обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/6</b>	ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 2.1., ПК 2.2, ПК
	1. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании	2	
	2. Поэтапная структура обучения сложным двигательным действиям: характеристика и		

двигательным умениям и навыкам	содержание этапов		2.4;
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	Практическое занятие 8. Планирование поэтапного обучения конкретному двигательному действию	6	
Тема 2.6 Воспитание физических качеств	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14/10</b>	ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4 ОК 01., ОК 2., ОК 04, ОК 08.
	1. Понятие о физических качествах и способностях.	4	
	2. Силовые способности и методика их воспитания.		
	3. Скоростные .и координационные способности и методика их воспитания.		
	4. Выносливость, гибкость и методика воспитания.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	Практическое занятие 9. Методическая разработка воспитания силовых способностей	2	
	Практическое занятие 10. Методическая разработка воспитания выносливости	2	
	Практическое занятие 11. Методическая разработка воспитания скоростных способностей	2	
	Практическое занятие 12. Методическая разработка воспитания двигательно-координационных способностей	2	
	Практическое занятие 13. Методическая разработка воспитания гибкости	2	
<b>Самостоятельная работа №1</b> Разработка комплексов упражнений для развития гибкости, силы	<b>2</b>		
<b>Самостоятельная работа №2</b> Разработка комплексов упражнений для развития быстроты, выносливости	<b>2</b>		
<b>Раздел 3. Понятие о спорте</b>		<b>22/8</b>	
Тема 3.1. Спорт как специфическая деятельность	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 1.2., ПК 1.3; ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 2.4; ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	1. Предпосылки возникновения спорта, специфические признаки спорта, 2. Социальные функции спорта	6	
Тема 3.2. Характеристика тренировочно-соревновательной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16/8</b>	ПК 1.2., ПК 1.3; ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 2.4; ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	1. Структура спортивного движения в Российской Федерации. Цель и задачи спортивной тренировки	8	
	2. Основные стороны спортивной тренировки. Соревновательная деятельность в спорте		
	3. Разновидности тренировочных занятий и построение тренировки в циклах		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
Практическая работа 14. Подбор средств спортивной тренировки	4		
Практическая работа 15. Подбор методов спортивной тренировки	4		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>12</b>	
<b>Всего:</b>		<b>120/52</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Теории и истории физической культуры и спорта», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для среднего профессионального образования – Д. С. Алхасов. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 191 с.
2. Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры + eПриложение: дополнительные материалы: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. – Москва: КноРус, 2020. – 448 с.
3. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник / Л. П. Матвеев. – Москва: Спорт-Человек, 2020. – 342 с. – ISBN 978-5-906132-50-5. – Текст: электронный
4. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. – 4-е изд. – Москва: Спорт-Человек, 2021. – 520 с.
5. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин. – 2-е изд., с измен. и дополн. – Москва: Спорт-Человек, 2017. – 432 с.
6. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 793 с.
7. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 493 с.
8. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова; под общей редакцией Г. Н. Германова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 531 с.
9. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 191 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06071-3. – Текст: электронный.
10. Кузнецов, В. С. Теория и история физической культуры + eПриложение: дополнительные материалы: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. – Москва: КноРус, 2020. – 448 с. – ISBN 978-5-406-07304-9.– Текст : электронный.
11. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник / Л. П. Матвеев. – Москва: Спорт-Человек, 2020. – 342 с. – ISBN 978-5-906132-50-5. – Текст: электронный
12. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. – 4-е изд. – Москва: Спорт-Человек, 2021. – 520 с. – ISBN 978-5-907225-59-6. – Текст: электронный
13. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин. – 2-е изд., с измен. и дополн. – Москва: Спорт-Человек, 2017. – 432 с. – ISBN 978-5-906839-97-8. – Текст: электронный
14. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 793 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10350-2. – Текст: электронный
15. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 493 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10352-6. – Текст: электронный
16. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов,

Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 531 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12100-1. – Текст: электронный

17. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 68 с. – ISBN 978-5-507-45936-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/292016> (дата обращения: 04.05.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. – 4-е изд. – Москва: Спорт-Человек, 2021. – 520 с. – ISBN 978-5-907225-59-6. – Текст: электронный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основной понятийный аппарат теории и истории физической культуры;</li> <li>- историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения;</li> <li>- классификация и содержание средств, методов и принципов физического воспитания;</li> <li>- основы теории обучения двигательным действиям;</li> <li>- основы обучения двигательным умениям и навыкам;</li> <li>- основы воспитания физических качеств и способностей;</li> <li>- нагрузка и отдых в физическом воспитании, и способы их определения;</li> <li>- основные составляющие спортивной тренировки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет основные понятия теории физической культуры и спорта;</li> <li>- устанавливает взаимосвязь между основными понятиями теории физической культуры и спорта;</li> <li>- описывает историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения;</li> <li>- перечисляет и объясняет сущность принципов физического воспитания, спортивной тренировки;</li> <li>- даёт определение понятиям «средства, методы формирования физической культуры личности, «физические упражнения», «техника физических упражнений»;</li> <li>- перечисляет основные группы средств, методов формирования физической культуры личности;</li> <li>- описывает особенности средств, методов формирования физической культуры личности, определяет их дидактические и воспитательные возможности;</li> <li>- перечисляет и описывает характеристики техники физических упражнений;</li> <li>- даёт определение понятиям «двигательное умение», «двигательный навык»;</li> <li>- перечисляет и объясняет закономерности формирования двигательного навыка;</li> <li>- перечисляет этапы обучение двигательному действию;</li> <li>- определяет особенности этапов обучения двигательному действию;</li> <li>- даёт определение понятиям «сила», «быстрота», «ловкость», «гибкость», «выносливость»;</li> <li>- перечисляет и объясняет закономерности воспитания физических качеств и способностей;</li> <li>- объясняет особенности методики воспитания физических качеств и способностей;</li> <li>- определяет понятия «нагрузка» «отдых»;</li> <li>- перечисляет функции спорта;</li> <li>-перечисляет основные группы средств, методов спортивной тренировки;</li> </ul>	<p>Устный опрос, проверочные работы, тестирование</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывает особенности средств, методов спортивной тренировки, определяет их возможности в решении задач спортивной тренировки;</li> <li>- даёт определение понятиям «техническая подготовка», «тактическая подготовка», «физическая подготовка», «психологическая подготовка»;</li> <li>- определяет цели, задачи, средства и методы технической, тактической, физической, психологической подготовки;</li> <li>- даёт определение понятиям «соревновательная деятельность», «спортивный результат»;</li> <li>- перечисляет признаки соревновательной деятельности;</li> <li>- перечисляет функций соревновательной деятельности;</li> <li>- описывает классификацию спортивных соревнований</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять профессиональные цель и задачи и находить способы их решения;</li> <li>- осуществлять выбор средств и методов для решения задач физического воспитания и спорта;</li> <li>- использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности;</li> <li>- правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта;</li> <li>- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки;</li> <li>- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет знания истории физической культуры и спорта с учетом задачи профессиональной деятельности;</li> <li>- применяет терминологию в области физической культуры в соответствии с содержанием учебного материала;</li> <li>- определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм в соответствии с целями и задачами физического воспитания и спортивной тренировки;</li> <li>- находит и использует информацию по теории и истории физической культуры и спорта в соответствии с профессиональной задачей</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>

**Рабочая программа дисциплины  
«ОП.12 Основы биомеханики»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>.....</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>244</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	244
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	244
1.3. Обоснование вариативной части ОПОП-П.....	244
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>251</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	251
2.2. Содержание дисциплины .....	252
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>13254</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	13254
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	13254
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>13256</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.12 Основы биомеханики»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы биомеханики»: формирование представлений о биомеханических основах техник двигательных действий и тактик двигательной деятельности.

Дисциплина «Основы биомеханики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации	-

	<p>значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК. 08	<p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>	<p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>	-
ПК 1.5	<p>планировать работу судейской коллегии</p> <p>Пользоваться контрольно-измерительными приборами</p> <p>оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса</p> <p>определять содержание и проводить занятий для</p>	<p>основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;</p> <p>порядка организации и регламента проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов)</p> <p>состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей</p> <p>правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные</p>	<p>участия в проведении спортивных соревнований или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов)</p> <p>наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)</p> <p>разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению</p>



	подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью	соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов) содержание и методика проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью	нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью
--	---	---	---

### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.</p> <p><b>Знания:</b> значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ. требования и логика планирования учебного процесса по физической культуре общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода;</p> <p><b>Умения:</b> находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в</p>	<p>Тема 1. Биомеханические характеристики тела человека и его движений Тема 2. Строение и функции биомеханической системы Тема 3. Биомеханика двигательных действий Тема 4. Биомеханика двигательных качеств Тема 5. Дифференциальная биодинамика</p>	12	<p>Дополнение учебной дисциплины обязательной части цикла необходимо с целью реализации требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы согласно с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденным приказом Приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. N 968</p>

	<p>соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий</p> <p>разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями;</p> <p><b>Навыки:</b></p> <p>определения цели и задач, планирования уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <p>- планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами</p> <p>планирования последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физические упражнения в учебном году</p> <p>изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры</p> <p>разработки документов планирования физического воспитания</p>			
2.	<p>ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура»</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся</p> <p>назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре</p> <p>педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной</p>	<p>Тема 1. Биомеханические характеристики тела человека и его движений</p> <p>Тема 2. Строение и функции биомеханической системы</p> <p>Тема 3. Биомеханика двигательных действий</p> <p>Тема 4. Биомеханика двигательных качеств</p>	12	<p>Дополнение учебной дисциплины обязательной части цикла необходимо с целью реализации требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы согласно с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденным приказом</p>

<p>подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты) назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использования для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура» разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста</p> <p><b>Умения:</b> оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура» использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»</p> <p><b>Навыки:</b> осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по</p>	<p>Тема 5. Дифференциальная биодинамика</p>		<p>Приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. N 968</p>
---	---	--	--

	<p>предмету «Физическая культура», исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию</p>			
3.	<p>ПК. 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры <b>Знания:</b> цели, задачи, разновидности и направленность внеурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста обучающихся и имеющихся организационных условий методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности критерии и показатели эффективности внеурочных форм занятий в физическом воспитании школьников; порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба</p>	<p>Тема 1. Биомеханические характеристики тела человека и его движений Тема 2. Строение и функции биомеханической системы Тема 3. Биомеханика двигательных действий Тема 4. Биомеханика двигательных качеств Тема 5. Дифференциальная биодинамика</p>	12	<p>Дополнение учебной дисциплины обязательной части цикла необходимо с целью реализации требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы согласно с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденным приказом Приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. N 968</p>

	<p><b>Умения:</b>  определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности  определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач  планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий  мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом  организовывать деятельность школьного спортивного клуба  подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач  обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда.</p> <p><b>Навыки:</b>  разработки и проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника  разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности</p>			
--	---	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	70	30
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>30</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Биомеханические характеристики тела человека и его движений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 1.5.
	1. Понятие о биомеханике. Цели и задачи биомеханики двигательных действий. Понятие о формах движения. Механическое движение в живых системах. Особенности механического движения человека. Биомеханика физической культуры и спорта: цели, задачи и методы. 2. Кинематические характеристики: пространственно-временные, временные и пространственные. Системы отсчета расстояния и времени. Координаты точки, тела и системы тел. Момент времени. Длительность, темп и ритм движений. Скорость и ускорение точки и тела. Динамические, силовые и энергетические характеристики.	6	ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.5. ОК 01., ОК 2., ОК 08.
<b>Тема 2. Строение и функции биомеханической системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14/4</b>	ПК 1.5.
	1. Биокинематические цепи: звенья, парацепи, степени свободы и связи. Звенья тела как рычаги и маятники. Условия равновесия и ускорения костных рычагов.	10	ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.5. ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	2. Механические свойства мышц. Механика, энергетика и мощность мышечного сокращения.	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b> Практическое занятие 1-4. «Визуальная диагностика биомеханических нарушений».	4	
<b>Тема 3. Биомеханика двигательных действий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24/14</b>	ПК 1.5.
	1. Биомеханика статических положений тела. Геометрия масс тела. Общий центр масс, центр объема, центр поверхности тела	10	ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.5. ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	2. Силы в движении человека. Внешние силы: сила тяжести, вес, сила упругости, сила реакции опоры, сила трения. Биомеханика динамических положений тела. Внутренние силы. Превращение энергии в двигательных действиях.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>14</b>	
	Практическое занятие 5-8. «Определение длины частей тела и нахождение положений их центра масс»	4	
Практическое занятие 9-12. «Аналитическое определение сил тяжести мышц в различных статических положениях»	4		

	Практическое занятие 13-16. «Исследование и оценка статической позы»	4	
	Практическое занятие 17-18. «Определение положения общего центра массы тела»	2	
<b>Тема 4. Биомеханика двигательных качеств</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/4</b>	ПК 1.5. ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.5. ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	1. Понятие о двигательных качествах. Биомеханическая характеристика силовых, скоростных качеств. Биомеханическая характеристика двигательного качества (ловкости), выносливости. Биомеханическая характеристика гибкости.	6	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 19-22. «Оценка развития двигательных качеств».	4	
<b>Тема 5. Дифференциальная биодинамика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16/8</b>	ПК 1.5. ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.5. ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	1. Влияние возраста на эффективность биомеханических процессов.	8	
	2. Особенности влияния различных соматотипов на основные локомоции человека.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие 23-26. «Составление программы (плана) занятий физической культурой для лиц с различными нарушениями».	4	
	Практическое занятие 27-30. «Составление программы (плана) занятий физической культурой для людей различных соматотипов».	4	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
Подготовка доклада по теме «Особенности влияния различных соматотипов на основные локомоции человека».			
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>		
<b>Всего:</b>		<b>72/30</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены» и зона по видам работ «Медико-биологического сопровождения физической культуры и спорта», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

###### **Печатные издания**

1. Германов, Г. Н. Основы биомеханики: двигательные способности и физические качества (разделы теории физической культуры): учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 224 с.

2. Стеблецов, Е. А. Основы биомеханики: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 159 с.

###### **Электронные издания**

1. Германов, Г. Н. Основы биомеханики: двигательные способности и физические качества (разделы теории физической культуры): учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11148-4. — Текст: электронный.

2. Стеблецов, Е. А. Основы биомеханики: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13697-5. — Текст: электронный

3. Стеблецов, Е. А. Основы биомеханики: биомеханика физических упражнений / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45547-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/311891>.

4. Жидких, Т. М. Практикум по биомеханике / Т. М. Жидких, Д. В. Горбачев, В. С. Минеев. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 96 с. — ISBN 978-5-507-46242-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302942>.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Баранцев С.А. Возрастная биомеханика основных видов движений школьников: монография/ Баранцев С.А.— М.: Советский спорт, 2014.

2. Дубровский В. И. Биомеханика: учеб. для студентов сред. и высш. учеб. заведений по физической культуре / В.И. Дубровский, В.Н. Федорова. — 3-е изд. — М.: изд-во «ВЛАДОС- ПРЕСС», 2008. — 669 с.

3. Коренберг В.Б.. Лекции по спортивной биомеханике: учебное пособие / В.Б.Коренберг. – М. Советский спорт, 2011. – 206 с.: ил.
4. Курьсь В.Н. Биомеханика. Познание телесно-двигательного упражнения: учебное пособие/ Курьсь В.Н.— М.: Советский спорт, 2013.
5. Ратов И.П., Попов Г.И., Логинов А.А., Шмонин Б.В. Биомеханические технологии подготовки спортсменов – М.: Физкультура и Спорт, 2007. – 120 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;</li> <li>- биомеханику двигательных действий;</li> <li>- биомеханику двигательных качеств человека;</li> <li>- половозрастные особенности моторики человека;</li> <li>- биомеханические основы физических упражнений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поясняет биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;</li> <li>- поясняет биомеханику двигательных действий;</li> <li>- поясняет биомеханику двигательных качеств человека;</li> <li>- поясняет половозрастные особенности моторики человека;</li> <li>- поясняет биомеханические основы физических упражнений.</li> </ul>	<p>Устный опрос, Проверочные работы, Тестирование</p>
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять визуально биомеханические нарушения;</li> <li>- определять длины частей тела и их центры масс;</li> <li>- определять силы тяжести мышц в различных статических положениях;</li> <li>- исследовать и оценивать статическую позу спортсмена;</li> <li>- определять положение общего центра масс тела спортсмена;</li> <li>- оценивать развитие личных двигательных качеств;</li> <li>- применять знания по биомеханике для составления программы занятий физической культурой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявляет визуально биомеханические нарушения;</li> <li>- определяет длины частей тела и их центры масс;</li> <li>- определяет силы тяжести мышц в различных статических положениях;</li> <li>- исследует и оценивает статическую позу спортсмена;</li> <li>- определяет положение общего центра масс тела спортсмена;</li> <li>- оценивает развитие личных двигательных качеств;</li> <li>- применяет знания по биомеханике для составления программы занятий физической культурой.</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.13 «БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>.....</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>259</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	259
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	259
1.3. Обоснование вариативной части ОПОП-П.....	259
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>262</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	262
2.2. Содержание дисциплины .....	263
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>13277</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	13277
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	13277
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>13280</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13 «БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Целью изучения содержания дисциплины «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» является освоение технологии профессиональной деятельности педагога физической культуры на основе специфики базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

Дисциплина «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» включена в обязательную часть образовательной программы.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>– использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>– применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</li> <li>– использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;</li> <li>– проводить занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>– терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>– технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, приемы, способы страховки и само страховки;</li> <li>методику обучения профессионально значимым двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности</li> </ul>

## 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№ наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	<p><b>Уметь:</b> классифицировать и выполнять строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания.</p> <p><b>Знать:</b> методические приемы обучения строевым</p>	<b>Тема 1.</b> Методические особенности проведения строевых упражнений	15	<b>Запрос работодателя</b>

	упражнениям.			
2	<b>Уметь:</b> составлять и проводить комплексы ОРУ без предмета по показу, по рассказу, по показу и рассказу, по разделениям различными способами без предмета (раздельным, поточным, проходным, круговым и.т.д.) с предметами. <b>Знать:</b> классификацию ОРУ, правила записи комплексов ОРУ, методику составления и проведения комплексов ОРУ	<b>Тема 2.</b> Методика проведения общеразвивающих упражнений	15	
3	<b>Уметь:</b> демонстрировать технику выполнения изучаемых акробатических упражнений. <b>Знать:</b> основы техники и методики обучения акробатическим упражнениям	<b>Тема 3.</b> Методика обучения акробатическим упражнениям	15	
4	<b>Уметь:</b> разрабатывать конспекты и фрагменты уроков по гимнастике, проводить занятия. <b>Знать:</b> формы организации занятий и особенности методики проведения занятий.	<b>Тема 4.</b> Особенности методики проведения занятий посредством гимнастики	15	
5	<b>Уметь:</b> демонстрировать технические приемы игры в футболе, обучать элементам игры в футболе. <b>Знать:</b> технику и методику обучения техническим приемам в футболе.	<b>Тема 5.</b> Методика обучения техническим приемам в футболе	15	
6	<b>Уметь:</b> демонстрировать тактические приемы игры в футболе, обучать тактическим приемам игры в футболе. <b>Знать:</b> технику и методику обучения тактическим приемам в футболе.	Тема 6. Методика обучения тактическим приемам в футболе	15	
7	<b>Уметь:</b> разрабатывать конспекты и фрагменты уроков по футболу, проводить занятия. <b>Знать:</b> формы организации занятий и особенности методики проведения занятий по футболу.	<b>Тема 7.</b> Организация и методика проведения занятий посредством игры в футбол	15	
8	<b>Уметь:</b> демонстрировать технические приемы игры в баскетболе, обучать элементам игры в баскетболе. <b>Знать:</b> технику и методику обучения техническим	<b>Тема 8.</b> Методика обучения техническим приемам в баскетболе	15	

	элементам в баскетболе.			
9	<p><b>Уметь:</b> разрабатывать конспекты и фрагменты уроков по баскетболу, проводить занятия.</p> <p><b>Знать:</b> формы организации занятий и особенности методики проведения занятий по баскетболу.</p>	<b>Тема 9.</b> Организация и методика проведения занятий посредством игры в баскетбол	15	
10	<p><b>Уметь:</b> демонстрировать технические приемы игры в волейболе, обучать элементам игры в волейболе.</p> <p><b>Знать:</b> технику и методику обучения техническим элементам в волейболе.</p>	<b>Тема10.</b> Методика обучения техническим приемам в волейболе	15	



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем часов	В т.ч. в форме практ. подготовки
<b>Всего</b>	<b>544</b>	<b>480</b>
<b>Учебные занятия</b>	<b>504</b>	<b>480</b>
в том числе:		
теоретическое обучение	60	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b>	
<b>Из них:</b>		
РАЗДЕЛ 1. ГИМНАСТИКА		
<b>Объем раздела 1</b>	54	36
в том числе:		
теоретическое обучение	18	
РАЗДЕЛ 2. СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ		
<b>Объем раздела 2</b>	238	220
в том числе:		
теоретическое обучение	18	
<i>Самостоятельная работа</i>	4	
РАЗДЕЛ 3. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА		
<b>Объем раздела 3</b>	30	28
в том числе:		
теоретическое обучение	2	
РАЗДЕЛ 4. ПЛАВАНИЕ		
<b>Объем раздела 4</b>	80	76
в том числе:		
теоретическое обучение	4	
РАЗДЕЛ 5. ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА		
<b>Объем раздела 5</b>	80	76
в том числе:		
теоретическое обучение	4	
РАЗДЕЛ 6. ФИТНЕС		
<b>Объем раздела 6</b>	30	26
в том числе:		
теоретическое обучение	4	
РАЗДЕЛ 7 ТУРИЗМ		
<b>Объем раздела 7</b>	32	18
в том числе:		
теоретическое обучение	14	

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 1. ГИМНАСТИКА</b>		<b>54/36</b>	
<b>Тема 1.1. Гимнастическая терминология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	1. Значение гимнастической терминологии, требования к ней	<b>1</b>	
	2. Правила гимнастической терминологии (способы образования терминов, правила применения терминов, правила сокращения терминов)	<b>1</b>	
	3. Запись гимнастических упражнений (формы и типы записи упражнений, текстовая запись конкретных упражнений)	<b>1</b>	
	4. Правила записи общеразвивающих упражнений (запись общеразвивающих упражнений без предмета, положения и движения звеньями тела, запись общеразвивающих упражнений с предметами)	<b>1</b>	
<b>Тема 1.2. Методические особенности проведения строевых упражнений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	1. Классификация, назначение, особенности строевых упражнений. Строй и его структурные элементы	<b>2-</b>	
	2. Методы и методические приемы обучения строевым упражнениям		
	В том числе, практических занятий	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Выполнение строевых приемов, построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий	<b>2</b>	
<b>Тема 1.3. Характеристика и методика проведения общеразвивающих упражнений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	1. Характерные особенности общеразвивающих упражнений, классификация, задачи, методика применения и проведения общеразвивающих упражнений	<b>2</b>	
	2. Методика составления и проведения комплексов ОРУ без предмета, в парах, с предметами разными способами		
	В том числе, практических занятий	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ без предмета по показу, по рассказу, по показу и рассказу, по разделениям	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ различными способами без предмета (раздельным, поточным, проходным,	<b>2</b>	

	круговым и.т.д.)		
	<b>Практическое занятие 4.</b> Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ с предметами (с мячом, с гимнастической палкой, на гимнастической скамейке, на гимнастической стенке и.т.д.)	<b>3</b>	
<b>Тема 1.4. Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	1. Техника гимнастических упражнений и закономерности лежащие в ее основе	<b>2</b>	
	2. Статические и динамические упражнения.		
	3. Характеристика, классификация акробатических упражнений		
	4. Цели и задачи обучения в гимнастике		
	5. Методика обучения гимнастическим упражнениям		
	6. Этапы, методы и приемы обучения гимнастическим упражнениям		
	7. Методика исправления ошибок		
	8. Подготовка мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования		
	9. Применение приемов страховки, помощи и самостраховки		
В том числе, практических занятий	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие 5.</b> Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям (группировка, перекуты, кувырок вперед и назад, стойка на лопатках, стойка на голове и руках, стойка на руках, мост, переворот боком «колесо» и.т.д.)	<b>6</b>	
<b>Тема 1.5. Методика развития физических качеств посредством гимнастики в ИВС</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	1. Особенности физической подготовки посредством гимнастики	<b>2-</b>	
	2. Методика развития двигательных способностей посредством гимнастики		
	В том числе, практических занятий	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Освоение методики развития двигательных способностей посредством гимнастики	<b>3</b>	
<b>Тема 1.6. Организация и особенности методики проведения занятий посредством гимнастики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	1. Формы организации занятий по гимнастике	<b>2</b>	
	2. Методика проведения занятий по гимнастике		
	3. Подготовка мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования		
	В том числе, практических занятий		
	<b>Практическое занятие 7.</b> Освоение методики проведения занятий по гимнастике	<b>7</b>	
<b>Тема 1.7. Методика проведения прикладных упражнений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	1. Характеристика прикладных упражнений	<b>2</b>	
	2. Техника и методика обучения основным упражнениям		
	В том числе, практических занятий		
	<b>Практическое занятие 8.</b> Освоение разновидностей ходьбы и бега, упражнений в равновесии, упражнений в лазанье, перелазанье и переползании, упражнения в	<b>5</b>	

	поднимании и переноске груза		
<b>Тема 1.8. Основы судейства соревнований по гимнастике</b>	Содержание учебного материала:	<b>7</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	1. Виды и характеристика соревнований по гимнастике	<b>2-</b>	
	2. Состав и работа судейской коллегии на соревнованиях		
	В том числе, практических занятий	<b>5</b>	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Применение правил судейства при оценке техники гимнастических упражнений	<b>5</b>	
	1. Виды и характеристика соревнований по гимнастике		
2. Состав и работа судейской коллегии на соревнованиях			
<b>РАЗДЕЛ 2. СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ</b>		<b>238/220</b>	
<b>ФУТБОЛ</b>		<b>40/36</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Футбол в системе физического воспитания и спорта	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	1. Возникновение и развитие футбола.		
	2. Характеристика игры и ее специфические признаки.		
	3. Основные понятия и термины в теории и методике футбола.		
	4. Принципы, средства и методы обучения технике игры футбол.		
<b>Тема 2.2.</b> Основы техники игры в футбол	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	1. Классификация техники игры	<b>1</b>	
	2. Техника нападения		
	3. Техника защиты		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Освоение техники нападения	<b>3</b>	
<b>Практическое занятие 11.</b> Освоение техники защиты	<b>3</b>		
<b>Тема 2.3.</b> Методика обучения техническим приёмам в футболе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	1. Методика обучения технике нападения		
	2. Методика обучения технике защиты		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Освоение методики обучения технике нападения	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Освоение методики обучения технике защиты	<b>4</b>	
<b>Тема 2.4.</b> Основы тактики в футболе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.;
	1. Классификация тактики игры в футбол	<b>1</b>	
	2. Тактика нападения. Индивидуальные, групповые, командные действия		
	3. Тактика защиты. Индивидуальные, групповые, командные действия		

	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	ПК 2.1;
	<b>Практическое занятие 14.</b> Освоение индивидуальных, групповых, командных действий нападения	2	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Освоение индивидуальных, групповых, командных действий защиты	2	
<b>Тема 2.5.</b> Методика обучения тактическим приёмам в футболе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	1. Методика обучения тактическим действиям в нападении		
	2. Методика обучения тактическим действиям в защите		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Освоение методики обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в нападении	2	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Освоение методики обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в защите	2	
<b>Тема 2.6.</b> Методика развития физических качеств по средствам игры в футбол	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	1. Особенности физической подготовки по средствам игры в футбол		
	2. Методика развития двигательных способностей посредством игры в футбол	-	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Методика развития двигательных способностей по средствам игры в футбол	6	
<b>Тема 2.7.</b> Организация и методика проведения занятий посредством игры в футбол	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	1. Формы организации занятий по футболу		
	2. Методика проведения занятий по футболу		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Освоение методики проведения занятий по футболу	6	
<b>Тема 2.8.</b> Основы судейства по футболу	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	1. Принципы построения и проведения соревнований по футболу		
	2. Способы проведения соревнований по футболу (система розыгрыша)		
	3. Правила игры. Основы судейства.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Применение правил судейства в игре	2	
<b>Баскетбол</b>		<b>94/84</b>	
<b>Тема 2.9</b> Характеристика игры баскетбол и обучение	<b>Содержание материала</b>	<b>4</b>	
	1   История возникновения баскетбола. Характеристика игры баскетбол		
	2   Классификация элементов техники игры		

элементам техники	<b>В том числе, практических занятий</b>		24	
	1	Обучение стойкам		
	2	Обучение передвижениям в нападении		
	3	Обучение остановкам		
	4	Обучение передачам мяча на месте и в движении		
	5	Обучение технике броскам с места и в движении		
	6	Обучение технике ведения		
	7	Развитие специфических физических качеств баскетболиста		
<b>Тема 2.10</b> Организация процесса обучения в баскетболе	<b>Содержание материала</b>		4	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	1.	Принципы, средства и методы обучения технике игры в баскетбол		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		26	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Методика обучения ведению мяча			
	<b>Практическое занятие 22</b> Методика обучения остановкам после ведения			
	<b>Практическое занятие 23</b> Методика обучения броскам мяча (штрафным, дистанционным, в движении)			
	<b>Практическое занятие 24</b> Методика обучения передачам			
	<b>Практическое занятие 25</b> Обучение тактическим действиям в защите и нападении			
	<b>Практическое занятие 26</b> Разработка и проведение фрагмента основной части учебного занятия по физической культуре (раздел баскетбол) для обучающихся школьного возраста (9-11 класс).			
	<b>Практическое занятие 27</b> Самостоятельное проведение фрагмента основной части учебного занятия по физической культуре (раздел баскетбол) для обучающихся школьного возраста (9-11 класс)			
<b>Тема 2.11</b> Обучение игровой деятельности в защите	<b>Содержание материала</b>		2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	1.	Технология обучения тактическим действиям в защите		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		34	
	<b>Практическое занятие 28</b> Методика обучения стойкам защитника			
	<b>Практическое занятие 29</b> Методика обучения передвижениям в защите			
	<b>Практическое занятие 30</b> Методика обучения вырыванию и выбиванию мяча			
	<b>Практическое занятие 31</b> Методика обучения перехватам			
	<b>Практическое занятие 32</b> Методика обучения взятию отскока			
<b>Практическое занятие 33</b> Методика обучения индивидуальным, групповым и командным действиям в защите				

	<b>Практическое занятие 34</b> Разработка и проведение фрагмента основной части учебного занятия по физической культуре (раздел баскетбол) для обучающихся школьного возраста (9-11 класс) по стандартам конкурса Молодые профессионалы		
	<b>Практическое занятие 35</b> Самостоятельное проведение урока по баскетболу		
<b>Волейбол</b>		<b>64/60</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
<b>Тема 2.12</b> Характеристика игры в волейбол и обучение элементам техники	<b>Содержание материала</b>	1	
	1. История возникновения и развития волейбола в мире. Характеристика игры волейбол		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	20	
	36. Обучение стойкам и передвижениям в нападении и защите		
	37. Обучение приему и передачам мяча		
	38. Обучение подачам мяча		
	39. Обучение нападающему удару		
40. Выполнение специальных упражнений для совершенствования техники игры в волейбол			
<b>Тема 2.13</b> Организация процесса обучения в волейболе	<b>Содержание материала</b>	1	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; 3.4.; ПК 3.6
	1. Особенности проведения урока по волейболу		
	2. Методика развития физических способностей волейболистов		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	26	
	41. Методика обучения передачи двумя руками сверху и приему мяча двумя руками снизу		
	42. Методика обучения атакующему удару и блокированию		
	43. Методика обучения подачам		
	44. Методика обучения индивидуальным и групповым тактическим действиям		
45. Методика обучения индивидуальным, групповым и командным действиям в защите			
46. Самостоятельное проведение урока по волейболу			
<b>Тема 2.14</b> Игровая подготовка	<b>Содержание материала</b>	2	
	1. Методика обучения игровой деятельности		
	2. Методика обучения соревновательной деятельности. Правила соревнований		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	14	
	47. Самостоятельное проведение урока по волейболу		
48. Организация и проведение соревнований по волейболу			
<b>Бадминтон</b>		<b>10/10</b>	

<b>Тема 2.15.</b> Характеристика игры в бадминтон и методика обучения элементам	<b>Содержание материала</b>		4	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	1.	История возникновения и развития бадминтона. Характеристика игры		
	<b>В том числе, практических занятий</b>			
	49.	Обучение стойкам и передвижениям бадминтониста		
	50.	Обучение ударам справа		
	51.	Обучение ударам слева		
	52.	Обучение удару сверху, смеш, ударам на ближнюю и дальнюю линию		
<b>Тема 2.16</b> Организация процесса обучения в бадминтоне	<b>В том числе, практических занятий</b>		6	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	53.	Методика обучения стойкам и передвижениям		
	54.	Методика обучения ударам справа		
	55.	Методика обучения ударам слева		
	56.	Методика обучения удару сверху, смеш		
	57.	Методика обучения ударам на ближнюю и дальнюю линию		
	58.	Игровая и соревновательная подготовка		
<b>Настольный теннис</b>			<b>10/10</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
<b>Тема 2.17.</b> Характеристика игры в настольный теннис и методика обучения элементам игры	<b>Содержание материала</b>		10	
	1.	История возникновения и развития настольного тенниса. Характеристика игры. Правила соревнований		
	<b>В том числе, практических занятий</b>			
	59.	Обучение стойкам и передвижениям. Выбор хватки		
	60.	Обучение удару накатом справа, слева		
	61.	Обучение удару подставка и подрезка		
	62.	Обучение удар топспин, подачам		
	63.	Методика обучения ударами подачам. Игровая подготовка		
	64.	Игровая и соревновательная подготовка		
<b>Подвижные игры с методикой преподавания</b>			<b>20/20</b>	
<b>Тема 2.18.</b> История возникновения и развития подвижных игр. Классификация подвижных игр.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	1.Игра как средство физического воспитания			
	2. Игра в истории общества и в жизни ребенка.			
	3.Деление подвижных игр по назначению. Признаки отличия подвижных игр от спортивных игр			
<b>Тема 2.19.</b>	<b>В том числе, практических занятий</b>		18	ОК 01; ОК 02; ОК 04;



Организация и методика проведения подвижных игр	65.Подвижные игры для детей младшего школьного возраста	2	ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	66.Подвижные игры для детей среднего и старшего школьного возраста	2	
	67.Подвижные игры на местности	2	
	68.Подвижные игры, подводящие к баскетболу (волейболу, футболу)	4	
	69.Подвижные игры на уроках легкой атлетики, гимнастики	2	
	70. Организация и методика проведения подвижных игр в детских и оздоровительных лагерях	2	
	71.Организация и методика проведения подвижных игр на воде	2	
	<b>В том числе, самостоятельная работа №1 Создание картотеки подвижных игр для организации занятий в зале и на открытых площадках</b>	4	
72. Организация и проведение соревнований по подвижным играм.	2		
<b>РАЗДЕЛ 3. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА</b>		<b>30/28</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Легкая атлетика как вид физкультурно-спортивной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08 ;ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК1.5.;ПК 2.1;
	1. Классификация и общая характеристика легкоатлетических видов 2. Термины используемые в легкой атлетике	2	
<b>Тема 3.2.</b> Основы техники и методики обучения спортивной ходьбе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	1. Техника спортивной ходьбы: положение туловища и головы, движения рук, таза, ног, цикл двойного шага, дыхание при ходьбе		
	2. Методика обучения спортивной ходьбе		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 73..</b> Освоение техники спортивной ходьбы	2	
<b>Практическое занятие 74.</b> Освоение методики обучения спортивной ходьбе	2		
<b>Тема 3.3.</b> Основы техники и методики обучения бегу	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	1. Техника бега на средние и длинные дистанции (1000, 2000, 3000 м) в условиях стадиона и пересечённой местности (кросс)		
	2. Методика обучения бегу на средние и длинные дистанции		
	3. Техника бега на короткие дистанции (100,200, 400 м): разновидности старта, исходное положение на старте, выход со старта, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование, бег по виражу (повороту)	-	
	4. Техника эстафетного бега (4x100); способы передачи эстафеты		
	5. Методика обучения технике бега на короткие дистанции		
	6. Методика обучения технике бега (4x100)		
<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>		

	<b>Практическое занятие 75.</b> Освоение техники бега на средние и длинные дистанции (1000, 2000, 3000 м) в условиях стадиона и пересечённой местности (кросс)	2	
	<b>Практическое занятие 76.</b> Освоение методики обучения бегу на средние и длинные дистанции	1	
	<b>Практическое занятие 77.</b> Освоение техники бега на короткие дистанции (100,200, 400 м), (4x100)	2	
	<b>Практическое занятие 78.</b> Освоение методики обучения бегу на короткие дистанции (100,200,400 м), (4x100)	1	
<b>Тема 3.4.</b> Основы техники и методики обучения легкоатлетическим прыжкам	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	1. Техника прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» и «фосбери-флоп»: отталкивание, переход через планку, разбег	-	
	2. Методика обучения технике прыжка в высоту с разбега	-	
	3. Техника прыжка в длину с разбега способами «согнув ноги» и «прогнувшись»	-	
	4. Методика обучения технике прыжка в длину с разбега	-	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 79.</b> Освоение техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» и «фосбери-флоп»	2	
	<b>Практическое занятие 80.</b> Освоение методики обучения технике прыжка в высоту с разбега	2	
	<b>Практическое занятие 81.</b> Освоение техники прыжка в длину с разбега способами «согнув ноги» и «прогнувшись»	1	
	<b>Практическое занятие 82.</b> Освоение методики обучения технике прыжка в длину с разбега	1	
<b>Тема 3.5.</b> Методика развития физических качеств посредством легкой атлетики в ИВС	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	1. Двигательные способности, определяющие эффективность выполнения легкоатлетических упражнений	-	
	2. Методика развития двигательных способностей по средствам легкой атлетики	-	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 83.</b> Освоение методики развития двигательных способностей посредством легкой атлетики	4	
<b>Тема 3.6.</b> Организация и методика проведения занятий посредством легкой атлетики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.;ПК 2.1;
	1. Методика проведения занятий по лёгкой атлетике	-	
	2. Методика занятий бегом оздоровительной направленности	-	
	3. Применение средств лёгкой атлетики в занятиях по другим видам спорта	-	
	4. Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой	-	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>	

	<b>Практическое занятие 84.</b> Освоение методики проведения занятий по лёгкой атлетике	6	
<b>Тема 3.7.</b> Основы судейства по лёгкой атлетике	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	1. Особенности организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике	-	
	2. Основы судейства разных видов лёгкой атлетики	-	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 85.</b> Применение правил судейства в разных видах легкой атлетике	2	
<b>РАЗДЕЛ 4. ПЛАВАНИЕ</b>		<b>80/76</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Плавание как вид физкультурно-спортивной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	1. Спортивное плавание	2	
	2. Прикладное и оздоровительное плавание		
<b>Тема 4.2.</b> Техника спортивных способов плавания, стартов и поворотов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	1. Техника плавания кролем на груди	2	
	1. Техника плавания кролем на спине		
	3. Техника плавания брассом		
	4. Техника плавания баттерфляем		
	5. Техника поворотов в спортивном плавании		
	6. Техника стартов в спортивном плавании		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>16</b>	
	<b>Практическое занятие 86.</b> Освоение техники спортивных способов плавания	10	
<b>Практическое занятие 87.</b> Освоение техники стартов и поворотов	6		
<b>Тема 4.3.</b> Обучение спортивным способам плавания, стартам и поворотам	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	1. Подготовительные упражнения по освоению с водой		
	2. Упражнения для изучения техники плавания кролем на груди		
	3. Упражнения для изучения техники плавания брассом		
	4. Упражнения для изучения техники плавания баттерфляем		
	5. Упражнения, применяемые для изучения поворотов		
	6. Упражнения для изучения стартов с тумбочки, стартов из воды		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>18</b>	
	<b>Практическое занятие 88.</b> Освоение методики обучение спортивным способам плавания	10	
<b>Практическое занятие 89.</b> Освоение методики обучения стартам и поворотам	8		

<b>Тема 4.4.</b> Методика обучения детей плаванию	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	1. Упражнения для обучения плаванию детей	-	
	2. Последовательность обучения детей плаванию	-	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие 90.</b> Освоение методики обучения детей плаванию	10	
<b>Тема 4.5.</b> Организация и методика проведения занятий	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	1. Методика проведения занятий по плаванию	-	
	2. Применение средств плавания в занятиях по другим видам спорта	-	
	3. Техника безопасности на занятиях плаванием	-	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие 91.</b> Освоение методики проведения занятий по плаванию	10	
<b>Тема 4.6.</b> Основы прикладного плавания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	1. Ныряние	-	
	2. Спасение утопающих	-	
	3. Прикладные способы плавания	-	
	4. Переправы вплавь	-	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>15</b>	
	<b>Практическое занятие 92.</b> Освоение видов и способов прикладного плавания	15	
<b>Тема 4.7.</b> Организация и проведение соревнований по плаванию	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	1. Особенности организации и проведения соревнований по плаванию	-	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>7</b>	
	<b>Практическое занятие 93.</b> Организация и проведение соревнований по плаванию	7	
<b>РАЗДЕЛ 5. ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА</b>		<b>80/76</b>	
<b>Тема 5.1</b> Основы техники и методики обучения классическим ходам	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК .5.; ПК 2.1;
	1. История возникновения лыжного спорта и тенденции его развития.	<b>2</b>	
	2. Лыжный спорт в системе физического воспитания. Классификация видов лыжного спорта.		
	3. Техника безопасности при обучении и проведении уроков по лыжной подготовке.		
	4. Основные средства и методы начального обучения		
	5. Подбор, подгонка, содержание, эксплуатация и транспортировка лыжного инвентаря.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>18</b>	
	<b>Практическое занятие 94.</b> Методика обучения скользящего шага	4	
<b>Практическое занятие 95.</b> Методика обучения попеременному двухшажному ходу	6		

	<b>Практическое занятие 96.</b> Методика обучения одновременному бесшажному ходу	4	
	<b>Практическое занятие 97.</b> Методика обучения одновременному одношажному ходу	4	
<b>Тема 5.2</b> Организация лыжной подготовки	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	ОК 01; ОК 02;ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.;ПК 2.1;
	1. Организация и методика проведения занятий по лыжной подготовке.	<b>2</b>	
	2. Планирование учебно-тренировочного процесса.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>18</b>	
	<b>Практическое занятие 98.</b> Методика обучения техники передвижений классическими ходами	4	
	<b>Практическое занятие 99.</b> Методика обучения переходу с хода на ход	4	
	<b>Практическое занятие 100.</b> Методика обучения попеременному четырехшажному ходу	2	
	<b>Практическое занятие 101.</b> Самостоятельное проведение урока по лыжной подготовке	4	
	<b>Практическое занятие 102.</b> Проведение подвижных игр и эстафет на лыжах	4	
<b>Тема 5.3</b> Основы техники и методики обучения коньковым ходам	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	ОК 01; ОК 02;ОК 04; ОК 06, ОК 08;ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.;ПК 2.1;
	1. Основы техники передвижений коньковым ходом	-	
	2. Специфика развития физических качеств в учебно-тренировочном процессе		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>20</b>	
	<b>Практическое занятие 103.</b> Методика обучения полуконьковому ходу	4	
	<b>Практическое занятие 104.</b> Методика обучения одновременному двухшажному коньковому ходу	4	
	<b>Практическое занятие 105.</b> Методика обучения одновременному одношажному коньковому ходу	4	
	<b>Практическое занятие 106.</b> Методика обучения поворотам в движении	4	
	<b>Практическое занятие 107.</b> Самостоятельное проведение уроков по лыжной подготовке	4	
<b>Тема 5.4.</b> Основы техники и методики обучения горнолыжной технике	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	ОК 01; ОК 02;ОК 04; ОК 06, ОК 08 ;ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.;ПК 2.1;
	1. Основы горнолыжной техники	-	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>20</b>	
	108. Методика обучения спускам	4	
	109. Методика обучения подъемам	4	
	110. Методика обучения торможениям	4	
	111. Самостоятельное проведение уроков по лыжной подготовке	4	
	112. Развитие специфических физических качеств лыжника	4	
<b>РАЗДЕЛ 6. ФИТНЕС</b>		<b>30/26</b>	

Тема 6.1. Основы построения функциональных, фитнес-программ в аэробике	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>30</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	1. Особенности построения занятий различных функциональных программ, основанных на видах двигательной активности силовой и функциональной направленности		<b>4</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>		<b>26</b>	
	113.Методика построения и проведения программ кардио-аэробики		<b>2</b>	
	114.Методика построения и проведения интервальной тренировки		<b>2</b>	
	115.Методика построения и проведения круговой тренировки		<b>2</b>	
	116.Методика построения и проведения Стрейч-программы в аэробике		<b>2</b>	
	117.Методика построения и проведения фитнес-программы BODYPUMP (БОДИПАМП)		<b>2</b>	
	118.Методика построения и проведения фитнес-программы BODU Sculpt		<b>2</b>	
	119.Методика построения и проведения фитнес-программы HOT IRON		<b>2</b>	
	120.Методика построения и проведения фитнес-программы Body Work		<b>2</b>	
	121.Методика построения и проведения фитнес-программы POWER STEP		<b>2</b>	
	122.Методика построения и проведения фитнес-программы Fitball, BOSU		<b>2</b>	
	123.Методика построения и проведения фитнес-программы Athletic Stretch, PorDeDras1		<b>2</b>	
	124.Методика построения и проведения фитнес-программы Хатха-йоги		<b>2</b>	
125.Методика построения и проведения фитнес-программы Пилатес		<b>2</b>		
<b>РАЗДЕЛ 7. Туризм</b>			<b>32/18</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
Тема 7.1. Спортивный туризм как вид спорта	<b>Содержание материала</b>		<b>4</b>	
	1.	История возникновения и развития спортивного туризма в России. Средства туризма		
	2.	Правила техники безопасности на занятиях по туризму. Классификация видов спортивного туризма	<b>4</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>			
	126.	Разработка инструктажа по технике безопасности на занятиях по туризму		
	127.	Знакомство учащихся с условиями проведения учебных занятий по туризму. Просмотр фото и видеоматериалов о спортивном туризме.		
128	Сделать презентацию на тему: история развития спортивного туризма в Пензенском регионе.			
Тема 7.2 Организация и проведение туристических походов	<b>Содержание материала</b>		<b>10</b>	
	1.	Подготовка к походу. Туристические должности в группе		
	2.	Личное и групповое снаряжение. Питание в туристическом походе		

	3.	Основные требования к месту привала		ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК1.5.; ПК 2.1;
	4.	Виды естественных препятствий в пешеходном туризме		
	5.	Типы костров и их назначение		
	6.	Туристические слеты и соревнования		
	7.	Основы гигиены туриста и первая доврачебная помощь		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		14	
	129.	Определение цели и района похода		
	130.	Распределение обязанностей в группе. Составление плана подготовки похода, плана-графика движения, сметы расходов.		
	131.	Разработка маршрута		
	132.	Подбор и подготовка туристического снаряжения. Укладка рюкзаков		
	133.	Установка палатки в обычных условиях и на скорость. Вязка узлов		
	134.	Расчет продуктов питания для одно-двух-трех дневного похода. Составление меню		
	135.	Зарисовка схем правильной планировки бивака с учетом требований		
	136.	Разведение костров разных типов. Простейшие соревнования		
	137.	Отработка приемов и способов преодоления различных естественных препятствий		
	138.	Отработка основных приемов транспортировки и оказания первой доврачебной помощи.		
	139.	Организация и проведение соревнований по туризму		
	<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>36</b>	
	<b>Всего</b>		<b>544/480</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Зоны 8, 9, 10, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с.

Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с.

Баршай, В., Гимнастика : учебник / В. Баршай, М.В. Белавкина, С.Н. Кривсун, В.Н. Курьсь. — Москва : КноРус, 2019. — 312 с.

Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутыин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с.

Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с.

Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с.

Поливаев, А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 103 с.

Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.

Семенов, Л. А. Базовые и инновационные подходы в физическом воспитании: коррекционное развитие кондиционных физических качеств у детей дошкольного возраста / Л. А. Семенов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 116 с. — ISBN 978-5-507-45383-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302582>.

Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: баскетбол / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, Л. Н. Шелкова [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 180 с. — ISBN 978-5-507-45116-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284141>

Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292931>.

Ширинян, А. А. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Практикум по спортивному ориентированию / А. А. Ширинян. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 48 с. — ISBN 978-5-507-44940-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276638>.



Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13356-1. — Текст : электронный

Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15283-8. — Текст : электронный.

Баршай В. Гимнастика : учебник / Баршай В., М., Курьсь В., Н., Павлов И. Б. — Москва : КноРус, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-406-09711-3. — URL: <https://book.ru/book/943651>

Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутын [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с. — ISBN 978-5-406-08273-7. — URL:<https://book.ru/book/940095>.

Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-907225-41-1. — Текст : электронный

Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст: электронный

Поливаев, А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 103 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13056-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476145>

Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13046-1. — Текст : электронный

### **3.2.2. Дополнительные источники**

Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный

Волейбол. Баскетбол. Гандбол. Организация и проведение соревнований по спортивным играм [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Мишенькина [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 136 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65000.html>

Гандбол [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Кириченко [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 164 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65013.html>

Легкая атлетика с методикой тренировки : учебно-методическое пособие для СПО / составители С. Г. Ермакова, О. Н. Початкова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-4488-0316-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86139>

Томилин, К. Г. Игровые виды рекреации (на воде и у воды) : учебное пособие для СПО / К. Г. Томилин, И. Н. Овсянникова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 170 с. — ISBN 978-5-4488-0275-1, 978-5-4497-0054-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83824>

Грецов Г.В., Войнова С.Е., Германова А.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/; под ред. Г.В. Грецова, А.Б. Янковского. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288с.

Железняк Ю. Д, Нестеровский Д.И. , В.А. Иванов и др. Теория и методика спортивных игр: учебник для студ. высш. учебных заведений/под ред. Ю.Д. Железняка. - 8-е изд. Перераб.М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 464 с.

Крючек Е. С., Терехина Р. Н. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник для студентов высш. проф. образования/- 2-е издание, стер.-М.: издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.

Литвинов А.А., Козлов А.В. Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/; под ред. А.А. Литвинова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 272с.

Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник для студ. учреждений высш. образования/ Р.Н. Терехина, Е.С.Крючек, Л.В.Люйк и др. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 288 с.

Теория и методика обучения базовым видам спорта: Подвижные игры: учебник для студ. учреждений высш. образования/ - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 272 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- методику обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование терминологии базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с требованиями;</li> <li>- описание техники профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- перечисление требований к технике безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- описание методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- описание методики проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- описание особенностей организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий; оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации</p>
<p><b>Умеет:</b></p> <p>выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности с учетом требований к технике;</li> <li>- соблюдение требований и правил, предъявляемых к терминологии при записи упражнений, а также при объяснении техники двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- рациональный выбор места для оказания помощи и страховки при выполнении двигательных действий с учетом трудности выполняемого упражнения и этапа обучения по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- своевременная подготовка места занятия, рациональное размещение спортивного инвентаря и оборудования с учетом вида деятельности по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- подбор эффективных, разнообразных упражнения для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия;</li> <li>- применение различных способов организации для</li> </ul>	<p>оценка результатов выполнения практических заданий; тестирование; оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации</p>

	<p>рационального размещения занимающихся в зале с учетом задач и содержания занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение требований к качественному показу упражнений и демонстрации техники выполнения двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- соблюдение методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности</li> </ul>	
--	--	--

«

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.14\* «ОСНОВЫ ВРАЧЕБНОГО КОНТРОЛЯ, ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ И МАССАЖА»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>.....</b>
<b>1. Общая характеристика.....</b>	<b><u>284</u></b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	<u>284</u>
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	<u>284</u>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><u>291</u></b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	<u>291</u>
2.2. Содержание дисциплины .....	<u>292</u>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b><u>29813</u></b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	<u>29813</u>
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	<u>29813</u>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><u>30013</u></b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.14\* Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины ОП.14 Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа является сформировать знания, исследовательские и практические умения по организации медико-педагогического обеспечения лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

Дисциплина ОП.14 Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа включена в вариативную часть образовательной программы СПО подготовки специалистов среднего звена, разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. N 968.

### 1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	наставника)		
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	-
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 1.3	определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы; разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы; оценивать	нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ; цели и задачи физкультурно-спортивной работы;	разработки общего плана физкультурно-спортивной работы; анализа и оценки физкультурно-спортивной работы



	результативность физкультурно-спортивной работы	направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы; требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы; показатели результативности физкультурно-спортивной работы	
ПК 1.5	планировать работу судейской коллегии; пользоваться контрольно – измерительными приборами; оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; определять содержание и проводить занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью	основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей; правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью	участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью
ПК 1.6	находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности; проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним	понятие «допинг», историю допинга, запрещенные вещества и методы, способы противодействия допингу в спорте; правовое регулирование борьбы с допингом; медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга; методику профилактики допинга и зависимость	проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним

		поведения	
ПК 3.1	<p>определять педагогические цели и задачи, планировать учебные занятия с использованием различных методов, приемов и форм организации деятельности обучающихся;</p> <p>находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для планирования учебных занятий (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы);</p> <p>планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом; задач и особенностей образовательной программы;</p> <p>образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы;</p> <p>фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей);</p> <p>особенностей группы обучающихся;</p> <p>санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>технологии планирования учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта</p>	<p>определения педагогических целей и задач, планирования учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта</p>
ПК 3.2	<p>понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей (законных представителей);</p> <p>контролировать</p>	<p>требования нормативных документов, определяющие особенности организации образовательной деятельности при реализации дополнительных</p>	<p>проведения учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической</p>

	<p>выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья; обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы обучения (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задач дополнительной общеразвивающие программ в области физической культуры и спорта;</li> <li>- состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей);</li> <li>- осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно);</li> <li>- готовить обучающихся к участию в, соревнованиях</li> </ul>	<p>общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта; содержание и методику реализации дополнительных общеразвивающих программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания; формы и типы учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта; характеристики различных методов, форм, приемов и средств обучения при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта; техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта; основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью дополнительной общеразвивающей программой в области физической культуры и спорта; особенности работы с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; требования обеспечения безопасности жизни и</p>	
--	--	--	--

		здоровья обучающихся	
ПК 3.3	<p>контролировать выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>устанавливать соответствие средства, методы и приемы физического воспитания поставленным целям и задачам;</p> <p>создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов образовательной программы;</p> <p>определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ;</p> <p>наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации;</p> <p>пользоваться контрольно-измерительными приборами;</p> <p>анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей программы и обучающихся;</p>	<p>подходы к анализу учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта;</p> <p>требования к контролю и учёту при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта;</p> <p>характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта;</p> <p>средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеразвивающих программы в области физической культуры и спорта;</p> <p>особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта;</p> <p>особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов;</p> <p>понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для</p>	<p>педагогического наблюдения за обучающимися, анализа и интерпретации результатов педагогического наблюдения, с учетом задач, особенностей программы и обучающихся;</p> <p>контроля и оценки освоения дополнительных общеразвивающих программ, анализа и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки;</p> <p>текущего контроля, помощи обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;</p> <p>разработки рекомендаций по корректировке процесса освоения образовательной программы, собственной педагогической деятельности по результатам педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта</p>

	<p>использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта;</p> <p>корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта</p>	<p>оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта;</p> <p>методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта</p>	
ПК 3.5	<p>осуществлять набор и комплектовать группы обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся</p>	<p>требования к набору и комплектованию групп обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам</p>	<p>- осуществления набора на обучение по дополнительным общеразвивающим программам: проведения мероприятий по привлечению обучающихся</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	70	60
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>60</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, в том числе самостоятельная работа обучающихся.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы врачебного контроля</b>		<b>24/20</b>	ПК 1.3 ОК 1.
<b>Тема 1.1</b> Введение	<b>Содержание</b>	1/0	
	1. Предмет, содержание, задачи, значение курса.		
	2. Врачебный контроль в системе физической культуры		
	3. Цель, задачи и содержание врачебного контроля.		
<b>Тема 1.2</b> Организация врачебного контроля в РФ.	<b>Содержание</b>	1/0	ПК 1.1 ОК 1
	1. Роль и значение врачебного контроля в процессе медико-социальной реабилитации населения.		
	2. Показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам		
<b>Тема 1.3</b> Методы врачебного контроля	<b>Содержание</b>	2/4	ПК 1.3 , 3.1, 3.3 ОК 1, 8, 9
	1. Современные функциональные методы исследования, их характеристика и возможности.		
	2. Роль и значение функциональных методов исследования в практике врачебного контроля.		
	3. Методы исследования сердечно-сосудистой, дыхательной, вегетативной нервной систем.		
	<b>В том числе практические занятия:</b>	4	
	1-4 Проведение исследования сердечно-сосудистой, дыхательной, вегетативной нервной систем.		
<b>Тема 1.4</b> Исследование и оценка физического развития	<b>Содержание</b>	4	ПК 1.3 , 3.1, 3.3 ОК 1, 8, 9
	<b>В том числе практические занятия:</b>		
	5 Физическое развитие человека, его признаки и характеристики.		
	6 Методы исследования физического развития.		
	7 Антропометрия, ее возможности. Исследование физического развития.		
	8 Оценка физического развития. Метод индексов, метод стандартов, метод корреляции.		

<b>Тема 1.5</b> Исследование функционального состояния различных систем организма спортсменов и занимающихся физическими упражнениями	<b>Содержание</b> <b>В том числе практические занятия:</b>		4	ПК 1.3; 1, 5; 1,6; 3.1, 3.3 ОК 1, 8, 9
	9	Оценка влияния систематических занятий физической культурой и спортом на состояние функциональных систем, динамику компенсаторных и адаптационных реакций организма.		
	10	Механизм адаптации системы внешнего дыхания к физической нагрузке. Легочные пробы, гипоксические пробы.		
	11 12	Тестирования физической работоспособности. Гарвардский степ-тест. Тест Руфье-Диксона. Тест Новакки. Тест Купера		
<b>Тема 1.6</b> Особенности врачебного контроля за лицами разного пола, возраста, занимающимися физической культурой и спортом. Простейшие функциональные пробы.	<b>Содержание</b> <b>В том числе практические занятия:</b>		4	ПК 1.3; 1, 5; 1,6; 3.1, 3.3-3,5 ОК 1, 8, 9
	13	Возрастно-половые особенности оздоровительной физической тренировки. Возрастные изменения артериального давления, допустимые значения пульса.		
	14	Критерии оценки, типы реакции, их интерпретация применительно к задачам физической тренировки		
	15	Нагрузочные тесты и простейшие функциональные пробы сердечно-сосудистой системы.		
16	Функциональная одномоментная проба Мартинэ-Кушелевского. Проба Игнатовского			
<b>Тема 1.7</b> Медицинский контроль на соревнованиях, массовых физкультурных мероприятиях	<b>Содержание</b> <b>В том числе практические занятия:</b>		4	ПК 1.3; 1, 5; 1,6; 3.1, 3.3-3,5 ОК 1, 8, 9
	17	Организация медицинского контроля во время спортивных соревнований и		
	18	массовых физкультурных мероприятий.		
	19	Оформление допуска к соревнованиям.		
20	Признаки утомления и перенапряжения организма.			
<b>Раздел II. Лечебная физическая культура</b>			<b>33/30</b>	
<b>Тема 2.1</b> История развития и общие основы ЛФК.	<b>Содержание</b>		1/1	ПК 1.3; 1, 5; 1,6; 3.1, 3.3-3,5 ОК 1, 8, 9
	1.	Возникновение, становление и развитие ЛФК в мире и в России. Понятие о ЛФК и реабилитации. Клинико-физиологическое обоснование механизмов лечебного и реабилитационного действия физических упражнений.		
	2.	Средства и формы проведения ЛФК. Общие требования к методике применения физических упражнений. Периоды ЛФК и режимы двигательной активности.		
	3	Организация работы по ЛФК в лечебно-профилактических учреждениях.		
<b>В том числе практические занятия:</b>		1		



	21	Методы оценки воздействия физических упражнений и эффективности применения ЛФК.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Написание докладов на тему: «Физическая реабилитация, роль ЛФК в этом процессе»; «Организация работы по ЛФК в лечебно-профилактических учреждениях»		1	
<b>Тема 2.2</b> ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	<b>Содержание</b> <b>В том числе практические занятия:</b>		3	ПК 1.3; 1, 5; 1,6; 3.1, 3.3-3,5 ОК 1, 8, 9
	22	<b>Эпидемиология и основные симптомы сердечно-сосудистых заболеваний.</b> Механизмы лечебного действия физических упражнений.		
	23	Методика проведения занятий ЛФК при атеросклерозе, ИБС, гипертонической и гипотонической болезнях		
	24	Методика проведения занятий ЛФК при врожденных и приобретенных пороках сердца.		
<b>Тема 2.3</b> ЛФК при заболеваниях органов дыхания	<b>Содержание</b> <b>В том числе практические занятия:</b>		3	ПК 1.3; 1, 5; 1,6; 3.1, 3.3-3,5 ОК 1, 8, 9
	25	Основные причины заболеваний органов дыхания. Типы дыхания. Механизмы лечебного действия физических упражнений.		
	26	Методика проведения занятий ЛФК при бронхите, бронхиальной астме, пневмонии, туберкулезе легких.		
	27	Методика проведения дыхательной гимнастики Стрельниковой.		
<b>Тема 2.4</b> ЛФК при заболеваниях желудочно-кишечного тракта (ЖКТ), органов моче-выделения и гинекологических заболеваниях.	<b>Содержание</b> <b>В том числе практические занятия:</b>		3	ПК 1.3; 1, 5; 1,6; 3.1, 3.3-3,5 ОК 1, 8, 9
	28	Основные клинические проявления заболеваний ЖКТ и органов моче-выделения. Основы методики ЛФК при заболеваниях ЖКТ и органов моче-выделения.		
	29	Основы методики ЛФК при гинекологических заболеваниях и при заболеваниях органов моче-выделения.		
	30	Методика проведения занятий ЛФК при заболеваниях ЖКТ.		
<b>Тема 2.5</b> ЛФК при заболеваниях желез внутренней секреции и расстройствах обмена веществ	<b>Содержание</b> <b>В том числе практические занятия:</b>		2	ПК 1.3; 1, 5; 1,6; 3.1, 3.3-3,5 ОК 1, 8, 9
	31	Основные клинические проявления при нарушениях обмена веществ. Основы методики ЛФК при нарушениях обмена веществ.		
	32	Методика проведения занятий ЛФК при нарушении функции желез внутренней секреции и расстройствах обмена веществ.		
<b>Тема 2.6</b> ЛФК при	<b>Содержание</b> <b>В том числе практические занятия:</b>		1	ПК 1.3; 1, 5; 1,6; 3.1, 3.3-3,5

некоторых заболеваниях системы крови.	33	Основы методики ЛФК при заболеваниях системы крови.		ОК 1, 8, 9
		Методика ЛФК при заболеваниях системы крови.		
Тема 2.7 ЛФК при заболеваниях суставов.	<b>Содержание</b> <b>В том числе практические занятия:</b>		1	ПК 1.3; 1, 5; 1,6; 3.1, 3.3-3,5 ОК 1, 8, 9
	34	Основные клинические проявления при артритах и артрозах.		
		Механизмы лечебного действия физических упражнений.		
Методика проведения занятий ЛФК при заболеваниях суставов				
Тема 2.8 ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата (ОДА)	<b>Содержание</b> <b>В том числе практические занятия:</b>		4	ПК 1.3; 1, 5; 1,6; 3.1, 3.3-3,5 ОК 1, 8, 9
	35	Виды и симптомы травм ОДА. Травматическая болезнь. Методы лечения травм.		
	36	Задачи и основы методики ЛФК при травмах ОДА. Механизмы лечебного действия физических упражнений.		
	37	Особенности реабилитации спортсменов после травм и заболеваний ОДА.		
	38	Составление конспектов комплексов физических упражнений, применяемых на этапе спортивной реабилитации.		
Тема 2.9 ЛФК при ожогах и обморожениях.	<b>Содержание</b> <b>В том числе практические занятия:</b>		1	ПК 1.3; 1, 5; 1,6; 3.1, 3.3-3,5 ОК 1, 8, 9
	39	Основы методики ЛФК при ожогах и обморожениях.		
		Временные противопоказания к занятиям ЛФК.		
Методика проведения занятий ЛФК при ожогах и обморожениях.				
Тема 2.10 ЛФК при нарушениях осанки, сколиозах и плоскостопии.	<b>Содержание</b> <b>В том числе практические занятия:</b>		4	ПК 1.3; 1, 5; 1,6; 3.1, 3.3-3,5 ОК 1, 8, 9
	40	Нарушения осанки. Методика ЛФК		
	41	Сколиозы. Методика ЛФК.		
	42	Плоскостопие. Методика ЛФК.		
	43	Составление конспектов комплексов физических упражнений ЛФК при нарушении осанки и сколиозах		
Тема 2.11 ЛФК при заболеваниях и повреждениях нервной системы.	<b>Содержание</b> <b>В том числе практические занятия:</b>		2	ПК 1.3; 1, 5; 1,6; 3.1, 3.3-3,5 ОК 1, 8, 9
	44	Основные клинические проявления при заболеваниях и повреждениях нервной системы.		
	45	ЛФК при заболеваниях периферической нервной системы, при остеохондрозах позвоночника		
Тема 2.12 ЛФК при некоторых заболеваниях детей и	<b>Содержание</b> <b>В том числе практические занятия:</b>		3	ПК 1.3; 1, 5; 1,6; 3.1, 3.3-3,5 ОК 1, 8, 9
	46	Составление конспектов комплексов физических упражнений ЛФК при		

подростков.		заболеваниях внутренних органов детей и подростков		
	47	Составление конспектов комплексов физических упражнений ЛФК при миопатии.		
	48	Подвижные игры в системе реабилитации детей.		
<b>Тема 2.13</b> Особенности занятий физическими упражнениями с отдельными контингентами населения.	<b>Содержание</b>		2/2	ПК 1.3; 1, 5; 1,6; 3.1, 3.3-3,5 ОК 1, 8, 9
	1.	Занятия физической культурой в специальных медицинских группах школ и вузов.		
	2.	Анатомо-морфологические и физиологические особенности лиц зрелого (среднего) и пожилого возраста. Оздоровительная физическая культура.		
	3.	Физиологическая характеристика основных видов оздоровительной физической культуры. Особенности планирования физических нагрузок.	2	
	<b>В том числе практические занятия:</b>			
	49	Написание конспекта на тему: «Особенности спортивно-игровой деятельности детей в специальных медицинских группах школы»		
50	Подвижные игры в системе реабилитации школьников.			
<b>Раздел III. Массаж.</b>			<b>12/10</b>	
<b>Тема 3.1</b> Физиологические основы массажа.	<b>Содержание</b>		2/1	ПК 1.3; 1, 5; 1,6; 3.1, 3.3-3,5 ОК 1, 8, 9
	1.	Краткий исторический очерк возникновения и развития массажа (В.Е.Васильева)		
	2.	Классификация массажа.		
	3.	Влияние массажа на нервную систему, кожу, мышечную систему, связочно-суставной аппарат, кровеносную и лимфотическую системы, на внутренние органы и обмен веществ.	1	
	<b>В том числе практические занятия:</b>			
51	Гигиенические основы массажа. Требования к помещению и инвентарю, к массажисту, к пациенту. Режим работы массажиста. Смазывающие средства. Показания и противопоказания к массажу.			
<b>Тема 3.2</b> Классификация приемов массажа.	<b>Содержание</b>		3	ПК 1.3; 1, 5; 1,6; 3.1, 3.3-3,5 ОК 1, 8, 9
	<b>В том числе практические занятия:</b>			
	52	Системы массажа. Техника и методика массажных приемов.		
	53	Физиология, методика и техника выполнения классического массажа.		
54	Выполнение массажных приемов.			
<b>Тема 3.3</b> Формы и методы лечебного массажа.	<b>Содержание</b>		2	ПК 1.3; 1, 5; 1,6; 3.1, 3.3-3,5 ОК 1, 8, 9
	<b>В том числе практические занятия:</b>			
	55	Формы массажа. Сеансы общего и частного массажа. Противопоказания к назначению лечебного массажа.		
56	Методы лечебного массажа. Лечебный массаж в сочетании с физическими методами лечения.			
<b>Тема 3.4</b> Массаж при	<b>Содержание</b>		2	ПК 1.3; 1, 5; 1,6; 3.1, 3.3-3,5
	<b>В том числе практические занятия:</b>			

травматических повреждений.	57	Массаж при травматических повреждениях (ушибах, растяжении связок суставов, при переломах костей, при травмах кисти и стопы)		ОК 1, 8, 9
	58	Методика массажа при ожогах и обморожениях.		
<b>Тема 3.5</b> Массаж при заболеваниях.	<b>Содержание</b> <b>В том числе практические занятия :</b>		2	ПК 1.3; 1, 5; 1,6; 3.1, 3.3-3,5 ОК 1, 8, 9
	59	Массаж при соматических заболеваниях.		
	60	Массаж при заболеваниях и повреждениях нервной системы и опорно-двигательного аппарата		
<b>Итого:</b>			<b>72/60</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

##### Кабинеты:

- социально-гуманитарных дисциплин;
- физиологии, анатомии и гигиены.

##### Лаборатории:

Зона 9 «Лаборатория оздоровительно-рекреативной физической культуры в образовательных организациях»

Зона 11 «Лаборатория физической и функциональной диагностики»

##### Зоны по видам деятельности:

Зона 7 «Медико-биологического сопровождения физической культуры и спорта»

Зона 8 «Физическое воспитание и спортивная подготовка обучающихся в образовательных организациях»

Зона 10 «Информационные технологии в профессиональной деятельности специалистов в области физической культуры и спорта»

##### Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Акатова, А.А. Врачебный контроль в лечебной физической культуре и адаптивной физической культуре: учебное пособие / А.А. Акатова, Т.В. Абызова. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2020, 102 с. - 2227-8397. URL: <http://www.iprbookshop.ru/70620.html> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный
2. Васичкин В.И. Лечебный и гигиенический массаж: практ. Руководство. – 3-е изд. – Мн.: Беларусь, 2020. – 262с.: ил.
3. Епифанов В.А. Лечебная физкультура и спортивная медицина: Учебник – М.: ОАО «Издательство Медицина», 2020. – 304 с.: ил. – (Учеб. лит. для студ. мед. вузов).
4. Дубровский В.И. Спортивная медицина: Учебник для студентов вузов. – М.: Гуманит. изд. центр. ВЛАДОС, 2002. – 480 с.: ил.
5. Занковец, В.Э. Энциклопедия тестирований / В.Э. Занковец. — Москва: Спорт, 2021. 456 с. ISBN 978-5-906839-49-7. — RL: <https://www.iprbookshop.ru/57802.html> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст электронный
6. Лечебная физическая культура: учебник для студ. высш. учеб. заведений / [С.Н. Попов, Н.М. Валеев, Т.С. Гарасева и др.]; под ред. С.Н. Попова. –6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.- 416 с.
7. Панов, Г.А. Врачебно-педагогический контроль в процессе физического воспитания студентов: учебное пособие / Г.А. Панов. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2012. 192 с. ISBN 978-5-209-03653-1. URL: <https://www.iprbookshop.ru/11449.html> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
8. Педагогические измерения в спорте: методы, анализ и обработка результатов монография / В.П. Губа, Г.И. Попов, В.В. Пресняков, М.С. Леонтьева. — Москва: Спорт,

2021. 324 с. ISBN 978-5-907225-47-3.— URL: <https://www.iprbookshop.ru/101290.html> -  
Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный

### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Артамонова Л.С. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура: Учебное пособие для ВУЗов – Владос, 2014, 389 с.
2. Бирюков А.А. Лечебный массаж: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. -368 с
3. Бирюков А.А., Васильева В.Е. Спортивный массаж: Учеб. для ин-тов физ.культ. – Изд. 2-е, доп. и перераб. - М.: Физкультура и спорт, 1981 – 200 с.
4. Валеев Н.М. Лечебная физическая культура. Учебник для студентов учреждений высшего образования, М., Академия (Academia), 2014 416с
5. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: Учебное пособие / Под редакцией д.м.н. С.Ф. Курдыбайло. — М.: Советский спорт, 2021. 184с.
6. Дубровский В.И. Лечебный массаж: учеб. для сред. и высш. учеб. заведений по физической культуре / В.И. Дубровский. – 4-е изд., доп. – Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015.- 463 с.
7. Епифанов В.А. Лечебная физкультура и спортивная медицина. Учебник. Медицина, 2019. - 304 с.
8. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура: Учебное пособие. – М.: ГЭОТАР – МЕД, 2022. – 560с.: ил. – (Серия «XXI век»).
9. Ингерлейб, М. Медицинский, лечебный и косметический массаж: полный практический курс / М.Б. Ингерлейб, М.С. Панаев, Е.А. Морозова. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010. – 448 с. – (Диагностический справочник).
10. Семененко Л.А. Виды реабилитации: физиотерапия, лечебная физкультура, массаж. Учебное пособие, Феникс, Медицина, 2012 - 557с.
11. Чоговадзе А.В., Бутченко Л.А. Спортивная медицина // Руководство для врачей, М.: Медицина, 2022. 384 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;</li> <li>- проводить простейшие функциональные пробы;</li> <li>- под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (ЛФК);</li> <li>- использовать основные приемы массажа и самомассажа</li> </ul>	<p>Определение, формулирование, описание, объяснение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольные работы по темам: «Врачебный контроль в физическом воспитании»;</li> <li>«Доврачебная помощь при неотложных состояниях»;</li> <li>«Значение ЛФК в лечении заболеваний и травм. Формы и методы занятий ЛФК»; «ЛФК при травмах и заболеваниях»;</li> <li>«Гигиенические основы массажа»;</li> <li>«Характеристика приемов массажа»; «Основные виды и формы массажа».</li> <li>- тестирование</li> </ul>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;</li> <li>- назначение и методику проведения простейших функциональных проб;</li> <li>- значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;</li> <li>- средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК;</li> <li>- дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК;</li> <li>- показания и противопоказания при назначении массажа и ЛФК;</li> <li>- основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечнососудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;</li> <li>- методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста;</li> <li>- особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе;</li> <li>- понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;</li> <li>- основные виды и приемы массажа</li> </ul>	<p>Определение, описание, формулирование, объяснение, перечисление</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование</li> <li>– проверка выполнения самостоятельной работы</li> <li>– решение проблемных ситуаций и задач и их обсуждение и анализ на практическом занятии</li> <li>– написание и защиты рефератов по темам: «Профилактика спортивного травматизма», «Требования к помещению и инвентарю», «Требования к массажисту», «Требования к пациенту», «Физиологическое влияние массажа на организм»» «Косметический массаж»; «Массаж в бане»; «Мануальная терапия» «Массаж детей первого года жизни»</li> <li>– представления методической копилки</li> <li>– составление комплекса упражнений при сколиозе; инфаркте миокарда; воспалении легких; гастритах; ожирении; нарушении мозгового кровообращения.</li> </ul>

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.15\* Правовое обеспечение профессиональной деятельности»**



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....	
<b>1. Общая характеристика</b> .....	<b>303</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	303
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	303
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>305</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	305
2.2. Содержание дисциплины .....	306
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>13309</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	13309
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	13309
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>13310</b>

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.15\* Правовое обеспечение профессиональной деятельности»**

**1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «ОП.15\* Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: изучение действующего законодательства, регулирующего хозяйственно-экономические отношения, приобретение навыков работы с нормативным материалом, его анализа и практического использования.

Дисциплина «ОП.15\* Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включена в вариативную часть образовательной программы.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	

	программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК 05	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;	психологические особенности личности	
ОК 06	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы	
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	–

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
<b>Учебные занятия</b>	<b>34</b>	<b>16</b>
в том числе		
практические занятия	16	16
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>16</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Образовательное право</b>		<b>11/4</b>	<b>ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09</b>
<b>Тема 1. Введение в дисциплину «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Место и роль дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в системе профессиональной подготовки специалиста.	1	
	2. Основные понятия теории права.	1	
<b>Тема 2. Конституционные основы правового регулирования сферы образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	1. Основные положения Конституции РФ.	1	
	2. Права и свободы человека и гражданина. Механизмы реализации прав и свобод человека и гражданина в РФ.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
<b>Тема 3. Государственная политика в области образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	
	1. Основы правового регулирования в области образования.	1	
	2. Закон «Об образовании в РФ» - основной источник образовательного права.	1	
	3. Государственная политика и её принципы в сфере образования.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие 2. Анализ нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей в части организации урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы.	2/2	

<b>Раздел 2. Образовательные отношения</b>		<b>25/12</b>	<b>ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.06, ОК.09</b>
<b>Тема 1. Правовой статус субъектов образовательных отношений</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/4</b>	
	1. Понятие, предмет и содержание образовательных отношений. Правовой статус образовательной организации.	1	
	2. Обучающиеся и их родители (законные представители).	1	
	3. Особенности социально-правового статуса педагогического работника.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>	
	Практическое занятие 3. Проведение юридической консультации «Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в образовательных отношениях, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ».	2/2	
	Практическое занятие 4. Анализ нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	2/2	
<b>Тема 2. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/4</b>	
	1. Сущность трудовых отношений в системе образования.	1	
	2. Основные права и обязанности работника и работодателя.	1	
	3. Правила оплаты труда педагогических работников.	1	
	4. Особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха работников образовательных организаций.	1	
	5. Защита трудовых прав и свобод педагогических работников.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>	
	Практическое занятие 5. Анализ должностной инструкции педагогического работника.	2/2	
Практическое занятие 6. Решение правовых задач с использованием нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в области образования.	2/2		

<b>Тема 3. Юридическая ответственность педагогических работников</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	1. Дисциплинарная и материальная ответственность работника образовательной организации.	1	
	2. Виды административных правонарушений и административной ответственности. Уголовная ответственность педагогических работников.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие 7. Проведение юридической консультации «Виды юридической ответственности учителя физической культуры».	2/2	
<b>Тема 4. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	
	1. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие 8. Проведение юридической консультации «Защита своих прав в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством».	2/2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Судебный порядок разрешения споров.	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>		
<b>Всего</b>		<b>36/16</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет правового обеспечения профессиональной деятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные электронные издания**

1.Кумарина, Г. Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512621>

2.Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518134>

3.Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.- метод, комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040130>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><u>Знает:</u> основные источники информации и ресурсы для решения юридических проблем в профессиональном контексте; знать правовых актов источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила оформления документов и построения устных сообщений; сущность гражданско-патриотической позиции; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; конституционные основы правового регулирования сферы образования; федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, трудовое законодательство в части организации урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса и внеурочной деятельности воспитанников, в том числе с ОВЗ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и</p>	<p>перечисляет основные источники информации для решения юридических проблем в профессиональном контексте; демонстрирует знание основных правовых систем (Консультант плюс, Гарант), на которых размещаются актуальные нормативно-правовые акты ориентируется в нормативно-правовых актах, применяемых в профессиональной деятельности знает содержание и правила оформления служебной записки, объяснительной записки, докладной записки; знает структуру устного сообщения, понимает основы аргументации ответа на вопрос/ правовую задачу с опорой на нормативно-правовые акты знает правовые основы формирования гражданско-правовой позиции у учащихся; демонстрирует знание понятий «гражданственность», «патриотизм», «ответственность», «правовая культура» знает понятие «коррупция»; имеет представления о стандартах антикоррупционного поведения; понимает последствия коррупционного поведения знает понятие Конституции; выделяет свойства действующей Конституции РФ; понимает значение Конституции как основного закона государства; - знает основные группы прав и свобод человека и гражданина в РФ, имеет представление о механизме их реализации; - знает механизмы защиты нарушенных конституционных прав и свобод знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, - знает основные положения федерального закона «Об образовании в РФ»; - знает структуру и содержание профессионального стандарта «Педагог»; - ориентируется в содержании</p>	<p>Оценка выполнения заданий практикума (работы с текстом нормативно-правовых актов) Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

<p>экспедиций);  нормативно-правовые основы механизмы взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся;  особенности социально-правового статуса педагогических работников;  основы дисциплинарной и материальной ответственности педагогического работника;  виды административных правонарушений и административной ответственности педагогического работника;  нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав</p>	<p>Трудового кодекса РФ;  - разбирается в локальных актах образовательной организации, которые закрепляют права и обязанности участников образовательных отношений и регламентируют поведение педагогического работника  знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;  имеет представление о принципах государственной политики в сфере образования  знает основные нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса и внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ  - знает нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций)  знает права и обязанности основных субъектов образовательных правоотношений: педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся;  имеет представление о механизмах взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся  знает, кто имеет право заниматься педагогической деятельностью;  - понимает особенности правового статуса педагогического работника;  - знает социальные гарантии, которые имеет педагогический работник;  - знает требования к аттестации педагогических работников  знает понятие дисциплинарной ответственности, виды дисциплинарных взысканий, основания и порядок применения дисциплинарных взысканий;  знает понятие материальной ответственности, полной и ограниченной материальной ответственности, а также основания и порядок привлечения к материальной ответственности педагогических работников  знает понятие административной</p>	
--	--	--

	<p>ответственности, виды административных наказаний, порядок назначения административных наказаний;</p> <p>понимает, какую ответственность несет педагогический работник за неисполнение должностных обязанностей</p> <p>знает способы защиты трудовых прав работников образовательных организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает содержание права интеллектуальной собственности и способы его защиты;</li> <li>- понимает правовые механизмы защиты чести и достоинства педагогических работников;</li> <li>- имеет представление о порядке обращения в суд для защиты своих прав, составления жалоб и судебных исков</li> </ul>	
--	---	--

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,  
включая программное обеспечение**

**1. Материально-техническое оснащение**

**1.1. Оснащение кабинетов**

**Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»**

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученика № 6 – 15 шт.	<b>Мебель</b>	основное	регулируемые по высоте Материал каркаса – ЛДСП 16 мм, кромка ПВХ 0.4 мм и 2 мм (столешница) Ширина (мм) 1500 Глубина (мм) 700 Высота (мм) 750 Вес (кг) 36 Объем в РАЗБОРЕ (м3) 0,04 Объем в СБОРЕ (м3) 0,8	<b>ООД.09, ООД.10, СГ.01, СГ.05</b>
2	Стул – 7 шт.	<b>Мебель</b>	основное	Материал - дерево	
3	Стул кож/зам 24 шт.	<b>Мебель</b>	основное	Стул Стандарт, черный каркас, кожзам черный Цвет - черный	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Размеры (В×Ш×Г) - 880×450×503 мм Объем в упаковке, м3 - 0.210 м3 Высота сиденья - 490 мм Размер сиденья (Ш×Г) - 450×503 мм Размер спинки (В×Ш) - 390×450 мм Материал (сиденья/спинки) - кожзам Вес - 4.60 кг Допустимая нагрузка - 110 кг</p>	
4	Тумба б/у – 1 шт.	<b>Мебель</b>	основное	<p>Шкаф-тумба предназначен для использования в сухих отапливаемых помещениях и соответствует требованиям Размер 120*400*100 мм, толщина листа ДСП 16 мм, цвет-ольха, клен, шкафа- имеет 2</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				распашные дверцы, внутри 1 вкладная полка.	
5	Стол преподавателя – 1 шт.	<b>Мебель</b>	основное	Цвет покрытия бук Высота 760 мм Глубина 600 мм Ширина 1200 мм Материал ЛДСП Материал кромки ПВХ Столешница 16 мм	
6	Шкаф для наглядных пособий – 1шт.	<b>Мебель</b>	основное	Шкаф для документов закрытый Выполнен из ламинированной ДСП 16 мм цвет «ольха», торцы обрамлены кромкой ПВХ. Конструкцией шкафа предусмотрена одна широкая секция, имеющая пять полок на полкодержателях. Размер 780х400х1950мм	
7	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки) – 1 шт.	<b>ТС</b>	основное	Имя компьютера DESKTOP-OF845JU Выпуск Windows 10 Pro (Registered Trademark) Версия 1607	<b>ООД.09, ООД.10, СГ.01, СГ.05</b>

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Построение ОС 14393.0 Код продукта 00330- 80000-00000-AA438 Процессор AMD Athlon(tm) 64 X2 Dual Core Processor 5000+ 2.60 GHz Установленная ОЗУ 3.00 ГБ Тип системы 32- разрядная операционная система, процессор ×64  Системный блок Samurai.011: A-64 X2 5.0+/RAM 2048/8600GTS  Монитор BenQ G2420HD, Тип монитора ЖК Диагональ24 " Макс. Разрешение 1920x1080 Соотношение сторон 16:9 Тип LED-подсветки	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>WLED  Тип матрицы экрана TN  Макс. частота  обновления кадров 76 Гц  24", 1920x1080, 76 Гц, TN</p> <p>Клавиатура Genius  KB110X silver USB, Вес  брутто 0.5 кг</p> <p>Мышь Exegate SH-9025  USB, оптическая,  1000dpi, 3 кнопки и  колесо прокрутки, длина  кабеля 1,35м, черная,  ОЕМ</p> <p>Колонки: Производитель  Jetbalance  Модель JB  Цвета, использованные в  оформлении Черный,  серебристый  Сопротивление 4 Ома  Диапазон частот звука 20  Гц ~ 20 кГц</p>	



№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Отношение сигнал/шум 65 дБ Суммарная выходная мощность 8 Ватт Динамики колонок Сабвуфер: 4"; сателлиты: 2" Диапазон частот сабвуфера 20 Гц - 120 Гц Диапазон частот сателлитов 200 Гц - 20 кГц Материал корпуса Сабвуфер: дерево (МДФ); сателлиты: пластик Разъемы для подключения сателлитов RCA Разъемы Аудиовход 2xRCA Расположение регуляторов на передней панели Страна изготовления товара КИТАЙ</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Регулировки/Настройки Громкость Размеры сабвуфера 134 x 185 x 160 мм Размеры сателлитов 71 x 135 x 81 мм Питание От электросети Блок питания Встроенный</p> <p>Колонки Logitech LS21 2.1 Мощность, Вт. 2*1,5 + 4 Материал корпуса дерево/пластик Цвет корпуса черный/серый</p>	
8	Экран – 1 шт.	ТС	основное	<p>Экран Lumien Eco Picture LEP-100106, 127x127 см Вид: стационарный Вариант установки: настенный; потолочный Конструкция: рулонный Формат: 1:1 Привод: ручной Размеры рабочей</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>области, см: 127x127  Проекция: прямая  Диагональ экрана, в дюймах: 67  Покрытие: матовое</p>	
9	Доска трехэлементная – 1 шт.	ТС	основное	<p>Рабочая поверхность:  магнитно-меловая,  покрытие: лак, тип:  доска, антибликовое  покрытие, назначение:  для школы, особенности  конструкции: настенное  размещение, полка для  аксессуаров,  укрепленные  пластиковые уголки,  количество  поверхностей: 3  Цвет зеленый  Рабочая поверхность  магнитно-меловая  Размер (ВxШ) 100x300  см  Высота 100 см  Вес 46 кг  Покрытие лак</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Антибликовое покрытие есть</p> <p>Особенности конструкции настенное размещение</p> <p>Количество секций 3</p> <p>Материал рамы алюминий</p>	
10	Проектор DVPM Mitsubishi ES200 – 1 шт.	ТС	основное	<p>цветовое колесо 6-ти сегментное</p> <p>класс устройства портативный</p> <p>реальное разрешение 800x600</p> <p>тип устройства d1p</p> <p>срок службы лампы 3000 часов</p> <p>срок службы лампы в экономичном режиме 4000 часов</p> <p>количество ламп 1</p> <p>мощность лампы 185 вт</p> <p>отношение расстояния к размеру изображения 1.9:1 - 2.1:1</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
11	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	<p>1. История. История России. 1914 - 1945 года: 10-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва: Просвещение, 2023. – 496 с.</p> <p>2. История. Всеобщая история. 1914 - 1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – Москва: Просвещение, 2023. – 240 с.</p> <p>3. История. 10 класс: базовый уровень: учебное наглядное пособие/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов – Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023</p> <p>4. История. 10 класс:</p>	СГ.01, СГ.05, ООД.09, ООД.10

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>базовый уровень: учебное наглядное пособие/ В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян – Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023</p> <p>5. История. История России. 1945 год - начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень : учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва : Просвещение, 2023. – 448 с. : ил.</p> <p>6. История. 11 класс: базовый уровень: учебное наглядное пособие/ В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023</p> <p>7. История. Самыгин</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>П.С. [и др.]; отв. Ред. П.С. Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 494 с.</p> <p>8. Горелов, А. А., Основы философии. : учебное пособие / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. — Москва : КноРус, 2024. — 227 с.</p> <p>9. Спиркин А.Г. Основы философии. Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2016.</p> <p>10. Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 319 с.</p> <p>11. Обществознание. 11</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 334 с.</p> <p>12. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 240 с.</p> <p>13. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического,</p>	



<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 144 с. Комплект исторических карт	

**Кабинет «Биологии; Физиологии, анатомии и гигиены»**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1.	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Регулируемые на высоте (стол ученический 2-х местн. на меткарк нерег.) – 14 шт., стулья – 25 шт.)	ООД.08, ОП.05, ОП.09
2.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол одностумбовый – 1 шт., стул – 1 шт.	ООД.08, ОП.05, ОП.09
3.	Жалюзи	Мебель	Основное	Вертикальные жалюзи, персиковый цвет – 3 шт.	ООД.08, ОП.05, ОП.09
4.	Светильник Софит	Мебель	Основное	Количество лампочек – 1 шт., материал плафона – металл, напряжение	ООД.08, ОП.05, ОП.09

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				220В, цвет - белый	
5.	Шкаф	Мебель	Дополнительное	Шкаф (1 шт.) с закрытыми полками, коричневый цвет	ООД.08, ОП.05, ОП.09
6.	Шкаф для документов	Мебель	Основное	Шкаф (1 шт.) с открытыми полками и закрытой полкой	ООД.08, ОП.05, ОП.09
7.	Трибуна «Администратор»	Мебель	Основное	Трибуна напольная – 1 шт., цвет коричневый	ООД.08, ОП.05, ОП.09
8.	Доска классная	Мебель	Основное	Доска магнитно-меловая, трехсекционная, алюминиевая рамка, зеленый цвет (1 шт.)	ООД.08, ОП.05, ОП.09
9.	«Александр – 05» тренажер-манекен взрослого пострадавшего для отработки приемов сердечно-легочной реанимации (голова, туловище) с контролем и настенным табло	Оборудование	Основное	Манекен (туловище, голова) с голосовым сопровождением. Настенное электрифицированное табло с маркерным покрытием. Электрический контроллер. Санитарные салфетки для проведения	ОП.05, ОП.09

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				искусственной вентиляции легких (30 шт.). Пенополиэтиленовый коврик. Поясной ремень. Транспортировочная сумка. Блок питания 12- 14 В. Кабель с зажимами для подключения автономного источника питания 12-14 В. USB- кабель (2 шт.).	
10.	Интерактивный комплекс Teach Touch	ТС	Основное	Интерактивный комплекс Teach Touch (1 шт.) 4.0SE86, UHD, 20 касаний, встраив. ПК MT43 – i3 + Android 8.0 Разрешение 3840*2160, Ориентация панели - горизонтальная	ООД.08, ОП.05, ОП.09
11.	Сантиметровые ленты для практических работ	Оборудование	Основное	Длина – 150 см, ширина – 2 см	ОП.09
12.	Учебно-методический комплекс по дисциплине «Биология»	УМК	Основное	- Биология. Учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / под ред. В.М.	ООД.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Константинова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: академия, 2016. -336 с.</p> <p>- Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15630-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/509241">https://urait.ru/bcode/509241</a></p> <p>- Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н.</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/489661">https://urait.ru/bcode/489661</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лекции по темам курса биологии.</li> <li>- Проверочные работы по биологии.</li> <li>- Практические работы по биологии.</li> </ul>	
13.	Учебно-методический комплекс по дисциплине «Возрастной анатомии, физиологии и гигиены»	УМК	Основное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. —</li> </ul>	ОП.05, ОП.09

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/491232">https://urait.ru/bcode/491232</a> (дата обращения: 22.06.2022).</p> <p>- Анатомия и физиология человека. Учебник для студ. Сред. Учеб. Заведений./ М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 440 с.</p> <p>- Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>доступа): URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358</p> <p>- Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.– URL: <a href="http://sbio.info/index.php">http://sbio.info/index.php</a>.</p> <p>- Лекции по темам курса возрастная анатомия, физиология и гигиена.</p> <p>- Проверочные и контрольные работы по возрастной анатомии, физиологии и гигиене.</p> <p>- Практические работы по возрастной анатомии, физиологии и гигиене.</p>	
14.	Учебные плакаты	УМК	Основное	<p><b>Плакаты по биологии:</b> Клетка, структурная модель. Морфология растений. Среда обитания. Цепи питания.</p> <p><b>Анатомические плакаты:</b></p>	ООД.08, ОП.05, ОП.09

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				<p>Соединительная ткань.  Костная ткань.  Хрящевая ткань.  Жировая ткань.  Поперечно-полосатая мышечная ткань.  Гладкая мышечная ткань.  Состав и функции крови.  Скелет человека.  Мышцы человека.  Органы дыхания.  Строение легких.  Гортань.  Сердце.  Кровеносная система человека.  Спинной мозг.  Нервная система человека.  Головной мозг.</p>	

**Кабинет «Естествознания»**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	стол ученический – 13 шт. (металлический каркас стола, длина –	ООД.06, ООД.07, ООД.11



№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				1200 мм, ширина – 500 мм, высота по группе роста – 640-760 мм);  стул – 26 шт. (размер (ШхВхГ): 49х82х43 см, материал обивки: ткань, материал каркаса: металл, цвет: черный	
2	рабочее место преподавателя (стол 1, стул 1)	Мебель	основное	стол – 1 шт. (металлический каркас стола, длина – 1200 мм, ширина – 500 мм, высота по группе роста – 640-760 мм);  стул – 1 шт. (размер (ШхВхГ): 49х82х43 см, материал обивки: ткань, материал каркаса: металл, цвет: черный	
	Демонстрационное оборудование: География:				
	Комплект портретов учёных географов: 1. Амундсен Руаль. 2. Беллинсгаузен Фаддей Фаддеевич 3. Веспуччи Америго. 4. да Гама Васко. 5. Колумб Христофор. 6. Крузенштерн Иван Федорович. 7. Кук Джеймс. 8.	Оборудование	основное	12 портретов, портреты цветные, формат 450х296 мм.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Ливингстон Давид. 9. Лисянский Юрий Федорович. 10. Магеллан Фернан. 11. Поло Марко. 12. Пржевальский Николай Михайлович				
	Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)			Изготовлены из пластмассы, раскрашены в естественные цвета.	
3	Комплект настенных учебных карт Экономическая и социальная география мира: 1. Политическая карта мира, 2. Народы мира, 3. Религии мира, 4. Население мира, 5. Минеральные ресурсы мира 6. Экологические проблемы мира 7. Электроэнергетика мира 8. Транспорт мира 9. Сельское хозяйство мира 10. Промышленность мира, 11. Агроклиматические ресурсы мира, 12. Глобальные проблемы человечества, 13. США. Общегеографическая карта, 14. США. Социально-экономическая карта, 15. Япония. Общегеографическая карта, 16. Япония. Социально-экономическая карта, 17. Китай. Общегеографическая карта, 18. Китай. Социально-экономическая карта, 19. Государства Зарубежной Европы. Социально- экономическая карта, 20. Государства			28 карт 100x140 и 70x100 Карты настенные, ламинированные	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Зарубежной Азии. Социально-экономическая карта, 21.Государства Африки. Социально-экономическая карта, 22. Государства Северной Америки. Социально-экономическая карта, 23.Государства Латинской Америки. Социально-экономическая карта, 24.Австралия и Новая Зеландия. Социально-экономическая карта, 25. Мировая добыча нефти и природного газа, 26.Уровень социально-экономического развития стран мира, 27.Международные организации, 28.Памятники истории и культуры, находящиеся под охраной ЮНЕСКО).				
	Глобус			Диаметр 320 мм, длина 35 см, высота 37 см, ширина 35	
	Теллурий			Длина – 65 см, высота – 25 см, диаметр модели Земли – 12 см, диаметр модели Луны 2 см, диаметр уменьшенной модели Земли – 2,5 см, диаметр уменьшенной модели Луны – 0,6 см.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Лупа			Ширина линзы 0,6 см, материал линзы – пластиковая, диаметр – 0,6 см, высота – 12 см	
	Набор термометров (термометры комнатные, термометры наружные, термометры почвенные)			-Водный термометр: безртутный, для воды; Диапазон температур 0 – 45; -Термометр почвенный: диапазон измерения температуры почвы: - 5...+50°C, диапазон измерения температуры воздуха: -20...+50°C, цена деления: 1°C, термометрическая жидкость: метилкарбитол, габаритные размеры: 270мм*35мм.	
	Компасы			Компас DC35-2 на шнурке представляет собой планшет из пластмассы со встроенным свистком и термометром. На	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>планшете прочно зафиксирована круглая капсула. Внутри нее – магнитная стрелка, на ее дне – шкала азимута с ценой деления 10 градусов и индексы N, S, E, W (N-север, S-юг, E-восток, W-запад). Масса модели – 25 г., габариты – 47х67х9 мм.</p>	
	Муляжи для начальной школы			<p>Размер 25х18х10 7 муляжей (1 – исходная форма, 6 – культурные сорта)</p>	
	<p>Физика: Физика: комплект портретов  Комплект таблиц по физике демонстрационных  Амперметр лабораторный</p>			<p>8 портретов, формат А3 Печать односторонняя. Красочность 4+  «Механика, кинематика и динамика», (ламинированные) Должен позволять проводить измерения в цепях постоянного тока в пределах от 0 до 2 А, цена деления - 0,05 А Весы предназначены для</p>	ООД.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>Весы учебные лабораторные электронные</p> <p>Вольтметр лабораторный</p> <p>Динамометр с пределом измерения 10Н</p>			<p>статического измерения массы груза. Весы используют в качестве учебного пособия в учреждениях образования и науки, а также в пищевой, химической и других отраслях промышленности. Должен позволять проводить измерения в цепях постоянного тока в пределах от 0 до 6 В, цена деления - 0,2 В. Динамометр должен быть предназначен для измерения силы в диапазоне от 0 до 10Н с точностью 0,2Н. Должен иметь корпус из прозрачного пластика. На корпусе должны быть нанесены две шкалы - в Ньютонах и граммах. Динамометр должен иметь устройство для установки начальной силы нагрузки на "0". На подвижном штоке динамометра должен</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p data-bbox="226 432 434 459">Желоб Галилея</p> <p data-bbox="226 916 730 943">Измеритель давления и температуры</p>			<p data-bbox="1473 288 1827 1203"> быть крюк из нержавеющей стальной проволоки. На противоположном конце корпуса должна быть подвесная скоба из нержавеющей стальной проволоки. Позволяет провести лабораторный эксперимент по изучению прямолинейного движения; закона сохранения импульса; исследование закономерности этих движений, проведение измерения перемещения, скорости и ускорения. В состав входит уголок металлический из двух частей с переходной муфтой, шарик металлический. </p> <p data-bbox="1473 1251 1827 1426"> Должен позволять измерять: давление в пределах от -100 до +100 кПа с погрешностью измерения не хуже 0,5 </p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Источники постоянного и переменного тока (4 В, 2 А)			<p>кПа; температуры в пределах от 0 до 50 оС с точностью измерения не ниже 2 оС. Измеритель должен иметь: цифровую индикацию; потребление тока, не более 5 мА; напряжение питания до 9 В.</p> <p>Источники должны быть предназначены для снижения и преобразования напряжения переменного тока и питания учебных приборов и установок при проведении фронтальных лабораторных работ по исследованию электрических цепей, источников тока, измерению КПД электродвигателя. Комплект предназначен для сборки электрических цепей (с максимальным током, не более 10 А) при</p>	



№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>Секундомер</p> <p>Штативы изолирующие (пара)</p>			<p>проведении демонстрационных опытов. Должен содержать не менее 10 многожильных проводов со штекерами.</p> <p>Предназначен для сборки электрических цепей (с максимальным током 10 А) при проведении демонстрационных опытов. Содержит 10 многожильных проводов со штекерами: 4 шт. – 100 мм; 2 шт. – 500 мм; 250 мм – 2 шт., 2 шт. – 300 мм</p> <p>Диапазон измерения промежутков времени в пределах от 0,01 до 100 с Напряжение питания, не более 12В Потребляемый ток, не более 0,25А.</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Штативы предназначены для крепления к нему металлических проводников и приспособлений при проведении демонстрационных опытов, должны использоваться совместно с султанами электрическими, электростатическими маятниками и пр.</p> <p>Комплект поставки: Штатив изолирующий, 1 шт. Технические характеристики: Основные размеры штативов, мм, не более: длина 265. диаметр наружный 14. основание 90x110. Диаметр отверстия в штативах, мм 4,2.</p>	
	<p>Химия: комплект портретов великих химиков</p> <p>Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева</p>			<p>8 комплектов, формат А3, печать односторонняя</p>	<p>ООД.07</p>

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>Таблица растворимости солей, кислот и оснований в воде</p> <p>Электрохимический ряд напряжения металлов</p> <p>Комплект демонстрационных таблиц по химии</p> <p>Столик подъемный</p> <p>Спиртовка лабораторная</p> <p>Пробирка ПХ-14, ПХ-21</p> <p>Прибор для получения газов</p> <p>Чаша кристаллизационная</p> <p>Комплект мерных колб (12 шт.)</p> <p>Комплект медных стеклянных цилиндров (5 шт.)</p>			<p>Таблица 100x140см, винил</p> <p>Таблица 100x140см, винил</p> <p>Винил</p> <p>Ламинированные</p> <p>200x200мм, предназначен для демонстрации приборов и установок</p> <p>Стекло, 100 мм, предназначено для нагревания химической посуды Применяется для проведения лабораторных работ</p> <p>Предназначен для получения газообразных веществ</p> <p>Используется для проведения демонстрационных</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>Комплект стаканов химических (15 шт.)</p> <p>Раздаточные лотки</p> <p>Фильтровальная бумага</p> <p>Штативы для пробирок</p> <p>Индикаторные полоски для определения рН</p> <p><i>Наборы реактивов (планируются к закупке):</i></p> <p>№ 1С Кислоты</p> <p>№ 3ВС Щелочи</p> <p>№ 5С Органические вещества</p> <p>№ 11С Соли для демонстрационных опытов</p>			<p>опытов</p> <p>25, 50, 100, 200 мл</p> <p>Предназначен для отмеривания определенного объема жидкостей</p> <p>50, 100, 200 мл</p> <p>13 шт., пластмасса</p> <p>Для проведения лабораторных работ с растворами</p> <p>Пластмасса</p> <p>Индикатор</p>	
4	<p>Интерактивная доска SMART Board с проектором, Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобил креплением SMART (Интерактивный дисплей SMART), программное обеспечение, мобильная стойка для дисплея</p>	ТС	основное	<p>Интерактивная доска SMART Board MX Series: интерактивная доска SMART Board SBM680 (диагональ 77"/195,6 см, формат 4:3, технология DViT, питание (100V Ij 240V AC, 50/60 Hz, 5V DC 2,0A), ключ активации SMART NOTEBOOK В</p>	ООД.06, ООД.07, ООД.11

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				комплекта), проектор SMART V30 (DLP, короткофокусный, 3000 ANSI) Интерактивный дисплей Smart: Контрастность: 5000:1, Яркость панели: 360 кд/м2, Одновременные касания: 16, Intel Core i5 2.80Ghz 2.80 Ghz, 8Gb RAM, 256 Gb SSD	
5	Документ-камера SMART SDC-450	ТС	основное	Разрешение: 1920 x 1080, 1080p, фокусировка: авто / ручная, увеличение: 8x оптический зум + 10x цифровой зум, суммарно 80x, разъемы: vga in, vga out, dvi-i out, usb: usb-a, usb 2.0, гнездо для карт памяти sd/sdhc	
6	Цифровой микроскоп Digital Blue QX7	Лабораторное оборудование	специализированное	Разрешение 1280x1024 Увеличение 10x, 60x, 200x, 0 Цифровой микроскоп с подсветкой, режимом лупы и возможностью фото и видео записи Подключение к ПК USB 2.0	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
7	<p><i>Комплект учебно-методических пособий по географии</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коломийца А. В., Сафонова А. А. Учебник и практикум для среднего профессионального образования. - Издательство Юрайт, 2024. – 362 с.</li> <li>2. Баранчиков Е.В. География: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 315 с.</li> <li>3. География в школе: научно-методический журнал. – М.: Издательство «Школьная пресса».</li> <li>4. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. – М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».</li> <li>5. География: журнал. – М.: Издательский дом «Первое сентября».</li> <li>6. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). – 11 класс. – М.: Просвещение, 2021. – 169с.</li> <li>7. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. – М.: Просвещение, 2021. – 176с.</li> </ol>	УМК	основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>8. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10–11 – классы. – М.: «Дрофа», 2021. – 368с.</p> <p>9. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2021. – 416с.</p> <p>10. Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учебное пособие для студентов профессиональных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 304с.</p> <p>11. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 160с.</p> <p>12. Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В. География. Практикум: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 224 с.</p> <p>13. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 11 класс. – М.: Дрофа, 2021. –</p>				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>368 с.</p> <p>14. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. – М.: Дрофа, 2021. – 496 с.</p> <p>15. Кузнецов А.П., Ким Э.В. Учебник СПО География. – М.: Просвещение. 2024. — 368 с.</p> <p><b>Основные электронные издания:</b></p> <p>1. Газета «География» Издательского дома «Первое сентября» [Электронный ресурс] // URL: <a href="http://geo.1september.ru">http://geo.1september.ru</a></p> <p>2. География для школьников: Научно-популярный журнал [Электронный ресурс] // URL <a href="http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=114&amp;MAGAZINE_ID=44230">http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=114&amp;MAGAZINE_ID=44230</a></p> <p>3. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] // URL: <a href="http://window.edu.ru/catalog/resources/geografiya-gazety-i-zhurnaly">http://window.edu.ru/catalog/resources/geografiya-gazety-i-zhurnaly</a></p> <p>4. Журнал «National Geographic Россия» [Электронный ресурс] // URL: <a href="http://www.national-geographic.ru">http://www.national-geographic.ru</a></p> <p>5. Научно-популярный журнал</p>				



№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>[Электронный ресурс] // URL: <a href="http://www.geo.ru">http://www.geo.ru</a></p> <p>6. Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования» [Электронный ресурс] // URL: <a href="http://www.digital-edu.ru">www.digital-edu.ru</a></p> <p><b>Дополнительные источники:</b></p> <p>1. Абакумова Т.М. Ананьев Г.С. и др. География: Научно-популярное издание для детей. – М.: ЗАО.РОСМЭН-ПРЕСС», 2020. – 416 с.</p> <p>2. Большая энциклопедия России. – М.: ЭКСМО, 2018. – 1024 с.</p> <p>3. География в школе научно - методический журнал [Электронный ресурс] // URL: <a href="http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=19&amp;MAGAZINE_ID=36158">http://www.schoolpress.ru/products/magazines/ index.php?SECTION_ID=19&amp;MAGAZINE_I D=36158</a></p> <p>4. География. Детская энциклопедия. Страны и континенты. М.: РОММЭН, 2020.- 96 с.</p> <p>5. Сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО) [Электронный ресурс] // URL: <a href="http://www.faostat3.fao.org">www.faostat3.fao.org</a></p>				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p><i>Комплект учебно-методических пособий по физике</i></p> <p>1. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Сотский, Н. Н. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 10 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 416 с.</p> <p>2. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Чаругин, В.М. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 11 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 399 с.</p> <p>1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30</a> (дата обращения: 29.08.2022);</p> <p>2. КМ-школа. – Режим доступа: <a href="http://www.km-school.ru/">http://www.km-school.ru/</a>(дата обращения: 29.08.2022);</p> <p>3. Открытая физика. – Режим доступа: <a href="http://www.physics.ru/courses/op25part2/design/index.htm">http://www.physics.ru/courses/op25part2/design/index.htm</a> (дата обращения: 29.08.2022);</p> <p>4. Платформа ЯКласс – Режим доступа: <a href="http://www.yaclass.ru/">http://www.yaclass.ru/</a>(дата обращения: 29.08.2022);</p> <p>5. Российская электронная школа – Режим доступа: <a href="http://www.reshe.edu.ru/">http://www.reshe.edu.ru/</a> (дата обращения: 29.08.2022);</p> <p>6. Физика.ru. – Режим доступа: <a href="http://www.fizika.ru">http://www.fizika.ru</a> (дата обращения:</p>	УМК	основное		ООД.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>29.08.2022);</p> <p>7. ФИПИ (ВПР 11 класс) – Режим доступа: <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> / (дата обращения: 29.08.2022);</p> <p>8. Электронный учебник – Режим доступа: <a href="http://www.physbook.ru">http://www.physbook.ru</a> / (дата обращения: 29.08.2022).</p> <p>9. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования / В. Ф. Дмитриева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 448 с.</p>				
	<p><i>Комплект учебно-методических пособий по химии</i></p> <p>1. Максютова Н.Н. Преподавание общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. 2021. №3. Режим доступа: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/prepodavanie-obscheobrazovatelnyh-distiplin-s-uchetom-professionalnoy-napravlennosti-programm">https://cyberleninka.ru/article/n/prepodavanie-obscheobrazovatelnyh-distiplin-s-uchetom-professionalnoy-napravlennosti-programm</a> (дата обращения: 06.10.2022).</p> <p>2. Тарханова И. Ю., Харисова И. Г.</p>				ООД.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>Образовательные технологии формирования универсальных компетенций студентов вуза // Ярославский педагогический вестник. – 2020. – №. 5. – С. 136–145.</p> <p>3. Ментальная карта: декомпозиция результатов обучения по дисциплине химия [Электронный ресурс] // сайт. – Режим доступа:  <a href="https://www.mindomo.com/mindmap/ee26b521837846df83f285d952157e0a">https://www.mindomo.com/mindmap/ee26b521837846df83f285d952157e0a</a> (дата обращения 28.05.2022).</p> <p>4. Велединская С.Б., Дорофеева М.Ю. Смешанное обучение: технология проектирования учебного процесса [Электронный ресурс] / Blended learning course design technology // Открытое и дистанционное образование: журнал / Ассоциация образовательных и научных учреждений «Сибирский открытый университет». – 20120 – т. 2, № 43. – [С. 12-19]. – Заглавие с экрана. – Доступ по договору с организацией-держателем ресурса. Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/item.asp?id=24004873">http://elibrary.ru/item.asp?id=24004873</a></p>				

**Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»**

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Столы мобильные, складные на металлокаркасе. Стулья полумягкие	ООД.13; СГ.03
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Стол мобильный, складной на металлокаркасе. Стул полумягкий	
3	Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, сетевой фильтр, клавиатура, мышь)	ТС	основное	Lenovo 300e WINBOOK Gen 2 Ноутбук 11.6", AMD 3015e, RAM 4 ГБ, eMMC 64 ГБ, AMD Radeon Vega 3, Windows Pro	
4	Экран (доска)	ТС	основное	New Touch P82, диагональ 82 дюйма, размер доски 172x124 см, размер рабочей 162x114 см поверхности, соотношение сторон 4:3.	
5	Мультимедиапроектор	ТС	основное	Epson EB-X92, Назначение: для офиса, разрешение проектора: 1024x768, световой поток: 2300 лм,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				контрастность: 1000:1-3000:1, технология: LCD	
6	Принтер лазерный	ТС	основное	Canon i-SENSYS MF3010, Тип устройства: МФУ, тип печати: лазерный, технология печати: лазерная, цветность печати: черно-белая, максимальный формат: А4, интерфейсы: USB, AirPrint	
7	Планшет интерактивный	ТС	основное	Формат А5, подключение: проводное, количество линий на дюйм: lpi 5080, чувствительность к нажатию 8192 уровня	
8	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	<b>Оборудование</b>	основное		
8.1	Массогабаритный макет 5,45-мм автомата Калашникова (ММГ 5,45-мм АК-74)	<b>Оборудование</b>	основное	Массогабаритный макет имеет точные с оригиналом массогабаритные характеристики: длина 876 мм; масса 3.5 кг. Данные характеристики стали возможны благодаря использованию при	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>производстве списанных оригинальных частей боевого оружия. Макет автомата Калашникова обладает теми же числовыми характеристиками, но функционал изделия полностью изменен. ММГ 5,45-мм АК-74 с подвижной затворной рамой разбирается и может использоваться для обучения и проведения занятий. Данный макет подойдет для обучения студентов неполной разборке и сборке после неполной разборки оружия. Макет подойдет в качестве учебного инвентаря в колледже для отработки боевых навыков на уроках ОБЖ.</p> <p><i>Планируется к закупке</i></p>	
8.2	Макеты мин и ручных осколочных гранат	<b>Оборудование</b>	основное	Макет массогабаритный ММГ боевой наступательной гранаты	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Ф1. Учебная разборная граната Ф-1. Все части сделаны из металла. Внешний вид повторяет оригинал. Запал вывинчивается, как на боевой гранате. Масса 750 г. Корпус заполнен наполнителем, имитирующим вес боевой гранаты. Запал - учебный легко разборный УЗРГМ. Чека извлекается, после извлечения выпадает рычаг и срабатывает ударник, вылетая под воздействием пружины. Затем все можно собрать назад, как на боевой гранате. Товар сертифицирован, для хранения и транспортировки документов не требуется.</p>	



№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>ММГ макет массогабаритный боевой наступательной гранаты РГД-5. Учебная разборная граната. Все части сделаны из металла. Масса - 310 г. Корпус заполнен наполнителем, имитирующим вес боевой гранаты. Запал - учебный легко разборный УЗРГМ. Запал вывинчивается, как на боевой гранате. Чека извлекается, после извлечения выпадает рычаг и срабатывает ударник, вылетая под воздействием пружины. Затем все можно собрать назад, как на боевой гранате. Макет гранаты РГД-5 имеет сертификат, для хранения и транспортировки документов не</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>требуется. Макеты гранаты Ф-1 и РГД-5 подходят для уроков ОБЖ в колледже и для других занятий в рамках учебного процесса, связанного с оружием.</p> <p><i>Планируется к закупке</i></p>	
8.3	Лазерный тир	<b>Оборудование</b>	основное	<p>Лазерный стрелковый тренажер предназначен для отработки практических приемов и получения прочных навыков стрельбы из различного вида оружия. Обладает следующими техническими характеристиками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- калибр 5,45-мм, 5,6-мм,</li> <li>- видимый красный луч,</li> <li>- импульсный режим работы</li> </ul>	
8.4	Сейф для хранения оружия	<b>Оборудование</b>	основное	Оружейный сейф для оружия «Ружейник 3» напольный на 3 ствола до 128 см. (ВхШхГ -	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>1300x300x200 мм). Запирается на 2 сувальных замка Оружейный сейф Ружейник 3 оснащен удобным, запираемым на ключ, трейзером. В трейзере удобно хранить боеприпасы для пневматического оружия и ММГ ручных осколочных гранат. <i>Планируется к закупке</i></p>	
8.5	Компас Андрианова	<b>Оборудование</b>	основное	<p>Российский и <u>советский</u> штатный военный наручный компас, конструкция которого была создана русским картографом <u>В. Н.</u> <u>Адриановым</u> в 1907 году. Наряду с <u>артиллерийским</u> компасом <u>АК</u> он считался самым распространённым навигационным инструментом в <u>Вооружённых силах</u> <u>СССР</u>. В конструкции в</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>большинстве случаев содержатся радиоактивные вещества, хотя при отсутствии повреждений компас опасности не представляет</p>	
8.6	Визирная линейка	<b>Оборудование</b>	основное	<p>Визирная линейка - это трехгранная линейка 25-30 см в длину. На нижние края ее боковых граней нанесены деления в 1 см, которые в свою очередь делятся на миллиметры. Верхнее ребро предназначено для визирования при прочерчивании направлений. Является инструментом для глазомерной съемки местности при проведении занятий по разделу военной топографии по предмету ОБЖ</p>	
9	Индивидуальные средства защиты:	<b>Оборудование</b>	основное		
9.1	Противогаз ГП -7; ГП-5; ПМК	<b>Оборудование</b>	основное	Гражданский противогаз ГП-7 - фильтрующее	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>средство индивидуальной защиты органов дыхания, глаз и кожи лица человека.</p> <p>Гражданский противогаз модель 5 или ГП-5 – фильтрующее средство индивидуальной защиты органов дыхания, глаз и кожи лица человека.</p> <p>Противогаз ПМК «полно-лицевой масочный коробочный» противогаз, разработанных Советскими Вооруженными Силами, а затем модернизированных ВС РФ.</p> <p>Он относится к военным фильтрующим устройствам для защиты органов дыхания, глаз и кожных покровов от вредных химических и иных примесей.</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
9.2	Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)	<b>Оборудование</b>	основное	<p>Общевойсковой защитный костюм (ОЗК) - средство индивидуальной защиты, предназначенное для защиты человека от отравляющих веществ, биологических средств и радиоактивной пыли. ОЗК состоит на вооружении Вооружённых Сил Российской Федерации, и является средством индивидуальной защиты военнослужащих всех видов ВС и родов войск. Используется совместно с респиратором или противогазом. ОЗК состоит из плаща ОП-1(ОП-1М), защитных чулок и защитных перчаток.</p> <p><i>Планируется к закупке</i></p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
9.3	Респиратор Р-2	Оборудование	основное	<p>Респиратор Р-2 средство индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД). Он представляет собой фильтрующую полумаску с оголовьем. Предназначен для от попадания аэрозолей (пыль, дым, туман, смог) и/или вредных газов (в том числе угарного). Маска снабжена двумя клапанами вдоха и одним клапаном выдоха с предохранительным экраном. Наружная часть полумаски изготовлена из полиуретанового пенопласта зеленого цвета, а внутренняя - из тонкой воздухонепроницаемой полиэтиленовой пленки, в которую вмонтированы клапаны вдоха. Между полиуретаном и полиэтиленом расположен фильтр из</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				полимерных волокон. Респиратор имеет носовой зажим, предназначенный для прижимания полумаски к лицу в области переносицы.	
9.4	Противопыльная тканевая маска ПТМ-1	Оборудование	основное	Противопыльная тканевая маска ПТМ-1 предназначена для защиты органов дыхания от радиоактивной пыли и при действиях во вторичном облаке бактериальных средств. ПТМ-1 может повторно использоваться после дезактивации.	
9.5	Ватно-марлевая повязка	Оборудование	основное	Ватно-марлевая повязка предназначена для защиты органов дыхания человека от радиоактивной пыли и при действиях во вторичном облаке бактериальных средств. От отравляющих веществ она не	



№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				защищает.	
9.6	Аптечка индивидуальная АИ -4	<b>Оборудование</b>	основное	Аптечка индивидуальная АИ-4 - средство для оказания само- и взаимопомощи в случае поражения оружием массового поражения (ОМП) и травм. <i>Планируется к закупке</i>	
9.7	Аптечка универсальная «АППОЛО»	<b>Оборудование</b>	основное	<b>Аптечка универсальная</b> предназначена для оказания первой помощи работникам и служащим организаций, предприятий и учреждений при неотложных состояниях, травмах, недомоганиях.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p><b>Аптечка</b> комплектуется в удобный пластиковый чемоданчик с внутренними перегородками и замками.</p> <p><i>Планируется к закупке</i></p>	
9.8	Дозиметр бытовой	<b>Оборудование</b>	основное	<p>Дозиметр бытовой предназначен для обнаружения и оценки с помощью звуковой сигнализации интенсивности гамма-излучения, а также для измерения мощности эквивалентной дозы (МЭД) гамма-излучения по цифровому табло. Дозиметр применяется для оперативного индивидуального контроля населением радиационной обстановки.</p>	
9.9	Индивидуальный противохимический пакет ИПП -11	<b>Оборудование</b>	основное	<p>ИПП-11 – индивидуальный противохимический пакет. Средство нейтрализации</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>токсичных и раздражающих веществ (смягчает раздражения) на коже человека и на средствах индивидуальной защиты, в том числе, и для экстренной нейтрализации на поражённой коже. При заблаговременном нанесении на кожу предохраняет от воздействия отравляющих веществ от 6 до 24 часов.</p> <p>ИПП-11 представляет собой герметичный пакет из металлизированной плёнки с насечками, содержащий тампон, пропитанный нейтрализующим противохимическим составом (ланглик). На пакете напечатана инструкция. Масса пакета – около 35 г.</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Размеры – 90x130x8 мм <i>Планируется к закупке</i>	
10	Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС)	<b>Оборудование</b>	основное	Комплект предназначен для оказания первой медицинской помощи непосредственно на поле боя, или в очагах массовых санитарных потерь, при стихийных бедствиях, техногенных катастрофах, терактах, применении оружия массового поражения. Комплектом оснащаются люди, прошедшие специальный инструктаж по оказанию первой медицинской помощи, при его применении среднее медицинское образование не является обязательным, хотя и желательно. Основная задача, возложенная на пользователя данного комплекта, - устранение непосредственной угрозы жизни	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>пострадавшему и максимально быстрая доставка его к месту оказания более квалифицированной помощи.</p> <p><i>Планируется к закупке</i></p>	
10.1	Сумка санинструктора (укомплектованная)	<b>Оборудование</b>	основное	<p>Сумка санитарная с укладкой специально создана для оказания первой доврачебной медицинской помощи раненым и пораженным.</p> <p>Сумка санитарная является оснащением командира санитарного звена, санитаря, санитарного инструктора, фельдшера.</p> <p>Рассчитана сумка санинструктора на оказание первой медицинской помощи 25-30 раненым, пораженным и больным.</p> <p>Сумка санитарная выполнена из водоотталкивающего плотного материала типа</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>«брзент» и укомплектована составом лекарственных средств и медицинских изделий. Соответствует требованиям служб ГО и ЧС. Санитарная сумка с укладкой полностью соответствует требованиям к медицинским средствам табеля оснащения НАСФ (нештатных аварийно- спасательных формирований). Масса - 2,2 кг</p>	
10.2	<p>Перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная)</p>	<b>Оборудование</b>	основное		
10.3	<p>Медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная)</p>	<b>Оборудование</b>	основное		
10.4	Грелка	<b>Оборудование</b>	основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
10.5	<p>Жгут кровоостанавливающий.</p> <p>Жгут турникет кровоостанавливающий вороток полиамид.</p> <p>Тактический резиновый артериальный жгут кровоостанавливающий гемостатический Альфа (Бубнова) 75 см.</p>	<b>Оборудование</b>	основное	<p>Жгут кровоостанавливающий эластичный предназначен для временной остановки крови при артериальных кровотечениях из верхних и нижних конечностей, при синдроме сдавливания - в качестве защитных жгутов, при отеке легких - в качестве турникетных жгутов. Позволяет научиться правилам временной остановки артериальных кровотечений. Материалом служит резина.</p> <p>Кровоостанавливающий жгут-турникет предназначен для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах с открытым кровотечением. Оснащен патчем для указания</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>времени наложения шва. Применяется как в боевой медицине, так для выживания в условиях дикой природы. В отличии от многих жгут, данный жгут-турникет применяется как на теле, так и поверх одежды! Имеет максимально сильную и надежную фиксацию при сильном натяжении жгута. Длина самого жгута 95 см, что позволяет использовать для любого диаметра пораженной поверхности.</p> <p>Альфа жгут без фиксатора - это медицинский инструмент, предназначенный для остановки кровотечений в экстренных ситуациях. Используются как временное средство до прибытия медицинской</p>	



№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>помощи или для предотвращения потери крови во время операции, первичной или скорой медицинской помощи. Изготовлены из резинового материала, который обеспечивает надежное сжатие сосудов и предотвращает кровотечения. Они имеют специальную структуру, которая позволяет легко и быстро закрепить мед инструмент на конечности пациента. Благодаря этому врачи и фельдшера эффективно перевязывают раненных и предотвращают развитие шока.</p>	
10.6	Индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1	<b>Оборудование</b>	основное	<p>Пакет перевязочный индивидуальный (ППИ) - заключённый в защитную полимерную (или прорезиненную) оболочку стерильный комплект перевязочного</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>материала, предназначенный для оказания первой помощи, само- и взаимопомощи для наложения окклюзионной повязки на грудную клетку при проникающих ранениях грудной клетки, также возможно использование при других ранениях и ожогах . В полевых условиях пакет имеется в снаряжении каждого военнослужащего, в том числе каждого медицинского работника. Запас ППИ находится в сумке медицинской санитары и медицинской войсковой сумке (СМВ).</p>	
10.7	Шприц-тюбик одноразового пользования	<b>Оборудование</b>	основное	Шприц-тюбик - устройство для одноразового подкожного или внутримышечного введения стерильного	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				раствора лекарственного средства.	
10.8	Шинный материал (плотные куски картона, рейки т.п.) длиной от 0,7 до 1,5 м	<b>Оборудование</b>	основное		
10.9	Шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная).	<b>Оборудование</b>	основное	Шина транспортная Дитерихса (модернизированная) предназначена для иммобилизации поврежденных нижних конечностей. Применяется для бережной транспортировки пострадавшего в больницу. Шина состоит из следующих частей: - шина наружная (длинная); - шины внутренняя (короткая); - подстопник; - ручки-натяжки (закрутки) со шнуром; - ремни фиксирующие	
10.10	Тренажер "Максим П01" или эквивалент	<b>Оборудование</b>	основное	Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации пружинно-	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>механический с индикацией правильности выполнения действий - предназначен для обучения и отработки навыков оказания первой помощи (экстренной доврачебной помощи). Сердечно-лёгочная реанимация (СЛР), включает непрямой массаж сердца и искусственное дыхание, используется при многих неотложных состояниях (сердечных приступах, утоплении, клинической смерти и т.п.), при которых происходит остановка дыхания и прекращается сердцебиение.</p> <p>Тренажёр позволяет проводить следующие действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- непрямой массаж сердца;</li> <li>- искусственную</li> </ul>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>вентиляцию легких (ИВЛ) способами:</p> <p>а) «изо рта в рот», б) «изо рта в нос»;</p> <p>- имитацию пульса; - наложение повязок и шин.</p> <p>Тренажер снабжен пультом контроля со световой индикацией, с помощью которого определяется:</p> <p>- правильность положения головы, - достаточность вдуваемого воздуха, - усилие компрессии, - включается пульс, который можно прощупать на сонной артерии.</p> <p>Питание тренажёра осуществляется от сети.</p> <p>На тренажёре отрабатываются:</p> <p>- режим реанимации одним спасателем (2:15), - режим реанимации</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>двумя спасателями (1:5),  - режим реанимации  2:30; 30:2  В комплект поставки  входят:  - фигура, имитирующая  торс человека с головой  - муляжи ног  - муляжи рук  - винты  - отвертка для крепления  конечностей  - спортивный костюм  (комплект)  - кеды (пара)  - пульт контроля и  световой индикации с  сетевым  адаптером;  - гигиеническая лицевая  маска  - санитарные салфетки  для проведения  искусственного дыхания  - руководство по  эксплуатации  - гарантийный талон  - справочник «Оказание  первой медицинской,</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций» Богоявленский И.Ф <i>Имеется в зоне специальности ФЗК</i>	
11	Нормативно-правовые документы:	<b>УМК</b>	основное		
11.1	Конституция Российской Федерации	<b>УМК</b>	основное		
11.2	Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»	<b>УМК</b>	основное		
11.3	Федеральный закон «О статусе военнослужащих»	<b>УМК</b>	основное		
11.4	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	<b>УМК</b>	основное		
11.5	Закон Российской Федерации «О гражданской обороне»	<b>УМК</b>	основное		
11.6	Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»	<b>УМК</b>	основное		
11.7	Закон Российской Федерации «О пожарной безопасности»	<b>УМК</b>	основное		
12	Методические материалы:	<b>УМК</b>	основное		
12.1	Брошюра «Действия населения по	<b>УМК</b>	основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	предупреждению террористических акций»				
12.2	Брошюра «Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях»	<b>УМК</b>	основное		
12.3	Брошюра «Первичная профилактика курения табака»	<b>УМК</b>	основное		
12.4	Брошюра «Первичная профилактика потребления алкоголя»	<b>УМК</b>	основное		
12.5	Брошюра «Средства защиты органов дыхания и кожи (противогазы, респираторы и защитная одежда)»	<b>УМК</b>	основное		
12.6	Брошюра «Школа выживания. Обеспечение жизнедеятельности в экстремальных ситуациях»	<b>УМК</b>	основное		
12.7	Брошюра «Школа выживания. Ориентирование. Следопытство.»	<b>УМК</b>	основное		
12.8	Брошюра «Вооруженные Силы России»	<b>УМК</b>	основное		
12.9	Брошюра «Боевые традиции ВС. Символы воинской чести»	<b>УМК</b>	основное		
12.10	Брошюра «Воинская обязанность»	<b>УМК</b>	основное		
12.11	Брошюра «Особенности военной службы»	<b>УМК</b>	основное		
12.12	Цыкало В.Г. Методические рекомендации для учителя ОБЖ и ОВС (брошюра и CD)	<b>УМК</b>	основное		
12.13	Макеева А.Г. Все цвета, кроме черного. Педагогическая профилактика наркотизма школьников. Методическое пособие для	<b>УМК</b>	основное		



№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	учителя 10-11 класс.				
12.14	Брошюра «Действия населения по предупреждению террористических акций»	<b>УМК</b>	основное		
12.15	Макеева А.Г. Все цвета, кроме черного. Педагогическая профилактика наркотизма школьников. Методическое пособие для учителя 7-11 класс.	<b>УМК</b>	основное		
12.16	Безопасность дорожного движения. Программы для системы дополнительного образования детей.	<b>УМК</b>	основное		
12.17	Богоявленский И.Ф. Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах ЧС. Справочник.	<b>УМК</b>	основное		
12.18	Брошюра. Радиоактивные загрязнения. Дезактивация.	<b>УМК</b>	основное		
12.19	Брошюра. Тактическая подготовка.	<b>УМК</b>	основное		
12.20	Дворкин А.Д. Пневматическое оружие. Стрельба, эксплуатация, ремонт. Оборудование тира.	<b>УМК</b>	основное		
12.21	Брошюра. Военная топография.	<b>УМК</b>	основное		
12.22	Брошюра. Как планировать мероприятия по ГО и ЧС на объекте.	<b>УМК</b>	основное		
12.23	Брошюра. Национальная безопасность РФ. Документы, концепция, история.	<b>УМК</b>	основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
12.24	Учебник по основам безопасности жизнедеятельности	<b>УМК</b>	основное		
13	Наставления по стрелковому делу:	<b>УМК</b>	основное		
13.1	Основы стрельбы из стрелкового оружия	<b>УМК</b>	основное		
13.2	5,45-мм модернизированный автомат Калашникова	<b>УМК</b>	основное		
13.3	Учебное пособие по основам медицинских знаний	<b>УМК</b>	основное		
14	Видеотека мультимедийных учебных программ (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам БЖ, видеофильмы по разделам курса БЖ, презентации по темам безопасности жизнедеятельности)	<b>УМК</b>	основное		
14.1	«Оружие массового поражения (ОМП) и его поражающие факторы. /видео/, 30 мин.	<b>УМК</b>	основное		
14.2	«Защита от ОМП. Защита от ядерного оружия» /видео/	<b>УМК</b>	основное		
14.3	«Защита от ОМП. Защита от ОВ» /видео/	<b>УМК</b>	основное		
14.4	«Защита от ОМП. Индивидуальные медицинские средства защиты» /видео/	<b>УМК</b>	основное		
14.5	«Сухопутные войска» /видео/, 20 мин.	<b>УМК</b>	основное		
14.5	«Военно-Воздушные Силы России» /видео/, 20 мин.	<b>УМК</b>	основное		
14.6	«Военно-Морской Флот России» /видео/, 20	<b>УМК</b>	основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	мин.				
14.7	«Ракетные войска стратегического назначения» /видео/, 20 мин.	<b>УМК</b>	основное		
14.8	«Воинские ритуалы» /видео/, часть 1, 20 мин.	<b>УМК</b>	основное		
14.9	«ОБЖ. Основы противопожарной безопасности» /CD/, 30 мин.	<b>УМК</b>	основное		
14.10	«ОБЖ. Основы безопасности на воде» /видео/, 27 мин.	<b>УМК</b>	основное		
14.11	«ОБЖ, Безопасность на воде» /6 учебных фильмов, CD/	<b>УМК</b>	основное		
14.12	«ОБЖ. Безопасность в доме» /3 учебных фильма/	<b>УМК</b>	основное		
14.13	«ОБЖ. Основы медицинских знаний» Библиотека из 18 учебных фильмов, /В комплекте 2 CD/	<b>УМК</b>	основное		
14.14	«Оказание первой медицинской помощи» (Из серии «Охрана труда и техника безопасности» /видео/	<b>УМК</b>	основное		
14.15	«Право на жизнь» Профилактика наркомании в подростковой среде, /видео, CD/,43 мин.	<b>УМК</b>	основное		
14.16	«ВИЧ. Знать, чтобы жить» /видео, CD/, 50 мин.	<b>УМК</b>	основное		
14.17	«Чрезвычайные ситуации» (Из серии	<b>УМК</b>	основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	«Охрана труда и техника безопасности»), видео.				
14.18	«ОБЖ и пропаганда здорового образа жизни» (Видеопрограмма из серии «Охрана труда и техника безопасности»), /видео/	<b>УМК</b>	основное		
14.19	«Чума над Россией» (о наркомании), /CD/, 30 мин.	<b>УМК</b>	основное		
14.20	«Иного пути нет» (о проблемах, связанных с наркоманией и алкоголизмом), / CD/, 80 мин.	<b>УМК</b>	основное		
14.21	«Грозные силы природы» (Стихийные бедствия) /видео/	<b>УМК</b>	основное		
14.22	«Катастрофа» (О ЧС природного и техногенного характера. Экологические последствия ЧС) /видео/, 20 мин.	<b>УМК</b>	основное		
14.23	«Эхо трагедии века» (Последствия техногенных аварий. Чернобыль), /видео/, 20 мин.	<b>УМК</b>	основное		
14.24	«Авария с выбросом аммиака» (Действия населения), /видео/, 20 мин.,	<b>УМК</b>	основное		
14.25	«Знай и умей». Мультфильм. (Радиоактивное заражение), /видео/, 10 мин.	<b>УМК</b>	основное		
14.26	«ЧС в районе школы» (Пожар -3 мин., авария на химкомбинате, утечка хлора – 3 мин., радиационное загрязнение – 6 мин.,	<b>УМК</b>	основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	разлив ртути – 6 мин.), /видео/				
14.27	«Действия населения при химически опасных авариях» (Аммиак, хлор. Мультфильм.) /видео/, 8 мин.	<b>УМК</b>	основное		
14.28	«В случае аварии на АЭС». Основные мероприятия по защите населения и персонала. /видео/, 20 мин.	<b>УМК</b>	основное		
15	Печатные пособия. Наборы плакатов (первая медицинская помощь, военная форма одежды, стрелковое оружие, теоретические основы ведения огня из стрелкового оружия, мины и гранаты, терроризм- угроза обществу, государственные и военные символы Р.Ф., твои ГЕРОИ - Россия)	<b>УМК</b>	основное	<i>Планируется к закупке</i>	
15.1	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	<b>УМК</b>	основное		
15.2	Ордена России	<b>УМК</b>	основное		
15.3	Текст Военной присяги	<b>УМК</b>	основное		
15.4	Воинские звания и знаки различия	<b>УМК</b>	основное		
15.5	Военная форма одежды	<b>УМК</b>	основное		
15.6	Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе	<b>УМК</b>	основное		
15.7	Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке на воинский	<b>УМК</b>	основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	учет				
15.8	Военно-учетные специальности РОСТО	<b>УМК</b>	основное		
15.9	ТТХ, назначение, устройство 5,45-мм автомата Калашникова	<b>УМК</b>	основное		
15.10	Устройство 5,6-мм малокалиберной винтовки	<b>УМК</b>	основное		
15.11	Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия	<b>УМК</b>	основное		
15.12	Приемы и правила метания ручных гранат	<b>УМК</b>	основное		
15.13	Мины Российской армии	<b>УМК</b>	основное		
15.14	Нормативы по радиационной, химической и биологической разведке	<b>УМК</b>	основное		
15.15	Военно-прикладные виды спорта	<b>УМК</b>	основное		
15.16	Нормативы по прикладной физической подготовке	<b>УМК</b>	основное		
15.17	Военно-учебные заведения Вооруженных Сил Российской Федерации	<b>УМК</b>	основное		
15.18	Фортификационные сооружения (окопы, траншеи, щели, ниши, блиндажи, укрытия, минно-взрывные заграждения)	<b>УМК</b>	основное		

**Кабинет «Литературы»**

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Габаритные размеры: не более 600*500*760мм, каркас: металлическая труба плоскоовального сечения Длина не более 600 мм Ширина не более 500 мм Материал каркаса Металлическая труба плоскоовального сечения	ООД.01, ООД.02, ОП.04
2.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Габаритные размеры: не более 1500*600*760 мм, материал столешницы: ЛДСП, не более 22 мм, с кромкой ПВХ не более 2 мм, каркас: металлическая труба плоскоовального сечения Длина не более 1200 мм Ширина не более 500 мм Кромка ПВХ 2 Материал каркаса	

				<p>Металлическая труба плоскоовального сечения</p> <p>Материал столешницы ЛДСП</p> <p>Регулировка высоты да</p> <p>Регулировка наклона</p> <p>Нет</p> <p>Скругленные углы Да</p> <p>пластиковые подлокотники с мягкими накладками;</p> <p>газлифт хром, высота подъема от 46 см до 58 см; толщина поролона сиденья не более 60 мм; высота спинки не менее 580 мм; ширина спинки не менее 520 мм; глубина сиденья не менее 440 мм; ширина сиденья не менее 470 мм; пятилучие хро</p>	
3.	Стул ученический	Мебель	Основное	<p>металлический каркас из плоскоовальной трубы с полимерным покрытием, высота спинки не менее 230 мм, ширина спинки не менее 400 мм, ширина сиденья не менее 380 мм</p>	
4.	Стеллаж	Мебель	Основное	<p>Для хранения материалов и</p>	



				<p>оборудования  Габариты (В × Ш × Г)  не более 2000× 1200×  400 мм  с направляющими  односторонний не  более 20 ячеек с  ящиками</p>	
5.	Комплект мебели 2-ух местный	Мебель	Дополнительное		
6.	Шкаф	Мебель	Основное	<p>Размеры (ШхГхВ): не  более 800х600х 2400  мм. Шкаф имеет не  менее 6 полок, высотой  не менее 364-367мм.</p>	
7.	Проекционный столик Lumien Vitel	Мебель		<p>Нагрузка на верхнюю  полку - 20кг  Нагрузка на нижнюю  полку - 20кг  наклон - 10 градусов  высота верхней полки -  80 - 125 см  высота нижней полки -  80 - 125 см  размер верхней полки -  43х52  размер нижней полки -  43х52  вес - 13кг  установка - на ножках,  на роликах  Регулирование высота -  есть  Размер полки - 400х500  Максимальная высота -</p>	

				1250 мм	
8.	Ноутбук	Оборудование	Основное	<p>           Диагональ экрана <math>\geq 14''</math>,            разрешение экрана <math>\geq 1920 \times 1080</math>, покрытие экрана матовое,            максимальная частота обновления экрана <math>\geq 60</math> Гц,            яркость <math>\geq 220</math> Кд/м<sup>2</sup>, плотность пикселей <math>\geq 157</math>pp,            общее количество ядер <math>\geq 4</math>, максимальная частота потоков <math>\geq 8</math>, частота процессора <math>\geq 2.1</math> ГГц,            объем оперативной памяти <math>\geq 8</math> Гб, графический ускоритель         </p>	
9.	Ноутбук Lenovo	Оборудование	Основное	<p>           Экран 16» 2560x1600 IPS            Оперативная память 16ГБ, DDR5, 5200 мгц            Диск SSD 1224ГБ         </p>	
10.	Проектор Rombica Ray Box W1	Оборудование	Основное	<p>           Собственное разрешение 1280x720            Максимальное разрешение 1920x1080            Соотношение сторон 4:3, 16:9            Яркость изображение 2500лм            Контрастность 2000:1         </p>	
11.	Экран на штативе Lumien Eсо	Оборудование	Основное	Диагональ экрана(	

				дюйм) 89 Диагональ экрана 226 см Рабочая поверхность 160x60 Ширина полотна 160 см Высота полотна 160 см Соотношение сторон 1x1	
12.	МФУ	Оборудование	Основное	МФУ лазерный, цветной, максимальный формат печати А4. Размеры: ширина ≤ 430мм, глубина ≤ 450мм высота ≤ 500мм	
13.	Мышь компьютерная беспроводная	Оборудование	Основное	тип беспроводного подключения usb Разрешение сенсора ≥ 1000 точек/дюйм	
14.	Мобильная стойка для интерактивной панели	оборудование	Основное	49"-86", с предельной нагрузкой до 200 кг	
15.	Флипчарт	УМК		магнитно-маркерный ≥70x100 см на треноге	
16.	Доска магнитно-меловая/маркерное покрытие	Оборудование	Основное	для работы любыми меловыми, маркерными аксессуарами и магнитами; гарантия до 10000 стираний; не выпирает от стены и не дребежит; высота не более 120 см ширина не более 150 см	
17.	Интерактивная панель	Оборудование	Основное	Разрешение экрана по	

				<p>горизонтали <math>\geq 3000</math>  Пиксель  Разрешение экрана по  вертикали <math>\geq 2100</math>  Пиксель  Цветность матрицы, без  использования  технологии FRC 10  бит Технология сенсора  экрана  Инфракрасная,  оптическая склейка  Количество  отображаемых цветов  <math>\geq 1.07</math> млрд Яркость  экрана <math>\geq 400</math> кд/м2  Статическая  контрастность <math>\geq</math>  1200:1 Поддержка  разрешения 3840x2160  пикселей (при 60 Гц)  Да Наличие встроенной  акустической системы  Да Количество точек  касания <math>\geq 20</math> Штука  Высота срабатывания  сенсора от поверхности  экрана <math>\leq 1.5</math>  Миллиметр Диаметр  распознаваемого  объекта касания <math>\leq 1</math>  Миллиметр Время  отклика сенсора  касания <math>\leq 8</math> мс</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Встроенные функции распознавания объектов касания Да</p> <p>Количество распознаваемых объектов касания <math>\geq 5</math> Штука</p> <p>Количество поддерживаемых стилусов одновременно <math>\geq 2</math> Штука</p> <p>Наличие дополнительного вычислительного блока Да</p> <p>Базовая тактовая частота процессора дополнительного вычислительного блока <math>\geq 2.4</math> ГГц</p> <p>Максимальная тактовая частота процессора дополнительного вычислительного блока <math>\geq 4.2</math> ГГц</p> <p>Количество ядер процессора дополнительного вычислительного блока <math>\geq 4</math> Штука</p> <p>Количество потоков процессора дополнительного вычислительного блока <math>\geq 8</math> Штука</p> <p>Кэш-память процессора дополнительного</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>вычислительного блока  <math>\geq 8</math> Мб Наличие  дополнительного  вычислительного блока  Да Базовая тактовая  частота процессора  дополнительного  вычислительного блока  <math>\geq 2.4</math> ГГц  Максимальная тактовая  частота процессора  дополнительного  вычислительного блока  <math>\geq 4.2</math> ГГц Количество  ядер процессора  дополнительного  вычислительного блока  <math>\geq 4</math> Штука  Количество потоков  процессора  дополнительного  вычислительного блока  <math>\geq 8</math> Штука  Кэш-память процессора  дополнительного  вычислительного блока  <math>\geq 8</math> Мб</p>	
18	Учебно-методический комплекс по дисциплине « Литература»	УМК	Основное	<p>1. Обернихина Г. А.,  Антонова А. Г.,  Вольнова И. Л. и др.  Литература: учебник  для учреждений сред.  проф. образования: в 2  ч. / под ред. Г. А.</p>	

				<p>Обернихиной. — М., 2020.</p> <p>2. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2020.</p> <p>3. Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М2020 г..</p> <p>4. Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2020г..</p> <p>5. Лебедев Ю.В. Литература.10 класс: в 2ч. – «Просвещение»</p> <p>6. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А и др.; под редакцией Журавлева В.П.Литература 10 класс в 2 частях «Просвещение»</p> <p>7. Коровин В.И., Вершинина Н.Л.,</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>Капитанова Л.А. и другие: под редакцией Коровина В.И. Литература. В 2 ч. «Просвещение»</p> <p>8. Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Гальцова Е.Д. и другие; под редакцией Коровина В.И. Литература в 2 ч. «Просвещение»</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a>);</li><li>2. Федеральный портал "Российское образование" (<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>);</li><li>3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>);</li><li>4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>);</li></ol>	
--	--	--	--	--



				<p>5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>);</p> <p>6. Образовательный портал "Учеба" (<a href="http://www.ucheba.com/">http://www.ucheba.com/</a>);</p> <p>7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<a href="https://pushkininstitute.ru/">https://pushkininstitute.ru/</a>);</p> <p>8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>);</p> <p>9. Национальная электронная библиотека (<a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>);</p> <p>10. КиберЛенинка (<a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a>);</p> <p>11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>);</p> <p>12. Служба тематических толковых словарей</p>	
--	--	--	--	---	--

				<a href="http://www.glossary.ru/">(http://www.glossary.ru/)</a> 13. Словари и энциклопедии <a href="http://dic.academic.ru/">(http://dic.academic.ru/)</a> ; 14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети); 15. Полка [Электронный ресурс] URL: <a href="https://polka.academy/">https://polka.academy/</a> ; 16. Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: <a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> .	
--	--	--	--	--	--

### Кабинет «Математики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Регулируемые на высоте (стол ученический 2-х местн. на меткарк нерег.) – 14 шт., стулья – 26 шт.)	ООД.03
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Стол однотумбовый – 1 шт., стул – 1 шт.	
3	светильник Софит	Мебель	Основное	Количество лампочек – 1 шт., материал плафона – металл,	ООД.03

				напряжение 220В, цвет - белый	
4	шкаф	Мебель	Дополнительное	Шкаф (1 шт.) с закрытыми полками, коричневый цвет	ООД.03
5	доска классная	Мебель	Основное	Доска магнитно-меловая, трехсекционная, алюминиевая рамка, зеленый цвет (1 шт.)	
6	Интерактивная доска SMART Board с проектором	ТС	основное	интерактивная доска SMART Board SBM680 (диагональ 77"/195,6 см, формат 4:3, технология DVIT, питание (100V Ij 240V AC, 50/60 Hz, 5V DC 2,0A), ключ активации SMART NOTEBOOK в комплекте), проектор SMART V30 (DLP, короткофокусный, 3000 ANSI)	ООД.03
7	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	Б.М.Ивлев, С.М.Саакян, С.И. Шварцбурд Дидактические материалы по алгебре и началам анализа 10 класс. Б.М.Ивлев, С.М.Саакян, С.И. Шварцбурд Дидактические материалы по алгебре и началам анализа 11 класс. <i>Алимов Ш.А. и др.</i>	ООД.03

				Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2018. <i>Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др.</i> Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2018.	
8	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	УМК	основное	Комплекты контрольных работ по алгебре и началам анализа, Комплекты контрольных и самостоятельных работ по геометрии, Тесты по темам	ООД.03
9	модели пространственных тел	УМК	основное		ООД.03

**Кабинет «Педагогике и психологии»**

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Посадочные места по количеству	<b>Мебель</b>	основное	стол ученический – 13 шт.	ОП.01, ОП.02, ОП.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	обучающихся			(металлический каркас стола, длина – 1200 мм, ширина – 500 мм, высота по группе роста – 640-760 мм);  стул – 26 шт. (размер (ШхВхГ): 49х82х43 см, материал обивки: ткань, материал каркаса: металл, цвет: черный	
2.	Рабочее место преподавателя	<b>Мебель</b>	основное	стол – 1 шт. (металлический каркас стола, длина – 1200 мм, ширина – 500 мм, высота по группе роста – 640-760 мм);  стул – 1 шт. (размер (ШхВхГ): 49х82х43 см, материал обивки: ткань, материал каркаса: металл, цвет: черный	ОП.01, ОП.02, ОП.03
3.	Шкаф	<b>Мебель</b>	основное	Ширина: 1000-1500 мм	ОП.01, ОП.02, ОП.03
4.	Доска ДП 11	<b>Оборудование</b>	основное	Доска поворотная (для письма маркерами и мелом, цвет полотна –	ОП.01, ОП.02, ОП.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				белый и зеленый соответственно, рабочая поверхность магнитная, ШхГхВ 830х710х1900 мм)	
5.	Интерактивная доска Interwrite DualBoard версия 6	ТС	основное	Интерактивная доска Interwrite DualBoard (диагональ 79 дюймов, формат 4:3, технология пассивная электромагнитная, разрешение 63000х47500, проектор EPSON (LCD, разрешение: 1024х768, контрастность: 1000:1- 3000:1)	ОП.01, ОП.02, ОП.03
6.	Ноутбук (на рабочее место учителя)	ТС	основное	Ноутбук: Intel i3, 4 Gb Ram, 500Gb HDD, Bluetooth v4.0, диагональ экрана 15,6"	ОП.01, ОП.02, ОП.03
7.	МФУ лазерный Kyocera FS-1120MFP	ТС	основное	Тип печати: черно-белая. Максимальный формат: A4.	ОП.01, ОП.02, ОП.03
8.	Колонки SVEN SPS-608	ТС	основное	Тип 2.0 Отношение сигнал/шум 75 дБ Количество полос фронтальных колонок 2 USB-акустика Нет	ОП.01, ОП.02, ОП.03
9.	1. Бороздина, Г.В. Основы педагогики и	УМК	основное		ОП.01, ОП.02, ОП.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512169">https://urait.ru/bcode/512169</a></p> <p>2. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512633">https://urait.ru/bcode/512633</a></p> <p>3. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511577">https://urait.ru/bcode/511577</a></p> <p>4. Сковородкина, И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс /</p>				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>И.З. Сквородкина, С.А. Герасимов. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. – URL: <a href="https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/">https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/</a></p> <p>5.Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. — М.: Совершенство, 2016. — 298 с. (Практическая психология в образовании)</p> <p>6.Овчарова Р. В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. — М.: Издательский центр «Академия», 2016. — 448 с.</p> <p>7. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <a href="https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/">https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/</a></p>				



**Кабинет «Информатики»**

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
2.	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	<b>Мебель</b>	основное	Габаритные размеры: не более 600*500*760мм, каркас: металлическая труба плоскоовального сечения Длина не более 600 мм Ширина не более 500 мм Материал каркаса Металлическая труба плоскоовального	ООД.05
3.	Рабочее место преподавателя	<b>Мебель</b>	основное	Габаритные размеры: не более 1500*600*760 мм, материал столешницы: ЛДСП, не более 22 мм, с кромкой ПВХ не более 2 мм, каркас: металлическая труба плоскоовального сечения Длина не более 1200 мм Ширина не более 500 мм Кромка ПВХ 2 Материал каркаса Металлическая труба плоскоовального сечения Материал столешницы ЛДСП Регулировка высоты Нет Регулировка наклона Нет	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Скругленные углы Да	
4.	Персональный компьютер в сборе с программным обеспечением для преподавателя и обучающихся	ТС	основное	<p>Операционная система: Windows 10 Home  Процессор: Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 3.70 GHz  Оперативная память 8,00 ГБ (доступно: 7,89 ГБ)  Код устройства: C11D17E6-7369-47F9-958D-6F62C3F5AE26  Код продукта 00331-10000-00001-AA551  Тип системы: 64-разрядная операционная система, процессор x64  Перо и сенсорный ввод: недоступен  Тип монитора: ЖК  Диагональ: 23.8 "  Макс. Разрешение: 1920x1080  Соотношение сторон: 16:9  Тип LED-подсветки WLED, LED, WLED, LED  Тип матрицы экрана: IPS  Макс. частота обновления кадров: 76 Гц  Шаг точки по</p>	ООД.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>горизонтали: 0.275 мм Шаг точки по вертикали: 0.275 мм Яркость: <u>250 кд/м2</u> Контрастность: <u>1000:1</u> Динамическая контрастность 10000000:1 Время отклика: <u>4 мс</u> Полное время отклика: 8 мс Максимальное количество цветов: 16.7 млн. Горизонтальный угол обзора: 178 градусов Вертикальный угол обзора: 178 градусов Плотность пикселей (ppi): 93 Покрытие экрана: антибликовое, матовое Видимый размер экрана: 23.8 " Изображение: калибровка цвета, ослабление синего цвета, калибровка цвета, ослабление синего цвета Блок питания: встроенный Потребляемая мощность при работе: 4 Вт</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Потребляемая мощность в режиме ожидания: 0.5 Вт  Потребляемая мощность в спящем режиме: 0.5 Вт  Максимальная потребляемая мощность: 14 Вт  Крепление для кронштейна: есть  Стандарт настенного крепления: 100x100 мм  Экологический стандарт: TCO 7.0  Подробная комплектация: кабель HDMI, кабель питания, документация:  Ширина 540 мм  Высота 415 мм  Глубина 209 мм  Вес 5.4 кг</p>	
5.	Ноутбук ASUS X541NA-GQ37815.6 (1366x768)/Intel CeleronN3350	ТС	основное	<p>Операционная система: Windows 10 Home  Процессор: Intel Celeron N3350  Линейка процессора: Intel Celeron  Количество ядер процессора: 2  Оперативная память: 4 ГБ  Тип памяти: DDR3</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Диагональ экрана: 15.6 " Разрешение экрана: 1366x768 Тип покрытия экрана: матовый Тип матрицы экрана: TN Интерфейсы: USB 2.0 Type A, USB 3.0 Type A, USB 3.0 Type-C, выход HDMI, выход VGA Видеокарта: Intel HD Graphics 500 Тип видеокарты: встроенная Объем видеопамяти: SMA Тип видеопамяти: SMA Общий объем накопителей SSD 256 ГБ Оптический привод: нет Поддержка карт памяти: SD Раскладка клавиатуры: английская/русская	
6.	Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением SMART	ТС		Разрешение экрана, пикселей: 3840x2160 Яркость экрана, кд/м2: 400 Контрастность экрана: 4000:1 Время отклика матрицы	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>дисплея, мс: 8  Твердость антибликового  закаленного защитного  стекла по шкале Мооса,  ед: 7  Высота срабатывания  сенсора от поверхности  экрана, мм: 2  Время отклика сенсора  касания (интервал  времени между  обновлениями данных о  текущих координатах  объектов касания), мс: 8  Количество  поддерживаемых  пассивных  (безбатарейных) стилусов  одновременно, шт.: 4  Объем оперативной  памяти встроенного  вычислительного блока,  ГБ: 4  Объем накопителя  встроенного  вычислительного блока,  Гб: 32  Диаметр светодиодов  подсветки, мм: 20  Количество входов</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>видеосигнала: HDMI 2.0: 3 VGA: Количество выходов видеосигнала: HDMI 2.0: 1 Количество портов: USB 3.0 Type A: 1 (3 – опционально, при использовании дополнительного адаптера) USB 3.0 Type B: 3 USB 2.0 Type A 3 USB 2.0 Type B 1 USB type-C * 1 (опционально, при использовании дополнительного адаптера) RS-232 1 Audio-in 1 Audio-out 1 Ethernet 2 Комплектность поставки: Настенное крепление для интерактивного комплекса, шт.: 1 Пульт дистанционного управления, шт.: 1 Кабель HDMI: 1</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p> Стилус, шт.: 3  Кабель USB Type A – USB  Type B Кабель USB A –  USB Type C: 1 1  Вычислительный блок  Разрешение на выходе  видеоадаптера  вычислительного блока  при работе с  интерактивным  комплексом при 60 Гц,  пикселей: 3840 x 2160  Производительность  процессора  вычислительного блока:  8082 единиц  Объем оперативной  памяти вычислительного  блока, Гб 8  Объем накопителя SSD  вычислительного блока,  Гб 128  Максимальный уровень  шума при работе  вычислительного блока,  дБА: 30  Разъемы:  USB3.1 Type-C: 1  USB3.0 v-A: 4  USB2.0 Type –A: 1 </p>	



№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				RJ45: 1 HDMI-выход 1 Аудиовыход 3.5mm jack: 1 Аудиовход 3.5mm jack: 1 Разъем для подключения JAE 80-pin: 1 Характеристики мобильной стойки Цвет полок/ящиков: черный Цвет стоек/каркаса: черный Материал каркаса: металл Количество полок: 1 Материал полок: металл Нагрузка на одну полку/ящик: 5 кг Наличие кронштейна для аппаратуры: есть Максимальная нагрузка на кронштейн: 100 кг Размер VESA 1000x600, 900x600, 800x600, 800x400, 600x400, 400x400, 400x200, 300x300, 200x200 Минимальная высота: 1340 мм Максимальная высота: 1660 мм	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Минимальная диагональ экрана: 55" Максимальная диагональ экрана: 100" Угол наклона +5°, -10° Регулировка высоты >есть Кабель – канал: нет Ширина: 1350 мм Глубина: >683 мм	
7.	Наушники с микрофоном	ТС	специализированное	Конструкция: накладные Максимальная воспроизводимая частота: 20000 Гц Минимальная воспроизводимая частота: 20 Гц Особенности: мягкие амбушюры Импеданс: 32 Ом Вес: 115 г Тип акустического оформления: закрытые Тип крепления: оголовье Длина кабеля: 1.2 м	
8.	Многофункциональное устройство Canon MF4410	ТС	специализированное	тип – МФУ технология печати - лазерный, монохромный формат - А4 функциональность - принтер, сканер, копир	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>разрешение печати - 600x600 dpi            скорость печати - 23            стр/мин            разрешение сканирования            - 600x600 dpi            тип сканера – планшетный            разрешение копира -            600x600 dpi            скорость копирования - до            23 страниц/мин            типы печатных носителей:            обычная, тонкая, плотная,            бланки, переработанная,            цветная, конверты,            предварительно            запечатанная, пленки,            этикетки, карточки,            карточки, архивная            емкость податчика бумаги            150 листов            емкость выходного лотка            100 листов лицевой            стороной вниз            плотность бумаги 60 - 120            г/м2, лоток для ручной            подачи: 60 - 163 г/м2            максимальная плотность            бумаги 163 г/м2            максимальное кол-во</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				копий 99 копий скорость выхода первой копии 14 секунд ресурс картриджа (ISO) Черный: 1500 страниц ресурс принтера 20 000 страниц в месяц размер - 390x301x414 мм вес - 10,3 кг Расходные материалы Быстрый просмотр Картридж HP LJ P1566/P1606w CE278A / Canon 728 2.1K NV-Print	
9.	Доска магнитно-меловая/маркерное покрытие	<b>Оборудование</b>	основное	для работы любыми меловыми, маркерными аксессуарами и магнитами; гарантия до 10000 стираний; не выпирает от стены и не дребежит; высота не более 120 см ширина не более 150	
10.	Комплект учебно-методических материалов 1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с.	<b>УМК</b>	основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 126 с</p> <p>3. <u><a href="http://resh.edu.ru">Информатика - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a></u></p> <p>4. <u><a href="http://resh.edu.ru">Информатика - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a></u></p> <p>5. <u><a href="http://resh.edu.ru">3D моделирование для каждого - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a></u></p> <p>6. <u><a href="#">Я класс</a></u></p> <p>7. <u><a href="#">Урок цифры</a></u></p> <p>8. <u><a href="#">Информатика и ИКТ. Тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ-2020 - ЯндексРепетитор</a></u></p> <p>9. <u><a href="#">Информатика 10 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор</a></u></p> <p>10. <u><a href="#">Информатика 11 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор</a></u></p> <p>11. <u><a href="#">Анализ данных - Яндекс Практикум</a></u></p> <p>12. <u><a href="#">Элективные онлайн курсы. Академия Яндекса</a></u></p> <p>13. <u><a href="#">Информатика 10 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов</a></u></p> <p>14. <u><a href="#">Информатика 11 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов</a></u></p> <p>15. <u><a href="#">Академия искусственного интеллекта для</a></u></p>				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<u>школьников</u> 16. <u>Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус</u> 17. <u>Введение в машинное обучение - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус</u> 18. <u>Знакомство с искусственным интеллектом - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус</u> 19. Акопов, А. С. Компьютерное моделирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10712-8. 20. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с.				

**Кабинет «Правового обеспечения профессиональной деятельности»**

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	основное		ОП. 15*

	(столы, стулья)			
	Стол ученический			<p>Габаритные размеры: не менее 600*500*760мм, материал столешницы: ЛДСП, не более 22 мм, с кромкой ПВХ не более 2 мм, каркас: металлическая труба плоскоовального сечения  Длина не менее 600 мм  Ширина не более 500 мм  Кромка ПВХ 2  Материал каркаса Металлическая труба плоскоовального сечения  Материал столешницы ЛДСП  Регулировка высоты Нет  Регулировка наклона Нет  Скругленные углы Да</p>
	Стул ученический			<p>металлический каркас из плоскоовальной трубы с полимерным покрытием, материал сиденья и спинки кожзам, высота спинки не менее 230 мм, ширина спинки не менее 400 мм, ширина сиденья не менее 380 мм, глубина сиденья не менее 330 мм, высота сиденья не менее 450 мм</p>
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	
	Стол преподавателя			<p>Габаритные размеры: не более 1200*500*760 мм, материал столешницы: ЛДСП, не более 22 мм, с кромкой ПВХ не более 2 мм.  Длина не более 1200 мм  Ширина не более 500 мм  Кромка ПВХ 2  Материал каркаса</p>

				<p>Материал столешницы ЛДСП  Регулировка высоты Нет  Регулировка наклона Нет  Скругленные углы Нет</p>
	Стул преподавателя			<p>металлический каркас из плоскоооальной трубы с полимерным покрытием, материал сиденья и спинки кожзам, высота спинки не менее 230 мм, ширина спинки не менее 400 мм, ширина сиденья не менее 380 мм, глубина сиденья не менее 330 мм, высота сиденья не менее 450 мм</p>
4	Ноутбук	ТС	основное	<p>Lenovo ThinkPad L13 G2 21AB004HRT, 13.3", IPS, AMD Ryzen 5 Pro 5650U 2.3ГГц, 6-ядерный, 8ГБ DDR4, 256ГБ SSD, AMD Radeon, Windows 10 Professional, черный</p>
5	Доска	ТС	основное	<p>Доска школьная комбинированная 100x200 BoardSYS, трехэлементная маркерная/меловая белая/зеленая 20ТЭ-200К  Доска предназначена для нанесения информации мелом или маркерами различных цветов.  Поверхность доски также позволяет прикреплять листы бумаги, карты и т. п. с помощью магнитов.  Обрамление: алюминиевый профиль, скрепленный пластиковыми уголками  Обратная сторона : оцинкованный лист  Наполнитель : гофрокартон 5-слойный</p>
6	Телевизор	ТС	основное	<p>OLTO 24H337, пульт в наличии  20 каналов поддерживает  Разрешение 1366x768  Диагональ 23.6" (60 см)  DVB-T2 есть</p>



				DVB-T DVB-T MPEG4 Телетекст есть Поддержка DVB-C DVB-C MPEG4 Входы компонентный, VGA, HDMI, USB Вес с подставкой 2.2 кг	
7	Комплект учебно-методических материалов	УМК	основное		
	Гражданский Кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 №51-ФЗ				
	Семейный Кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ				
	Трудовой Кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ				
	Жилищный Кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 №1 188-ФЗ				
	Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. —				

<p>(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16134-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/541595">https://urait.ru/bcode/541595</a></p>				
<p>Гомола А.И. Гражданское право: учебник для студ.сред.проф.учеб.заведений/А.И.Гомола. – 6-е изд., испр. и доп. – М.:Издательский центр «Академия», 2008. – 416 с.</p>				
<p>Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —</p>				

<p>URL: <a href="https://urait.ru/bcode/544406">https://urait.ru/bcode/544406</a></p>				
<p>Основы экологического права : учебник для среднего профессионального образования / С. А. Боголюбов [и др.] ; под редакцией С. А. Боголюбова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17738-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/536619">https://urait.ru/bcode/536619</a></p>				
<p>Право социального обеспечения : учебник и практикум для вузов / М. В. Филиппова [и др.] ; под редакцией М. В. Филипповой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15240-1. — Текст : электронный //</p>				

	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/536756">https://urait.ru/bcode/536756</a>				
8.	Консультант Плюс - справочная правовая система			Доступ по локальной сети	

### Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся (столы(14) , стулья (14))	<b>Мебель</b>	основное		ООД.04 СГ.02
	Стол аудиторный 2-местный (ученическая парта)			(ШхГхВ) 1200х500х770 столеншница 20 мм, столешница из ЛДСП цвет ольха, толщина столешницы 20 мм	
	Стул офисный			Без подлокотников, расчитанный на вес не менее 100 кг	
2	Рабочее место преподавателя	<b>Мебель</b>	основное		
	Стол офисный			Стол офисный 115*60*75 см, столешница, боковые панели, передний экран ДСП покрытие меламин, толщина 16 мм, цвет – ольха	
	Стул офисный			Стул офисный, черный	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				каркас, кожзам черный Мах нагрузка:110 кг Материал каркаса:металл Материал обивки:кожзам Ширина стула:456 мм Габариты:880x456x503 мм	
3	Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура)	ТС	основное		
	Мышь для компьютера		основное	Оптическая проводная минимум 2-х кнопочная мышь. С колесиком навигации	
4	Принтер	ТС	основное	Черно-белое лазерный формат печати: A4 SP C 260 SFNw	
5	Копировальный аппарат Xerox	ТС	основное		
6	Доска учебная аудиторная	оборудование	основное	Одноэлементная доска магнитно-меловая	
7	Шкаф офисный	мебель	основное	Шкаф для документов широкий со стеклом 850*450*2010 мм, толщина листа ДСП 16 мм, цвет- Дуб Сонома, 3 вкладные полки, одна врезная, 5 отделений	
8	Комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	1. Словари, справочники, энциклопедия по	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>иностранному языку</p> <p>2. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык для средних специальных учебных заведений. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2018. – 384 с. (Серия «Среднее профессиональное образование»)</p> <p>3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б., Английский язык: учеб. пособие для студ. сред. проф. учебных заведений по группе специальностей «Образование» - 8-е изд., стер. – М.: Издательство «Академия», 2019. – 336 с.</p> <p>4. Мюллер В.К., Англо-русский педагогический словарь. – М.: Издательство «Академия», 2017. – 1320 с.</p> <p>5. Первое сентября: журнал. [Электронный</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				ресурс] URL: <a href="https://www.1-sept.ru/">https://www.1-sept.ru/</a> . 6. Карты, грамматические таблицы, флэш-карты 7. Демонстрационные Учебно-наглядные пособия	

**1.2. Оснащение лабораторий/мастерских/зон по видам работ**  
**7. Зона медико-биологического сопровождения физической культуры и спорта**

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
<b>Общая зона</b>					
1.	Скелет человека на подставке	Оборудование	Специализированное	Модель в натуральную величину (высотой не более 170 см), изготовлена из пластмассы, с металлическими креплениями. Части модели, изображающие хрящевую ткань скелета, выполнены из мягкого полупрозрачного пластика. Установлена на роликовой пластмассовой подставке. Модель является разборной (можно снимать конечности скелета и крышку черепа).	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04 ОП.05, ОП.09, ОП.10, ОП.12

2	Мобильная модель человека	Оборудование	Специализированное	Фигура с мышцами, двуполая, не менее 45 частей, модель скелета с мышцами, в натуральную величину, анатомически правильный. Небьющийся синтетический материал
3	Цифровая лаборатория по физиологии	Оборудование	Специализированное	Цифровая лаборатория по физиологии включает в себя специализированные датчики, позволяющие проводить исследования по функционированию человеческого организма.
4	Тренажер-манекен сердечно-легочной и мозговой реанимации	Оборудование	Специализированное	Манекен представляет собой имитацию тела взрослого человека с учебным не менее 4-мя тестовыми режимами, обучающей компьютерной анимационной программой, цифровым датчиком объема и скорости вдыхаемого воздуха, с пультом контроля управления, предназначенным для отработки навыков проведения мероприятий сердечно-легочной и мозговой реанимации. Он максимально реалистично отображает процессы жизнедеятельности человека, которые можно диагностировать в полевых условиях. Манекены для СЛР могут использоваться для обучения студентов, курсантов и сотрудников предприятий.



5	Мобильная стойка для интерактивной панели	Оборудование ИТ	Основное	от $\geq 49''$ - $86''$ , с предельной нагрузкой до $\geq 200$ кг
6	Диагностические сетки постурального баланса	Оборудование	Специализированное	Двусторонняя. Материал: специальная полиграфическая печать, каркас - металлический
7	Интерактивная панель	Оборудование ИТ	Основное	Корпус: металл 1,0 мм; окрас порошковый цвет по RAL. Металлический подвесной интерактивный комплекс с проектором, датчиком объема и компьютером. Управление пультом ДУ, 2 стилуса, встраиваемый ПК не менее i5Gen12/DDR4 8Гб/SSD 256Гб. Наличие микрофона Stereo, камера не менее 48Мп. не менее 40 касаний, LMP7504 не менее 75", не менее 3840x2160@60 Hz
8	Сантиметровая лента	Оборудование	Специализированное	Сантиметровая лента с делением в 1 см с двух сторон. Общая длина 200 см
9	Рулетка	Оборудование	Специализированное	Измерительная рулетка с фиксатором, 10м x 25мм
10	Презентёр	Оборудование ИТ	Специализированное	Дальность действия не менее 30 метров, указка лазерная, цвет луча красный
11	МФУ	Оборудование ИТ	Специализированное	МФУ лазерный, цветной, максимальный формат печати А4. Размеры: ширина $\leq 430$ мм, глубина $\leq 450$ мм высота $\leq 500$ мм

12	Ступеньки для степ-теста	Оборудование	Специализированное	Набор, тумбы для прыжков, для проведения нагрузочного функционального степ-теста - комплекс из трёх ступенек: не менее 40х40х20 см, не менее 50х50х30 см и не менее 60х60х40 см соответственно. Верх всех боксов покрыт ковролином.
13	3D - программа Виртуальная анатомия	Программное обеспечение	Специализированное	3D-программа для кабинета биологии наглядно отображает анатомическое строение человека. Объекты сгруппированы и подписаны на 2-х языках (русском и латинском). Термины переведены представителем РАМН. Материал соответствует международной анатомической классификации 1998 г. (лицензия на 1 компьютер и переносится до 5-ти раз)
14	Отвес	Оборудование	Специализированное	Утяжелитель (10-20 г) +нитка
15	Трёхмерный анатомический атлас	Оборудование	Специализированное	Учебный комплекс знакомит школьников с анатомическим строением человека.
Рабочее место учащегося				

1	Стол ученический	Мебель	Основное	<p>Габаритные размеры: не более 1200*600*760 мм, материал столешницы: ЛДСП, не более 22 мм, с кромкой ПВХ не более 2 мм, каркас: металлическая труба плоскоовального сечения  Длина не более 1200 мм Ширина не более 500 мм Кромка ПВХ 2  Материал каркаса Металлическая труба плоскоовального сечения  Материал столешницы ЛДСП  Регулировка высоты да Регулировка наклона Нет. Скругленные углы Да</p>	
2	Кресло ученическое	Мебель	Основное	<p>Пластиковые подлокотники с мягкими накладками; газлифт хром, высота подъема от 46 см до 58 см; толщина поролона сиденья не более 60 мм; высота спинки не менее 580 мм; ширина спинки не менее 520 мм; глубина сиденья не менее 440 мм; ширина сиденья не менее 470 мм; пятилучие хром</p>	

3	Ноутбук	Оборудование ИТ	Специализированное	<p>Диагональ экрана <math>\geq 14''</math>, разрешение экрана <math>\geq 1920 \times 1080</math>, покрытие экрана матовое, максимальная частота обновления экрана <math>\geq 60</math> Гц, яркость <math>\geq 220</math> Кд/м<sup>2</sup>, плотность пикселей <math>\geq 157</math>pp, общее количество ядер <math>\geq 4</math>, максимальная частота потоков <math>\geq 8</math>, частота процессора <math>\geq 2.1</math> ГГц, объем оперативной памяти <math>\geq 8</math> Гб, графический ускоритель (в комплекте - антивирус; операционная система; офисный пакет (лицензия))</p>	
4	Программное обеспечение	Программное обеспечение	Специализированное	<p>Видеоредактор - обработка и монтаж видео, ПО для совместного обучения, имеющее интуитивный интерфейс, который облегчает процесс создания креативных и увлекательных уроков; ПО для захвата и записи видео</p>	
Рабочее место преподавателя					
1	Ноутбук преподавателя	Оборудование ИТ	Основное	<p>Диагональ экрана <math>\geq 14''</math>, разрешение экрана <math>\geq 1920 \times 1080</math>, покрытие экрана матовое, максимальная частота обновления экрана <math>\geq 60</math> Гц, яркость <math>\geq 220</math> Кд/м<sup>2</sup>, плотность пикселей <math>\geq 157</math>pp, общее количество ядер <math>\geq 4</math>, максимальная частота потоков <math>\geq 8</math>, частота процессора <math>\geq 2.1</math> ГГц, объем оперативной памяти <math>\geq 8</math> Гб, графический ускоритель (в комплекте - антивирус; операционная система; офисный пакет (лицензия))</p>	

2	Программное обеспечение	Программное обеспечение	Специализированное	Видеоредактор - обработка и монтаж видео, ПО для совместного обучения, имеющее интуитивный интерфейс, который облегчает процесс создания креативных и увлекательных уроков; ПО для захвата и записи видео.	
3	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Стол угловой, на металлическом каркасе, с приставной тумбой с выдвижными ящиками Размеры: Высота - не менее 750 мм, не более 760 мм Ширина -не менее 1350 мм, не более 1400мм/ не менее 550мм, не более 600 Глубина - 700 /1200 мм Материал корпуса: ЛДСП 16 и 22 мм, кромка ПВХ 0,4 и 2 мм.	
4	Кресло преподавателя	Мебель	Основное	пластиковые подлокотники с мягкими накладками; газлифт хром, высота подъема от 46 см до 58 см; толщина поролона сиденья не более 60 мм; высота спинки не менее 580 мм; ширина спинки не менее 520 мм; глубина сиденья не менее 440 мм; ширина сиденья не менее 470 мм; пятилучие хром	
Охрана труда и техника безопасности					
1	Рециркулятор	Охрана труда	Основное	Бактерицидный. Настенный	
2	Огнетушитель	Охрана труда	Основное	Переносной огнетушитель. Материал корпуса металл. Принцип вытеснения вещества закачной. Ранг тушения модельных очагов класса В	

3	Аптечка	Охрана труда	Основное	<p>антисептик – раствор хлоргексидина 0,05%; бинты стерильные; бинты эластичные; лейкопластырь в рулоне и бактерицидный – разной ширины; пластырь для ожогов гидроактивный; повязки стерильные; салфетки марлевые стерильные – разных размеров; повязки кровоостанавливающие; маски медицинские из трех слоев; одноразовые резиновые перчатки; пинцет и ножницы; блокнот и карандаш.</p>	
4	Кулер 19 л (холодная/горячая вода)	Охрана труда	Основное	<p>Кулер для воды настольный с нагревом без охлаждения .Оснащен двумя кранами: с горячей и водой комнатной температуры.          Характеристики кулера:- Вес: не более 5.5 кг- Габариты: не более 30*29*85 см- Тип:Кулер настольный с нагревом без охлаждения (ПЧ)- Размер в коробке: не более 31*31*87- Мощность, Вт:220- Частота, Гц:50- Нагрев, л/ч:5- Мощность нагрева, Вт:550</p>	

### 8. Зона физического воспитания и спортивной подготовки обучающихся в образовательных организациях

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
Общая зона					
1	Гимнастическая лестница	Оборудование	Специализированное	Стенка гимнастическая с выносом "Бук" не менее 2800x800x130мм (боковины и перекладины из бука, в деталях) СТП-43	ПМ 01 ПМ 03, ПМ 04 ОП.13
2	Скамейка гимнастическая	Оборудование	Специализированное	Сиденье и царга: клеёная доска хвойных пород, с защитным покрытием. Ножки: металл.	
3	Мяч волейбольный звенящий	Оборудование	Специализированное	Со встроенными колокольчиками. Диаметр не менее 215 мм. Материал: резина, кожзам.	
4	Мяч футбольный звенящий	Оборудование	Специализированное	Со встроенными колокольчиками. Диаметр не менее 225 мм. Материал: кожзаменитель.	
5	Мяч озвученный для голбола	Оборудование	Специализированное	Голбольный мяч со встроенными колокольчиками, расположенные близко к поверхности. Мяч	

				изготовлен из текстурированного винила. Диаметр не менее 24 см.	
6	Мяч баскетбол звенящий	Оборудование	Специализированное	Со встроенными колокольчиками. Материал: кожзаменитель. Диаметр мяча: не менее 24 см. Вес мяча: не более 635 гр.	
7	Повязка на глаза для голбола	Оборудование	Специализированное	Безопасная защитная маска для игры в голбол. Защита глаз игрока, лобной части и части носа. Маска полностью закрывает глаза и не допускает проникновения света. Материал мягкий и гибкий, но с достаточной толщиной и прочностью для защиты. Внешний материал маски - чистый TPU - термопластичный полиуретан. Пена на внутренней части маски - это пенополиуретан (полиуретан) повышенной толщины (не менее 16 мм). Эта специальная пена не позволяет свету	



				<p>проникать и обеспечивает полную темноту. Толщина пены обеспечивает тесную и удобную посадку и гарантирует, что все зрение закрыто. Маска воздухопроницаемая, все края маски закруглены. Это позволит избежать травм других игроков.</p>	
8	Дорожка для прыжков в длину с места	Оборудование	Специализированное	<p>Резиновое полотно с разметкой. Размеры: не менее 3700 x1250x10 мм, толщина разметочной линии не более 10 мм, линии старта – не более 50 мм. Материал: резина.</p>	
9	Щит баскетбольный боковой	Оборудование	Специализированное	<p>игровой, размер щита не менее 1800x1050 мм, материал фанера толщина не менее 12 мм, на раме</p>	
10	Дорожка координационная	Оборудование	Специализированное	<p>Координационная длиной не более 4 м, состоящая не более 8 перекладин. Универсальный аксессуар для командных видов</p>	

				спорта, легкоатлетических и фитнес-тренировок. Изделие подходит для проведения занятий зале.	
11	Канат для лазания	Оборудование	Специализированное	не более 7000 мм. Канат для лазания изготовлен из хлопчатобумажных материалов, на верхней части каната имеется оголовки для крепления к подвеске или потолку, а нижняя часть обклеена термопленкой, которая не позволяет испортить снаряжение и гарантирует длительный срок эксплуатации, сохраняя его в целостности. Канат для лазания представляет собой изделие, состоящее из хлопчатобумажного каната и стального оголовка, нижняя часть каната обтянута термоусадочной пленкой, что предотвращает его расползание	
12	Татами	Оборудование	Специализированное	Размер не более 1 х 2 х 0.04 м ПВХ не менее	

				650г/м2 глянцевого и матового оттенка. ПВВ (пенополиуретан вторичного вспенивания) Плотность: не менее 160,180, 200, 220, 240 кг/м3. Нижняя поверхность: ткань anti-slip, препятствующая скольжению с тиснением «ромб», «вафля», плотность не менее 750 г/м2	
13	Акустическая система	Оборудование ИТ	Специализированное	Формат 2.0, мощность ≥ 200Вт., Bluetooth, ПДУ	
14	Гарнитура для выступления	Оборудование ИТ	Специализированное	MD-272В радиосистема двухканальная с двумя поясными передатчиками и головными гарнитурами	
Охрана труда и техника безопасности					
1	Рециркулятор		Основное	Бактерицидный. Настенный	
2	Огнетушитель		Основное	Переносной огнетушитель. Материал корпуса металл. Принцип вытеснения вещества закачной. Ранг тушения модельных очагов класса В	
3	Аптечка			антисептик – раствор	

				<p>хлоргексидина 0,05%; бинты стерильные; бинты эластичные; лейкопластырь в рулоне и бактерицидный – разной ширины; пластырь для ожогов гидроактивный; повязки стерильные; салфетки марлевые стерильные – разных размеров; повязки кровоостанавливающие; маски медицинские из трех слоев; одноразовые резиновые перчатки; пинцет и ножницы; блокнот и карандаш.</p>	
--	--	--	--	---	--

### 9. Зона лаборатории оздоровительно-рекреативной физической культуры в образовательных организациях

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
Общая зона					
1	Скамейка гимнастическая	Оборудование	Специализированное	Сиденье и царга: клеёная доска хвойных пород, с защитным покрытием. Ножки: металл.	ПМ01, ПМ03, ПМ04 ОП.13
2	Балансировочная подушка	Оборудование	Специализированное	Материал ПВХ, диаметр не менее 350 мм, высота не менее 50 мм	
3	Мяч для пилатоса	Оборудование	Специализированное	Материал: PVC (поливинилхлорид). Диаметр: не более 20 см. Особенности: система «Антивзрыв»	
4	Ролик для пилатоса	Оборудование	Специализированное	Материал: ЭВА (вспененного состава). Размер: не более 90x15см.	
5	Мяч 1кг	Оборудование	Специализированное	Мягкий медбол, внутри которого находится нетоксичная цветная вода. Изготовлен из поливинилхлоридовой	

				ткани. Диаметр не более 16 см.	
6	Мяч 2 кг	Оборудование	Специализированное	Мягкий медбол, внутри которого находится нетоксичная цветная вода. Изготовлен из поливинилхлоридовой ткани. Диаметр не более 26 см.	
7	Мяч 5 кг	Оборудование	Специализированное	Мягкий медбол, внутри которого находится нетоксичная цветная вода. Изготовлен из поливинилхлоридовой ткани. Диаметр не более 26 см.	
8	Динамическая штанга для аэробики	Оборудование	Специализированное	Штанга состоит из бара и двух шаров из мягкого, нестабильного материала. Внутри шаров находится нетоксичная цветная вода. Нестабильная жидкость делает отличным снарядом для функциональных тренировок. Не менее 6 кг.	
9	Балансирборд	Оборудование	Специализированное	Платформа выполнена из сверхпрочного черного пластика. Нижняя часть, которая	

				является точкой опоры, из очень прочного полиуретанового пластика. квадратная доска размером не менее 14x13 дюймов, которая имеет угол отклонения не более 30 градусов. Доска имеет специально разработанную тактильную поверхность для лучшей фиксации и расслабления ног. Конструкция покрытия отличается глубоким рельефным рисунком	
10	Гимнастическая лестница	Оборудование	Специализированное	Стенка гимнастическая с выносом "Бук" не более 2800x800x130мм (боковины и перекладины из бука, в деталях) СТП-43	
11	Стеллаж	Мебель	Основное	Размеры: Высота - не менее 750 мм, не более 760 мм Ширина -не менее 1350 мм, не более 1400мм/ не менее 550мм, не более 600 Глубина - 700 /1200 мм Материал корпуса: ЛДСП 16 и 22 мм,	

				кромка ПВХ 0,4 и 2 мм.	
12	Зеркальная стена	Оборудование	Основное	прочность и безопасность, параметры толщина от 04 до 0,6 см, размер зеркала не менее 2х1,5 м, поверхность с защитной пленкой	
Охрана труда и техника безопасности					
1	Огнетушитель	Охрана труда	Основное	Переносной огнетушитель. Материал корпуса металл. Принцип вытеснения вещества закачной. Ранг тушения модельных очагов класса В	
2	Аптечка	Охрана труда	Основное	антисептик – раствор хлоргексидина 0,05%; бинты стерильные; бинты эластичные; лейкопластырь в рулоне и бактерицидный – разной ширины; пластырь для ожогов гидроактивный; повязки стерильные; салфетки марлевые стерильные – разных размеров; повязки	



				кровоостанавливающие; маски медицинские из трех слоев; одноразовые резиновые перчатки; пинцет и ножницы; блокнот и карандаш.	
--	--	--	--	--	--

**10 Зона информационных технологий в профессиональной деятельности специалистов в области физической культуры и спорта**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
<b>Общая зона</b>					
1	Интерактивная панель	Оборудование ИТ	Основное	Диагональ экрана не менее 65", не менее 8 Гб оперативной памяти, не менее 256 Гб встроенной памяти, наличие веб-камеры	ПМ 01. ПМ02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05 ОП.06, ОП.11, ОП.13, ОП.16*
2	МФУ	Оборудование ИТ	Основное	Лазерный, монохромная печать, А4. Автоподатчик сканирования.	
3	МФУ	Оборудование ИТ	Основное	Лазерный, цветная печать, А4. Автоподатчик сканирования.	

4	Веб камера	Оборудование ИТ	Специализированное	минимальное разрешение 1920*1080, количество мегапикселей не менее 2, угол обзора не менее 77*, фокусировка автоматическая, микрофон встроенный, шумоподавление	
5	Стеллаж для хранения инвентаря	Мебель	Основное	Размеры: длина не менее 4200мм и не более 4300мм, глубина не менее 590мм и не более 600мм, высота не менее 2200мм и не более 2300мм.	
Рабочее место учащегося					
1	Ноутбук	Оборудование ИТ	Специализированное	Диагональ экрана $\geq 14"$ , разрешение экрана $\geq 1920 \times 1080$ , покрытие экрана матовое, максимальная частота обновления экрана $\geq 60$ Гц, яркость $\geq 220$ Кд/м <sup>2</sup> , плотность пикселей $\geq 157$ pp, общее количество ядер $\geq 4$ , максимальная частота потоков $\geq 8$ , частота процессора $\geq 2.1$ ГГц, объем оперативной памяти $\geq 8$	

				Гб,графический ускоритель (в комплекте - антивирус; операционная система; офисный пакет (лицензия))	
2	Программное обеспечение	Программное обеспечение	Специализированное	видеоредактор - обработка и монтаж видео, ПО для совместного обучения, имеющее интуитивный интерфейс, который облегчает процесс создания креативных и увлекательных уроков; ПО для захвата и записи видео	
3	Стул ученический	Мебель	Основное	материал основания-металл, тип основания - ножки, размеры : глубина сиденья не менее 45 см, ширина сиденья не менее 45 см, высота стула - не менее 84 см, ширина стула не менее 55 см, ширина сиденья - не менее 41 см, цвет черный, стул складной, оснащен пюпитром	
Рабочее место преподавателя/мастера производственного обучения					
1	Ноутбук	Оборудование ИТ	Основное	Диагональ экрана $\geq 14"$ ,	

				разрешение экрана $\geq 1920 \times 1080$ , покрытие экрана матовое, максимальная частота обновления экрана $\geq 60$ Гц, яркость $\geq 220$ Кд/м <sup>2</sup> , плотность пикселей $\geq 157$ pp, общее количество ядер $\geq 4$ , максимальная частота потоков $\geq 8$ , частота процессора $\geq 2.1$ ГГц, объем оперативной памяти $\geq 8$ Гб, графический ускоритель (в комплекте - антивирус; операционная система; офисный пакет (лицензия))	
2	Программное обеспечение	Программное обеспечение	Специализированное	видеоредактор - обработка и монтаж видео, ПО для совместного обучения, имеющее интуитивный интерфейс, который облегчает процесс создания креативных и увлекательных уроков; ПО для захвата и записи видео.	
3	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Размеры: Высота - не менее 750 мм, не более	

				760 мм Ширина -не менее 1350 мм, не более 1400мм/ не менее 550мм, не более 600 Глубина - 700 /1200 мм Материал корпуса: ЛДСП 16 и 22 мм, кромка ПВХ 0,4 и 2 мм.	
4	Кресло преподавателя	Мебель	Основное	пластиковые подлокотники с мягкими накладками; газлифт хром, высота подъема от 46 см до 58 см; толщина поролона сиденья не более 60 мм; высота спинки не менее 580 мм; ширина спинки не менее 520 мм; глубина сиденья не менее 440 мм; ширина сиденья не менее 470 мм; пятилучие хром	
Охрана труда и техника безопасности					
1	Огнетушитель	Охрана труда	Специализированное	Переносной огнетушитель. Материал корпуса металл. Принцип вытеснения вещества закачной. Ранг тушения модельных очагов класса В	
2	Аптечка	Охрана труда	Специализированное	антисептик – раствор хлоргексидина 0,05%;	

				<p>бинты стерильные; бинты эластичные; лейкопластырь в рулоне и бактерицидный – разной ширины; пластырь для ожогов гидроактивный; повязки стерильные; салфетки марлевые стерильные – разных размеров; повязки кровоостанавливающие; маски медицинские из трех слоев; одноразовые резиновые перчатки; пинцет и ножницы; блокнот и карандаш.</p>	
--	--	--	--	--	--

### 11. Зона лаборатории физической и функциональной диагностики

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
Общая зона					
1	Портативный анализатор состава тела человека	Оборудование ИТ	Специализированное	<p>Анализатор состава тела Габариты 56(Ш)x796(Д)x995(В) мм.</p> <p>Вес прибора 14 кг. Тип дисплея 600x1024 7" цветной TFT LCD. Внутренний интерфейс. Сенсорный экран, клавиатура. Внешний интерфейс RS 232C - 1 шт., USB HOST - 2 шт., USB SLAVE - 1 шт., LAN - 1 шт., Bluetooth, Wi-Fi. Время проведения измерения около 15 сек. Пределы измерения веса 10- 250 кг. Пределы измерения роста 95-220 см. Пределы измерения возраста 3-99 лет. Электродный метод.</p>	<p><b>ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04 ОП.14*</b></p>

				<p>Тетраполярная 8-точечная система тактильных электродов. Метод измерения. Прямой сегментарный многочастотный метод анализа биоэлектрического сопротивления (DSM-BIA), Simultaneous Multi-frequency Impedance Measurement (SMF-BIA). Метод вычисления состава тела. Без эмперических оценок. Экран с результатами. Монитор LCD, управления данными через программное обеспечение</p>	
2	МФУ	Оборудование ИТ	Основное	<p>Марка Монопринтер лазерный принтер. Размер файла: 24.5 мегабайта</p>	
3	Автоматический ростомер	Оборудование ИТ	Специализированное	<p>Дополнительное оборудование анализатора состава тела InBody 270.</p>	



				Пределы измерения роста 95-220 см.	
4	Магнитно-маркерный флипчарт	Оборудование	Основное	Материалы: безопасное стекло. В комплекте: хромированная стойка, маркер, 5 магнитов, губка, лоток, блок бумаги, прижимы, крючки.	
5	Стол массажный	Оборудование	Специализированное	Складной с регулировкой высоты Материалы: каркас из фанеры, обивка из искусственной кожи. В комплекте: подушка-валик, полувалик для ног.	
6	Весы электронные	Оборудование	Специализированное	предназначены для определения массы человека, с дополнительными функциями: память, определение мышечной и жировой массы и т.д. Точность не превышает 100 грамм, предел наибольшего взвешивания не более 150 кг.	

7	Спирометр	Оборудование	Специализированное	<p>Спирометр сухой портативный, с насадками (не менее 6 в комплекте) предназначен для измерения объема выдыхаемого воздуха с целью определения жизненной емкости легких. Диапазон показаний, л от 0 до 6,5. Диапазон измерений, л от 2,5 до 6,5. Относительная погрешность при расходах от 25 до 60 л/мин, ±8. Цена деления шкалы, мл 100. Сопротивление постоянному воздушному потоку при расходе 50 л/мин, Па (мм вод. ст.) 180 (18). Габаритные размеры, мм 71x50x66. Масса (без футляра), кг 0,150 (в наличии)</p>	
8	Спирометр	Оборудование	Специализированное	Вид-электронный,	

				место использования - портативный, способ дыхания - через рот, рабочий диапазон измерений - от 1,0-9,9 л, материал- пластик, батарейки в комплекте, вес - не более 200 гр.	
9	Динамометр	Оборудование	Специализированное	Цифровой китсовой динамометр. ЖК-дисплей 21 мм, Предел измерения 90 кг. Температура эксплуатации 0-35 С°. Влажность 30-90%. Погрешность ±100 г. Питание Батареи типа (AAA) 1,5В - 2шт. Габаритные размеры 19.6x13.1x3.6 см	
10	Электронный становой динамометр	Оборудование	Специализированное	Предназначен для определения силы и статической выносливости мышц разгибателей туловища для определения их состояния и работоспособности.	

				<p>Обеспечивает высокую точность измерений мускульной силы, возможность получения как фиксированных, так и нефиксированных показаний. Становой динамометр применяют в ортопедических клиниках при проведении лечебной физкультуры; в спортивных учреждениях при обследовании и отборе спортсменов; фитнес клубов; в области физиологии труда при обследовании рабочих; в неврологических клиниках; научно-исследовательских лабораториях.</p>	
11	Автоматический тонометр	Оборудование	Специализированное	<p>Манжета стандартного размера (22-32 см), электронный дисплей, питание от батареек и сети</p>	
12	Электрический стерилизатор	Оборудование	Основное	<p>Стерилизация паром,</p>	

				изготовлен из материалов, не содержащих бисфенол-А	
13	Интерактивная панель	Оборудование ИТ	Основное	<p>Разрешение экрана по горизонтали <math>\geq 3000</math>  Пиксель Разрешение экрана по вертикали <math>\geq 2100</math> Пиксель  Цветность матрицы, без использования технологии FRC 10 бит  Технология сенсора экрана Инфракрасная, оптическая склейка  Количество отображаемых цветов <math>\geq 1.07</math> млрд Яркость экрана <math>\geq 400</math> кд/м<sup>2</sup>  Статическая контрастность <math>\geq 1200:1</math>  Поддержка разрешения 3840x2160 пикселей (при 60 Гц) Да Наличие встроенной акустической системы Да  Количество точек касания <math>\geq 20</math> Штука</p>	

				<p>Высота срабатывания сенсора от поверхности экрана <math>\leq 1.5</math> Миллиметр</p> <p>Диаметр распознаваемого объекта касания <math>\leq 1</math> Миллиметр</p> <p>Время отклика сенсора касания <math>\leq 8</math> мс</p> <p>Встроенные функции распознавания объектов касания Да</p> <p>Количество распознаваемых объектов касания <math>\geq 5</math></p> <p>Штука Количество поддерживаемых стилусов одновременно <math>\geq 2</math> Штука</p> <p>Наличие дополнительного вычислительного блока Да</p> <p>Базовая тактовая частота процессора дополнительного вычислительного блока <math>\geq 2.4</math> ГГц</p> <p>Максимальная тактовая частота процессора дополнительного</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>вычислительного блока  <math>\geq 4.2</math> ГГц Количество  ядер процессора  дополнительного  вычислительного блока  <math>\geq 4</math> Штука Количество  потоков процессора  дополнительного  вычислительного блока  <math>\geq 8</math> Штука Кэш-память  процессора  дополнительного  вычислительного блока  <math>\geq 8</math> Мб Наличие  дополнительного  вычислительного блока  Да Базовая тактовая  частота процессора  дополнительного  вычислительного блока  <math>\geq 2.4</math> ГГц  Максимальная</p>	
14	Стеллаж с полками	Мебель	Основное	<p>ширина не более 550, и  не менее 500, глубина  не менее 260 мм,  высота - не более 2380  и не менее 2300. Ячейки  закрытого и открытого  типа, цвет</p>	

15	Система хранения	Мебель		Размеры: длина не более 4200мм и не более 4300мм, глубина не более 590мм и не более 600мм, высота не менее 2200мм и не более 2300мм.	
Рабочее место учащегося					
1	Стул ученический	Мебель	Основное	материал основания-металл, тип основания - ножки, размеры : глубина сиденья не менее 45 см, ширина сиденья не менее 45 см, высота стула - не менее 84 см, ширина стула не менее 55 см, ширина сиденья - не менее 41 см, цвет черный, стул складной, оснащен пюпитром	
Рабочее место преподавателя/мастера производственного обучения					
1	Ноутбук	Оборудование ИТ	Специализированное	Диагональ экрана $\geq 14$ ", разрешение экрана $\geq 1920 \times 1080$ , покрытие экрана матовое, максимальная частота обновления экрана $\geq 60$	



				Гц, яркость $\geq 220$ Кд/м <sup>2</sup> , плотность пикселей $\geq 157$ pp, общее количество ядер $\geq 4$ , максимальная частота потоков $\geq 8$ , частота процессора $\geq 2.1$ ГГц, объем оперативной памяти $\geq 8$ Гб, графический ускоритель (в комплекте - антивирус; операционная система; офисный пакет (лицензия))	
2	Программное обеспечение	Программное обеспечение	Специализированное	видеоредактор - обработка и монтаж видео, ПО для совместного обучения, имеющее интуитивный интерфейс, который облегчает процесс создания креативных и увлекательных уроков; ПО для захвата и записи видео	
3	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Размеры: Высота - не менее 750 мм, не более 760 мм Ширина - не	

				менее 1350 мм, не более 1400мм/ не менее 550мм, не более 600 Глубина - 700 /1200 мм Материал корпуса: ЛДСП 16 и 22 мм, кромка ПВХ 0,4 и 2 мм.	
4	Кресло преподавателя	Мебель	Основное	пластиковые подлокотники с мягкими накладками; газлифт хром, высота подъема от 46 см до 58 см; толщина поролона сиденья не более 60 мм; высота спинки не менее 580 мм; ширина спинки не менее 520 мм; глубина сиденья не менее 440 мм; ширина сиденья не менее 470 мм; пятилучие хром	
Охрана труда и техника безопасности					
1	Рециркулятор	Охрана труда	Основное	Бактерицидный. Настенный	
2	Огнетушитель	Охрана труда	Специализированное	Переносной огнетушитель. Материал корпуса металл. Принцип вытеснения вещества	

				закачной. Ранг тушения модельных очагов класса В	
3	Аптечка	Охрана труда	Специализированное	<p>антисептик – раствор хлоргексидина 0,05%;  бинты стерильные;  бинты эластичные;  лейкопластырь в рулоне и бактерицидный – разной ширины;  пластырь для ожогов гидроактивный;  повязки стерильные;  салфетки марлевые стерильные – разных размеров; повязки кровоостанавливающие;  маски медицинские из трех слоев;  одноразовые резиновые перчатки; пинцет и ножницы;  блокнот и карандаш.</p>	

**1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал**  
**Спортивный зал**

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Координационная лестница	Оборудование	специализированное	Тренажер, состоящий из мягких строп и пластиковых перекладин. Длина строп варьирует от 4 до 10 м., а перекладины расположены по всей их протяженности на расстоянии 50 см. друг от друга.	ООД.12 СГ.04
2	Фитбол	Оборудование	специализированное	Представляет собой большой упругий, накачанный воздухом мяч от 45 до 95 см в диаметре	
3	Кольцевой амортизатор	Оборудование	специализированное	Экстралегкое сопротивление (4.5-16 кг, ширина – 13 мм) Легкое сопротивление (9-27 кг, ширина – 22 мм) Среднее сопротивление (13.5-36 кг, ширина – 29 мм)– Сильное сопротивление (18-54.5 кг, ширина – 44 мм) Экстрасильное	

				сопротивление (25-75 кг, ширина – 64 мм)	
4	Болстер	Оборудование	специализированное	Форма: Круглая форма идеально подходит для таких поз йоги, как открывание груди или прогибы назад. Материал: такие как органический хлопок или гречневая шелуха, которые обеспечивают надежную поддержку. Упругость: Умеренно твердый.	
5	Амортизатор с ручками	Оборудование	специализированное	Трубки изготовлены из натурального латекса, который дает плавное натяжение. На концах карабин с фиксатором для крепления к рукоятке.	
6	Набивной мяч 1 кг.	Оборудование	специализированное	Материал: Винил; искусственная кожа Форма: круглая	
7	Набивной мяч 2 кг	Оборудование	специализированное	Материал: Винил; искусственная кожа Форма: круглая	
8	Мяч баскетбольный	Оборудование	специализированное	Основные материалы, из которых изготавливаются баскетбольные мячи – натуральная кожа,	

				синтетическая кожа, композитная кожа и резина	
9	Мяч волейбольный	Оборудование	специализированное	Покрышка - композитная кожа на основе полиуретана, микрофибра. Материал обмотки - нейлон Материал камеры - бутилкаучук Материал покрышки - микрофибра	
10	Мяч футбольный	Оборудование	специализированное	Футбольные мячи выпускаются с латексными камерами	
11	Мяч гандбольный	Оборудование	специализированное	Шероховатая структура покрышки обеспечивает оптимальный захват мяча.	
12	Малый мяч	Оборудование	специализированное	Диаметр: 20 - 30 см, вес до 180 граммов. Материал изготовления: гипоаллергенный поливинилхлорид, латекс или резина.	
13	Скакалка	Оборудование	специализированное	Представляет собой синтетический шнур	
14	Эстафетная палочка	Оборудование	специализированное	пластмассовый цельный, полый	

				цилиндр с гладкой поверхностью	
15	Гимнастический мат	Оборудование	специализированное	Материал: искусственная кожа, наполнитель: поролон 1x0,5 м	
16	Эспандер	Оборудование	специализированное	Гибкие модели делают из резины, латекса или эластичной ткани в виде жгута, ленты, цепочки звеньев.	
17	Гимнастический коврик	Оборудование	специализированное	Ширина ковриков массового производства унифицирована и составляет 60 или 90 см.	
18	Щит баскетбольный	Оборудование	специализированное	Щит баскетбольный тренировочный 120x800мм, фанера 18 мм. Щит изготовлен из прозрачного ударопрочного ПЭ, оснащен баскетбольным кольцом диаметром 38 см. Кольцо укомплектовано сеткой, устойчивой к разрыву и истиранию. Также, в комплекте крепеж для установки	

				щита на стену или дверь.	
19	Сетка волейбольная	Оборудование	специализированное	Материал: полипропилен безузловой Окантовка Все стороны обшиты лентой 5 сантиметров сложенной вдвое.	
20	Бодибар	Оборудование	специализированное	Предназначен для фитнеса, аэробики и других тренировок. Изготавливаются они из стальных трубок длиной 90-120 см с резиновыми или пластиковыми набалдашниками на конце. Вес бодибара варьирует от 1 кг до 10-12 и больше.	
21	Барьер	Оборудование	специализированное	Перекладина на двух стойках с опорами. Материалами могут быть металл, пластик или дерево.	
22	Конусы	Оборудование	специализированное	Маркеры конусообразной формы, которые можно размещать на земле для выполнения различных тренировочных упражнений.	



23	Фишки	Оборудование	специализированное	Конусы с отверстием и изготовлены из гибкого нетравматичного пластика	
24	Блок для йоги	Оборудование	специализированное	Жесткость: высокая; особенности: противоскользящие покрытие; наполнитель: пенополиуретан	
25	Ремень для йоги	Оборудование	специализированное	Лента длиной около двух метров, выполненная из плотной хлопковой ткани или полиэстера.	
26	Многофункциональная рама	Оборудование	специализированное	Полностью разборная, изготавливается из толстостенного профиля, сечением 60*60 мм, толщина стали 2 мм	
27	Скамейка	Оборудование	специализированное	Скамья гимнастическая, тип крепления: напольный, использование: в помещении, кроссфит, материал: дерево, сталь	
28	Ролл	Оборудование	специализированное	Валик спортивный, размеры: длина 30 см, диаметр - 10 см. Вес фитнес ролла - 0,51 кг. Жесткость - высокая.	

				Материал - EVA. Максимальный вес пользователя - 120 кг.	
29	Теннисный мяч	Оборудование	специализированное	Покрыты войлоком, который модифицирует их аэродинамические свойства, и имеют белую волнистую линию, которая охватывает снаряд	
30	Аквабек	Оборудование	специализированное	Тренажер, позволяющий развивать различные группы мышц, баланс, физическую силу, выносливость и координацию. Движение жидкости в снаряде обеспечивает перемещение центра тяжести, что повышает эффективность и интенсивность нагрузок.	
31	Степ-платформа	Оборудование	специализированное	Выполненный в виде компактной скамейки тренажер с регулируемой высотой (доступно три уровня - 10, 15, 20 см от пола).	

**1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы**  
**Читальный зал и библиотека**

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональ ного модуля, дисциплины
1	Площадь библиотеки: Абонемент Читальный зал	52,2 м <sup>2</sup> 22,4 м <sup>2</sup>	основное		49.02.01
2	Посадочные места в читальном зале (столы, стулья)	20 Мебель	основное	столы деревянные, стулья на металлической основе с кожаными сидениями	
3	Абонемент: рабочее место библиотекаря (стол, стул, компьютер с программным обеспечением: системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	Мебель ТС	основное	стол на металлической основе, стул деревянный; монитор LG FLATRON L 192 WS-SN ЖК, диагональ 19*, макс. разрешение 1440*900, тип матрицы экрана TN; клавиатура Genius; проводная компьютерная мышь	
4	Читальный зал: компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	1 шт. ТС	основное	монитор PHILIPS, <i>диагональ, в дюймах: 23.6</i> <i>Разрешение: 1920x1080</i> <i>Тип матрицы: VA</i> <i>Частота обновления,</i> <i>Гц: 60</i> <i>Время отклика, в мс: 8</i> <i>Яркость, в Кд/м2: 250</i> <i>Контрастность: 3000:1</i> <i>Формат: 16:9;</i> компьютерная мышь проводная; клавиатура	

				OKCLICK; Системный блок TREIDCOMPUTERS (Intel Core i5 3470 3.2 Ghz / 8 Gb / SSD 160 Gb.
5	Читальный зал: МФУ KYOCERA (принтер, ксерокс, сканер)	1 шт. ТС	основное	Kyocera ECOSYS M2040dn (1102S33NL0) {A4, 512Mb, LCD, 40стр/мин, лазерное МФУ, USB2.0, сетевой, DADF, двуст. печать, старт. тонер 3600 стр. тк-1170}
6	Читальный зал: персональные компьютеры (выход в Интернет)	3 шт. ТС	основное	ноутбуки мобильного класса LENOVO 300e 2pd Gen Model Name 81 M9: четырехядерный, сенсорный экран, разрешение 1366*768 (HD), оперативная память 4 ГБ; проводная компьютерная мышь logitech
7	Абонемент: Кафедра библиотечная; стеллажи книжные; выставочный стеллаж	<b>Оборудование</b>	основное	кафедра деревянная; стеллажи металлические двухсторонние; деревянный односторонний выставочный
8	Читальный зал: книжные шкафы	<b>Мебель</b>	основное	деревянные шкафы с тумбой
9	Каталоги карточные: алфавитный и систематический	<b>Оборудование</b>	основное	деревянный, состоящий из 18 каталожных ящичков
10	Картотеки	5 шт.	специализированное	деревянные ящички с разделителями
11	Огнетушитель	2 шт.	специализированное	углекислотный
12	Учебно-методические материалы: печатные;	<b>УМК</b> 1416 экз	основное	На усмотрение ОО

электронные (ЭБС ЮРАЙТ)	1314 экз		
-------------------------	----------	--	--

### АКТОВЫЙ ЗАЛ

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места (складные стулья) на 50 мест	<b>Мебель</b>	специализированное	складные стулья	
2	Стол для пульта управления акустической системы	<b>Мебель</b>	основное	ДСП	
3	Светодиодный экран (336 диагональ)	<b>LED экран</b>	специализированное	Шаг пикселя 6 мм, конфигурация пикселя SMD 3in1RGB	
4	LG 50PA4510 (50 диагональ) (2 шт.)	<b>Телевизор</b>	специализированное	Формат экрана 16:9 Разрешение 1024x768 HD-формат 720p	
5	Jax ACQ-14HE6/ACX-14HE6	<b>Кондиционер</b>	специализированное	Охлаждение, кВт 3,5	
6	YAMAHA MG16cx	<b>Микшер</b>	специализированное	Каналов 16, 6 комбинированных XLR / TRS, 4 стерео входа 1/4, 2 входа RCA	
7	XP1000 YAMAHA (2 шт.)	<b>Усилитель звука</b>	специализированное	Мощность: 2 x 125 Вт на 8 Ом, 2 x 155 Вт на 4 Ом, 310 Вт на 8 Ом	
8	BEHRINGER B115D (4 шт.)	<b>Акустическая система</b>	специализированное	1000 Вт., 15 дюймов	
9	MSI Pulse GL76 12UEK-073XRU Gray	<b>Ноутбук</b>	специализированное	14-ядерный, 16ГБ DDR4, 512ГБ SSD	
10	ASUS X55U	<b>Ноутбук</b>	специализированное	2-ядерный, 2ГБ DDR3, 320ГБ SSD	
11	Lenovo G50-30	<b>Ноутбук</b>	специализированное	2-ядерный, 2ГБ DDR3L, 500ГБ SSD	
12	Сценическое Освещение Dmx 512	<b>Световой сценический прибор</b>	специализированное	12 сканеров по 16 каналов каждый	
13	IP-видеокамера Hikvision (4 шт.)	<b>Камера видеонаблюдения</b>	специализированное	4 Мпикс	

1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	лицензионное программное обеспечение для совместной работы с офисными документами	СГ.01 История России СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
2	лицензионное программное обеспечение для работы с документами	СГ.05 Основы финансовой грамотности ОП.01 Основы педагогики
3	лицензионное программное обеспечение для работы с документами в формате PDF	ОП.02 Основы психологии ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере ОП.07 Информатика и информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОП.08 Математические методы решения профессиональных задач ОП.09 Анатомия и физиология человека ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта ОП.11 Теория и история физической культуры и спорта ОП.12 Основы биомеханики ОП.13 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности
4	Графический редактор	ОП.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
5	Аудиоредактор	ОП.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

	Видеоредактор	ОП.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
4	Аудиоплеер	ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы
5	Видеоплеер	ПМ.02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности ПМн.03 Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта ПМн.03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМн.03 Организация и проведение физкультурно-оздоровительных, занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**49.02.01 Физическая культура**

**ПРОГРАММА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**49.02.01 Физическая культура**

**2024 г.**



**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Общие положения .....</b>	<b>3</b>
<b>Требования к проведению демонстрационного экзамена.....</b>	<b>5</b>
<b>Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы).....</b>	<b>5</b>

### Общие положения

Примерная программа государственной итоговой аттестации (далее – примерная программа ГИА) выпускников по специальности 49.02.01 Физическая культура разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 49.02.01 Физическая культура присваивается квалификация: педагог по физической культуре и спорту.

Программа ГИА является частью основной ПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности 49.02.01 Физическая культура.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

#### Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
<b>В соответствии с ФГОС</b>	
ВД 01. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	ПМ 01. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы
ВД 02. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	ПМ 02. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности
ВД 03. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (по выбору)	ПМн 03. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (по выбору)
<b>По запросу отрасли (при наличии)</b>	

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: Ассистент фитнес-тренера	ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: Ассистент фитнес-тренера
---	---

Таблица 2

### Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Направленность: Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.
	ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.
	ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.
	ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта.
	ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.
	ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга.
Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.
	ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.
	ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.
	ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.
Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.
	ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.
	ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету "Физическая культура".
	ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.

ПК. 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.
---

Выпускники, освоившие программу по специальности 49.02.01 Физическая культура, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

### **Требования к проведению демонстрационного экзамена**

Демонстрационный экзамен **профильного уровня** проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

### **Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)**

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

### **Примерная структура программы ГИА**

1. Основные положения (указываются: код и наименование образовательной программы, нормативно-правовые акты в соответствии с которыми разработана программа ГИА, кто разрабатывает и как утверждается)

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации (область применения, требования к результатам освоения программы, цели и задачи ГИА)

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации (форма ГИА, объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА, описание условий допуска и подготовки дипломного проекта (работы), а также его структуры и требований к содержанию, описание условий допуска и подготовки ДЭ, описание структуры, требований к содержанию и условий допуска к ГЭ)

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации (описание требований к минимальному материально-техническому, информационному обеспечению, организации и проведения защиты дипломного проекта (работы), ДЭ или ГЭ)

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся (описание критериев оценки дипломного проекта (работы), ДЭ или ГЭ)

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации (описание процедуры подачи апелляции)

### **Приложения:**

Предлагаемые темы дипломных проектов (работ) для программ ППСЗ

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников

Оценочные материалы в соответствии со структурой ДЭ

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**49.02.01 Физическая культура**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГАПОУ ПО «Пензенский социально - педагогический колледж», является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГАПОУ ПО «Пензенский социально - педагогический колледж». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Рабочей программы воспитания ГАПОУ ПО «Пензенский социально - педагогический колледж», календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала ГАПОУ ПО «Пензенский социально - педагогический колледж».

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

### 1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания ГАПОУ ПО «Пензенский социально - педагогический колледж» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы

своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** - формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры воспитания**

#### **1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное



развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### **Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж»**

#### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально-значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание**

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

#### **Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

#### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению с людьми.

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

### **1.3.2. Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 49.02.01 Физическая культура**

#### **Гражданское воспитание**

– понимающий профессиональное значение специальности 49.02.01 Физическая культура для социально-экономического и научно-технологического развития страны;

- осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни г. Пенза, Пензенской области.

#### **Патриотическое воспитание**

– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растёт, прославляя свою специальность;

### **Духовно-нравственное воспитание**

– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности 49.02.01 Физическая культура, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.

### **Эстетическое воспитание**

– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности 49.02.01 Физическая культура;

- использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 49.02.01 Физическая культура.

### **Профессионально-трудовое воспитание**

- применяющий знания о нормах выбранной специальности 49.02.01 Физическая культура, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;

- готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;

- обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся;

- обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных\мультимедийных технологий;

- обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 49.02.01 Физическая культура;

- участвующий в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчётную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

### **Экологическое воспитание**

– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;

– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально - природной, производственной среде и здоровью.

### **Ценности научного познания**

– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности 49.02.01 Физическая культура;

– обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания;

– осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад ГАПОУ ПО «Пензенский социально - педагогический колледж»

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области «Пензенский социально-педагогический колледж» осуществляет свою деятельность в соответствии с:

Уставом ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж»;

Лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной Министерством образования Пензенской области 26 сентября 2017 г. №ЛО035-01221-58/00205088, срок действия – бессрочно.

Пензенский социально-педагогический колледж осуществляет образовательную деятельность по специальности 49.02.01 Физическая культура в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Программа воспитания в Колледже выполняет консолидирующую роль, дает возможность более качественно заниматься вопросами, связанными с подготовкой специалистов, и быть более конкурентоспособными в сфере образовательных услуг.

В колледже сформированы традиции, которые позволяют не только выполнять задачи воспитательной программы, но и являются объединяющим элементом педагогики сотрудничества.

Это, прежде всего, федеральные проекты:

- Поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации еженедельно по понедельникам /субботам;
- Внеклассные часы «Разговор о важном» еженедельно по понедельникам;
- Российское движение детей и молодежи «Движение первых»;
- Студенческий театр;
- Студенческий спортивный клуб;
- ключевые общеколледжные дела, проектная деятельность обучающихся, социальная активность.

В реализации рабочей программы воспитания привлечены ключевые социальные партнёры, потенциально заинтересованные лица: Управление образования г. Пензы; Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 66 г. Пензы им. Владимира Александровича Стукалова; Управление образования администрации Каменского района Пензенской области; Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 им. Кирилла и Мефодия г. Каменки Пензенской области; Управление образования города Кузнецка; Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 города Кузнецка Пензенской области; Департамент образования города Заречного Пензенской области; Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 220» города Заречный Пензенской области; Отдел образования Пензенского района Пензенской области; Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 им. Л.Б. Ермина с. Засечное Пензенского района Пензенской области; Управление образования г. Нижний Ломов Пензенской области; Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения средняя общеобразовательная школа № 2 г. Нижний Ломов Пензенской области; Управление образования администрации Иссинского района Пензенской области; Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей р.п. Исса имени Героя Советского Союза Н.Н. Гаврилова» Пензенской области; Отдел образования администрации Белинского района Пензенской области; Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 г. Белинского Пензенской области имени Виссариона Григорьевича Белинского; Отдел образования Сердобского района Пензенской области; Отдел образования администрации Наровчатского района Пензенской области; Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Наровчат

Пензенской области; Управление образованием администрации Мокшанского района Пензенской области; Муниципальное Бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 им. А.Г. Малышкина р.п. Мокшан Пензенской области; Отдела образования администрации Лунинского района, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 р.п. Лунино им. Короткова И.И. Пензенской области; Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа №4 города Пензы»; Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивная школа № 6 города Пензы»; Пензенская областная организация Общероссийского Профсоюза образования работников образования и науки; Автономная некоммерческая общеобразовательная организация "Академия Ростум"; Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Пензенской области "Академический лицей №14".

В колледже созданы условия для получения студентами дополнительного образования. На бесплатной основе работают объединения: Танцевальная студия, творческая мастерская, вокальная студия, медиасектор, клуб «Архитекторы социальных смыслов», студенческий отряд Феникс, волейбол, баскетбол, смешанные единоборства.

Основными формами организации досуга во внеурочной деятельности являются следующие:

- проведение общеколледжных мероприятий (задействовано 100% студентов);
- посещение библиотек, театров, музеев, выставок;
- организация участия студентов в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях.

Миссия воспитательного отдела колледжа нацелена на подготовку специалистов нового типа, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия колледжа, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности студентов и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность. В колледже активно применяется реверсивное наставничество.

Открытость жизни колледжа обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на сайте колледжа и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте. Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеучебная деятельность, организованная, в том числе, через студенческие объединения. В колледже организуются разновозрастные объединения, молодежные формирования, где обеспечена возможность взаимодействия как со старшими, так и с младшими. Включенность в отношения со старшими, помимо приобретения нового, рождает опыт, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с наставниками - это пространство для формирования собственного опыта жизни и деятельности. Организация наставничества обладает большим воспитательным потенциалом в том числе и для инклюзивного образования.

Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеучебная деятельность, организованная, в том числе, через студенческие объединения. В колледже организуются разновозрастные объединения, молодежные формирования, где обеспечена возможность взаимодействия как со старшими, так и с младшими. Включенность в отношения со старшими, помимо приобретения нового, рождает опыт, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. В колледже действует система студенческого самоуправления. Студенческий совет - высший центральный орган студенческого самоуправления колледжа, объединяющий все студенческие объединения и органы самоуправления колледжа. Студенческий актив принимает участие в планировании воспитательной работы колледжа, в реализации социально-значимых проектов и мероприятий.

Совет состоит из следующих подразделений:

- Культурно-массовый сектор;
- Волонтерский сектор;
- Гражданско-патриотический сектор;
- Студенческое научное общество;
- Информационный сектор (медиацентр);
- Сектор «Наставников»;
- Старостат;

На базе колледжа функционируют следующие общественные организации:

- Первичное отделение Российского Движения Детей и молодежи «Движение Первых»;
- Отряд содействия полиции «Тигр»;
- Команда проекта «Волонтеры Образования»;
- Первичная профсоюзная организация обучающихся ГАПОУ ПО ПСПК;
- Спортивный клуб «Прайд»;
- клуб «Большая Перемена»;

Воспитательная среда колледжа формируется как специально организованное пространство, в котором обучающиеся взаимодействуют с социальными партнёрами-работодателями, имеют возможность раскрывать собственный потенциал, овладевать важными социальными нормами способствующие развитию компетенций профессионала и личности.

Воспитывающая среда - это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, забота и внимание к окружающим, деликатность, бережное отношение к человеческому труду, к оборудованию, к обстановке и т.п. Педагоги используют в построении воспитательной среды и воспитательного процесса передовые педагогические технологии.

Уклад жизни колледжа обеспечивают средообразующие действия:

- принятие основных нормативных правовых документов, регулирующих все направления деятельности: Устав, Основная профессиональная образовательная программа, Программа воспитания;

- локальные акты, регулирующие взаимоотношения всех участников воспитательного процесса;

- традиционные мероприятия, включая государственные праздники, общепринятые праздники, отражающие национально-культурные и этноспецифические особенности региона;

- создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса.

Участники воспитательного процесса:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- способствуют становлению дружбы, стараться, чтобы дружба принимала общественную направленность; - создают условия для приобретения опыта взаимодействия, общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению заботы об окружающих, чуткости к сверстникам, ответственности за свое поведение;

- побуждают сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к решению проблем людей;

- воспитывать у обучающихся такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность и пр.)

В колледже работает творческий, профессиональный коллектив преподавателей. Они обеспечивают подготовку студентов по образовательным программам, издаются учебники и учебные пособия, посещают мастер-классы и курсы повышения квалификации, выступают с обобщением педагогического опыта на международных, всероссийских и городских научно-практических конференциях.

Важнейшим элементом воспитательно-образовательного процесса колледжа являются научно-методическая и практическая работы. Будущие специалисты имеют возможность проявить себя, исследуя реальную проблему в ходе написания курсовых и дипломных работ, выступая на конференциях различного уровня, участвуя в международных профессиональных конкурсах. Студенты колледжа являются призерами региональных чемпионатов «Профессионалы», а преподаватели являются экспертами разного уровня: международного, национального и регионального.

В ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогическом колледж» воспитательную деятельность осуществляют: администрация, советник директора по воспитанию, преподаватели, классные руководители, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, методист, воспитатель общежития. В рамках воспитательной деятельности разработаны и утверждены планы работы на учебный год, планы межведомственного взаимодействия на учебный год, нормативно-правовые акты в области воспитания.

## **2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 49.02.01 Физическая культура**

### **Модуль «Образовательная деятельность»**

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности 49.02.01 Физическая культура;

– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;

– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;

– организация практических занятий по работе с современными информационными технологиями в области образования и педагогических наук.

### **Модуль «Кураторство»**

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;

- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п., связанные с профессиональной направленностью.

### **Модуль «Наставничество»**

- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности;

- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 49.02.01 Физическая культура.

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»**

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;

- встречи с известными представителями специальности 49.02.01 Физическая культура;

- круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности 49.02.01 Физическая культура.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей имеющих отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий;



- размещение, поддержание, обновление на территории ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж» выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью 49.02.01 Физическая культура.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности 49.02.01 Физическая культура, чествование трудовых династий специальности 49.02.01 Физическая культура;

- совместные мероприятия, посвящённые Дню учителя.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж» и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 49.02.01 Физическая культура;

- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с специальностью 49.02.01 Физическая культура;

- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж», в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности 49.02.01 Физическая культура.

**Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность 49.02.01 Физическая культура;

- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвящённых специальности 49.02.01 Физическая культура: презентации, лекции, акции;

- реализация социальных проектов по специальности 49.02.01 Физическая культура, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.

**Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Международному Дню учителя, Дню тренера, День физкультурного работника.

- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 49.02.01 Физическая культура;

- проведение фестиваля «Профессионального мастерства» по итогам профессиональных практик;

- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнёров по специальности 49.02.01 Физическая культура;

- организация клубов профессиональной направленности Амбассадоры специальности 49.02.01 Физическая культура»;

- проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на развитие профессионально-значимых компетенций: в освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся;

- в освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

- в использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

- в разработке и обновлении учебно-методические комплексов по программам образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения;

- в использовании в практике компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего.

### **Модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»**

- популяризация идей волонтерства в студенческой среде;
- вовлечение студентов в проекты, связанные с оказанием социальной поддержки различным группам населения;
- поддержка и реализация социальных инициатив студентов и сотрудников колледжа;
- участие в подготовке и проведении массовых социально - культурных, информационно - просветительских и спортивных мероприятий;
- налаживание сотрудничества с социальными партнерами для совместной социально - значимой деятельности;
- воспитание активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма.

### **Модуль «Взаимодействие с общественными организациями»**

- организация работы Первичного отделения Российского Движения Детей и молодежи «Движение Первых»;
- организация функционирования Отряд содействия полиции «Тигр»;
- организация функционирования бригады проекта «Волонтеры Образования» Пензенской области;
- организация работы Первичная профсоюзная организация обучающихся;
- организация работы Спортивного клуба «Прайд»;
- организация работы - клуб «Большая Перемена» и других общественных организаций.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение по специальности 49.02.01 Физическая культура**

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора по воспитательной работе, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, методиста, педагога организатора, педагога-психолога, социального педагога, руководитель физвоспитания, руководитель ЦМК, заведующего библиотекой, организатора ОБЖ, классных руководителей, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж». Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности включает:

#### ***Международного и Федерального уровней***

- Всеобщая декларация прав человека (принята 10.12.1948.г.);
- Декларация прав ребенка (ЮНЕСКО, принята 20.11.1959г.);
- Декларация принципов терпимости (ЮНЕСКО, принята 16. 11.1995г.);
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (ЮНЕСКО, принят 21.11.1978г.);
- Декларация о мерах по ликвидации международного терроризма (принята резолюцией 49/60 Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1994 года);
- Всеобщая Декларация Добровольчества, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий - International Association for Volunteer Effort (Амстердам, январь, 2001 г., Международный Год добровольцев);
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. N 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998, № 124 - ФЗ;

- Федеральный закон от 23 февраля 2013 года № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ" от 07.06.2013 N 120-ФЗ (последняя редакция);
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный Закон №82-ФЗ от 19.05.1995 г. «Об общественных объединениях»;
- Постановление Правительства РФ от 29.12.2016 N 1532 (ред. от 09.06.2021) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Реализация государственной национальной политики"
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утв. постановлением правительства РФ от 26.12.2017 n 1642 (ред. От 07.07.2021)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996 -р;
- Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 N 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации 7 августа 2009 года № 1101-р;
- Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утв. Президентом РФ 28.11.2014 НПр-2753) (ред. от 29.05.2020)
- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. No2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2021 № Р-196 «Об утверждении примерного календарного плана воспитательной работы на 2021-2022 учебный год»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (ред. от 28.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 № 29200);
- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59771).
- Письмо Минобрнауки России от 28.12.2009 г. № 03-2672 «О разработке примерных основных образовательных программ профессионального образования»;
- Письмо Минобрнауки РФ, МВД РФ, ФСКН РФ от 21.09.2005 N ВФ-1376/06 «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях»;
- О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном процессе (письмо Минобрнауки России от 02.04.2002г. № 13-51-28/13);
- Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях (приложение к письму Минобрнауки России от 21.06.2001г. № 480/30-16);
- Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (приложение к письму Минобрнауки России от 27.06.2003г. № 28-51-513/16);

#### ***Регионального уровня***

- Закон Пензенской области от 30.06.2009 № 1752-ЗПОО реализации основных гарантий прав и

законных интересов ребенка в Пензенской области;

- Закон Пензенской области от 02.04.2021 г.; № 3639-ЗПО «О реализации молодежной политики в Пензенской области»;

- Программа «Развитие воспитания в Пензенской области на период до 2025 года» (Приказ МО Пензенской области от 10.02.2021 № 75\01-07);

- Распоряжение Правительства Пензенской области «О проведении в Пензенской области антинаркотической акции "Сурский край - без наркотиков!"»(ежегодно);

#### ***Локальные акты ГАПОУ ПО ПСПК***

- Устав ГАПОУ ПО ПСПК (Утвержден приказом Министерства образования Пензенской области от 24.08.2016 № 328/01-07);

- Изменения в Устав ГАПОУ ПО ПСПК (Утверждены приказом Министерства образования Пензенской области от 25.07.2018 № 247/01-07);

- Положение о Совете колледжа (утверждено Приказом № 17-о от 11.10.2016);

- Положение о Педагогическом совете колледжа (утверждено Приказом № 17-о от 11.10.2016);

- Положение о содержании деятельности социально-психологической службы (утверждено Приказом № 17-о от 11.10.2016);

- Положение о классном руководителе (утверждено Приказом № 17-о от 11.10.2016);

- Положение о Фестивале науки и творчества (утверждено Приказом № 11-о от 18.01.2017);

- Положение об организации образовательного процесса в ГАПОУ ПО ПСПК (утверждено Приказом № 17-о от 11.10.2016);

- Положение об организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий обучения (утверждено Приказом № 17-о от 11.10.2016);

- Положение об организации обучения по индивидуальному учебному плану (утверждено Приказом № 17-о от 11.10.2016);

- Положение о назначении государственной академической и государственной социальной стипендий, оказания материальной поддержки студентов очной формы обучения за счет бюджетных ассигнований бюджета Пензенской области (утверждено Приказом № 17-о от 11.10.2016);

- Изменения и дополнения в Положение о назначении государственной академической и государственной социальной стипендий, оказания материальной поддержки студентов очной формы обучения за счет бюджетных ассигнований бюджета Пензенской области (утверждены Приказом № 11-о от 18.01.2017);

- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления, восстановления обучающихся и предоставления академических отпусков в ГАПОУ ПО ПСПК (утверждено Приказом № 126-о от 26.06.2017);

- Положение о Совете по профилактике правонарушений, преступлений и употребления ПАВ в среде обучающихся в ГАПОУ ПО ПСПК (утверждено Приказом № 17-о от 11.10.2016);

- Правила внутреннего распорядка обучающихся в ГАПОУ ПО ПСПК (утверждены Приказом № 17-о от 11.10.2016);

- Положение о студенческом общежитии (утверждено Приказом № 17-о от 11.10.2016)

- Правила внутреннего распорядка студенческого общежития ГАПОУ ПО ПСПК (утверждены Приказом № 17-о от 11.10.2016);

- Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ среднего профессионального образования (утверждено Приказом № 160-о от 05.09.2017)

- Порядок проведения олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования (утвержден Приказом № 271-о от 25.12.2018);

- Положение о деятельности специализированного центра компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» (утверждено Приказом № 162-о от 05.09.2019);

- Положение о пользовании средствами мобильной связи и другими средствами коммуникации

- студентами и сотрудниками ГАПОУ ПО ПСПК (утверждено Приказом № 162-о от 05.09.2019);
- Положение об официальном сайте ГАПОУ ПО ПСПК (утверждено Приказом № 162-о от 05.09.2019);
  - Положение об эмблеме ГАПОУ ПО ПСПК (утверждено Приказом № 162-о от 05.09.2019);
  - Положение о порядке посещения обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом, проводимых в ГАПОУ ПО ПСПК (утверждено Приказом № 162-о от 05.09.2019);
  - Положение об индивидуальном проекте обучающихся ГАПОУ ПО ПСПК (утверждено Приказом № 162-о от 05.09.2019).
  - Положение о проведении Фестиваля спорта «За здоровый образ жизни» (Согласовано с МО ПО 2018 г.)
  - Положение о совете студенческого самоуправления ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж» (утверждено Приказом № 199-0 от 01.09.2022 г.)
  - Положение о выборах (отчетно-выборной конференции) председателя студенческого совета колледжа (утверждено Приказом № 199-0 от 01.09.2022 г.)
  - Положение о дежурстве ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж» (утверждено Приказом № 199-0 от 01.09.2022 г.)

### **3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать студентов в совместную деятельность в воспитательных целях.

Порядок и система применения мер материальной поддержки обучающихся определяется локальным нормативным актом «Положение о назначении государственной академической государственной социальной стипендии, оказания материальной поддержки студентов очной формы обучения за счет бюджетных ассигнований бюджета Пензенской области». (Приказ от 26.12.2020 № 302-о).

Колледж применяет следующие нематериальные виды поощрений:

- поощрение грамотой за успехи в учебной/внеучебной деятельности;
- поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом за призовые места в конкурсах, мероприятиях в колледже и за его пределами;
- поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей) обучающихся;
- ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы.

Запущен конкурс на лучшую студенческую группу.

### **3.4 Анализ воспитательного процесса**

Анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура включает:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в образовательной организации, проекты и

мероприятия на региональном и федеральном уровнях;

-включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

-участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

-снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице:

Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
<b>Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся</b>					
Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	Ед.				
Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	Ед.				
Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовало более половины обучающихся учебной группы	Ед.				
Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	Ед.				
Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	Ед.				
Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, участвующих в работе	%				

студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе					
Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%				
Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе	%				
Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%				
<b>Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся</b>					
Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	5,0	1,0- балл			
Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	Чел.				
Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	Чел.				
Доля обучающихся, получающих повышенную	%				

стипендию по результатам летней, зимней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе					
Доля обучающихся, сдавших квалификационный экзамен на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно) от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, получивших отметки «хорошо» и «отлично» при сдаче квалификационного экзамена от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Профессионалы, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, сдававших ГИА от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Количество обучающихся в учебной группе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	Чел.				
Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе	%				
Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%				
Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы	%				
Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	Чел.				



Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	Чел.				
Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	Чел.				
Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий («зацеперы» и др.)	Чел.				
Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	Чел.				

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в колледже, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур колледжа, реализующим воспитательный процесс в колледже;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур техникума;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в колледже: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур колледжа цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Календарный план воспитательной работы  
ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж» на 2024-2025 учебный год

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Ответственные	Наименование модуля
1 сентября	<i>День знаний «Ты в хорошей компании»</i> - торжественная линейка; - единый открытый урок, посвящённый открытию образовательного кластера среднего профессионального образования в рамках Федерального проекта «Профессионалитет» Разговор о важном «Учись твори общайся»	1-4 курсы	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, кл. руководители	«Основные воспитательные мероприятия»
1-8 сентября	Неделя адаптации первокурсников. Диагностика.	1 курсы	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, руководитель физического воспитания, преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители, члены студенческого Совета	«Кураторство»
2 сентября	Общероссийский открытый урок "Роль семьи в жизни человека" в День знаний	1-4 курс	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, кл. руководители	«Взаимодействие с родителями (законным представителями)»
сентябрь	Всероссийское родительское собрание "Если дружно, если вместе. Здоровье ребёнка в наших руках"	Родительская общественность	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, кл.руководители	Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
1-12 сентября	Областная антинаркотическая акция «Сурский край - без наркотиков!»: - Квест по проекту антинаркотической направленности «Я- волонтер!»; - тематические классные часы; - акция «Знать, чтобы жить!»	1-4 курс	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, кл.руководители	«Профилактика и безопасность»  «Волонтерская и добровольческая деятельность»

3 сентября	День окончания Второй мировой войны	1-2 курсы	Заместитель директора по УР, преподаватели истории	«Образовательная деятельность»
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом (по отдельному плану)	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, кл.руководители	«Профилактика и безопасность»
4.09	Митинг «Помним. Любим. Скорбим», посвященная трагедии в Беслане	1-2 курсы	Зам.директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, кл.руководители	«Основные воспитательные мероприятия»
5.09	Тренинг «Мы разные но мы вместе»	1,2,3 курсы	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, кл.руководители	«Кураторство»
5.09	Встреча с сотрудником ЦПЭ УВД «Безопасность в ваших руках»	1 курсы	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, кл.руководители	«Профилактика и безопасность»
5 сентября	Организационный сбор участников Студенческого Совета	2-3 курс	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог	«Самоуправление»
1-2 неделя сентября	Спортивное мероприятие «Веревочный курс» для первокурсников в рамках недели адаптации	1 курс	Руководитель физвоспитания, преподаватели физической культуры	«Основные воспитательные мероприятия»
7 сентября	Встречи с работодателями «Про:карьеру»	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, Советник директора	«Кураторство»
10 сентября	Всероссийская акция, посвященная «Дню Байкала» Онлайн акция «Рациональное использование пресной воды»	1-3 курсы	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, Советник директора	«Образовательная деятельность»
10 сентября	Разговор о важном «Международный день памяти жертв фашизма»	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, Советник директора	«Основные воспитательные мероприятия»
3 неделя	Тренинг «Личностные границы» для студентов проживающих в общежитии	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог,	«Кураторство»

15-30 сентября	Проведение социально-психологического тестирования среди несовершеннолетних на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	1-3 курсы	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	«Профилактика безопасности»	и
9-14 сентября	Военные 5 дневные сборы допризывной молодежи «Авангард»	1-4 курсы Сборные команды	Зам.директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель физического воспитания	«Взаимодействие общественными организациями»	с
3-4 неделя сентября	Осень в камуфляже	1-2 курсы сборная команда	Руководитель ОБЖ	«Взаимодействие общественными организациями»	с
16 сентября	Всероссийский день бега «Кросс наций»	Студенты специальности Физическая культура	Руководитель физвоспитания, преподаватели физической культуры	«Взаимодействие общественными организациями»	с
16-21 сентября	Школа студенческого самоуправления	1-4 курс	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, Советник директора	«Кураторство»	
2-3 неделя	Тренинг на формирование коллектива в группах 1 курса	1 курсы	Педагог - психолог Классные руководители	«Кураторство»	
25,26,27	Посвящение в студенты	1, 4 курсы	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, классные руководители	«Кураторство»	
25.09-2.10	НЕДЕЛЯ СПО - Встречи с ветеранами педагогического труда -участие в конкурсах и фестивалях и марафоне по профориентации -«Интерактивная выставка «День СПО»	1-4 курсы	Советник воспитания	«Кураторство»	
27 сентября	День работника дошкольного образования Выставка «Дошкольник - профессия творческих» Встреча с выпускниками	Студенты специальности Дошкольное воспитание	Председатель ЦМК по специальности Дошкольное образование	«Кураторство»	

	колледжа			
4 неделя	Акция по благоустройству территории колледжа	2-4 курс	Заместитель директора по ВР, классные руководители	«Волонтерская добровольческая деятельность» и
4 неделя	Областная легкоатлетическая эстафета на призы Губернатора Пензенской области	Сборная колледжа по легкой атлетике	Руководитель физвоспитания, тренер команды и преподаватели физической культуры	«Взаимодействие общественными организациями» с
28 сентября	Совет профилактики	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)» с
30 сентября	День интернета в России Квест «Будь в теме» направленный на формирование умений использовать актуальную Информацию.	1-4 курсы	Зам.директора по НМР, преподаватели информатики, СНО	«Профилактика безопасности» и
30 сентября	«Осенний кросс легкоатлетический» для первых курсов в рамках недели адаптации	1-4 курсы	Преподаватели ЦМК Физической культуры	«Основные воспитательные мероприятия»
3-4 неделя	Первенство колледжа по настольному теннису	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания, преподаватели физической культуры	«Основные воспитательные мероприятия»
1 октября	День пожилых людей Цикл волонтерских акций направленных на помощь и общение с пожилыми людьми.	1-4 курс	заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор, члены студенческого совета	«Волонтерская добровольческая деятельность» и
2 октября	Выставка День профтехобразования Участие в марафоне СПО	Волонтеры ПСПК	заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор	«Кураторство»
5 октября	День самоуправления, посвященный Дню Учителя Поздравление ветеранов педагогов колледжа. ШОУ-программа для преподавателей колледжа	1-4 курс	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования Движение первых	«Наставничество»
1 неделя	Первенство колледжа по мини-футболу	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания, педагог дополнительного	«Основные воспитательные мероприятия»

			образования	
2 неделя	Встречи с работодателями «Про:карьеру»	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, Советник директора	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
2 неделя	Первенство колледжа по шахматам	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания, преподаватели физической культуры	«Основные воспитательные мероприятия»
9-15	Заполнение социальных сетей первичного отделения согласно контенту плану	1-2 курс	Советник директора по воспитанию	«Организация предметно-пространственной среды»
15 октября	Всероссийская акция, посвященная Дню Отца	1-2 курсы	Замдиректора по НМР, Советник директора по воспитанию	«Основные воспитательные мероприятия»
3 неделя	Спартакиада среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Пензенской области по настольному теннису	Сборная команда колледжа	Руководитель физвоспитания	«Основные воспитательные мероприятия»
3 неделя	Конкурс творческих работ в рамках мероприятия подпрограммы «Противодействие коррупции в Пензенской области в 2014-2022 г.	2 курс	Преподаватели общественных дисциплин	«Профилактика и безопасность»
9-15 октября	Школа студенческого актива	1-4 курс	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, Советник директора	«Самоуправление»
1-31 октября	Образовательная программа «ЗооМиссия»	2 курс	Советник директора по воспитательной работе	«Волонтерская и добровольческая деятельность»
3-4 неделя октября	Фестиваль легкой атлетики «Здоровый город-Здоровые люди», посвященного памяти Отличника физической культуры РФ Е.Б. Прыткова	1-4 курсы легкоатлеты колледжа	Тренер команды	«Взаимодействие с общественными организациями»

29 октября	Квест «Время первых», посвященный РДДМ	Волонтеры ПСПК 1-2 курсы	Социальный педагог, педагог-организатор, кл.руководители, преподаватели истории и обществознания	«Наставничество»
1-4 неделя	Выборы председателя студенческого актива	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, Советник директора	«Самоуправление»
4 ноября	День народного единства: - тематические классные часы; - Фестиваль национальных культур «Традиции и обычаи народов, проживающих на территории Пензенской области - участие в митинге, создание видеорепортажа	1-4 курс	Зам.директора по ВР Преподаватели общественных дисциплин, классные руководители, советник директора по воспитательной работе	«Основные воспитательные мероприятия»
8 ноября	День журналиста Конкурс газет по группам Тематический концерт авторской песни	Студенческий актив	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, Советник директора	«Самоуправление»
8 ноября	Международный день КВН Конкурс команд КВН по специальностям	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	«Самоуправление»
В течение месяца	Соревнования АСБ по баскетболу	Сборная команда по баскетболу	Руководитель физвоспитания, Педагог дополнительного образования	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
1 неделя	Первенство колледжа по баскетболу	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания	«Основные воспитательные мероприятия»
2 -3 неделя	Соревнования по шахматам в рамках спартакиады среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Пензенской области	Сборная команда колледжа	Руководитель физвоспитания	«Основные воспитательные мероприятия»
2 неделя	Групповые родительские собрания по итогам промежуточной	1-4 курс	Администрация, педагог-психолог, кл.руководители	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

	аттестации			
16 ноября	Всероссийская акция, посвященная Дню правовой грамотности	1-4м курс	Зам.директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ советник директора по воспитательной работе	«Образовательная деятельность»
2 неделя	Всероссийский экологический диктант	1-2 курсы	Преподаватели естественно-научных дисциплин	«Образовательная деятельность»
27,28,29 ноября	Фестиваль студенческого творчества первокурсников «Перезагрузка»	1 курс	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	«Наставничество»
3-4 неделя	Фестиваль Гран-При по легкой атлетике	Легкоатлеты колледжа	Тренер по легкой атлетике	«Взаимодействие с общественными организациями»
18 ноября	Акция «Маршрут безопасности», посвященная Международному Дню отказа от курения	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, кл.руководители, члены студенческого совета	«Профилактика и безопасность»
26 ноября	Создание видеорепортажа про реализацию акций, посвященных Всемирному Дню информации	1-3 курс	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, кл. руководители, члены студенческого совета	«Образовательная деятельность»
29 ноября	«Женщины и судьбы» тематическая выставка посвященная Году семьи»	1-3 курс	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, кл. руководители, члены студенческого совета	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
3 неделя	Всероссийский этнографический диктант	1-2 курсы	Преподаватели обществознания, географии	«Образовательная деятельность»



3 неделя	Участие в профилактической операции «Дети России» Проведение мониторинга студенческим советом «Молодежь 21 века»	2 курс	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	«Самоуправление»
3-4 неделя	Квесты по пропаганде ЗОЖ, профилактике алкоголизма, наркомании и т.д.	1-4 курсы	Преподаватели физической культуры	«Профилактика и безопасность»
29 ноября	Акция «Будьте внимательны и осторожны», посвященная Международному дню защиты информации	1-4 курсы	Преподаватели информационных технологий, Классные руководители	«Профилактика и безопасность»
28 ноября	Ток - шоу «Наши мамы лучших всех» посвященные Дню матери	1-2 курс	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители,	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
4 неделя	Тренинг «Три шага в мир права»	2 курс	педагог-психолог	«Профилактика и безопасность»
В течение месяца	Соревнования АСБ по баскетболу	Сборная колледжа по баскетболу	Руководитель физвоспитания, педагог дополнительного образования	«Основные воспитательные мероприятия»
1 декабря	Участие в акции, посвященной международному Дню борьбы со СПИД	1-3 курсы	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, кл.руководители,	«Профилактика и безопасность»
3 декабря	День воинской славы - День Неизвестного Солдата Создание видеорепортажа по реализации акции День Неизвестного Солдата	2 курс	Преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватели общественных дисциплин, Советник директора по воспитательной работе	«Волонтерская и добровольческая деятельность»
3 декабря	Кинолекторий «Сотворившие чудо», посвященный Международному дню инвалидов	1-3 курс Волонтеры ПСПК	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог	«Волонтерская и добровольческая деятельность»
1 неделя	Мастер-класс по написанию грантовых проектов «Россия страна»	2-3 курс	Зам.директора по ВР, педагог-организатор,	«Самоуправление»

	возможностей!		социальный педагог	
5 декабря	Создание видеорепортажа, посвященного Дню добровольца (волонтера)	1-3 курс	Зам.директора по ВР, педагог-организатор Советник директора по воспитательной работе	«Волонтерская и добровольческая деятельность»
1 неделя	Первенство колледжа по волейболу	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания, преподаватели физкультуры	«Основные воспитательные мероприятия»
2 неделя	Товарищеский матч среди преподавателей и студентов колледжа по волейболу	Сборная девушек и юношей-победителей первенства по волейболу	Руководитель физвоспитания, преподаватели физкультуры	«Основные воспитательные мероприятия»
9 декабря	Творческая встреча с участниками СВО, посвященная Дню Героев Отечества	2 курс	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, Преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватели истории, обществознания, литературы	«Волонтерская и добровольческая деятельность»
2 неделя	Встреча администрации с родительскими комитетами колледжа	1-4 курс	Администрация колледжа	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
2 неделя	Флэшмоб «Зарядка с чемпионом»	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания, преподаватели физкультуры	«Наставничество»
12 декабря	День Конституции Российской Федерации: - Круглый стол «Основной закон государства»; - Книжная выставка «Конституция — гарант свободы гражданина и человека»; - правовой ликбез	1-4курс	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, преподаватели истории и обществознания, кл.руководители	«Профилактика и безопасность»
3-4 неделя	Фестиваль легкой атлетки «Здоровый город-Здоровые люди», посвященного памяти Отличника физической культуры РФ Е.Б. Прыткова	1-4 курсы легкоатлеты колледжа	Тренер команды	«Взаимодействие с общественными организациями»
2-4 недели	Новогодний серпантин: - Конкурс на лучшее новогоднее оформление кабинетов;	1-4 курс	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, члены студенческого	«Основные воспитательные мероприятия»

	- Конкурс Деда Мороза и Снегурочки		совета	
3 неделя	Участие в региональном конкурсе волонтерских проектов антинаркотической направленности	Волонтеры ПСПК	Зам.директора по ВР, социальный педагог	«Волонтерская и добровольческая деятельность»
3 неделя	Групповые родительские собрания	1-4 курс	Администрация колледжа, классные руководители	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
1-3 неделя	Соревнования по плаванию в рамках спартакиады среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Пензенской области	Сборная команда по плаванию	Руководитель физического воспитания	«Основные воспитательные мероприятия»
4 неделя	Инструктаж «Безопасные зимние каникулы»	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, руководитель ОБЖ	«Организация предметно-пространственной среды»
1-3 неделя	Первенство колледжа по плаванию среди девушек, среди юношей	1-4 курсы	Руководитель ФВ Коршунова А.В.	«Основные воспитательные мероприятия»
В течение месяца	Школа «Лидер» тренинг на социализацию «Будь уверен»	1-2 курс	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог	«Организация предметно-пространственной среды»
1-31 декабря	Постановка новогоднего спектакля/шоу для детей	1-2 курса	Советник директора по воспитательной работе	«Организация предметно-пространственной среды»
3 неделя	«Веселые старты» на призы Деда Мороза для первокурсников колледжа	1-2 курса	Руководитель ФВ Коршунова А.В., студенты 3-4 курса специальности «Физическая культура»	«Наставничество»
2 неделя	Первенство Пензенской области по легкой атлетике	Легкоатлеты колледжа	Тренер команды по легкой атлетике	«Основные воспитательные мероприятия»
1 неделя	Мероприятия в период новогодних каникул	1-3 курс	Зам.директора по ВР, классные руководители	«Организация предметно-пространственной среды»
3 неделя	Первенство колледжа по лыжным гонкам	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания, преподаватели физической культуры	«Основные воспитательные мероприятия»
3 неделя	Цикл бесед на тему	1-2 курсы	классные	«Профилактика и

	«Безопасность в Интернете»		руководители	безопасность»
25 января	Интерактивные конкурсы, спортивные соревнования, концертная программа, посвященная Дню студента «Татьянин день»	1-4 курсы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, руководители дополнительного образования, Члены студенческого совета	«Основные воспитательные мероприятия»
25 января	Всероссийский фестиваль «Спортивная студенческая ночь»	1-4 курсы сборная	Активисты ССК Прайд, руководитель физвоспитания	«Основные воспитательные мероприятия»
4 неделя	Соревнования по лыжным гонкам в рамках спартакиады среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Пензенской области	Сборная команда по лыжным гонкам	Руководитель физвоспитания, преподаватели физической культуры	«Основные воспитательные мероприятия»
27 января	Открытый урок «Снятие блокады Ленинграда»	1-4 курсы	Заместитель директора по ВР, преподаватели истории	«Волонтерская и добровольческая деятельность»
4 неделя	1 этап турнира ПФО по баскетболу 3x3 среди юношей и девушек	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания и тренер по виду спорта	«Основные воспитательные мероприятия»
29.января	Всероссийская акция «День первооткрывателя»	1-4 курсы	Советник по воспитанию	«Образовательная деятельность»
3 февраля	Интерактивный урок День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	1 курсы	преподаватели истории	«Волонтерская и добровольческая деятельность»
4 февраля	Мероприятия, посвященные Дню рождения Пензенской области	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, педагог-организатор	«Образовательная деятельность»
1 неделя	Встреча призывников с военным комиссаром (по районам г. Пензы)	Юноши 2-4 курсов	Зам.директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ	«Взаимодействие с общественными организациями»
8 февраля	Тематический день «Путешествие по страницам открытий» посвященный «Дню российской науки»	1-4 курс	Зам.директора по НМР, классные руководители, преподаватели	«Образовательная деятельность»

8 февраля	Всероссийская Акция, посвященная Дню юного героя - антифашиста	1-4 курс	Советник по воспитанию	«Образовательная деятельность»
2 неделя	Школа «Лидер»	2 курс	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог, члены студенческого совета	«Самоуправление»
4-11 февраля	Разговор о важном «80 лет Ялтинской конференции руководителей союзных держав - СССР, США и Великобритании»	1-4 курс	Зам.директора по НМР, классные руководители, преподаватели	«Образовательная деятельность»
14 февраля	Митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, и возложение венков к мемориальным сооружениям и объектам	1-2 курсы	Зам.директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ	«Взаимодействие с общественными организациями»
2-3 неделя	Первенство колледжа по мини-футболу в рамках отборочного этапа Фестиваля студенческого спорта «На Суре»	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания, активисты CCC «Прайд»	«Основные воспитательные мероприятия»
3-4 неделя	Первенство колледжа по волейболу в рамках отборочного этапа Фестиваля студенческого спорта «На Суре»	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания, активисты CCC «Прайд»	«Основные воспитательные мероприятия»
21 февраля	Интерактивный урок, посвященный Международному дню родного языка	1-4 курс	Заместитель директора по НМР, председатели русского языка	«Образовательная деятельность»
3 неделя	Спортивный праздник «А ну-ка, парни», посвященный Дню Защитника Отечества	1-4 курс	Руководитель физического воспитания	«Образовательная деятельность»
3-4 неделя	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»	1-3 курсы	Руководитель физического воспитания	«Основные воспитательные мероприятия»
4 неделя	Родительские собрания в выпускных группах	Родители выпускных групп	Зам.директора по ВР, зам.директора по УПР, классные руководители выпускных групп	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
4 неделя	Фестиваль Гран-При по легкой атлетике «Здоровый город-Здоровые люди»	Легкоатлеты колледжа	Тренер по легкой атлетике	«Основные воспитательные мероприятия»

4 неделя	Соревнования по многоборью ГТО в рамках спартакиады среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Пензенской области	Сборная команда по многоборью	Руководитель физического воспитания	«Основные воспитательные мероприятия»
1 неделя	Первенство по стритболу в рамках отборочного этапа Фестиваля студенческого спорта «На Суре»	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания, активисты ССК «Прайд»	«Основные воспитательные мероприятия»
8 марта	Праздничная концертная программа, «Самым милым и любимым!» посвященная Международному женскому дню	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, члены студенческого совета	«Основные воспитательные мероприятия»
1 неделя	Спортивный праздник в честь Дня 8 марта «А, ну-ка, девушки»	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания	«Основные воспитательные мероприятия»
В течение месяца	Областной турнир по баскетболу 3х3	1-4 курсы сборная	Руководитель физвоспитания, тренер команды	«Взаимодействие с общественными организациями»
1-2 неделя	Городской молодежный турнир «Стартуем вместе» среди студенческой молодежи города Пензы	Сборная команда	Руководитель физвоспитания	«Взаимодействие с общественными организациями»
2 неделя	Тренинг «Мой выбор - моя ответственность»	2 курс	Зам.директора по ВР, педагог-психолог	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
15 марта	Час правового просвещения, посвященный Всемирному Дню защиты прав потребителей	2 курс	преподаватели правовых и экономических дисциплин	«Профилактика и безопасность»
18 марта	Митинг, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	1-3 курсы	Зам.директора по ВР, педагог-организатор	«Волонтерская и добровольческая деятельность»
2 неделя	Встречи с работодателями «Про:карьеру»	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, Советник директора	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
3-4 неделя	Соревнования по волейболу в рамках спартакиады среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Пензенской области	Сборная команда по волейболу	Руководитель физвоспитания, тренер команды	«Взаимодействие с общественными организациями»

	области			
4 неделя	Фестиваль художественного творчества «Студенческая весна»	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, члены студенческого совета, кл.руководители	«Основные воспитательные мероприятия»
4 неделя	Конкурс творческого мастерства «Я вожатый!»	1-4 курсы	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, члены студенческого совета, кл.руководители	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
7 апреля	Спортивные соревнования, посвященный Всемирному Дню здоровья	1-3 курс	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог,	«Профилактика и безопасность»
1 неделя	Весенний легкоатлетический кросс	1-3 курсы	Руководитель физвоспитания	«Профилактика и безопасность»
12 апреля	Кинолекторий «Они были первые», посвященный Дню космонавтики	1-3 курс	Зам.директора по ВР, кл.руководители, преподаватель астрономии	«Образовательная деятельность»
2 неделя	Первенство колледжа по легкой атлетике	1-4 курсы	Руководитель ФВ, преподаватели ЦМК Физической культуры	«Основные воспитательные мероприятия»
2 неделя	Встреча с допризывной молодежью в рамках праздника «День призывника»	Юноши 2-4 курсов	Зам директора по ВР Педагог-преподаватель-организатор ОБЖ	«Кураторство»
2 неделя	Дискуссия «Эмоциональный интеллект»	1-3 курсы	Зам директора по ВР, педагог-психолог	«Образовательная деятельность»
2 неделя	Тотальный диктант	1-3 курсы	Преподаватели русского языка	«Образовательная деятельность»
2-3 неделя	Декада правовых знаний	1-3 курсы	Зам директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители, преподаватели правовых дисциплин	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

3-4 неделя	Соревнования по баскетболу в рамках спартакиады среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Пензенской области	Сборная команда по баскетболу	Руководитель физвоспитания, тренер команды	«Взаимодействие общественными организациями»	с
В течение месяца	Гран-При по легкой атлетике «Здоровый город, здоровые люди»	Студенты легкоатлеты	Руководитель физвоспитания	«Взаимодействие общественными организациями»	с
22 апреля	Фотоконкурс Всемирный день Земли	1-2 курсы	Зам.директора по НМР, преподаватели естественно-научных дисциплин, СНО	«Образовательная деятельность»	
3-4 неделя	Областной фестиваль ВФСКГТО «На пути к успеху»	1-4 курсы сборная	Руководитель физвоспитания	«Взаимодействие общественными организациями»	с
4 неделя	Участие во Всероссийской акции «Диктант Победы»	2курс	Преподаватели общественных дисциплин	«Образовательная деятельность»	
4 неделя	Олимпиада «Международный день интеллектуальной собственности»	1-3 курсы	ЦМК Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»	
В течение месяца	Субботник «Чистый колледж и чистый город»	1-4 курс	Зам.директора по ВР, кл. руководители заведующий хозяйством	«Организация предметно-пространственной среды»	
2 неделя	Встречи с работодателями «Про:карьеру»	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, Советник директора	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»	
1 мая	Праздник весны и труда Участие в митинге, посвященном Дню Весны и труда.	1 курс	Зам.директора по ВР, педагог-преподаватель-организатор ОБЖ	«Волонтерская добровольческая деятельность»	и
1 неделя	Мероприятия, посвященные 80 - летию Дня Победы: - Участие в митингах, посвященных Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 -1945 годов и возложение венков к мемориальным сооружениям и объектам.	2-4 курс	Зам.директора по ВР, педагог-преподаватель-организатор ОБЖ, кл.руководители	«Волонтерская добровольческая деятельность»	и



	- Акция «Окна Победы» - тематические классные часы			
9 мая	Традиционная легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне.	Сборная команда легкой атлетике	по	Зам.директора по ВР, руководитель физвоспитания «Основные воспитательные мероприятия»
2-3 неделя	Соревнования по легкой атлетике в рамках спартакиады среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Пензенской области	Сборная команда легкой атлетике	по	Руководитель физвоспитания «Взаимодействие общественными организациями» с
11-16 мая	Фестиваль науки и творчества	1-4 курсы		Замдиректора по НМР, председатели ЦМК, СНО «Образовательная деятельность»
15 мая	Спортивный праздник для детей с ограниченными возможностями здоровья центра социальной помощи семье и детям Первомайского района г. Пензы	3-4 курсы		Руководитель физвоспитания, преподаватели физической культуры, активисты ССК «Прайд» «Взаимодействие общественными организациями» с
15 мая	Мероприятия, посвященные Международному Дню семьи	1-3 курс		Библиотекарь классные руководители «Взаимодействие родителями (законными представителями)» с
19 мая	День детских общественных организаций России	1-2 курсы		Замдиректора по ВР, Педагог-организатор, Члены студенческого совета «Взаимодействие общественными организациями» с
19 мая	«Ночь музеев»	1-4 курс		Зам.директора по ВР, Председатель ЦМК по специальности Туризм, кл. руководители «Образовательная деятельность»
3-4 неделя	Спортивный праздник в рамках недели акции, посвященной Декаде Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	1-4 курсы		Руководитель физвоспитания «Основные воспитательные мероприятия»
3-4 неделя	Последний звонок	1,4 курс		Зам.директора по ВР, педагог- «Основные воспитательные мероприятия»

			организатор, педагоги дополнительного образования, кл.руководители	
24 мая	Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры	1-2 курсы	Зам.директора по ВР, зав.библиотекой, классные руководители	«Образовательная деятельность»
3 - 4 неделя	Соревнования по футболу в рамках спартакиады среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Пензенской области	Сборная команда по футболу	Руководитель физвоспитания	«Взаимодействие общественными организациями» с
31 мая	Диспут на тему: «Умение сказать «НЕТ» - это не так страшно, как нам кажется. Ты тоже так считаешь?» в рамках Всемирного дня без табака	1-2 курсы	Зам.директора по ВР, социальный педагог	«Профилактика безопасность» и
4 неделя	Викторина «Своя игра» (Политика)	1 курсы	Председатель ЦМК, преподаватели обществознания	«Образовательная деятельность»
1 июня	Международный день защиты детей	1—2 курсы	Зам.директора по ВР, социальный педагог педагог-организатор Члены студенческого самоуправления	«Самоуправление»
5 июня	Экологический десант «Родники Земли Сурской», посвященный Дню эколога	2-4 курс	Зам.директора по ВР педагог-организатор	«Образовательная деятельность»
6 июня	День русского языка	1-2 курсы	Замдиректора по НМР, преподаватели русского языка	«Образовательная деятельность»
1 неделя	Спортивный праздник для детей с ОВЗ	3-4 курс специальности Физическая культура	Руководитель ФВ, преподаватели ЦМК Физической культуры	«Взаимодействие общественными организациями» с
12 июня	День России День города	1-2 курс	Зам.директора по ВР, педагог- организатор, кл.руководители	«Основные воспитательные мероприятия»
21 июня	Акция «Свеча памяти»	1-2 курсы	Зам.директора по ВР, педагог- организатор,	«Основные воспитательные мероприятия»
22 июня	День памяти и скорби	1 -2 курсы	Зам.директора по ВР, педагог-	«Основные воспитательные мероприятия»

			организатор,	
2-4 неделя	Мероприятия в рамках Международного Дня борьбы с наркоманией и наркобизнесом	1-3 курсы	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители	«Профилактика и безопасность»
27 июня	День молодежи	1-2 курсы	Зам.директора по ВР, педагог-организатор	«Основные воспитательные мероприятия»
1 неделя	Торжественное мероприятие «Выпускник 2022»	4 курс	Заместитель директора по ВР, кураторы специальностей, педагог-организатор	«Основные воспитательные мероприятия»
8 июля	День семьи, любви и верности	1-2 курсы	Замдиректора по ВР	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
22 августа	День Государственного Флага Российской Федерации	2-3 курсы	Зам.директора по ВР, педагог-организатор	«Основные воспитательные мероприятия»

<b>В ТЕЧЕНИЕ ПЕРИОДА</b>			
Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности, приуроченный к началу 2024-2025 учебного года	Студенты	Руководители групп	Профилактика и безопасность
Школа студенческого актива	Студенты	Студенческий совет колледжа	Самоуправление
Российская национальная премия «Студент года» для обучающихся профессиональных образовательных организаций.	Студенты	Студенческий совет колледжа	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
Школа Амбасадоров, работа в образовательных организациях г. Пензы и Пензенской области	Студенты	Студенческий совет колледжа	Самоуправление
Месячник по ГО и ЧС	Студенты	Руководители групп	Профилактика и безопасность
Подготовка к чемпионату профессионального мастерства «Профессионалы»	Студенты	Преподаватели	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна - моя Россия»	Студенты, преподаватели	Преподаватели истории, студенческий совет колледжа	Наставничество
Всероссийский конкурс на лучшую студенческую группу «Учись, пробуй, твори»	Студенты	Педагог-организатор	Самоуправление

Международная акция «Сад памяти»	Студенты	Педагог-организатор	Самоуправление
Региональные этапы Всероссийского фестиваля поддержки студенческого творчества «Российская студенческая весна» профессиональных образовательных организаций	Студенты	Педагог-организатор	Самоуправление
Международная акция «Георгиевская ленточка»	Студенты, кураторы учебных групп, преподаватели	Кураторы учебных групп	Самоуправление
Акция «Международный субботник»	Студенты, кураторы учебных групп, преподаватели	Кураторы учебных групп	Профилактика и безопасность
Организация встречи с успешными выпускниками, представителями профессии	Студенты	Преподаватели	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
Международная акция «Свеча памяти»	Студенты, кураторы учебных групп	Кураторы учебных групп	Наставничество
Организация мастер-классов на базе учебных организаций	Студенты	Преподаватели	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
Всероссийский проект «Лига вожатых»	Студенты	Студенческий совет колледжа	Самоуправление
Всероссийский проект «Я познаю Россию»	Студенты, преподаватели, кураторы учебных групп	Студенческий совет колледжа	Самоуправление
Всероссийские открытые онлайн-уроки	Студенты, преподаватели, кураторы учебных групп	Преподаватели	Наставничество
Всероссийский конкурс «Большая переменная»	Студенты	Студенческий совет колледжа	Наставничество
Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Студенты, преподаватели, кураторы учебных групп	Преподаватели	Наставничество
Федеральный просветительский марафон	Студенты	Студенческий совет колледжа	Образовательная деятельность
Всероссийская акция «Поделись своим Знанием»	Студенты, преподаватели, кураторы	Преподаватели	Образовательная деятельность

	учебных групп		
Индивидуальные беседы со студентами куратором учебной группы, преподавателями-предметниками по результатам контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения	Студенты	Руководители учебных групп	Кураторство
Участие в акциях различного уровня, посвященных значимым отечественным и международным событиям	Студенты, преподаватели, руководители групп	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, кураторы учебных групп	Основные воспитательные мероприятия
Участие в волонтерских акциях различного уровня	Студенты	Педагог - организатор, студенческий совет колледжа	Волонтерская и добровольческая деятельность
Организация дежурства по колледжу	Студенты, кураторы учебных групп	Заместитель директора по воспитательной работе	Профилактика и безопасность
Благоустройство, оформление, озеленение учебных аудиторий, рекреаций, событийный дизайн	Студенты, кураторы учебных групп	Кураторы учебных групп	Организация предметно-пространственной среды
Проведение мероприятий, классных часов, бесед по вопросам межнациональной толерантности, борьбы с терроризмом и экстремизмом, в том числе с привлечением приглашенных специалистов	Студенты, кураторы учебных групп	Кураторы учебных групп	Профилактика и безопасность
Проведение мероприятий, классных часов, бесед со студентами по вопросам борьбы с коррупцией, профилактике коррупционных проявлений, в том числе с привлечением приглашенных специалистов	Студенты, кураторы учебных групп	Кураторы учебных групп	Профилактика и безопасность
Организация встреч и совместной работы с органами ОВД, ОПДН, отделами опеки и попечительства	Студенты	Заместитель директора по воспитательной работе	Профилактика и безопасность
Организация и проведение экскурсий в музеи, выставки г. Пенза и других городов России	Студенты, преподаватели, руководители групп	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, руководители учебных групп	Кураторство
Посещение театральных спектаклей, концертов	Студенты, преподаватели, руководители групп	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, руководители учебных групп	Кураторство
Индивидуальные беседы куратора с	Студенты,	Заместитель директора по	Кураторство

обучающимися по предупреждению асоциальных проявлений, по формированию здорового образа жизни и экологической культуры	преподаватели, руководители групп	воспитательной работе, педагог-организатор, руководители учебных групп	
Участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня	Студенты	Студенческий спортивный клуб, преподаватели физической культуры	Наставничество
Сдача норм ГТО, проведение фестиваля ГТО	Студенты	Преподаватели физической культуры, студенческий спортивный клуб	Наставничество
Подготовка и участие в областной спартакиаде образовательных организаций среднего профессионального образования	Студенты	Преподаватели физической культуры, студенческий спортивный клуб	Наставничество
Организация диспансеризации студентов	Студенты	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп	Профилактика и безопасность
Психологическое диагностирование, консультации тренинги по заказу студентов, преподавателей, кураторов учебных групп, администрации. Проведение индивидуальных консультаций со студентами с психологом (при необходимости) по различным вопросам.	Студенты, кураторы учебных групп	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность
Работа со студентами из числа детей-сирот и лиц, оставшихся без попечения родителей.	Студенты, кураторы учебных групп	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп	Профилактика и безопасность
Организация индивидуальной работы со студентами оказавшимися в трудной жизненной ситуации	Студенты, кураторы учебных групп	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп	Профилактика и безопасность
Организация работы с военкоматами города и области по плану	Студенты, кураторы учебных групп	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп	Профилактика и безопасность

### **Постоянно действующие структуры и объединения колледжа**

Периодичность	Наименование	Участники	Место проведения	Ответственные
еженедельно	Старостат	Старосты групп	ГАПОУ ПО ПСПК	Заместитель директора по ВР, Заведующий очным отделением
Ежемесячно	Совет профилактики	Студенты группы риска, Родители, классные руководители	ГАПОУ ПО ПСПК	Заместитель директора по ВР, Заведующий очным отделением социальный педагог, педагог-психолог

1 раз в 2 недели	Студенческий совет	1 человек из актива группы	ГАПОУ ПО ПСПК	Заместитель директора по ВР, председатель студенческого совета
еженедельно	Студенческий педагогический отряд «ФЕНИКС» (по отдельному плану)	Студенты 1-4 курсов	ГАПОУ ПО ПСПК	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
еженедельно	Волонтерское объединение «Волонтеры ПСПК»	Студенты 1- 4 курсов	ГАПОУ ПО ПСПК	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
ежемесячно	Школа классных руководителей	Классные руководители	ГАПОУ ПО ПСПК	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
ежемесячно	Психологический клуб «Познай себя»	Студенты 1 курса	ГАПОУ ПО ПСПК	Педагог-психолог
ежемесячно	Студенческое научное общество (СНО)	Студенты 1- 4 курсов	ГАПОУ ПО ПСПК	Заместитель директора по НМР, Председатель СНО
ежемесячно	Спортивный клуб «Прайд»	Студенты 1- 4 курсов	ГАПОУ ПО ПСПК	Руководитель спортивного клуба «Прайд», зав ЦМК