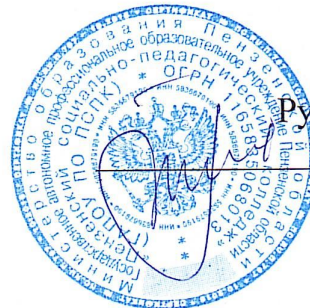


Министерство образования Пензенской области  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Пензенской области

**«ПЕНЗЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ ПО ПСПК)**

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от 31.08 2023г.



Утвержден  
Руководитель ОС  
Л.Н. Петрова

Вид программы: **Дополнительная общеобразовательная программа**  
Подвид программы: **общеразвивающая**

**«Методика Марии Монтессори для детей раннего и дошкольного  
возраста»**

Направленность программы: естественнонаучная

возраст обучающихся: 15-16 лет,  
срок реализации: 10 месяцев  
количество учебных часов: 60 часов

Автор-составитель:  
Платонова Е.Н,  
преподаватель дошкольных дисциплин

Пенза, 2023 г.

## Раздел 1.

### 1.1. Пояснительная записка:

- *направленность программы* - естественнонаучная

- *актуальность программы* – в настоящее время всестороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста является одной основной задачей педагогов дошкольных образовательных организаций. Свою педагогическую систему Мария Монтессори называла системой саморазвития детей в дидактически подготовленной среде. Она рассматривала процесс развития и образования ребенка с точки зрения антропологии, выделяя основные сенситивные периоды его роста и создавая максимально комфортные условия для их протекания. Средством становления личности ребенка является его собственная активная деятельность по освоению окружающей среды, основанная на свободном выборе предмета деятельности, партнера, места и темпа своей работы (термин Монтессори)

- *отличительные особенности программы, новизна* программы заключается в целенаправленной деятельности по освоению методов и приёмов взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста по системе Марии Монтессори.

- *адресат программы* – программа адресована студентам 2 курса специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», Пензенского социально-педагогического колледжа, подготовка которых требует углубления (расширения) представлений о методике всестороннего развития детей раннего и дошкольного возраста.

При наличии студентов с особыми образовательными потребностями (ООП), лиц с инвалидностью (наличие ИПРА) разрабатываются адаптивные программы дополнительного образования в соответствии с действующими федеральными и локальными нормативными актами. Для осуществления образовательной деятельности создаются специальные условия в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации (абилитации) инвалида, ребенка-инвалида.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг

ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная деятельность по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе по курсу «Методика Марии Монтессори для детей раннего и дошкольного возраста» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлена на решение следующих задач:

воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;

формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных *общеобразовательных* программ.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Условия набора: для программ дошкольного образования.

Количество обучающихся в группе: 25 чел.

***Объём и срок освоения программы:***

Объём программы –60 часов.

Программа рассчитана на 10 месяцев обучения.

***Форма обучения:*** очная с применением дистанционных технологий.

***- особенности организации образовательного процесса:***

Продолжительность одного академического часа - 45 мин.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

**1.2. Цель и задачи программы:**

***Цель:*** формирование у обучающихся целостной системы знаний о теории возникновения и развития методики М. Монтессори и практическое применение изученных материалов при освоение Монтессори – оборудования.

**Задачи:**

*Личностные:*

- 1)подвести к осознанию приоритетности и ценности личности человека; научить уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
- 2) научить демонстрировать готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 3)помочь овладеть на уровне выше среднего soft-skills компетенциями и быть готовым принимать участие в соуправлении колледжа

*Метапредметные* – сформировать представления о всестороннем развитии детей раннего и дошкольного возраста;

*Предметные* – осуществить опыт разнообразной практической деятельности, опыт познания и самопознания в процессе изучения развития детей раннего и дошкольного возраста посредством применения методики М. Монтессори

### 1.3.Содержание программы

#### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Раздел 1. Биографические факты из жизни Марии Монтессори</b>  Детство и юношеские годы Марии Монтессори. Первые научные увлечения и достижения будущего педагога  Работа в приюте для умственно – отсталых детей. Первые шаги в педагогической	8	8	-	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа

	<p>деятельности</p> <p>Личная жизнь и воспитание сына (по совместительству – главного преемника) -Марио Монтессори</p> <p>Первые научные труды Марии Монтессори «Дом ребёнка», «Метод научной педагогики». Открытие первых детских садов и школ по системе Монтессори</p> <p>Популярность методики Монтессори в Италии и в других странах. Обучение педагогов по системе Монтессори</p> <p>Период изгнания из Италии и новый расцвет популярности методики Марии Монтессори в России и Зарубежом</p>				
	<p><b>Раздел 2.</b> <b>Распространение педагогических идей Марии Монтессори в России</b></p> <p>Развитие педагогических идей в области дошкольного образования Юлии</p>	3	2	1	Устный опрос, контрольная работа, практическая работа

	<p>Ивановны Фаусек. Открытие первых детских садов</p> <p>Современное распространение идей Монтессори – педагогики в в России и внедрение методики в систему ДОО</p>				
3	<p><b>Раздел 3. Основы педагогической системы Марии Монтессори</b></p> <p>Философский аспект системы. Изучение и анализ философского аспекта педагогики Марии Монтессори</p> <p>Психологический аспект системы. Изучение и анализ психологического аспекта педагогики Марии Монтессори</p> <p>Педагогический аспект системы. Изучение и анализ педагогических идей Марии Монтессори</p>	3	3	0	Устный опрос, контрольная работа, практическая работа
4	<p><b>Раздел 4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Целевые ориентиры и планируемые результаты</b></p>	8	8	0	Устный опрос, контрольная работа, практическая работа

	<p><b>освоения программы</b></p> <p>Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Дети дошкольного возраста от 3 до 8 лет в детском саду по системе Монтессори</p> <p>Целевые ориентиры и планируемые результаты в развитии детей раннего возраста</p> <p>Целевые ориентиры и планируемые результаты в развитии детей раннего возраста</p> <p>Целевые ориентиры и планируемые результаты достижений выпускников дошкольных групп</p>				
5	<p><b>Раздел 5. Принципы педагогической системы Марии Монтессори</b></p> <p>Принцип возрастной периодизации</p> <p>Принцип сенситивных периодов от</p>	8	8	0	Устный опрос, контрольная работа, практическая работа

	<p>рождения до школы</p> <p>Принцип актуального и ближайшего развития</p> <p>Принцип свободной работы детей в предметно развивающей среде</p> <p>Принцип разновозрастной детской группы</p>				
6	<p><b>Раздел 6. Основные направления образовательной работы с детьми разного возраста в предметно-пространственной развивающей среде</b></p> <p>Группы детей раннего возраста от 1 года до 3 лет.</p> <p>Специально подготовленная предметно-пространственная образовательная среда для детей от 1 года до 3 лет</p> <p>Предметно-пространственная развивающая среда для детей от 3 до 7</p>	4	4	0	Устный опрос, контрольная работа, практическая работа



	(8) лет				
7	<p><b>Раздел 7. Содержание образовательных областей</b></p> <p>Социально-коммуникативное развитие. Направления, формы и виды социально-коммуникативного развития детей</p> <p>Познавательное развитие. Материалы и содержание работы с ними в «Сенсорном уголке»</p> <p>Математическое развитие. Материалы и содержание работы с ними в «Уголке математики»</p> <p>Знакомство с основами знаний о природе и культуре. Материалы и содержание работы с ними в «Уголке природы и культуры»</p> <p>Речевое развитие.</p>	9	9	0	Устный опрос, контрольная работа, практическая работа

<p>Материалы для пополнения словарного запаса, речевой деятельности и классификации слов языка</p> <p>Материалы для первоначального чтения и списывания (коллекция Ю. И. Фаусек)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Подготовленная среда и содержание работы художественной мастерской или ателье</p> <p>Музыкальное развитие. Подготовленная среда и содержание работы по музыкальному развитию.</p> <p>Примерные формы и приемы организации образовательного процесса музыкального развития</p> <p>Физическое развитие.</p>				
--	--	--	--	--

	Подготовленная среда и содержание работы по физическому развитию				
8	<p><b>Раздел 8. Методы адаптации и формы работы с детьми в разновозрастной дошкольной группе</b></p> <p>Методы адаптации ребенка к дошкольной Группе. Формы работы в разновозрастной дошкольной группе</p>	2	2	0	Устный опрос, контрольная работа, практическая работа
9	<p><b>Раздел 9. Тематическое планирование занятий по системе Марии Монтессори</b></p> <p>Тематическое планирование занятий по системе Марии Монтессори для разных возрастных групп</p>	1	1	0	Устный опрос, контрольная работа, практическая работа
10	<p><b>Раздел 10. Разработка и проведение игровых упражнений с использованием оборудования по системе Марии Монтессори</b></p>	16	0	16	Устный опрос, контрольная работа, практическая работа

	<p>Разработка игровых упражнений с использованием оборудования по системе Марии Монтессори для детей раннего возраста (1-3 года)</p> <p>Самостоятельное проведение игровых упражнений с использованием оборудования по системе Марии Монтессори для детей раннего возраста (1-3 года)</p> <p>Разработка игровых упражнений с использованием оборудования по системе Марии Монтессори для детей младшей группы (3-4 года)</p> <p>Самостоятельное проведение игровых упражнений с использованием оборудования по системе Марии Монтессори для детей младшей группы (3-4 года)</p> <p>Разработка игровых</p>				
--	---	--	--	--	--

<p>упражнений с использованием оборудования по системе Марии Монтессори для детей средней группы (4-5 лет)</p> <p>Самостоятельное проведение игровых упражнений с использованием оборудования по системе Марии Монтессори для детей средней группы (4-5 лет)</p> <p>Разработка игровых упражнений с использованием оборудования по системе Марии Монтессори для детей старшей и подготовительной к школе группы (5-8 лет)</p> <p>Самостоятельное проведение игровых упражнений с использованием оборудования по системе Марии Монтессори для детей старшей и подготовительной к школе группы (5-8 лет)</p>				
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>				

## ***Планируемые результаты освоения программы:***

*По окончании обучения обучающиеся будут знать:* педагогические основы методики Марии Монтессори; особенности и принципы работы с детьми раннего и дошкольного возраста; возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста; принципы работы с оборудованием М. Монтессори; как использовать полученные знания в дальнейшей практической деятельности;

*Будут уметь работать* с оборудованием М. Монтессори: выделять возрастные особенности развития дошкольников, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

*Будут выдвигать гипотезы,* давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснить, доказывать, защищать свои идеи;

*Будут критически оценивать и интерпретировать* информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

#### **Форма календарного учебного графика**

Сроки реализации модуля (предмета), количество часов в неделю	Сроки реализации предмета, количество часов в неделю					Режим занятий
	Модуль (предмет) 1	Модуль (предмет) 2	Модуль (предмет) 3	Модуль (предмет) 4	Модуль (предмет) 5	
01.09.-31.12. 16 недель	01.09.- 31.12., 2 часа в неделю	12.12.- 28.06 2 часа в неделю				2 занятия по 45 минут

### **2.2. Условия реализации программы**

#### ***Материально-техническое обеспечение***

Учебный кабинет «Методика преподавания в дошкольном образовании»:

- перечень оборудования учебного кабинета (классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкаф и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов);
- перечень технических средств обучения (интерактивная доска);
- перечень средств обучения:

Приборы и оборудование: оборудование, предусмотренное системой М.Монтессори

### ***Кадровое обеспечение***

Платонова Екатерина Николаевна, преподаватель дошкольных дисциплин

## **2.3. Формы аттестации**

### ***Формы аттестации:***

*Текущий контроль* включает следующие формы: практические работы, устные опросы, самостоятельные работы.

*Итоговая аттестация* в форме экзамена.

## **2.4. Оценочные материалы**

### **Характеристика оценочных материалов**

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля / промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
<i>Личностные результаты:</i> ЛР 7, ЛР 16, ЛР 24	будут знать особенности и принципы развития детей раннего и дошкольного возраста	Знание особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	<i>Устный опрос</i>	<i>Устный опрос</i> <i>Оценка:</i> <i>традиционная в баллах.</i>
	как использовать полученные знания в	определение использования полученных	<i>Устный опрос, контрольная работа</i>	<i>Устный опрос, контрольная работа</i>

	дальнейшей практической деятельности	знаний в дальнейшей практической деятельности		<i>Оценка: традиционная в баллах.</i>
<i>Метапредметные результаты</i>	будут уметь использовать оборудование предусмотренно е системой М. Монтессори	поиск необходимого оборудования по системе М. Монтессори	<i>Практическая работа</i>	<i>Практическая работа оценивается в форме выполнения практической работы. Оценка: традиционная в баллах.</i>
	анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую	анализирован ие и оценивание информации, преобразован ие информации из одной формы в другую	<i>Практическая работа</i>	<i>Практическая работа оценивается в форме выполнения практической работы. Оценка: традиционная в баллах.</i>
<i>Предметные результаты</i>	будут владеть оборудованиями для развития различных сторон личности детей, давать определения понятиям, делать выводы и заключения, структурировать	Владение оборудование м для развития различных сторон личности, выдвижение гипотез, определение понятий,	<i>Практическая работа</i>	<i>Практическая работа оценивается в форме выполнения практической работы. Оценка: традиционная в баллах.</i>



	материал, объяснить, доказывать, защищать свои идеи	формулирова ние выводов и заключений, структуриров ание материала, объяснение, доказывание, защита своих мыслей		
	выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях при работе с детьми раннего и дошкольного возраста	выбор целевых и смысловых установок в своих действиях при работе с детьми раннего и дошкольного возраста	<i>Практическая работа</i>	<i>Практическая работа оценивается в форме выполнения практической работы. Оценка: традиционная в баллах.</i>
	будут критически оценивать и интерпретирова ть информацию с разных позиций	Оценивание и интерпретиро вание информации с разных позиций	<i>Практическая работа</i>	<i>Практическая работа оценивается в форме выполнения практической работы. Оценка: традиционная в баллах.</i>

**2.5. Методические материалы** – методическое обеспечение программы (Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г., № 273-ФЗ);

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Под ред. Е.А. Хилтунен; [О.Ф.

Борисова, В.В. Михайлова, Е.А. Хилтунен]. — М. : Издательство «Национальное образование», 2014. – 186 с.

Примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е.

Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

### Методические материалы

№ п / п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия	Формы контроля / аттестации
1.	Раздел 1. Биографические факты из жизни Марии Монтессори Детство и юношеские годы Марии Монтессори. Первые научные увлечения и достижения будущего педагога Работа в приюте для умственно – отсталых детей.	Учебный кабинет, классная доска, столы и стулья, интерактивная доска	Словесный, наглядный; Индивидуальная, фронтальная; Устный опрос;	Лекция	Устный опрос

<p>Первые шаги в педагогической деятельности</p> <p>Личная жизнь и воспитание сына (по совместительству – главного преемника) -Марио Монтессори</p> <p>Первые научные труды Марии Монтессори «Дом ребёнка», «Метод научной педагогики».</p> <p>Открытие первых детских садов и школ по системе Монтессори</p> <p>Популярность методики Монтессори в Италии и в других странах. Обучение педагогов по системе Монтессори</p> <p>Период изгнания из Италии и новый расцвет популярности методики Марии Монтессори в России и</p>			
--	--	--	--

	Зарубежом				
2.	<p>Раздел 2.</p> <p>Распространение педагогических идей Марии Монтессори в России</p> <p>Развитие педагогических идей в области дошкольного образования Юлии Ивановны Фаусек.</p> <p>Открытие первых детских садов</p> <p>Современное распространение идей Монтессори – педагогики в России и внедрение методики в систему ДОО</p>	<p>Учебный кабинет, классная доска, столы и стулья, анатомический</p>	<p>Словесный, наглядный, практический;</p> <p>Индивидуальная, фронтальная;</p> <p>практическая работа;</p>	<p>Комбинированный урок, Практическое занятие</p>	<p>Устный опрос, практическая работа</p>
3.	<p>Раздел 3. Основы педагогической системы Марии Монтессори</p> <p>Философский аспект системы.</p> <p>Изучение и анализ философского аспекта педагогики Марии Монтессори</p> <p>Психологический аспект системы.</p> <p>Изучение и анализ</p>	<p>Учебный кабинет, классная доска, столы и стулья</p>	<p>Словесный, наглядный, практический;</p> <p>Индивидуальная, парная, фронтальная;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p>Комбинированный урок, Практическое занятие</p>	<p>Устный опрос, тест, Практическая работа</p>

	<p>психологического аспекта педагогики Марии Монтессори Педагогический аспект системы. Изучение и анализ педагогических идей Марии Монтессори</p>				
4.	<p>Раздел 4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения программы</p> <p>Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Дети дошкольного возраста от 3 до 8 лет в детском саду по системе Монтессори</p> <p>Целевые ориентиры и планируемые</p>	<p>Учебный кабинет, классная доска, столы и стулья, интерактивная доска</p>	<p>Словесный, наглядный;</p> <p>Индивидуальная, фронтальная;</p> <p>Устный опрос</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Устный опрос</p>

	<p>результаты в развитии детей раннего возраста</p> <p>Целевые ориентиры и планируемые результаты в развитии детей раннего возраста</p> <p>Целевые ориентиры и планируемые результаты достижений выпускников дошкольных групп</p>				
5	<p>Раздел 5. Принципы педагогической системы Марии Монтессори</p> <p>Принцип возрастной периодизации</p> <p>Принцип сенситивных периодов от рождения до школы</p> <p>Принцип актуального и ближайшего развития</p>	<p>Учебный кабинет, классная доска, столы и стулья, интерактивная доска</p>	<p>Словесный, наглядный;</p> <p>Индивидуальная, фронтальная;</p> <p>Устный опрос</p>	<p>Комбинир ованный урок</p>	<p>Устный опрос</p>

	<p>Принцип свободной работы детей в предметно развивающей среде</p> <p>Принцип разновозрастной детской группы</p>				
6	<p><b>Раздел 6. Основные</b> направления образовательной работы с детьми разного возраста в предметно-пространственной развивающей среде</p> <p>Группы детей раннего возраста от 1 года до 3 лет.</p> <p>Специально подготовленная предметно-пространственная образовательная среда для детей от 1 года до 3 лет</p> <p>Предметно-пространственная развивающая среда для детей от 3 до 7 (8) лет</p>	<p>Учебный кабинет, классная доска, столы и стулья, интерактивная доска</p>	<p>Словесный, наглядный;</p> <p>Индивидуальная, фронтальная;</p> <p>Устный опрос</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Устный опрос, тест, Практическая работа</p>
7	<p>Раздел 7.</p> <p>Содержание</p>	<p>Учебный кабинет, классная доска,</p>	<p>Словесный, наглядный;</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Устный опрос,</p>

	<p>образовательных областей</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Направления, формы и виды социально-коммуникативного развития детей</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Материалы и содержание работы с ними в «Сенсорном уголке»</p> <p>Математическое развитие.</p> <p>Материалы и содержание работы с ними в «Уголке математики»</p> <p>Знакомство с основами знаний о природе и культуре.</p> <p>Материалы и содержание работы с ними в «Уголке</p>	<p>столы и стулья, интерактивная доска</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная;</p> <p>Устный опрос</p>	<p>урок</p>	<p>тест, Практическая работа</p>
--	--	--	---	-------------	----------------------------------



	<p>природы и культуры»</p> <p>Речевое развитие. Материалы для пополнения словарного запаса, речевой деятельности и классификации слов языка</p> <p>Материалы для первоначального чтения и списывания (коллекция Ю. И. Фаусек)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Подготовленная среда и содержание работы художественной мастерской или ателье</p> <p>Музыкальное развитие. Подготовленная среда и содержание работы по музыкальному</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>развитию.</p> <p>Примерные формы и приемы организации образовательного процесса музыкального развития</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Подготовленная среда и содержание работы по физическому развитию</p>				
8	<p>Раздел 8. Методы адаптации и формы работы с детьми в разновозрастной дошкольной группе</p> <p>Методы адаптации ребенка к дошкольной Группе. Формы работы в разновозрастной дошкольной группе</p>	<p>Учебный кабинет, классная доска, столы и стулья, интерактивная доска</p> <p>Оборудование, использующееся по системе М. Монтессори</p>	<p>Словесный, наглядный;</p> <p>Индивидуальная, фронтальная;</p> <p>Устный опрос</p>	<p>Комбинированный урок</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Устный опрос, тест,</p> <p>Практическая работа</p>
9	<p>Раздел 9.</p> <p>Тематическое планирование занятий по системе Марии Монтессори</p>	<p>Учебный кабинет, классная доска, столы и стулья, интерактивная доска</p>	<p>Словесный, наглядный;</p> <p>Индивидуальная, фронтальная;</p>	<p>Комбинированный урок</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Устный опрос,</p> <p>Практическая работа</p>

	Тематическое планирование занятий по системе Марии Монтессори для разных возрастных групп	Оборудование, используемое по системе М. Монтессори	Устный опрос	урок	
10	<p>Раздел 10. Разработка и проведение игровых упражнений с использованием оборудования по системе Марии Монтессори</p> <p>Разработка игровых упражнений с использованием оборудования по системе Марии Монтессори для детей раннего возраста (1-3 года)</p> <p>Самостоятельное проведение игровых упражнений с использованием оборудования по системе Марии Монтессори для детей раннего возраста (1-3 года)</p>	<p>Учебный кабинет, классная доска, столы и стулья, интерактивная доска</p> <p>Оборудование, используемое по системе М. Монтессори</p>	<p>Словесный, наглядный;</p> <p>Индивидуальная, фронтальная;</p> <p>Устный опрос</p>	<p>Комбинированный урок</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Устный опрос,</p> <p>Практическая работа</p>

	<p>Разработка игровых упражнений с использованием оборудования по системе Марии Монтессори для детей младшей группы (3-4 года)</p> <p>Самостоятельное проведение игровых упражнений с использованием оборудования по системе Марии Монтессори для детей младшей группы (3-4 года)</p> <p>Разработка игровых упражнений с использованием оборудования по системе Марии Монтессори для детей средней группы (4-5 лет)</p> <p>Самостоятельное проведение игровых упражнений с использованием</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>оборудования по системе Марии Монтессори для детей средней группы (4-5 лет)</p> <p>Разработка игровых упражнений с использованием оборудования по системе Марии Монтессори для детей старшей и подготовительной к школе группы (5-8 лет)</p> <p>Самостоятельное проведение игровых упражнений с использованием оборудования по системе Марии Монтессори для детей старшей и подготовительной к школе группы (5-8 лет)</p>				

**Список литературы:**

- 1) Андрущенко Н. В. Монтессори-педагогика и монтессори-терапия. — СПб.: Речь, 2010. — 315 с.

- 2) .Монтессори М. Впитывающий разум. СПб.:Благотворительный фонд «ВОЛОНТЕРЫ», 2019. — 320 с.
- 3) Монтессори М. Дети — другие. — М.: Карапуз, 2014. — 336 с.
- 4) Монтессори М. Дом ребенка. Метод научной педагогики. — М.: Астрель; АСТ, 2006. — 269 с.
- 5) Монтессори М. Как развить внутренний потенциал человека. — СПб.:Благотворительный фонд «ВОЛОНТЕРЫ», 2011. — 124 с.
- 6) Монтессори М. Начальное обучение. Мой метод. — М.: Астрель; АСТ, 2010. — 349 с.
- 7) Монтессори М. Самовоспитание и самообучение в начальной школе. М.: Московский монтессори-центр, 1993. — 203 с.
- 8) Монтессори М., Фаусек Ю. И. Математика по методу Монтессори для детей 5–8 лет. — М.: Открытое издательство «Народная книга», 2013. — 298 с.
- 9) Стэндинг Э. М. Жизнь и творчество Марии Монтессори. — СПб.: Благотворительный фонд «ВОЛОНТЕРЫ», 2010. — 400 с.
- 10) Хилтунен Е. А. Как школа Монтессори решает социально-экономические задачи общества // Народное образование. — 2007, № 10. — С. 247–251.
- 11) Хилтунен Е. А. Практическая монтессори-педагогика. — М.: АСТ, 2010. — 400 с.
- 12) Хилтунен Е. А. Толкование детства. Из дневников монтессори-педагогов. — Екатеринбург: Народная книга, 2013. — 356 с.

#### **Интернет ресурсы:**

- 1) <https://mariamontessori.ru/>
- 2) <https://montessori.ru/>
- 3) [mchildren.ru/](http://mchildren.ru/)
- 4) [montessoriclub-online.ru/](http://montessoriclub-online.ru/)
- 5) <https://mma-montessori.com/>

6) <https://yabs.yandex.ru/>