

Министерство образования Пензенской области  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Пензенской области

**«ПЕНЗЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**(ГАПОУ ПО ПСПК)**



Утвержд  
Дирек

Л.Н. Петр

Приказ № 233-о от 01.09.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА – ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Современные методы и технологии организации образовательного  
процесса в начальной школе»**

Пенза 2023

**Разработчики (составители):**

1. *Краснова Анна Сергеевна, преподаватель, ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж».*

© Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»

© Наименование структурного подразделения – разработчика программы

**СОДЕРЖАНИЕ**

1	Общая характеристика программы .....
1.1	Общие положения .....
1.2	Цель освоения .....
1.3	Планируемые результаты обучения .....
1.4	Учебный план .....
1.5	Календарный учебный график.....
1.6	Рабочие программы дисциплин (модулей) .....
1.7	Организационно-педагогические условия .....
1.8	Формы аттестации .....
2	Оценочные материалы .....
3	Приложения .....

## **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1 Общие положения**

#### **1.1.1 Нормативные правовые основания разработки программы**

Нормативные правовые основания для разработки дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации «Современные методы и технологии организации образовательного процесса в начальной школе» (далее – программа) составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 г., регистрационный № 29444);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ.

Программа разработана на основе профессионального(ых) стандарта(ов):

- чемпионата «Молодые профессионалы» по компетенции «Преподавание в младших классах;

– «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (учитель, воспитатель))» (утвержден приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н).

Программа разработана на основе установленных квалификационных требований по должности «Учитель», представленной в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г. № 18638).

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. к результатам освоения образовательных программ.

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г. № 92 к результатам освоения образовательных программ.

### **1.1.2 Требования к обучающимся<sup>1</sup>**

а) категория слушателей: лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

---

<sup>1</sup> Квалификация, в рамках которой осуществляется повышение квалификации, определяется действующим профессиональным стандартом и (или) квалификационными справочниками в разделе «Требования к квалификации», где определены необходимые для выполнения должностных обязанностей уровень профессиональной подготовки работника, удостоверяемый документами об образовании, а также требования к стажу работы.

б) требования к уровню профессионального образования<sup>2</sup>: к освоению программ допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование и лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

### **1.1.3 Особенности адаптации образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Разработка адаптированной образовательной программы для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью или обновление уже существующей образовательной программы определяются индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), рекомендациями заключения ПМПК (при наличии) и осуществляются по заявлению слушателя (законного представителя).

**1.1.4 Форма обучения<sup>3</sup>:** очная.

**1.1.5 Трудоемкость освоения<sup>4</sup>:** 144 академических часов, включая все виды контактной и самостоятельной работы обучающегося.

**1.1.6 Срок освоения:** 20 календарных дней.

**1.1.7 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:** лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## **1.2 Цель освоения**

Целью освоения программы являются совершенствование и (или) получение новой(ых) компетенции(ий), необходимой(ых) для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации в области профессиональной деятельности.

## **1.3 Планируемые результаты обучения<sup>5</sup>**

---

<sup>2</sup> К освоению программ допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование и лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

<sup>3</sup> Выбираются следующие формы обучения: очная; очно-заочная или заочная.

<sup>4</sup> Трудоемкость определяется в академических часах, включающих аудиторные часы (лекционные, практические, лабораторные, часы итоговой аттестации) и часы самостоятельной работы обучающихся.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения (в рамках имеющейся компетенции)

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
	Знания	Умения	Практический опыт (при наличии)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	З 1.1 принципы системно-деятельностного подхода и условия его реализации; З 2.2 методы и способы выполнения профессиональных задач; З 2.3 основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; З 2.4 методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.	У 1.1 самостоятельно планировать и организовывать свою работу; У 1.2 выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; У 1.3 выполняет работу в заданные сроки.	В 1.1 организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	З 2.1 современную информационную картину мира в образовательной и профессиональной деятельности; З 2.2 современные технологии поиска, хранения и переработки информации; З 2.3 основные принципы работы с информационными потоками.	У 2.1 использовать базы данных в своей деятельности; У 2.2 предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей;  У 2.3 выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации;	В 2.1 поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.

<sup>5</sup> Планируемые результаты освоения для программ ПК – профессиональные компетенции в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения и (или) новые компетенции.

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
	Знания	Умения	Практический опыт (при наличии)
		У 2.4 критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	З 3.1 требования профессионального стандарта педагога и компоненты общепедагогической ИКТ-компетентности; З 3.2 составляющие мультимедийной информационной среды учебного процесса и нормативно-правовое обеспечение использования цифровых мультимедийных материалов.	У 3.1 работать с программными приложениями, позволяющими создавать мультимедийные объекты и продукты; У 3.2 эффективно использовать современные информационные компьютерные средства и технологии для включения в учебный курс ресурсов разного вида, в том числе медиаресурсов.	В 3.1 использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	З 4.1 нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; З 4.2 основные методы и приемы принятия решений.	У 4.1 принимать эффективные решения, используя систему методов управления; У 4.2 выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	В 4.1 постановка цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.



Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
	Знания	Умения	Практический опыт (при наличии)
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	З 5.1 специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере.	У 5.1 быстро адаптироваться к изменяющимся условиям.	В 5.1 способствовать функционированию учреждений начального образования в условиях модернизации отечественного образования.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.	З 6.1 основные здоровьесберегающие технологии; З 6.2 гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в начальной школе.	У 6.1 осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде.	В 6.1 формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации.

#### 1.4 Учебный план

Таблица 3 – Учебный план<sup>6</sup>

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Трудоемкость, ак. час				Формы аттестации
	Итого	Виды занятий, в т.ч.		СР <sup>7</sup>	
		Л <sup>8</sup>	ПЗ <sup>9</sup> , СЗ <sup>10</sup> , ЛР <sup>11</sup>		
Модуль (Раздел) 1 Стандарты чемпионата «Молодые профессионалы» и спецификация стандартов чемпионата «Молодые профессионалы» по компетенции «Преподавание в младших классах». Разделы спецификации	1	1	-	-	-

<sup>6</sup> При отсутствии данных в ячейке таблицы ставится прочерк.

<sup>7</sup> СР – самостоятельная работа.

<sup>8</sup> Л – занятия лекционного типа: лекции, интерактивные лекции, онлайн-лекции, видео-лекции, слайд-лекции, учебный контент и др.

<sup>9</sup> ПЗ – занятия практического типа: деловые и ролевые игры, тренинги, практикумы, решение и разбор тестов, кейсы (анализ ситуаций и имитационных моделей), тренажеры.

<sup>10</sup> СЗ – занятия семинарского типа: семинары, вебинары, круглые столы, коллоквиумы, мастер-классы и др.

<sup>11</sup> ЛР – лабораторные работы с использованием лабораторного оборудования и (или) электронных макетов.

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Трудоемкость, ак. час			Формы аттестации	
	Итого	Виды занятий, в т.ч.			
		Л <sup>8</sup>	ПЗ <sup>9</sup> , СЗ <sup>10</sup> , ЛР <sup>11</sup>		
Тема 1.1 Актуальное техническое описание по компетенции. Спецификация стандарта чемпионата «Молодые профессионалы» по компетенции	1	1	-	-	-
<b>Модуль (Раздел) 2 Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	-	-	-
Тема 2.1 Региональные меры содействия занятости в том числе поиска работы, осуществления индивидуальной предпринимательской деятельности, работы в качестве самозанятого	1	-	-	-	-
Тема 2.2 Актуальная ситуация на региональном рынке труда	1	1	-	-	-
Тема 2.3 Современные технологии в профессиональной сфере, соответствующей компетенции	1	1	-	-	-
<b>Модуль (Раздел) 3. Требования охраны труда и техники безопасности</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	-
Тема 3.1 Требования охраны труда и техники безопасности	1	1	-	-	-
Тема 3.2 Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды по компетенции	1	-	1	-	-
<b>Модуль (Раздел) 4. Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>	-	-
Тема 4.1 Выполнение тестовых практических работ	2	-	2	-	-
<b>Модуль (Раздел) 5. Современные педагогические технологии</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>зачёт</b>
Тема 5.1 Педагогические технологии: сущность, подходы к классификации	4	4	-	-	-
Тема 5.2 Обзор современных педагогических технологий	12	2	10	-	-
Тема 5.3 Системно-деятельностный подход в обучении	10	2	8	-	-
Тема 5.4 Промежуточная аттестация	2	-	-	2	зачёт
<b>Модуль (Раздел) 6. Технологии проблемного обучения</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>зачёт</b>

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Трудоемкость, ак. час			Формы аттестации	
	Итого	Виды занятий, в т.ч.			
		Л <sup>8</sup>	ПЗ <sup>9</sup> , СЗ <sup>10</sup> , ЛР <sup>11</sup>		
Тема 6.1 Проблемное обучение в начальной школе	2	2	-	-	-
Тема 6.2 Постановка решения учебной задачи как ключевой компонент проблемного обучения.	10	2	8	-	-
Тема 6.3 Промежуточная аттестация	2	-	-	2	зачет
<b>Модуль (Раздел) 7. Информационные технологии в работе учителя начальных классов</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>зачёт</b>
Тема 7.1 Основные составляющие ИКТ-компетентности педагога	5	1	4	-	-
Тема 7.2 Государственные и международные стандарты соблюдения авторских прав при использовании цифровой открытой информации в образовательных целях	1	1	-	-	-
Тема 7.3 Парадигма smart-образования: принципы и технологии	6	2	4	-	-
Тема 7.4 Smart-технологии коллективного обучения: совместное формирование образовательного контента и коммуникации	6	2	4	-	-
Тема 7.5 Особенности подготовки учителя к урокам с использованием интерактивных технологий	8	2	6	-	-
Тема 7.6 Промежуточная аттестация	2	-	-	2	зачет
<b>Модуль (Раздел) 8. Практическое применение средств ИКТ в образовательной деятельности</b>	<b>60</b>	<b>16</b>	<b>42</b>	<b>2</b>	<b>зачет</b>
Тема 8.1 Подготовка интерактивных презентаций для урока с помощью smart технологий	6	-	6	-	-
Тема 8.2 Разработка уровневых дидактических заданий на интерактивном оборудовании	10	4	6	-	-
Тема 8.3 Открытые образовательные ресурсы как основа smart-образования	8	2	6	-	-
Тема 8.4 Использование цифровых образовательных платформ в работе учителя на уроке и самостоятельной работе учащихся	8	2	6	-	-
Тема 8.5 Использование интернет-браузера на уроках	6	2	4	-	-

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Трудоемкость, ак. час				Формы аттестации
	Итого	Виды занятий, в т.ч.		СР <sup>7</sup>	
		Л <sup>8</sup>	ПЗ <sup>9</sup> , СЗ <sup>10</sup> , ЛР <sup>11</sup>		
Тема 8.6 Использование мультимедийных файлов на уроках	6	2	4	-	-
Тема 8.7 Использование набора инструментов для создания упражнений	10	2	8	-	-
Тема 8.8 Разработка системы оценочных мероприятий электронного курса с использованием технологий smart-образования	4	2	2	-	-
Тема 8.9 Промежуточная аттестация	2	-	-	2	зачет
Итоговая аттестация	6	-	-	6	
Всего ак. часов	144	41	89	14	

### 1.5 Календарный учебный график<sup>12</sup>

Таблица 4 – Календарный учебный график

Наименование разделов (модулей) и тем <sup>13</sup>	Количество дней / ак. час <sup>14</sup>										
	Д1	Д2	Д3	Д4	Д5	Д6	Д7	Д8	Д9	Д10	Итого
<b>Модуль (Раздел) 1 ...</b>	<b>1</b>										
Тема 1.1 ...	1										
<b>Модуль (Раздел) 2 ...</b>	<b>3</b>										
Тема 2.1 ...	1										
Тема 2.2 ...	1										
Тема 2.3 ...	1										
<b>Модуль (Раздел) 3 ...</b>	<b>2</b>										
Тема 3.1 ...	1										
Тема 3.2 ...	1										
<b>Модуль (Раздел) 4 ...</b>	<b>1</b>	<b>1</b>									
Тема 4.1 ...	1										
Тема 4.2 ...		1									
<b>Модуль (Раздел) 5 ...</b>		<b>6</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>1</b>					
Тема 5.1 ...		4									
Тема 5.2 ...		2	7	3							
Тема 5.3 ...				4	6						
Тема 5.4 ...					1	1					

<sup>12</sup> Календарный учебный график может уточняться в расписании занятий с учетом рекомендаций заказчика образовательных программ (без изменения объема часов разделов, тем).

<sup>13</sup> Содержание разделов (модулей) и тем в календарном учебном графике должно включать все разделы (модули) и темы, указанные в учебном плане.

<sup>14</sup> Расчет академических часов должен соответствовать трудоемкости программы (ак. часов), срокам ее освоения, указанным в разделе «Общие положения».

Наименование разделов (модулей) и тем <sup>13</sup>	Количество дней / ак. час <sup>14</sup>										
	Д1	Д2	Д3	Д4	Д5	Д6	Д7	Д8	Д9	Д10	Итого
<b>Модуль (Раздел) 6 ...</b>						<b>6</b>	<b>7</b>	<b>1</b>			
Тема 6.1 ...						2					
Тема 6.2 ...						4	6				
Тема 6.3 ...							1	1			
<b>Модуль (Раздел) 7 ...</b>								<b>6</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	
Тема 7.1 ...								5			
Тема 7.2 ...								1			
Тема 7.3 ...									6		
Тема 7.4 ...									1	5	
Тема 7.5 ...										2	
<b>Итоговая аттестация</b>											
<b>Всего ак. часов</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>

Наименование разделов (модулей) и тем <sup>15</sup>	Количество дней / ак. час <sup>16</sup>										
	Д11	Д12	Д13	Д14	Д15	Д16	Д17	Д18	Д19	Д20	Д21
<b>Модуль (Раздел) 7 ...</b>	<b>7</b>	<b>1</b>									
Тема 7.5 ...	6										
Тема 7.6	1	1									
<b>Модуль (Раздел) 8 ...</b>		<b>6</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	
Тема 8.1 ...		6									
Тема 8.2 ...			7	3							
Тема 8.3 ...				4	4						
Тема 8.4 ...					3	5					
Тема 8.5 ...						2	4				
Тема 8.6 ...							3	3			
Тема 8.7 ...								4	6		
Тема 8.8 ...									1	3	
Тема 8.9 ...										2	
<b>Итоговая аттестация</b>										<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Всего ак. часов</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>

## 1.6 Рабочие программы дисциплин (модулей)

<sup>15</sup> Содержание разделов (модулей) и тем в календарном учебном графике должно включать все разделы (модули) и темы, указанные в учебном плане.

<sup>16</sup> Расчет академических часов должен соответствовать трудоемкости программы (ак. часов), срокам ее освоения, указанным в разделе «Общие положения».

Макет рабочей программы дисциплин (модулей, разделов) представлен в приложении № 1.

### **1.7 Организационно-педагогические условия**

Реализация программы осуществляется в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования, нормативными правовыми актами, регламентирующими данное направление деятельности: федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 г., регистрационный № 29444); приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ.

На основе профессионального(ых) стандарта(ов): чемпионата «Молодые профессионалы» по компетенции «Преподавание в младших классах; «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (учитель, воспитатель))» (утвержден приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н).

#### **1.7.1 Требования к квалификации педагогических кадров**

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Количество педагогических работников (физических лиц), привлеченных для реализации программы 1 чел.

### **1.7.2 Требования к материально-техническому обеспечению**

Материально-техническое обеспечение (далее – МТО) необходимо для проведения всех видов учебных занятий и аттестации, предусмотренных учебным планом по программе, и соответствует действующим санитарным и гигиеническим нормам и правилам.

МТО содержит специальные помещения: учебные аудитории для проведения лекций, практических (семинарских) занятий, лабораторных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, итоговой аттестации (в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий). Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, оборудованием, расходными материалами, программным обеспечением, техническими средствами обучения и иными средствами, служащими для представления учебной информации обучающимся.

При реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения образовательная организация обеспечивает функционирование информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающую освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

### Учебно-методическое обеспечение программы:

- техническое описание компетенции;
- печатные раздаточные материалы для слушателей;
- учебные пособия, изданных по отдельным разделам программы;
- профильная литература;
- отраслевые и другие нормативные документы;
- электронные ресурсы и т.д.

### 1.7.3 Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению<sup>17</sup>

Для реализации программы используются учебно-методическая документация, нормативные правовые акты, нормативная техническая документация, иная документация, учебная литература и иные издания, информационные ресурсы.

Таблица 5 – Учебно-методическая документация, нормативные правовые акты, нормативная техническая документация, иная документация, учебная литература и иные издания, информационные ресурсы<sup>18</sup>

<b>1. Нормативные правовые акты, иная документация</b>
1.1 Профессиональный стандарт «Педагог» педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (учитель, воспитатель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н).
1.2 Трудовой Кодекс Российской Федерации.
1.3 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
<b>2. Основная литература</b>
2.1 Брыскина О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе. – М.: Академия, 2015.
2.2 Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. – М.: Академия, 2016.
2.3 Коротаева Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии. – М.: Издательство Юрайт. – 2019.
2.4 Кругликов В.Н. Интерактивные образовательные технологии. – М.: Юрайт, 2018.
2.5 Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологиию Проектное обучение. – М.:

<sup>17</sup> Состав информационного и учебно-методического обеспечения представляет собой совокупность учебно-методической документации, нормативных правовых актов, нормативной технической документации, иной документации, учебной литературы и иных изданий, информационных ресурсов.

<sup>18</sup> Оформление раздела должно соответствовать требованиям ГОСТ Р 7.0.100-2018. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.



Академия, 2016.
2.6 Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. – М.: Академия, 2017.
2.7 Планируемые результаты начального общего образования [Текст] / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 120 с. – (Стандарты второго поколения).
2.8 Попова С. Ю., Пронина Е. В. Современные образовательные технологии. КЕЙС-СТАДИ - М.: Издательство Юрайт. – 2019
2.9 Черткова Е. А. Компьютерные технологии обучения . – М.: Издательство Юрайт. – 2019.
<b>3. Дополнительная литература</b>
3.1 Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка [Текст] / Е. С. Антонова, С. В. Боброва.- М.: Академия, 2014.- 448 с.
3.2 Смирнов А.А. Роль компьютерной обработки информации в современном развитии общества. Влияние возрастания объемов информации на развитие общества. // Материалы международной научно-практической конференции «Ценности и интересы современного общества». — М., 2013.- С.171-176.
<b>4. Интернет-ресурсы</b>
4.1 Основы Smart-образования. СПГТЭУ <a href="http://www.spbtei.ru/smartobr.html">http://www.spbtei.ru/smartobr.html</a> Плаксина И. В. Интерактивные образовательные технологии. - . - М.: Издательство Юрайт. - 2019
<b>5. Электронно-библиотечная система</b>
5.1 Бондарев. Современные технологии проведения урока начальной школе с учетом требований ФГОС / Бондарев, Демина. – М.: Издательство Аркти. – 2019.
5.2 Зайцев В.С. Современные педагогические технологии / В.С. Зайцев. – Челябинск, ЧГПУ, 2012. – 411 с.
5.3 Ашанина Е.Н. Современные образовательные технологии / Е.Н. Ашанина, О.В. Васинина, С.П. Ежова. – М.: Юрайт, 2023. – 165 с.

#### 1.7.4 Общие требования к организации учебного процесса

Общие требования к организации учебного процесса определяются локальными нормативными актами колледжа: положение о порядке и форме проведения итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации программам в ГАПОУ ПО ПСПК, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной успеваемости.

#### 1.7.5 Сетевая форма обучения<sup>19</sup>

Организация образовательного процесса при реализации ДПП в сетевой форме осуществляется с привлечением материально-технических, научно-технических, учебно-методических, организационно-методических, информационно-коммуникационных и иных ресурсов и средств обучения

<sup>19</sup> Пункт заполняется в случае реализации программы в сетевой форме.

организаций, участвующих в сетевом взаимодействии, а также силами научно-педагогических, педагогических и иных работников этих организаций.

В соответствии с договором о сетевом взаимодействии (№ \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г) в реализации программ участвуют следующие организации:

Таблица 9 – Организация сетевого обучения

№	Наименование организации	Участвует в реализации следующих разделов (модулей), тем	Формы участия

### **1.8 Формы аттестации**

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (при наличии) и итоговой аттестации обучающихся.

#### **1.8.1 Текущий контроль успеваемости**

Текущий контроль направлен на обеспечение эффективности образовательного процесса для достижения результатов освоения программы и проводится в виде устного опроса, тестирования, письменных, контрольных и самостоятельных работ.

#### **1.8.2 Промежуточная аттестация (при наличии)**

Промежуточная аттестация по программе предназначена для оценки освоения слушателем модулей (разделов, дисциплин) программы и проводится в виде зачетов. По результатам любого из видов текущих испытаний, выставляются отметки по двухбалльной («удовлетворительно» («зачтено»), «неудовлетворительно» («не зачтено»)).

После успешного прохождения промежуточной аттестации слушатели допускаются к итоговой аттестации.

#### **1.8.3 Итоговая аттестация**

Освоение программы завершается итоговой аттестацией. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости

оценки качества подготовки обучающихся. Итоговая аттестация является обязательной для обучающихся.

Итоговая аттестация проводится в форме<sup>20</sup> зачёта .

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план программы. Порядок прохождения итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами Института.

## **2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Оценочные материалы обеспечивают проверку достижения планируемых результатов обучения по программе и используются в процедуре текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (при наличии) и итоговой аттестации.

Оценочные материалы представлены в приложении № 2.

---

<sup>20</sup> Итоговая аттестация осуществляется в таких формах как междисциплинарный экзамен, демонстрационный экзамен, экзамен, зачет, защита реферата, защита итоговой аттестационной (квалификационной) работы (образовательной программы, пособия, методики, инновационного проекта и др.), защита расчетно-графической работы, защита проекта, тестирование, собеседование, опрос, круглый стол, деловая игра и др.

Приложение № 3  
к Положению, утвержденному  
приказом ФГБОУ ДПО ИРПО  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_г. № \_\_\_

### Макет оформления рабочих программ

Приложение № 1. Рабочие программы  
разделов (модулей)

#### Рабочая программа дисциплины (модуля, раздела) 1 «Стандарты чемпионата «Молодые профессионалы» и спецификация стандартов чемпионата «Молодые профессионалы» по компетенции «Преподавание в младших классах». Разделы спецификации»

~~1. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля, раздела)~~

2. Содержание программы дисциплины (модуля, раздела)

Таблица 2 – Содержание программы дисциплины (модуля, раздела)

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
Тема 1.1 Актуальное техническое описание по компетенции. Спецификация стандарта чемпионата «Молодые профессионалы» по компетенции.	Лекция	1	Основные термины чемпионата «Молодые профессионалы». Спецификация стандартов чемпионата «Молодые профессионалы» по компетенции «Преподавание в младших классах». Конкурсное задание. Техническое описание. Инфраструктурный лист. Схема и оборудование рабочих мест.

#### Рабочая программа дисциплины (модуля, раздела) 2 «Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере»

~~1. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля, раздела)~~

2. Содержание программы дисциплины (модуля, раздела)

Таблица 2 – Содержание программы дисциплины (модуля, раздела)

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
Тема 2.1 Региональные меры содействия занятости в том числе поиска работы, осуществления индивидуальной предпринимательской деятельности, работы в качестве самозанятого.	Лекция	1	Региональные меры содействия занятости в том числе поиска работы, осуществления индивидуальной предпринимательской деятельности, работы в качестве самозанятого.
Тема 2.2 Актуальная ситуация на региональном рынке труда.	Лекция	1	Профессиональный стандарт «Разработчик веб и мультимедийных приложений». Обзор рынка вакансий, требования работодателей к специалистам, стек технологий.
Тема 2.3 Современные технологии в профессиональной сфере, соответствующей компетенции.	Лекция	1	Современные технологии в профессиональной сфере, соответствующей компетенции.

### **Рабочая программа дисциплины (модуля, раздела) 3 «Требования охраны труда и техники безопасности»**

#### **1. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля, раздела)**

#### **2. Содержание программы дисциплины (модуля, раздела)**

Таблица 2 – Содержание программы дисциплины (модуля, раздела)

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
Тема 3.1 Требования охраны труда и техники безопасности.	Лекция	1	Общие положения о соблюдении техники безопасности и правилах охраны здоровья и окружающей среды.
Тема 3.2 Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды по компетенции.	Практическое занятие	1	Проведение инструктажа в соответствии с требованиями охраны труда, техники безопасности и окружающей среды по компетенции.

### **Рабочая программа дисциплины (модуля, раздела) 4 «Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией»**

#### **1. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля, раздела)**

## 2. Содержание программы дисциплины (модуля, раздела)

Таблица 2 – Содержание программы дисциплины (модуля, раздела)

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
Тема 4.1 Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией	Практическое занятие	2	Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией

## Рабочая программа дисциплины (модуля, раздела) 5 «Современные педагогические технологии»

### ~~1. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля, раздела)~~

## 2. Содержание программы дисциплины (модуля, раздела)

Таблица 2 – Содержание программы дисциплины (модуля, раздела)

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
Тема 5.1 Педагогические технологии: сущность, подходы к классификации.	Лекция	4	Понятия «педагогическая технология», «образовательная технология», «технология обучения», «инновационные технологии». Признаки педагогической технологии. Научные подходы к классификации педагогических технологий (В.В. Гузеев, В.А. Сластенин и др.). Классификация педагогических технологий. Цели и принципы применения технологий в учебном процессе. Критерии и принципы выбора педагогических технологий. Специфика применения педагогических технологий в системно-деятельностной парадигме. Возможности формирования УУД, достижения личностных и метапредметных результатов средствами различных педагогических технологий.
Тема 5.2 Обзор современных педагогических технологий	Лекция	2	Общая характеристика педагогических технологий обучения метапредметного характера: проектные и проектно-исследовательские технологии, технология развития критического

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
			мышления, диалоговые и дискуссионные технологии.
	Практическое занятие	10	Особенности практического использования технологий метапредметного характера в условиях реализации ФГОС НОО и с учётом спецификации стандартов чемпионата «Молодые профессионалы» по компетенции. Просмотр примеров реализации различных технологий в современной школе, разработка методов и приемов современных педагогических технологий в технологической карте урока.
Тема 5.3 Системно-деятельностный подход в обучении	Лекция	2	Сущность системно-деятельностного подхода как методологической основы ФГОС НОО. Дидактические основы планирования, проведения и анализа учебной деятельности на уроках в начальной школе. Целеполагание. Формулирование предметных, метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) результатов на уроках в начальной школе.
	Практическое занятие	8	Разработка технологической карты и представление фрагмент урока (этап открытия нового знания) по учебным предметам (математика, русский язык, окружающий мир)

### Рабочая программа дисциплины (модуля, раздела) 6 «Технология проблемного обучения»

#### 1. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля, раздела)

#### 2. Содержание программы дисциплины (модуля, раздела)

Таблица 2 – Содержание программы дисциплины (модуля, раздела)

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
Тема 6.1 Проблемное обучение в начальной школе	Лекция	2	Проблемное обучение как тип развивающего обучения, содержание которого представлено системой проблемных задач различного уровня сложности, в

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
			процессе решения которых учащиеся овладевают новыми знаниями и способами действия. Проблемный урок как творческое усвоение знаний. Особенности проблемного урока. Структура проблемного урока. Организация деятельности учителя и учащегося в проблемном обучении.
Тема 6.2 Постановка решения учебной задачи как ключевой компонент проблемного обучения.	Лекция	2	Технология подготовки, проведения и анализа проблемного урока. Приемы создания проблемной ситуации, формулирование проблем. Пути решения проблемной задачи.
	Практическое занятие	8	Технология подготовки, проведения и анализа проблемного урока. Приемы создания проблемной ситуации. Организация проблемных ситуаций, формулирование проблем. Пути решения проблемной задачи. Организация творческого воспроизведения знаний. Сравнительные характеристики побуждающего и подводящего диалога. Подготовка урока с единичным знанием. Постановка учебной задачи и ее решение с помощью создания проекта учебных занятий по программному материалу. Психолого-педагогические и методические рекомендации по технологии подготовки проблемного урока с учетом.

### Рабочая программа дисциплины (модуля, раздела) 7

#### «Информационные технологии в работе учителя начальных классов»

#### 1. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля, раздела)

#### 2. Содержание программы дисциплины (модуля, раздела)

Таблица 2 – Содержание программы дисциплины (модуля, раздела)

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
Тема 7.1 Основные составляющие ИКТ-компетентности педагога	Лекция	1	Цифровая педагогика. Требования к ИКТ-компетентности учителя начальной школы. Уровни ИКТ-



Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час	Содержание
		компетентности педагога. Диагностируемые показатели сформированного
	Практическое занятие 4	Определение уровня ИКТ-компетентности участников образовательного процесса в результате анализа проведенных занятий. Оценка ЭОР с точки зрения использования на уроке, во внеурочной деятельности – работа с интерактивной доской.
Тема 7.2 Государственные и международные стандарты соблюдения авторских прав при использовании цифровой открытой информации в образовательных целях.	Лекция 1	Государственные и международные стандарты соблюдения авторских прав при использовании цифровой открытой информации в образовательных целях. Понятие объекта авторское право. Положения о защите и использовании объектов, находящихся в открытом доступе. Свободное использование произведений. Авторское право в различных странах.
Тема 7.3. Парадигма smart-образования: принципы и технологии.	Лекция 2	Понятие smart-образования, его концептуальные основы и электронное обучение (eLearning) и его основная составляющая электронные образовательные ресурсы как одна из технологий smart-обучения. Модели интерактивной образовательной Smart-среды в школе.
	Практическое занятие 4	Формирование навыков работы с программным обеспечением Смарт. Составление слайдов, использование строки заголовка, строки меню, панель действий, панель инструментов, контекстуальной панели, панели вкладок, сортировщика страниц, галереи, вложений, свойств, надстроек.
Тема 7.4. Smart-технологии коллективного обучения: совместное формирование образовательного контента и коммуникации	Лекция 2	Концепция smart образования и ее основные понятия. Максимальное разнообразие мультимедиа ресурсов в современной школе. Применение различных Smart-технологий в работе учителя.
	Практическое 4	Создание интерактивной

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
	занятие		презентации определяющей несколько уровней взаимодействия с учениками, создание заданий для индивидуальной коллективной и групповой работы на уроке в онлайн презентации. Обратная связь с учащимися на уроке и вне его.
Тема 7.5. Особенности подготовки учителя к урокам с использованием интерактивных технологий	Лекция	2	Повышением производительности труда обучающихся на уроке с использованием интерактивных технологий. Особенности деятельности учителя с применением интерактивных средств на уроке. Разработка концепции интерактивного урока. Применение интерактивных средств на различных этапах урока.
	Практическое занятие	6	Разработка модели фрагмента урока с применением интерактивных средств и технологий на различных этапах урока. Создание дидактических информационных средств для организации коллективной познавательной деятельности по изучению нового материала. Изучение и подбор электронных образовательных ресурсов для интерактивной работы на уроке.

**Рабочая программа дисциплины (модуля, раздела) 8 «Практическое применение средств ИКТ в образовательной деятельности»**

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля, раздела)**

**2. Содержание программы дисциплины (модуля, раздела)**

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
Тема 8.1. Подготовка интерактивных презентаций для урока с помощью смарт технологий.	Практическое занятие	6	Создание при создании упражнений с помощью программы «SMART Notebook» и интерактивной доски SMART. Формирование навыков работы с программным обеспечением Смарт. Подготовка интерактивных презентаций к различным урокам в начальных классах. Создание

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час	Содержание
		упражнений «Скрытые ответы», упражнения «Волшебная лупа», «Волшебная труба», «пазл» и т.д. Создание видеозаписи своего урока и настройка звукового сопровождения презентации.
Тема 8.2. Разработка уровневых дидактических заданий на интерактивном оборудовании	Лекция	Концепция разноуровневого обучения. Технологии личностно-ориентированного обучения как способ обеспечения разноуровневости содержания урока. Взаимосвязь таксономии целей с уровнями усвоения качества знаний. Обеспечение оптимального сочетания индивидуальной и групповой форм деятельности учащихся в работе над уровневыми заданиями.
	Практическое занятие	Изучение образовательных возможностей электронных платформ LearninApps, Wizer.me, Tricider, Sli.do, dilsy.net, Wix.com и др. Разработка и конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение, с учетом возрастных особенностей учеников. Предложение выбора задания, создание ситуации успеха, построение и применение уровневых заданий для различных видов уроков. Обеспечение оптимального сочетания индивидуальной и групповой форм деятельности учащихся в работе над уровневыми заданиями.
Тема 8.3. Открытые образовательные ресурсы как основа smart-образования.	Лекция	Открытые образовательные ресурсы в учебном процессе и профессиональном развитии педагога. Цифровые образовательные ресурсы. Использование Интернет-ресурсов в образовательном процессе.
	Практическое занятие	Создание электронных портфолио, информационных порталов и личных кабинетов учителя.

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
Тема 8.4. Использование цифровых образовательных платформ в работе учителя на уроке и самостоятельной работе учащихся	Лекция	2	Возможности использования цифровых образовательных платформ в педагогической деятельности учителя. Перечень образовательных платформ, рекомендованных Министерством просвещения РФ и МО, науки и молодежной политики Специализированное программное обеспечение, которое может быть использовано в модели «цифровой класс».
	Практическое занятие	6	Включение лекционных медиа материалов, электронных упражнений, заданий, тренировочных примеров с образовательных платформ в разработанные уроки. Подбор заданий для самостоятельной работы ученика на уроке и дома.
Тема 8.5. Использование интернет-браузера на уроках	Лекция	2	Использование Интернет-браузера для доступа к информационным ресурсам. Конструирование интерактивного урока в Smart Notebo ok. Проектирование урока с использованием модели «Перевернутый класс».
	Практическое занятие	4	Создание заданий для различных видов уроков с применением интернет-браузера с целью самостоятельного изучения учебного материала.
Тема 8.6. Использование мультимедийных файлов на уроках	Лекция	2	Возможности современных компьютеров и телекоммуникаций непосредственно в учебной работе. Использование на уроке несложных мультимедийных документов, которые может сделать сам преподаватель в программе Microsoft Word, и презентаций (Power Point).
	Практическое занятие	4	Обмен сообщениями между учащимися. Глобальный класс. Электронные публикации проектных работ. Создание базы данных. Телекоммуникационные экскурсии. Одновременное выполнение заданий (включая конкурсы и телеолимпиады). Моделирование.

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час	Содержание
		научные Интернет-конференции различных уровней.
Тема 8.7. Использование набора инструментов для создания упражнений.	Лекция	Smart Notebook – инструмент визуального представления данных. Конструирование интерактивного урока в программе Smart Notebook. Возможности программы Smart Notebook. Назначение SMART Notebook Express, программы для совместного обучения SMART Learning Suite, которая позволяет преподавателям создавать увлекательные уроки и использовать большое количество готового контента.
	Практическое занятие	Коллекция «Lesson Activity Toolkit 2.0». Комплект инструментов для организации деятельности на уроке. Инструмент «Shapes» в Smart Notebook. Сохранение созданной в Notebook презентации. Создание онлайн презентаций в программах для совместного обучения SMART Learning Suite и SMART Notebook Express.
Тема 8.8. Разработка системы оценочных мероприятий электронного курса с использованием технологий smart-образования.	Лекция	Упражнение с интерактивным элементом «Конструктор занятий». Интерактивные занятия коллекции LAB2.0 RU.
	Практическое занятие	Формирование навыков работы с программным обеспечением Смарт. Создание тестовых форм заданий с применением коллекции Смарт Лаб при использовании интерактивной панели и планшетов. Диагностика актуального уровня усвоения материала учащимися.

Приложение № 2  
Оценочные материалы

Таблица 1 – Соответствие планируемых результатов и сформированных знаний/умений/практического опыта.

№ п/п	Проверяемые знания, умения, практический опыт	Формы контроля	Результат
1.	<b>Проверяемые знания:</b> 31 принципы системно-деятельностного подхода и условия его реализации.	Зачет	Сформированы ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10.
	32 методы и способы выполнения профессиональных задач.		
	33 основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления.		
	34 методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.		
	35 современную информационную картину мира в образовательной и профессиональной деятельности;		
	36 основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации.		
	37 современные технологии поиска, хранения и переработки информации;		
	38 требования профессионального стандарта педагога и компоненты общепедагогической ИКТ-компетентности;		
	39 составляющие мультимедийной информационной среды учебного процесса и нормативно-правовое обеспечение использования цифровых мультимедийных материалов.		
	310 основные методы и приемы принятия решений.		
	311 специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере.		
	312 основные здоровьесберегающие технологии.		
2.	<b>Проверяемые умения:</b> У1 самостоятельно планировать и организовывать свою работу.	Зачет	Сформированы ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10.
	У2 выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку.		
	У3 выполняет работу в заданные сроки.		

	У4 использовать базы данных в своей деятельности.		
	У5 предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей.		
	У6 выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации.		
	У7 критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.		
	У8 работать с программными приложениями, позволяющими создавать мультимедийные объекты и продукты;		
	У9 эффективно использовать современные информационные компьютерные средства и технологии для включения в учебный курс ресурсов разного вида, в том числе медиаресурсов.		
	У10 принимать эффективные решения, используя систему методов управления.		
	У11 выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.		
	У12 быстро адаптироваться к изменяющимся условиям.		
	У13 осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде.		
<b>3.</b>	<b>Проверяемый практический опыт (при наличии):</b>	<b>Зачет</b>	<b>Сформированы ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10.</b>
	В1 организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач.		
	В 2 поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.		
	В 3 использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.		
	В 4 постановка цели, мотивирования деятельности обучающихся,		

	организации и контроля их работы.		
	В 5 способствовать функционированию учреждений начального образования в условиях модернизации отечественного образования.		
	В 6 формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации.		

### 3.1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – зачет в форме тестирования.

Таблица 3 – Содержание промежуточной аттестации (с примером заполнения).

Наименование модуля	Планируемые результаты обучения	Форма и вид аттестации	Критерии оценивания
Модуль 5	З 1-3 7, З 10- 3 12, У 1- У13, В1- В4, В6	Зачет в форме тестирования	Тест считается выполненным, если обучающимся выполнено верно более 75% заданий.
Модуль 6	З 2, З 4-3 5, З 7, З 10- 3 12, У 1- У13, В1-В4, В6	Зачет	Оценка «зачтено»: выполнены требования к прохождению стажировки, выполнено индивидуальное задание, содержание и оформление отчетных материалов соответствуют предъявляемым требованиям. Оценка «не зачтено»: не выполнены требования к прохождению стажировки, имеются существенные замечания по выполнению индивидуального задания, содержание и оформление отчетных материалов не соответствуют предъявляемым требованиям.
Модуль 7	З 2, З 4-3 5, З 7-3 12, У 1- У13, В1- В6	Зачет в форме тестирования	Тест считается выполненным, если обучающимся выполнено верно более 75% заданий.
Модуль 8	З 2, З 4-3 5, З 7-3 12, У 1- У13, В1- В6	Зачет	Оценка «зачтено»: выполнены требования к прохождению стажировки, выполнено индивидуальное задание, содержание и оформление отчетных материалов соответствуют предъявляемым требованиям. Оценка «не зачтено»: не выполнены



Наименование модуля	Планируемые результаты обучения	Форма и вид аттестации	Критерии оценивания
			<i>требования к прохождению стажировки, имеются существенные замечания по выполнению индивидуального задания, содержание и оформление отчетных материалов не соответствуют предъявляемым требованиям.</i>

### Демонстрационный вариант:

#### 3.2. Итоговая аттестация

Освоение программы завершается итоговой аттестацией. Форма итоговой аттестации: зачет.

Характеристика материалов итоговой аттестации (с включением требований к оформлению и представлению материалов слушателями).

### Спецификация заданий для проверки умений и навыков

Таблица 4 – Спецификация заданий для проверки умений и навыков

Предмет оценки (умение, навык)	Критерии оценки	Шкала оценки	Тип и № задания
1	2	3	4
Проектирование конспекта урока	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствует требованиям ФГОС НОО, СанПиН;</li> <li>– обоснованное и эффективное использование подобранных современных технологий и методов организации образовательного процесса.</li> </ul>	1 балл – за правильный ответ, 0 баллов – за неверный ответ	1

### Демонстрационный вариант:

**3.1 Вид задания:** организация образовательного процесса с использованием современных методов и технологий.

**3.2 Предмет оценки (умение/навык):**

Умение проектировать конспекты уроков с использованием современных методов и технологий организации образовательного процесса.

**Задание № 1**

Участникам предлагаются компьютеры и необходимые Интернет-ресурс, содержащие списки разнообразных образовательных приложений, программ.

Задание:

1. Выберите предмет, учебно-методический комплект, класс, тему для проектирования конспекта урока.
2. Подберите современные технологии, методы, которые можно эффективно использовать на данном уроке.
3. Разработайте конспект урока с использованием современных технологий, методов организации образовательного процесса.

Условия выполнения задания: возможность использования учебника и сети Интернет.

Место выполнения: аудитория, с подключенными к сети Интернет компьютерами.

Источник информации для выполнения: комплект оценочной документации.

Максимальное время выполнения: 1,5 часа.

**Критерии оценки**

Таблица 5 – Критерии оценки

<b>Предмет оценки</b>	<b>Объект оценки</b>	<b>Критерий оценки</b>
Проектирование конспекта урока	Разработанный конспект урока с использованием современных технологий и методов	– соответствует требованиям ФГОС НОО, СанПиН; – обоснованное и

<b>Предмет оценки</b>	<b>Объект оценки</b>	<b>Критерий оценки</b>
	организации образовательного процесса.	эффективное использование подобранных современных технологий и методов организации образовательного процесса.

**Модельный ответ:**

Таблица 6 – Модельный ответ

<b>Объект оценки</b>	<b>Модельный ответ (индикатор)</b>
Разработанный конспект урока с использованием современных технологий и методов организации образовательного процесса.	