

Министерство образования Пензенской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Пензенской области

«ПЕНЗЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ ПО ПСПК)



Утвержд
Дирек

Л.Н. Петр

Приказ № 213-п от 01.09.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА – ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Современные методы и технологии организации образовательного
процесса в начальной школе»**

Пенза 2023

Разработчики (составители):

1. *Краснова Анна Сергеевна, преподаватель, ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж».*

© Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»

© *Наименование структурного подразделения – разработчика программы*

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика программы
1.1	Общие положения
1.2	Цель освоения
1.3	Планируемые результаты обучения
1.4	Учебный план
1.5	Календарный учебный график.....
1.6	Рабочие программы дисциплин (модулей)
1.7	Организационно-педагогические условия
1.8	Формы аттестации
2	Оценочные материалы
3	Приложения

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Общие положения

1.1.1 Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативные правовые основания для разработки дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации «Современные методы и технологии организации образовательного процесса в начальной школе» (далее – программа) составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 г., регистрационный № 29444);

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ.

Программа разработана на основе профессионального(ых) стандарта(ов):

– чемпионата «Молодые профессионалы» по компетенции «Преподавание в младших классах»;

– «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (учитель, воспитатель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н).

Программа разработана на основе установленных квалификационных требований по должности «Учитель», представленной в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г. № 18638).

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. к результатам освоения образовательных программ.

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г. N 92 к результатам освоения образовательных программ.

1.1.2 Требования к обучающимся¹

а) категория слушателей: лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

¹ Квалификация, в рамках которой осуществляется повышение квалификации, определяется действующим профессиональным стандартом и (или) квалификационными справочниками в разделе «Требования к квалификации», где определены необходимые для выполнения должностных обязанностей уровень профессиональной подготовки работника, удостоверяемый документами об образовании, а также требования к стажу работы.

б) требования к уровню профессионального образования²: к освоению программ допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование и лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.1.3 Особенности адаптации образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Разработка адаптированной образовательной программы для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью или обновление уже существующей образовательной программы определяются индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), рекомендациями заключения ПМПК (при наличии) и осуществляются по заявлению слушателя (законного представителя).

1.1.4 Форма обучения³: очная.

1.1.5 Трудоемкость освоения⁴: 144 академических часов, включая все виды контактной и самостоятельной работы обучающегося.

1.1.6 Срок освоения: 20 календарных дней.

1.1.7 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.2 Цель освоения

Целью освоения программы являются совершенствование и (или) получение новой(ых) компетенции(ий), необходимой(ых) для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации в области профессиональной деятельности.

1.3 Планируемые результаты обучения⁵

² К освоению программ допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование и лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

³ Выбираются следующие формы обучения: очная; очно-заочная или заочная.

⁴ Трудоемкость определяется в академических часах, включающих аудиторные часы (лекционные, практические, лабораторные, часы итоговой аттестации) и часы самостоятельной работы обучающихся.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения (в рамках имеющейся компетенции)

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
	Знания	Умения	Практический опыт (при наличии)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>З 1.1 принципы системно-деятельностного подхода и условия его реализации;</p> <p>З 2.2 методы и способы выполнения профессиональных задач;</p> <p>З 2.3 основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления;</p> <p>З 2.4 методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p>	<p>У 1.1 самостоятельно планировать и организовывать свою работу;</p> <p>У 1.2 выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку;</p> <p>У 1.3 выполняет работу в заданные сроки.</p>	В 1.1 организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>З 2.1 современную информационную картину мира в образовательной и профессиональной деятельности;</p> <p>З 2.2 современные технологии поиска, хранения и переработки информации;</p> <p>З 2.3 основные принципы работы с информационными потоками.</p>	<p>У 2.1 использовать базы данных в своей деятельности;</p> <p>У 2.2 предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>У 2.3 выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации;</p>	В 2.1 поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.

⁵ Планируемые результаты освоения для программ ПК – профессиональные компетенции в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения и (или) новые компетенции.

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
	Знания	Умения	Практический опыт (при наличии)
		У 2.4 критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	З 3.1 требования профессионального стандарта педагога и компоненты общепедагогической ИКТ-компетентности; З 3.2 составляющие мультимедийной информационной среды учебного процесса и нормативно-правовое обеспечение использования цифровых мультимедийных материалов.	У 3.1 работать с программными приложениями, позволяющими создавать мультимедийные объекты и продукты; У 3.2 эффективно использовать современные информационные компьютерные средства и технологии для включения в учебный курс ресурсов разного вида, в том числе медиаресурсов.	В 3.1 использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	З 4.1 нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; З 4.2 основные методы и приемы принятия решений.	У 4.1 принимать эффективные решения, используя систему методов управления; У 4.2 выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	В 4.1 постановка цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
	Знания	Умения	Практический опыт (при наличии)
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	З 5.1 специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере.	У 5.1 быстро адаптироваться к изменяющимся условиям.	В 5.1 способствовать функционированию учреждений начального образования в условиях модернизации отечественного образования.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.	З 6.1 основные здоровьесберегающие технологии; З 6.2 гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в начальной школе.	У 6.1 осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде.	В 6.1 формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации.

1.4 Учебный план

Таблица 3 – Учебный план⁶

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Трудоемкость, ак. час			Формы аттестации
	Итого	Виды занятий, в т.ч.		
		Л ⁸	ПЗ ⁹ , СЗ ¹⁰ , ЛР ¹¹	
Модуль (Раздел) 1 Стандарты чемпионата «Молодые профессионалы» и спецификация стандартов чемпионата «Молодые профессионалы» по компетенции «Преподавание в младших классах». Разделы спецификации	1	1	-	-

⁶ При отсутствии данных в ячейке таблицы ставится прочерк.

⁷ СР – самостоятельная работа.

⁸ Л – занятия лекционного типа: лекции, интерактивные лекции, онлайн-лекции, видео-лекции, слайд-лекции, учебный контент и др.

⁹ ПЗ – занятия практического типа: деловые и ролевые игры, тренинги, практикумы, решение и разбор тестов, кейсы (анализ ситуаций и имитационных моделей), тренажеры.

¹⁰ СЗ – занятия семинарского типа: семинары, вебинары, круглые столы, коллоквиумы, мастер-классы и др.

¹¹ ЛР – лабораторные работы с использованием лабораторного оборудования и (или) электронных макетов.

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Трудоемкость, ак. час			Формы аттестации	
	Итого	Виды занятий, в т.ч.			
		Л ⁸	ПЗ ⁹ , СЗ ¹⁰ , ЛР ¹¹		СР ⁷
Тема 1.1 Актуальное техническое описание по компетенции. Спецификация стандарта чемпионата «Молодые профессионалы» по компетенции	1	1	-	-	-
Модуль (Раздел) 2 Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере	3	3	-	-	-
Тема 2.1 Региональные меры содействия занятости в том числе поиска работы, осуществления индивидуальной предпринимательской деятельности, работы в качестве самозанятого	1	-	-	-	-
Тема 2.2 Актуальная ситуация на региональном рынке труда	1	1	-	-	-
Тема 2.3 Современные технологии в профессиональной сфере, соответствующей компетенции	1	1	-	-	-
Модуль (Раздел) 3. Требования охраны труда и техники безопасности	2	1	1	-	-
Тема 3.1 Требования охраны труда и техники безопасности	1	1	-	-	-
Тема 3.2 Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды по компетенции	1	-	1	-	-
Модуль (Раздел) 4. Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией	2	-	2	-	-
Тема 4.1 Выполнение тестовых практических работ	2	-	2	-	-
Модуль (Раздел) 5. Современные педагогические технологии	28	8	18	2	зачёт
Тема 5.1 Педагогические технологии: сущность, подходы к классификации	4	4	-	-	-
Тема 5.2 Обзор современных педагогических технологий	12	2	10	-	-
Тема 5.3 Системно-деятельностный подход в обучении	10	2	8	-	-
Тема 5.4 Промежуточная аттестация	2	-	-	2	зачёт
Модуль (Раздел) 6. Технологии проблемного обучения	14	4	8	2	зачёт

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Трудоемкость, ак. час			Формы аттестации	
	Итого	Виды занятий, в т.ч.			
		Л ⁸	ПЗ ⁹ , СЗ ¹⁰ , ЛР ¹¹		
Тема 6.1 Проблемное обучение в начальной школе	2	2	-	-	-
Тема 6.2 Постановка решения учебной задачи как ключевой компонент проблемного обучения.	10	2	8	-	-
Тема 6.3 Промежуточная аттестация	2	-	-	2	зачет
Модуль (Раздел) 7. Информационные технологии в работе учителя начальных классов	28	8	18	2	зачёт
Тема 7.1 Основные составляющие ИКТ-компетентности педагога	5	1	4	-	-
Тема 7.2 Государственные и международные стандарты соблюдения авторских прав при использовании цифровой открытой информации в образовательных целях	1	1	-	-	-
Тема 7.3 Парадигма smart-образования: принципы и технологии	6	2	4	-	-
Тема 7.4 Smart-технологии коллективного обучения: совместное формирование образовательного контента и коммуникации	6	2	4	-	-
Тема 7.5 Особенности подготовки учителя к урокам с использованием интерактивных технологий	8	2	6	-	-
Тема 7.6 Промежуточная аттестация	2	-	-	2	зачет
Модуль (Раздел) 8. Практическое применение средств ИКТ в образовательной деятельности	60	16	42	2	зачет
Тема 8.1 Подготовка интерактивных презентаций для урока с помощью smart технологий	6	-	6	-	-
Тема 8.2 Разработка уровневых дидактических заданий на интерактивном оборудовании	10	4	6	-	-
Тема 8.3 Открытые образовательные ресурсы как основа smart-образования	8	2	6	-	-
Тема 8.4 Использование цифровых образовательных платформ в работе учителя на уроке и самостоятельной работе учащихся	8	2	6	-	-
Тема 8.5 Использование интернет-браузера на уроках	6	2	4	-	-

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Трудоемкость, ак. час				Формы аттестации
	Итого	Виды занятий, в т.ч.		СР ⁷	
		Л ⁸	ПЗ ⁹ , СЗ ¹⁰ , ЛР ¹¹		
Тема 8.6 Использование мультимедийных файлов на уроках	6	2	4	-	-
Тема 8.7 Использование набора инструментов для создания упражнений	10	2	8	-	-
Тема 8.8 Разработка системы оценочных мероприятий электронного курса с использованием технологий smart-образования	4	2	2	-	-
Тема 8.9 Промежуточная аттестация	2	-	-	2	зачет
Итоговая аттестация	6	-	-	6	
Всего ак. часов	144	41	89	14	

1.5 Календарный учебный график¹²

Таблица 4 – Календарный учебный график

Наименование разделов (модулей) и тем ¹³	Количество дней / ак. час ¹⁴										
	Д1	Д2	Д3	Д4	Д5	Д6	Д7	Д8	Д9	Д10	Итого
Модуль (Раздел) 1 ...	1										
Тема 1.1 ...	1										
Модуль (Раздел) 2 ...	3										
Тема 2.1 ...	1										
Тема 2.2 ...	1										
Тема 2.3 ...	1										
Модуль (Раздел) 3 ...	2										
Тема 3.1 ...	1										
Тема 3.2 ...	1										
Модуль (Раздел) 4 ...	1	1									
Тема 4.1 ...	1										
Тема 4.2 ...		1									
Модуль (Раздел) 5 ...		6	7	7	7	1					
Тема 5.1 ...		4									
Тема 5.2 ...		2	7	3							
Тема 5.3 ...				4	6						
Тема 5.4 ...					1	1					

¹² Календарный учебный график может уточняться в расписании занятий с учетом рекомендаций заказчика образовательных программ (без изменения объема часов разделов, тем).

¹³ Содержание разделов (модулей) и тем в календарном учебном графике должно включать все разделы (модули) и темы, указанные в учебном плане.

¹⁴ Расчет академических часов должен соответствовать трудоемкости программы (ак. часов), срокам ее освоения, указанным в разделе «Общие положения».

Наименование разделов (модулей) и тем ¹³	Количество дней / ак. час ¹⁴										
	Д1	Д2	Д3	Д4	Д5	Д6	Д7	Д8	Д9	Д10	Итого
Модуль (Раздел) 6 ...						6	7	1			
Тема 6.1 ...						2					
Тема 6.2 ...						4	6				
Тема 6.3 ...							1	1			
Модуль (Раздел) 7 ...								6	7	7	
Тема 7.1 ...								5			
Тема 7.2 ...								1			
Тема 7.3 ...									6		
Тема 7.4 ...									1	5	
Тема 7.5 ...										2	
Итоговая аттестация											
Всего ак. часов	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7

Наименование разделов (модулей) и тем ¹⁵	Количество дней / ак. час ¹⁶										
	Д11	Д12	Д13	Д14	Д15	Д16	Д17	Д18	Д19	Д20	Д21
Модуль (Раздел) 7 ...	7	1									
Тема 7.5 ...	6										
Тема 7.6	1	1									
Модуль (Раздел) 8 ...		6	7	5							
Тема 8.1 ...		6									
Тема 8.2 ...			7	3							
Тема 8.3 ...				4	4						
Тема 8.4 ...					3	5					
Тема 8.5 ...						2	4				
Тема 8.6 ...							3	3			
Тема 8.7 ...								4	6		
Тема 8.8 ...									1	3	
Тема 8.9 ...										2	
Итоговая аттестация										2	4
Всего ак. часов	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7

1.6 Рабочие программы дисциплин (модулей)

¹⁵ Содержание разделов (модулей) и тем в календарном учебном графике должно включать все разделы (модули) и темы, указанные в учебном плане.

¹⁶ Расчет академических часов должен соответствовать трудоемкости программы (ак. часов), срокам ее освоения, указанным в разделе «Общие положения».

Макет рабочей программы дисциплин (модулей, разделов) представлен в приложении № 1.

1.7 Организационно-педагогические условия

Реализация программы осуществляется в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования, нормативными правовыми актами, регламентирующими данное направление деятельности: федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 г., регистрационный № 29444); приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ.

На основе профессионального(ых) стандарта(ов): чемпионата «Молодые профессионалы» по компетенции «Преподавание в младших классах; «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (учитель, воспитатель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н).

1.7.1 Требования к квалификации педагогических кадров

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Количество педагогических работников (физических лиц), привлеченных для реализации программы 1 чел.

1.7.2 Требования к материально-техническому обеспечению

Материально-техническое обеспечение (далее – МТО) необходимо для проведения всех видов учебных занятий и аттестации, предусмотренных учебным планом по программе, и соответствует действующим санитарным и гигиеническим нормам и правилам.

МТО содержит специальные помещения: учебные аудитории для проведения лекций, практических (семинарских) занятий, лабораторных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, итоговой аттестации (в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий). Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, оборудованием, расходными материалами, программным обеспечением, техническими средствами обучения и иными средствами, служащими для представления учебной информации обучающимся.

При реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения образовательная организация обеспечивает функционирование информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающую освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение программы:

- техническое описание компетенции;
- печатные раздаточные материалы для слушателей;
- учебные пособия, изданных по отдельным разделам программы;
- профильная литература;
- отраслевые и другие нормативные документы;
- электронные ресурсы и т.д.

1.7.3 Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению¹⁷

Для реализации программы используются учебно-методическая документация, нормативные правовые акты, нормативная техническая документация, иная документация, учебная литература и иные издания, информационные ресурсы.

Таблица 5 – Учебно-методическая документация, нормативные правовые акты, нормативная техническая документация, иная документация, учебная литература и иные издания, информационные ресурсы¹⁸

1. Нормативные правовые акты, иная документация
1.1 Профессиональный стандарт «Педагог» педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (учитель, воспитатель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н).
1.2 Трудовой Кодекс Российской Федерации.
1.3 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Основная литература
2.1 Брыскина О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе. – М.: Академия, 2015.
2.2 Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. – М.: Академия, 2016.
2.3 Коротаева Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии. – М.: Издательство Юрайт. – 2019.
2.4 Кругликов В.Н. Интерактивные образовательные технологии. – М.: Юрайт, 2018.
2.5 Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологиию Проектное обучение. – М.:

¹⁷ Состав информационного и учебно-методического обеспечения представляет собой совокупность учебно-методической документации, нормативных правовых актов, нормативной технической документации, иной документации, учебной литературы и иных изданий, информационных ресурсов.

¹⁸ Оформление раздела должно соответствовать требованиям ГОСТ Р 7.0.100-2018. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

Академия, 2016.
2.6 Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. – М.: Академия, 2017.
2.7 Планируемые результаты начального общего образования [Текст] / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 120 с. – (Стандарты второго поколения).
2.8 Попова С. Ю., Пронина Е. В. Современные образовательные технологии. КЕЙС-СТАДИ - М.: Издательство Юрайт. – 2019
2.9 Черткова Е. А. Компьютерные технологии обучения . – М.: Издательство Юрайт. – 2019.
3. Дополнительная литература
3.1 Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка [Текст] / Е. С. Антонова, С. В. Боброва.- М.: Академия, 2014.- 448 с.
3.2 Смирнов А.А. Роль компьютерной обработки информации в современном развитии общества. Влияние возрастания объемов информации на развитие общества. // Материалы международной научно-практической конференции «Ценности и интересы современного общества». — М., 2013.- С.171-176.
4. Интернет-ресурсы
4.1 Основы Smart-образования. СПГТЭУ http://www.spbtei.ru/smartobr.html Плаксина И. В. Интерактивные образовательные технологии. - . - М.: Издательство Юрайт. - 2019
5. Электронно-библиотечная система
5.1 Бондарев. Современные технологии проведения урока начальной школе с учетом требований ФГОС / Бондарев, Демина. – М.: Издательство Аркти. – 2019.
5.2 Зайцев В.С. Современные педагогические технологии / В.С. Зайцев. – Челябинск, ЧГПУ, 2012. – 411 с.
5.3 Ашанина Е.Н. Современные образовательные технологии / Е.Н. Ашанина, О.В. Васинина, С.П. Ежова. – М.: Юрайт, 2023. – 165 с.

1.7.4 Общие требования к организации учебного процесса

Общие требования к организации учебного процесса определяются локальными нормативными актами колледжа: положение о порядке и форме проведения итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации программам в ГАПОУ ПО ПСПК, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной успеваемости.

1.7.5 Сетевая форма обучения¹⁹

Организация образовательного процесса при реализации ДПП в сетевой форме осуществляется с привлечением материально-технических, научно-технических, учебно-методических, организационно-методических, информационно-коммуникационных и иных ресурсов и средств обучения

¹⁹ Пункт заполняется в случае реализации программы в сетевой форме.

организаций, участвующих в сетевом взаимодействии, а также силами научно-педагогических, педагогических и иных работников этих организаций.

В соответствии с договором о сетевом взаимодействии (№ _____ от «__» _____ 20__ г) в реализации программ участвуют следующие организации:

Таблица 9 – Организация сетевого обучения

№	Наименование организации	Участвует в реализации следующих разделов (модулей), тем	Формы участия

1.8 Формы аттестации

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (при наличии) и итоговой аттестации обучающихся.

1.8.1 Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль направлен на обеспечение эффективности образовательного процесса для достижения результатов освоения программы и проводится в виде устного опроса, тестирования, письменных, контрольных и самостоятельных работ.

1.8.2 Промежуточная аттестация (при наличии)

Промежуточная аттестация по программе предназначена для оценки освоения слушателем модулей (разделов, дисциплин) программы и проводится в виде зачетов. По результатам любого из видов текущих испытаний, выставляются отметки по двухбалльной («удовлетворительно» («зачтено»), «неудовлетворительно» («не зачтено»)).

После успешного прохождения промежуточной аттестации слушатели допускаются к итоговой аттестации.

1.8.3 Итоговая аттестация

Освоение программы завершается итоговой аттестацией. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости

оценки качества подготовки обучающихся. Итоговая аттестация является обязательной для обучающихся.

Итоговая аттестация проводится в форме²⁰ зачёта .

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план программы. Порядок прохождения итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами Института.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы обеспечивают проверку достижения планируемых результатов обучения по программе и используются в процедуре текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (при наличии) и итоговой аттестации.

Оценочные материалы представлены в приложении № 2.

²⁰ Итоговая аттестация осуществляется в таких формах как междисциплинарный экзамен, демонстрационный экзамен, экзамен, зачет, защита реферата, защита итоговой аттестационной (квалификационной) работы (образовательной программы, пособия, методики, инновационного проекта и др.), защита расчетно-графической работы, защита проекта, тестирование, собеседование, опрос, круглый стол, деловая игра и др.

Приложение № 3
к Положению, утвержденному
приказом ФГБОУ ДПО ИРПО
от «___» _____ 20__г. № ___

Макет оформления рабочих программ

Приложение № 1. Рабочие программы разделов (модулей)

Рабочая программа дисциплины (модуля, раздела) 1 «Стандарты чемпионата «Молодые профессионалы» и спецификация стандартов чемпионата «Молодые профессионалы» по компетенции «Преподавание в младших классах». Разделы спецификации»

~~1. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля, раздела)~~

2. Содержание программы дисциплины (модуля, раздела)

Таблица 2 – Содержание программы дисциплины (модуля, раздела)

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
Тема 1.1 Актуальное техническое описание по компетенции. Спецификация стандарта чемпионата «Молодые профессионалы» по компетенции.	Лекция	1	Основные термины чемпионата «Молодые профессионалы». Спецификация стандартов чемпионата «Молодые профессионалы» по компетенции «Преподавание в младших классах». Конкурсное задание. Техническое описание. Инфраструктурный лист. Схема и оборудование рабочих мест.

Рабочая программа дисциплины (модуля, раздела) 2 «Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере»

~~1. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля, раздела)~~

2. Содержание программы дисциплины (модуля, раздела)

Таблица 2 – Содержание программы дисциплины (модуля, раздела)

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
Тема 2.1 Региональные меры содействия занятости в том числе поиска работы, осуществления индивидуальной предпринимательской деятельности, работы в качестве самозанятого.	Лекция	1	Региональные меры содействия занятости в том числе поиска работы, осуществления индивидуальной предпринимательской деятельности, работы в качестве самозанятого.
Тема 2.2 Актуальная ситуация на региональном рынке труда.	Лекция	1	Профессиональный стандарт «Разработчик веб и мультимедийных приложений». Обзор рынка вакансий, требования работодателей к специалистам, стек технологий.
Тема 2.3 Современные технологии в профессиональной сфере, соответствующей компетенции.	Лекция	1	Современные технологии в профессиональной сфере, соответствующей компетенции.

Рабочая программа дисциплины (модуля, раздела) 3 «Требования охраны труда и техники безопасности»

1. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля, раздела)

2. Содержание программы дисциплины (модуля, раздела)

Таблица 2 – Содержание программы дисциплины (модуля, раздела)

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
Тема 3.1 Требования охраны труда и техники безопасности.	Лекция	1	Общие положения о соблюдении техники безопасности и правилах охраны здоровья и окружающей среды.
Тема 3.2 Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды по компетенции.	Практическое занятие	1	Проведение инструктажа в соответствии с требованиями охраны труда, техники безопасности и окружающей среды по компетенции.

Рабочая программа дисциплины (модуля, раздела) 4 «Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией»

1. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля, раздела)

2. Содержание программы дисциплины (модуля, раздела)

Таблица 2 – Содержание программы дисциплины (модуля, раздела)

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
Тема 4.1 Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией	Практическое занятие	2	Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией

Рабочая программа дисциплины (модуля, раздела) 5 «Современные педагогические технологии»

1. ~~Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля, раздела)~~

2. Содержание программы дисциплины (модуля, раздела)

Таблица 2 – Содержание программы дисциплины (модуля, раздела)

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
Тема 5.1 Педагогические технологии: сущность, подходы к классификации.	Лекция	4	Понятия «педагогическая технология», «образовательная технология», «технология обучения», «инновационные технологии». Признаки педагогической технологии. Научные подходы к классификации педагогических технологий (В.В. Гузеев, В.А. Сластенин и др.). Классификация педагогических технологий. Цели и принципы применения технологий в учебном процессе. Критерии и принципы выбора педагогических технологий. Специфика применения педагогических технологий в системно-деятельностной парадигме. Возможности формирования УУД, достижения личностных и метапредметных результатов средствами различных педагогических технологий.
Тема 5.2 Обзор современных педагогических технологий	Лекция	2	Общая характеристика педагогических технологий обучения метапредметного характера: проектные и проектно-исследовательские технологии, технология развития критического

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час	Содержание
		мышления, диалоговые и дискуссионные технологии.
	Практическое занятие	10 Особенности практического использования технологий метапредметного характера в условиях реализации ФГОС НОО и с учётом спецификации стандартов чемпионата «Молодые профессионалы» по компетенции. Просмотр примеров реализации различных технологий в современной школе, разработка методов и приемов современных педагогических технологий в технологической карте урока.
Тема 5.3 Системно-деятельностный подход в обучении	Лекция	2 Сущность системно-деятельностного подхода как методологической основы ФГОС НОО. Дидактические основы планирования, проведения и анализа учебной деятельности на уроках в начальной школе. Целеполагание. Формулирование предметных, метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) результатов на уроках в начальной школе.
	Практическое занятие	8 Разработка технологической карты и представление фрагмент урока (этап открытия нового знания) по учебным предметам (математика, русский язык, окружающий мир)

Рабочая программа дисциплины (модуля, раздела) 6 «Технология проблемного обучения»

1. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля, раздела)

2. Содержание программы дисциплины (модуля, раздела)

Таблица 2 – Содержание программы дисциплины (модуля, раздела)

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час	Содержание
Тема 6.1 Проблемное обучение в начальной школе	Лекция	2 Проблемное обучение как тип развивающего обучения, содержание которого представлено системой проблемных задач различного уровня сложности, в

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
			процессе решения которых учащиеся овладевают новыми знаниями и способами действия. Проблемный урок как творческое усвоение знаний. Особенности проблемного урока. Структура проблемного урока. Организация деятельности учителя и учащегося в проблемном обучении.
Тема 6.2 Постановка решения учебной задачи как ключевой компонент проблемного обучения.	Лекция	2	Технология подготовки, проведения и анализа проблемного урока. Приемы создания проблемной ситуации, формулирование проблем. Пути решения проблемной задачи.
	Практическое занятие	8	Технология подготовки, проведения и анализа проблемного урока. Приемы создания проблемной ситуации. Организация проблемных ситуаций, формулирование проблем. Пути решения проблемной задачи. Организация творческого воспроизведения знаний. Сравнительные характеристики побуждающего и подводящего диалога. Подготовка урока с единичным знанием. Постановка учебной задачи и ее решение с помощью создания проекта учебных занятий по программному материалу. Психолого-педагогические и методические рекомендации по технологии подготовки проблемного урока с учетом.

Рабочая программа дисциплины (модуля, раздела) 7

«Информационные технологии в работе учителя начальных классов»

1. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля, раздела)

2. Содержание программы дисциплины (модуля, раздела)

Таблица 2 – Содержание программы дисциплины (модуля, раздела)

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
Тема 7.1 Основные составляющие ИКТ-компетентности педагога	Лекция	1	Цифровая педагогика. Требования к ИКТ-компетентности учителя начальной школы. Уровни ИКТ-

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
			компетентности педагога. Диагностируемые показатели сформированного
	Практическое занятие	4	Определение уровня ИКТ-компетентности участников образовательного процесса в результате анализа проведенных занятий. Оценка ЭОР с точки зрения использования на уроке, во внеурочной деятельности – работа с интерактивной доской.
Тема 7.2 Государственные и международные стандарты соблюдения авторских прав при использовании цифровой открытой информации в образовательных целях.	Лекция	1	Государственные и международные стандарты соблюдения авторских прав при использовании цифровой открытой информации в образовательных целях. Понятие объекта авторское право. Положения о защите и использовании объектов, находящихся в открытом доступе. Свободное использование произведений. Авторское право в различных странах.
Тема 7.3. Парадигма smart-образования: принципы и технологии.	Лекция	2	Понятие smart-образования, его концептуальные основы и электронное обучение (eLearning) и его основная составляющая электронные образовательные ресурсы как одна из технологий smart-обучения. Модели интерактивной образовательной Smart-среды в школе.
	Практическое занятие	4	Формирование навыков работы с программным обеспечением Смарт. Составление слайдов, использование строки заголовка, строки меню, панель действий, панель инструментов, контекстуальной панели, панели вкладок, сортировщика страниц, галереи, вложений, свойств, надстроек.
Тема 7.4. Smart-технологии коллективного обучения: совместное формирование образовательного контента и коммуникации	Лекция	2	Концепция smart образования и ее основные понятия. Максимальное разнообразие мультимедиа ресурсов в современной школе. Применение различных Smart-технологий в работе учителя.
	Практическое	4	Создание интерактивной

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
	занятие		презентации определяющей несколько уровней взаимодействия с учениками, создание заданий для индивидуальной коллективной и групповой работы на уроке в онлайн презентации. Обратная связь с учащимися на уроке и вне его.
Тема 7.5. Особенности подготовки учителя к урокам с использованием интерактивных технологий	Лекция	2	Повышением производительности труда обучающихся на уроке с использованием интерактивных технологий. Особенности деятельности учителя с применением интерактивных средств на уроке. Разработка концепции интерактивного урока. Применение интерактивных средств на различных этапах урока.
	Практическое занятие	6	Разработка модели фрагмента урока с применением интерактивных средств и технологий на различных этапах урока. Создание дидактических информационных средств для организации коллективной познавательной деятельности по изучению нового материала. Изучение и подбор электронных образовательных ресурсов для интерактивной работы на уроке.

Рабочая программа дисциплины (модуля, раздела) 8 «Практическое применение средств ИКТ в образовательной деятельности»

1. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля, раздела)

2. Содержание программы дисциплины (модуля, раздела)

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
Тема 8.1. Подготовка интерактивных презентаций для урока с помощью смарт технологий.	Практическое занятие	6	Создание при создании упражнений с помощью программы «SMART Notebook» и интерактивной доски SMART. Формирование навыков работы с программным обеспечением Смарт. Подготовка интерактивных презентаций к различным урокам в начальных классах. Создание

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
			упражнений «Скрытые ответы», упражнения «Волшебная лупа», «Волшебная труба», «пазл» и т.д. Создание видеозаписи своего урока и настройка звукового сопровождения презентации.
Тема 8.2. Разработка уровневых дидактических заданий на интерактивном оборудовании	Лекция	4	Концепция разноуровневого обучения. Технологии личностно-ориентированного обучения как способ обеспечения разноуровневости содержания урока. Взаимосвязь таксономии целей с уровнями усвоения качества знаний. Обеспечение оптимального сочетания индивидуальной и групповой форм деятельности учащихся в работе над уровневыми заданиями.
	Практическое занятие	6	Изучение образовательных возможностей электронных платформ LearninApps, Wizer.me, Tricider, Sli.do, dilsy.net, Wix.com и др. Разработка и конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение, с учетом возрастных особенностей учеников. Предложение выбора задания, создание ситуации успеха, построение и применение уровневых заданий для различных видов уроков. Обеспечение оптимального сочетания индивидуальной и групповой форм деятельности учащихся в работе над уровневыми заданиями.
Тема 8.3. Открытые образовательные ресурсы как основа smart-образования.	Лекция	2	Открытые образовательные ресурсы в учебном процессе и профессиональном развитии педагога. Цифровые образовательные ресурсы. Использование Интернет-ресурсов в образовательном процессе.
	Практическое занятие	6	Создание электронных портфолио, информационных порталов и личных кабинетов учителя.

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
Тема 8.4. Использование цифровых образовательных платформ в работе учителя на уроке и самостоятельной работе учащихся	Лекция	2	Возможности использования цифровых образовательных платформ в педагогической деятельности учителя. Перечень образовательных платформ, рекомендованных Министерством просвещения РФ и МО, науки и молодежной политики Специализированное программное обеспечение, которое может быть использовано в модели «цифровой класс».
	Практическое занятие	6	Включение лекционных медиа материалов, электронных упражнений, заданий, тренировочных примеров с образовательных платформ в разработанные уроки. Подбор заданий для самостоятельной работы ученика на уроке и дома.
Тема 8.5. Использование интернет-браузера на уроках	Лекция	2	Использование Интернет-браузера для доступа к информационным ресурсам. Конструирование интерактивного урока в Smart Notebo ok. Проектирование урока с использованием модели «Перевернутый класс».
	Практическое занятие	4	Создание заданий для различных видов уроков с применением интернет-браузера с целью самостоятельного изучения учебного материала.
Тема 8.6. Использование мультимедийных файлов на уроках	Лекция	2	Возможности современных компьютеров и телекоммуникаций непосредственно в учебной работе. Использование на уроке несложных мультимедийных документов, которые может сделать сам преподаватель в программе Microsoft Word, и презентаций (Power Point).
	Практическое занятие	4	Обмен сообщениями между учащимися. Глобальный класс. Электронные публикации проектных работ. Создание базы данных. Телекоммуникационные экскурсии. Одновременное выполнение заданий (включая конкурсы и телеолимпиады). Моделирование.

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
			научные Интернет-конференции различных уровней.
Тема 8.7. Использование набора инструментов для создания упражнений.	Лекция	2	Smart Notebook – инструмент визуального представления данных. Конструирование интерактивного урока в программе Smart Notebook. Возможности программы Smart Notebook. Назначение SMART Notebook Express, программы для совместного обучения SMART Learning Suite, которая позволяет преподавателям создавать увлекательные уроки и использовать большое количество готового контента.
	Практическое занятие	8	Коллекция «Lesson Activity Toolkit 2.0». Комплект инструментов для организации деятельности на уроке. Инструмент «Shapes» в Smart Notebook. Сохранение созданной в Notebook презентации. Создание онлайн презентаций в программах для совместного обучения SMART Learning Suite и SMART Notebook Express.
Тема 8.8. Разработка системы оценочных мероприятий электронного курса с использованием технологий smart-образования.	Лекция	2	Упражнение с интерактивным элементом «Конструктор занятий». Интерактивные занятия коллекции LAB2.0 RU.
	Практическое занятие	2	Формирование навыков работы с программным обеспечением Смарт. Создание тестовых форм заданий с применением коллекции Смарт Лаб при использовании интерактивной панели и планшетов. Диагностика актуального уровня усвоения материала учащимися.

Приложение № 2
Оценочные материалы

Таблица 1 – Соответствие планируемых результатов и сформированных знаний/умений/практического опыта.

№ п/п	Проверяемые знания, умения, практический опыт	Формы контроля	Результат
1.	Проверяемые знания: 31 принципы системно-деятельностного подхода и условия его реализации.	Зачет	Сформированы ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10.
	32 методы и способы выполнения профессиональных задач.		
	33 основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления.		
	34 методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.		
	35 современную информационную картину мира в образовательной и профессиональной деятельности;		
	36 основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации.		
	37 современные технологии поиска, хранения и переработки информации;		
	38 требования профессионального стандарта педагога и компоненты общепедагогической ИКТ-компетентности;		
	39 составляющие мультимедийной информационной среды учебного процесса и нормативно-правовое обеспечение использования цифровых мультимедийных материалов.		
	310 основные методы и приемы принятия решений.		
	311 специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере.		
	312 основные здоровьесберегающие технологии.		
2.	Проверяемые умения: У1 самостоятельно планировать и организовывать свою работу.	Зачет	Сформированы ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10.
	У2 выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку.		
	У3 выполняет работу в заданные сроки.		

	У4 использовать базы данных в своей деятельности.		
	У5 предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей.		
	У6 выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации.		
	У7 критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.		
	У8 работать с программными приложениями, позволяющими создавать мультимедийные объекты и продукты;		
	У9 эффективно использовать современные информационные компьютерные средства и технологии для включения в учебный курс ресурсов разного вида, в том числе медиаресурсов.		
	У10 принимать эффективные решения, используя систему методов управления.		
	У11 выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.		
	У12 быстро адаптироваться к изменяющимся условиям.		
	У13 осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде.		
3.	Проверяемый практический опыт (при наличии):	Зачет	Сформированы ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10.
	В1 организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач.		
	В 2 поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.		
	В 3 использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.		
	В 4 постановка цели, мотивирования деятельности обучающихся,		

	организации и контроля их работы.		
	В 5 способствовать функционированию учреждений начального образования в условиях модернизации отечественного образования.		
	В 6 формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации.		

3.1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – зачет в форме тестирования.

Таблица 3 – Содержание промежуточной аттестации (с примером заполнения).

Наименование модуля	Планируемые результаты обучения	Форма и вид аттестации	Критерии оценивания
Модуль 5	З 1-3 7, З 10- 3 12, У 1- У13, В1- В4, В6	Зачет в форме тестирования	Тест считается выполненным, если обучающимся выполнено верно более 75% заданий.
Модуль 6	З 2, З 4-3 5, З 7, З 10- 3 12, У 1- У13, В1-В4, В6	Зачет	Оценка «зачтено»: выполнены требования к прохождению стажировки, выполнено индивидуальное задание, содержание и оформление отчетных материалов соответствуют предъявляемым требованиям. Оценка «не зачтено»: не выполнены требования к прохождению стажировки, имеются существенные замечания по выполнению индивидуального задания, содержание и оформление отчетных материалов не соответствуют предъявляемым требованиям.
Модуль 7	З 2, З 4-3 5, З 7-3 12, У 1- У13, В1- В6	Зачет в форме тестирования	<i>Тест считается выполненным, если обучающимся выполнено верно более 75% заданий.</i>
Модуль 8	З 2, З 4-3 5, З 7-3 12, У 1- У13, В1- В6	Зачет	<i>Оценка «зачтено»: выполнены требования к прохождению стажировки, выполнено индивидуальное задание, содержание и оформление отчетных материалов соответствуют предъявляемым требованиям. Оценка «не зачтено»: не выполнены</i>

Наименование модуля	Планируемые результаты обучения	Форма и вид аттестации	Критерии оценивания
			<i>требования к прохождению стажировки, имеются существенные замечания по выполнению индивидуального задания, содержание и оформление отчетных материалов не соответствуют предъявляемым требованиям.</i>

Демонстрационный вариант:

3.2. Итоговая аттестация

Освоение программы завершается итоговой аттестацией. Форма итоговой аттестации: зачет.

Характеристика материалов итоговой аттестации (с включением требований к оформлению и представлению материалов слушателями).

Спецификация заданий для проверки умений и навыков

Таблица 4 – Спецификация заданий для проверки умений и навыков

Предмет оценки (умение, навык)	Критерии оценки	Шкала оценки	Тип и № задания
1	2	3	4
Проектирование конспекта урока	– соответствует требованиям ФГОС НОО, СанПиН; – обоснованное и эффективное использование подобранных современных технологий и методов организации образовательного процесса.	1 балл – за правильный ответ, 0 баллов – за неверный ответ	1

Демонстрационный вариант:

3.1 Вид задания: организация образовательного процесса с использованием современных методов и технологий.

3.2 Предмет оценки (умение/навык):

Умение проектировать конспекты уроков с использованием современных методов и технологий организации образовательного процесса.

Задание № 1

Участникам предлагаются компьютеры и необходимые Интернет-ресурс, содержащие списки разнообразных образовательных приложений, программ.

Задание:

1. Выберите предмет, учебно-методический комплект, класс, тему для проектирования конспекта урока.
2. Подберите современные технологии, методы, которые можно эффективно использовать на данном уроке.
3. Разработайте конспект урока с использованием современных технологий, методов организации образовательного процесса.

Условия выполнения задания: возможность использования учебника и сети Интернет.

Место выполнения: аудитория, с подключенными к сети Интернет компьютерами.

Источник информации для выполнения: комплект оценочной документации.

Максимальное время выполнения: 1,5 часа.

Критерии оценки

Таблица 5 – Критерии оценки

Предмет оценки	Объект оценки	Критерий оценки
Проектирование конспекта урока	Разработанный конспект урока с использованием современных технологий и методов	– соответствует требованиям ФГОС НОО, СанПиН; – обоснованное и

Предмет оценки	Объект оценки	Критерий оценки
	организации образовательного процесса.	эффективное использование подобранных современных технологий и методов организации образовательного процесса.

Модельный ответ:

Таблица 6 – Модельный ответ

Объект оценки	Модельный ответ (индикатор)
Разработанный конспект урока с использованием современных технологий и методов организации образовательного процесса.	