

Министерство образования Пензенской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Пензенской области

**«ПЕНЗЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ ПО ПСПК)**

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 4
от 18.04 2023 г.



Утверждено
Руководитель ОО
Л.Н. Петрова
Приказ № 2023 от 22.04 2023 г.

Вид программы: Дополнительная общеобразовательная программа
Подвид программы: общеразвивающая

«Практическая грамматика»

Направленность программы: -социально-гуманитарная

возраст обучающихся: 15-16 лет,
срок реализации: 1 год
количество учебных часов в год: 30ч

Автор-составитель:
Манушкина Н.А.
преподаватель
высшей квалификационной
категории

Пенза
2022 г.

Раздел 1.

1.1. Пояснительная записка: В основу дополнительной общеразвивающей программы «Практическая грамматика» положены актуальные в настоящее время идеи личностно - ориентированного и системно – деятельностного подходов к развитию детей.

- **направленность программы**- социально-гуманитарная;

- **актуальность программы**– общеразвивающая программа актуальна для обучающихся 15-17 лет, которые задумываются о повышении уровня интеллектуального развития, развития творческих способностей, а также развития коммуникативных умений. Знания и умения, полученные при овладении данной программой, будут востребованы при поступлении на работу. Содержание общеразвивающей программы расширяют умения и навыки работы с текстом, систематизирует теоретические сведения, позволяет усовершенствовать навыки составления своего текста; способствует развитию речи учащихся, совершенствованию языковой грамотности, развитию мыслительных операций - все эти умения позволят подростку эффективно учиться и профессионально развиваться в дальнейшем.

- **отличительные особенности программы, новизна**–преимущество данной программы выражено в том, что предлагаемая дополнительная программа обеспечивает в процессе изучения русского языка формирование и совершенствование умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных- и создаёт условия для развития общекультурного уровня обучающегося.

- **адресат программы**– Программа адресована студентам 1 курса специальности 46.02.01 *Документационное обеспечение управления и архивоведение* Пензенского социально педагогического колледжа, подготовка которых требует углубления (расширения) представлений о процессе формирования коммуникативных умений, что предполагает не только усвоение лингвистических знаний, но и освоение элементов современной теории речевого общения с целью формирования умений уместного использования языковых средств в разнообразных сферах общения.

При наличии студентов с особыми образовательными потребностями (ООП), лиц с инвалидностью (наличие ИПРА) создаются специальные условия в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации (абилитации) инвалида, ребенка-инвалида.

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные

укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-линейного шрифта или рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений, а также справочной информацией о расписании учебных занятий;

доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

звуковые маяки, облегчающие поиск входа в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;

выпуск альтернативных форматов печатных материалов по дополнительным общеобразовательным программам (крупный шрифт или аудиофайлы);

контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок). При реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта, организации, осуществляющие образовательную деятельность, край ванны бассейна по всему периметру должны выделять полосой, имеющей контрастную окраску по отношению к цвету обходной дорожки;

применение специальных методов и приемов обучения, связанных с показом и демонстрацией движений и практических действий;

использование специальных учебников, учебных пособий и наглядных дидактических средств (муляжи, модели, макеты, укрупненные и (или) рельефные иллюстрации);

применение специального спортивного инвентаря <22> и рельефно-контрастной маркировки спортивных залов и игровых площадок (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

<22> Статья 11.1 Федерального [закона от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ](#) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1995, N 48, ст. 4563; 2003, N 43, ст. 4108; 2021, N 1, ст. 17).

Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических

материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная деятельность по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе по курсу *Практическая грамматика* для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлена на решение следующих задач:

- воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;
- формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Условия набора: Для обучения принимаются обучающиеся, имеющие наличие базовых знаний по русскому языку.

Количество обучающихся в группе: 25 чел.

Объём и срок освоения программы:

Объём программы – 30 часов.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

1 год обучения: 30 часов в год,

Форма обучения: очная с применением дистанционных технологий.

Особенности организации образовательного процесса:

Продолжительность одного академического часа - 45 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель: совершенствование языковой грамотности;

Задачи:

Личностные – способствовать освоению знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах; основных нормах русского литературного языка и речевого этикета;

- осуществлять обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

Метапредметные – осуществлять развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения;

- способствовать развитию готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

-развивать познавательную и эмоционально-личностную сферу.

предметные – обеспечить формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;

-осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- обучать саморегуляции и самоконтролю.

1.3. Содержание программы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Самостоятельные части речи.		
Тема 1.1. Основные понятия курса. Имя существительное. Использование форм имен существительных.	Практическое занятие	2
	1. Правописание окончаний имен существительных.	
	Самостоятельная работа	1
	1. Морфологический разбор имени существительного.	
Тема 1.2. Имя прилагательное. Использование форм имен прилагательных.	Практическое занятие	2
	1. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	
	Самостоятельная работа	1
	1. Морфологический разбор прилагательного.	
Тема 1.3. Имя числительное. Использование числительных в речи.	Содержание учебного материала	1
	1. Лексико-грамматические разряды имен числительных. 2. Правописание числительных.	
Тема 1.4. Местоимение. Использование местоимений в речи.	Практическое занятие	1
	1. Лексико-грамматические разряды местоимений.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	1. Морфологический разбор местоимения.	
Тема 1.5. Глагол. Использование форм глагола в речи.	Содержание учебного материала	1
	1. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. 2. Правописание НЕ с глаголами.	
Тема 1.6. Причастие	Содержание учебного материала	

как особая форма глагола. Синонимия причастий.	1	Правописание суффиксов и окончаний причастий.	1
	2	Правописание НЕ с причастиями.	
	3	Правописание –Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.	
	Самостоятельная работа		1
1	Морфологический разбор причастия.		
Тема 1.7. Деепричастие как особая форма глагола. Синонимия деепричастий.	Практическая работа		2
	1	Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	
Тема 1.8. Наречие. Употребление наречия в речи.	Практическое занятие		1
	1	Правописание наречий.	
	Самостоятельная работа		1
Раздел 2. Служебные части речи. Тема 2.1. Предлог как часть речи. Союз как часть речи.	Содержание учебного материала		1
	1	Правописание предлогов.	
	2	Отличие производных предлогов от слов-омонимов.	
	3	Правописание союзов. Отличие союзов от слов – омонимов.	
	4	Употребление предлогов в составе словосочетаний.	
Тема 2.2. Частица как часть речи.	Практическое занятие		1
	1	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.	
Тема 2.3. Междометия и звукоподражательные слова.	Содержание учебного материала		1
	1	Правописание междометий и звукоподражаний.	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация. Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Практическое занятие		1
	1	Словосочетание.	
	2	Предложение.	
	3	Сложное синтаксическое целое.	
Тема 3.2. Словосочетание.	Практическое занятие		1
	1	Нормы построения словосочетаний.	
	Самостоятельная работа		2
1	Синонимия словосочетаний.		
Тема 3.3. Простое предложение.	Практическое занятие		1
	1	Прямой и обратный порядок слов.	

Тема 3.4. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	Самостоятельная работа		2
	1	Синонимия составных сказуемых.	
Тема 3.5. Односоставные и двусоставные предложения.	Практическое занятие		1
	1	Тире в простом предложении.	
Тема 3.6. Осложненное простое предложение.	Практическое занятие		1
	1	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	
Тема 3.7. Предложения с обособленными и уточняющими членами.	Практическое занятие		
	1	Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств.	1
	2	Уточняющие члены предложения. Анализ предложений с обособленными и уточняющими членами.	1
	Самостоятельная работа		
Тема 3.8. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	1	Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.	2
	Практическая работа		1
Тема 3.9. Способы передачи чужой речи.	1	Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении.	
	2	Анализ предложений с вводными словами и обращениями.	
Тема 3.10. Сложное предложение.	Практическая работа		2
	1	Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.	1
	2	Знаки препинания при цитатах.	
Тема 3.11. Сложноподчиненное предложение.	Практическая работа		1
	1	Сложносочиненное предложение.	1
	Самостоятельная работа		2
	1	Анализ постановки знаков в сложносочиненном предложении.	1
Тема 3.12. Бессоюзное сложное предложение.	Практическая работа		1
	1	Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	1
	Самостоятельная работа		2
	1	Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2
Тема 3.13. Знаки	Практическая работа		1
	1	Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	1
	Самостоятельная работа		2
Тема 3.13. Знаки	1	Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2
	Практическая работа		1

препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1	Синонимика простых и сложных предложений.	
	2	Анализ постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи.	
	Самостоятельная работа		
Тема 3.14.Сложное синтаксическое целое как компонент текста.	1	Использование предложений с разными видами связи.	2
	Практическая работа		
	1	Период и его построение.	1
	2	Обучение анализу сложного синтаксического целого как компонента текста.	1

Планируемые результаты освоения программы:

По окончании первого года обучения обучающиеся:

- будут знать/осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

В процессе освоения программы обучающиеся будут иметь возможность приобрести опыт освоения универсальных компетенций и проявить:

- критическое мышление - *потребность, способность и готовность к анализу и принятию решений;*
- креативность - *потребность, способность и готовность к созданию нового;*
- коммуникацию – *потребность, способность и готовность к общению;*
- коллаборацию- *потребность, способность и готовность к сотрудничеству, взаимодействию, ситуативной децентрализации общения и совместной деятельности;*
- презентацию- *потребность, способность и готовность представить свое мнение, суждение, отношение и собственные результаты в процессе сотрудничества.*

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Форма календарного учебного графика

Сроки реализации	Сроки реализации модуля (предмета), количество часов в неделю	Режим занятий
------------------	---	---------------

модуля (предмета), количество часов в неделю	Модуль (предмет) 1	Модуль (предмет) 2	Модуль (предмет) 3	Модуль (предмет) 4	Модуль (предмет) 5	
01.09.-31.05. 36 недель	01.09.-31.10., 2 час в нед	01.11-30.12	12.01.-28.02	01.03.-30.04	01.05-31.05	1 занятие по 2 час

2.2. Условия реализации программы – *Материально-техническое обеспечение*

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование специализированных учебных кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
1.	<i>Учебный кабинет</i>	<i>Лекции, практические занятия</i>	<i>Словари разных типов, опорные конспекты, раздаточный материал</i>

Информационное обеспечение.

<http://www.gramota.ru> "Русский язык".

Справочно-информационный портал. Основные задачи портала: возрождение культуры речи, популяризация русского языка и поддержание его литературных норм. Рассчитан на самый разный образовательный уровень и круг интересов. Размещены электронные словари: "Орфографический словарь" под редакцией В.В.Лопатина, который постоянно пополняется; "Словарь трудностей произношения и ударения" под ред. К.С.Горбачевича. В он-лайн режиме бесплатно работает "Справочное бюро". Также предлагается поучаствовать в "Дискуссионном клубе", порешать лингвистические задачи в разделе "Конкурсы" или прочитать аналитические материалы в "Научном журнале". Здесь же собраны все "официальные документы", относящиеся к русскому языку.

<http://www.grammar.ru> Культура письменной речи. Неофициальный проект, созданный группой энтузиастов, в которую входят опытные преподаватели русского языка и литературы школ Санкт-Петербурга, преподаватели кафедры русского языка Санкт-Петербургского государственного университета и других вузов. На сайте представлены нормы русского языка, информация о стилях документов, рекомендации по сдаче экзаменов и тестирование по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html Основные правила грамматики русского языка. Материал данного сайта взят из "Орфографического словаря для школьников с грамматическим приложением." - М.: "Лист", 1998.

<http://www.repetitor.org/> Система сайтов «Репетитор». Информация для школьников, абитуриентов и родителей: учебные программы по русскому языку и литературе; методика написания сочинений и различные учебные материалы; полезная справочная информация.

<http://www.svetozar.ru/> "Светозар". Сайт Открытой международной олимпиады школьников по русскому языку. Олимпиада проводится Правительством Москвы. Принять участие в ней могут учащиеся 5-11 классов общеобразовательных школ России, стран СНГ, Балтии и любой другой стране мира. На сайте представлены календарь олимпиады, анкета участника, задания заочных туров.

<http://www.vedu.ru/ExpDic/> Толковый словарь русского языка.

<http://yamal.org/ook/> Опорный орфографический компакт. Пособие по орфографии русского языка. В пособии представлен материал для работы по усвоению навыков грамотного письма с использованием опорного орфографического компакта, сконструированного на основе методики В.Ф.Шаталова - Ю.С.Меженко, раскрывается система работы над ошибками учащихся. Пособие адресовано учителям русского языка и учащимся общеобразовательной школы.

<http://www.ruscenter.ru/> Центр развития русского языка. Информация о Центре; его проектах; новостях в области обучения русскому языку; публикации центра; информация об истории и современном русском языке, нескучные уроки и много другой полезной и интересной информации.

Кадровое обеспечение:

Манушкина Наталья Александровна, преподаватель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

2.3. Формы аттестации

Формы аттестации:

– *Входная диагностика* позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько он готов к освоению данной программы. Входная диагностика проводится в случае, если это предусмотрено условиями набора обучающихся.

– *Текущий контроль* включает следующие формы: творческие работы, самостоятельные работы, выставки, тестирование, конкурс, защита творческих работ, проектов, конференция, фестиваль, соревнование, турнир, зачетные занятия.

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы — это комплекс согласованных между собой оценочных средств (комплект диагностических методик, заданий), критерии их оценки, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных, компетенций)

Характеристика оценочных материалов

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля / промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
<i>Личностные результаты</i>	<p>- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах; основных нормах русского литературного языка и речевого этикета;</p> <p>-обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;</p>	<i>Овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета</i>	<i>Устный опрос</i>	<i>Устный опрос</i> <i>Оценка: традиционная в баллах.</i>
<i>Метапредметные результаты</i>	<p>-развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения;</p>	<i>Применение коммуникативных умений и навыков в разных сферах и ситуациях общения</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Оценка: традиционная в баллах.</i>
	<p>-развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;</p>			

	потребности в речевом самосовершенствовании;			
	- развитие познавательной и эмоционально-личностной сферы.			
<i>Предметные результаты</i>	- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;	<i>Опознавание и анализ языковых фактов. Способность к самоконтролю</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Оценка: традиционная в баллах.</i>
	- осуществление информационного поиска, умение извлекать и преобразовывать необходимую информацию;			
	- обучение саморегуляции и самоконтролю			

2.5. Методические материалы – методическое обеспечение программы (ФЗ №273,, ст. 2, п. 9; ст. 47, п. 5):

- *методы обучения;*
- *педагогические технологии;*
- *формы организации учебного занятия;*
- *алгоритм учебного занятия;*
- *дидактические материалы.*

Методические материалы

№п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия	Формы контроля/ аттестации
1	Раздел 1. Самостоятельные части речи. Тема 1.1. Имя	Учебный кабинет, классная доска, столы	Словесный, наглядный; Индивидуальна	Лекция	Устный опрос

	<p>существительное. Употребление форм имен существительных.</p> <p>Тема 1.2. Имя прилагательное. Употребление форм имен прилагательных.</p> <p>Тема 1.3. Имя числительное. Употребление числительных в речи.</p> <p>Тема 1.4 Местоимение. Употребление местоимений в речи.</p> <p>Тема 1.5 Глагол. Употребление форм глагола в речи.</p> <p>Тема 1.6 Причастие как особая форма глагола. Синонимия причастий.</p> <p>Тема 1.7 Деепричастие как особая форма глагола. Синонимия деепричастий.</p> <p>Тема 1.8 Наречие. Употребление наречий в речи.</p>	и стулья, интерактивная доска	я, фронтальная; Устный опрос;		
2	<p>Раздел 2</p> <p>Служебные части речи.</p> <p>Тема 2.1 Предлог как часть речи. Союз как часть речи.</p> <p>Тема 2.2 Частица как часть речи.</p> <p>Тема 2.3 Междометия и звукоподражатели</p>	Учебный кабинет, классная доска, столы и стулья, таблица «Служебные части речи». Комплект учебно-методического пособия	Словесный, наглядный, практический; Индивидуальная, фронтальная; Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа;	Комбинированный урок, Практическое занятие	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа

	ьные слова.	раздаточного материала по теме «Предлоги и союзы»			
3	<p>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация.</p> <p>Тема 3.1 Основные единицы синтаксиса.</p> <p>Тема 3.2 Словосочетание.</p> <p>Тема 3.3 Простое предложение.</p> <p>Тема 3.4 Грамматическая основа простого двусоставного предложения.</p> <p>Тема 3.5 Односоставные и двусоставные предложения.</p> <p>Тема 3.6 Осложненное простое предложение.</p> <p>Тема 3.7 Предложения с обособленными и уточняющими членами.</p> <p>Тема 3.8 Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.</p> <p>Тема 3.9 Способы передачи чужой речи.</p> <p>Тема 3.10 Сложное предложение.</p> <p>Тема 3.11 Сложноподчиненное предложение.</p> <p>Тема 3.12</p>	<p>Учебный кабинет, классная доска, столы и стулья, интерактивная доска, комплект учебно-методического и раздаточного материала по теме «Синтаксис и пунктуация»</p>	<p>Словесный, наглядный;</p> <p>Индивидуальная, фронтальная;</p> <p>Устный опрос, тестирование;</p>	Комбинированный урок	Устный опрос, тест

Бессоюзное сложное предложение. Тема 3.13 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Тема 3.14 Сложное синтаксическое целое как компонент текста.				
---	--	--	--	--

2.6. Рабочие программы предметов, курсов, модулей

2.7. Рабочая программа воспитания

Программа «**Практическая грамматика**» является составной частью программы воспитания колледжа.

3. Список литературы

Литература для педагога и для обучающихся:

1. Абрамова Н.А. Русский язык в деловой документации. Учебное пособие. — М.: Проспект. 2020. - 192 с.
2. Аксенова М. П. Русский язык по-новому. Часть 1 (уроки 1-15). — М.: Форум. 2019. - 648 с.
3. Буров А. А., Лебединская В. Г. Этимология русского языка. Учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. - 136 с.
4. Евтушенко О. В. Корректирующий курс переводящего (русского) языка. Учебное пособие. — М.: Проспект. 2020.- 224 с.
5. Ерофеева И. Н., Шутова Т. А., Беликова Л. Г. Русский язык. Первые шаги. Учебное пособие. В 3 частях. Часть 2. — М.: Златоуст. 2019. - 296 с.
6. Иванова А. Ю. Русский язык в деловой документации. Учебник и практикум для вузов. — М.: Юрайт. 2019. - 158 с.
7. Ипполитова Н. А., Князева О. Ю., Савова М. Р. Русский язык и культура речи. Учебник. — М.: Проспект. 2020. - 440 с.
8. Калакуцкая Л. П. Склонение фамилий и личных имен в русском литературном языке. — М.: Либроком. 2020. - 222 с.
9. Костомаров В. Г., Максимов В. И. Современный русский литературный язык в 2 частях. Часть 2. Костомаров В. Г., Максимов В. И. Учебник для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. - 352 с.

10. Ласкарева Е. Р. Русский язык как иностранный. А1-А2. Практический интенсивный курс. Учебник и практикум. — М.: Юрайт. 2019. - 380 с.
11. Методика обучения русскому языку и литературному чтению. Учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Зиновьева Т. И. — М.: Юрайт. 2019. - 468 с.
12. Милославский И. Г. Краткая практическая грамматика русского языка. — М.: Либроком. 2020. - 286 с.
13. Милославский И. Г. Морфологические категории современного русского языка. — М.: Либроком. 2020. - 256 с.
14. Мустайоки А., Сабитова З. К., Парменова Т. В. Функциональный синтаксис русского языка. Учебник. — М.: Юрайт. 2019. - 728 с.
15. Недосугова А.Б., Недосугова Т.А. Профессиональная речь. Международное право. Учебное пособие по русскому языку как иностранному. — М.: Канон+РООИ "Реабилитация". 2019. - 192 с.
16. Орлова Е. В. Общение врача и пациента. Учебное пособие по чтению и развитию речи на русском языке для иностранных студентов медицинских вузов. — М.: Златоуст. 2019. - 216 с.
17. Парецкая М. Э., Шестак О. В. Современный учебник русского языка для иностранцев. — М.: Наука, Флинта. 2019. - 472 с.
18. Рогова К. А., Вознесенская И. М., Хорохордина О. В. Русский язык. Выпуск 1. — М.: Златоуст. 2019. - 204 с.
19. Рогова К. А., Вознесенская И. М., Хорохордина О. В. Русский язык. Учебник для продвинутых. Выпуск 3. — М.: Златоуст. 2019. - 228 с.
20. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий / под ред. Ганапольская Е. В., Волошинова Т. Ю. — М.: Юрайт. 2019. - 304 с.
21. Русский язык и культура речи. Учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Голубева А. В., Максимов В. И. — М.: Юрайт. 2019. - 306 с.
22. Самсонов Н. Б. Русский язык и культура речи. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. - 278 с.
23. Черняк В. Д. Лексикология. Синонимы в русском языке. Учебное пособие для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. - 154 с.
24. Шапиро А.Б. Современный русский язык. Пунктуация. — М.: Едиториал УРСС. 2020. - 296 с.
25. Юшкина Р. П., Латышева А. Н. Русская практическая грамматика. Уровень А2. — М.: Златоуст. 2019. - 342 с.