

Министерство образования Пензенской области  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Пензенской области

**«ПЕНЗЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
**(ГАПОУ ПО ПСПК)**

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
протокол № 4  
от 18.04 2023 г.



Утверждено  
Руководитель ОО  
Л.Н. Петрова  
Приказ № 11 от 24.04 2023 г.

Вид программы: **дополнительная общеобразовательная программа**

Подвид программы: **общеразвивающая**

**«Практический курс иностранного языка (английский язык)»**

Направленность программы: **социально - гуманитарная**

возраст обучающихся: 15-16 лет,  
срок реализации: 9 месяцев  
количество учебных часов: 60 часов

Автор-составитель:  
Беренштейн А.А.,  
преподаватель

Пенза, 2022 г.

## I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель программы

Цель изучения дисциплины «Практический курс иностранного языка (английский язык)» преследует

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

1) *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

2) *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

3) *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

4) *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

5) *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

## **Цель изучения дисциплины «Практическая грамматика»**

- совершенствование речевых грамматических навыков в различных ситуациях общения

## **1.2. Образовательные результаты программы**

В результате освоения программы слушатель должен уметь:

### ***1.2.1. по дисциплине «Практический курс иностранного языка»:***

#### говoreние

- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

#### аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

#### чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

### **1.2.2. по дисциплине «Практическая грамматика»:**

- воспроизводить относительно точно изучаемое грамматическое явление в типичных для его функционирования речевых ситуациях и гибко варьировать им в зависимости от условий общения, требующих адекватного грамматического оформления высказывания;
- употреблять грамматическое явление без языковой подсказки в соответствии с речевыми обстоятельствами.

#### **Задачи**

**Личностные:** сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

**Метапредметные:** использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

**Предметные:** уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

Программа адресована студентам 1 курса специальности 43.02.10 «Туризм», Пензенского социально-педагогического колледжа, подготовка которых требует углубления (расширения) знаний по иностранному языку.

При наличии студентов с особыми образовательными потребностями (ООП), лиц с инвалидностью (наличие ИПРА) разрабатываются адаптивные программы дополнительного образования в соответствии с действующими федеральными и локальными нормативными актами. Для осуществления образовательной деятельности создаются специальные условия в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации (абилитации) инвалида, ребенка-инвалида.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная деятельность по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе по курсу **Практический курс иностранного языка (английский язык)** для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлена на решение следующих задач:

воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;

формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных *общеобразовательных* программ.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

### ***1.3. Перечень личностных результатов реализации программы воспитания***

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> <i>(дескрипторы)</i></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p align="center"><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p align="center"><b>ЛР 2</b></p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека;</p>	<p align="center"><b>ЛР 7</b></p>

уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с клиентами, руководством и коллегами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР14</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Осознающий значимость вклада Пензенского края в историю и культуру России	<b>ЛР 15</b>

Условия набора:

Форма обучения: очно-заочная

Количество обучающихся в группе: 25 чел. (в подгруппе 12/13)

Количество часов неделю : 2ч ( по 1ч в каждой подгруппе)

**1.3.1. Трудоемкость обучения: 50 часов**

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

#### **2.1.1. Объем учебной дисциплины «Практический курс иностранного языка (английский)» и виды учебной работы для 1 курса первого года обучения**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>50</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
практические занятия	30
контрольные работы	0

Консультации	2
итоговая аттестация в форме экзамена	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>

**2.2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
«Практический курс иностранного языка» (английский язык) первый год обучения**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>Раздел 1. Повседневная сфера общения</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 1.1</b> Представление себя и своего окружения	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Лексический материал по теме		ЛР8
	2 Тексты для аудирования, чтения, последующего обсуждения		
	3. Речевой материал для устной и письменной речи: речевые образцы, используемые для написания e-mail, для составления диалога по теме		
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
	1 Введение и отработка нового лексического материала		
	2 Чтение и аудирование тематических текстов, интервью		
	3 Совершенствование умений диалогической и монологической речи		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме		
Подготовить устное сообщение с опорой на план			
Составить и разыграть диалог			
Написать e-mail			
<b>Тема 1.2</b> Внешность, черты характера	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Лексический материал по теме		ЛР8 ЛР14
	2 Тексты для аудирования, чтения, последующего обсуждения		
	3. Речевой материал для устной и письменной речи: речевые образцы для составления рассказа о себе, о членах своей семьи; речевые образцы для выражения предпочтения, составления диалога по теме.		

	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
	1 Введение и отработка нового лексического материала		
	2 Чтение тематических текстов, e-mail друзей по переписке.		
	3 Совершенствование умений монологической и диалогической речи		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	Составить тематический словарь		
	Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме		
	Описать внешность друга		
	Составить и разыграть диалог-расспрос по заданной теме		
<b>Консультации по выполнению письменных заданий</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.3. Семья и семейные ценности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Лексический материал по теме		ЛР8
	2 Тексты о семье, отношениях между родственниками, их чертах характера для аудирования, чтения, последующего обсуждения		
	3. Речевой материал для устной и письменной речи: речевые образцы для написания личного письма		
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
	1 Введение и отработка нового лексического материала		
	2 Чтение отрывка из художественного текста о семейных традициях с извлечением основной информации (ознакомительное чтение)		
	3 Совершенствование умений диалогической и монологической речи		
	4. Совершенствование умений письменной речи: написание личного письма		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	Составить тематический словарь		
	Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме		
	Подготовить устное сообщение с опорой на план		
	Написать личное письмо другу		
<b>Тема 1.4. Дом, жилище</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Лексический материал по теме		ЛР8
	2 Тексты о жилище человека, прагматические тексты купли/продажи недвижимости для аудирования, чтения, последующего обсуждения		
	3. Речевой материал для устной и письменной речи: речевые образцы для составления диалога по теме.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	



	1 Введение и обработка нового лексического материала		
	2 Чтение текста о видах недвижимости с извлечением нужной или интересующей информации (поисковое чтение)		
	3 Совершенствование умений диалогической и монологической речи		
	4. Совершенствование умений письменной речи: написание сочинения		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	Составить тематический словарь		
	Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме		
	Подготовить устное сообщение с опорой на план		
	Написать сочинение по теме «Дом, в котором я буду жить»		
<b>Консультация по содержанию и оформлению сочинения</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.5. Природа, климат, окружающая среда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Лексический материал по теме.		ЛР14
	2 Статьи из газет и журналов.		
	3. Речевой материал для устной и письменной речи: речевые образцы для выражения оценочного суждения, написания эссе		
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
	1 Введение и обработка нового лексического материала		
	2 Чтение текста о проблемах окружающей среды, с извлечением нужной или интересующей информации (поисковое чтение)		
	3 Совершенствование умений диалогической и монологической речи		
	4. Совершенствование умений письменной речи: написание эссе		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
Составить тематический словарь			
Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме			
Подготовить устное сообщение с опорой на план			
	Написать эссе «Лучшее время года»		
<b>Консультация по правилам написания эссе</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.6. Рабочая неделя. Досуг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Лексический материал по теме: распорядок дня, хобби		ЛР14
	2 Статьи из газет и журналов.		
	3. Речевой материал для устной и письменной		

	речи: речевые образцы для выражения совета, просьбы, запрещения		
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
	1 Введение и отработка нового лексического материала		
	2 Чтение и аудирование тематических текстов, интервью		
	3 Совершенствование умений диалогической и монологической речи		
	4. Совершенствование умений письменной речи: написание сообщения на основе проведенного опроса.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Составить тематический словарь		
	Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме		
	Подготовить устное сообщение о свободном времени с опорой на план	<b>2</b>	
	Написать сообщение на основе проведенного опроса.		
<b>Консультации по подготовке к экзаменам</b>		<b>2</b>	
<b>Экзамен</b>			

**2.2.2. Тематическое содержание учебной дисциплины  
«Практическая грамматика» для 1 курса первого года обучения**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>
1	2
<b>Тема 1.1. Порядок слов в простом предложении. Отрицания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	1 Грамматический материал по теме
	2 Упражнения учебника/учебных пособий/ Интернет.
	<b>Практические занятия</b>
	1 Введение и отработка нового грамматического материала
	2 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>
Выучить правило	
Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме	
<b>Тема 1.2. Артикль, употребление артикля, отсутствие артикля</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	1 Грамматический материал по теме
	2 Упражнения учебника/учебных пособий/ Интернет.

	<b>Практические занятия</b>
	1 Введение и отработка нового грамматического материала
	2 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>
	Выучить правило
	Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме
<b>Консультация по пройденному материалу</b>	
<b>Тема 1.3. Имя существительное, множественное число существительных.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	1 Грамматический материал по теме
	2 Упражнения учебника/учебных пособий/Интернет; аутентичные тексты
	<b>Практические занятия</b>
	1 Введение и отработка нового грамматического материала
	2 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>
	Выучить правило
	Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме
<b>Тема 1.4.Имя прилагательное, степени сравнения прилагательных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	1 Грамматический материал по теме
	2 Упражнения учебника/учебных пособий/Интернет; аутентичные тексты
	<b>Практические занятия</b>
	1 Введение и отработка нового грамматического материала
	2 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>
	Выучить правило
	Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме
	Написать рассказ на тему: «Как я провел лето», употребив как можно больше прилагательных
<b>Консультация по пройденному материалу</b>	
<b>Тема 1.5. Местоимения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	1 Грамматический материал по теме
	2 Упражнения учебника/учебных пособий/Интернет
	<b>Практические занятия</b>
	1 Введение и отработка нового грамматического материала
	2 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>

	Выучить правило
	Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме
<i>Тема 1.6. Числительные, количественные, порядковые, дробные числительные. Предлоги.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>
	1 Грамматический материал по теме:
	2 Упражнения учебника/учебных пособий/Интернет
	<b>Практические занятия</b>
	1 Введение и отработка нового грамматического материала
	2 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>
	Выучить правило
Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме	
<i>Тема 1.7. Глагол. Модальные глаголы. Повелительное наклонение.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>
	1 Грамматический материал по теме:
	2 Упражнения учебника/учебных пособий/Интернет,
	<b>Практические занятия</b>
	1 Введение и отработка нового грамматического материала
	2 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме
	3 Работа в парах на выполнение просьб
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>
	Выучить правило
	Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме
Написать рассказ-загадку, используя как можно больше глаголов	
<b>Консультация по пройденному материалу</b>	
<i>Тема 1.8. Временная система глаголов в настоящем времени</i>	<b>Содержание учебного материала</b>
	1 Грамматический материал по теме:
	2 Упражнения учебника/учебных пособий/Интернет
	<b>Практические занятия</b>
	1 Введение и отработка нового грамматического материала
	2 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>
	Выучить правило
Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме	
<b>Консультация по пройденному материалу</b>	
<i>Тема 1.9. Пассивный залог, его временная система. Инфинитив. Причастия</i>	<b>Содержание учебного материала</b>
	1 Грамматический материал по теме:
	2 Упражнения учебника/учебных

	<p>пособий/Интернет</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1 Введение и отработка нового грамматического материала</p> <p>2 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Выучить правило</p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме</p>
<b>Консультация по пройденному материалу</b>	
<i>Тема 1.10. Наречия. Степени сравнения наречий</i>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Грамматический материал по теме:</p> <p>2 Упражнения учебника/учебных пособий/Интернет</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1 Введение и отработка нового грамматического материала</p> <p>2 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Выучить правило</p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме</p>
<i>Тема 1.11. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение</i>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Грамматический материал по теме:</p> <p>2 Упражнения учебника/учебных пособий/Интернет</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1 Введение и отработка нового грамматического материала</p> <p>2 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Выучить правило</p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме</p>
<i>Тема 1.12. Обобщающее повторение</i>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Грамматический материал по теме:</p> <p>2 Упражнения учебника/учебных пособий/Интернет</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1 Повторение грамматического материала</p> <p>2 Выполнение лексико-грамматических упражнений по всему курсу грамматики</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Выучить правило</p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме</p> <p>Написать сочинение о роли грамматики в иноязычном общении</p>

<i>Консультации по подготовке к экзамену</i>	
<b>Экзамен</b>	

### **2.3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, зачета и недифференцированного зачета.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Методы контроля и оценки</b>
<b>Уметь:</b>		

<p>У. - Общаться устно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы</p>	<p><i>Составление монологического высказывания, составление диалога</i></p>	<p>Дифференцированный зачёт. <u>КЕЙС ПО ГОВОРЕНИЮ</u> Практическая работа Оценка: традиционная в баллах.</p>
<p>У. - Общаться письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы</p>	<p><i>Написание письма личного характера, составление официального письма</i></p>	<p><u>КЕЙС ПО ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ</u> Практическая работа Самостоятельная работа. Контрольная работа. Оценка: традиционная в баллах.</p>
<p>У - Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности, пополнять словарный запас</p>	<p><i>Перевод текста со словарем</i></p>	<p><u>КЕЙС ПО ЧТЕНИЮ И ПЕРЕВОДУ</u> Практическая работа Оценка: традиционная в баллах.</p>
<p>У.- Самостоятельно совершенствовать устную речь</p>	<p><i>Демонстрация понимания иноязычного текста на слух. Изложение содержания аудиотекста</i></p>	<p><u>КЕЙС ПО АУДИРОВАНИЮ</u> Практическая работа Оценка: традиционная в баллах.</p>
<p>У.- Самостоятельно совершенствовать письменную речь</p>	<p><i>Написание сочинения</i></p>	<p><u>КЕЙС ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ УМЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ</u> <u>Работа с образцами личного письма, расположение частей текста в соответствии требованиями. ,</u> <u>КЕЙС ПО ЧТЕНИЮ ТЕКСТОВ</u></p>
<p>У.- Работать с профессиональными текстами на иностранном языке</p>	<p><i>Чтение профессионального текста</i></p>	<p><u>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ</u> Практическая работа</p>
<p>У.- Составлять и оформлять</p>	<p><i>Составление официального письма, резюме</i></p>	<p><u>КЕЙС ПО ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ОФОРМЛЕНИЕ</u></p>

<p>организационно-распорядительную документацию на иностранном языке</p> <p>У. - Вести переговоры на иностранном языке</p>	<p><i>Составление диалога</i></p>	<p><u>ДЕЛОВОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ</u> Практическая работа</p> <p><u>КЕЙС ПО АУДИРОВАНИЮ ТЕКСТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРВЛЕННОСТИ</u> Практическая работа Оценка: традиционная в баллах.</p> <p><u>КЕЙС ПО ГОВОРЕНИЮ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ</u> Практическая работа Оценка: традиционная в баллах.</p>
<p><b>Знать:</b></p>		



3. - Лексический минимум (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	<i>Выполнение упражнений на развитие навыков</i>	<u>КЕЙС ПО РАЗВИТИЮ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ</u> Практическая работа Оценка: традиционная в баллах.
3. - Практическую грамматику, необходимую для профессионального общения на иностранном языке	<i>Выполнение упражнений на развитие грамматических навыков</i>	<u>КЕЙС ПО РАЗВИТИЮ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ</u> Практическая работа
3. - Особенности перевода служебных документов с иностранного языка	<i>Перевод профессионального текста</i>	<u>КЕЙС ПО ЧТЕНИЮ И ПЕРЕВОДУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ</u> Практическая работа Оценка: традиционная в баллах.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

**3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса** Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по дополнительной общеразвивающей программе: наличие высшего педагогического образования с квалификацией «Преподаватель английского языка». Обязателен опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Стажировка преподавателей в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### 3.2. Информационно – методические условия реализации программы

№ п/п	Наименование учебной дисциплины	Перечень литературы, Интернет - ресурсов
1	Практический курс иностранного языка (английский)	1. Книга для учителя к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) (с вложением) / [В.Г. Тимофеев, А.Б. Вильнер, И.Л. Колесникова и др.]; под ред. В.Г.Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.  2. Книга для учителя к учебнику английского языка для 11 класса (базовый уровень) (с вложением) / [В.Г. Тимофеев, А.Б. Вильнер, И. А. Делазари и др.]; под ред. В.Г.Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

		3. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Сборник дидактических материалов и тестов к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2	Практическая грамматика	<p>1. Бонк Н.А. Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. В 2-х частях. Часть 1 – М. ДеКонт – ГИС, 2016.- 637с.</p> <p>2. Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений – 3-е изд. – СПб: КАРО, 2018. – 512с.</p> <p>3. Грамматика современного английского языка) / под ред. А.В.Зеленщикова, Е.С.Петровой. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2018.</p> <p>4. Истомина Е.А., Саакян А.С. Английская грамматика: Теория и практика для начинающих: Учебное пособие - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2019.- 320с.</p> <p>5. Макнамара Т. Языковое тестирование. – М.: RELOD, 2020.</p> <p>6. Резник Р.В. и др. Грамматика английского языка с упражнениями для средней школы\ Р.В. Резник - Смоленск – Москва: по лиц. РИЦ «ТОК», 2019.- 288с.</p> <p>7.Электронный ресурс «Английская грамматика»: <a href="http://www.englishgrammar.nm.ru">http://www.englishgrammar.nm.ru</a></p> <p>8.Электронный ресурс «English Home»: <a href="http://www.englishhome.ru">http://www.englishhome.ru</a></p> <p>9.Электронный ресурс «Useful English"»: <a href="http://www.usefulenglish.ru">http://www.usefulenglish.ru</a></p> <p>10.Электронный ресурс «Английский язык на Study.ru»: <a href="http://www.study.ru">http://www.study.ru</a></p> <p>11.Электронный ресурс «Изучение английского языка в Интернете»: <a href="http://www.languages-study.com">http://www.languages-study.com</a></p> <p>17.Электронный ресурс «Langua»: <a href="http://www.langua.nm.ru">http://www.langua.nm.ru</a></p>

### 3.3. Материально – технические условия реализации программы

№	Наименование специализированных	Вид занятий	Наименование
---	---------------------------------	-------------	--------------

п/п	учебных кабинетов, лабораторий		оборудования, программного обеспечения
1	Учебный кабинет иностранного языка	Комбинированные занятия	<p>рабочая доска, - комплект наглядных пособий по предмету «Иностранный язык» (учебники, словари, карточки, тексты различных жанров, художественная литература на ИЯ, плакаты, аудио- и видеоматериал).</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> - аудиомэгнофон; - компьютер, -мультимедийный проектор, - экран,интерактивная доска.</p>

#### 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

##### 4.1.1. Контрольно – измерительный материал по учебной дисциплине

##### «Практическая грамматика »

##### Примерная экзаменационная контрольная работа (английский язык)

##### 1. Read the text and decide if the statements are true (T) or false (F).

##### Bodiam Castle

Although time and man's hand have ruined the inside, its outer walls and towers stand as they did when completed in 1388. Like many medieval castles, Bodiam was both the fortress and residence of a lord -in this case Sir Edward Dalyngrigge, a knight.

Sir Edward's castle was designed in the most up-to-date style. Its layout was simple but effective. It had a rectangular shape and there was a tower at each of the four corners. It was surrounded by a moat, a deep pool filled with water protecting the castle from attackers. The trees around the moat had to be cut up to avoid giving cover to an attacker. The only way leading inside the castle was through a wooden bridge over the moat.

The men worked on its construction and they came from all over England. They designed and built Bodiam's rooms, halls, chapels and many kitchens which are now open to the public.

Bodiam was home to many residents over the years. Although built for war, life there was usually peaceful because Bodiam was never attacked. It was captured twice without resistance,

in both cases by other Englishmen. In 1916 it was purchased by Lord Curzon, who took good care of its ruins, carrying out the most necessary repairs. In 1925, he asked the National Trust to look after the castle and its beautiful countryside.

1. Bodiam Castle was built in the late fourteenth century.
2. Bodiam Castle's first owner was a knight.
3. There was water around the castle.
4. There was one large kitchen in the castle.
5. Although the castle was a lord's residence, it was never peaceful.
6. Lord Curzon gave Bodiam Castle to the National Trust.

## 2. Выбери правильный вариант.

1. I \_\_\_ a good film yesterday.

A see B saw C am seeing

2. Harry is in bed; he.....

A sleeps B is sleeping C slept

3. There are..... people in the garden.

A some B any C nothing

4. Sue painted four little ....

A mouse B mice C mouses

5. Do you know.... called Mike?

A anything B anyone C no one

6. My mother's hair is very long. .... hair is beautiful.

A Her B His C Hers

7. You ....be late for school.

A must B needn't C mustn't

8. Frank is.... student in our class.

A the worse B worse than C the worst

9. They have been driving.... four hours.

A since B for C ago

10. He ..... a lot of questions at the examination yesterday.

A ask B has been asked C was asked

**3. Прочитайте текст и поставьте +, если предложение соответствует содержанию и -, если не соответствует.**

1. The Beatles recorded together until 1970.
2. The three Beatles wanted to record only their old hits.
3. In 1994 the programme about The Beatles was going to be shown on TV.
4. The new book was going to appear in bookshops.
5. Only their old fans were interested in the special TV programme.
6. Not many people expected to see The Beatles in concert again.

The Beatles are back?

At the start of the year 1994, the world received a shocking piece of news: 'The Beatles are to record again for the first time in 24 years.' The band's three remaining members at that time, Paul McCartney, George Harrison and Ringo Starr (without John Lennon who was murdered in 1980) announced plans to record together.

The three musicians did not want to record only new versions of their old songs. They were also interested in recording new music. They were going to make a ten-hour special video-biography to be shown on British television later that year. The new project would include a lot of unpublished documentaries, interviews and materials from 'The Beatles' private collections. At the same time a new book about the group was going to appear in the bookshops. The fans would also have the chance to buy recordings of their live concerts on five CDs in the music shops.

Fans of the famous four were hoping that this comeback would not run into any difficulties. In the earlier years, The Beatles had a long history of arguments over money and copyright. This was one of the reasons why the band decided to stop working together ten years before Lennon's death.

Now that they were returning to the stage, 'The Beatles' old and new fans expected a new kind of fascination and excitement. They were hoping that their idols would remind them of the good old days of rock and roll. Actually, many of them never thought that one day they would get yet another chance to watch their idols perform again.