

Министерство образования Пензенской области  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Пензенской области

**«ПЕНЗЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
**(ГАПОУ ПО ПСПК)**



Утверждено  
Директор колледжа  
Л.Н. Петрова  
Приказ №200 от 31.08.2022г.

**Программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих,  
должностям служащих 20434  
«Вожатый»**  
Форма обучения – очная  
Трудоемкость – 144 часа

Авторы:  
Матюхина Л.А.  
Ульянкина М.А.  
Онопrienко Т.Н.  
Ботова Л.М.

Пенза, 2022 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж»

Разработчики:

– Ульянкина Марина Александровна – зам. директора по учебно-производственной работе ГАПОУ ПО «Пензенский социально- педагогический колледж»

– Матюхина Лариса Александровна – методист ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж»

– Оноприенко Тамара Николаевна – методист ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж»

– Ботова Лилия Михайловна – преподаватель гуманитарных дисциплин ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| Пояснительная записка .....  | 3  |
| 1.1. Общая краткая характеристика профессии: вид и суть деятельности, сведения о профессии из профстандарта. ....                | 3  |
| 1.2. Нормативно-правовые основания разработки – перечень документов, наименование профессионального стандарта (стандартов) ..... | 4  |
| 1.3. Цель и задачи реализации программы .....  | 5  |
| 1.4. Форма, сроки обучения, объём часов, режим обучения. ....  | 7  |
| 1.5. Категория обучающихся .....   | 9  |
| 2.Перечень компетенций и планируемые результаты освоения программы.....  | 9  |
| 3. Формы контроля и оценки результатов освоения программы .....  | 20 |
| 4.Календарный учебный график .....   | 23 |
| 5.Учебно-тематический план.....  | 25 |
| 6.Содержание разделов (тем) учебных дисциплин программы .....  | 27 |
| 7.Оценочные средства.....  | 36 |
| 8.Учебно-методическое обеспечение программы .....  | 80 |
| 1.Методическое обеспечение.....  | 80 |
| 2.Материально-техническое обеспечение .....  | 81 |
| 9.Информационное обеспечение программы.....  | 82 |
| 10.Программа учебной практики.....   | 86 |
| 11.Программа производственной практики .....   | 91 |

## Пояснительная записка

### 1.1. Общая краткая характеристика профессии: вид и суть деятельности, сведения о профессии из профстандарта.

Вожатый — педагог, работающий с детским объединением.

Среди педагогических профессий профессия вожатого занимает особое место. Эта работа требует больших знаний и умений. Вожатый должен не только разбираться в психологии, педагогике, физиологии, но и уметь правильно выбрать содержание и формы работы, владеть методиками организации культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий, он должен видеть перспективу развития личности в коллективе, быть добрым и справедливым, иметь авторитет у своих подопечных, обладать чувством юмора. Все это нужно, чтобы у детей сформировалась четкая жизненная позиция.

В настоящее время четко прослеживается приоритетная задача образовательного процесса – воспитание подрастающего поколения. Об этом говорят и планируемые результаты, заявленные в ФГОС – личностные и метапредметные, которые формирует учитель в процессе образовательной деятельности. И человек всегда ищет новые формы работы и технологии по воспитанию будущего поколения.

Особенно актуальной становится роль вожатого в связи с принятием 6 июля 2022 год Федерального закона о Российском движении детей и молодежи.

17-21 декабря 2022года состоялся I Съезд Российского движения детей, который определил Миссию, Ценности и направления Российского движения детей и молодежи «Движения первых». Это начало большой истории, как для истории детского движения в России, так и для страны в целом.

**Вид деятельности:** Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)

Основная цель вида профессиональной деятельности: Сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях

отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника.

**Профессиональные компетенции:**

- содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)

- оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника.

**1.2. Нормативно-правовые основания разработки – перечень документов, наименование профессионального стандарта (стандартов)**

Нормативно-правовой основой разработки программы являются следующие документы:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 г. (в действующей редакции)

Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (с изменениями от 26.05.2015 N 524).

Приказ Министерства образования и науки РФ № 513 от 2 июля 2013 г. «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

Устав ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж»

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения (Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. N 438)

Методические рекомендации по разработке программ профессионального обучения на основе профессиональных стандартов. (Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации Федеральный институт развития образования Научно-исследовательский центр профессионального образования и систем квалификаций, 2019г.)

### **1.3. Цель и задачи реализации программы**

В последние несколько лет проблема по совершенствованию системы отдыха и оздоровления детей и молодежи выдвинулась в разряд приоритетных. Потребность в специалистах, работающих с детьми и имеющих опыт организаторской, лидерской, проектировочной деятельности с каждым годом становится наиболее актуальной. Важную роль в решении проблемы обеспечения педагогическими кадрами детские оздоровительные лагеря играет активное развитие движения студенческих педагогических отрядов в Пензенском регионе. Среди студентов становится престижным начинать свою профессиональную карьеру с работы в детском оздоровительно-образовательном лагере. Данная программа дает возможность студентам различных специальностей развивать и закреплять полученные в процессе обучения знания, умения и навыки, а также реализовать свой личный потенциал и собственный жизненный опыт работая с детьми разного возраста в условиях временного детского коллектива.

Содержание программы соответствует требованиям и характеристикам трудовой деятельности вожатого, обозначенным в профессиональном стандарте «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Описание трудовых функций, входящий в профессиональный стандарт  
(функциональная карта вида профессиональной деятельности)

| Обобщенные трудовые функции |   |                      | Обобщенные трудовые функции   |        |                      |
|-----------------------------|---|----------------------|---|--------|----------------------|
| ОКОД                        | Наименование  | Уровень квалификации | Наименование  | код    | Уровень квалификации |
|                             |   |                      |   |        |                      |
| А                           | Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях) | 2                    | Сопровождение деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника  | А/02.1 | 2                    |
|                             |   |                      | Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника) | А/02.1 | 2                    |

**Целью реализации основной программы профессионального обучения по должности служащих 20434 «Вожатый» является подготовка вожатых для работы в загородных детских оздоровительных лагерях посредством**

формирования у них профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)".

**В процессе реализации программы решаются задачи:**

1. Овладение основами понятийного аппарата нормативно-правовой базы в сфере организации отдыха и оздоровления.
2. Формирование знаний об основах педагогики, психологии, физиологии, гигиены детей разного возраста.
3. Формирование основных компетенций по организации деятельности временного детского коллектива в условиях ДОЛ
4. Развитие умения творческого решения возникающих ситуаций в организации быта и деятельности временного детского коллектива в организации отдыха и оздоровления детей.
5. Обеспечение усвоения слушателями необходимых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов.

**1.4. Форма, сроки обучения, объём часов, режим обучения.**

Образовательная программа – специально организованный целенаправленный процесс по достижению заданных результатов профессионального обучения включающей объем, содержание, планируемые результаты, условия реализации. В данной программе используется модульно-компетентностный подход, включающий профессиональный цикл, предусматривающий блок общепрофессиональных дисциплин и профессиональный модуль «Профессиональная деятельность вожатого». Программа профессионального модуля содержит теоретическую и практическую часть. Теоретическая часть представлена междисциплинарным курсом (МДК) Организации жизнедеятельности в детских, оздоровительно-образовательных лагерях. Практическая часть представлена учебной и производственной практикой. Программа профессионального модуля позволяет



синхронизировать теорию и практику в обучении.

Тематическое планирование содержания теории и практической части необходимо осуществлять, исходя из сущности квалификации на рынке труда, что соответствует интересам работодателей.

Профессиональная подготовка по профессии служащего «Вожатый» направлена на получение трудовой функции в объеме 144 ч.

Форма обучения – очная. Сроки обучения с 6 марта по 26 мая 2023 года.

Трудоемкость обучения – 144 часа, включая 24 часов аудиторной (теория), 95 часов лабораторных и практических занятий, 8 часов учебной практики, 16 часов производственной практики, 10 часов внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося.

Обучение проходит не чаще 4х раз в неделю, не более 6 академических часов в день, выходные дни используются для организации практических занятий.

Практическая подготовка обучающихся так же осуществляется в ходе учебной и производственной практики. В рамках проведения производственной практики группы делятся на подгруппы.

Организация профессионального обучения требует построения особого педагогического процесса, в ходе которого осуществляются совместная деятельность педагога-инструктора (наставника) и обучающегося Программа реализуется штатными работниками ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж» с привлечением специалистов образовательных организаций профессионального образования, а также специалистов в сфере организации отдыха и досуга детей, имеющих стаж работы не менее 2х лет работы в детском оздоровительном лагере.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение: наличие высшего профессионального образования, опыт работы в ДОЛ не менее 3 лет.

## **1.5. Категория обучающихся**

Для участия в программе приглашаются молодые юноши и девушки в возрасте от 18 до 25 лет: студенты высших и средних специальных учебных заведений - члены МООО «Российские студенческие отряды», имеющие образование не ниже основного общего образования, а так же не имеющие среднего или высшего профессионального образования.

## **2. Перечень компетенций и планируемые результаты освоения программы**

2.1 В соответствии требованиями профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» вожатый должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами, родителями воспитанников, социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели и задачи, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя

ответственности за качество педагогического процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием и саморазвитием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Вожатый должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основному виду профессиональной деятельности:

ПК 1. Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся, в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей.

ПК 2. Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.

ПК 3. Информировать участников временного детского коллектива о возможности участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения), о системе мотивационных мероприятий.

ПК 4. Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом.

ПК 5. Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности).

В соответствии с требованиями, предъявляемым к должности «Вожатый», программа направлена на освоение обобщенных трудовых функций, трудовых функций специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива, и овладение основными трудовыми действиями, необходимыми умениями и знаниями.

Программой предусмотрено изучение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

## **2.2. В результате обучения выпускник должен знать:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы профессионального обучения должен:

знать:

- нормативные правовые акты в области защиты прав ребёнка, в том числе международные;
- нормативные правовые акты в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодёжных общественных организаций;
- нормативные правовые акты в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;
- локальные нормативные акты по организации отдыха детей и их оздоровления; возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива;
- основные направления деятельности детских и молодёжных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи;
- основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации;
- технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во

временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие и поддержание комфортного эмоционального состояния;

– подходы к организации мотивационных мероприятий для детей и подростков.

уметь:

– планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;

– составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации, возрастными особенностями детей;

– подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

– планировать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации;

– анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности);

– информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

– находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом;

– информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий.



### Результаты обучения (освоение программы)

| Виды деятельности (ВД)  | Профессиональные компетенции (ПК)   | Практический опыт (ПО)  | Умения (У)   | Знания (З)   |
|---|---|---|--|--|
| <b>ВД 1. Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления педагогического работника</b> | <b>ПК 1.1. Сопровождать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника</b> | <b>ПО 1. Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления</b> | <b>У 1. Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей</b> | <b>З 1. Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационно-й безопасности,</b> |
|   |   | <b>ПО 2. Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации</b>                                 | <b>У 2. Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие,</b>                       |  |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  | отдыха детей и их оздоровления   | поддержание комфортного эмоционального состояния   | включая защиту персональных данных<br>3 2. Локальные акты   |
|  |  | ПО 3. Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния | У 3. Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности) | организации отдыха детей и их оздоровления<br>3 3. Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления |
|  |  | ПО 4. Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных   | У 4. Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их                          | 3 4. Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе   |



|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   |   | мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления  | оздоровления  | (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния |
| ПК 1.2. Оказывать организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника | ПО 5. Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)                       | У 5. Информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) | 3 5. Возрастные особенности детей   | 3 5. Возрастные особенности детей   |
|   | ПО 6. Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся | У 6. Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся                      | 3 6. Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления | 3 6. Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления   |
|   | ПО 7. Проведение под руководством   | У 7. Подбирать материалы для  | 3 7. Международные акты о правах ребенка, законодательств о Российской Федерации,               | 3 7. Международные акты о правах ребенка, законодательств о Российской Федерации,   |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  | педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности   | проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности   | нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений<br>3 8. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение)<br>3 9. Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского |
|  |  | ПО 8. Информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом | У 8. Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности)<br>У 9.Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и |   |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  |  | <p>всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом</p> | <p>коллектива<br/> 3 10. Технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности<br/> 3 11. Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в</p> |
|--|--|--|---|---|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | сфере<br>воспитания<br>детей и<br>молодежи |
|--|--|--|--|--|

### 3. Формы контроля и оценки результатов освоения программы

Контроль и оценка результатов осуществляется в ходе текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся и завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Форма, периодичность и порядок проведения текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся определяется рабочим учебным планом.

Для проведения контроля и оценки результатов обучения создается фонд оценочных средств, включающий задания:

1. текущего контроля
2. промежуточной аттестации
3. квалификационного экзамена

| Формируемые компетенции  | Способы текущего контроля   |
|--|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   | - педагогическое наблюдение и анализ отношения к обучению, к будущей профессии<br><br>- контроль усвоения знаний (тестирование) |
| ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.                       | - педагогическое наблюдение участия в практической деятельности   |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях.  | - педагогическое наблюдение участия в психолого-педагогических тренингах  |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - педагогическое наблюдение участия в психолого-педагогических тренингах  |
| ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.   | - анализ выполнения практических работ по использованию информационно-коммуникационные технологии                               |

|  |  |
|--|--|
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами, родителями воспитанников, социальными партнерами.  | -анализ участия в работе команды на практических занятиях  |
| ОК 7.Ставить цели и задачи, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество педагогического процесса.   | - анализ участия в работе команды на практических занятиях   |
| ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием и саморазвитием, осознанно планировать повышение квалификации.   | -педагогическое наблюдение<br>- контроль усвоения знаний (тестирование)                                |
| ОК9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.   | - контроль усвоения знаний (зачёт)   |
| ОК 10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.   | - контроль усвоения знаний (зачёт)   |
| ОК 11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.   | - контроль усвоения знаний (зачёт)   |
| ПК 1. Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся, в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей.                       | - педагогическое наблюдение и анализ отношения к обучению<br>- анализ участия на практических занятиях |
| ПК 2. Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. | -педагогическое наблюдение<br>- контроль усвоения знаний (зачёт)                                       |
| ПК 3. Информировать участников временного детского коллектива о возможности участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения), о системе   | -педагогическое наблюдение<br>- контроль усвоения знаний (зачёт)                                       |

|  |  |
|--|--|
| мотивационных мероприятий.   |  |
| ПК 4. Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом. | - контроль на применение полученных знаний (зачёт) |
| ПК 5. Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности).   | - контроль на применение полученных знаний (зачёт) |

#### 4. Календарный учебный график

| Код           | Элементы ОПО  | Учебные недели и нагрузка в часах |            |            |            |            |            |             |             |             |              |              |              |
|---------------|---|-----------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|--------------|
|               |   | 1<br>Недел                        | 2<br>Недел | 3<br>Недел | 4<br>Недел | 5<br>Недел | 6<br>Недел | 7<br>Неделя | 8<br>Неделя | 9<br>Неделя | 10<br>Неделя | 11<br>Неделя | 12<br>Неделя |
| <b>ОПД.00</b> | <b>Общепрофессиональные дисциплины</b>  |                                   |            |            |            |            |            |             |             |             |              |              |              |
| <b>ОПД.01</b> | Основы общей педагогики   | 6                                 |            |            |            |            |            |             |             |             |              |              |              |
| <b>ОПД.02</b> | Основы детской психологии   | 6                                 | 2          |            |            |            |            |             |             |             |              |              |              |
| <b>ОПД.03</b> | Основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены  |                                   | 10         |            |            |            |            |             |             |             |              |              |              |
| <b>ОПД.04</b> | Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности вожатого. Российские студенческие отряды.                       |                                   |            | 10         |            |            |            |             |             |             |              |              |              |
| <b>ОПД.05</b> | Обеспечение безопасности жизнедеятельности  |                                   |            | 2          | 7          |            |            |             |             |             |              |              |              |
| <b>ОПД.00</b> | <b>Профессиональные модули</b>  |                                   |            |            |            |            |            |             |             |             |              |              |              |
| <b>МДК.01</b> | <b>Профессиональная деятельность вожатого</b>   |                                   |            |            |            |            |            |             |             |             |              |              |              |
| 1.1           | Особенности формирования временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере.                                      |                                   |            |            | 5          | 12         |            |             |             |             |              |              |              |
| 1.2           | Логика и периодизация лагерной смены. Планирование деятельности временного детского коллектива в соответствии с периодизацией |                                   |            |            |            |            | 10         | 2           | 3           |             |              |              |              |





## 5. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план представляет собой распределение часов (трудоемкость) по темам, видам работ и форм промежуточной аттестации:

| Код            | Наименования разделов профессионального модуля   | Виды учебной нагрузки, в часах |  |                        |   | Всего часов |
|----------------|--|--------------------------------|--|------------------------|---|-------------|
|                |  | Теоретические занятия          | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация (зачет)<br>(з) |             |
| 1              | 2  | 3                              | 4  | 5                      | 6                                       | 7           |
| <b>ОПД.00</b>  | <b>Общепрофессиональные дисциплины</b>   | <b>12</b>                      | <b>21</b>  | <b>5</b>               | <b>5</b>                                | <b>43</b>   |
| ОПД.01         | Основы общей педагогики  | 2                              | 2  | 1                      | 3/1                                     | 6           |
| ОПД.02         | Основы детской психологии  | 2                              | 4  | 1                      | 3/1                                     | 8           |
| ОПД.03         | Основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены   | 2                              | 6  | 1                      | 3/1                                     | 10          |
| ОПД.04         | Российские студенческие отряды.<br>Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности вожатого. | 4                              | 4  | 1                      | 3/1                                     | 10          |
| ОПД.05         | Обеспечение безопасности жизнедеятельности   | 2                              | 5  | 1                      | 3/1                                     | 9           |
| <b>ПМ.00</b>   | <b>Профессиональные модули</b>   | <b>12</b>                      | <b>50</b>  | <b>4</b>               | <b>4</b>                                | <b>70</b>   |
| <b>МДК 0.1</b> | <b>Профессиональная деятельность вожатого</b>  | 12                             | 50   | 4                      | 4                                       | 70          |

|                                      |   |           |           |           |              |            |
|--------------------------------------|---|-----------|-----------|-----------|--------------|------------|
| 1.1                                  | Особенности формирования временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере.  | 3         | 12        | 1         | з/1          | 17         |
| 1.2                                  | Логика и периодизация лагерной смены. Планирование деятельности временного детского коллектива в соответствии с периодизацией смены | 3         | 10        | 1         | з/1          | 15         |
| 1.3                                  | Виды и формы организации деятельности временного детского коллектива в ДОЛ в соответствии с периодизацией смены                     | 3         | 8         | 1         | з/1          | 13         |
| 1.4                                  | Создание предметно - развивающей среды. Формирование комфортной воспитательной среды  | 3         | 20        | 2         | з/1          | 25         |
| <b>УП</b>                            | <b>Учебная практика</b>   | 0         | 8         | 0         | з/1          | 9          |
| <b>ПП</b>                            | <b>Производственная практика</b>  | 0         | 16        | 0         | з/1          | 17         |
| <b>Объем часов по видам нагрузки</b> |   | <b>24</b> | <b>95</b> | <b>10</b> | <b>11</b>    | <b>140</b> |
| <b>ИА</b>                            | <b>Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)</b>   |           |           |           |              | <b>4</b>   |
|                                      |   |           |           |           | <b>ИТОГО</b> | <b>144</b> |

## 6. Содержание разделов (тем) учебных дисциплин программы

Содержание программы и элементов ее структуры определяются результатами обучения (освоенными профессиональными компетенциями). Модульно-компетентностный подход к структурированию содержания программы профессионального обучения предполагает общую теоретическую подготовку, которая включает общепрофессиональные дисциплины и междисциплинарный курс.

Цель: освоение профессиональных компетенций в области организации работы водителя, в том числе правовой, социально-педагогической и этической основ деятельности.

| Наименование дисциплин, разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | 2                            | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов |
|--|------------------------------|--|-------------|
| 1  | 2                            | 3  | 4           |
| <b>ОПД 1 Основы общей педагогики</b>   | <b>Содержание</b>            |  |             |
|  | 1                            | Педагогика как наука. Педагогический процесс. Основы педагогической деятельности.  | 1           |
|  | 2                            | Коллектив в системе воспитательных отношений: разработка теории коллектива в педагогике, сущность и организационные основы деятельности коллектива, основные этапы развития коллектива, управление развитием коллектива. | 1           |
|  | <b>Практические занятия:</b> |  |             |
|  | 1                            | Решение педагогических ситуационных задач  | 2           |
| <b>Самостоятельная работа</b>  |                              |  |             |

|  |                   |   |   |
|--|-------------------|---|---|
|  | 1                 | Изучить книгу А.Н. Лутошкина «Как вести за собой».<br><i>Задание № 1.</i> Изучив материал по развитию ВДК, составьте таблицу по теме «Динамика развития ВДК по А.Н. Лутошкину» (см. Материалы к текущему контролю)  | 1 |
|  | <b>Зачет</b>      |   | 1 |
| <b>ОПД 2 Основы детской психологии</b> | <b>Содержание</b> |   |   |
|  | 1                 | <b>Возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков.</b><br>Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста. (6-9 лет)<br>Психолого-педагогические особенности детей среднего школьного возраста. (10-13 лет)<br>Психолого-педагогические особенности детей старшего школьного возраста. (14-16 лет)<br>Особенности работы вожатого с одновозрастным и разновозрастным отрядом.<br>Способы установления контакта с детьми разного возраста.<br>Выявление проблем адаптации к условиям в ДОЛ, в зависимости от возрастных особенностей детей и нахождение способов их решения. Кризисные точки смены, их предупреждение   | 1 |
|  | 2                 | <b>Организация индивидуальной работы в условиях ДОЛ</b><br>Работа вожатого с одаренными детьми. Понятия «способности» и «одаренность». Типы одаренности. Социальная одаренность. Особенности сопровождения одаренных школьников.<br>Особенности работы с трудными детьми и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.<br>Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Методика и технология работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации в условиях и временного детского коллектива.<br>Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.<br>Особенности общения в инклюзивном коллективе. Формы организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.<br>Конфликты в детском коллективе. Технология решения конфликтов.<br>Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте.<br>Гендерный аспект общения.<br>Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе | 1 |
| <b>Практические занятия</b>            |                   |   |   |

|   |                               |   |   |
|---|-------------------------------|---|---|
|   | 1                             | Решение педагогических ситуационных задач.  | 2 |
|   | 2                             | Просмотр и анализ фильма: Э. Бордуков «Коробка», 2015   | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа</b> |   |   |
|   | 1                             | <u>Задания №№2-3</u> Изучите в методической литературе и Интернете и проанализируйте особенности детей различной возрастной категории, цели, задачи и методы работы вожатого с ними и заполните таблицы №2,3 (см. Материалы к текущему контролю) .  | 1 |
|   | <b>Зачет</b>                  |   |   |
|   |                               |   |   |
| <b>ОПД 3 Основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены</b> | <b>Содержание</b>             |   |   |
|   | 1                             | <b>Возрастная анатомия, физиология и гигиена.</b><br>Организм и его свойства. Закономерности роста и развития.  | 1 |
|   | 2                             | <b>Режим дня как основа организации жизнедеятельности детей в ДОЛ.</b><br>Понятие режима дня. Его особенности в разных возрастных группах. Организация режима дня в детском оздоровительном лагере, его значение в воспитании детей. Педагогические условия формирования здорового образа жизни у подростков  |   |
|   | 3                             | <b>Оказание доврачебной помощи</b><br>Понятие «доврачебная помощь». Алгоритм действия вожатого при ситуации необходимости оказания доврачебной помощи.<br>Основы медицины и техники безопасности.<br>Типичные болезни детей в лагере. Простуда, ангина и грипп. Инфекционные кишечные заболевания. Повреждение кожных покровов. Травмы. Тепловой и солнечный удары. Укусы животных, змей, насекомых. Аллергические реакции. |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   |   |   |
|   | 1                             | Решение педагогических ситуационных задач.  | 2 |
|   | 2                             | Тренировочные занятия по оказанию доврачебной помощи.   | 4 |
|   | <b>Самостоятельная работа</b> |   |   |
|   | 1.                            | Самостоятельное изучение литературы: Санитарно-эпидемиологические требования к организации детских туристических и оздоровительных лагерей / Отв. ред. Я.В. Семичева – М.: Про-Пресс, 2011. - 71 с.<br><u>Задание 4</u> Выполните тестовые задания «Режим дня как основа организации жизнедеятельности детей» (см. Материалы к текущему контролю)   | 1 |
|   | <b>Зачет</b>                  |   |   |
|   |                               |   |   |
| <b>ОПД 4 Нормативно-правовое</b>                              | <b>Содержание</b>             |   |   |
|   | 1                             | <b>Роль оздоровительно-образовательного лагеря в социализации современных детей и</b>   | 1 |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p><b>обеспечение профессиональной деятельности вожакого</b></p> |   | <p><b>подростков.</b><br/> Социально-психологический портрет современного школьника. «Движение первых»: Миссия, Ценности и направления Российского движения детей и молодежи. Роль детского оздоровительно-образовательного лагеря в социализации современных детей и подростков.<br/> Создание социально-психологических, организационно-педагогических, индивидуально-психологических условий необходимых для эффективной социализации ребенка в ДООЛ.</p>  |   |
|  | 2 | <p><b>Основные правовые акты образовательного законодательства.</b><br/> Конвенция о правах ребенка. Декларация прав ребенка. Основные правовые акты образовательного законодательства РФ. Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в РФ», приказы Министерства просвещения и Министерства здравоохранения. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Приказ Министерства Труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2018 г. №840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации стационарных организаций отдыха и оздоровления детей.</p> | 1 |
|  | 4 | <p><b>Российские Строительные отряды.</b> Должность, профессия – вожатый. Нормативно-правовые основы деятельности вожакого.<br/> Деятельность педагогических отрядов в России и Пензенской области: история и современность.<br/> Специфика трудоустройства обучающихся в составе студенческих отрядов.<br/> Сфера профессиональной деятельности вожакого.<br/> Особенности трудового законодательства применительно к работе вожакого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожакого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожакого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в детском оздоровительном лагере. Документация деятельности вожакого. Защита персональных данных.<br/> Локальные акты.</p>                 | 1 |
|  |   | <p><b>Профессиональная этика. Корпоративная культура вожакого.</b><br/> Мировоззрение вожакого: ценностно-смысловые аспекты. Мотивация как условие профессионально-личностного развития вожакого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок. Самоорганизация и самодисциплина вожакого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального</p>  | 1 |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   | иммунитета к различным негативным явлениям.<br>Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого, саморегуляция эмоционального поведения.   |   |
|   |   | Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.<br>Коммуникативная культура вожатого. Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми. Общение напарников.<br>Корпоративная культура. Корпоративная культура детского лагеря как система социокультурных связей и отношений. Имидж вожатого. Поддержание имиджа в рамках корпоративной культуры лагеря.  |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   |  |   |
|   | 1.  | Творческая встреча представителями штаба РСО Пензенской области  | 2 |
|   | 2.  | Диалоговая площадка «Лучшие практики в работе педагогических отрядов РСО Пензенской области».  | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   |  |   |
|   | 1.  | Изучение типового положения о ДОЛ. Изучение должностной инструкции вожатого.<br><u>Задание №6.</u> Прочитайте внимательно каждое задание и внесите информацию по каждому пункту самостоятельно (см. Материалы к текущему контролю)   | 1 |
|   | <b>Зачет</b><br><u>Задание № 5.</u> Контрольная работа «Нормативно-правовые основы вожатской деятельности»<br>(см. Материалы к текущему контролю) |  | 1 |
| <b>ОПД 5</b><br><b>Обеспечение безопасности жизнедеятельности</b> | <b>Содержание</b>   |  |   |
|   | 1   | <b><i>Общая характеристика чрезвычайных ситуаций, правила поведения при чрезвычайных ситуациях.</i></b><br>Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера.<br>Техногенные чрезвычайные ситуации.<br>Действия при авариях, пожарах и взрывах.<br>Чрезвычайные ситуации социального характера.<br>Гражданская оборона: основные понятия и определения, задачи сил гражданской обороны.<br>Основные мероприятия ГО по защите населения от ЧС мирного и военного времени. | 1 |



|   |                               |  |   |
|---|-------------------------------|--|---|
|   | 2                             | <b>Техника безопасности при проведении общелагерных и отрядных мероприятий</b><br>Общие правила поведения в лагере.<br>Правила поведения детей в столовой лагеря.<br>Правила поведения детей в столовой лагеря.<br>Правила поведения детей во время массовых мероприятий в лагере.<br>Правила поведения учащихся во время пешеходных прогулок, экскурсий, походов.<br>Правила поведения детей во время автобусных экскурсий. | 1 |
|   | <b>Практические занятия</b>   |  |   |
|   | 1.                            | Тренировочные занятия по технике безопасности и ГО.  | 3 |
|   | 2.                            | Решение педагогических ситуационных задач.   | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа</b> |  |   |
|   | 1.                            | Оформить в портфолио раздел «Инструктажи по технике безопасности»  | 1 |
|   | <b>Зачет</b>                  |  |   |
|   | 1                             |  |   |
| <b>МДК 0.1</b><br><b>Профессиональная деятельность вожатого</b> | <b>Содержание</b>             |  |   |
|   | 1                             | <b>Особенности формирования временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере.</b><br>Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации.<br>Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях.  | 3 |
|   | <b>Практические занятия</b>   |  |   |
|   | 1.                            | Решение педагогических ситуаций  | 4 |
|   | 2.                            | Диспут «Зачем ребенку нужен коллектив?»  | 2 |
|   | 3.                            | Просмотр и анализ фильма: Э. Климов «Добро пожаловать или Посторонним вход воспрещен», 1964 г.   | 2 |
|   | 4.                            | <u>Задание № 7</u> Запишите варианты коллективного творческого дела различной направленности (см.. Материалы к текущему контролю)<br><u>Задание № 8</u> Напишите эссе на заданную тему (см. Материалы к текущему контролю)   |   |
|   | 5.                            | Защита творческих презентаций «Ценности лагерной жизни»  | 4 |
|   | <b>Самостоятельная работа</b> |  |   |
|   | 1                             | Самостоятельное изучение литературы: Царев, Н.П. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере / Н.П. Царев. – СПб.: ЛОИРО, 2013. - 91 с.   | 1 |

|                               |  |   |
|-------------------------------|--|---|
| <b>Зачет</b>                  |  | 1 |
| <b>Содержание</b>             |  |   |
| 1                             | <p><b>Логика и периодизация лагерной смены. Планирование деятельности временного детского коллектива. Анализ результатов деятельности временного детского коллектива.</b></p> <p>Этапы организации педагогического процесса в детском лагере.<br/>         Логика развития лагерной смены.<br/>         Характеристика организационного периода смены: особенности, задачи, содержание и средства работы с детьми, позиция вожатого. Адаптация детей к условиям жизни в ДОЛ.<br/>         Психологические особенности вхождения ребенка в группу.<br/>         Система расселения отряда. Организационные хозяйственные сборы. Законы и традиции лагеря. Чемоданы и личные вещи.<br/>         Дорогие вещи, телефоны, гаджеты, деньги. Позиция вожатого в организационный период смены.<br/>         Характеристика основного периода смены: особенности, задачи, содержание и средства работы с детьми. Стили управления временным детским коллективом. Лидерство в детском коллективе. Детское самоуправление в лагере. Чередование традиционных поручений.<br/>         Дежурный отряд. Позиция вожатого в основной период смены.<br/>         Характеристика итогового периода смены: особенности, содержание деятельности, задачи, содержания и средства работы с детьми, позиция вожатого, работа на последствие.<br/>         Долгосрочное и краткосрочное планирование работы в ДОЛ. План-сетка и принципы ее создания, стратегия и тактика работы с отрядом. Современные образовательные технологии в проектировании программы деятельности в ДОЛ.<br/>         Методики анализа отрядной работы, взаимодействия и психологического климата в отряде.<br/>         Проведение коллективного анализа: анализ дня, дела, огоньки.</p> | 3 |
| <b>Практические занятия</b>   |  |   |
| 1.                            | Продуктивная игра: «40 дел, из которых можно сложить мозаику» (составить план – сетку)   | 2 |
| 2.                            | Практикум: «Диагностические методики изучения коллектива»  | 2 |
| 3.                            | Решение педагогических ситуаций  | 3 |
| 4.                            | Просмотр и обсуждение фильма А. Немчинова, А. Бурлов, О. Бутакова «Байкальские каникулы», 2015 г.  | 3 |
| <b>Самостоятельная работа</b> |  |   |
| 1.                            | Подготовка реферата «Самоуправление в отряде»  | 1 |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <b>Зачет</b>  | 1   |
|   | <b>Содержание</b>   |   |
|   | 1.  | Подготовка реферата «Самоуправление в отряде»   |
| 3 | <p><b><i>Виды и формы организации деятельности временного детского коллектива в ДОЛ в соответствии с периодизацией смены.</i></b></p> <p>Виды мероприятий в лагере и их организация.<br/> Соответствие мероприятия педагогической задаче и возрасту детей.<br/> Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.<br/> Организация и проведение массовых мероприятий, досуговых и игровых программ.<br/> Классификация массовых мероприятий (этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий: фестивали, выставки, ярмарки, концерты, акций, конкурсы различной направленности и др.)<br/> Линейка как одна из организационных форм работы (методика и организация и проведение линеек).<br/> Игра, как вид деятельности и метод воспитания. Классификация игр. Игры с использованием информационных технологий. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, qr-кодирование в маршрутных играх и квестах.<br/> Организация и проведение спортивных мероприятий.<br/> Технология деятельности вожатого по реализации творческого развития детей.</p> | 3   |
|   | <b>Практические занятия</b>   |   |
|   | 1.  | Создание «Банка КТД». Организационно-деятельностная игра «Отрядное КТД»   |
|   | 2.  | Создание «Банка игр». Практическая отработка технологии проведения игр. Игры на знакомство. Игры у костра. Игры в помещении. Игры на сплочение. Игры на выявление лидера. Подвижные игры на свежем воздухе. |
|   | 3.  | Практикум «Моделирование игровых программ».   |
|   | 4.  | Мозговой штурм «Разнообразие форм отрядной работы». Создание памятки «Формы отрядной работы»  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   |   |
|   | 1   | Пополнение портфолио вожатого «Тематические дни (не менее 3 разработок), «Спортивные эстафеты» (не менее 3 разработок).   |
|   | <b>Зачет</b>  | 1   |
|   | <b>Содержание</b>   |   |

|                         |                               |  |   |
|-------------------------|-------------------------------|--|---|
|                         | 1                             | <p><b>Создание предметно - развивающей среды. Формирование комфортной воспитательной среды.</b></p> <p>Требования к предметно-развивающей среде в детском оздоровительно лагере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для формирования и развития социально-адаптированной личности, для развития навыков эффективного взаимодействия детей и подростков с окружающим миром, для удовлетворения базовых потребностей личности в защищенности, в признании и уважении, в самоутверждении;</li> <li>- предоставление широкого спектра дополнительных образовательных услуг, способствующих творческой самореализации, самовыражению и самосовершенствованию каждого участника смены, личностному и профессиональному самоопределению подростков;</li> <li>- использование природных условий ДОЛ для восстановления, сохранения, компенсации физического и психического и здоровья детей и подростков, их комфортного эмоционального состояния;</li> <li>- формирование воспитательного пространства детского оздоровительного лагеря, предполагающей интеграцию педагогического коллектива и всех служб лагеря.</li> </ul> <p>Зонирование предметно-развивающей среды. Эстетическое оформление предметно-развивающей среды ДОЛ.</p> | 3 |
|                         | <b>Практические занятия</b>   |  |   |
|                         | 1.                            | Дискуссия «Взрослый – ребенок». Разбор и анализ педагогических ситуаций.   | 2 |
|                         | 2.                            | Тренинг коммуникативной компетентности   | 4 |
|                         | 3.                            | Педагогическая мастерская «Система мотивации в детском коллективе»   | 3 |
|                         | 4.                            | Тренинг эмоциональной устойчивости   | 3 |
|                         | 5.                            | Практикум по зонированию и оформлению мест подготовки и проведения общелагерных и отрядных мероприятий.  | 3 |
|                         | 6.                            | Оформительский практикум   | 2 |
|                         | 7.                            | Педагогическая мастерская «Разработка дизайна отрядного места»   | 3 |
|                         | <b>Самостоятельная работа</b> |  |   |
|                         | 1.                            | Разработать варианты оформления предметной среды в портфолио   | 2 |
|                         | <b>Зачет</b>                  |  |   |
| <b>Учебная практика</b> | 1.                            | Взаимоанализ разработанных обучающимися планов отрядной работы   | 8 |
|                         | 2.                            | Разработка сценария тематических огоньков в отряде   |   |
|                         | 3.                            | Разработка сценариев тематических дней   |   |

|                                  |                            |  |    |
|----------------------------------|----------------------------|--|----|
|                                  | 4.                         | Разработка спортивно-оздоровительных мероприятий   |    |
|                                  | <b>Зачет</b>               |  | 1  |
| <b>Производственная практика</b> | 1.                         | Тренинг «Командообразование»   | 16 |
|                                  | 2.                         | Презентация проекта по созданию предметно - развивающей среды «Лето – это маленькая жизнь» |    |
|                                  | 3.                         | Практикум по организации коллективного планирования «Банк идей»                            |    |
|                                  | 4.                         | Педагогическая мастерская «Игра - дело серьезное»  |    |
|                                  | 5.                         | Тренировочные занятия по технике безопасности и ГО.  |    |
|                                  | 6.                         | Продуктивная игра «Конструирование форм работы в ДОЛ»                                      |    |
|                                  | 7.                         | Мастер-класс «Отрядный огонек»   |    |
|                                  | 8.                         | Организация, подготовка и проведение досуговой программы                                   |    |
|                                  | <b>Зачет</b>               |  | 1  |
|                                  | <b>Итоговая аттестация</b> |  | 4  |
| <b>Всего часов</b>               |                            | 144  |    |

## 7. Оценочные средства

Фонд оценочных средств по программе состоит из трех частей.

1. Оценочные средства для квалификационного экзамена.

2. Оценочные средства промежуточной аттестации разрабатываются в соответствии с учебным планом, дисциплинами и профессиональными модулями.

3. Оценочные средства текущего контроля. В этом разделе приводятся материалы преподавателя для проверки освоения обучающимися учебного материала, включая контроль на практических занятиях, при выполнении лабораторных работ, выполнения самостоятельных заданий, тестирования, заданий учебной, производственной практики.

Образовательная организация несет ответственность за реализацию программы в полном объеме в соответствии с учебным планом.

Оценка качества освоения обучающимися основной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по должности служащих «Вожатый» включает текущий контроль, промежуточную аттестацию по каждому модулю и итоговую аттестацию в форме квалификационного экзамена.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся проводится в формах зачета и оценки выполнения практических заданий и тестирования.

По итогам прохождения производственной практики (учебно-инструктивного сбора) обучающиеся получают зачет.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте

«Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». К проведению квалификационного экзамена могут привлекаться представители работодателей.

Обучающимся, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство установленного образца с присвоением квалификации по должности служащего «Вожатый».

### Текущий контроль

| Наименование дисциплин, разделов профессионального модуля(ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Результаты промежуточного контроля  |   |
|---|---|---|---|
| 1   | 2   | 3   | 4   |
| Основы общей педагогики   | <i>Задание № 1</i> Изучив материал по развитию временного детского коллектива (ВДК), составьте таблицу по теме «Динамика развития ВДК по А.Н. Лутошкину» (см. Материалы к текущему контролю)  | Задание выполнено полностью, Представленная таблица заполнена в соответствии с требованиями | Задание не выполнено. Представленная таблица не соответствует предъявляемым требованиям |
| Основы детской психологии   | <i>Задание № 2</i><br>Изучите в методической литературе и Интернете и проанализируйте особенности детей различной возрастной категории, цели, задачи и методы работы вожатого с ними и заполните таблицу (см. Материалы к текущему контролю)<br>Прослушав лекционный материал, заполните таблицу «Типы конфликтов и пути их | Задание выполнено полностью, Представленная таблица заполнена в соответствии с требованиями | Задание не выполнено. Представленная таблица не соответствует предъявляемым требованиям |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | разрешения» (см. Материалы к текущему контролю)<br><i>Задание №3</i><br>Прослушав лекционный материал, заполните таблицу «Типы конфликтов и пути их разрешения» (см. Материалы к текущему контролю)  |   |  |
| Основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены                       | <i>Задание №4</i><br>Выполните тестовые задания «Режим дня как основа организации жизнедеятельности детей»   | Владеет знаниями особенностей организации режима дня в ДОЛ.   | Не полностью владеет знаниями особенностей организации режима дня в ДОЛ.   |
| Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности вожатого | <i>Задание №5</i><br>Изучив материал, выполните Контрольная работа «Нормативно-правовые основы вожатской деятельности» (см. Материалы к текущему контролю)<br><i>Задание №6</i><br>Прочитайте внимательно каждое задание и самостоятельно внесите информацию по каждому пункту в процессе лекции (см. Материалы к текущему контролю) | Знает: Законодательные документы и правовые акты, обеспечивающие жизнедеятельность и развитие ребёнка в детском лагере. Квалификационные требования, предъявляемые к работе вожатого. Документацию, обеспечивающую деятельность вожатого. | Не знает: Законодательные документы и правовые акты, обеспечивающие жизнедеятельность и развитие ребёнка в детском лагере. Квалификационные требования, предъявляемые к работе вожатого. Документацию, обеспечивающую деятельность вожатого. |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| Обеспечение безопасности жизнедеятельности | Оформить в портфолио раздел «Инструктажи по технике безопасности»   | Задание выполнено полностью в соответствии с требованиями  | Задание не выполнено.   |
| Профессиональная деятельность вожатого     | <p><i>Задание № 7</i><br/>Запишите варианты коллективного творческого дела различной направленности (см. Материалы к текущему контролю)</p> <p><i>Задание № 8</i><br/>Напишите эссе на заданную тему (см. Материалы к текущему контролю).<br/>Защита творческих презентаций «Ценности лагерной жизни»</p> | <p>Владеет приобретенными знаниями в данной теме, умеет использовать их в решении стандартных (типовых) и проблемных задач.<br/>Способен обобщать материал и делать собственные выводы, приводить примеры, выражать свое мнение.</p> | <p>Не полностью владеет объемом знаний по данной теме. Не умеет анализировать и делать выводы. Не готов к решению стандартных (типовых) задач.</p>  |
|  | Подготовка реферата «Самоуправление в отряде»   | <p>Знает и может использовать стратегии сотрудничества в командной работе;<br/>- способен распределять роли при работе в детском коллективе;<br/>- способен определять свое место в работе с детским коллективом</p>                 | <p>Не владеет методикой и технологией сотрудничества;<br/>- не может правильно распределять роли при работе в детском коллективе;<br/>- не готов определять свое место в работе с детским коллективом</p> |
|  | Разработка портфолио  | Задание выполнено  | Задание не выполнено  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | вожатого. «Тематические дни (не менее 3 разработок), «Спортивные эстафеты» (не менее 3 разработок). | полностью, соответствует предъявляемым требованиям   | полностью  |
|  | Разработать для портфолио варианты оформления предметно - развивающей среды                         | Знает требования к предметно-развивающей среде в детском оздоровительно лагере. Демонстрирует творческий подход к оформлению предметно-развивающей среды | Не владеет требованиями к предметно-развивающей среде в детском оздоровительно лагере. |

### Материалы к текущему контролю

#### Задание №1

Изучив материал по развитию ВДК, составьте таблицу по теме «Динамика развития ВДК по А.Н. Лутошкину»

| Уровень развития группы               | Краткая характеристика группы на данном этапе | Задачи по развитию ВДК | Позиция вожатого | Содержание деятельности вожатого |
|---------------------------------------|---|------------------------|------------------|----------------------------------|
| Номинальная группа «Песчаная россыпь» |   |                        |                  |                                  |
| Группа ассоциация «Мягкая глина»      |   |                        |                  |                                  |
| Группа кооперация «Мерцающий маяк»    |   |                        |                  |                                  |
| Группа-автономия «Алый парус»         |   |                        |                  |                                  |

|                                     |  |  |  |  |
|-------------------------------------|--|--|--|--|
| Группа-коллектив<br>«Горящий факел» |  |  |  |  |
|-------------------------------------|--|--|--|--|

### Задание № 2

Найдите в Интернете определения к предложенным понятиям и впишите их в таблицу.

|  |  |
|--|--|
| Вожатый                                  |  |
| Временный детский коллектив              |  |
| Дошкольный возраст                       |  |
| Младший школьный возраст                 |  |
| Подростковый возраст                     |  |
| Старший школьный возраст (ранняя юность) |  |
| Общение                                  |  |
| Диагностика (психолого-педагогическая)   |  |
| Конфликт                                 |  |

### Задание №3.

Прослушав лекционный материал, заполните таблицу «Типы конфликтов и пути их разрешения»

| №<br>п/п                             | Тип отношений в конфликте | Причины | Пути разрешения |
|--------------------------------------|---------------------------|---------|-----------------|
| <b>Система «Взрослые - взрослые»</b> |                           |         |                 |
| 1                                    | Вожатый - администрация   |         |                 |
| 2                                    | Вожатый -родитель         |         |                 |
| 3                                    | Вожатый -вожатый          |         |                 |
| <b>Система «Вожатый - дети»</b>      |                           |         |                 |
| 1                                    | Вожатый -ребенок          |         |                 |

| <b>Система «Администрация - ребенок»</b> |   |   |  |
|--|---|---|--|
| 1  | Администрация - ребенок                                 | - |  |
| 2  | Обслуживающий персонал -ребенок                         | - |  |
| <b>Система «Дети - дети»</b>             |   |   |  |
| 1  | Ребенок –ребенок<br>Ребенок - группа<br>Группа - группа |   |  |

#### Задание №4.

Тестовые задания «Режим дня как основа организации жизнедеятельности детей»

I. В детском оздоровительном лагере возможно использование цокольных этажей только для:

- 1) актового зала;
- 2) проведения кружковой работы;
- 3) размещения помещений медицинского назначения;
- 4) тира для стрельбы.

II. В каком случае возможно использование близ лежащих зелёных массивов и парков отдыха вне территории лагеря?

- 1) если эта территория не является парковой;
- 2) после удаления колючего кустарника;
- 3) после энтомологического обследования и противоклещевой обработки данной территории.

III. В медицинском пункте предусматриваются следующие помещения:

- 1) кабинет врача;
- 2) комната медицинской сестры;
- 3) помещение для приготовления дезинфицирующих растворов и хранения уборочного инвентаря;
- 4) процедурный кабинет;
- 5) стерилизационная комната;
- 6) туалет с умывальником.

IV. В помещениях детского оздоровительного лагеря в качестве источников искусственного освещения рекомендуют

- 1) лампы накаливания;
- 2) люминесцентные лампы;
- 3) светодиодные лампы.

V. В помещениях пребывания детей для отопления запрещается использовать

- 1) обогреватели с инфракрасным излучением;
- 2) тепловые завесы;
- 3) централизованное отопление;
- 4) электрические конвекторы.

VI.В режим дня включены следующие физкультурно-оздоровительные мероприятия

- 1) закаливающие мероприятия;
- 2) культурно-массовые мероприятия;
- 3) оздоровительные мероприятия;
- 4) спортивные мероприятия;
- 5) трудовой час;
- 6) утренняя зарядка.

VII.В режиме дня детского оздоровительного лагеря питание должно быть не менее

- 1) 3 раз;
- 2) 4 раз;
- 3) 5 раз.

VIII.В состав помещений медицинского назначения (медицинский блок) входят

- 1) изолятор;
- 2) комната для проживания врача;
- 3) медицинский пункт.

IX.Вместимость спальни должна быть не более 5 мест, при этом возможно использование

- 1) двухъярусных кроватей;
- 2) односпальных кроватей;
- 3) раскладных кроватей.

X.Возможность принять душ должна быть предоставлена детям

- 1) 1 раз в неделю;
- 2) ежедневно;



- 3) не реже 1 раза в 7 дней.

XI. Дверные ручки, краны умывальников, спусковые ручки бачков унитазов, сидения на унитазах моются с применением моющих и дезинфицирующих средств

- 1) ежедневно;
- 2) каждые 3 часа;
- 3) по мере загрязнения, но не менее 2 раз в день.

XII.К щадящей технологии приготовления пищи относятся

- 1) варка;
- 2) жарка;
- 3) запекание;
- 4) пассеровка;
- 5) припускание;
- 6) тушение.

XIII. Каждое спальное место обеспечивается

- 1) комплектом постельных принадлежностей и комплектом полотенец;
- 2) комплектом постельных принадлежностей, 2 комплектами постельного белья и 2 комплектами полотенец;+
- 3) комплектом постельных принадлежностей, комплектом постельного белья и комплектом полотенец, состоящим из 3 полотенец.

XIV.Купание детей в открытых водоёмах рекомендуется проводить в солнечные и безветренные дни, при температуре

- 1) воздуха не ниже +21°C и температуре воды не ниже +20°C;
- 2) воздуха не ниже +23°C и температуре воды не ниже +20°C;
- 3) воздуха не ниже +24°C и температуре воды не ниже +21°C;
- 4) воздуха не ниже +25°C и температуре воды не ниже +22°C.

XV. Места для купания оборудуются

- 1) кабинами для переодевания;
- 2) ларьками с мороженым;
- 3) навесами от солнца;

4) туалетами.

XV. Не рекомендуется проводить массовые физкультурные и спортивные мероприятия при температуре окружающего воздуха выше

- 1) 27°C;
- 2) 28°C;+
- 3) 29°C;
- 4) 30°C.

XVI. Озеленение свободной от застройки территории оздоровительного лагеря должно составлять

- 1) 30%;
- 2) 40%;
- 3) 50%;+
- 4) 60%.

XVII. Перед открытием детского оздоровительного лагеря необходимо организовать и провести

- 1) акарицидную обработку территории;
- 2) мероприятия по борьбе с грызунами;
- 3) санитарно- просветительскую работу.

XVIII.Питьевой режим организуется в следующих формах

- 1) бутилированная газированная вода;
- 2) бутилированная негазированная вода;
- 3) пакетированные соки;
- 4) стационарные питьевые фонтанчики.

XIX.Питьевую кипячёную воду необходимо менять

- 1) каждые 3 часа;
- 2) каждые 4 часа;
- 3) каждые 5 часов.

XX.Площадь спальни на одного ребенка должна быть не менее 1) 4

м<sup>2</sup>;

- 2) 5 м<sup>2</sup>;

3) 6 м<sup>2</sup>.

XXI. При дежурстве в столовой дети не допускаются к

- 1) мытью посуды;
- 2) разносу горячей пищи;
- 3) резке хлеба;
- 4) уборке грязной посуды;
- 5) уборке обеденного зала;
- 6) чистке варёных овощей.

XXI. Прием детей в детский оздоровительный лагерь осуществляется при наличии заключения врача

- 1) о состоянии здоровья детей и об отсутствии контактов с инфекционными больными;
- 2) о состоянии здоровья детей и сведений об имеющихся прививках;
- 3) о состоянии здоровья детей, сведений об имеющихся прививках и отсутствии контактов с инфекционными больными.

XXII. Прием детей с ограниченными возможностями в детский оздоровительный лагерь осуществляется при наличии заключения врача

- 1) о состоянии здоровья детей, об отсутствии медицинских противопоказаний к направлению в данную организацию, сведений об имеющихся прививках и отсутствии контактов с инфекционными больными;
- 2) о состоянии здоровья детей, сведений об имеющихся прививках и отсутствии контактов с инфекционными больными;
- 3) об отсутствии медицинских противопоказаний к направлению в данную организацию, об отсутствии контактов с инфекционными больными и сведений об имеющихся прививках.

XXIII. Продолжительность дневного сна (отдыха) для детей должна составлять

- 1) не менее 1 часа;
- 2) не менее 1,5 часа;
- 3) не менее 2 часов.

XXIV. Продолжительность ночного сна детей от 7 до 10 лет должна составлять

- 1) не менее 10 часов;
- 2) не менее 10,5 часов;
- 3) не менее 8 часов;
- 4) не менее 9 часов.

XXV. Продолжительность оздоровительной смены в детском оздоровительном лагере составляет

- 1) 20 дней;
- 2) 21 день;
- 3) 24 дня;
- 4) 7 дней.

XXVI. Продолжительность утренней зарядки должна быть не менее

- 1) 10 минут;
- 2) 15 минут;
- 3) 20 минут;
- 4) 25 минут.

- 1) 15 м;
- 2) 25 м;
- 3) 50 м.

XVII. Расстояние от жилых зданий, мест отдыха, игровых и физкультурных площадок и сооружений водоснабжения до контейнеров для мусора и пищевых отходов не менее

- 1) 20 м;
- 2) 25 м;
- 3) 30 м;
- 4) 50 м.

XVIII. Рекомендуемая продолжительность непрерывного пребывания в воде в первые дни отдыха

- 1) 10 минут;

- 2) 2-5 минут;
- 3) 5-7 минут;
- 4) 7-10 минут.

XVIII. Смена постельного белья и полотенец проводится

- 1) 2 раза в неделю;
- 2) по мере загрязнения, но не реже 1 раза в 3 дня;
- 3) по мере загрязнения, но не реже 1 раза в неделю.

i. XX. Суточный рацион пищевых веществ и энергии для отдыхающих детей 7-10 лет должен быть не меньше

- 1) 2100 ккал (белки-63 г, жиры-70 г, углеводы-305 г);
- 2) 2300 ккал (белки-69 г, жиры-77 г, углеводы-333 г);
- 3) 2500 ккал (белки-75 г, жиры-83 г, углеводы-363 г);
- 4) 2550 ккал (белки-76,5 г, жиры-85 г, углеводы-370,2 г).

XXI. Суточный рацион пищевых веществ и энергии для отдыхающих детей с 11 лет и старше должен быть не меньше

- 1) 2100 ккал (белки-63 г, жиры-70 г, углеводы-305 г);
- 2) 2300 ккал (белки-69 г, жиры-77 г, углеводы-333 г);
- 3) 2500 ккал (белки-75 г, жиры-83 г, углеводы-363 г);
- 4) 2550 ккал (белки-76,5 г, жиры-85 г, углеводы-370,2 г).

XXII. Уборка территории детского оздоровительного лагеря должна проводиться не менее

- 1) двух раз в неделю;
- 2) двух раз в сутки;
- 3) одного раза в сутки.

XXIII. Укажите порядок прохождения профессиональной гигиенической подготовки работниками оздоровительных учреждений

- 1) однократно, при поступлении на работу;
- 2) при поступлении на работу и далее не реже 1 раза в год;
- 3) при поступлении на работу и далее не реже одного раза в два года.

XXIV. Утренний подъем детей проводится не ранее

- 1) 7 часов;
- 2) 7,5 часов;
- 3) 8 часов;
- 4) 8,5 часов.

XXIV. Чистые столовые приборы хранят:

- 1) в металлических кассетах ручками вниз;
- 2) в специальных ящиках-кассетах ручками вверх;
- 3) россыпью на металлическом подносе.

XXV. Чья обязанность информировать орган, осуществляющий государственный санитарно-эпидемиологический надзор, о возникновении групповых инфекционных и неинфекционных заболеваний или аварийных ситуаций?

- 1) заведующего административно-хозяйственной частью;
- 2) заместителя руководителя по воспитательной работе;
- 3) медицинского работника;
- 4) руководителя детского оздоровительного лагеря.

#### Задание №5

Письменно ответьте на вопросы контрольной работы «Нормативно-правовые основы вожатской деятельности»

#### **Вариант 1**

Законодательные документы и правовые акты, обеспечивающие жизнедеятельность и развитие ребёнка в детском лагере.

#### **Вариант 2**

Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Основы безопасной транспортировки детей.

#### **Вариант 3**

Квалификационные требования, предъявляемые к работе вожатого. Права и обязанности вожатого. Законодательные аспекты трудоустройства вожатого.

#### **Вариант 4**

4. Система должностного подчинения в детском оздоровительном лагере.  
Документация, обеспечивающая деятельность вожатого.

Задание №6.

Прочитайте внимательно каждое задание и самостоятельно внесите информацию по каждому пункту в процессе лекции.

1. Предмет труда отрядного вожатого в детском оздоровительном лагере

---

2. Цель труда отрядного вожатого в детском оздоровительном лагере

---

3. Основные функции деятельности отрядного вожатого:

---

4. Логика деятельности отрядного вожатого:

---

5. Показатели результативности труда вожатого:

---

6. Признаки, свидетельствующие о системной работе вожатого в ДОЛ

---

7. Какие знания могут пригодиться в работе отрядного вожатого в ДОЛ?

---

8. Напишите 12-15 табу вожатого детского оздоровительного лагеря (что не разрешается):

---

Задание №7

Запишите варианты коллективного творческого дела различной направленности:

| <b>Направленность КТД</b> | <b>Названия</b> |
|---------------------------|-----------------|
| Нравственные              |                 |
| Творческие                |                 |
| Спортивные                |                 |
| Занимательные             |                 |
| Экологические             |                 |

|                  |  |
|------------------|--|
| Правовые         |  |
| Развлекательные  |  |
| Познавательные   |  |
| Интеллектуальные |  |

### Задание № 8

#### **Напишите эссе на заданную тему**

Примерные темы эссе:

1. Детство – то, когда среди людей, ты находишь преданных друзей.
2. Когда детский лагерь – самое лучшее место на земле.
3. «Ты навсегда в ответе за всех, кого приручил» (Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»).
4. «Когда даёшь себя приручить, иногда случается и плакать» (Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»).
5. «Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно» (А.С. Макаренко).
6. «Чтобы изменить людей, их надо любить» (И. Песталоцци).
7. «Учатся у тех, кого любят» (И. Гёте).
8. «Ребенок нуждается в вашей любви больше всего именно тогда, когда он меньше всего ее заслуживает» (Э. Бомбек).
9. «Многие беды имеют своими корнями как раз то, что человека с детства не учат управлять своими желаниями, не учат правильно относиться к понятиям можно, надо, нельзя» (В. А. Сухомлинский).
10. «Вам не удастся никогда создать мудрецов, если будете убивать в детях шалунов» (Ж.-Ж. Руссо)
11. Как я могу помочь детям развить в себе сильные стороны своего характера?
12. Как я могу помочь детям справляться со своими страхами и стрессом?
13. Чему я могу научить детей в лагере?
14. Как заработать авторитет среди подростков в летнем лагере?



15. Я б вожатые пошел, пусть меня научат.
16. Портрет идеального вожатого.
17. Наказывать нельзя жалеть: где ставим запятую? (ответ на вопрос «как наказывать детей?»)

### Промежуточный контроль

Промежуточная аттестация по итогам освоения модулей проводится в формах: зачета, оценки выполнения практических заданий и тестирования.

| №  | Контролируемые разделы (темы)   | Критерии оценивания результатов обучения |         |
|----|---|--|---------|
|    |   | зачет                                    | незачет |
| 1. | Основы общей педагогики   | зачет                                    | незачет |
| 2. | Основы детской психологии   | зачет                                    | незачет |
| 3. | Основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены  | зачет                                    | незачет |
| 4. | Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности вожатого  | зачет                                    | незачет |
| 5. | Обеспечение безопасности жизнедеятельности  | зачет                                    | незачет |
| 6. | Особенности формирования временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере.  | зачет                                    | незачет |
| 7. | Логика и периодизация лагерной смены. Планирование деятельности временного детского коллектива. Анализ результатов деятельности временного детского коллектива. | зачет                                    | незачет |
| 8. | Виды и формы организации деятельности временного детского коллектива в ДОЛ в соответствии с периодизацией смены.  | зачет                                    | незачет |
| 9. | Создание предметно развивающей среды. Формирование комфортной воспитательной среды.   | зачет                                    | незачет |

### Критерии оценки

|  |   |
|--|---|
| Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- прочно усвоил предусмотренный программный материал;</li> <li>- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;</li> </ul> |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- показал глубокие систематизированные знания; -</li> <li>- овладел приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников;</li> <li>- теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;</li> </ul>  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- без ошибок выполнил практическое задание. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы, систематическая активная работа на практических занятиях.</li> </ul>   |
| Оценка «незачтено» выставляется обучающемуся, который; | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала;</li> <li>- допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;</li> <li>- ответы носят несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер</li> <li>- не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.</li> </ul> |

**Итогом освоения МДК является разработанное каждым обучающимся портфолио, включающие в себя:**

- игры на выявление лидерских качеств (не менее 7);
- игры на знакомство (не менее 10), взаимодействие и сплочение отряда (не менее 5);
- игры на снятие тактильного барьера (не менее 7);
- игры на внимание (не менее 10);
- игры-розыгрыши, игры-шутки (не менее 5);
- кричалки, речевки (не менее 10);
- подвижные игры (не менее 10);
- игры с залом, игры в автобусе (не менее 10);
- игры по станциям или лагерные кругосветки (не менее 3);
- тематические дни (не менее 3);
- спортивные эстафеты (не менее 3 разработок);
- лагерные песни (не менее 10);
- примерные названия отрядов, девизы для всех возрастных групп ;
- КТД (не менее 7);

- общелагерные мероприятия (не менее 3);
- инструктажи по технике безопасности;
- варианты оформления предметной среды

### **Требования к оформлению портфолио:**

- грамотность оформления титульного листа портфолио;
- четкая структура портфолио;
- содержание в соответствии с заявленными требованиями;
- эстетичность оформления.

Студент имеет право включать в портфолио дополнительные разделы, материалы, элементы оформления и т. п., отражающие его индивидуальность.

Оценка производится путем сопоставления установленных требований с набором материалов, содержащихся в портфолио.

### **Критерии оценивания портфолио**

| <b>Критерии</b>  | <b>Показатели</b>   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  | <b>4 балла</b>  | <b>3 балла</b>   | <b>2 балла</b>  | <b>1 балл</b>   |
| Наличие подборки форм работы в ДОЛ для всех обозначенных целей | Представлены все обозначенные в портфолио формы работы. Представленные формы работы соответствуют поставленным целям. | Представлены все обозначенные в задании формы работы. Представленные формы работы не в полном объеме соответствуют поставленным целям. | Представлены не все обозначенные в задании формы работы. Представленные формы работы не в полном объеме соответствуют поставленным целям. | Представлены не все обозначенные в задании формы работы. Представленные формы работы не соответствуют поставленным целям. |
| Методическая грамотность.                                      | В описании каждой формы работы представлены   | В описании каждой формы работы представлены  | В описании ряда форм представлены не все  | В описании большего количества форм работы  |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   | все<br>необходимые<br>компоненты:<br>- цели, задачи<br>-  | все<br>необходимые<br>компоненты:<br>- цели, задачи<br>-   | необходимые<br>компоненты.<br>Описание<br>требует<br>существенно   | не<br>представлен<br>ы<br>необходимые<br>компоненты.   |
|   | рекомендуемый<br>возраст<br>участников<br>- количество<br>участков<br>- место<br>проведения<br>-<br>продолжительн<br>ость<br>- необходимый<br>реквизит<br>- сценарии                          | рекомендуемый<br>возраст<br>участников<br>- количество<br>участков<br>- место<br>проведения<br>-<br>продолжительн<br>ость<br>- необходимый<br>реквизит<br>-сценарии<br>Описание<br>требует<br>незначительной<br>корректировки. | й<br>корректировк<br>и.  | Описание<br>изложено<br>дидактически<br>не грамотно.   |
| чество<br>оформлени<br>я<br>портфолио   | Представленны<br>й материал<br>полностью<br>соответствует<br>требованиям<br>оформления:<br>- аккуратность<br>- творческий<br>подход<br>- эстетика<br>оформления<br>- наглядность<br>- дизайн. | Представленны<br>й материал<br>соответствует<br>требованиям<br>оформления с<br>небольшими<br>корректировкам<br>и:<br>- аккуратность<br>- творческий<br>подход<br>-эстетика<br>оформления<br>- наглядность<br>- дизайн.         | Представлен<br>ный<br>материал<br>соответствует<br>требованиям<br>оформления<br>с<br>существенно<br>й<br>корректировк<br>ой:<br>-<br>аккуратность<br>- творческий<br>подход<br>-эстетика<br>оформления<br>- наглядность<br>- дизайн. | Представлен<br>ный<br>материал не<br>соответствует<br>требованиям<br>оформления:<br>-<br>аккуратность<br>- творческий<br>подход<br>-эстетика<br>оформления<br>- наглядность<br>- дизайн. |
| Дополнительные разделы, материалы, элементы оформления, авторские находки и т. п., дополнительно оцениваются от 1 до 2 баллов |   |  |  |  |

Не прошедшие промежуточную аттестацию при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе получить допуск и пройти промежуточную аттестацию по соответствующим темам программы обучения не более двух раз в сроки, определяемые образовательным учреждением. Прохождение промежуточной аттестации является условием допуска обучающегося к итоговой аттестации. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, не допускаются к итоговой аттестации.

### **в. Итоговый контроль**

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах знаний, умений и трудовых действий, указанных в профессиональном стандарте.

Практическая квалификационная работа состоит из двух частей:

- 1) оценка выполнения и защиты проекта лагерного или отрядного мероприятия (по выбору темы), включая ответы на вопросы;
- 2) анализ педагогических ситуаций.

Проверка теоретических знаний осуществляется через:

- выполнение тестовых заданий по содержанию основных тем программы;

Для проведения процедуры квалификационного экзамена производится деление каждой экзаменационной группы на 2 подгруппы (не менее 50% от состава учебной группы). Экзаменационной группой является группа экзаменуемых из одной учебной группы.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте

«Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (Вожатый)». В связи с этим одна экзаменационная группа может выполнять

задание квалификационного экзамена в течение двух смен (1 смена - проверка теоретических знаний, 2 смена - практическая квалификационная работа). В соответствии с распределением экзаменационных групп формируется уточненный график проведения квалификационного экзамена. Оценка выполнения заданий квалификационного экзамена осуществляется экзаменационной комиссией, формируемой из числа преподавателей. К

проведению квалификационного экзамена могут привлекаться представители работодателей.

Условием допуска к квалификационному экзамену является успешное освоение обучающимися всех модулей программы, а также отсутствие у них академической задолженности.

Процедура проведения квалификационного экзамена:

- экзаменационные задания выбираются каждым участником в бумажном виде, а также разъясняются правила поведения во время квалификационного экзамена;
- после получения экзаменационного задания участники приступают к подготовке выполнения заданий (время на подготовку 1 час).
- подготовленное задание демонстрируется на волонтерах.

Итоговая оценка квалификационного экзамена формируется из количества баллов, набранных в ходе выполнения квалификационных заданий.

Число баллов, которое может получить на квалификационном экзамене студент, по итогам выполнения практической квалификационной работы (оценка выполнения и защиты проекта лагерного или отрядного мероприятия, включая ответы на вопросы, анализ педагогических ситуаций) и проверки теоретических знаний (выполнение тестовых заданий по содержанию основных тем программы) составляет от 6 до 21

При оценке учитываются следующие критерии:

1. Знание понятий, категорий.
2. Правильность выполнения практического задания.
3. Владение методами и технологиями организации летнего отдыха

детей и подростков.

4. Владение специальными терминами и использование их при ответе.

5. Умение объяснить, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.

6. Логичность и последовательность ответа.

7. Демонстрация способности участвовать в разработке обобщенных вариантов решения проблем.

0 - 6 баллов – обучающийся не освоил программу профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих «Вожатый»

6 - 10 баллов - обучающийся в основном владеет знаниями процессов организации летнего отдыха детей и подростков, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

11-16 баллов - обучающийся показывает прочные знания основных процессов организации летнего отдыха детей и подростков, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умением объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; демонстрирует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе

17-21 баллов - обучающийся показывает прочные знания основных процессов организации летнего отдыха детей и подростков, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; демонстрирует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Число баллов, которое может получить обучающийся на квалификационном

квалификационной работы (оценка выполнения и защиты проекта лагерного или отрядного мероприятия, включая ответы на вопросы, анализ педагогических ситуаций) и проверки теоретических знаний (выполнение тестовых заданий по содержанию основных тем программы, оценка портфолио вожатого) составляет от 6 до 21 балла

### **Практическая квалификационная работа**

#### **1. Разработка и демонстрация мероприятия:**

**Цель:** Реализация воспитательных возможностей различных видов и форм деятельности в ДОЛ.

Требования:

- тема, форма и название мероприятия
- цели и задачи дела, предполагаемые результаты
- актуальность и место дела в проекте смены;
- возрастной и количественный состав детей, на которых рассчитано дело, другие особенности группы;
- место и время проведения дела;
- организаторы дела (взрослый: педагог, отдельный ребенок лидер, активист, ведущий; группа: инициативная, творческая, совет)
- перечень описание наглядного оформления дела, необходимого оборудования, реквизита — особые предметы, костюмы, канцелярские товары, спортивный инвентарь; технические средства (магнитофон, видеопроектор, фотоаппарат, компьютер и т. д.); варианты текстов плакатов; музыкальное сопровождение.

**Задание 1:** Разработать и проиграть фрагмент отрядного мероприятия «Тематический огонек в отряде».

**Задание 2:** Разработать и проиграть фрагмент отрядного мероприятия «Творческое КТД»

**Задание 3:** Разработать и проиграть фрагмент отрядного мероприятия «Познавательная квест-игра»



**Задание 4:** Разработать и проиграть фрагмент отрядного «Спортивного мероприятия»

**Задание 5:** Разработать и проиграть фрагмент отрядного мероприятия «Трудового КТД».

### **Оценочные материалы**

#### **Критерии оценивания мероприятия:**

| <b>Критерии</b>   | <b>Балл</b>     |
|---|-----------------|
| Соответствие мероприятия целям и задачам                                | 0,5 балла       |
| Оригинальность идеи мероприятия, её новизна                             | 1 балл          |
| Учёт возрастных психологических особенностей детского коллектива класса | 0,5 балл        |
| Использование различных активных приемов, средств, видов деятельности   | 1 балл          |
| Наличие атрибутики  | 0,5 балл        |
| Результативность мероприятия  | 0,5 балл        |
| Обоснованность выводов и составленных рекомендаций                      | 1 балл          |
| <b>Максимальный балл</b>  | <b>5 баллов</b> |

#### **2. Анализ педагогических ситуаций**

Для анализа ситуации необходимо:

1. Описать условия и обстоятельства, при которых происходит действие.
2. Выявить объектов и субъектов действия: определить какую позицию по отношению друг к другу занимают участники ситуации (объектную или субъектную).
3. Дать их характеристику: индивидуальные и личностные особенности, цели, мотивы поведения в данной ситуации.
4. Охарактеризовать взаимоотношения субъектов: определить стили отношений, руководства, общения; дать характеристику особенностей межличностных отношений; оценить особенности взаимодействия.
5. Сформулировать педагогическую проблему и педагогическую задачу: сформулировать цели; определить проблему, возникшую в этой педагогической

ситуации; конкретизировать задачу, которую следует решить.

Решите задачу: попробуйте встать на позицию всех субъектов действия, рассмотрите все варианты решения проблемы и выберите оптимальный вариант действий в описанной ситуации

### **Примерные педагогические ситуации:**

1. В коллективе есть ребенок, с которым никто не хочет дружить. Его слабые попытки идти на контакт заканчиваются неудачей. Что бы вы стали делать на месте водителя?

2. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.

3. У вас в отряде есть враждующие группировки. В результате крайне сложно провести какое-нибудь общее дело. Каким образом можно изменить эту ситуацию?

4. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.

5. Ребенок вас постоянно обманывает. Что делать?

6. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд, предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.

7. Отряд проиграл в конкурсе, и теперь дети возмущаются. Что делать?

8. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон и отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.

9. Ребенок вас постоянно обманывает. Что делать?

10. Как быть, если часть детей не хочет идти на дискотеку?

11. При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание, они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права.

12. Под окном вашего корпуса каждое утро дворники собирают большое

количество бумажек от конфет. Вы проверяли шкафчики ребят, конфет не нашли. В корпусе живет только ваш отряд.

13. В вашем отряде пропал ребенок.

14. Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей пиццерии.

15. У вас очень дружный отряд. Ребята сделали группу в соцсетях и после отбоя продолжают переписываться, после чего их очень трудно разбудить.

**Критерии оценивания заданий «Анализ педагогических ситуаций»**

| Критерии   | Балл           |
|--|----------------|
| Анализ представленной информации                       | 2 балла        |
| Формулировка представленной информации в виде проблемы | 1 балл         |
| Предложение способа решения проблемы                   | 1 балл         |
| Обоснование способа решения проблемы                   | 1 балл         |
| <b>Максимальный балл</b>                               | <b>5 балла</b> |

**Примерные теоретические задания к квалификационному экзамену**

**А) Тестовые задания по содержанию основных тем.**

**Вариант – 1**

**Выберите правильный (е) вариант (ы) ответа(ов):**

**1. Определите предмет труда отрядного вожатого:**

- а) воспитательная деятельность в ДООЛ
- б) педагогические условия в ДОЛ
- в) организация деятельности в отряде
- г) личность ребенка, подростка, детский коллектив

**2. Особенности психологического развития детей 14 -16 лет:**

- а) конфликтность
- б) непосредственность
- в) повышенная чувствительность к несправедливости г)

достижение личностного самоопределения

**3. Особенности физиологического развития детей (9 - 11 лет):**

- а) постоянный медленный рост
- б) высокий уровень работоспособности
- в) рост девочек опережает рост мальчиков г)

завершение роста скелета.

**4. Соотнесите ведущую деятельность с соответствующим возрастом:**

|             |   |
|-------------|---|
| 6 – 9 лет   | А. Освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого |
| 10 – 12 лет | Б. Интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности   |
| 13 – 15 лет | В. Половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неумная фантазия  |

|             |  |
|-------------|--|
| 16 – 18 лет | Г. Формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности |
|-------------|--|

**5. Что делать, если ребенок получил ожог пламенем, кипятком или паром?**

а) вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком и одновременно с этим охлаждать место ожога холодной проточной водой не менее 20 минут

б) вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком и одновременно с этим приложить холодный предмет к месту ожога, предварительно обернув его куском ткани

в) вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком

**6. Выберите основные виды огоньков:**

а) огонек знакомств

б) тематический огонек в)

веселый огонек

г) итоговый огонек.

**7. На первой стадии развития коллектива функция педагога заключается в ...?**

а) создании условий для самоопределения самореализации каждой личности

б) передаче функций управления активу

в) сплочении коллектива вокруг общей цели и деятельности.

**8. Расставьте в порядке очереди:**

1. основной период

2. период последствий

3.организационный;

4.заключительный период

5.подготовительный период

**9. Беседа с родителями в родительский день вожатый не забудет рассказать (выберете нужное):**

а) о неудачах ребенка

б) о маленьких победах ребенка

в) об отношениях с противоположным полом

**10. Педагогические задачи вожатого в основной период смены:**

а) формирование групповых норм, ценностей и традиций б)

создание условий для индивидуального развития детей

в) создание условий для конструктивного расставания детей

г) обеспечение детям чувства защищенности, самостоятельности

**11.Основные формы работы в отряде в итоговый период смены:** а) игры

на взаимодействие, на сплочение, на выявление лидеров

б) проведение итоговых огоньков

в) проведение анкетирования: «Твои увлечения и хобби» г)

гостевание к соседним отрядам

**12. В чем главное отличие игра на первичное знакомство от игр на вторичное знакомство:**

а) игры на «первичное» знакомство подразумевают знакомство по именам, а игры на «вторичное» знакомство – знакомство с интересами и увлечениями друг друга

б) игры на «первичное» знакомство – человек сам называет свое имя, игры на «вторичное» знакомство – другой человек называет твое имя

в) в игры на «первичное» знакомство можно играть только в организационный период, а в игры на «вторичное» знакомство – в основной период

**13. Какие из указанных ниже санитарных норм являются**

**обязательными для ДОЛ:**

а) наличие отдельных туалетов для мальчиков и девочек б) наличие санитарной комнаты для девочек

в) наличие для каждого ребенка отдельного закрепленного за ним на время отдыха спального места

г) наличие для каждого ребенка отдельного закрепленного за ним на время отдыха места для приема пищи

**14. Вожатый в лагере...:**

а) несет персональную ответственность за жизнь и здоровье детей своего отряда

б) по просьбе родителей, может отпустить ребенка за территорию лагеря вместе с ними

в) самостоятельно осуществляет выполнение спортивно-оздоровительных программ лагеря

г) круглосуточно находится с детьми своего отряда, выходя за территорию лагеря только с разрешения старшего воспитателя

**15. В случае пожара...:**

а) необходимо немедленно эвакуировать детей в безопасное место

б) вожатый первый покидает корпус, и считает всех детей на улице

в) вожатый в обязательном порядке при пожаре должен иметь при себе только список своего отряда

г) покидая помещение, нужно отключить все электроприборы, плотно закрыть за собой все двери, окна

**Вариант – 2**

*Тестовые задания по содержанию основных тем*

Выберите правильный (е) вариант(ы) ответа(ов):

**1. Цель труда отрядного вожатого:**

а) обеспечение деятельности отряда в соответствии с целью, задачами, функциями и принципами деятельности ДОЛ

б) создание условий для оздоровления, отдыха, развития способностей  
 в) реализация творческого потенциала каждого воспитанника и  
 формирование их жизненного опыта

г) личность вожакого — его знания, умения, чувства, воля д) все варианты  
 верные

**2. Отличительные особенности детей 12-14 лет:**

а) повышенное стремление к спорам, неуступчивость б) стремление  
 утвердить свою самостоятельность

в) доверчивость, восприимчивость к воспитательным воздействиям, любовь  
 к окружающей природе

**3. Укажите основные показатели при выборе упражнений для  
 вашего отряда:**

а) эмоциональное состояние, присутствие более 10 человек

б) достаточное пространство, физическая подготовка участников в)  
 свободное время, стадия развития коллектива

**4. Соотнесите ведущую деятельность с соответствующим  
 возрастом:**

|             |   |
|-------------|---|
| 16 – 9 лет  | А. Формирование деятельности, целенаправленнс<br>обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение,<br>самореализацию. Построение избирательной, перспективнс<br>значимой деятельности |
| 10 – 12 лет | Б. Освоение внешнего рисунка взрослой деятельности,<br>поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к<br>самоутверждению в роли взрослого   |
| 13 – 15 лет | В. Интенсивное формирование познавательной, развитие<br>коммуникативной деятельности  |
| 16 – 18 лет | Г. Половое созревание, внешнее проявление взрослости,<br>стремление к самостоятельности, неумная фантазия   |

**5. Определите специфические особенности временного детского**



**коллектива:**

- а). автономность
- б) краткосрочность существования
- в) отсутствие управления со стороны взрослых

**6. Как проверить наличие дыхания у ребенка при внезапной потере сознания?**

- а) в течение 10 секунд внимательно смотреть на его грудную клетку
- б) наклониться к ребенку, приложить ухо к его грудной клетке и в течение 10 секунд прислушиваться
- в) запрокинуть голову ребенка, поднять подбородок, в течение 10 секунд прислушиваться, пытаться ощутить дыхание ребенка на своей щеке, увидеть дыхательные движения его грудной клетки

**7. Какому периоду лагерной смены присуща следующая позиция вожатого по отношению к детям – заботливый, но требовательный Родитель.**

- а) организационному б) основному
- в) заключительному

**8. Расставьте в порядке очереди: 1.организационный период 2.заключительный**

3.период последствий 4.подготовительный период 5.основной период

**9. Как быть, если часть детей не хочет идти на дискотеку?**

- а) разделить сферы деятельности вожатых б) все должны идти на дискотеку
- в) все остаются в корпусе

**10. Формы работы в основной период смены:**

- а) игры на знакомство б) тематические огоньки
- в) организационный сбор отряда (хозсбор)
- г) походы, игры по станциям, отрядные творческие и интеллектуальные конкурсы

**11. Педагогические задачи вожатого в итоговый период смены:**

- а) создание условий для индивидуального развития каждого ребенка б) формирование групповых норм, ценностей и традиций

в) определение перспектив последствий лагеря для каждого ребёнка г)  
коллективная оценка приобретённого опыта, осознание роста ВДК

## **12. Поставьте цель и задачи на первый день смены**

а) цель – адаптация, задачи: познакомиться, обеспечить бытовой комфорт, сформировать нормы отряда

б) цель – формирование норм отряда, задачи; адаптироваться к новой обстановке, познакомиться, обеспечить бытовой комфорт

в) цель – знакомство, задачи: адаптироваться к новой обстановке, обеспечить бытовой комфорт, сформировать нормы отряда

## **13. Выберите правильный ответ**

а) при обнаружении подозрительного предмета нужно немедленно сообщить администрации лагеря, либо ближайшему сотруднику милиции

б) при получении анонимного звонка об угрозе взрыва, вожатый должен немедленно прекратить разговор со звонящим, отключить телефон и сообщить о звонке администрации лагеря

в) если в корпусе есть свободные розетки, то дети могут заряжать телефоны по очереди

## **14. Ребенок в лагере:**

а) должен выполнять правила внутреннего распорядка

б) должен бережно относиться к вещам, которые принадлежат лагерю, в случае порчи имущества, штраф платит вожатый

в) не имеет право обращаться за помощью к старшему вожатому, а также к администрации лагеря, только к своему вожатому

г) может покинуть территорию, только при наличии заявления о его скорейшем уезде от родителей, опекунов, родственников (с доверенностью от родителей)

## **15. Какие из указанных ниже санитарных норм являются обязательными для ДОЛ:**

а) наличие для каждого ребенка отдельного закрепленного за ним на время отдыха спального места

б) наличие для каждого ребенка отдельного закрепленного за ним на время отдыха места для приема пищи; в) наличие отдельных туалетов для мальчиков и девочек

г) наличие санитарной комнаты для девочек

### **Вариант – 3**

***Выберите правильный (е) вариант(ы) ответа(ов):***

**1. Выделите проблемы, характерные для детей среднего возраста:**

- а) стремление подражать старшим б) сверхвпечатлительность  
в) обидчивость, повышенная чувствительность к несправедливости г) податливость

**2. В чем выражается принцип уважительного отношения к ребенку**

- а) уважая, беречь  
б) безмерная любовь в) совместный труд г) осторожность

**3. Особенности физиологического развития детей (9 - 11 лет):**

- а) постоянный медленный рост б) высокий уровень работоспособности  
в) рост девочек опережает рост мальчиков г) завершение роста скелета

**4. Соотнесите ведущую деятельность с соответствующим возрастом:**

|             |  |
|-------------|--|
| 6 – 9 лет   | А. Освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого;   |
| 10 – 12 лет | Б. Формирование деятельности, целенаправленной, обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективной значимой деятельности; |
| 13 – 15 лет | В. Половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неумная фантазия;  |
| 16 – 18 лет | Г. Интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности.   |

**5. Действия водителя при оказании первой медицинской помощи**

**ребенку при солнечном ударе;**

а) уложить ребенка в тени, обеспечить обильное питье, наложить на лоб влажное полотенце

б) дать ребенку горячего чая и ни в коем случае до приезда врача не транспортировать его самостоятельно

в) измерить температуру и дать таблетку от головной боли или при необходимости жаропонижающего средства

**6. Какие факторы влияют на выбор форм и методов организации работы в летнем лагере?**

а) общие цели и задачи воспитания, развития и оздоровления детей б) период смены

в) возможности данного оздоровительного лагеря г) ожидания детей

**7. Какому периоду лагерной смены присуща следующая позиция вожатого по отношению к детям – заботливый, но требовательный Родитель;**

а) организационному

б) основному

в) заключительному

**8. Какие требования должен соблюдать вожатый во время купания детей:**

а) не разрешайте купаться натошак, вскоре после еды и физических упражнений с большой нагрузкой

б) дети, не умеющие плавать, в бассейн не ходят в) одновременно купайте не более 10 детей

г) вожатый во время купания может играть в воде с детьми

**9. В организационный период смены в отряде...:**

а) структурируются неформальные группы б) проходит период адаптации у детей

в) начало формирования актива отряда г) сплочение детей

**10. Педагогические задачи вожатого в основной период смены:**

а) формирование групповых норм, ценностей и традиций б) создание условий

для индивидуального развития детей

в) создание условий для конструктивного расставания детей

г) обеспечение детям чувства защищенности, самостоятельности

**11. Основные формы работы в отряде в итоговый период смены:** а) игры на взаимодействие, на сплочение, на выявление лидеров

б) проведение итоговых огоньков

в) проведение анкетирования: «Твои увлечения и хобби» г) гостевание к соседним отрядам

**12. Отметьте верные утверждения**

а) игры на знакомства - игры, целью которых является сплочение детей в коллективе

б) по скорости и времени проведения игры бывают: малоподвижные, подвижные, «сидячие»

в) общие цели всех игр: развитие ребенка, развитие фантазии, способ выплеснуть энергию

г) танцы, тренинги, эстафеты – возможные формы игр на знакомство

**13. Какие из указанных ниже санитарных норм являются обязательными для ДОЛ:**

а) наличие отдельных туалетов для мальчиков и девочек б) наличие санитарной комнаты для девочек

в) наличие для каждого ребенка отдельного закрепленного за ним на время отдыха спального места

г) наличие для каждого ребенка отдельного закрепленного за ним на время отдыха места для приема пищи

**14. Вожатый в лагере...**

а) несет персональную ответственность за жизнь и здоровье детей своего отряда

б) по просьбе родителей, может отпустить ребенка за территорию лагеря вместе с ними

в) самостоятельно осуществляет выполнение спортивно-

оздоровительных программ лагеря

г) круглосуточно находится с детьми своего отряда, выходя за территорию лагеря только с разрешения старшего воспитателя

**15. В случае пожара...:**

а) необходимо немедленно эвакуировать детей в безопасное место; б) вожатый первый покидает корпус, и считает всех детей на улице

в) вожатый в обязательном порядке при пожаре должен иметь при себе только список своего отряда

г) покидая помещение, нужно отключить все электроприборы, плотно закрыть за собой все двери, окна

**Вариант – 4**

***Выберите правильный (е) вариант(ы) ответа(ов):***

**1. К чертам общей характеристики детей возраста 9-11 лет относится:**

а) нужда в руководстве вожатого

б) стремление к активной практической деятельности в) податливость

г) конкретность мышления

**2. Отличительными особенностями детей младшего школьного возраста являются:**

а) подвижность, любознательность, активность, непоседливость

б) внутренняя уравновешенность, жизнерадостность, стремление к активной практической деятельности

в) доверчивость, восприимчивость к воспитательным воздействиям, любовь к окружающей природе

**3. Оптимальные формы работы с детьми старшего возраста (15-17 лет):**

а) подвижные игры

б) КТД -один из ведущих видов деятельности в данном возрасте в) тематические дискуссии

г) спортивные мероприятия – для мальчиков, общественные дела в

отряде – для девочек

**4. Соотнесите ведущую деятельность с соответствующим возрастом:**

|             |  |
|-------------|--|
| 6 – 9 лет   | А. Освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого;   |
| 10 – 12 лет | Б. Формирование деятельности, целенаправленной, обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективной значимой деятельности; |
| 13 – 15 лет | В. Половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неумная фантазия;  |
| 16 – 18 лет | Г. Интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности.   |

**5. Определите специфические особенности временного детского коллектива:**

- а) автономность
- б) краткосрочность существования
- в) отсутствие управления со стороны взрослых

**6. При укусе пчелы нужно:**

- а) выдавить из ранки кровь
- б) удалить жало и обработать спиртом место укуса в) наложить асептическую

повязку

**7. На первой стадии развития коллектива функция педагога заключается в ...?**

- а) создании условий для самоопределения самореализации каждой личности
- б) передаче функций управления активу
- в) сплочении коллектива вокруг общей цели и деятельности

**8. Расставьте в порядке очереди:**

1. организационный период
2. заключительный
3. период последствий
4. подготовительный период
5. основной период

**9. К действиям вожатого в организационный период смены относятся:**

- а) установление межличностного общения
- б) предъявление требований к поведению, к режиму
- в) выявляет наиболее привлекательные качества и проблемные моменты в личности каждого ребенка
- г) вместе с детьми вырабатывает и устанавливает нормы и правила общения, поведения в отряде

**10. Формы работы в основной период смены:**

- а). игры на знакомство б) тематические огоньки
- в) организационный сбор отряда (хозсбор)
- г) походы, игры по станциям, отрядные творческие и интеллектуальные конкурсы

**11. Педагогические задачи вожатого в итоговый период смены**

- а) создание условий для индивидуального развития каждого ребенка
- б) формирование групповых норм, ценностей и традиций
- в) определение перспектив последствий лагеря для каждого ребёнка
- г) коллективная оценка приобретённого опыта, осознание роста ВДК

**12. Группа (малая) детей, объединённых в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря, – это:**

- а) временный детский коллектив; б) устойчивый коллектив;
- в) организационная группа

**13. Выберите правильный ответ**

- а) при обнаружении подозрительного предмета нужно немедленно сообщить администрации лагеря, либо ближайшему сотруднику милиции



б) при получении анонимного звонка об угрозе взрыва, вожатый должен немедленно прекратить разговор со звонящим, отключить телефон и сообщить о звонке администрации лагеря

в) если в корпусе есть свободные розетки, то дети могут заряжать телефоны по очереди

#### **14. Ребенок в лагере:**

а) должен выполнять правила внутреннего распорядка

б) должен бережно относиться к вещам, которые принадлежат лагерю, в случае порчи имущества, штраф платит вожатый

в) не имеет право обращаться за помощью к старшему вожатому, а так же к администрации лагеря, только к своему вожатому

г) может покинуть территорию, только при наличии заявления о его скорейшем уезде от родителей, опекунов, родственников (с доверенностью от родителей)

#### **15. Какие из указанных ниже санитарных норм являются обязательными для ДОЛ:**

а) наличие для каждого ребенка отдельного закрепленного за ним на время отдыха спального места

б) наличие для каждого ребенка отдельного закрепленного за ним на время отдыха места для приема пищи

в) наличие отдельных туалетов для мальчиков и девочек г) наличие санитарной комнаты для девочек

#### **Критерии оценивания «Тестовые задания по содержанию основных тем».**

*В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе)выставляются в следующих диапазонах :*

*1 ошибка - 5 баллов*

*2 ошибки - 4 балла*

*3 ошибки- 3 балла*

*Более 3х ошибок – 2 балла*

## **8. Учебно-методическое обеспечение программы**

### **1.Методическое обеспечение.**

Для создания оптимальных условий реализации данной программы, а также с целью активизации познавательного интереса обучающихся к изучаемому предмету, используются такие современные методы и педагогические технологии, как:

Технология личностно-ориентированного использования позволяет педагогу ставить воспитанника, его интересы, склонности, познавательные возможности и потребности. В связи с этим своеобразие парадигмы целей личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями.

Технологии личностной ориентации диагностику индивидуального развития, воспитанности методов и средств воспитания, соответствующих этим особенностям. Особая роль здесь принадлежит ситуации успеха, созданию самореализации личности, значимости её вклада в решение общих задач.

Сократовский развивающее-вопросный метод обучения. Одним из главнейших приемом Сократа было шутливое притворство, будто бы он сам, не зная решения той или иной проблемы, выстраивал мнение собеседника и незаметно подводил его самого к правильному ответу на поставленный.

Репродуктивный метод обучения. Используется для закрепления знаний, умений и навыков путем точного воспроизведения по образцу;

Метод проблемного обучения. Использование данного метода позволяет педагогу выдвигать перед воспитанником познавательные задачи, разрешая которые ребенок усваивает новые знания и учится использовать приобретенные ранее знания в новой ситуации;

Игровой метод. Используется как ведущий метод познания;

Практический метод обучения. Он создает условия для творческой самостоятельной деятельности воспитанников.

Формы занятий: лекция; беседа; работа в группах; практическая работа;

КТД; отрядное дело; игры и упражнения; оформительский практикум.

## 2. Материально-техническое обеспечение

| Наименование  | Функционал  |
|---|---|
| Компьютер/Ноутбук в комплекте с мышью, USB флешкой, наушниками  | Оборудование для проведения практических занятий.   |
| Интерактивная доска, лоток для интерактивной доски, проектор, программное обеспечение, мобильная стойка для доски | Оборудование для организации практических занятий и учебной практики студентов, формирование информационно-коммуникационных умений обучающихся                    |
| Флипчарт магнитно-маркерный   | Предназначен для демонстрации разработанных студентами наглядных материалов на практических занятиях, квалификационном экзамене                                   |
| МФУ (печать черно-белая)  | Печать, копирование демонстрационного и раздаточного материала, необходимого для работы   |
| МФУ А3 (печать цветной)   |   |
| МФУ (печать цветная)  |   |
| Акустическая система  | Оборудование для организации практических занятий   |
| Операционная система Windows 10 Pro Профессиональная  | Операционная система предназначена для организации практических занятий и учебной практики студентов, освоения содержания дополнительных образовательных программ |
| Аудитории на 25 посадочных мест   | Для организации практической работы групп   |
| Актальный зал   | Для отработки и показа разработанных массовых мероприятий   |
| Лекционный зал  | Для проведения теоретических занятий по программе   |
| Спортивный зал  | Для отработки и показа разработанных спортивных массовых мероприятий  |

На данный момент в колледже проведено два канала Интернет, каждый из которых имеет скорость 500 Мбит/с и доступом по Wi-Fi для самостоятельной работы преподавателей и студентов. Также на оба канала организована контент-фильтрация данных.

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часов в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением

перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5% в месяц.

В колледже развернут сервер Web-конференций BigBlueButton.

## **9. Информационное обеспечение программы**

### **Основная учебная литература:**

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие [Электронный ресурс] /И.Ю. Исаева. Москва:Флинта,2016.-200с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>
2. Книга вожатого. Лучшие сценарии для летнего лагеря. / Сост. В. Руденко. Серия: Школа развития. – «Феникс», 2016, – 224 с.
3. Куприянов, Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С. Под ред. А.В. Мудрика. Ролевая игра в детском загородном лагере: учебно-методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей и студентов педагогических специальностей вузов. – М.: «ВЛАДОС», 2010. – 220 с.
4. Лаптева, Е. Карманная энциклопедия вожатого. Серия: Сердце отдаю детям. – «Феникс», 2016, – 192 с.
5. Настольная книга вожатого. Авторский коллектив. – М.: ГАУК «МОСГОРТУР», ООО «Интеллектуальная литература», 2017.- 304 с
6. Нечаев, М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива. Учебно-методическое пособие – Изд-во «Перспектива», 2017, – 136 с.
7. Тебе, вожатый: метод. пособие / ПГГПУ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Перм. гос. пед. ун-т»; [авт.-сост. Т.П. Гаврилова, О.В. Лесникова]. - Пермь: Изд-во ПГПУ, 2017. - 60 с.

### **Рекомендуемая литература:**

1. Андриенко, Е.В. Подготовка организации досуга школьников в процессе летней педагогической практики в вузе/ Е.В. Андриенко, И.И. Шульга // Педагогическое образование и наука. – 2011.- №8 – С. 79-83
2. Гаврилова, Т.П. Игра в работе педагога: программно-методические материалы / Гаврилова Т.П.; М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО «Перм.

гос. пед. ун-т», каф. соц. педагогики. - Пермь: Изд-во ПГПУ, 2010. - 96 с.

3. Загородный летний лагерь. 1-11 классы / Сост. С.И. Лобачева, В.А. Великородная, К.В. Щиголь. - М: ВАКО, 2018.- 205с.

4. Кудашов Г.Н. Игровое конструирование / Г. Н. Кудашов. - Тюмень; «Вектор Бук», 2008. - 178 с.

5. Панченко С.И. День за днем в жизни вожатого. В помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере. – СПб.: Издательский дом «Петрополис», 2011. — 360 с.

6. Песни «Орленка». / Сост. А. Завражнов, И. Киреев, О. Можейко. - М., 2015. - 183 с.

7. Смирнова, Е.О. Организация игровой деятельности: Учебное пособие / Е.О. Смирнова. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 352 с

8. Сто игр с отрядом. Сборник игр для вожатых /Авт.-сост. Е.М. Харланова. - Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2000.- 31с.

9. Титкова Т. Курс выживания для вожатого. – М.: Издательство «Научная книга», 2017. – 320с.

10. А.Н. Лутошкин Как вести за собой. - М., 1988. – 208с.

| №<br>п/п | Вид используемых электронных образовательных ресурсов и электронных информационных ресурсов   | Документ – основание возникновения права пользования   |
|----------|---|--|
| 1.       | Цифровое УМК «Основы возрастной физиологии и гигиены», платформа Moodle: URL: <a href="https://edupedk.pspk58.ru/">https://edupedk.pspk58.ru/</a>                                       | Методическая разработка преподавателя ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж» Калимовой В. Э. |
| 2.       | Цифровой практикум «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности вожатого», платформа Moodle: URL: <a href="https://edupedk.pspk58.ru/">https://edupedk.pspk58.ru/</a> | Методическая разработка преподавателя ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж» Ботовой Л. М.   |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 3.  | Цифровой практикум «Организация жизнедеятельности временного детского коллектива», платформа Moodle: URL:   | Методическая разработка преподавателя ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж»<br>Ботовой Л. М. |
|     | <a href="https://edupedk.pspk58.ru/">https://edupedk.pspk58.ru/</a>   |   |
| 4.  | Интернет - ресурс для вожатых: «Явожатый»: URL: <a href="https://xn--80admnw0a7d0a.xn--p1ai/professiya-vozhatogo/">https://xn--80admnw0a7d0a.xn--p1ai/professiya-vozhatogo/</a> | <a href="#">Электронные ресурсы в свободном доступе</a>   |
| 5.  | Цифровой образовательный ресурс: Метод Вики для Вожатых «Летний лагерь»: URL: <a href="http://summercamp.ru/">http://summercamp.ru/</a>   | <a href="#">Электронные ресурсы в свободном доступе</a>   |
| 6.  | Сайт для вожатых: URL: <a href="http://www.vozhatyi.ru">www.vozhatyi.ru</a>   | <a href="#">Электронные ресурсы в свободном доступе</a>   |
| 7.  | Цифровой образовательный ресурс: URL: <a href="http://www.planerochka.org">www.planerochka.org</a>  | <a href="#">Электронные ресурсы в свободном доступе</a>   |
| 8.  | Сайт педотряда «Орлёнок»: URL: <a href="http://vojatik.narod.ru">vojatik.narod.ru</a>   | <a href="#">Электронные ресурсы в свободном доступе</a>   |
| 9.  | Сайт лагеря: URL: <a href="http://www.zerkalenok.ru">www.zerkalenok.ru</a>  | <a href="#">Электронные ресурсы в свободном доступе</a>   |
| 10. | Сайт педотряда «Унисон»: URL: <a href="http://www.spounison.ru">www.spounison.ru</a>  | <a href="#">Электронные ресурсы в свободном доступе</a>   |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 11. | Книга для начинающих: URL: <a href="https://poisk-ru.ru">https://poisk-ru.ru</a> | <a href="#">Электронные ресурсы в свободном доступе</a> |
|-----|--|---|

Интернет-ресурсы:

1. <https://summercamp.ru/>
2. <http://metkab.anichkov.ru>
3. <http://window.edu.ru>
4. <http://tour-vestnik.ru/>
5. <http://www.kommunarstvo.ru/biblioteka/bib000kol.html>
6. <http://vozhatiki.ru/>
7. [.http://campclub.narod.ru/orgperiod.m](http://campclub.narod.ru/orgperiod.m)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ПЕНЗЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ ПО ПСПК)

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

Л.Н. Петрова

приказ № 100 от 27.08.2022



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

По программе профессиональной подготовки по профессиям рабочих,  
должностям служащих «Вожатый»

Пенза, 20.08.22



Учебная практика проходит на площадках ГАПОУ ПО «ПСПК», где обучающиеся отрабатывают практические действия необходимые для работы в соответствии с профессиональными стандартами:

-составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;

- подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.

| <b>№ п/п</b> | <b>Виды работ</b>  | <b>Количество часов</b> | <b>Контроль</b> |
|--------------|--|-------------------------|-----------------|
| 1.           | Взаимоанализ разработанных обучающимися планов отрядной работы | 3                       | зачет           |
| 2.           | Разработка сценария тематических огоньков в отряде             | 2                       |                 |
| 3.           | Разработка сценариев тематических дней                         | 2                       |                 |
| 4.           | Разработка спортивно-оздоровительных мероприятий               | 1                       |                 |
|              |  | 8                       | 1               |

### **Критерии оценивания обучающихся в результате прохождения производственной практики**

| <b>№ п/п</b> | <b>Оценка</b> | <b>Характеристика оценки</b>   |
|--------------|---------------|--|
|              | зачтено       | Обучающийся демонстрирует достаточный объем знаний в рамках изучения программного материала. Демонстрирует способность самостоятельно выполнить практические действия, необходимые для работы в соответствии с |

|  |            |   |
|--|------------|---|
|  |            | профессиональными стандартами   |
|  | не зачтено | Обучающийся не может показать в достаточном объеме знания в рамках изучения программного материала. Не готов самостоятельно выполнить практические действия необходимые для работы в соответствии с профессиональными стандартами |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ПЕНЗЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ ПО ПСПК)



**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**По программе профессиональной подготовки по профессиям**  
**рабочих, должностям служащих «Вожатый»**

Пенза, 2022

## **Производственная практика**

Производственная практика в рамках программы проходит в форме учебно - инструктивного сбора на базе детского оздоровительного лагеря

**Цель проведения производственной практики:** практическая отработка полученных в ходе изучения теоретической части программы профессионального обучения «Вожатый» знаний, умений и навыков посредством моделирования проблемных ситуаций, проектирования программ смен и их защиты перед экспертами (преподавателями, более опытными вожатыми, представителями работодателя и др.).

**Задачи производственной практики:**

- 1) углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе изучения программы профессионального обучения «Вожатый»
- 2) развитие умений самостоятельно анализировать и разрешать проблемные педагогические ситуации;
- 3) овладение умениями работать в команде;
- 4) развитие аналитико-рефлексивных, коммуникативных, организаторских, проектных, диагностических и прикладных умений.

**В результате прохождения производственной практики обучающийся должен:**

**Знать:**

- правила командной работы;
- методы выявления лидерского потенциала обучающихся; социальных, культурных и личностных особенностей субъектов образования;
- основы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), принципы развития и стимулирования детской инициативы, самостоятельности, творческой активности;
- принципы проектирования комфортной и безопасной воспитывающей среды для личностного развития обучающихся;

- базовые сведения, необходимые для оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей (в том числе детей с особыми образовательными потребностями).

**Уметь:**

- применять правила организации командной работы; методы выявления лидерского потенциала;
- анализировать социальные, культурные и личностные различия субъектов образования;
- осуществлять коммуникацию и взаимодействие с учетом социальных, культурных и личностных различий;
- определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; планировать мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное развитие;
- применять методы оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей; организовать различные виды деятельности с учетом этих особенностей (в том числе детей с особыми образовательными потребностями).

**Иметь практический опыт:**

- работать в команде; диагностировать лидерский потенциал обучающихся, а также их социальные, культурные и личностные различия; формировать толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий субъектов образования;

- применять технологии развития и стимулирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, детской инициативы и самостоятельности; развития творческих способностей; сопровождения деятельности детского коллектива, построенного на принципах самоуправления;

- владение практическими навыками оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей; технологиями организации мероприятий по различным видам деятельности с учетом этих

особенностей (в том числе детей с особыми образовательными потребностями).

Прохождение производственной практики в инструктивно-методическом лагере является обязательным видом учебной работы и входит в качестве раздела в программы профессионального обучения «Вожатый».

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий. При проведении производственной практики с целью более продуктивной работы каждая группа делится на подгруппы.

Производственная практика осуществляется в течение 3х дней на базе детского оздоровительного лагеря после прохождения полного курса теоретических занятий и учебной практики. В процессе происходит погружение обучающихся в условия детского оздоровительного лагеря, в рамках которого обеспечивается моделирование реальных условий, в которых кратковременно в интенсивном режиме предстоит прожить все этапы лагерной смены:

- отработать организацию и поведение общелагерных и отрядных форм работы;
- стать участниками творческих мастерских, мастер-классов, психолого-педагогических тренингов.

В формате погружения в процессе конкретной деятельности происходит постоянная смена ролей среди обучающихся (вожатый- ребенок).

Общая трудоемкость производственной практики в лагере составляет (17 академических часов).

Вид учебных занятий – практические занятия.

Программа

|        | <b>Вид работ</b>  | <b>Количество аудиторных часов</b> |
|--------|---|------------------------------------|
| 1 день | Тренинг «Командообразование»                                    | 4                                  |
|        | Педагогическая мастерская «Игра - дело серьезное»               | 2                                  |
|        | Практикум по организации коллективного планирования «Банк идей» | 2                                  |

|        |  |    |
|--------|--|----|
| 2 день | Тренировочные занятия по технике безопасности и ГО.      | 2  |
|        | Мастер-класс «Отрядный огонек»                           | 2  |
|        | Продуктивная игра «Конструирование форм работы в ДОЛ»    | 2  |
|        | Организация, подготовка и проведение досуговой программы | 2  |
|        | Зачет  | 1  |
|        | Итого  | 17 |

***Критерии оценивания обучающихся в результате прохождения производственной практики***

| <b>№ п/п</b> | <b>Оценка</b> | <b>Характеристика оценки</b>  |
|--------------|---------------|---|
|              | зачтено       | Обучающийся демонстрирует достаточный объем знаний в рамках изучения программного материала. Владеет методическими приемами и практическими навыками, умеет их использовать в решении стандартных (типовых) и проблемных задач. Демонстрирует приобретенные универсальные и общепрофессиональные компетенции в рамках программы, способен обобщать материал и делать собственные выводы, приводить примеры, выражать свое мнение. |
|              | Не зачтено    | Обучающийся не может показать в достаточном объеме знания в рамках изучения программного материала. Не владеет методическими приемами и практическими навыками, не умеет их использовать в решении стандартных (типовых) и проблемных задач. Недостаточно четко демонстрирует приобретенные универсальные и общепрофессиональные компетенции или не демонстрирует их вовсе.   |