

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПЕНЗЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ ПО ПСПК)



УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

Л.Н. Петрова

приказ № *224* от *11.09.23*.

**Программа профессионального обучения
по профессиям рабочих, должностям служащих
«24236 Младший воспитатель»**

г. Пенза, 2023

Организация – разработчик: ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж»

Разработчики:

Байгузова Т.И., преподаватель дошкольной педагогики, частных методик дошкольного образования;

Конакова Л.Н., преподаватель дошкольной педагогики; частных методик дошкольного образования;

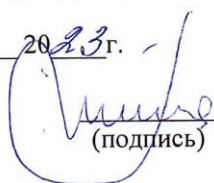
Журавлева О.В., преподаватель психологии;

Калимова В.И., преподаватель биологии.

Дополнительная профессиональная программа профессионального обучения одобрена Педагогическим советом ГАПОУ ПО ПСПК

Протокол № 1 от 31.08 2023г.

Председатель, Педагогического совета



(подпись)

Л. Н. Петрова
(И.О.Ф)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	4	П
1.1	Общая краткая характеристика профессии: вид и суть деятельности, сведения о профессии из профстандарта	4	
1.2	Нормативно-правовые основания разработки – перечень документов, наименование профессионального стандарта (стандартов).....	4	
1.3	Цель и задачи реализации программы	5	
1.4	Форма, сроки обучения, объём часов, режим обучения.....	12	
1.5	Категория обучающихся	12	
2.	Перечень компетенций и планируемые результаты освоения программы.....	13	
3.	Формы контроля и оценки результатов освоения программы.....	14	
4.	Календарный учебный график.....	15	
5.	Учебно-тематический план	16	
6.	Содержание разделов (тем) учебных дисциплин программы.....	18	
7.	Оценочные средства	28	
8.	Учебно-методическое обеспечение программы	40	
8.1	Методическое обеспечение	40	
8.2	Материально-техническое обеспечение	40	
9.	Информационное обеспечение программы.	41	
10.	Программа учебной практики	46	
11.	Программа производственной практики	49	

Программа профессионального обучения по должности «24236 Младший воспитатель»

I. Пояснительная записка

1.1. Общая краткая характеристика профессии: вид и суть деятельности, сведения о профессии из профстандарта

В современной системе воспитательно - образовательной работы в дошкольной образовательной организации, большое значение имеет не только деятельность воспитателя, но и других сотрудников, напрямую влияющих на данный процесс. Таковым сотрудником является и младший воспитатель, в чьи трудовые обязанности входит осуществление совместно с педагогом дошкольного образования организации жизнедеятельности воспитанников, обеспечение охраны их жизни и здоровья, а также создание условий, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам и обеспечивающих полноценное развитие каждого ребенка.

Именно поэтому, программа профессионального обучения «Младший воспитатель» включает в себя ознакомление с базовыми основами педагогики, психологии дошкольников, особенностями развития детей данного возраста, а также изучение нормативно - правовых документов, регламентирующих организацию условий для функционирования дошкольной образовательной организации на уровне каждой группы.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденного приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 №761н (ред. от 31.05.2011), деятельность младшего воспитателя предполагает выполнение следующих должностных обязанностей:

- участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем.
- осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников.
- совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня.
- организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь.
- участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников.
- обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания.
- взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими).
- обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.
- выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы - перечень документов, наименование профессионального стандарта (стандартов)

Программа предназначена для освоения компетенции: Дошкольное воспитание, квалификации 24236 Младший воспитатель. Нормативно-правовой основой разработки программы являются следующие документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 г.

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 14 июля 2023 г. N 534 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение."
4. Постановление Правительства РФ от 22.01.2013 N 23 "О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов".
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2014 N 487-р "Об утверждении Комплексного плана мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014-2016 годы".
6. Приказ Минтруда России от 12.04.2013 N 148н "Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов".
7. Приказ Минтруда России от 29.04.2013 N 170н "Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта".
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 года. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (с изменениями от 26.05.2015 N 524).
10. Устав ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж».
11. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКСД), утвержденным Приказом Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26.08.2010 N 761н

1.3. Цель и задачи реализации программы

Важную роль в решении проблемы обеспечения кадрами дошкольных образовательных организаций играет активное развитие движения студенческих отрядов в Пензенском регионе. Для студентов становится престижным начинать свою профессиональную деятельность с работы в дошкольной образовательной организации в качестве младшего воспитателя.

Программа предназначена для профессиональной подготовки участников студенческих отрядов по профессии 24236 «Младший воспитатель», ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего, для обеспечения кадровой потребности дошкольных образовательных организаций.

Основной целью реализации программы является формирование профессиональных компетенций, знаний, умений и навыков для выполнения нового вида деятельности - деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста, согласно установленных квалификационных требований по должности служащих «Младший воспитатель» и приобретение новой квалификации "Младший воспитатель».

Программа профессионального обучения предусматривает выполнение следующих задач:

1. Дать знания обучающимся о законах и иных нормативно-правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в современных вопросах дошкольного образования.
2. Сформировать у обучающихся знания о правилах охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми. О санитарно-гигиенических нормах содержания помещений, оборудования, инвентаря, правилах внутреннего трудового распорядка дошкольной образовательной организации; правилах по охране труда и пожарной безопасности;
3. Сформировать у обучающихся представления о современных подходах к пониманию сущности и организации образовательного процесса в дошкольной образовательной

организации.

4. Познакомить с современными методами и формами воспитания детей дошкольного возраста, сформировать начальные навыки проектирования образовательного процесса.

5. Сформировать у обучающихся готовность к самообразованию, самостоятельному освоению продуктивных методик и технологий образования дошкольников.

6. Научить реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

7. Научить организовывать различные виды деятельности детей с учетом специфики образовательного процесса ДОО.

8. Научить выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, для решения образовательных задач.

9. Научить создавать и постоянно обогащать культурно-информационную и развивающую предметно-пространственную среду в ДОО.

Данная программа дает возможность студентам развивать и закреплять полученные в процессе обучения знания, умения и навыки, а также реализовать свой личный потенциал и собственный жизненный опыт, работая с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Содержание программы соответствует требованиям и характеристикам трудовой деятельности младшего воспитателя, обозначенным в профессиональном стандарте.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника: организация повседневной жизнедеятельности и охрана жизни, здоровья детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях.

Описание трудовых функций, формируемых при обучении по программе профессионального обучения «Младший воспитатель»

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	
код	наименование	наименование	код
А	Организация повседневной жизнедеятельности детей	Организация повседневной жизнедеятельности детей в соответствии с распорядком дня	А/01.3
		Участие в организации мероприятий по социальной адаптации, духовному и физическому развитию детей	А/02.3
		Взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими)	А/03.3
В	Охрана жизни и здоровья детей	Присмотр за детьми	В/01.3
		Уход за детьми, оказание им помощи в самообслуживании	В/02.3
		Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования	В/03.3

Характеристика обобщенных трудовых функций

Трудовые функции		Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания	Другие характеристики
наименование	код				
1. Организация повседневной жизнедеятельности детей в соответствии с распорядком дня	A/01.3	1. Участие в планировании повседневной жизнедеятельности детей Проведение мероприятий в соответствии с распорядком дня Профилактика отклоняющегося поведения детей	1. Планировать содержание повседневной жизнедеятельности детей на основе ФГОС ДОО Составлять распорядок дня с учетом возрастных особенностей детей и требований СанПиН, ФГОС ДОО Организовывать повседневную жизнедеятельность детей в соответствии с распорядком дня Осуществлять подготовку и проведение мероприятий с детьми в соответствии с распорядком дня Анализировать ситуации жизнедеятельности детей для выявления их потребностей Применять социально-педагогические методы профилактики отклоняющегося поведения детей	1. Содержание ФГОС ДОО как основа планирования повседневной жизнедеятельности детей Требования ФГОС ДОО, СанПиН к составлению распорядка дня Подходы к организации повседневной жизнедеятельности детей в соответствии с распорядком дня Формы и методы проведения мероприятий с детьми в соответствии с распорядком дня Способы изучения ситуаций жизнедеятельности детей для выявления их потребностей Социально-педагогические методы профилактики отклоняющегося поведения детей Требования охраны труда, жизни и здоровья детей; санитарно – гигиенические требования к организации работы с детьми	-
	A/02.3				

<p>2.Участие в организации мероприятий по социальной адаптации, духовному и физическому развитию детей</p>		<p>2.Участие в планировании и подготовке мероприятий по духовному и физическому развитию детей Участие в проведении мероприятий по духовному и физическому развитию детей Осуществление под руководством воспитателя мероприятий по социальной адаптации и реабилитации детей</p>	<p>2.Планировать мероприятия по духовному и физическому развитию детей в соответствии со ФГОС ДОО Осуществлять подготовку мероприятий по духовному и физическому развитию детей Организовывать деятельность детей в ходе мероприятий по их духовному и физическому развитию Оказывать помощь воспитателю в развитии у детей актуального социального опыта, социальных представлений и навыков Осуществлять под руководством воспитателя мероприятия по социальной адаптации и реабилитации детей Учитывать индивидуальные особенности детей при проведении мероприятий</p>	<p>2.Основные направления и виды деятельности детей, обеспечивающие их духовное и физическое развитие в соответствии со ФГОС ДОО Содержание подготовительной работы к мероприятиям по духовному и физическому развитию детей Виды деятельности детей, обеспечивающие их духовное и физическое развитие Формы и методы организации деятельности детей, обеспечивающей их духовное и физическое развитие Социально - педагогические условия развития у детей актуального социального опыта, социальных представлений и навыков Способы социальной адаптации и реабилитации детей Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска Способы выявления индивидуальных особенностей детей и учета их при организации коллективной деятельности дошкольников Формы и методы индивидуальной работы с детьми Особенности психологического и физического развития детей дошкольного возраста Актуальные проблемы развития и социальной</p>	
--	--	---	--	---	--

<p>3.Взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими</p>	<p>A/03.3</p>	<p>3.Проведение собеседований с родителями (лицами, их заменяющими) с целью выявления актуальных проблем в развитии, социальной адаптации детей Организация оперативного контакта с родителями (лицами, их заменяющими) Консультирование родителей (лиц, их заменяющих) по организации жизнедеятельности детей, помощи в самообслуживании, обеспечении их безопасности</p>	<p>3.Проводить собеседования с родителями (лицами, их заменяющими) с целью выявления актуальных проблем в развитии, социальной адаптации детей Организовывать оперативное взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) в экстренных ситуациях Осуществлять консультирование родителей (лиц, их заменяющих) по организации жизнедеятельности детей с учетом проявленных ими ин тересов, способностей, потребностей в ходе мероприятий в образовательной организации Проводить консультирование родителей (лиц, их заменяющих) по формированию у детей навыков самообслуживания, оказанию им помощи в самообслуживании Осуществлять консультирование родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам обеспечения безопасности детей</p>	<p>адаптации детей дошкольного возраста</p> <p>3.Способы проведения собеседований с родителями с целью выявления индивидуальных проблем в развитии, социальной адаптации детей Способы обеспечения оперативной связи с родителями и осуществления оперативного контакта с родителями в экстренных ситуациях Формы и методы консультирования родителей по организации жизнедеятельности детей, помощи в самообслуживании, обеспечении их безопасности Социально педагогический потенциал семьи и пути его реализации в социальном партнерстве семьи и образовательной организации</p>	
	<p>B/01.3</p>				

<p>4.Присмотр за детьми</p>		<p>4.Контроль за психологическим, физическим состоянием детей, их социальными взаимоотношениями в группе Охрана жизни и здоровья детей в ходе мероприятий по их образованию, воспитанию и развитию Выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности</p>	<p>4.Осуществлять контроль за психологическим и физическим состоянием детей Анализировать социальное взаимодействие дошкольников, взаимоотношения в группе детей Выполнять требования ФГОС ДОО и СанПиН к обеспечению безопасности детей в ходе мероприятий по их образованию, воспитанию и развитию Осуществлять охрану жизни и здоровья детей в ходе мероприятий по их духовному и физическому развитию, социальной адаптации, в повседневной жизнедеятельности в соответствии с режимом дня Выполнять правила по охране труда Выполнять правила пожарной безопасности</p>	<p>4.Формы и методы контроля за психологическим и физическим состоянием детей Способы анализа социального взаимодействия дошкольников, взаимоотношений в группе детей Требования ФГОС ДОО и СанПиН к обеспечению безопасности детей в процессе образования, воспитания и развития, в повседневной деятельности Механизмы обеспечения охраны жизни и здоровья детей в процессе образования, воспитания и развития, в повседневной деятельности Правила по охране труда и пожарной безопасности</p>	
<p>5.Уход за детьми, оказание им помощи в</p>	<p>В/02.3</p>	<p>5.Уход за детьми в ходе повседневной жизнедеятельности Организация самообслуживания детей Оказание помощи</p>	<p>5.Осуществлять деятельность по уходу за детьми разного возраста Выявлять и учитывать индивидуальные</p>	<p>5.Требования ФГОС ДОО и СанПиН к осуществлению ухода за детьми разного возраста</p>	

самообслуживании		детям в самообслуживании	потребности и особенности детей в организации ухода за ними в повседневной деятельности Организовывать деятельность детей по самообслуживанию Применять социально- педагогические технологии обучения детей самообслуживанию, осуществлять помощь детям в самообслуживании	Содержание деятельности по уходу за детьми разного возраста Формы и методы осуществления деятельности по уходу за детьми разного возраста Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей в организации ухода за ними в повседневной деятельности Требования ФГОС ДОО и СанПиН к организации деятельности детей по самообслуживанию Содержание деятельности детей по самообслуживанию Формы и методы обучения детей самообслуживанию, оказание им помощи в самообслуживании	
6.Обеспечение санитарного состояния помещений и	В/03.3	6.Контроль за санитарным состоянием	6.Осуществлять контроль за санитарным состоянием	6.Требования СанПиН к санитарному	

оборудования		помещений и оборудования Выполнение требований СанПиН к санитарному состоянию помещений и оборудования Проведение мероприятий по обеспечению санитарного состояния помещений и оборудования	помещений Контролировать санитарное состояние оборудования Выполнять требования СанПиН к санитарному состоянию помещений и оборудования Планировать и проводить мероприятия по обеспечению санитарного состояния помещений и оборудования	состоянию помещений и оборудования Требования ФГОС ДОО к организации развивающего пространства, оборудованию помещений для повседневной деятельности детей Способы контроля за санитарным состоянием помещений и оборудования
--------------	--	---	--	---

1.4 Форма, сроки обучения, объём часов, режим обучения

Форма обучения: очная в теоретической части (либо обучение с применением дистанционных образовательных технологий не более 30 % от общего объема программы), очная форма в практической части образовательной программы и проведении квалификационного экзамена. Сроки обучения с 15.11.2023 г. по 20.12.2023 г.

Трудоёмкость обучения: 144 академических часа, включая 25 часов аудиторной учебной нагрузки обучающегося (теория), практический курс – 93 часа (58 часов практических занятий, 18 часов учебной практики, 18 часов производственной практики), 14 часов внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося.

Обучение проходит 5 раза в неделю, в будние дни в вечерний период в промежутке между 14.00 - 17.00 часами, не более 4 академических часов в день. Выходные дни используются для организации практических занятий, но не более 8 академических часов в день. Учебная нагрузка: не более 32 часов в неделю. Квалификационный экзамен: 4 часа.

Практическая подготовка обучающихся так же осуществляется в ходе учебной (18ч.) и производственной (18ч.) практики. В рамках проведения производственной практики группа делятся на подгруппы.

Кадровые условия реализации программы

Педагогические работники, реализующие программу профессионального обучения, должны иметь опыт деятельности в сфере образования и педагогических наук не менее 3 лет.

Преподаватели основных дисциплин должны иметь высшее или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой темы. Стаж работы в области образования не менее 2 лет.

Преподаватель по темам, направленным на изучение специфики трудоустройства обучающихся в составе студенческих отрядов, должен иметь диплом о среднем профессиональном/высшем образовании и опыт деятельности в студенческих отрядах не менее 2 лет.

1.5 Категория обучающихся

Формирование группы обучающихся осуществляется из числа студентов в возрасте от 18, являющихся членами Молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды», имеющих образование не ниже основного общего образования, а также не имеющих среднего или высшего профессионального образования.

2. Перечень компетенций и планируемые результаты освоения программы

2.1 В соответствии с требованиями профессионального стандарта **младший воспитатель должен обладать общими компетенциями (ОК)**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате освоения программы обучающийся должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

ПК 1.1. Участие в планировании и организации повседневной жизнедеятельности детей.

ПК 1.2. Проведение мероприятий в соответствии с расписанием дня.

ПК 1.3. Организация оперативного контакта с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 1.4. Уход за детьми в ходе повседневной жизнедеятельности, организация самообслуживания детей.

ПК 1.5. Проведение мероприятий по обеспечению санитарного состояния помещений и оборудования.

ПК 1.6. Планирование и организация мероприятий по социальной адаптации, духовному и физическому развитию детей.

ПК 2.1. Участие в планировании и подготовке мероприятий по воспитанию и развитию детей.

ПК 2.2. Участие в проведении мероприятий по воспитанию и развитию детей.

ПК 2.3. Осуществление под руководством воспитателя мероприятий по социальной адаптации и абилитации детей с ОВЗ, детей с инвалидностью.

2.2 В результате освоения программы профессионального обучения для качественного изменения компетенций выпускник должен:

знать:

- требования техники безопасности и санитарных норм, способы оказания первой помощи до оказания медицинской помощи ребенку-дошкольнику;

- основные нормативно-правовые акты ДОО;

- основы педагогической деятельности по реализации образовательных областей согласно ФГОС ДО;
- современные приемы и педагогические технологии в ДОО;
- современные приемы организации образовательной среды в соответствии с САНПиН;
- основы педагогической деятельности по реализации образовательных областей согласно ФГОС ДО;
- современные приемы педагогических технологий в ДОО;
- основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены дошкольников;
- квалификационные требования и обязанности младшего воспитателя;
- основы семейного воспитания дошкольников;
- планирование работы с родителями дошкольников.

уметь:

- анализировать нормативно-правовые документы в области дошкольного образования;
- организовывать образовательную среду в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность;
- организовывать предметно-пространственную среду с целью реализации образовательной деятельности;
- проводить элементы занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и трудовой деятельности.
- проводить фрагменты мероприятий, способствующие социально-психологической реабилитации воспитанников.
- давать визуальную оценку состояния здоровья ребенка;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.
- проводить мероприятия, способствующие психофизическому развитию воспитанников, соблюдению ими распорядка дня.
- организовывать с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию;
- оказывать воспитанникам необходимую помощь;
- применять различные методы и средства в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников.
- реализовывать профессиональную деятельность в соответствии с должностной инструкцией;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса: родителями (законными представителями) воспитанников, коллегами и руководителем ДОО.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения программы

Контроль и оценка результатов осуществляется в ходе текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся по междисциплинарным курсам и производственной практике и завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Форма, периодичность и порядок проведения текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся определяется рабочим учебным планом. Для проведения контроля и оценки результатов обучения создается фондооценочных средств.

Текущий контроль включает оценку выполнения практических работ. Промежуточная аттестация по программе предназначена для оценки освоения слушателем модулей программы и проводится в виде зачетов.

По результатам любого из видов итоговых промежуточных испытаний, выставляются отметки по двухбалльной («удовлетворительно» («зачтено»), «неудовлетворительно» («не

зачтено») или четырех балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

К дифференцированному зачету допускаются слушатели, полностью выполнившие все практические работы.

Практика проводится при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются концентрированно после изучения профессиональных модулей.

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена, который включает в себя проверку теоретических знаний (тестирование) с демонстрацией практических трудовых навыков в пределах квалификационных требований, указанных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования» по должности служащего 24236 Младший воспитатель, защиту портфолио достижений слушателя.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители Пензенского регионального отделения Молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды», а также представители ДОО.

По результатам квалификационного экзамена окончившему обучение присваивается квалификация (профессия, должность служащего) и выдается документ о квалификации - свидетельство о профессии рабочего, должности служащего установленного образца (ст.60 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года).

4. Календарный учебный график

Период обучения (дни, недели)*	Наименование раздела, модуля
1 неделя	Раздел 1.1 Особенности организации профессиональной деятельности в составе студенческих отрядов
1 неделя	Раздел 1.2 Современные профессиональные технологии в профессии «Младший воспитатель»
1 неделя	Раздел 1.3 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
1 - 2 неделя	Раздел 1.4 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2 неделя	Раздел 1.5 Требования охраны труда и техники безопасности
2 неделя	Раздел 2.1 Содержание дошкольного образования в условиях ФГОС ДО
2 – 3 неделя	Раздел 2.2 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста
3 – 4 неделя	Раздел 2.3 Организация разных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста
4 – 5 неделя	УП; ПП
5 неделя	Квалификационный экзамен
* Точный порядок реализации разделов, модулей (дисциплин) обучения определяется в расписании занятий	

5. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план представляет собой распределение часов (трудоемкость) по темам, видам работ и форм промежуточной аттестации:

№	Наименование модулей	Виды учебной нагрузки, в часах				Всего часов
		Теоретические занятия	в т. ч, практические занятия	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация (зачёт)	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 1. Теоретическое обучение	12	19	8	5	44
1.1	Особенности организации профессиональной деятельности в составе студенческих отрядов	4	4	1	з/1	10
1.1.1	Российские студенческие отряды, их характеристика	2	2	1	-	5
1.1.2	Специфика трудоустройства по профессии «Младший воспитатель» в составе студенческих отрядов	2	2	-	-	4
	Промежуточная аттестация				з/1	1
1.2	Психолого-педагогические основы и современные профессиональные технологии в профессии «Младший воспитатель»	2	5	1	з/1	9
1.2.1	Введение в профессию «Младший воспитатель»	1	3	-	-	4
1.2.2	Современные профессиональные технологии в дошкольном образовании	1	2	1	-	4
	Промежуточная аттестация				з/1	1
1.3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	2	4	2	з/1	9
1.3.1	Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность и поведение	1	2	1	-	4
1.3.2	Основы гигиены детей. Гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного	1	2	1	-	4
	Промежуточная аттестация				з/1	1
1.4	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	2	2	2	з/1	7
	Промежуточная аттестация				з/1	1
1.5	Требования охраны труда и техники безопасности. Пожарная безопасность в	2	4	2	з/1	9

	ДОУ					
1.5.1	Общие требования охраны труда и техники безопасности	1	2	-	-	3
1.5.2	Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды в сфере «Дошкольного образования». Обеспечение пожарной безопасности в ДОУ	1	2	2	-	5
	Промежуточная аттестация				з/1	1
2.	Модуль 2. Профессиональный курс	13	38	6	3	60
2.1	Содержание дошкольного образования в условиях ФГОС ДО	4	10	2	з/1	17
2.1.1	Федеральный государственный образовательный стандарт ДО. Требования к результатам освоения основной образовательной программы ДО	1	4	1	-	6
2.1.2	Особенности познавательных процессов детей дошкольного возраста. Основные направления развития детей дошкольного возраста	1	-	-	-	1
2.1.3	Педагогическая деятельность по реализации образовательных областей ФГОС ДО. Инклюзивное образование и воспитания детей с ОВЗ в ДОО	1	2	-	-	3
2.1.4	Взаимодействие воспитателя с родителями (законными представителями) воспитанников	1	4	1	-	6
	Промежуточная аттестация				з/1	1
2.2	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста	4	14	2	з/1	21
2.2.1	Основы режима дня дошкольника	2	5	-	-	7
2.2.2	Основы организации двигательной активности дошкольника	1	5	1	-	7
2.2.3	Основы профилактики детских болезней и детского травматизма	1	4	1	-	6
	Промежуточная аттестация				з/1	1
2.3	Организация разных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста	5	14	2	з\1	22
2.3.1	Методические основы руководства игровой и трудовой деятельностью детей дошкольного возраста	1	3	1	-	5
2.3.2	Методические основы руководства продуктивной деятельностью детей дошкольного возраста	1	3	-	-	4

2.3.4	Методические основы руководства театрально- музыкальной деятельностью детей дошкольного возраста	1	3	1	-	5
2.3.5	Методические основы руководства общением детей дошкольного возраста	1	3	-	-	4
2.3.6	Основы организации познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста	1	2	-	-	3
	Промежуточная аттестация				3/1	1
2.4	Модуль 3 Производственное обучение					
2.4.1	УП		18		3	18
2.4.2	ПП		18		3	18
3.	Квалификационный экзамен				4	4
	ИТОГО:	25	93	14	12	144

6. Содержание разделов (тем) учебных дисциплин программы

Содержание программы и элементов ее структуры определяются результатами обучения (освоенными профессиональными компетенциями). Модульно-компетентностный подход к структурированию содержания программы профессионального обучения предполагает общую теоретическую подготовку и профессиональный курс.

Цель: освоение профессиональных компетенций в области организации работы младшего воспитателя, в том числе правовой, социально-педагогической и этической основ деятельности.

7.

Наименование дисциплин, разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	
1	2	3	4	
Модуль 1. Теоретическое обучение			44	
Раздел 1.1 Особенности организации профессиональной деятельности в составе студенческих отрядов			10	
Тема 1.1.1 Российские студенческие отряды, их характеристика	Содержание			
	1	Российские Строительные отряды. Деятельность педагогических отрядов в России и Пензенской области: история возникновения движения, цель и задачи деятельности РСО. основные направления деятельности на современном этапе	2	
	Практические занятия			
	1	Изучение Устава РСО, символики и атрибутики студенческих отрядов	1	
	2	Творческая встреча представителями штаба РСО Пензенской области	1	
	Самостоятельная работа			
1	Составление таблицы «Деятельность младшего воспитателя в режиме дня»	1		

Тема 1.1.2. Специфика трудоустройства по профессии «Младший воспитатель» в составе студенческих отрядов	Содержание		
	1	Особенности деятельности младшего воспитателя при трудоустройстве в составе студенческих отрядов, функции и должностные обязанности	2
	Практические занятия		
	1	Диалоговая площадка «Лучшие практики в работе педагогических отрядов РСО Пензенской области»	2
Зачет			1
Раздел 1.2 Психолого-педагогические основы и современные профессиональные технологии в профессии «Младший воспитатель»			9
Тема 1.2.1 Введение в профессию «Младший воспитатель»	Содержание		
	1	Введение в профессию. Педагогические умения и личностные качества педагога	1
	Практические занятия		
1	Составление профессиограммы по профессии «Младший воспитатель»	3	
Тема 1.2.2 Современные профессиональные технологии в дошкольном образовании	Содержание		
	1	Современные профессиональные технологии в дошкольном образовании. Возможности и значение применения современных технологий в работе с детьми дошкольного возраста	1
	Практическое занятие		
	1	Составление картотеки игровых технологий в дошкольном образовании	2
	Самостоятельная работа		
	1	Подготовить презентацию на тему «Возрастные психологические особенности ребёнка дошкольного возраста»	1
Зачет			1
Раздел 1.3 Возрастная анатомия, физиология и гигиена			9
1.3.1 Влияние процессов физиологического созревания и развития	Содержание		
	1	Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности человека Высшая нервная деятельность, как наука о поведении. Работоспособность и утомление	1

ребенка на его физическую и психическую работоспособность и поведение	Практическое занятие		
	1	Моделирование мероприятий по профилактике заболеваний систем и органов	2
	Самостоятельная работа		
1.3.2 Основы гигиены детей. Гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного	1	Требования к проведению занятий с использованием компьютеров	1
	Содержание		
	1	Личная гигиена детей	1
	Практическое занятие		
	1	Разработка рекомендаций по гигиене детской одежды и обуви. Решение ситуационных задач на примере знаний по темам «Навыки личной гигиены детей»	2
	Самостоятельная работа		
1	Дать гигиеническую оценку планировке земельного участка, здания и помещений ДОУ, их теплового и вентиляционного режима	1	
Зачет			1
Раздел 1.4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности			7
Тема 1.4.1. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования	Содержание		
	1	Основы образовательного права. Правовое положение участников образовательного процесса. Профессиональная этика и правомерное поведение педагогических работников во взаимодействиях с субъектами педагогических отношений	2
	Практическое занятие		
	1	Подготовка сообщения об охране прав и законных интересов несовершеннолетних на основе федеральных и региональных нормативно-правовых документов и СМИ	2
	Самостоятельная работа		
	1	Анализ и конспектирование нормативных правовых документов	2
Зачет			1
Раздел 1.5 Требования охраны труда и техники безопасности.			9

Пожарная безопасность в ДОУ			
Тема 1.5.1. Общие требования охраны труда и техники безопасности	Содержание		
	1	Общие требования охраны труда и техники безопасности. Термины и определения в области охраны труда. Основные положения трудового права. Правовые основы охраны труда. Особенности и эффективность организации рабочего места. Обязанности и ответственность должностных лиц за соблюдение требований охраны труда. Основы оказания первой помощи	1
	Практическое занятие		
1	Разработка правил электробезопасности при использовании компьютерного оборудования, правил работы с ножницами и бумагой, правил работы с клеем и красками, правил работы с мелким конструктором	2	
Тема 1.5.2. Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды в сфере «Дошкольного образования». Обеспечение пожарной безопасности в ДОУ	Содержание		
	1	Особенности культуры безопасного поведения при организации рабочего места и пространства в сфере дошкольного образования	1
	Практическое занятие		
	1	Обеспечение пожарной безопасности в ДОУ.	1
	2	Составление таблицы «Соблюдение санитарных норм и правил поведения младшего воспитателя и детей дошкольного возраста»	
	Самостоятельная работа		
	1	Определение состояния гражданско-правовой и материальной ответственность в ДОО	2
Зачет		1	
Модуль 2. Профессиональный курс		60	
Раздел 2.1 Содержание дошкольного образования в условиях ФГОС ДО		17	
Тема 2.1.1 Федеральный государственный образовательный	Содержание		
	1	Федеральный государственный образовательный стандарт ДО: структура, целевые ориентиры, содержание. Требования к результатам освоения основной образовательной	1

стандарт ДО		программы ДО	
	Практическое занятие		
	1	Содержание образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Составление таблицы: «Целевые ориентиры дошкольного образования»	4
	Самостоятельная работа		
	1	Алгоритм планирования и отслеживания результатов	1
Тема 2.1.2 Особенности познавательных процессов детей дошкольного возраста. Основные направления развития детей дошкольного возраста	Содержание		
	1	Психологические новообразования у детей дошкольного возраста. Направления физического и психического развития детей дошкольного возраста. Единство физического и психического развития ребенка – дошкольника	1
Тема 2.1.3 Педагогическая деятельность по реализации образовательных областей ФГОС ДО. Инклюзивное образование и воспитание детей с ОВЗ в ДОО	Содержание		
	1	Организация образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога и детей. Условия организации инклюзивного (интегрированного) обучения и воспитания детей с ОВЗ в ДОО	1
	Практическое занятие		
	1	Изучение требований к организации развивающей предметно-пространственной среды. Подбор оборудования и материалов для разнообразной деятельности детей (составление схем расположения оборудования) в ДОО	2
Тема 2.1.4 Взаимодействие воспитателя с родителями (законными представителями) воспитанников	Содержание		
	1	Формы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями)	1
	Практическое занятие		
	1	Планирование взаимодействия с родителями. Оформление информационного стенда для родителей с использованием ИКТ (консультация)	4
	Самостоятельная работа		1
	1	Подготовить презентацию на тему «Методы и приемы профилактики отклоняющегося поведения и вредных привычек у воспитанников»	
Зачет		1	

Раздел 2.2 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста		21															
Тема 2.2.1 Основы режима дня дошкольника	<p>Содержание</p> <table border="1" data-bbox="577 459 1984 683"> <tr> <td data-bbox="577 459 719 683">1</td> <td data-bbox="719 459 1984 683">Теоретические основы режима дня дошкольника. Учет требований СанПиН при организации режима дня. Методика организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом детей. Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)</td> <td data-bbox="1984 459 1989 683">2</td> </tr> </table> <p>Практическое занятие</p> <table border="1" data-bbox="577 724 1984 1136"> <tr> <td data-bbox="577 724 719 839">1</td> <td data-bbox="719 724 1984 839">Анализ проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации</td> <td data-bbox="1984 724 1989 839">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 839 719 954">2</td> <td data-bbox="719 839 1984 954">Организация режима первой половины дня в детском саду (организовать процесс умывания, подбор и подготовка оборудования и материалов для разнообразной деятельности детей)</td> <td data-bbox="1984 839 1989 954">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 954 719 1101">3</td> <td data-bbox="719 954 1984 1101">Организация режима второй половины дня в детском саду (проведение бодрящей гимнастики, игр и индивидуальных занятий, запланированных во второй половине дня, организация режимных моментов: умывание и организация приема пищи; полдник, взаимодействие с родителями и детьми в процессе ухода детей домой из ДОО</td> <td data-bbox="1984 954 1989 1101">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 1101 719 1136">4</td> <td data-bbox="719 1101 1984 1136">Проведение утреннего приема детей в группу ДОО (контроль за состоянием здоровья)</td> <td data-bbox="1984 1101 1989 1136">1</td> </tr> </table>	1	Теоретические основы режима дня дошкольника. Учет требований СанПиН при организации режима дня. Методика организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом детей. Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)	2	1	Анализ проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации	2	2	Организация режима первой половины дня в детском саду (организовать процесс умывания, подбор и подготовка оборудования и материалов для разнообразной деятельности детей)	1	3	Организация режима второй половины дня в детском саду (проведение бодрящей гимнастики, игр и индивидуальных занятий, запланированных во второй половине дня, организация режимных моментов: умывание и организация приема пищи; полдник, взаимодействие с родителями и детьми в процессе ухода детей домой из ДОО	1	4	Проведение утреннего приема детей в группу ДОО (контроль за состоянием здоровья)	1	
1	Теоретические основы режима дня дошкольника. Учет требований СанПиН при организации режима дня. Методика организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом детей. Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)	2															
1	Анализ проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации	2															
2	Организация режима первой половины дня в детском саду (организовать процесс умывания, подбор и подготовка оборудования и материалов для разнообразной деятельности детей)	1															
3	Организация режима второй половины дня в детском саду (проведение бодрящей гимнастики, игр и индивидуальных занятий, запланированных во второй половине дня, организация режимных моментов: умывание и организация приема пищи; полдник, взаимодействие с родителями и детьми в процессе ухода детей домой из ДОО	1															
4	Проведение утреннего приема детей в группу ДОО (контроль за состоянием здоровья)	1															
Тема 2.2.2 Основы организации двигательной активности дошкольника	<p>Содержание</p> <table border="1" data-bbox="577 1177 1984 1327"> <tr> <td data-bbox="577 1177 719 1327">1</td> <td data-bbox="719 1177 1984 1327">Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных навыков детей дошкольного возраста: методы, средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста. Формы работы по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима</td> <td data-bbox="1984 1177 1989 1327">1</td> </tr> </table> <p>Практическое занятие</p> <table border="1" data-bbox="577 1366 1984 1471"> <tr> <td data-bbox="577 1366 719 1471">1</td> <td data-bbox="719 1366 1984 1471">Планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации</td> <td data-bbox="1984 1366 1989 1471">2</td> </tr> </table>	1	Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных навыков детей дошкольного возраста: методы, средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста. Формы работы по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	1	1	Планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации	2										
1	Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных навыков детей дошкольного возраста: методы, средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста. Формы работы по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	1															
1	Планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации	2															

	2	Составление конспекта и проведение утренней гимнастики, подвижной игры для детей дошкольного возраста	3
	Самостоятельная работа		
	1	Педагогический и медицинский контроль здоровья дошкольников в области физической культуры	1
Тема 2.2.3 Основы профилактики детских болезней и детского травматизма	Содержание		
	1	Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации. СанПиН 2.4.1.3049-13. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования. Наиболее распространенные детские болезни и их профилактика. Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей	1
	Практическое занятие		
	1	Подбор упражнений для профилактики нарушения зрения (нарушения осанки, плоскостопия)	2
	2	Подбор способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации	2
	Самостоятельная работа		
	1	Составление примерных режимов дня в холодный и тёплый период	1
	Зачет		1
Раздел 2.3. Организация разных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста			22
Тема 2.3.1 Теоретические и методические основы руководства игровой и трудовой деятельностью детей дошкольного возраста	Содержание		
	1	Классификация игр. Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, трудовой деятельности дошкольников. Методика организации игровой и трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Формирование игровых умений, особенности игровой деятельности в разных возрастных группах, трудовых умений и навыков детей	1
	Практическое занятие		
	1	Определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства игровой и трудовой деятельностью детей. Составление картотеки дидактических игр для развития	1

		способностей детей дошкольного возраста	
	2	Разработка конспектов организации дидактических игр с использованием развивающих дидактических игр и пособий З. Дьенеша, В. Воскобовича, Кюизенера, М. Монтессори. Проектирование и проведение фрагмента дидактической игры с применением информационно-коммуникационных технологий (наборы Lego Wedo)	1
	3	Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)	1
	Самостоятельная работа		
	1	Составление примерных конспектов трудовой и игровой деятельности в разных возрастных группах	1
Тема 2.3.2 Методические основы руководства продуктивной деятельностью детей дошкольного возраста	Содержание		
	1	Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников. Содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников. Основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования (использование и комбинирование традиционных и нетрадиционных технологий). Особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий. Технологии художественной обработки материалов	1
	Практическое занятие		
	1	Определение целей задач, содержания, методов и средств руководства продуктивной деятельностью детей. Руководство продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы	1
	2	Изготовление образцов росписи на основе народных промыслов.	1
	3	Изготовление образцов использования нетрадиционных техник в рисовании. Изготовление поделок из различных материалов	1
Тема 2.3.3 Методические основы руководства театрально - музыкальной деятельностью детей дошкольного возраста	Содержание		
	1	Сущность и своеобразие театрально-музыкальной деятельности дошкольников. Музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детская художественная литература. Виды театров, средства выразительности в театральной деятельности. Методика организации театрализованной деятельности	1
	Практическое занятие		
	1	Показ приемов работы с атрибутами разных видов театров	3
	Самостоятельная работа		
	1	Составление примерных конспектов музыкальной деятельности в разных возрастных группах	1

Тема 2.3.4 Методические основы руководства общением детей дошкольного возраста	Содержание		
	1	Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста. Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов	1
	Практическое занятие		
	1	Организация игр с детьми дошкольного возраста с использованием вербальных и невербальных средств	3
Тема 2.3.5 Основы организации познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста	Содержание		
	1	Особенности развития речи детей дошкольного возраста. Методика чтения детской литературы, проведения беседы с детьми	1
	Практическое занятие		
	1	Выразительное чтение отрывка литературного произведения с последующим проведением беседы	1
	2	Разработать технологическую карту интегрированного занятия по познавательно-речевому развитию с включением дидактической игры на ИКТ - оборудовании	1
	Зачет		1
Учебная практика	1	Анализ организации образовательной среды в ДОО в соответствии с требованиями САНПиН	16
	2	Планирование занятий по продуктивным видам деятельности (рисование/лепка)	
	3	Планирование трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой труд)	
	4	Составление картотеки подвижных и дидактических игр для детей разных возрастных групп	
	5	Составление картотеки художественного слова для сопровождения режимных процессов детей дошкольного возраста	
	6	Составление схемы и алгоритма накрывания на стол совместно с детьми старшего дошкольного возраста	
	Зачет		2
Производственная практика	1	Анализ нормативно-правовой документации ДОО по организации образовательной среды	16
	2	Анализ должностной инструкции «Младший воспитатель» в ДОО	
	3	Визуальная оценка состояния здоровья ребенка	
	4	Организация и совместное с воспитателем проведение режимных процессов 1-й половины дня	
	5	Организация и совместное с воспитателем проведение режимных процессов 2-й половины дня	
	6	Организация работы по обучению самообслуживанию в течение режимных процессов, с	

		учетом возраста воспитанников	
	7	Организация дежурства «Подготовка к обеду» с детьми старшего дошкольного возраста	
	Дифференцированный зачет		2
	Итоговая аттестация		4
	Всего часов		144

7. Оценочные средства

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений по должности служащего 24236 Младший воспитатель разработаны фонды оценочных средств (ФОС) по профессиональным модулям, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Система оценки результатов освоения образовательной программы включает в себя:

- осуществление промежуточной аттестации обучающихся;
- итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена.

Промежуточная аттестация (зачетные тестовые задания) проводится педагогами по итогам завершения обучения по учебным модулям образовательной программы.

Целью промежуточной аттестации является получение преподавателем объективной информации о степени освоения учебного материала, своевременное выявление недостатков и пробелов в знаниях.

По окончании обучения слушатели проходят итоговую аттестацию в форме квалификационного экзамена с целью выявления индивидуальной эффективности усвоения знаний и умений по программе.

Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена проводится как процедура внешнего оценивания освоения обучающимися всех тематических циклов образовательной программы. К квалификационному экзамену допускаются лица, успешно завершившие в полном объеме освоение программы.

Квалификационный экзамен включает в себя проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональных стандартах по должности служащих «Младший воспитатель», с демонстрацией практических трудовых навыков.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по учебным и профессиональным модулям разрабатываются колледжем самостоятельно, а для квалификационного экзамена - разрабатываются и утверждаются после предварительного положительного заключения работодателей.

Зачетное тестовое задание по Модулю 1. Теоретическое обучение

1. Расшифруйте аббревиатуру ФГОС ДО - _____

2. Выберите правильный ответ.

Из каких образовательных областей состоит содержание ООП ДО:

- а) социально-коммуникативное развитие;
- б) познавательное развитие;
- в) музыкальное развитие;
- г) художественно-эстетическое развитие;
- д) физическое развитие;
- е) безопасность;
- ж) речевое развитие.

3. Выберите правильный ответ.

Ведущим видом памяти детей дошкольного возраста является:

- а) оперативная
- б) долговременная
- в) кратковременная

4. Расшифруйте аббревиатуру РППС - _____.

5. Выберите правильный ответ:

- а) РППС Организации (группы) должна быть: содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной;
- б) РППС должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- в) РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства Организации, Группы;
- г) РППС полностью должна состоять из игрушек, отвечающих требованиям экологической и санитарной безопасности.

6. Выберите правильный ответ.

Ведущим видом мышления детей дошкольного возраста является:

- а) наглядно-образное
- б) наглядно-действенное
- в) словесно-логическое

7. Выберите правильный ответ. Инклюзивное образование – это

- а) утрата или ограничение возможности принимать участие в жизни общества наравне с другими людьми вследствие физических, психических или социальных факторов
- б) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- в) построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования

8. Выберите правильный ответ. Укажите соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений:

- а) 80% и 20% соответственно;
- б) 60% и 40% соответственно;
- в) 50% и 50% соответственно

9. Выберите правильный ответ. Освоение основной образовательной программы:

- а) не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций воспитанников;
- б) подлежит непосредственной оценке с последующим вручением диплома выпускника установленного образца;
- в) гарантирует развитие приоритетного направления деятельности Организации

10. Выберите правильный ответ. Впервые осознание себя как личности происходит:

- а) в 1 год
- б) в три года
- в) в 7 лет

Ключ к тесту:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
2. - а, б, г, д, ж
3. –в
4. развивающая предметно-пространственная среда
5. – а
6. - а
7. – б
- 8.- б
9. – а
- 10.-б

**Зачетное тестовое задание
по Модулю 2. Профессиональный курс**

Вариант 1

1. Ведущая деятельность дошкольников в ДОО:

- а) продуктивная
- б) ООД
- в) игра
- г) труд

2. Игра с песком - это:

- а) творческая игра
- б) подвижная игра
- в) дидактическая игра
- г) игра с природным материалом

3. Вставьте пропущенное слово:

Физическая подготовка – это профессиональная направленность _____ воспитания.

4. Выберите правильный ответ.

Содержанием какого вида труда являются труд по уборке помещения, мытье посуды, стирка?

- а) труд в природе
- б) самообслуживание
- в) хозяйственно-бытовой труд
- г) ручной труд

5. Допишите средства невербального общения:

- а) голос
- б) _____
- в) _____
- г) прикосновения
- д) _____

6. Определите соответствие видов труда их содержанию:

- 1. Самообслуживание - а) труд, направленный на удовлетворение эстетических потребностей человека;
- 2. Хозяйственно – бытовой труд – б) уход за растениями и животными;
- 3. Труд в природе - в) труд по уходу за мебелью, расстановке игрушек, стирке кукольного белья;
- 4. Ручной и художественный труд - г) труд, направленный на обслуживание

7. Распределите формы взаимодействия с родителями

- а) сайт ДОО
- б) посещение на дому
- в) родительское собрание
- г) конференции
- д) записки
- е) информационный стенд
- ж) консультации
- з) газеты

- и) практикумы
- к) родительское сочинение

Коллективные	Индивидуальные

8. В какую категорию входят подвижные игры:

- а) творческие
- в) режиссерские
- в) игры с правилами
- г) игры - забавы

9. Вид строительного материала:

- а) природный;
- б) подсобный;
- в) специально- созданный
- г) все вышеперечисленные

10. Вставьте пропущенное слово:

Физические упражнения - это движения, двигательные действия, а также сложные виды двигательной деятельности, отобранные в качестве средств для решения задач _____ воспитания.

**Зачетное тестовое задание
по Модулю 2. Профессиональный цикл**

Вариант 2

1. Выберите правильный ответ. Основная цель взаимодействия ДОО с семьей –

- а) знакомство с семьями воспитанников
- б) поощрение родителей за внимательное отношение к потребностям детей
- в) создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада

2. Видом конструирования не является:

- а) конструирование по заданной теме;
- б) по образцу
- в) по собственному замыслу;
- г) по условиям
- д) комбинированный

3. Важнейшее требование к физкультурному оборудованию:

- а) эстетичность
- б) гигиеничность
- в) безопасность

4. Вставьте пропущенное слово:

Режим дня – это упорядоченное во времени распределение сна, _____ и бодрствования.

5. Выберите правильный ответ.

Труд ребенка, направленный на обслуживание самого себя – это ...

- а) труд в природе
- б) самообслуживание
- в) хозяйственно-бытовой труд
- г) ручной труд

6. Вставьте пропущенное слово.

Невербальное общение – это вид общения без использования _____, неречевая форма общения.

7. Выберите правильный ответ.

- Положительное влияние физических упражнений на организм ребенка усиливают... а) гигиенические факторы
 б) природные факторы
 в) оба ответа верны

8. Выберите правильный ответ.

То, к чему надо стремиться в труде - это...

- а) мотив
- б) цель
- в) трудовые действия
- г) планирование
- д) результат

9. Укажите возраст, для которого характерна потребность в доброжелательном внимании со стороны взрослого:

- а) 0-6 мес.
- б) 6 месяцев — 2 года
- в) 3—5 лет
- г) 6—7 лет

10. Труд, направленный на удовлетворение эстетических потребностей человека – это

- а) труд в природе
- б) самообслуживание
- в) хозяйственно-бытовой труд
- г) ручной труд

**Ключ к тесту
Вариант 1**

- 1. – в
- 2. – г
- 3. – физического
- 4. – в
- 5. -жесты, мимика, поза
- 6. - 1-г 2-в 3-б 4-а
- 7.

Коллективные	Индивидуальные
А, В, Г, Е, Ж, З, И	Б, Д, Ж, К

- 8. – в
- 9. – г
- 10. – физического

**Ключ к тесту
Вариант 2**

1. – в
2. – д
3. – в
4. – питания
5. – б
6. – слов
7. – в
8. – д
9. – а
10. – г

**Примерные варианты экзаменационных билетов
для проведения итоговой аттестации**

БИЛЕТ № 1

- 1. Требования по охране труда перед началом работы.** ответ: надеть спецодежду, волосы заправить под головной убор. Обувь должна быть на нескользящей подошве, без каблука, с задниками, плотно сидящая на ноге.
- 2. Порядок действий в случае возникновения пожара.** ответ: немедленно сообщить об этом по телефону в пожарную охрану по телефону – «01» сотовой связи - «010» (при этом необходимо назвать адрес объекта, место возникновения пожара, а также сообщить свою фамилию).
- 3. Первая помощь при переломах.** ответ: перелом - это повреждение кости с нарушением ее целостности. Их делят на открытые (с нарушением кожных покровов) и закрытые (без нарушения кожных покровов). При переломах пострадавшему необходимо обеспечить покой и неподвижность сломанной кости. Это достигается путем наложения стандартных или изготовленных из подручных материалов шин. В качестве подручных средств можно использовать палки, трости, лыжи, зонты, доски, фанеру, пучки веток и т.д. Шины накладывают на наружную и внутреннюю поверхности сломанной конечности. Они должны обязательно обеспечивать неподвижность двух прилегающих к месту перелома суставов. При наложении шин на обнаженную поверхность их необходимо обложить ватой или любым мягким подручным материалом, а затем закрепить бинтом, полотенцем, косынками, ремнями и т.д.
- 4. Правила мытья посуды.** ответ: посуда освобождается от остатков пищи, затем моют в двухсекционной ванне с соблюдением следующего режима: в первой секции - мытье щетками водой с температурой не ниже 40 градусов с добавлением моющих средств; во второй секции - ополаскивание проточной водой с температурой не ниже 65 градусов и просушивается в перевернутом виде.
- 5. Ваши действия при обнаружении подозрительного предмета.** ответ: если вы обнаружили неизвестный предмет в учреждении, немедленно сообщите о находке администрации или вахте.
ЗАПРЕЩАЕТСЯ:
 - не трогать, не передвигать, не вскрывать обнаруженный предмет;
 - зафиксировать время обнаружения предмета;
 - постарайтесь сделать все возможное, чтобы люди отошли как можно дальше от находки;
 - обязательно дождитесь прибытия оперативно-следственной группы (помните, что вы являетесь очень важным очевидцем).Помните: внешний вид предмета может скрывать его настоящее назначение. В качестве камуфляжа для взрывных устройств используются самые обычные бытовые предметы: сумки, пакеты, коробки, игрушки и т.п.

БИЛЕТ № 2

- 1. Требования по охране труда по окончании работы.** ответ: привести в порядок рабочее место, убрать рабочий инвентарь в установленное для него место. Снять спецодежду и тщательно вымыть руки с мылом. Проверить помещения, закрыть окна, фрамуги, краны и выключить свет. Закрыть помещения на ключ.

2. **Правила пользования огнетушителями.** ответ: сорвать пломбу, выдернуть чеку, направить раструб на пламя, нажать рычаг.
3. **Первая помощь при обмороке.** ответ: При потере сознания необходимо пострадавшему обеспечить приток свежего воздуха, устранить в одежде все, что может стеснять или затруднять свободное дыхание (расстегнуть ворот, пояс и т. п.), сбрызгивать лицо водой, давать нюхать нашатырный спирт. При отсутствии дыхания немедленно приступить к проведению искусственного дыхания.
4. **Как обрабатывают столы после приема пищи?** ответ: промывают горячей водой с мылом до и после каждого приема пищи специальной ветошью, которую стирают, просушивают и хранят в сухом виде в специально промаркированной посуде с крышкой.
5. **Можно ли трогать или перемещать подозрительные предметы.** ответ: нет, нельзя.

БИЛЕТ № 3

1. **Требования по охране труда при переноске горячей пищи.** ответ: температура пищи при ее получении на пищеблоке не должна превышать +70С. При доставке пищи с пищеблока в группу запрещается ставить емкости друг на друга!
2. **Нормы переноски грузов.** ответ: до 7 кг.
3. **Первая помощь при ожогах.** ответ: Ожоги - повреждение тканей, возникающее под действием высокой температуры, электрического тока, кислот, щелочей или ионизирующего излучения. Первая помощь состоит в прекращении действия поражающего фактора. При ожоге пламенем следует потушить горящую одежду, вынести пострадавшего из зоны пожара, при ожогах горячими жидкостями или расплавленным металлом - быстро удалить одежду с области ожогов. Приставшие к телу части одежды не срывают, а обрезают вокруг и оставляют на месте. Нельзя срезать и срывать образовавшиеся пузыри, касаться ожога руками. При ожогах отдельных частей тела кожу вокруг ожога протирают спиртом, одеколоном, водой, а на обожженную поверхность накладывают сухую стерильную повязку. Для прекращения воздействия температурного фактора необходимо быстрое охлаждение пораженного участка тела путем погружения в холодную воду, под струю холодной воды или орошением хлорэтилом.
4. **Ответственность за нарушение инструкций по охране труда.** ответ: Младший воспитатель, допустивший не выполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекается к дисциплинированной ответственности в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и, при необходимости, подвергается внеочередной проверке знаний норм и правил охраны труда.
5. **По какому телефонному номеру сообщается об обнаружения подозрительного предмета.** ответ: ГОВД (по телефону – 02).

БИЛЕТ № 4

1. **Порядок носки и хранения спецодежды.** Ответ: При работе младшим воспитателем должна использоваться следующая спецодежда: халат хлопчатобумажный и косынка; при работе с использованием моющих и дезинфицирующих средств должны быть резиновые перчатки и фартук прорезиненный. В процессе работы соблюдать правила ношения спецодежды, пользования средствами индивидуальной защиты, соблюдать правила личной гигиены, содержать в чистоте рабочее место.
2. **Первичные средства пожаротушения.** Ответ: ПЕРВИЧНЫЕ СРЕДСТВА ПОЖАРОТУШЕНИЯ — средства тушения внезапно возникшего очага несанкционированного горения (очага пожара в начальной стадии его развития), доступные для использования людьми без профессиональных знаний до прибытия подразделений пожарной охраны. Как правило, первичные средства пожаротушения находятся в определенных местах. Это пожарные щиты, пожарные стенды, пожарные шкафы, снабженные знаком пожарной безопасности К первичным средствам пожаротушения относятся: огнетушащие вещества (вода, песок, земля); огнетушащие материалы (грубошерстные куски материи — кошмы, асбестовые полотна, металлические сетки с малыми ячейками и т. п.); немеханизированный ручной пожарный инструмент (багры, крюки, ломы, лопаты и т. п.); пожарный инвентарь (бочки и чаны с водой, пожарные ведра, ящики и песочницы с песком); пожарные краны на внутреннем водопроводе противопожарного водоснабжения в сборе с пожарным стволом и пожарным рукавом; огнетушителя.
3. **Первая помощь при ушибах.** Ответ: При ушибах следует приложить к ушибленному месту холод, туго забинтовать и направить пострадавшего в медпункт.
4. **Требования к санитарному содержанию помещений.** ответ: убирают влажным способом с

применением моющих средств не менее двух раз в день при открытых фрамугах, влажную уборку в спальнях проводят после дневного сна, в групповых - после каждого приема пищи.

5. **Какие службы необходимо вызвать в случае взрыва?** ответ: аварийные службы скорую помощь (по телефону - 03), а до её прибытия оказать пострадавшим первую медицинскую помощь; пожарную охрану (по телефону - 01), а до её прибытия организовать тушение пожара; полицию (по телефону - 02), а до её прибытия принять меры к задержанию лиц подозреваемых к совершению преступления.

БИЛЕТ № 5

1. **Требования по охране труда перед началом работы** ответ: надеть спецодежду, волосы заправить под головной убор. Обувь должна быть на нескользящей подошве, без каблука, с задниками, плотно сидящая на ноге.
2. **Содержание медицинской аптечки** ответ: Медицинская аптечка должна быть укомплектована необходимыми для оказания первой помощи медицинскими и перевязочными материалами, которые заносятся в опись, находящейся в аптечке. (зеленка, марганцовка, бинт, вата, жгут, нашатырный спирт и т.д). Рядом с ней должен быть написан адрес и номер телефона ближайшего лечебного учреждения, а также должна быть инструкция по оказанию первой помощи при травмах.
3. **Первая помощь при кровотечениях** Ответ: При кровотечении необходимо остановить кровь, подняв раненую конечность кверху и закрыв кровоточащую рану перевязочным материалом из индивидуального пакета. Сложив материал комочком, придавить его к ране и подержать так в течение 4-5 минут, после чего сверху забинтовать и отправить пострадавшего в медпункт. Если кровотечение тугой повязкой не останавливается, то необходимо наложить жгут, а при его отсутствии - закрутку из подручного материала (скрученный платок, полотенце и т. п.) (Рис.4). Жгут накладывают выше места кровотечения, ближе к ране, на одежду или мягкую подкладку из бинта, чтобы не прищемить кожу. Во избежание омертвления конечности не оставлять жгут на месте более 2-х часов. Пострадавшего после наложения жгута необходимо немедленно отправить в медпункт. В тех случаях, когда нельзя наложить жгут (при кровотечении на голове, шее, грудной клетке, животе), применяют давящую повязку.
4. **Что нельзя делать при пожаре** Ответ: • тушить огонь до вызова пожарных (за это время может разгореться большой пожар); • тушить водой электрические приборы, т.к. вода хорошо проводит электричество; • пытаться выйти через задымленную лестничную клетку (горячий воздух обжигает легкие, а дым очень токсичен); • спускаться с верхних этажей по водосточным трубам и стоякам с помощью простыней и веревок, если в этом нет острой необходимости, ведь при отсутствии навыков падение почти всегда неизбежно; • открывать двери, окна и выпрыгивать из них (по статистике, начиная с 4-го этажа, каждый второй прыжок смертелен).
5. **Какую спецодежду должен использовать младший воспитатель?** Ответ: При работе младшим воспитателем должна использоваться следующая спецодежда: халат хлопчатобумажный и косынка; при работе с использованием моющих и дезинфицирующих средств должны быть резиновые перчатки и фартук прорезиненный. (Носить украшения – ЗАПРЕЩЕНО!!!).

БИЛЕТ № 6

1. **Требования охраны труда в аварийных ситуациях** Ответ: а) В случае, если разбилась столовая посуда, не собирать ее осколки незащищенными руками, а использовать для этой цели щетку и совок. б) При возникновении пожара помочь воспитателю эвакуировать детей из здания, сообщить о пожаре администрации учреждения и в ближайшую пожарную часть и приступить к тушению очага возгорания с помощью первичных средств пожаротушения. в) При получении травмы немедленно оказать первую помощь пострадавшему, сообщить об этом администрации учреждения, при необходимости, отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.
2. **Первичные средства пожаротушения, виды.** Ответ: ПЕРВИЧНЫЕ СРЕДСТВА ПОЖАРОТУШЕНИЯ — средства тушения внезапно возникшего очага несанкционированного горения (очага пожара в начальной стадии его развития), доступные для использования людьми без профессиональных знаний до прибытия подразделений пожарной охраны. Как правило, первичные средства пожаротушения находятся в определенных местах. Это пожарные щиты, пожарные стенды, пожарные шкафы, снабженные знаком пожарной безопасности К первичным средствам пожаротушения относятся: огнетушащие вещества (вода, песок, земля); огнетушащие материалы (грубошерстные куски материи — кошмы, асбестовые полотна, металлические сетки с малыми ячейками и т. п.); немеханизированный ручной пожарный

инструмент (багры, крюки, ломы, лопаты и т. п.); пожарный инвентарь (бочки и чаны с водой, пожарные ведра, ящики и песочницы с песком); пожарные краны на внутреннем водопроводе противопожарного водоснабжения в сборе с пожарным стволом и пожарным рукавом; огнетушители.

3. **Первая помощь при обморожении щек** Ответ: растираем шерстяной тканью и отправляем врачу.
4. **Вам звонит террорист.** Ваши действия Ответ: При получении информации об угрозе террористического акта по телефону ни в коем случае не бросайте трубку! Будьте спокойны, вежливы, не прерывайте говорящего, не вешайте трубку по окончании разговора. Спокойное реагирование при принятии сообщения об угрозе террористического акта позволит получить от террориста дополнительную информацию о месте закладки взрывного устройства, силе заряда, взрывном механизме. Человек, сообщающий об угрозе террористического акта, является лучшим источником информации об этом взрывном устройстве. Поэтому с ним целесообразно вести переговоры следующим способом: • старайтесь удержать злоумышленника на линии как можно дольше, по возможности запишите на магнитофон полностью его сообщение; • сообщите ему, что в здании, куда заложена бомба, находится много людей и её взрыв может привести к многочисленным жертвам невинных людей; особое внимание уделяйте при телефонном разговоре фоновым шумам, например звуку проезжающих автомашин, музыке или любым другим звукам, которые могли бы помочь определить место откуда был сделан звонок; • внимательно вслушивайтесь в оттенки голоса звонящего (женский, мужской, детский), его тон (спокойный, возбуждённый), акцент, речевые особенности; • при имеющейся возможности по другому аппарату свяжитесь с дежурной частью горрайоргана с целью выяснения, откуда поступил звонок.
Задайте ему следующие вопросы: • с какой целью заложено взрывное устройство? • когда должен произойти взрыв? • где находится взрывное устройство в данный момент? • какой у него вид? • имеется ли другое устройство? • вы один или вас несколько человек? После получения сообщения об угрозе совершения теракта, информацию немедленно сообщить по телефону «02». Если сообщение об угрозе террористического акта было сделано письменно, то обязательно сохраните все материалы (конверт, упаковку). При этом необходимо сделать всё возможное, чтобы сохранить возможные улики (отпечатки пальцев, почерк или машинописный текст, сорт бумаги, почтовые штемпеля). Впоследствии всё это поможет найти и идентифицировать автора послания.
5. **Порядок действий в случае возникновения пожара.** ответ: немедленно сообщить об этом по телефону в пожарную охрану по телефону – «01» сотовой связи -«010» (при этом необходимо назвать адрес объекта, место возникновения пожара, а также сообщить свою фамилию).

БИЛЕТ № 7

1. **Требования по охране труда при переноске горячей пищи.** ответ: температура пищи при ее получении на пищеблоке не должна превышать +70С. При доставке пищи с пищеблока в группу запрещается ставить емкости друг на друга!
2. **Питьевой режим.** ответ: по качеству и безопасности должна отвечать требованиям (бутилированная), кипяченая вода при условии хранения не более трех часов.
3. **Требование пожарной безопасности к содержанию путей эвакуации** Ответ: Эвакуационные проходы, выходы, коридоры, тамбуры и лестницы не должны загромождаться каким-либо оборудованием и предметами. Выходные двери лестничных клеток должны иметь уплотнения в притворах и оборудованы устройствами самозакрывания. Все эвакуационные выходы должны быть оборудованы легко открывающимися запорами и не забиваться гвоздями. В коридорах, вестибюлях, холлах, на лестничных клетках эвакуационных выходов должны быть предписывающие и указательные знаки безопасности.
4. **Первая помощь при капиллярном, венозном кровотечении** Виды кровотечений Ответ: Капиллярное возникает при поверхностных ранах, кровь из раны вытекает по капиллярам. Потеря крови небольшая, кровь можно остановить наложить чистую повязку Венозное – возникает при более глубоких ранах, обильное вытекание кров, лучше всего остановить давящей повязкой - это наложить на рану чистую марлю, поверх нее неразвернутый бинт и прибинтовать. Если нет под рукой давящей повязки, то рану прижать рукой. Артериальное - возникает при сильных глубоких порезах, кровь бьет струей – это кровотечение самое опасное, человек может умереть за 2-3 мин. Чтобы остановить придавить артерию пальцем выше места ранения, а потом наложить давящую повязку. Если этого недостаточно то надо наложить жгут, под подкладывать марлю или бинт, чтобы не повредить кожу и нервы. Накладывают повязку стерильную на 30 мин., под повязку обязательно кладут записку в которой время наложения

жгута. При сильном кровотечении необходимо придавить конечности высокое положение и пальцами прижать сосуд выше раны до основания крови. Кожу вокруг раны смазать дезинфицирующим раствором: йодом, зеленкой, слабым раствором марганца. Носовое: усадить, вставить в нос тампон, на переносицу – холодный компресс. Любое инородное тело вызывает механическую травму глаз. Песчинки, попадая в глаз, вызывает жжение, слезотечение, светобоязнь. Если повреждение века, нужно очистить его тампоном смоченный 70% спиртом, наложить повязку и к врачу. При повреждении глазного яблока наложить повязку и в лежачем положении к врачу. Промывать нельзя.

5. **Можно ли трогать или перемещать подозрительные предметы.** ответ: нет, нельзя.

БИЛЕТ № 8

1. **Ответственность за нарушение инструкций по охране труда** Ответ: Младший воспитатель, допустивший не выполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекается к дисциплинированной ответственности в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и, при необходимости, подвергается внеочередной проверке знаний норм и правил охраны труда.
2. **Как пользования огнетушителем** Ответ: Сорвать пломбу, выдернуть чеку и направить раструб на пламя, нажав на рычаг.
3. **Первая помощь при ударе электрическим током** Ответ: Электрический ток может вызвать тепловые ожоги, потерю сознания, остановку дыхания, а в некоторых случаях - мгновенную смерть. Первой мерой неотложной помощи при поражении электрическим током является немедленное освобождение пострадавшего от действия тока (выключить рубильник, вывернуть электрические пробки и т. д.). При невозможности быстрого отключения тока, пострадавшего нужно отделить от токоведущих частей при помощи предметов, не проводящих ток (сухая деревянная доска и т. п.). После освобождения пострадавшего от действия электрического тока следует немедленно приступить к оказанию первой помощи.
4. **Если Вы обнаружили в здании подозрительный предмет.** Ваши действия? ответ: если вы обнаружили неизвестный предмет в учреждении, немедленно сообщите о находке администрации или вахте. ЗАПРЕЩАЕТСЯ: \ не трогайте, не передвигайте, не вскрывайте обнаруженный предмет; \ зафиксируйте время обнаружения предмета; \ постарайтесь сделать все возможное, чтобы люди отошли как можно дальше от находки; \ обязательно дождитесь прибытия оперативно-следственной группы (помните, что вы являетесь очень важным очевидцем). Помните: внешний вид предмета может скрывать его настоящее назначение. В качестве камуфляжа для взрывных устройств используются самые обычные бытовые предметы: сумки, пакеты, коробки, игрушки и т.п.
5. **Порядок носки и хранения спецодежды.** Ответ: При работе младшим воспитателем должна использоваться следующая спецодежда: халат хлопчатобумажный и косынка; при работе с использованием моющих и дезинфицирующих средств должны быть резиновые перчатки и фартук прорезиненный. В процессе работы соблюдать правила ношения спецодежды, пользования средствами индивидуальной защиты, соблюдать правила личной гигиены, содержать в чистоте рабочее место.

БИЛЕТ № 9

1. **Требования по охране труда по окончании работы.** ответ: привести в порядок рабочее место, убрать рабочий инвентарь в установленное для него место. Снять спецодежду и тщательно вымыть руки с мылом. Проверить помещения, закрыть окна, фрамуги, краны и выключить свет. Закрыть помещения на ключ.
2. **План эвакуации в случае возникновения пожара в ДОО.** Ответ: При проведении эвакуации и тушении пожара необходимо: а) с учетом сложившейся обстановки определить наиболее безопасные эвакуационные пути и выходы, обеспечивающие возможность эвакуации людей в безопасную зону в кратчайший срок; б) исключить условия, способствующие возникновению паники. С этой целью учителям, преподавателям, воспитателям, и другим работникам детского учреждения нельзя оставлять детей без присмотра с момента обнаружения пожара и до его ликвидации; в) эвакуацию детей следует начинать из помещения, в котором возник пожар, и смежных с ним помещений, которым угрожает опасность распространения огня и продуктов горения. Детей младшего возраста и больных следует эвакуировать в первую очередь г) в зимнее время по усмотрению лиц, осуществляющих эвакуацию, дети старших возрастных групп могут предварительно одеться или взять теплую одежду с собой, а детей младшего возраста следует выводить или выносить, завернув в одеяла или другие теплые вещи; д)

тщательно проверить все помещения, чтобы исключить возможность пребывания в опасной зоне детей, спрятавшихся под кроватями, партами, в шкафах или других местах; е) выставлять посты безопасности на выходах в здание, чтобы исключить возможность возвращения детей и работников в здание, где возник пожар; 54 ж) при тушении следует стремиться в первую очередь обеспечить благоприятные условия для безопасной эвакуации людей; з) воздержаться от открывания окон и дверей, а также от разбивания стекол во избежание распространения огня и дыма в смежные помещения. Покидая помещения или здание, следует закрывать за собой все двери и окна.

- 3. Первая помощь при кровотечениях** Ответ: При кровотечении необходимо остановить кровь, подняв раненую конечность вверх и закрыв кровоточащую рану перевязочным материалом из индивидуального пакета. Сложив материал комочком, придавить его к ране и подержать так в течение 4-5 минут, после чего сверху забинтовать и отправить пострадавшего в медпункт. Если кровотечение тугой повязкой не останавливается, то необходимо наложить жгут, а при его отсутствии - закрутку из подручного материала (скрученный платок, полотенце и т. п.) (Рис.4). Жгут накладывают выше места кровотечения, ближе к ране, на одежду или мягкую подкладку из бинта, чтобы не прищемить кожу. Во избежание омертвления конечности не оставлять жгут на месте более 2-х часов. Пострадавшего после наложения жгута необходимо немедленно отправить в медпункт. В тех случаях, когда нельзя наложить жгут (при кровотечении на голове, шее, грудной клетке, животе), применяют давящую повязку.
- 4. Требования к санитарному содержанию помещений.** ответ: убирают влажным способом с применением моющих средств не менее двух раз в день при открытых фрамугах, влажную уборку в спальнях проводят после дневного сна, в групповых - после каждого приема пищи.
- 5. Вы обнаружили подозрительный пакет, что делать?** ответ: если вы обнаружили неизвестный предмет в учреждении, немедленно сообщите о находке администрации или вахте. **ЗАПРЕЩАЕТСЯ:** не трогайте, не передвигайте, не вскрывайте обнаруженный предмет; зафиксируйте время обнаружения предмета; постарайтесь сделать все возможное, чтобы люди отошли как можно дальше от находки; обязательно дождитесь прибытия оперативно-следственной группы (помните, что вы являетесь очень важным очевидцем). Помните: внешний вид предмета может скрывать его настоящее назначение. В качестве камуфляжа для взрывных устройств используются самые обычные бытовые предметы: сумки, пакеты, коробки, игрушки и т.п.

БИЛЕТ № 10

- 1. Требования по охране труда перед началом работы.** ответ: надеть спецодежду, волосы заправить под головной убор. Обувь должна быть на нескользящей подошве, без каблука, с задниками, плотно сидящая на ноге.
- 2. Основные правила поведения при пожаре.** Каждый работник детского учреждения, обнаруживший пожар и его признаки (задымление, запах горения или тления различных материалов, повышение температуры и т.п.) обязан: а) немедленно сообщить об этом по телефону в пожарную часть (при этом необходимо четко назвать адрес учреждения, место возникновения пожара, а также сообщить свою должность и фамилию); б) задействовать систему оповещения людей о пожаре, приступить самому и привлечь других лиц к эвакуации детей из здания в безопасное место согласно плану эвакуации; в) известить о пожаре руководителя детского учреждения или заменяющего его работника; г) организовать встречу пожарных подразделений, принять меры по тушению пожара имеющимися в учреждении средствами пожаротушения.
- 3. Первая помощь при ожогах.** ответ: Ожоги - повреждение тканей, возникающее под действием высокой температуры, электрического тока, кислот, щелочей или ионизирующего излучения. Первая помощь состоит в прекращении действия поражающего фактора. При ожоге пламенем следует потушить горящую одежду, вынести пострадавшего из зоны пожара, при ожогах горячими жидкостями или расплавленным металлом - быстро удалить одежду с области ожогов. Приставшие к телу части одежды не срывают, а обрезают вокруг и оставляют на месте. Нельзя срезать и срывать образовавшиеся пузыри, касаться ожога руками. При ожогах отдельных частей тела кожу вокруг ожога протирают спиртом, одеколоном, водой, а на обожженную поверхность накладывают сухую стерильную повязку. Для прекращения воздействия температурного фактора необходимо быстрое охлаждение пораженного участка тела путем погружения в холодную воду, под струю холодной воды или орошением хлорэтилом.
- 4. Какого температурного режима не должна превышать пища при получении ее на пищеблоке?** Ответ: температура пищи при ее получении на пищеблоке не должна превышать

+70С. При доставке пищи с пищеблока в группу запрещается ставить емкости друг на друга!

- 5. Если вы оказались в заложниках ваши действия ?** Ответ: 1. Ограничьте любые контакты с террористами, не вызывайте у них агрессию своими действиями или словами, не реагируйте на провокационные действия террористов. 2. Переносите лишения, оскорбления и унижения, не смотрите в глаза преступникам, и не пытайтесь вступить с ними в переговоры. Старайтесь не привлекать к себе внимания разного рода жалобами, нытьем, причитаниями, нервозностью, иначе это делает вас «первым кандидатом» на жертву террористом.. 3. Спрашивайте разрешения на совершение любых действий (сесть, встать, попить, сходить в туалет). 4. Осмотрите место, отметьте пути отступления, укрытия, за которые можно спрятаться в случае перестрелки. 5. Присмотритесь к людям захватившим вас. Оцените их психическое состояние, вооружение, количество, размещение на объекте, характерные приметы (имена, клички, рост, татуировки, одежду, обувь, особенности поведения, речи и тд) 6. Используйте любую возможность для передачи информации о своем местонахождении родственникам или правоохранительными органам. Не исключено, что спецподразделение установило подслушивающее устройства и собирает всю информацию, поэтому просто разговаривая с соседом, можно сообщить очень много важной информации.

БИЛЕТ № 11

- 1. Требования охраны труда в аварийных ситуациях** Ответ: а) В случае, если разбилась столовая посуда, не собирать ее осколки незащищенными руками, а использовать для этой цели щетку и совок. б) При возникновении пожара помочь воспитателю эвакуировать детей из здания, сообщить о пожаре администрации учреждения и в ближайшую пожарную часть и приступить к тушению очага возгорания с помощью первичных средств пожаротушения. в) При получении травмы немедленно оказать первую помощь пострадавшему, сообщить об этом администрации учреждения, при необходимости, отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.
- 2. Требования по охране труда при переноске горячей пищи.** Ответ: температура пищи при ее получении на пищеблоке не должна превышать +70С. При доставке пищи с пищеблока в группу запрещается ставить емкости друг на друга!
- 3. Первая помощь при ожогах.** ответ: Ожоги - повреждение тканей, возникающее под действием высокой температуры, электрического тока, кислот, щелочей или ионизирующего излучения. Первая помощь состоит в прекращении действия поражающего фактора. При ожоге пламенем следует потушить горящую одежду, вынести пострадавшего из зоны пожара, при ожогах горячими жидкостями или расплавленным металлом - быстро удалить одежду с области ожогов. Приставшие к телу части одежды не срывают, а обрезают вокруг и оставляют на месте. Нельзя срезать и срывать образовавшиеся пузыри, касаться ожога руками. При ожогах отдельных частей тела кожу вокруг ожога протирают спиртом, одеколоном, водой, а на обожженную поверхность накладывают сухую стерильную повязку. Для прекращения воздействия температурного фактора необходимо быстрое охлаждение пораженного участка тела путем погружения в холодную воду, под струю холодной воды или орошением хлорэтилом.
- 4. Какие службы необходимо вызвать в случае взрыва?** Ответ: аварийные службы скорую помощь (по телефону - 03), а до её прибытия оказать пострадавшим первую медицинскую помощь; пожарную охрану (по телефону - 01), а до её прибытия организовать тушение пожара; полицию (по телефону - 02), а до её прибытия принять меры к задержанию лиц подозреваемых к совершению преступления.
- 5. Если вы получили угрозу по телефону.** Ваши действия. Ответ: При получении информации об угрозе террористического акта по телефону ни в коем случае не бросайте трубку! При наличии АОНа сразу запишите определившийся номер телефона в тетрадь. Будьте спокойны, вежливы, не прерывайте говорящего, не вешайте трубку по окончании разговора. Спокойное реагирование при принятии сообщения об угрозе террористического акта позволит получить от террориста дополнительную информацию о месте закладки взрывного устройства, силе заряда, взрывном механизме. Человек, сообщающий об угрозе террористического акта, является лучшим источником информации об этом взрывном устройстве. Поэтому с ним целесообразно вести переговоры следующим способом: • старайтесь удержать злоумышленника на линии как можно дольше, по возможности запишите на магнитофон полностью его сообщение; • сообщите ему, что в здании, куда заложена бомба, находится много людей и её взрыв может привести к многочисленным жертвам невинных людей; • особое внимание уделяйте при телефонном разговоре фоновым шумам, например звуку проезжающих автомашин, музыке или любым другим звукам, которые могли бы помочь определить место откуда был сделан звонок;

- внимательно вслушивайтесь в оттенки голоса звонящего (женский, мужской, детский), его тон (спокойный, возбуждённый), акцент, речевые особенности;
- при имеющейся возможности по другому аппарату свяжитесь с дежурной частью горрайоргана с целью выяснения, откуда поступил звонок. Задайте ему следующие вопросы:
 - с какой целью заложено взрывное устройство?
 - когда должен произойти взрыв?
 - где находится взрывное устройство в данный момент?
 - какой у него вид?
 - имеется ли другое устройство?
 - вы один или вас несколько человек?

После получения сообщения об угрозе совершения теракта, информацию немедленно сообщить по телефону «02». Если сообщение об угрозе террористического акта было сделано письменно, то обязательно сохраните все материалы (конверт, упаковку). При этом необходимо сделать всё возможное, чтобы сохранить возможные улики (отпечатки пальцев, почерк или машинописный текст, сорт бумаги, почтовые штампы). Впоследствии всё это поможет найти и идентифицировать автора послания.

БИЛЕТ № 12

1. **Правила мытья посуды.** ответ: посуда освобождается от остатков пищи, затем моют в двухсекционной ванне с соблюдением следующего режима: в первой секции - мытье щетками водой с температурой не ниже 40 градусов с добавлением моющих средств; во второй секции - ополаскивание проточной водой с температурой не ниже 65 градусов и просушивается в перевернутом виде.
2. **Как обрабатывают столы после приема пищи?** ответ: промывают горячей водой с мылом до и после каждого приема пищи специальной ветошью, которую стирают, просушивают и хранят в сухом виде в специально промаркированной посуде с крышкой.
3. **Первая помощь при обморожении щек** Ответ: растираем шерстяной тканью и отправляем врачу.
4. **Правила пользования огнетушителями.** ответ: сорвать пломбу, выдернуть чеку, направить раструб на пламя, нажать рычаг.
5. **По какому телефонному номеру сообщается об обнаружении подозрительного предмета.** ответ: ГОВД (по телефону - 02).

8. Учебно-методическое обеспечение программы

8.1 Методическое обеспечение

- печатные раздаточные материалы для слушателей;
- учебные пособия, изданные по отдельным разделам программы.

8.2 Материально-техническое обеспечение

Наименование помещения	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Кабинет «Мастерская художественного творчества»	Лекции, практические занятия	Комплект проектор Smart, экран Smart Board, флипчарт, ноутбук (10 штук), мольберты (10 штук), ватман, краски, кисти, стаканы-непроливайки
Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования».	Лекции, тестирование	Доска Smart, мячи массажные с шипами, пледы, коврик гимнастические палки, обручи, коврики для гимнастики, мячи, кегли, бубен, книги для детского чтения, интерактивная песочница, дидактические игры, цветные счетные палочки Кюизенера, Логические блоки Дьенеша, игры В. Воскобовича ", Кубики Никитина, ватман, краски, кисти, стаканы-непроливайки, пластилин

Лаборатория «Дошкольного образования»	Практические занятия	игровая комната детского сада, игровое оборудование, столы детские, стулья детские, книги для детского чтения, инфракрасный бесконтактный термометр Sensitex, игрушки.
---	-------------------------	--

9. Информационное обеспечение программы

Печатные издания

1. Агапова И. Аппликация. – М.: ЛАДА, 2010.
2. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
3. Афонькина Ю.А. Организация деятельности Центра игровой поддержки ребенка раннего возраста: конспекты игровых дней. – Волгоград: Учитель, 2012.
4. Барина Е.В. Обучаем дошкольников гигиене. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
5. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
6. Бородкина Н. Изобразительная деятельность в д/с. Конспекты занятий с детьми от 3 до 7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2012.
7. Вареник Е.Н. Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет. – М.: Сфера, 2008.
8. Власенко Н.Э. 300 подвижных игр для дошкольников. Практическое пособие. – М.: Айрис Пресс, 2011.
9. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
10. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
11. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
12. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
13. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
14. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
15. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов/Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб: Питер, 2018.
16. Зарецкая Н.В. Праздники и развлечения в ДОУ. – М.: Айрис-Пресс, 2006.
17. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
18. Зиминая А.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
19. Ищенко М.Н. Физминутка для малышей. – Ростов н/Д: Феникс. 2009.
20. Кириллова Ю.А. Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе для детей младшей группы. – СПб.: Детство-Пресс, 2006.
21. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ.сред.проф.учеб.завед. – М.: Академия, Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ/Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
22. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
23. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
24. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарий занятий с детьми 3 – 4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

25. Литвинова О.М. Спортивные упражнения и игры в детском саду. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.
26. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в д/с: планирование, конспекты, методические рекомендации. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2010.
27. Лысова В.Я. Спортивные праздники и развлечения. Мл. и сред.дошк.возраст. – М.: АРКТИ, 2000.
28. Новикова И.В. Бумажные поделки в д/с. – Ярославль: Академия развития, 2012.
29. Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
30. От рождения до школы. Общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы и др. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
31. Пашнина В.М. Весело живем. Игры на каждый день. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
32. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
33. Пензулаева Л.Н. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
34. Пензулаева Л.Н. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
35. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник для студ. СПО. – М.: Академия, 2015.
36. Погодина С.В. Теория и методика детского изобразительного творчества: учебное пособие для ссузов. – М.:Академия,2010.
37. Подвижные тематические игры для дошкольников/Сост. Т.В. Лисина, Г.В. Морозова. – М.: Сфера, 2022.
38. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики. Тесты, опросники)/Сост. Е.В. Доценко. – Волгоград: Учитель, 2013.
39. Рябко Н.Б. Занятия по изобразительной деятельности дошкольника. Бумажная пластика. – М.: Пед. Об-во России, 2009.
40. Сайгушева Л.И. Технологии приобщения дошкольников к труду: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
41. Сайкина Е.Г. Физкульт-привет минуткам и паузам!. – Спб.: Детство-Пресс, 2005.
42. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 2010.
43. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет/Сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
44. Слостенин В.А. Педагогика: Учебник для СПО. – М.: Академия, 2013.
45. Современные технологии обучения дошкольников/Авт.-сост. Е.В. Михеева. – Волгоград: Учитель. 2013.
46. Столяренко Л.Д. Психология общения: учебник. – Ростов н/Д: Феникс, 2016.
47. Теоретические основы обучения в разных возрастных группах/Под ред. Е.А. Шашенковой. Учебник для СПО. – М.: Академия, 2020.
48. Хамидулина Р.М. Обучение грамоте. – М.: Экзамен, 2009.

Электронные издания

1. Бабаева, Т. И. Социально-эмоциональное развитие старшего дошкольника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Бабаева, Л. С. Римашевская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15089-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/520206>
2. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/517555>
3. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — URL :

<https://urait.ru/bcode/518497>

4. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09089-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/516435>

5. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/513097>

6. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/513077>

7. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/516335>

8. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/531720>

9. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/513279>

10. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/515129>

11. Каратаева, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11182-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/517987>

12. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/513477>

13. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/515351>

14. Курочкина, И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 134 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10919-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/512949>

15. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва :

Издательство Юрайт, 2023. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02441-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/513130>

16. Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17278-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/532771>

17. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/515236>

18. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/514502>

19. Милькевич, О. А. Организация образовательной работы с детьми раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15689-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/509444>

20. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17034-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/532214>

21. Петрова, О. А. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Петрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14842-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/520025>

22. Покровский, Е. А. Детские игры / Е. А. Покровский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 420 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11990-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/518712>

23. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16362-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/530878>

24. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/518198>

25. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/519027>

26. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10879-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/518107>

27. Смирнова, Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13249-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/519181>

28. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/518256>

29. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/515183>

30. Фесенко, Ю. А. Возрастная физиология и психофизиология: энурез и энкопрез у детей : практическое пособие / Ю. А. Фесенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 168 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07953-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/516677>


31. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/517496>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПЕНЗЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ ПО ПСПК)



УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

 Л.Н. Петрова

приказ № 24236-0 от 11.09.23

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**по профессиональному обучению по профессиям рабочих,
должностям служащих «24236 Младший воспитатель»**

Пенза, 2023

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения программы

Программа учебной практики является частью программы профессиональной подготовки по должности служащего 24236 Младший воспитатель.

Учебная практика проводится при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.2. Цель учебной практики

Учебная практика направлена на формирование у студентов умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по должности служащего 24236 Младший воспитатель.

1.3. Требования к результатам учебной практики

Результатом освоения программы учебной практики являются получение первоначального практического опыта: участие в планировании жизнедеятельности воспитанников; участие в планировании занятий, организуемых воспитателем; участие в создании условий для социальной и трудовой адаптации воспитанников; участие в планировании, совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя, деятельности, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Студент, освоивший программу учебной практики должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1. Участвовать в планировании мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, профилактику отклоняющегося поведения и вредных привычек у воспитанников.

ПК 3. Участвовать в планировании различных видов деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 4. Участвовать в планировании посильного труда и самообслуживания

ПК 6. Обеспечивать санитарное состояние помещений и оборудования.

1.4. Формы контроля:

Контроль и оценка результатов освоения данного вида практики осуществляется руководителями практики в форме зачета.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением.

Результаты оценки по всем этапам учебной практики учитываются при итоговой аттестации.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной практики

Всего: 18 часов

1.6. Условия организации учебной практики

Учебная практика проходит как на площадках ГАПОУ ПО «ПСПК», так и в дошкольных образовательных организациях, где студенты отрабатывают практические действия необходимые для работы в соответствии с профессиональными стандартами:

1. Участвуют в планировании жизнедеятельности воспитанников и занятий, организуемых воспитателем;

2. Участвуют в планировании занятий, организуемых воспитателем;

3. Создают условия для социальной и трудовой адаптации воспитанников;

4. Участвуют в планировании, совместно с медицинскими работниками и под

руководством воспитателя, деятельности, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

При проведении учебной практики с целью более продуктивной работы каждая группа делится на подгруппы.

Учебная практика проводится образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и может реализовываться концентрированно.

1.7 Перечень документов/материалов, предоставляемых студентами по итогам прохождения учебной практики:

- дневник по практике;
- аттестационный лист;
- отчет;
- портфолио работ.

1.8 Содержание учебной практики

№ п/п	Виды работ	Количество часов	Контроль
1.	Анализ организации образовательной среды в ДОО в соответствии с требованиями САНПиН	3	зачет
2.	Планирование занятий по продуктивным видам деятельности (рисование/лепка)	3	
3.	Планирование трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой труд)	3	
4.	Составление картотеки подвижных и дидактических игр для детей разных возрастных групп	3	
5.	Составление картотеки художественного слова для сопровождения режимных процессов детей дошкольного возраста	2	
6.	Составление схемы и алгоритма накрывания на стол совместно с детьми старшего дошкольного возраста	2	
7.	Промежуточная аттестация в форме защиты портфолио по учебной практике		2
	Всего: 18 часов	16	2

1.9 Критерии оценивания студентов в результате прохождения учебной практики

№ п/п	Оценка	Характеристика оценки
	зачтено	Студент демонстрирует достаточный объем знаний в рамках изучения программного материала. Демонстрирует способность самостоятельно выполнить практические действия, необходимые для работы в соответствии с профессиональными стандартами
	не зачтено	Студент не может показать в достаточном объеме знания в рамках изучения программного материала. Не готов самостоятельно выполнить практические действия, необходимые для работы в соответствии с профессиональными стандартами

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПЕНЗЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ ПО ПСПК)



УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

Л.Н. Петрова

принят № 222-0 от 11.09.23

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**по профессиональному обучению по профессиям рабочих,
должностям служащих «24236 Младший воспитатель»**

Пенза, 2023

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения программы

Программа производственной практики является частью программы профессиональной подготовки по должности служащего 24236 Младший воспитатель и видов профессиональной деятельности (ВПД):

1. Участие в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, создании условий для их социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации, сохранения и укрепления здоровья.

2. Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования, соблюдения требований охраны труда и пожарной безопасности.

1.2 Цель и задачи производственной практики

Цель проведения производственной практики: практическая отработка знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения теоретической части программы профессионального обучения «Младший воспитатель», развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Задачи производственной практики:

1. Закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений;

2. Развитие общих и профессиональных компетенций;

3. Освоение современных производственных процессов, адаптация студентов к конкретным условиям деятельности образовательных организаций.

1.3 Требования к результатам производственной практики

В результате прохождения производственной практики студент должен:

Знать:

- квалификационные требования и обязанности младшего воспитателя;
- требования техники безопасности и санитарных норм, способы оказания первой помощи до оказания медицинской помощи ребенку-дошкольнику;
- основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены дошкольников;
- основы педагогической деятельности по реализации образовательных областей согласно ФГОС ДО;
- современные приемы организации образовательной среды в соответствии с СанПиН;
- основы семейного воспитания и планирования работы с родителями дошкольников.

Уметь:

- организовывать предметно-пространственную среду с целью реализации образовательной деятельности
- проводить элементы занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и трудовой деятельности.
- обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.
- проводить мероприятия, способствующие психофизическому развитию воспитанников, соблюдению ими распорядка дня.
- применять различные методы и средства в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса: родителями (законными представителями) воспитанников, коллегами и руководителем ДОО.

- реализовывать профессиональную деятельность в соответствии с должностной инструкцией;

Иметь практический опыт:

- планирования содержания повседневной жизнедеятельности детей на основе ФГОС ДОО;
- составления распорядка дня с учетом возрастных особенностей детей и требований СанПиН, ФГОС ДОО;
- организации повседневной жизнедеятельности детей в соответствии с режимом дня;
- осуществления подготовки и проведения мероприятий с детьми в соответствии с распорядком дня;
- анализа ситуации жизнедеятельности детей для выявления их потребностей;
- осуществления контроля за психологическим и физическим состоянием детей; – анализа социального взаимодействия дошкольников, взаимоотношений в группе детей;
- осуществления деятельности по уходу за детьми разного возраста;
- выявления и учета индивидуальных потребностей и особенностей детей в организации ухода за ними в повседневной деятельности;
- организации деятельности детей по самообслуживанию;
- применения социально-педагогические технологий обучения детей самообслуживанию, оказание помощи детям в самообслуживании;
- применения социально-педагогические методов профилактики отклоняющегося поведения и вредных привычек детей;
- осуществления контроля за санитарным состоянием помещений и оборудования;
- выполнения требований СанПиН к санитарному состоянию помещений и оборудования;
- планирования и проведения мероприятий по обеспечению санитарного состояния помещений и оборудования;
- проведения собеседования с родителями (лицами, их заменяющими) с целью выявления актуальных проблем в развитии, социальной адаптации детей;
- организации оперативного взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) в экстренных ситуациях;
- осуществления консультирования родителей (лиц, их заменяющих) по организации жизнедеятельности детей с учетом проявленных ими интересов, способностей, потребностей в ходе мероприятий в образовательной организации;
- проведения консультирования родителей (лиц, их заменяющих) по формированию у детей навыков самообслуживания, оказанию им помощи в самообслуживании;
- осуществления консультирования родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам обеспечения безопасности детей;
- соблюдения правил охраны труда и пожарной безопасности при выполнении должностных обязанностей
- охраны жизни и здоровья детей в ходе мероприятий по их образованию, воспитанию и развитию;
- участия в планировании и подготовке мероприятий по физическому развитию детей;
- участия в проведении мероприятий по физическому развитию детей.

1.4. Формы контроля:

Контроль и оценка результатов освоения данного вида практики осуществляется руководителями практики в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет по производственной практике выставляется на основании анализа документов: дневника, аттестационного листа, отчёта (отражающих виды, объем и уровень сложности работ обучающегося на практике, а также качество выполнения работ в соответствии с требованиями организации, в которой проходила практика), портфолио работ.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному

модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением.

Результаты оценки по всем этапам производственной практики учитываются при итоговой аттестации.

1.5. Количество часов на освоение программы производственной практики

Всего: 18 часов

1.6. Условия организации производственной практики

Производственная практика проходит в течение 3х дней на базе дошкольных образовательных организациях. В процессе погружение в условия ДОО, студенты отрабатывают практические действия, необходимые для работы в соответствии с профессиональными стандартами:

1. Участвуют в организации жизнедеятельности воспитанников;
2. Осуществляют под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социальной и трудовой адаптации воспитанников.
3. Осуществляют, совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя, деятельность, обеспечивающую сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
4. Проводят мероприятия, совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
5. Организации с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь.
6. Участвуют в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников.
7. Обеспечивают охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса, с учетом правил внутреннего трудового распорядка, норм по охране труда и пожарной безопасности.
8. Осуществляют взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), информируют родителей (законных представителей, родственников) о самочувствии их детей
9. Обеспечивают санитарное состояние помещений и оборудования.

При проведении производственной практики, с целью более продуктивной работы. каждая группа делится на подгруппы.

Производственная практики проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и может реализовываться концентрированно.

1.7 Перечень документов/материалов, предоставляемых студентами по итогам прохождения производственной практики:

- дневник по практике;
- аттестационный лист;
- отчёт;
- портфолио работ.

1.8 Содержание производственной практики

№ п/п	Виды работ	Количество часов	Контроль
1.	Анализ нормативно-правовой документации ДОО по организации образовательной среды	1	Д/З
2.	Анализ должностной инструкции «Младший воспитатель» в ДОО	1	
3.	Визуальная оценка состояния здоровья ребенка	2	

4.	Организация и совместное с воспитателем проведение режимных процессов 1-й половины дня	5	
5.	Организация и совместное с воспитателем проведение режимных процессов 2-й половины дня	5	
6.	Организация работы по обучению самообслуживанию в течение режимных процессов, с учетом возраста воспитанников	1	
7.	Организация дежурства «Подготовка к обеду» с детьми старшего дошкольного возраста	1	
8.	Промежуточная аттестация в форме защиты портфолио по производственной практике		2
Всего: 18 часов		16	2

1.9 Критерии оценивания студентов в результате прохождения производственной практики

№ п/п	Оценка	Характеристика оценки
1.	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если представленные студентом документы полностью соответствуют требованиям, программа практики выполнена качественно и в полном объеме, отчет всесторонне отражает результаты практической деятельности обучающегося
2.	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется, если представленные студентом документы в основном соответствуют требованиям, программа практики выполнена качественно и в объеме не менее 80%, отчет отражает результаты практической деятельности обучающегося
3.	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если представленные студентом документы в основном соответствуют требованиям, программа практики выполнена качественно и в объеме не менее 70%, отчет выполнен формально и не отражает в полной мере результаты практической деятельности обучающегося
4.	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если документы и портфолио работ отсутствуют или не соответствуют целям и содержанию производственной практики