



«Ядро среднего профессионального педагогического образования» – инструмент проектирования образовательных программ по подготовке педагогов в системе СПО

А.С. Калинин, председатель ФУМО СПО по УГПС 44.00.00, канд.пед.наук

8 сентября 2022

Ядро среднего профессионального педагогического образования



Цель: обеспечить единые подходы к содержанию практической и методической подготовки педагога во всех организациях, реализующих программы среднего профессионального педагогического образования

Разработчики

Институт развития профессионального образования

ФУМО СПО УГПС
44.00.00

Ассоциация развития педагогического образования, пед. вузы

Профессионально-общественное обсуждение:
Вебинары по обсуждению структуры и содержания Ядра СППО.
Более **1000** участников обсуждения

Основные документы

- Пояснительная записка
- Компетентностная модель подготовки педагога
- Требования к содержанию и структуре образовательных программ
- Требования к практической подготовке
- Требования к воспитательной деятельности

Ключевые новации:
Разработка требований к базовой части содержания педагогического образования
Обязательный минимум для включения в ППССЗ педагогической специальности - 22 з.е.

Определимся с понятиями

Образовательная программа –

комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации

*Федеральный закон № 273-ФЗ
«Об образовании в РФ»*

Содержание образования -

совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, определённый уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутый в результате учебно-воспитательной деятельности.

Педагогический словарь

Нормативные основы проектирования содержания педагогического образования

Концепция
подготовки
педагогических
кадров для
системы
образования на
период до 2030
года

*Распоряжение
Правительства Российской
Федерации от 24.06.2022
№ 1688-р*

ФГОС ВО по
УГНС 44.00.00

ФГОС СПО по
УГПС 44.00.00

Ядро высшего
педагогического
образования

*Решение Коллегии
Министерства
просвещения Российской
Федерации от 25.11.2021*

Профессиональный
стандарт «Педагог»

*Приказ Министерства труда и
социальной защиты РФ от 18. 10.2013
N 544н "Об утверждении
профессионального стандарта "Педагог
(воспитатель, учитель)»*

Ядро среднего
профессионального
педагогического
образования

*Решение Коллегии Министерства
просвещения Российской Федерации от
08.04.2022 № ПК-1вн*

ФГОС СПО – основа разработки содержания образования

Актуализированные ФГОС СПО

44.02.01
Дошкольное образование

Примерные ООП

44.02.02
Преподавание
в начальных
классах

- Рамочные требования к структуре ОП
- Минимальный перечень дисциплин социально-гуманитарного и общепрофессионального циклов
- Формулировки ОК и ПК
- Отсутствие ограничений в определении содержания вариативной части
- Введение демонстрационного экзамена в ГИА
- Новые требования по информационным ресурсам и педагогическим кадрам
- Возможность освоения профессии рабочего, должности служащего

Единые подходы к проектированию программ СППО

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Структура программы:

| | |
|-------------------------------------|--------------------------|
| Дисциплины (модули) | Не менее 2 052 ч. |
| Практика | Не менее 900 ч. |
| Государственная итоговая аттестация | 216 |

- Единые ОК и ПК
- Соотношение обязательной и вариативной части (70/30)
- Объемы практической подготовки
- Условия реализации
- Базовый учебный план

Социально-гуманитарный цикл



История России, иностранный язык в профдеятельности, физкультура, БЖ, основы финансовой грамотности

Общепрофессиональный цикл



Психолого-педагогические дисциплины, ИКТ и основы профессиональной коммуникации, основы проектной работы

Профессиональный цикл



ПМ по видам профессиональной деятельности:
ПМ 01 (МДК + практика)
ПМ 02 (МДК + практика) и т.д.

Единый компонент базового учебного плана (на основе Ядра СППО)

СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНЫЙ
ЦИКЛ



432 /12 з.е.



История России
Иностранный язык
в профессиональной деятельности,
Физкультура
Безопасность жизнедеятельности,
Основы финансовой
грамотности/Основы бережливого
производства

ОБЩЕПРОФЕС-
СИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ



360/ 10 з.е.



Основы педагогики
Основы психологии
Основы обучения лиц с особыми
образовательными потребностями
Русский язык и культура
профессиональной коммуникации
педагога
Возрастная анатомия, физиология
и гигиена
Информатика и ИКТ
в профессиональной деятельности
Проектная и исследовательская
деятельность в профессиональной
сфере



Обязательный минимум
для включения в ОПОП
по подготовке
педагогических кадров
– **22 з.е.**

Единые подходы к проектированию программ СППО

**ОБЪЕМ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
НЕ МЕНЕЕ 900 ч / 25 з.е.
ПО ЦИКЛАМ:**

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ЦИКЛ



от 0 до 40%

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ



от 60 до 80%

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ



от 80%

Практическая подготовка организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и других видов учебной деятельности, требующих от обучающихся выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессией



Учебные занятия по дисциплинам и МДК



Учебная и производственная практика

Особенности воспитательной работы при реализации программ СППО



Цель: создание организационно-педагогических условий для формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским общественным ценностям, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, а также для приобретения опыта поведения и применения деловых качеств специалистов среднего звена педагога на практике, в соответствии с отраслевыми требованиями к педагогическим работникам и профессиональным стандартом «Педагог» (корпоративной культурой).



ЗАДАЧИ:

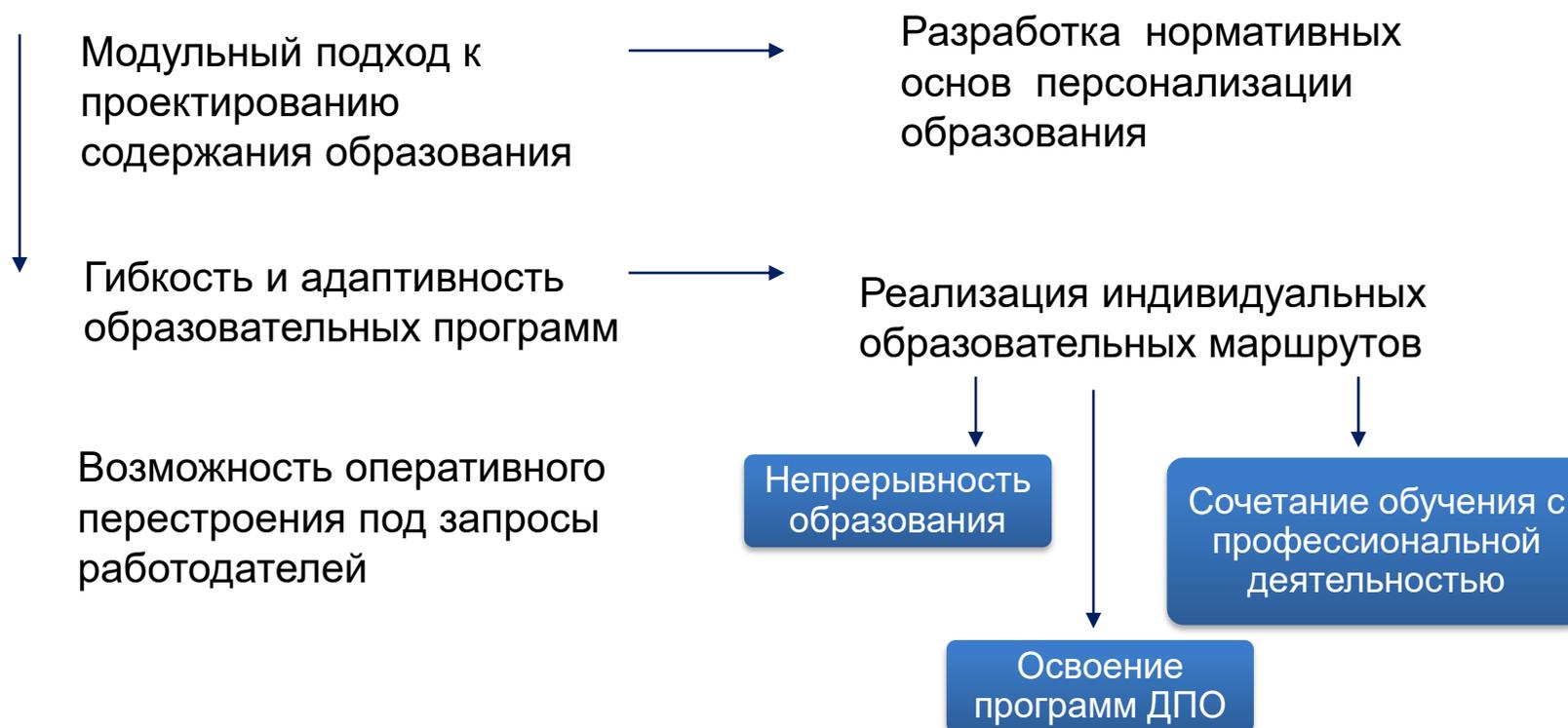
- Формирование единого воспитательного пространства
- Вовлечение обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения
- Формирование общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров



Проектирование содержания образования программ подготовки будущих учителей

1

Актуализация содержания в направлении вариативных возможностей выбора профессиональных модулей



Проектирование содержания образования программ подготовки будущих учителей

2

Совершенствование содержания программ и методов подготовки педагога

Корректировка содержания образовательных программ с учетом:

- разработки сквозных траекторий формирования исследовательских компетенций;
- обновления ФГОС общего образования;
- совершенствования инфраструктуры, появления новых технических возможностей и средств обучения

Обновление требований в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»

Проект подготовлен Минтруда России 31.01.2022

←
5 уровень квалификации
А /01.5 5 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования на основе типовых схем и шаблонов.

6 уровень квалификации
В/02.6 6 2 Педагогическая деятельность по решению задач в профессиональной деятельности в нестандартных условиях.
В/03.6 6 3 Педагогическое проектирование программ начального общего образования

Проектирование содержания образования программ подготовки будущих учителей

3 Усиление практической направленности образовательных программ и внедрение единых требований к организации практики

← Применение современных педагогических и цифровых технологий и инструментов

↓ Актуализация понятия «практическая подготовка», увеличение часов →

↓ Погружение в среду будущей профессиональной деятельности →

↓ Знакомство с передовыми практиками обучения и воспитания

Технология учебного диалога
Технология развития критического мышления
Технология проблемного обучения
Проектная технология
Кейс-технология
Игровая технология
Технология ТРИЗ

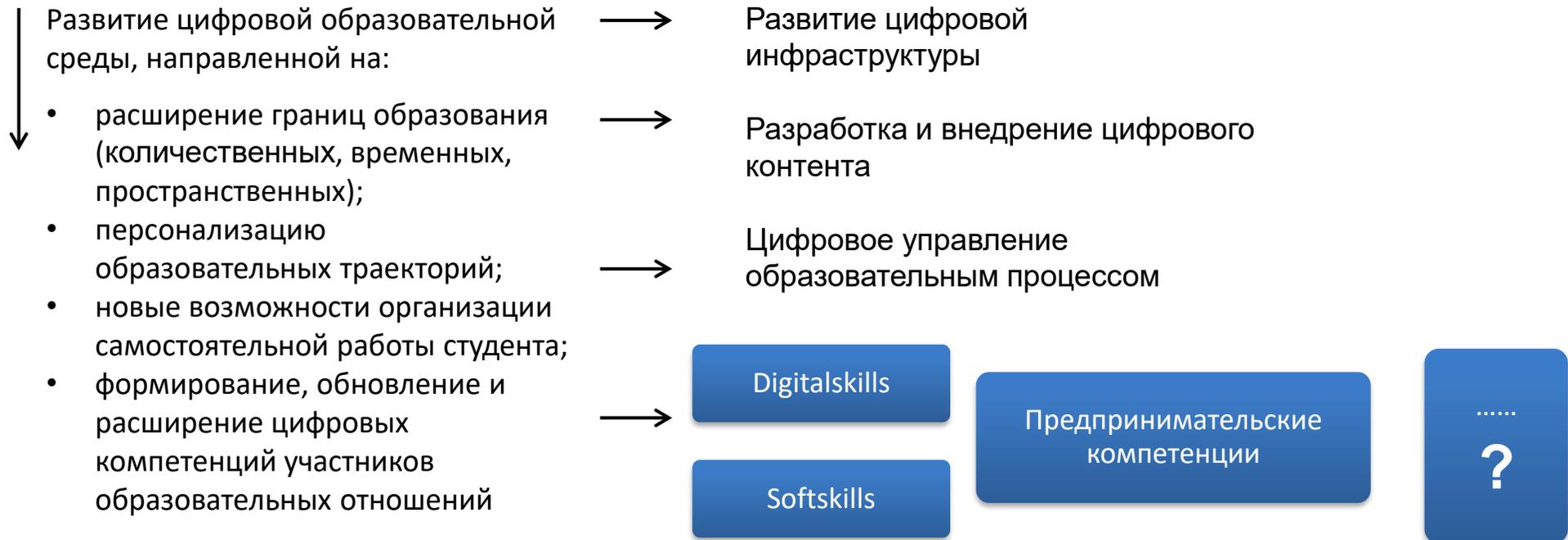
Технология смешанного обучения
Онлайн обучение «Перевернутый класс»
Искусственный интеллект
Средства онлайн визуализации
Сервисы и инструменты для тестирования и оценивания

Демонстрационный экзамен

Проектирование содержания образования программ подготовки будущих учителей

4

Цифровизация образования и экспликация цифровых компетенций педагога



Проектирование содержания образования программ подготовки будущих учителей

5

Формирование единого образовательного пространства для реализации сетевых образовательных программ



Сетевые партнеры:

Общеобразовательные организации

Профессиональные образовательные организации

Высшие учебные заведения

Ранняя профориентация.
Выявление и поддержка одаренных детей

Использование современного оборудования

Обеспечение преемственности и доступности качественного образования

Цель: обеспечение системных качественных изменений в подготовке педагогических кадров

Единая цифровая платформа ЭОР

Проектирование профессиональной перспективы студента

Развитие профессионального мастерства педагогов

Создание системы мониторинга качества программ подготовки педагогических кадров



Ориентация на запросы работодателей

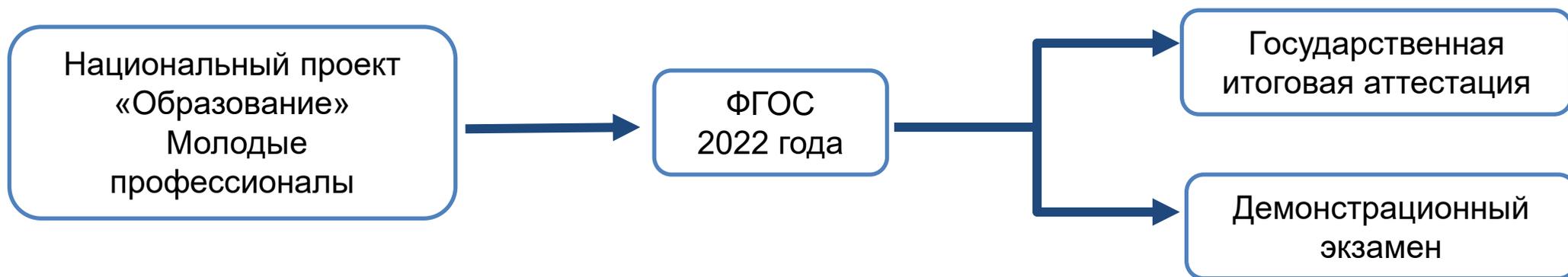
Востребованность выпускников образовательных программ СПО

Трудоустройство выпускников

Сопровождение и методическая поддержка выпускников на начальном этапе профессиональной деятельности

Персонифицированный образовательный маршрут студента с отражением результатов в базе цифровых данных

Ядро СППО в оценке качества подготовки педагога



Использование Ядра СППО при проектировании ФГОС СПО

Единая компетентностная модель

Единство подходов к практической подготовки и ГИА

Базовый учебный план

Единство подходов к воспитательной работе

44.00.00

«Образование и педагогические науки»

49.00.00

«Физическая культура и спорт»

53.00.00

«Музыкальное искусство»

54.00.00

«Изобразительное и прикладные виды искусств»

ВНЕДРЕНИЕ ЯДРА СППО

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ▶ Компетентностная модель
- ▶ Сопряжение с УК, ОПК и ПК высшего образования
- ▶ Единые подходы к воспитанию
- ▶ Развитие эффектов НП «Образование» (демонстрационный экзамен, мастерские)

УЧАСТНИКИ ВНЕДРЕНИЯ

- ▶ ПОО
- ▶ ОВО
- ▶ Государственный сектор
- ▶ Негосударственный сектор

ОСНОВНЫЕ АКТОРЫ ВНЕДРЕНИЯ

- ▶ Экспертное сообщество СППО (ФУМО 44, 49, 53, 54 УГПС)
- ▶ Ассоциация развития педагогического образования
- ▶ Экспертное сообщество ВО (ФУМО 44)
- ▶ ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования
- ▶ ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»
- ▶ Академия Минпросвещения Российской Федерации
- ▶ ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»



Благодарю за внимание