РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ФИРО

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ КАК ЗНАЧИМЫЙ ЭЛЕМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В КОЛЛЕДЖЕ

ОСАДЧЕВА СВЕТЛАНА,
к. э. н., MBA, заместитель директора Научно-исследовательского центра профессионального образования и систем квалификаций ФИРО РАНХиГС

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»

с изм. и доп. от: 14.05.2014, 18.11.2015, 25.11.2016, 03.12.2019, 20.01.2021

44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

44.02.01 Дошкольное образование	Воспитатель детей дошкольного возраста Воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой (с указанием программы дополнительной подготовки)
44.02.02 Преподавание в начальных классах	Учитель начальных классов Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой (с указанием программы дополнительной подготовки)
44.02.03 Педагогика дополнительного образования	Педагог дополнительного образования (с указанием области деятельности)
44.02.04 Специальное дошкольное образование	Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием и дополнительной подготовкой (с указанием программы дополнительной подготовки)
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с дополнительной подготовкой (с указанием программы дополнительной подготовки)
44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)	Мастер производственного обучения (техник, технолог, конструктор-модельер, дизайнер и др.)

РЕЕСТР ПРОФСТАНДАРТОВ

Источник: https://profstandart-rosmintrud.ru/reestr-profstandartov/#01_%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5 | profstandart.rosmintrud.ru

01 ОБРАЗОВАНИЕ

1.Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

2. Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

3. Педагог дополнительного образования детей и взрослых

5. Специалист в области воспитания

6.Мастер производственного обучения вождению транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий

7. Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)

приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Преподаватели в средней школе, **Персонал дошкольного воспитания и образования, Преподаватели в системе специального образования, Преподавательский персонал специального обучения, Преподавательский персонал начального образования**

ОБОБЩЕННАЯ ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ

Педагогическая деятельность по **проектированию и реализации образовательного процесса** в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

УМЕНИЯ (выборочно)

Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов **развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде**

Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, **места жительства и историко-культурного своеобразия региона**

СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВОВЫХ, НРАВСТВЕННЫХ И ЭТИЧЕСКИХ НОРМ, ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ

приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

ОБОБЩЕННАЯ ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ	УМЕНИЯ
	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.
Воспитательная деятельность	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях. **Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися** Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

ОБОБЩЕННАЯ ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ	УМЕНИЯ
Развивающая деятельность	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ. Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. **Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.** **Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.** Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также **осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.** Формировать детско-взрослые сообщества.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(проект) https://fumo44.ru/

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и правилами пожарной безопасности.

Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(проект) https://fumo44.ru/

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
ПК 3.3. Проводить педагогический **мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей** раннего и дошкольного возраста
ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

ПК 4.1. **Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.**
ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(проект) https://fumo44.ru/

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 5.2. Планировать и организовывать различные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью педагогического просвещения.

ПК 5.3. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК. 5.4. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) **при решении задач обучения и воспитания детей** раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)

ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.

ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их **эмоциональное благополучие.**

ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.

ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(проект) https://fumo44.ru/

«ВОСПИТАТЕЛЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста **с учетом этнокультурной направленности при освоении различных языков** (государственного, родного, иностранного).
ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста с учетом этнокультурной направленности при освоении различных языков (государственного, родного, иностранного).
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.
ПК 4.4. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

(проект) https://fumo44.ru/

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

ПК 1.2.Организовывать процесс обучения младших школьников

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения младших школьников

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения младших школьников.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

(проект) https://fumo44.ru/

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности младших школьников
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности младших школьников и самоанализа

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

(проект) https://fumo44.ru/

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные **программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса**
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания младших школьников
ПК 3.4. Выстраивать **траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа**
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК 3.6. **Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания** (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ПО ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ЕДИНЫХ ПОДХОДОВ К ИХ СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ («ЯДРО СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»)

РАЗРАБОТАНЫ ДЛЯ:

- обеспечения единства требований к базовой части содержания среднего профессионального педагогического образования в процессе проектирования образовательных программ;
- постоянного обновления учебных планов и программ с учетом лучших мировых и отечественных практик, экспертно-профессиональных суждений и рекомендаций работодателей;
- соблюдения при проектировании логики гарантированного достижения запланированных образовательных результатов.

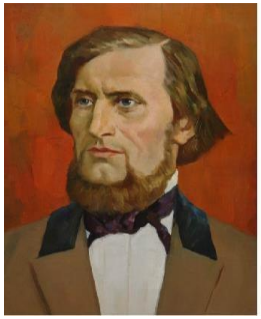
7. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения с учетом того факта, **что в ближайшее время они сами станут педагогами…**

7.2. Оценка личностных результатов

один из критериев - **демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа..**

ЗНАЧИМЫЙ ЭЛЕМЕНТ



«В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя».
Константин Дмитриевич Ушинский

1.Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21) https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programma-vospitaniya-dlya-doshkolnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy/

2. Примерная программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г. и размещенной на портале https://fgosreestr.ru).

3. Профессиональная этика педагогов, социальный имидж педагога.

4.Внимание к месту жительства и историко-культурному своеобразию субъекта Российской Федерации; любовь к малой Родине, ее традициям, обычаям и т.д.

ВОСПИТАНИЕ:СМЫСЛЫ

1. Воспитание - государственная политика:
патриотизм, российская самоидентификация, семья, трудовое воспитание, ответственность, отказ от иждивенчества

2. Смещение центра тяжести воспитательной работы на **учебный процесс :**
РПВ- часть ООП + Программа воспитания ПОО

3. Создание условий для развития личности:
локальная база, инфраструктура, педагоги, межведомственное взаимодействие, учет особенностей обучающихся и др.

4. Формирование **чувств и отношений обучающихся**:
фиксирование личностного развития, цифровое портфолио, отход от «мероприятийности» к событиям на учебных занятиях

5. Уклад ПОО - договоренности:
педагоги + студенты + работодатели + родители + социальные партнеры

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ

ст. 2 п. 2 воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.