

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский социально-педагогический колледж»
(ГАПОУ ПО ПСПК)

Согласовано:

Директор МБОУ СОШ № 7 г. Пензы

Л.Н. Колпашникова

 2021 г.



Утверждаю:

Директор ГАПОУ ПСПК

Л.Н. Петрова

 2021 г.



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника
учитель начальных классов

2021 год

Лист согласования

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин  _____ Н.В. Кирсанова	Председатель ЦМК математических и естественнонаучных дисциплин  _____ Е. Ю. Касаткина
Председатель ЦМК профессиональных дисциплин по укрупненной группе специальности 44.00.00 Образование и педагогические науки, по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  _____ Е.А. Радомысльская	Председатель ЦМК профессиональных дисциплин по укрупненной группе специальности 40.02.02 Физическая культура и спорт, по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура  _____ О.А. Перегудова
Председатель ЦМК профессиональных дисциплин по укрупненной группе специальности 43.00.00 Сервис и туризм по специальности 43.02.10 Туризм  _____ О.А. Курченкова	Председатель ЦМК документационного обеспечения управления, архивоведения и экономических дисциплин  _____ Ю.Ю. Фионова
Председатель ЦМК филологических дисциплин  _____ Н.В. Нагодкина	Председатель ЦМК общих гуманитарных и правовых дисциплин  _____ Л.М. Ботова

Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

4.3. Личностные результаты

Раздел 5. Структура основной профессиональной образовательной программы

5.1. Учебный план

5.2. Примерный календарный учебный график

5.3. Рабочая программа воспитания

5.4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.3. Организация воспитания обучающихся

6.4. Кадровые условия реализации образовательной программы

6.5. Финансовые условия реализации образовательной программы

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Раздел 8. Разработчики основной профессиональной образовательной программы

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 1.1. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования»

Приложение 1.2. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения детей младшего школьного возраста»

Приложение 1.3. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Классное руководство»

Приложение 1.4. Рабочая программа профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса»

Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 2.1. Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии»

Приложение 2.2. Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.02 История»

Приложение 2.3. Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.03 Психология общения»

Приложение 2.4 Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.04 Иностраннный язык»

Приложение 2.5. Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.05 Физическая культура»

Приложение 2.6. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 «Русский язык и культура речи»

Приложение 2.7. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 «Эффективное поведение на рынке труда»

Приложение 2.8. Рабочая программа учебной дисциплины «ЕН.01 Математика»

Приложение 2.9. Рабочая программа учебной дисциплины «ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Приложение 2.10. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01 Педагогика»

Приложение 2.11. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.02 Психология»

Приложение 2.12. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Приложение 2.13. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Приложение 2.14. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.05 Безопасность жизнедеятельности»

Приложение 2.15. Рабочая программа учебной дисциплины «ОПД.06 Коррекционная и специальная педагогика»

Приложение 2.16. Рабочая программа учебной дисциплины «ОПД.07 Основы медицинских знаний»

Приложение 2.17. Рабочая программа учебной дисциплины «ОПД.08 Теоретические и прикладные аспекты психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в начальной школе»

Приложение 2.18. Рабочая программа учебной дисциплины «ОПД.09 Основы учебно-исследовательской деятельности»

Приложение 2.15. Рабочая программа учебной дисциплины «ОПД.10 Основы предпринимательской деятельности»

Приложение 3. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.

Приложение 4. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 27 октября 2014года № 1353 (далее – ФГОС СПО).

ОПОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом 44.02.02 Преподавание в начальных классах и ПООП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ПООП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);

– Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 27 октября 2014г.№ 1353 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (в ред. от 13 июля 2021 г.);

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (с изм. и доп.);

– Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г. регистрационный №30550).

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

Цикл ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Цикл ЕН – математический и общий естественнонаучный цикл

Цикл ОП – общепрофессиональный цикл

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

УП – учебная практика

ПП – производственная практика

ОК – общие компетенции
 ПК – профессиональные компетенции
 ЛР – личностные результаты
 ГИА – государственная итоговая аттестация
 ФОС – фонд оценочных средств.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:
 учитель начальных классов.

Формы обучения: очная, заочная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации «Учитель начальных классов» - 3096 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации «Учитель начальных классов» - 2 года 10 месяцев в соответствии с пунктом 1.10 ФГОС СПО.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования 4500 часов, срок обучения 3 года 10 месяцев.

Срок получения образования по образовательной программе увеличиваются

1) для обучающихся по заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения:

- не более чем на 1 год на базе среднего общего образования.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

- не более чем на 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация
		Учитель начальных классов
Преподавание по образовательным программам начального общего образования	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования	осваивается
Организация внеурочной деятельности и общения обучающихся начальных классов	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности младших школьников	осваивается
Классное руководство	ПМ.03 Классное руководство	осваивается
Методическое обеспечение образовательного процесса	ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса	осваивается

**Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы
4.1. Общие компетенции**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – применять знания по психологии при решении педагогических задач; – использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности; – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; – интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся; – оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; – анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; – анализировать процесс и результаты педагогической

		<p>деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; – подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; – использовать различные методы и приемы обучения; – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – адаптировать имеющиеся методические разработки; – сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей
ОК.03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; – значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; – особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; – основы психологии личности; – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; – основы гигиены детей и подростков; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – основы профилактики инфекционных заболеваний; – гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы; – педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

		<ul style="list-style-type: none"> – применять первичные средства пожаротушения; – владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; – оказывать первую помощь пострадавшим; – помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты.
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – способы защиты населения от оружия массового поражения; – меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. – благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации
ОК 05	Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами социальными партнерами	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 09	Осуществлять профессиональную	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить педагогически

	<p>деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; – использовать различные методы и приемы обучения; – определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; – осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; – применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия).
<p>ОК 10</p>	<p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – основные закономерности роста и развития организма человека; – строение и функции систем органов здорового человека; – педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы.
<p>ОК 11</p>	<p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области

	правовых норм, ее регулирующих	образования в профессиональной деятельности; – защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; – анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения
		Знания: – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; – основные положения Конституции Российской Федерации; – права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; – понятие и основы правового регулирования в области образования; – основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; – социально-правовой статус учителя; – порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; – правила оплаты труда педагогических работников; – понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; – виды административных правонарушений и административной ответственности; – нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Преподавание по образовательным программам начального общего образования	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Практический опыт в: – анализе учебно - тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, – разработке предложений по его совершенствованию; – определении цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; – проведении диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; – составлении педагогической характеристики обучающегося; – применении приемов страховки и само-страховки при выполнении физических упражнений
		Умения: – планировать и проводить учебные занятия; – осуществлять систематический анализ эф-

		<p>фektivности учебных занятий и подходов к обучению;</p> <ul style="list-style-type: none">- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся к учителю в процессе преподавания и распознавать за ними серьезные личные проблемы;- оказывать адресную помощь обучающимся в процессе преподавания;- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;- корректировать учебную деятельность, исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;- владеть ИКТ-компетентностями:<ul style="list-style-type: none">- общепользовательская ИКТ-компетентность;- общепедагогическая ИКТ-компетентность;- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>(отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования; – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке; – теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; – педагогические закономерности организации образовательного процесса; – пути достижения образовательных результатов; – основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания; – основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся; – дидактические основы, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; – способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; – нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> – особенности региональных условий, в которых реализуется используемая примерная основная образовательная программа начального общего образования; – теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; – специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; – психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – содержание примерных основных образовательных программ начального общего образования и методику обучения учебным предметам; – требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание.
	<p>ПК 1.2.Проводить уроки</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; – формировании мотивации к обучению; – организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; – реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем; – оказании адресной помощи обучающимся в процессе преподавания; – владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья; – проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с раз-

		<p>личными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания; – осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования. <p>Умения: использовать в практике преподавания основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; – формировать мотивацию к обучению; – ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; – владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.; – реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся к учителю в процессе преподавания и распознавать за ними серьезные личные проблемы; – оказывать адресную помощь обучающимся в процессе преподавания; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; – осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзив-
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>ные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; – владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); <p>- осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке; – теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; – педагогические закономерности организации образовательного процесса; – основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся; – дидактические основы, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; – специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; – психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – содержание примерных основных образовательных программ начального общего образования и методику обучения учебным предметам, курсам; - требования к структуре, содержанию и оформ-
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p>	<p>лению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание.</p> <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; – организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования; – осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; – систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению; – разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; – организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; – осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания. <p>– Знания: пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья.
	<p>ПК.1.4 Анализировать уроки</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивании образовательных результатов:

		<p>формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования; – осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; – систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению; – разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания.
		<ul style="list-style-type: none"> – Умения: оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; – организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; – осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания.
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образова-	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в выборе учебно методического комплекта, - разработке учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образователь-

	<p>ния.</p>	<p>ной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей класса и отдельных обучающихся; - участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности;
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; - определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - адаптировать имеющиеся методические разработки; - сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; - создавать в кабинете предметно-развивающую среду; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; <p>с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; - теоретические основы, методику планирования в

		<p>начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; - концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; - концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования
<p>Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.</p>	<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитии профессионально – значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности обучающихся; - осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; - планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; - использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности; - реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности; - освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения; - формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в процессе внеурочной деятельности; - оказании адресной помощи обучающимся в процессе внеурочной;

		<ul style="list-style-type: none"> – реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем; – владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся во внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – организации внеурочной деятельности с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; – разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей; – понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности; – планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования; – разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности; - разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в практике организации внеурочной деятельности обучающихся основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; – организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности; – реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации вне-
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>урочной деятельности по направлениям развития личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся; – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности; – планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования; – владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности; – разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности;
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательства о правах ребенка, трудовое законодательство; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся; – теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся; – сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся; – направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное); – особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся; – теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; – основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы используемых во внеурочной деятельности образовательных технологий; – современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности; – психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адрес-
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>ной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования; – структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности; - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся.
	<p>ПК.2.2.Проводить внеурочные занятия.</p>	<p>Практический опыт: в</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности; – использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности; – реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности; – освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в процессе внеурочной деятельности; – оказании адресной помощи обучающимся в процессе внеурочной деятельности; – реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем; – владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся во внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – организации внеурочной деятельности с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных

		<p>программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей</p>
		<ul style="list-style-type: none"> – Умения: использовать в практике организации внеурочной деятельности обучающихся основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности; – реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся; – организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования; – владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-

		<p>педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся.
		<ul style="list-style-type: none"> - Знания: основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся; - теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся; - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся; - направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное); - особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся; - основы проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; - основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы используемых во внеурочной деятельности образовательных технологий; - современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования.
	<p>ПК.2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучаю-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Практический опыт: в - осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся; - анализе эффективности организации внеурочной деятельности обучающихся;

	щихся.	<ul style="list-style-type: none"> – понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности; – разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся.
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности; – осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся; – анализировать эффективность организации внеурочной деятельности обучающихся; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности.
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся; – сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся; – направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное); – особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся; – методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся; – особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования; - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся.
	ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализе планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного предмета(ов)); - определении целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; - наблюдении, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагоги-

	<p>ческой практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдении за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; - ведении документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; - определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); - подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; - использовать различные методы и приемы обучения; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; - составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; - применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия); - вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; теоретические основы и методiku планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - особенности общения обучающихся; - методы, приемы и формы организации общения обучающихся; - методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; - способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; - формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; - логику анализа внеурочных мероприятий и занятий
	ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.	<p>Практический опыт: в</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведении документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды документации, требования к ее оформлению.
Классное руководство	ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	<p>Практический опыт: в</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов; - выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - оказании адресной помощи обучающимся в процессе воспитательной деятельности; - владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

		<ul style="list-style-type: none"> – владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности; – применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося; – составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; - понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности.
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты; – выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; – оказывать адресную помощь обучающимся в процессе воспитательной деятельности; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности; – применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности; – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в про-

		<p>цессе воспитательной деятельности.</p> <p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся; – научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; – стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; – инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося. <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; -анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; -определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; - планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; -определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; -наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; -планировать деятельность классного руководителя;
	<p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> -оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; -совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; - использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; -организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; -методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; -особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; -возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; -особенности процесса социализации обучающихся; -условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; -особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; -теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; -содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения; -педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы
	<p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</p>	<p>Практический опыт: в</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовании в практике организации воспитательной деятельности обучающихся основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; – постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; – реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); – формировании у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; – проектировании ситуаций и событий, раз-

		<p>ввивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; – реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем; – владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; – реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности; – применении правил организации экскурсий, походов и экспедиций; – освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - организации воспитательной деятельности обучающихся и взаимодействии членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в практике организации воспитательной деятельности обучающихся основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей; – общаться с обучающимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; – формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения; – оказывать адресную помощь обучающимся
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>в процессе воспитательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы; – реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности; – организовывать экскурсии, походы и экспедиции; – осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – организовывать воспитательную деятельность обучающихся и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; - владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
		<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы методики воспитательной деятельности; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности; – современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности; – правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций с обучающимися; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.
	ПК 3.4. Анализировать процесс	<p>Практический опыт: в</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлении оценки результатов прове-

	<p>и результаты проведения внеклассных мероприятий</p>	<p>дения внеклассных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализе эффективности организации внеклассных мероприятий; использовании полученной информации в процессе проведения внеклассных мероприятий <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, которые необходимо учитывать в процессе организации внеклассных мероприятий; - анализировать эффективность внеклассных мероприятий <p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся; - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеклассных мероприятий; - особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования, для планирования и организации внеклассных мероприятий; - методы осуществления педагогического контроля и оценки результатов внеклассных мероприятий
	<p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.</p> <p>ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.</p>	<p>Практический опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> -определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); - вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); -организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - изучать особенности семейного воспитания обучающихся; - формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; - анализировать процесс и результаты работы с родителями <p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; -особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); -задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи; -содержание и формы работы с семьей

	<p>ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.</p>	<p>Практический опыт: в</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитии профессионально – значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности обучающихся и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся; – планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся; – использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося; – взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ; – понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности; – разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося; - организации воспитательной деятельности обучающихся и взаимодействии членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся; – использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося; – взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; – понимать документацию специалистов
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>(психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося; - организовывать воспитательную деятельность обучающихся и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - особенности организации воспитательной деятельности обучающихся и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования.
<p>Методическое обеспечение образовательного процесса.</p>	<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и от-</p>	<p>Практический опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

	дельных обучаю-щихся.	<ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические проблемы методиче-ского характера и находить способы их решения; - адаптировать имеющиеся методические разработ-ки; сравнивать эффективность применяемых мето-дов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные техноло-гии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; -теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; - особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; -концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; - концептуальные основы и содержание вариатив-ных программ начального общего образования
	ПК 4.2. Создавать в кабинете предмет-но-развивающую среду.	<p>Практический опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> -участия в создании предметно-развивающей сре-ды в кабинете <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать в кабинете предметно-развивающую среду <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -педагогические, гигиенические, специальные тре-бования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете
	ПК 4.3. Системати-зировать и оцени-вать педагогиче-ский опыт и обра-зовательные техно-логии в области начального общего образования на ос-нове изучения про-фессиональной ли-тературы, самоана-лиза и анализа дея-тельности других педагогов.	<p>Практический опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучения и анализа педагогической и методиче-ской литературы по проблемам начального общего образования <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать и анализировать методическую и педаго-гическую литературу; - анализировать деятельность других педагогов; - обобщать педагогический опыт; <p>Использовать методы самоанализа</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта
	ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<p>Практический опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспек-ты; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логику подготовки и требования к устному вы-ступлению, отчету, реферированию, конспектиро-

		ванию
	ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	Практический опыт - участия в исследовательской и проектной деятельности
		Умения: - планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства
		Знания: - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

4.3. Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных тра-	ЛР 8

диций и ценностей многонационального российского государства	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Осознающий значимость вклада Пензенского края в историю и культуру России	ЛР 18
Проявляющий нетерпимость к пропаганде идей экстремизма, ксенофобии, национальной и религиозной исключительности	ЛР 19
Обладающий сформированной культурой безопасного поведения в современном информационном пространстве	ЛР 20
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	ЛР 21
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР 22

Обладающий определенным уровнем сформированности инклюзивной компетентности	ЛР 23
Обладающий экзистенциальными компетенциями и самоуправляющимися механизмами личности	ЛР 24
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Имеющий потребность в создании положительного имиджа колледжа: сохранение традиций и поддержание престижа своей образовательной организации	ЛР 25
Обладающий на уровне выше среднего soft-skills компетенциями и готовый принимать участие в соуправлении колледжа	ЛР 26

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Дисциплины общеобразовательного цикла	
Русский язык	ЛР 1, 5, 8, 17
Литература	ЛР 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 12, 17
Родная литература	ЛР 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 12, 17
Иностранный язык	ЛР 1, 3, 5, 7, 8, 17, 25, 26
Математика	ЛР 24
История	ЛР 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 12, 17, 18
Физическая культура	ЛР 1, 9, 24, 26
Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1, 3, 7, 9, 10, 19, 24
Астрономия	ЛР 24
Информатика	ЛР 4, 10, 16, 20
Обществознание	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 15, 19, 24, 25
Естествознание	ЛР 5, 9, 10,
География	ЛР 5, 8, 10,
Основы проектной деятельности	ЛР 1, 5, 25, 26
Мировая художественная культура	ЛР 1, 3, 5, 7, 8, 11, 17, 24, 25
Дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла; математического и общего естественнонаучного цикла	
Основы философии	ЛР 1, 3, 7, 15, 24
Психология общения	ЛР 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 12, 13, 16, 17, 19, 20, 22, 24, 26
История	ЛР 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 12, 17, 18, 24
Иностранный язык	ЛР 1, 3, 5, 7, 8, 25
Физическая культура	ЛР 1, 9, 24, 26
Русский язык и культура речи	ЛР 1, 5, 8, 17, 25, 26
Эффективное поведение на рынке труда	ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 15, 16, 21, 22, 24, 25, 26
Математика	ЛР 24
Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 4, 11, 13, 16, 20, 24, 26
Дисциплины общепрофессионального цикла	
Педагогика	ЛР 2, 3, 4, 5, 7, 13, 15, 16, 23, 24, 26
Психология	ЛР 3, 4, 7, 8, 9, 12, 13, 15, 19, 16, 23, 24, 26
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ЛР 9, 23, 24
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 2, 24, 25, 26

Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1, 3, 7, 9, 10, 19, 24
Коррекционная и специальная педагогика	ЛР 4, 7, 13, 23, 26
Основы медицинских знаний	ЛР 9, 23
Теоретические и прикладные аспекты психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в начальной школе	ЛР 3, 7, 12, 13, 15, 23, 26
Основы учебно-исследовательской деятельности	ЛР 5, 13, 14
Основы предпринимательской деятельности	ЛР 1, 2, 4, 12, 21, 22, 24, 25, 26
Профессиональные модули	
Преподавание по программам начального общего образования	ЛР 5, 10, 11, 13, 14, 16, 23, 24, 25, 26
Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	ЛР 2, 3, 5, 7, 8, 11, 13, 17, 23, 24, 25, 26
Классное руководство	ЛР 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 13, 19, 23, 24, 25, 26
Методическое обеспечение образовательного процесса	ЛР 2, 4, 7, 13, 14, 15, 17, 21, 22, 24, 25, 26

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1.2. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся, час.						Курс изучения
			Максимальная	Самостоятельная	Всего	Обязательная			
						Теор. обучение	Лаб. и пр. занятия	Курс. проект.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
УД.00	Общеобразовательный учебный цикл		2106	702	1404	1050	354	0	
Общие			1447	483	964	730	234	0	
УДп.01	Русский язык	Э	175	58	117	117	0	0	1
УДп.02	Литература	КДЗ	234	78	156	156	0		1
УДб.03	Родная литература	КДЗ	59	20	39	39	0		1
УДб.04	Иностранный язык	Э	176	59	117	0	117	0	1
УДб.05	Математика	Э	234	78	156	156	0	0	1
УДп.06	История	Э	234	78	156	156	0	0	1
УДб.07	Физическая культура	З, ДЗ	175	58	117	0	117	0	1
УДб.08	Основы безопасности жизнедеятельности	ДЗ	105	35	70	70	0	0	1
УДб.09	Астрономия	ДЗ	55	19	36	36	0	0	1
По выбору из обязательных предметных областей			547	182	365	245	120	0	
УДп.10	Информатика	ДЗ	117	39	78	18	60	0	1
УДп.11	Обществознание	ДЗ	160	53	107	107	0	0	1
Удб.12	Естествознание	ДЗ	162	54	108	48	60	0	1
УДб.13	География	ДЗ	108	36	72	72	0	0	1
Дополнительные			112	37	75	75	0	0	
УД.14	Основы проектной деятельности	ДЗ	54	18	36	36			1
УД.15	Мировая художественная культура	ДЗ	58	19	39	39	0	0	1
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл		951	317	634	290	344	0	
ОГСЭ.01	Основы философии	ДЗ	68	20	48	48		0	2
ОГСЭ.02	Психология общения	ДЗ	68	20	48	48		0	2
ОГСЭ.03	История	Э	68	20	48	48		0	2
ОГСЭ.04	Иностранный язык	ДЗ, ДЗ, ДЗ	217	45	172	0	172	0	2-4

ОГСЭ.05	Физическая культура	3, 3, 3, 3, ДЗ	344	172	172	0	172	0	2-4
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	ДЗ	101	27	74	74		0	2
ОГСЭ.07	Эффективное поведение на рынке труда	ДЗкомп	85	13	72	72		0	4
ЕН	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл		195	65	130	44	86	0	
ЕН.01	Математика	Э	72	24	48	38	10	0	2
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ДЗ	123	41	82	6	76	0	2
П.00	Профессиональный учебный цикл		3497	1165	2332	1310	995	32	
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины		1062	353	709	499	210	0	
ОПД.01	Педагогика	Э	201	67	134	104	30	0	2
ОПД.02	Психология	Э	144	48	96	70	25	0	2
ОПД.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Э	96	32	64	32	32	0	2
ОПД.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ДЗ	52	17	35	30	5	0	4
ОПД.05	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	102	34	68	21	48	0	2
ОПД.06	Коррекционная и специальная педагогика	ДЗ	94	31	63	50	13	0	2
ОПД.07	Основы медицинских знаний	ДЗ	63	21	42	21	21	0	2
ОПД.08	Теоретические и прикладные аспекты психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в начальной школе	ДЗ	121	40	81	59	22	0	4
ОПД.09	Основы учебно-исследовательской деятельности	ДЗ	81	27	54	40	14	0	3-4
ОПД.10	Основы предпринимательской деятельности	ДЗкомпл	108	36	72	72		0	4
ПМ	Профессиональные модули		2435	812	1623	811	785	32	
ПМ.01	Преподавание по программам начального общего образования		1907	636	1271	634	624	16	
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальной школе	Э	129	43	86	43	43	0	2
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	ДЗ, ДЗкомпл, Экомпл	441	147	294	147	132	16	2-4
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по вырази-	ДЗкомпл, Экомпл	216	72	144	71	73		3-4

	тельному чтению								
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	ДЗ, ДЗ, Э	439	147	292	146	147		2-4
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	Э	177	59	118	58	60		2
МДК.01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	ДЗ	222	74	148	74	74		3-4
МДК.01.07	Теория и методика физического воспитания с практикумом	Э	139	46	93	47	47		3
МДК.01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	ДЗ	144	48	96	48	48		3
УП.01.01	Учебная практика	ДЗ, ДЗкомпл, ДЗкомпл, ДЗкомпл, ДЗкомпл	час	216	нед		6		2-4
ПП.01.01	Практика по профилю специальности	ДЗкомпл, ДЗкомпл, ДЗкомпл, ДЗкомпл	час	324	нед		9		3-4
ПМ.02	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников		198	66	132	66	50	16	
МДК.02.01	Основы организации внеурочной работы	Э	198	66	132	66	50	16	3
УП.02.01	Учебная практика	ДЗкомпл	час	36	нед		1		3
ПП.02.01	Практика по профилю специальности	ДЗкомпл	час	144	нед		4		3
ПМ.03	Классное руководство		189	63	126	63	63	0	
МДК.03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	Э	189	63	126	63	63	0	2-3
УП.03.01	Учебная практика	ДЗкомпл	час	36	нед		1		3
ПП.03.01	Практика по профилю специальности	ДЗкомпл	час	36	нед		1		3
ПМ.04	Методическое обеспечение образовательного процесса		141	47	94	48	48	0	
МДК.04.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	ДЗ	141	47	94	48	48	0	4
УП.04.01	Учебная практика	ДЗ	час	36	нед		1		4
ПДП	Преддипломная практика	ДЗ			нед		4		
Государственная итоговая аттестация					нед		6		

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы представлены в приложении 3.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
- Педагогики и психологии
- Физиологии, анатомии и гигиены
- Иностранного языка
- Безопасности жизнедеятельности
- Русского языка с методикой преподавания
- Математики с методикой преподавания
- Детской литературы
- Естествознание с методикой преподавания
- Методики обучения продуктивным видам деятельности
- Теории и методики физического воспитания
- Музыка с методикой преподавания

Мастерские:

- «Кабинеты начальных классов».

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- открытая спортивная площадка широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- место для стрельбы (тир электронный).

Залы:

- библиотека;
- читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.2. Оснащение мастерских

Мастерская №1,2 «Кабинет начальных классов»

- Ноутбуки
- Наушники с микрофонами
- Электронные приложения к учебникам по начальным классам
- Интерактивная доска
- Интерактивный дисплей
- Интерактивный пол ОСЗ (Умный пол)
- Планшеты
- Конструкторы (Робототехника для начальных классов)
- Компьютеры
- Флипчарты
- Лабораторные комплексы (Мини лаборатории) «Наураша в стране Наурандии»
- Цифровые микроскопы
- Документ камера
- Принтеры
- МФУ цветное
- Видеокамера
- Комплекты учебников для 1-4 классов «Школа России»
- Магниты комплект
- Стеллажи с полками
- Столы
- Стулья
- Предметы декоративно-прикладного искусства

6.1.2.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в учебных аудиториях и лабораториях профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ,

определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Преподавание в младших классах» (или их аналогов).

Производственная практика организуется в образовательных организациях, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области «Образование наука».

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренным программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд колледжа укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов.

На сайте колледжа размещена электронная библиотека, состоящая из 122 наименований учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе. Идет подбор ЭБС путем тестовых подключений «Академия», «Юрайт», «Лань», «Znanium», «PROFобразование».

6.2.2. При реализации программы подготовки специалистов среднего звена каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к информационным ресурсам сети «Интернет». Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, в том числе к подписке периодических изданий.

6.2.3. Фонд библиотеки насчитывает 35738 единиц хранения, из них печатных изданий – 35694 экз., электронных документов – 26 экз., аудиовизуальных - 18 экз.

Библиотечный фонд содержит:

- учебной литературы – 18513 экз.,
- методической – 216 экз.,
- художественной – 14350 экз.,
- научной – 2555 экз.,
- справочно-библиографической – 104 экз.

В читальном зале представлено 33 наименования периодических изданий, которые обеспечивают все специальности колледжа. С учетом разработанных преподавателями колледжа УМК обеспеченность общеобразовательного цикла учебно-методическими пособиями составляет 100%.

6.2.3. Единая информационно-образовательная среда колледжа предусматривает программное обеспечение LMS Moodle, которое расширяет возможности для дистанционного обучения и для обеспечения индивидуальных маршрутов обучающихся.

6.2.4. Система управления курсами Moodle находится на сайте колледжа.

На платформе LMS Moodle размещены как традиционные дистанционные курсы, имеющие в своей структуре лекционный материал и итоговую форму контроля в виде теста, так и учебно-методический комплекс, который включает помимо лекционного материала и тестов, практические задания, ссылки на внешние источники, форму обратной связи с преподавателем (форум, удаленное подключение) и видеолекции.

6.2.5. Образовательная программа обеспечивается учебно-методической докумен-

тацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.6. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3. Организация воспитания обучающихся

6.3.1. Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.4. Кадровые условия реализации образовательной программы

6.4.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 «Образование и наука» и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки, в организациях, соответствующих профилю 01 «Образование и наука», не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 «Образование и наука», в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

6.5. Финансовые условия реализации образовательной программы

6.5.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

ГИА проводится в форме защиты ВКР и (или) государственного экзамена, в том числе в виде демонстрационного экзамена. Форму проведения образовательная организация выбирает самостоятельно.

7.2. ГИА по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах проходит в форме защиты ВКР.

7.3. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект). Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются колледжем на основании следующих локальных нормативно-правовых документов: Программы Государственной итоговой аттестации, Положения о выпускной квалификационной работе.

7.4. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации по специальности.

7.5. Фонды примерных оценочных средств для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Раздел 8. Разработчики примерной основной образовательной программы

Группа разработчиков

ФИО	Организация, должность
Радомысльская Е.А.	ГАПОУ ПО ПСПК, преподаватель, зав. ЦМК специальности «Преподавание в начальных классах»
Кочетова Е.А.	ГАПОУ ПО ПСПК, преподаватель
Перегудова О.А.	ГАПОУ ПО ПСПК, преподаватель
Сафонова Е.А.	ГАПОУ ПО ПСПК, преподаватель
Касаткина Е.Ю.	ГАПОУ ПО ПСПК, преподаватель
Баландина О.А.	Директор МБОУ СОШ им. М.Ю. Лермонтова села Засечное Пензенского района
Новикова С.Д.	Зам. директора МБОУ СОШ с углубленным изучением информатики № 68 г. Пензы

Руководители группы:

ФИО	Организация, должность
Манцерева О.А.	ГАПОУ ПО ПСПК, зам. директора по УВР
Политнева Н.Э.	ГАПОУ ПО ПСПК, зам. директора по НМР