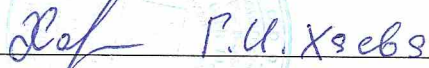


Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский социально-педагогический колледж»
(ГАПОУ ПО ПСПК)

Согласовано:

МБДОУ детский сад №142
г. Пензы «Мечта»


от 31 сентября 2021 г.

Утверждаю:

Директор ГАПОУ ПСПК


31 августа 2021 г.

Л.Н. Петрова

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника
Воспитатель детей дошкольного возраста

Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

4.3. Личностные результаты

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.2. Примерный календарный учебный график

5.3. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.3. Организация воспитания обучающихся

6.4. Кадровые условия реализации образовательной программы

6.5. Финансовые условия реализации образовательной программы

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Раздел 8. Разработчики основной профессиональной образовательной программы

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Программы профессиональных модулей

Приложение 1.1. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01
«Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»

Приложение 1.2. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02
«Организация различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста»

Приложение 1.3. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03
«Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

Приложение 1.4. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04
«Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации»

Приложение 1.5. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса»

Приложение 2. Программы учебных дисциплин

Приложение 2.1. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии»

Приложение 2.2. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История»

Приложение 2.3. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Психология общения»

Приложение 2.4. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Иностранный язык»

Приложение 2.5. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Физическая культура»

Приложение 2.6. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 «Русский язык и культура речи»

Приложение 2.7. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 «Эффективное поведение на рынке труда»

Приложение 2.8. Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 «Математика»

Приложение 2.9. Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Приложение 2.10. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 «Педагогика»

Приложение 2.11. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 «Психология»

Приложение 2.12. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Приложение 2.13. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 «Правовое обеспечение профессионально деятельности»

Приложение 2.14. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 «Теоретические основы дошкольного образования»

Приложение 2.15. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 «Безопасность жизнедеятельности»

Приложение 2.16. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 «Детская психология»

Приложение 2.17. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»

Приложение 2.18. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 «Основы учебно-исследовательской деятельности»

Приложение 2.19. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 «Основы предпринимательской деятельности»

Приложение 3. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Приложение 4. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 27 октября 2014 г. № 1351 (с изм. от 13.07.2021) (далее – ФГОС СПО).

ОПОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и ПООП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ПООП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);

– Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 27 октября 2014г. № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (ред. от 13.07.2021);

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»).

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (с изм. и доп.);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный №30550).

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

Цикл ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Цикл ЕН – математический и общий естественнонаучный цикл

Цикл ОП – общепрофессиональный цикл

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

УП – учебная практика

ПП – производственная практика

ОК – общие компетенции
 ПК – профессиональные компетенции
 ЛР – личностные результаты
 ГИА – государственная итоговая аттестация
 ФОС – фонд оценочных средств.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:
 Воспитатель детей дошкольного возраста.

Формы обучения: очная, заочная.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 4500 академических часов со сроком обучения 3 г.10 месяцев.

Срок получения образования по образовательной программе увеличиваются

1) для обучающихся по заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения:

- не более чем на 1 год на базе среднего общего образования.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

- не более чем на 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям:

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом ПК 1.3. проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	осваивается
Организация различных видов деятельности и общения детей	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	осваивается

	<p>ПК 2.4. Организовывать общение детей</p> <p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</p> <p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей</p>	
Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста..</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p> <p>ПК.3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий</p>	осваивается
Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	<p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями</p> <p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</p> <p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними</p> <p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p>	осваивается
Методическое обеспечение образовательного процесса	<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт о образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	осваивается

Раздел 4. Результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">-основные категории и понятия философии;– роль философии в жизни человека и общества;– основы философского учения о бытии;– сущность процесса познания;– основы научной, философской и религиозной картин мира;– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

ОК 02	<p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - применять знания по психологии при решении педагогических задач; - использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности; - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; - подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; - использовать различные методы и приемы обучения; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - адаптировать имеющиеся методические разработки; - сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения дошкольников; - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей
-------	---	--

		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; – значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; – особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; – основы психологии личности; – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; – основы гигиены детей и подростков; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – основы профилактики инфекционных заболеваний; – гигиенические требования к учебно- воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации; – педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы
ОК.03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; – применять первичные средства пожаротушения; – владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; – оказывать первую помощь пострадавшим; – помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – способы защиты населения от оружия массового поражения; – меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. – благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества в коллективе.
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>

	профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 05	Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами социальными партнерами	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Умения: <ul style="list-style-type: none"> - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте

		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте; – групповую динамику; – понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; – возрастную периодизацию; – возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); – подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; – использовать различные методы и приемы обучения; – определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; – осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; – применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия).

ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения дошкольников; - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; - основные закономерности роста и развития организма человека; - строение и функции систем органов здорового человека; - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; - основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие и основы правового регулирования в области образования; - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; - социально-правовой статус учителя; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда педагогических работников; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<p>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</p>	<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития профессионально – значимых компетенций, необходимых для организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – планирования и реализации профессиональной деятельности по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - участия в разработке и реализации образовательной программы организации по образовательной области «Физическое развитие». - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и организовывать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и

		<p>начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none">– содержания вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;– основных закономерности возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основ их психодиагностики;– законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законов периодизации и кризисов развития;– теории и технологии учета возрастных особенностей детей;– общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;– педагогических закономерностей организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста– основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный подходы, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;– основ теории физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;– специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;– современных тенденции развития дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;– особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; <p>- требований к структуре, содержанию и</p>
--	--	--

		оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
	ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	<p>Практический опыт: -планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; -организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закалывающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей</p> <p>Умения: -создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; -проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса</p> <p>Знания: -особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); -теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом</p>
	ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	<p>Практический опыт: -организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закалывающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей</p> <p>Умения: - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные</p>

		<p>досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретические основы проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); -теоретические основы режима дня; - методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; -теоретические основы двигательной активности; -основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; - особенности детского травматизма и его профилактику; -требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования
	<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях его самочувствия</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; -взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; -диагностики результатов физического воспитания и развития; -наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; - разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

		<ul style="list-style-type: none"> -определять способы педагогической поддержки воспитанников; -анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации
<p>Организация различных видов деятельности и общения детей</p>	<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; -особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; -основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; - особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; -теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; -методику проведения диагностики физического развития детей.
	<p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; -определять педагогические условия организации общения детей
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей
<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические) 		
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; -использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой 		
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - содержание и способы организации и 		

		проведения игровой деятельности дошкольников
	ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	Практический опыт: -организации различных видов трудовой деятельности дошкольников
		Умения: -организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); - ухаживать за растениями и животными
		Знания: -сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; - способы ухода за растениями и животными
	ПК 2.4. Организовывать общение детей	Практический опыт: -организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности
		Умения: -использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении
		Знания: -психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; -основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов
	ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Практический опыт: организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников
		Умения: -руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; -оценивать продукты детской деятельности; - изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать
		Знания: -содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; -технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования
	ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	Практический опыт: -организации и проведения развлечений; -участия в подготовке и проведении

		<p>праздников в образовательной организации</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; -организовывать детский досуг; - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу
	<p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; -наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; -оценки продуктов детской деятельности; - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; -анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; -анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; -теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; - способы диагностики результатов иг-

<p>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<p>ровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.</p> <p>Практический опыт: -определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p> <p>Умения: -организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; -организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; -организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка</p> <p>Знания: -основы организации обучения дошкольников; -особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования</p>
	<p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<p>Практический опыт: -организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; -организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; -проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-</p>

		<p>педагогической характеристики ребенка</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; - составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; -способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; - диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; -требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений
	<p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; -составления психолого-педагогической характеристики ребенка <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; - диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников
	<p>ПК 3.4. Анализировать занятия</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в раз-

		<p>ных возрастных группах; -обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;</p> <p>-осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений)</p>
		<p>Умения:</p> <p>-отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</p> <p>- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</p> <p>-осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий</p>
		<p>Знания:</p> <p>-требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; -диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений</p>
	<p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>оформления документации</p>
		<p>Умения:</p> <p>-уметь оформлять документацию, необходимую для образовательного процесса</p>
		<p>Знания:</p> <p>виды документации, требования к ее оформлению.</p>
<p>Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации</p>	<p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>-планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания</p>
		<p>Умения:</p> <p>-планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;</p> <p>- формулировать цели и задачи работы с семьей</p>
		<p>Знания:</p> <p>-основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); - задачи и содержание семейного воспитания; -особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей
	ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; -определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности проведения индивидуальной работы с семьей; - методы и приемы оказания педагогической помощи семье
	ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); - наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -содержание и формы работы с семьей; - особенности проведения индивидуальной работы с семьей; -методы и приемы оказания педагогической помощи семье; -методы изучения особенностей семейного воспитания
	ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); - наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими)

		<p>достижений и трудностей в развитии ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими)
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -задачи и содержание семейного воспитания; -особенности современной семьи, ее функция; - содержание и формы работы с семьей; - особенности проведения индивидуальной работы с семьей; - методы и приемы оказания педагогической помощи семье; -методы изучения особенностей семейного воспитания
	<p>ПК 4.5: Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; -руководства работой помощника воспитателя <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; - руководить работой помощника воспитателя- <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.
<p>Методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; -определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; -осуществлять планирование с учетом

		<p>особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; - методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; -особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования
	<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участия в создании предметно-развивающей среды <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды
	<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять пути самосовершенствования педагогического мастерства <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта
	<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформления портфолио педагогических достижений; -презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений

		Умения: -готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты
		Знания: -логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и деятельности в области дошкольного образования	Практический опыт: - участия в исследовательской и проектной деятельности
		Умения: -с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; -использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем
		Знания: -основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

4.3. Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7

Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Осознающий значимость вклада Пензенского края в историю и культуру России	ЛР 18
Проявляющий нетерпимость к пропаганде идей экстремизма, ксенофобии, национальной и религиозной исключительности	ЛР 19
Обладающий сформированной культурой безопасного поведения в современном информационном пространстве	ЛР 20
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	ЛР 21

Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР 22
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Имеющий потребность в создании положительного имиджа колледжа: сохранение традиций и поддержание престижа своей образовательной организации	ЛР 23
Обладающий на уровне выше среднего soft-skills компетенциями и готовый принимать участие в соуправлении колледжа	ЛР 24

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Дисциплины общеобразовательного цикла	
Русский язык	ЛР 1, 3, 5, 17
Литература	ЛР 1, 2, 3, 5, 6, 8, 17
Иностранный язык	ЛР 17 ЛР 23 ЛР 24
Математика	ЛР 14,15,22
История	ЛР 1, 3, 5, 6, 7, 8, 15, 17,18,19,20
Физическая культура	ЛР 1, 9
Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1, 3, 7, 9,20
Астрономия	ЛР 14,15,22
Информатика	ЛР 4, 16, 21
Обществознание	ЛР 1, 3, 6, 7, 8, 12, 15 ЛР 23
Естествознание	ЛР 5, 9, 10, 16
География	ЛР 5, 10, 16
Основы проектной деятельности	ЛР 1, 5, 18,19,20,21 ЛР 23 ЛР 24
Мировая художественная культура	ЛР 1, 3, 5, 8, 11, 17,18 ЛР 23
Дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла; математического и общего естественнонаучного цикла	
Основы философии	ЛР 7,19
Психология общения	ЛР 3, 4, 6, 7, 8, 12, 13, 17,19, 22 ЛР 24
История	ЛР 1, 3, 5, 6, 7, 15, 17 ЛР 23
Иностранный язык	ЛР 17 ЛР 23
Физическая культура	ЛР 1, 9 ЛР 24
Русский язык и культура речи	ЛР 1, 5, 17,18 ЛР 23
Эффективное поведение на рынке труда	ЛР 1, 2, 4, 12, 20,22 ЛР 23 ЛР 24
Математика	ЛР 14,15,22
Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 4, 16 ЛР 20,24
Дисциплины общепрофессионального цикла	
Педагогика	ЛР 2, 3, 4, 5, 7, 16, 19 ЛР 23 ЛР 234
Психология	ЛР 3, 4, 7, 8, 9, 13, 16 ЛР 19, 24
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ЛР 9, 20
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 2, 12, 21 ЛР 23ЛР 24
Теоретические основы дошкольного образования	ЛР 7,13,14,15,16 ЛР 18,19 ЛР 23 ЛР 24
Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1, 3, 7, 9,19,20
Детская психология	ЛР 3, 4, 7, 8, 9, 13, 16 ЛР 24

Детская литература с практикумом по выразительному чтению	ЛР 14,11,17,18
Основы учебно-исследовательской деятельности	ЛР 14,15,16, 20,23
Основы предпринимательской деятельности	ЛР 1, 2, 4, 12, 22, 23 ЛР 24
Профессиональные модули	
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	ЛР 9, 10, 13, 14,15,16 ЛР 20, 21,22 ЛР 23 ЛР 24
Организация различных видов деятельности и общения детей	ЛР 1,4,5,7,8,11,13,15, 20,21,22 ЛР 23 ЛР 24
Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ЛР 10, 2, 3,4, 6, 8, 13,14,15.16 ЛР 20, 21,22 ЛР 23 ЛР 24
Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	ЛР 3,4,8,12, 13,14,15,16,17, 20,21,22 ЛР 23 ЛР 24
Методическое обеспечение образовательного процесса	ЛР 2, 4, 7, 13, 14, 15,20, 21, 22 ЛР 23 ЛР 24

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.1.2. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена

(ППССЗ)

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся, час.						Курс изучения
			Максимальная	Самостоятельная	Всего	Обязательная			
						Теор. обучение	Лаб. и пр. занятия	Курс. проект.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
УД.00	Общеобразовательный цикл		2106	702	1404	1050	354	0	
Общие			1447	483	964	730	234	0	
УДп.01	Русский язык	Э	175	58	117	117	0	0	1
УДп.02	Литература	КДЗ	234	78	156	156	0		1
УДп.03	Родная литература	КДЗ	59	20	39	39			1
УДб.04	Иностранный язык	Э	176	59	117	0	117	0	1
УДб.05	Математика	Э	234	78	156	156	0	0	1
УДп.06	История	Э	234	78	156	156	0	0	1
УДб.07	Физическая культура	З, ДЗ	175	58	117	0	117	0	1
УДб.08	Основы безопасности жизнедеятельности	ДЗ	105	35	70	70	0	0	1
УДб.09	Астрономия	ДЗ	55	19	36	36	0		1
По выбору из обязательных предметных областей			547	182	365	245	120	0	
УДб.10	Информатика	ДЗ	117	39	78	18	60	0	1
УДб.11	Обществознание	ДЗ	160	53	107	107	0	0	1
УДб.12	Естествознание	ДЗ	162	54	108	48	60	0	1
УДб.13	География	ДЗ	108	36	72	72	0	0	1
Дополнительные			112	37	75	75	0	0	
УД.14	Основы проектной деятельности	ДЗ	54	18	36	36	0		1
УД.15	Мировая художественная культура	ДЗ	58	19	39	39	0	0	1
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл		930	310	620	266	354	0	
ОГСЭ.01	Основы философии	ДЗ	56	8	48	48		0	2
ОГСЭ.02	История	ДЗ	56	8	48	48		0	2
ОГСЭ.03	Психология общения	ДЗ	58	10	48	48		0	4
ОГСЭ.04	Иностранный язык	ДЗ	228	56	172	0	172	0	2-4
ОГСЭ.05	Физическая культура	З, ДЗ	344	172	172	0	172	0	2-4

ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	ДЗ	126	38	88	78	10	0	2
ОГСЭ.07	Эффективное поведение на рынке труда	ДЗ	62	18	44	44		0	4
ЕН	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл		202	67	135	46	89	0	
ЕН.01	Математика	Э	72	24	48	38	10	0	2
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	ДЗ	130	43	87	8	79	0	2
П.00	Профессиональный цикл		3512	1171	2341	1331	968	96	
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины		1104	368	736	566	224	0	
ОПД.01	Педагогика	Э	212	71	141	121	20	0	2
ОПД.02	Психология	Э	129	43	86	66	20	0	2
ОПД.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Э	105	35	70	60	10	0	2
ОПД.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ДЗ	50	17	33	33		0	4
ОПД.05	Теоретические основы дошкольного образования	ДЗ	84	28	56	56		0	2
ОПД.06	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	105	35	70	22	48	0	2
ОПД.07	Детская психология	Э	72	24	48	38	10	0	3
ОПД.08	Детская литература с практикумом выразительному чтению	Э	182	60	122	60	62	0	2
ОПД.09	Основы учебно-исследовательской деятельности	ДЗ	60	20	40	40		0	4
ОПД.10	Основы предпринимательской деятельности	ДЗ	105	35	70	70			3
ПМ	Профессиональные модули		2408	803	1605	765	744	96	
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития		456	152	304	113	191	0	
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья	ДЗ	158	53	105	52	53	0	2
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	ДЗкомпл	184	61	123	61	62	0	2

МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	ДЗкомпл	114	38	76	0	76		2
УП.01.01	Учебная практика	ДЗ	час	36	нед		1		2
ПП.01.01	Практика по профилю специальности	ДЗ	час	108	нед		3		2
ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей		849	283	566	283	203	80	
МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ДЗкомпл	105	35	70	35	19	16	3
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	ДЗ	51	17	34	17	1	16	3
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	Э	216	72	144	72	72	0	3
МДК.02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	Э	222	74	148	74	58	16	3
МДК.02.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	Э	204	68	136	68	52	16	3
МДК.02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	ДЗкомпл	51	17	34	17	1	16	3
УП.02.01	Учебная практика	ДЗкомпл, ДЗкомпл	час	108	нед		3		3
ПП.02.01	Практика по профилю специальности	ДЗкомпл, ДЗкомпл	час	198	нед		5 1/2		3
ПМ.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		911	304	607	305	286	16	
МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	Э	90	30	60	30	30	0	3
МДК.03.02	Теория и методика развития речи у детей	Экомпл	314	105	209	105	104	0	4
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников	ДЗ	128	43	85	43	26	16	3

МДК.03.04	Теория и методика математического развития	Экомпл	214	71	143	72	71	0	4
МДК.03.05	Методика применения цифровых технологий в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций	Экомпл	99	33	66	33	33	0	4
МДК.03.06	Теоретические и методические основы развивающего обучения с практикумом	ДЗ	66	22	44	22	22	0	4
УП.03.01	Учебная практика	ДЗкомпл, ДЗкомпл, ДЗкомпл	час	126	нед		3 1/2		3-4
ПП.03.01	Практика по профилю специальности	ДЗкомпл, ДЗкомпл, ДЗкомпл	час	180	нед		5		3-4
ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации		83	28	55	27	28	0	
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	Э	83	28	55	27	28	0	4
УП.04.01	Учебная практика	ДЗкомпл	час	18	нед		1/2		4
ПП.04.01	Практика по профилю специальности	ДЗкомпл	час	18	нед		1/2		4
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса		109	36	73	37	36	0	
МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	ДЗ	109	36	73	37	36	0	3-4
УП.05.01	Учебная практика	ДЗкомпл	час	18	нед		1/2		3-4
ПП.05.01	Практика по профилю специальности	ДЗкомпл	час	18	нед		1/2		3-4
ПДП	Преддипломная практика	ДЗ			нед		4		4
Государственная итоговая аттестация						нед		6	4

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы представлены в приложении 3.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного языка;
- теории и методики физического воспитания;
- теоретических и методических основ дошкольного образования;
- изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;

- медико-биологических и социальных основ здоровья;

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами препятствий;

стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы

Залы:

- Библиотека, читальный зал с выходом в интернет

- Актальный зал

Оснащение лабораторий

- **Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»**

	Наименование оборудования
1	Рабочее место по количеству обучающихся
2	Рабочее место преподавателя
3	Персональный компьютер
4	Интерактивная система
5	Мультимедийный проектор
6	Документ-камера Smart
7	Колонки
8	МФУ

Лаборатория «Медико-биологических и социальных основ здоровья»

Основное и вспомогательное оборудование

	Наименование оборудования
1	Ноутбук
2	Мультимедийный проектор
3	Шагомер
4	Весы напольные электронные
5	Рулетка электронная медицинская
6	Динамометр медицинский электронный ручной
7	Прибор для измерения артериального давления

Мастерская «Современные технологий дошкольного образования»

Основное и вспомогательное оборудование групповой комнаты:

	Наименование оборудования
1	Ноутбуки
2	Мультимедийный проектор

3	Оформление кабинета в стиле группы детского сада с использованием различных технологий дошкольного образования: здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности; технология исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии; технология портфолио дошкольника и воспитателя; игровая технология; технология «ТРИЗ» и др.
4	Электронный флипчарт
5	Мультимедийный проектор
6	Документ-камера Smart
7	Колонки
8	МФУ
9	Интерактивные кубы iMO-LEARN (комплект 4 штуки)
10	Образовательная система EduQuest
11	Персональные компьютеры
12	Видеокамеры
13	Конструкторы ПервоРобот
14	Ресурсный набор LEGO WeDo
15	Панорамная магнитно-маркерная доска "Азбука дорожного движения"
16	Четырехсторонний перекресток
17	Электрифицированная модель транспортного и пешеходного светофоров на стойке и на основании
18	Обучающий игровой комплекс "Букварь пешехода"
19	Конструкторы Lego Duplo
20	Набор Полидрон Супер-гигант-3
21	Мягкие модули Городок
22	Методическая литература
23	Программы
24	Коврограф "Ларчик" Воскобовича (комплект+методика)
25	Настольные и развивающие игры
26	Интерактивный комплекс
27	Логические блоки Дьенеша (Корвет)
28	Счетные палочки Кюизенера (Корвет)
29	Интерактивная песочница
30	Мобильный планетарий

6.1.2.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в учебных аудиториях, лабораториях и мастерской профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Дошкольное воспитание/R4 Preschool Education» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренным программой, с использованием современных технологий, материалов, оборудования и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд колледжа укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов.

На сайте колледжа размещена электронная библиотека, состоящая из 122 наименований учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе. Идет подбор ЭБС путем тестовых подключений «Академия», «Юрайт», «Лань», «Znanium», «PROFобразование».

6.2.2. При реализации программы подготовки специалистов среднего звена каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к информационным ресурсам сети «Интернет». Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, в том числе к подписке периодических изданий.

6.2.3. Фонд библиотеки насчитывает 35738 единиц хранения, из них печатных изданий – 35694 экз., электронных документов – 26 экз., аудиовизуальных - 18 экз.

Библиотечный фонд содержит:

- учебной литературы – 18513 экз.,
- методической – 216 экз.,
- художественной – 14350 экз.,
- научной – 2555 экз.,
- справочно-библиографической – 104 экз.

В читальном зале представлено 33 наименования периодических изданий, которые обеспечивают все специальности колледжа. С учетом разработанных преподавателями колледжа УМК обеспеченность общеобразовательного цикла учебно-методическими пособиями составляет 100%.

6.2.3. Единая информационно-образовательная среда колледжа предусматривает 3 программное обеспечение LMSMoodle, которое расширяет возможности для дистанционного обучения и для обеспечения индивидуальных маршрутов обучающихся.

6.2.4. Система управления курсами Moodle находится на сайте колледжа.

На платформе LMSMoodle размещены как традиционные дистанционные курсы, имеющие в своей структуре лекционный материал и итоговую форму контроля в виде теста, так и учебно-методический комплекс, который включает помимо лекционного материала и тестов, практические задания, ссылки на внешние источники, форму обратной связи с преподавателем (форум, удаленное подключение) и видеолекции.

6.2.5. Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.6. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3. Организация воспитания обучающихся

6.3.1. В колледже определены и созданы условия для организации воспитания обучающихся.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте, исходя из общей цели по созданию организационно-педагогических условий для развития ЛР каждого обучающегося.

Для реализации рабочей программы воспитания по специальности определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.3.2. В ходе разработки рабочей программы воспитания каждый педагогический работник колледжа выбирает ЛР, достижение которых осуществляется обучающимися в ходе реализации образовательного процесса.

6.3.3. В рамках реализации своей дисциплины / профессионального модуля каждый педагогический работник колледжа, в том числе, совместно с представителями баз практик, родителями, студентами и др. организует за учебный год несколько занятий - событий, отличительными чертами которых являются:

- нацеленность на формирование у обучающихся выбранных педагогом ЛР;
- участие студентов в подготовке и проведении события;
- значимость проведения события для педагога и студентов;
- возможность отразить участие студентов в событии как форму аттестации по рабочей программы воспитания по специальности (зафиксировать участие);
- содержательный отбор учебного материала;
- определение наиболее эффективной формы (технологии) проведения события;
- внесение событий в календарный план воспитательной работы ОПОП.

6.4. Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной, указанной в пункте 3.2 настоящей ОПОП (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет)..

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

6.5. Финансовые условия реализации образовательной программы

6.5.1 Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

ГИА проводится в форме защиты ВКР и (или) государственного экзамена, в том числе в виде демонстрационного экзамена. Форму проведения образовательная организация выбирает самостоятельно.

7.2. ГИА по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. проходит в форме защиты ВКР.

7.3. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект). Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются колледжем на основании следующих локальных нормативно-правовых документов: Программы Государственной итоговой аттестации, Положения о выпускной квалификационной работе.

7.4. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации по специальности.

Раздел 8. Разработчики основной профессиональной образовательной программы

Группа разработчиков

ФИО	Организация, должность
Кирсанова Н.В.	ГАПОУ ПО ПСПК, преподаватель, зав. ЦМК
Поршнева И.О.	Зам. заведующего МБДОУ детский сад №57 г. Пензы «Матрешка»
Кузнецова О.Н.	ГАПОУ ПО ПСПК, преподаватель
Байгузова Т.И.	ГАПОУ ПО ПСПК, преподаватель
Конакова Л.Н.	ГАПОУ ПО ПСПК, преподаватель
Умный Д.Д.	ГАПОУ ПО ПСПК, преподаватель

Руководители группы:

ФИО	Организация, должность
Манцерева О.А.	ГАПОУ ПО ПСПК, зам. директора по УВР
Политнева Н.Э.	ГАПОУ ПО ПСПК, зам. директора по НМР