**Аннотация программы**

**ОГСЭ. 01 Основы философии**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки и повышения квалификации кадров.

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь**:

- У 1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия,

познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования

культуры гражданина и будущего специалиста.

**знать:**

- З 1. Основные категории и понятия философии;

- З 2. Роль философии в жизни человека и общества;

- З 3. Основы философского учения о бытии;

- З 4. Сущность процесса познания;

- З 5. Основы научной, философской и религиозной картины мира;

- З 6. Об условиях формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- З 7. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной деятельности** | **Объём часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | **56** |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | **48** |
| Самостоятельная работа студента (всего) | **8** |
| В том числе: |  |
| - Изучение основной и дополнительной литературы, электронных пособий, подготовка индивидуальных сообщений;  - подготовка эссе;  - анализ философских категорий (по словарю);  - подбор примеров основных философских категорий;  - составление хронологических и сравнительных таблиц;  - составление презентаций по заданной теме. | 2  1  1  1  1  2 |
| Итоговая аттестация в форме | Дифференцированный зачет |

**Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Философия в жизни человека и общества.**

**Тема 1.1**. Роль философии в жизни человека и общества.

**Тема 1.2.** Источники философии. Мировоззрение и его сущность.

**Раздел 2. Философское учение о бытии.**

**Тема 2.1.** Проблема бытия в истории мировой философской мысли.

**Тема 2.2.** Основы философского учения о бытии.

**Тема 2.3.** Основные философские категории и понятия.

**Тема 2.4.** Диалектика как учение о всеобщих связях и развитии.

**Раздел 3. Сущность процесса познания в философии.**

**Тема 3.1.** Познание в истории мировой философской мысли.

**Тема 3.2.** Философское учение о познании.

**Тема 3.3**. Проблема истины в философии познания.

**Тема 3.4.** Философия о происхождении и сущности сознания, сознание и бессознательное.

**Раздел 4. Научная, философская и религиозная картины мира.**

**Тема 4.1.** Научная, философская и религиозная картины мира в основных идеях мировой философской мысли.

**Тема 4.2.** Основы религиозной картины мира.

**Тема 4.3**. Основы научной картины мира.

**Тема 4.4.** Наука и ее социокультурная роль.

**Раздел 5. Личность, ее свобода и ответственность.**

**Тема 5.1.** Образ человеческой личности в истории философской мысли.

**Тема 5.2.** Философская антропология, ее биосоциальная проблема.

**Тема 5.3.** Свобода, права и ответственность личности.

**Тема 5.4.** Основные характеристики человека, его жизненный путь. Проблемы смерти и бессмертия в духовном опыте человека.

**Тема 5.5.** Проблемы смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

**Тема 5.6.** Теория ценностей в философии.

**Тема 5.7.** Человек и окружающая природа.

**Тема 5.8.** Философия и история. Культура и цивилизация.

**Тема 5.9.** Философия и глобальные проблемы современности.

**Тема 5.10.** Философия будущего.

**Аннотация программы**

**ОГСЭ. 02 История**

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена с ФГОС СПО третьего поколения. Рабочая программа учебной дисциплины «История» может быть использована в процессе изучения блока общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь**:

- У 1. Ориентироваться в современной политической ситуации в России и в мире.

- У 2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, социально-экономических и культурных проблем.

**знать:**

- З 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже (XX и XXI веков)

- З 2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.

- З 3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира

- З 4. Назначение НАТО, ООН и ЕС и других организаций и основные направления их деятельности

- З 5. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций

- З 6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной деятельности | Объём часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 56 |
| В том числе: | 48 |
| Практические занятия |  |
| Контрольные работы |  |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 8 |
| В том числе: |  |
| - Изучение основной и дополнительной литературы, электонных пособий для характеристики развития стран в отдельные периоды истории;  - анализ исторических документов;  - Анализ исторических карт для характеристики политического и экономического развития стран в отдельные периоды истории;  - составление хронологических и сравнительных таблиц;  - составление электронных презентаций по заданной теме. | 2  1  1  2  2 |
| Итоговая аттестация в форме | Дифференцированный зачет |

**Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира в начале ХХ века.**

**Тема 1.1**. Основные направления развития ведущих стран мира в начале ХХ века.

**Тема 1.2.** Социально – экономическое и политическое развитие России в начале ХХ века.

**Тема 1.3**. Аграрная программа реформирования России.

**Тема 1.4.** Опыт российского парламентаризма. Общественная жизнь в стране.

**Тема 1.5.** Мир в России в годы 1 мировой войны (1914-1918 гг.)

**Тема 1.6.** Россия в годы революционных потрясений в 1917 г.

**Тема 1.7.** Россия в октябре 1917 г. Леворадикальная модель модернизации России.

**Тема 1.8.** Основные направления развития ведущих стран Европы и Америки в 20-е г.г.

**Тема 1.9.** Эпоха гражданской войны «военного коммунизма» в России.

**Раздел 2. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств между мировыми войнами.**

**Тема 2.1.** Основные процессы экономического и политического развития Советской Росии в конце 20-х годов.

**Тема 2.2.** Основные процессы экономического и политического развития СССР 30-х г.г.

**Тема 2.3.** Основные направления экономического развития ведущих мировых держав в 30 – е г.г.

**Тема 2.4.** Тоталитаризм как политическое явление предвоенной Европы.

**Раздел 3. Основные процессы политического и экономического развития стран мира накануне и в годы II мировой войны.**

**Тема 3.1.** Мир накануне II мировой войны. Начало II мировой войны.

**Тема 3.2.** II мировая война и Великая отечественная война советского периода. Истоки, плоды и цена победы.

**Тема 3.4**. Окончание II мировой войны. Итоги и уроки II мировой войны.

**Раздел 4. Основные направления развития ключевых регионов мира II пол. ХХ-н.ХХI вв.**

**Тема 4.1.** Послевоенное мирное урегулирование, начало холодной войны. СССР в первые послевоенные годы.

**Тема 4.2.** Основные направления экономического и политического развития в странах Европы и Северной Америки (1945-70 гг.).

**Тема 4.3**. СССР в годы оттепели.

**Тема 4.4.** Основные процессы экономического и политического развития СССР в сер.60-х. – нач.80-х г.г.

**Тема 4.5.** СССР в сер. 80-х – нач.90-х г.г. – основные направления развития.

**Тема 4.6**. Основные процессы экономического и политического развития ключевых регионов мира Европы, Азии, Америки на рубеже веков (ХХ – ХХI в.в.).

**Тема 4.7**. Основные направления развития России в кон.ХХ – нач.ХХI в.в.

**Тема 4.8.** Перспективы исторического развития мировой цивилизации. Россия и мировое сообщество.

**Аннотация программы**

**ОГСЭ.03 Психология общения**

Рабочая программа учебной дисциплины Психология общения - является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ ПО ПСПК по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь**:

- У 1. применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

- У 2. использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

**знать:**

- З 1. взаимосвязь общения и деятельности;

- З 2. цели, функции, виды и уровни общения;

- З 3. роли и ролевые ожидания в общении;

- З 4. виды социальных взаимодействий;

- З 5. механизмы взаимопонимания в общении;

- З 6. техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

- З 7. этические принципы общения;

- З 8. источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 58 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 48 |
| Теоретические занятия  практические занятия | 48  0 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 10 |
| домашняя работа | 4 |
| изучение и анализ методической литературы | 4 |
| разработка рекомендаций | 2 |
| Итоговая аттестация | **дифференцированный зачет** |

**Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Психологические основы общения**

**Тема 1.1.** Взаимосвязь общения и деятельности

**Тема 1.2.** Понятие общения.Характеристика общения

**Тема 1.3.** Виды, уровни общения. Средства общения

**Раздел 2. Стороны общения**

**Тема 2.1.** Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)

**Тема 2.2.** Взаимодействие в общении

**Тема 2.3.** Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)

**Раздел 3. Оптимизация процесса общения**

**Тема 3.1.** Этика и культура педагогического общения

**Тема 3.2.** Конфликты в социальной работе: причины, динамика, способы разрешения

**Аннотация программы**

**Программа учебной дисциплины**

**ОГСЭ. 04 Иностранный язык (английский)**

**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**

**программы подготовки специалистов среднего звена**

**44.02.01 Дошкольное образование**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-У.1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

-У.2 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

-У.3 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

**-** З.1 лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**Виды учебной работы и объём часов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **228** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **172** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | **157** |
| контрольные работы | **9** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **56** |
| в том числе: |  |
| прослушивание, чтение и перевод иностранных текстов профессиональной направленности (со словарем) | **7** |
| работа со словарем, составление тематического словаря | **8** |
| выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений | **12** |
| составление диалогов и устных сообщений на профессиональные и повседневные темы | **13** |
| написание писем и сочинений | **16** |
| **Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета** | |

**Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Повседневная сфера общения**

Тема 1.1 Мой рабочий день

Тема 1.2 Мои друзья

Тема 1.3 Свободное время. Увлечения

Тема 1.4 Праздники и традиции

Тема 1.5 Питание

Тема 1.6 Мой дом

Тема 1.7 Путешествие. Транспорт

Тема 1.8 Здоровье. Здоровый образ жизни

Тема 1.9 Средства массовой информации и коммуникации

Тема 1.10 Спорт

Тема 1.11 Страны и города

Тема 1.12 Культура

**Раздел 2. Профессиональная сфера общения**

Тема 2.1 В колледже

Тема 2.2 Образование

Тема 2.3 Моя будущая профессия

Тема 2.4 Деловая переписка

Тема 2.5 Телефонный этикет

Тема 2.6 Права ребенка

Тема 2.7 Деятельность воспитателя детей дошкольного возраста

Тема 2.8 Предметно-развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении

Тема 2.9 Физическое воспитание и укрепление здоровья ребенка в детском саду

Тема 2.10 Творческая продуктивная деятельность дошкольников

**Аннотация программы**

**ОГСЭ. 05. Физическая культура**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование», утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от «11» августа 2014 г. №975.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (по профессиональной подготовке и повышении квалификации).

Целью физического воспитания студента является формирование физической культуры личности, наличие которой обеспечивает готовность к социально – профессиональной деятельности. Ведение здорового образа жизни, а также систематическое, физическое совершенствование.

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**Уметь**:

- У 1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

**Знать:**

- З 1. О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном, социальном развитии человека;

- З 2. Основы здорового образа жизни.

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной деятельности** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 144 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 172 |
| В том числе: |  |
| Лабораторные занятия | Не предусмотрено |
| Практические занятия | 172 |
| Теоретические занятия | Не предусмотрено |
| Контрольные работы | Не предусмотрено |
| Курсовая работа (проект) | Не предусмотрено |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 172 |
| В том числе:  внеаудиторная самостоятельная работа организуется в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП, не менее 2-х часов в неделю |  |
| **Итоговая аттестация** | **Дифференцированный зачет** |

**Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Теоретико – практические основы физической культуры**

**Тема 1.1.** Физическая культура в общекультурном, профессиональном, социальном развитии человека

**Тема 1.2.** основы здорового образа жизни

**Раздел 2. Использование физкультурной оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей**

**Тема 2.1.** Физические особенности человека и развитие

**Тема 2.2.** Методика формирования профессионально значимых навыков

**Тема 2.3.** Методико-практические занятия

**Тема 2.4.** Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями с гигиенической и тренировочной направленностью

**Тема 2.5.** Физкультурно-оздоровительная деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

**Тема 2.6.** Бег на короткие дистанции

**Тема 2.7.** Техника эстафетного бега

**Тема 2.8.** Бег на средние дистанции

**Тема 2.9.** Бег на длинные дистанции

**Тема 2.10**. Прыжки в длину

**Тема 2.11**. Прыжки в высоту

**Тема 2.12.** Метания малого мяча на дальность и в цель

**Тема 2.13**. Основы техники передвижений и остановок в волейболе

**Тема 2.14.** Основы техники верхней передачи мяча в волейболе

**Тема 2.15.** Основы техники нижней передачи мяча в волейболе

**Тема 2.16.** Основы техники подачи мяча в волейболе

**Тема 2.17.** Основы техники нападающего удара в волейболе

**Тема 2.18**. Тактика игры в волейболе

**Тема 2.19**. Техника передвижений в волейболе

**Тема 2.20.** Подача мяча в баскетболе

**Тема 2.21**. Ведение мяча на месте в баскетболе

**Тема 2.22.** Ведение мяча и движение в баскетболе

**Тема 2.23**. Броски мяча в баскетболе

**Тема 2.24.** Техника игры в баскетболе

**Тема 2.25**. Стретчинг. Выполнение комплекса упражнений для повышения подвижности в суставах.

**Тема 2.26.** Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний

**Тема 2.27**. Стретчинг. Комплекс упражнений для повышения тонуса мышц

**Тема 2.28.** Подвижные игры

**Тема 2.29.** Общефизическая подготовка. Профилактические, реабилитационные, восстановительные мероприятия в процессе занятий физической культурой и спортом

**Аннотация программы**

**Программа ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи**

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический циклпрограммы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

**Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- У.1 Чётко и ясно выражать свои мысли, говорить грамотно, учитывая совокупность качеств речи, воздействовать на слушателей;

- У.2 Организовывать свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными, эстетическими нормами русского языка;

- У.3 Анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности, целесообразности;

- У.4 Устранять ошибки и недочёты в собственной устной и письменной речи;

-У.5 Пользоваться словарями русского языка;

- У.6 Организовывать речь в соответствии с видом и ситуацией общения, с поставленными целями и задачами, а также правилами речевого этикета;

- У.7 Выбирать тактику речевого поведения в различных формах, жанрах и видах коммуникации;

- У.8 Осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в социально и профессионально значимых сферах: социально-бытовой, социокультурной, научно-практической, профессионально-деловой;

**знать:**

**-** З.1 Основные сведения об истории русского языка, его происхождении, явлениях и тенден­циях русского языка XX-XXI вв.;

- З.2 Структуру, функциональные и комму­никативные свойства языка;

- З.3 Разновидности речевых норм, правила использования языковых средств относительно каждой нормы;

- З.4 Качества речи, их характеристики и разновидности;

-З.5 Основные типы словарей русского языка;

-З.6 Функциональные стили речи, специфику и жанры каждого стиля;

- З.7 Основы ораторского искусства и полемического мастер­ства;

- З.8 Основы речевого этикета.

**Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 126 |
| **Обязательная аудитория учебная нагрузка (всего)** | 88 |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы | - |
| Практические занятия | 10 |
| Контрольные работы | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 38 |
| в том числе: |  |
| Подбор примеров на основные понятия культуры речи.  Подготовка реферата по деятельности русских лингвистов.  Наблюдение за основными явлениями и тенденциями русского языка XXI века. Оформление сводной таблицы  Написание эссе на тему: «Уровень речевой культуры современного человека».  Наблюдение и сбор речевых ошибок. Оформление дневника речевых ошибок.  Подбор текстов.  Сочинение текстов различных по стилю.  Выполнение тестовых заданий.  Корректирование текстов и предложений.  Подготовка индивидуальных ораторских выступлений.  Подборка текстов и их анализ.  Подготовка тем для дискуссий.  Наблюдение и анализ ситуаций речевого этикета. | 1  1  3  2  9  3  3  3  3  4  2  2  2 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта |  |

**Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Введение в предмет**

**Тема 1.1.** Русский язык как общественное явление

**Тема 1.2.** Предмет и задачи дисциплины «Русский язык и культура речи»

**Раздел 2. Языковая норма**

**Тема 2.1.** Понятие языковой нормы

**Тема 2.2.** Фонетические нормы

**Тема 2.3.** Словообразовательные нормы

**Тема 2.4.** Морфологические нормы

**Тема 2.5.** Синтаксические нормы

**Тема 2.6.** Лексические нормы

**Тема 2.7.**Стилистические нормы

**Раздел 3. Коммуникативные качества речи**

**Тема 3.1.** Логичность речи

**Тема 3.2.**Точность речи

**Тема 3.3.**Чистота речи

**Тема 3.3.** Ясность речи

**Тема 3.3.** Уместность речи

**Тема 3.3.** Богатство, образность, выразительность речи

**Раздел 4. Основы риторики**

**Тема 4.1.** Предмет и задачи риторики.

**Тема 4.2.** Структура речи.

**Тема 4.3.** Риторические средства выражения.

**Тема 4.4.** Технические характеристики речи

**Тема 4.5.** Взаимодействие со слушателями

**Тема 4.6.** Искусство спора

**Раздел 5. Речевой этикет.**

**Тема 5.1.** Понятие этикет. Речевой этикет.

**Тема 5.2.** Формулы речевого этикета

**Тема 5.3.** Применение речевого этикета

**Аннотация программы**

**ОГСЭ 07. Эффективное поведение на рынке труда**

Рабочая программа дисциплины является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации, подготовки переподготовке специалистов в дошкольное образование.

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**Уметь**:

- У 1. Находить и использовать информацию о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

- У 2. Анализировать рынок образовательных услуг и профессиональной деятельности;

- У 3. Строить план реализации карьеры;

- У 4. Составлять и оформлять резюме и портфолио как формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства.

- У 5. Составлять ответы на возможные вопросы работодателя; предотвращать и разрешать возможные конфликтные ситуации при трудоустройстве.

- У 6. Организовывать диалог, проявлять мастерство телефонного общения, используя особенности речевого стиля общения;

- У 7. Использовать приобретенные знания и умения при поиске работы и трудоустройтсве, для социальной, профессиональной, психологической адаптации на рабочем месте;

- У 8. Разрабатывать проект профессиональной карьеры.

**Знать:**

- З 1. Проблемы труда в современных социально – экономических условиях;

- 3 2. возможности социальной зашиты населения на рынке труда;

- З 3. Сущность понятия «профессиональная деятельность», сферы профессиональной деятельности;

- З 4. Основные направления профориентации;

- З 5. Понятие, типы и виды профессиональных карьер, основные компоненты профессиональной карьеры, критерии её успешности, способы построения;

- З 6. Способы поиска работы и технологию приема на работу;

- З 7. Этику и психологию делового общения;

- З 8. Понятие и виды, формы и способы адаптации.

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной деятельности** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 62 |
| Обязательная аудитория учебная нагрузка (всего) | 44 |
| В том числе: |  |
| Лабораторные работы | - |
| Практические занятия | - |
| Контрольная работы (итоговое тестирование) | - |
| Курсовая работа | - |
| Самостоятельная работа студентов ( всего) | 18 |
| Итоговая аттестация | **Дифференцированный зачет** |

**Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Рынок труда**

**Тема 1.1.** Рынок труда: сущность и условия функционирования

**Тема 1.2.** Социально – экономические понятия в Пензенской области

**Тема 1.3.** Основы трудового законодательства Российской Ферерации

**Тема 1.4.** Социальная защищённость гражданина и работника

**Раздел 2. Профессиональная деятельность**

**Тема 2.1.** Понятия «профессия», «профессиональная деятельность»

**Тема 2.2.** Классификация профессий

**Тема 2.3**. Профессиография. Разработка профессиограммы

**Раздел 3. Профориентация**

**Тема 3.1**. Основные направления профориентации

**Тема 3.2.** Методы психологической диагностики

**Тема 3.3**. Мотивы и потребности человека

**Раздел 4. Профессиональная карьера**

**Тема 4.1.** Сущность профессиональной карьеры

**Тема 4.2.** Сущность профессиональной картеры как системы профессионального продвижения с учетом самореализации личности

**Тема 4.3.** Система профессионального непрерывного образования как условие профессионального роста

**Тема 4.4.** Разработка индивидуального проекта «Моя профессиональная карьера»

**Раздел 5. Технология трудоустройства**

**Тема 5.1**. Способы поиска работы

**Тема 5.2.** Технология приёма на работу

**Тема 5.3**. Формы самопрезентации при трудоустройстве

**Тема 5.4.** Этика и психология делового общения

**Раздел 6. Оформление трудовых отношений и адаптации на рабочем месте**

**Тема 6.1.** Оформление трудовых отношений

**Тема 6.2.** Адаптация на рабочем месте

**Аннотация программы**

**ЕН.01 Математика**

*программы подготовки специалистов среднего звена*

*по специальности 44.02.01 Дошкольное воспитание*

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У.1 применять математические методы для решения профессиональных задач;

У.2 решать текстовые задачи;

У.3 выполнять приближенные вычисления;

У.4 проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

З.1 понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;

З.2 понятия величины и ее измерения; историю создания систем единиц величины;

З.3 этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления;

З.4 понятия текстовой задачи и процесса ее решения;

З.5 историю развития геометрии; основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;

З.6 правила приближенных вычислений; методы математической статистики.

**Виды учебной работы и объём учебных часов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **72** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **48** |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 10 |
| контрольные работы | 4 |
| курсовая работа (проект) | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **24** |
| ***Итоговая аттестация в форме экзамена*** | |

**Содержание дисциплины**

**Раздел 1.**Множества

Тема 1.1. Понятие множества

Тема 1.2. Отношение между множествами

Тема 1.3. Операции над множествами

Тема 1.4. Декартово произведение и разбиение множеств на классы

**Раздел 2.** Величины

Тема 2.1. Величина ее измерение, сравнение величин

Тема 2.2. Системы единиц величин, натуральное число и ноль

**Раздел 3.** Системы счисления

Тема 3.1. Позиционные и непозиционные системы счисления

Тема 3.2. Работа в позиционных системах счисления

**Раздел 4**. Текстовые задачи

Тема 4.1. Методика решения текстовых задач

Тема 4.2. Практикум решения текстовых задач

**Раздел 5**. Элементы геометрии

Тема 5.1. Элементы планиметрии

Тема 5.2. Элементы стереометрии

**Раздел 6.** Приближенные вычисления и элементы математической статистики

Тема 6.1. Правила приближенных вычислений

Тема 6.2. Математическая статистика

Тема 6.3. Методы математической статистики

**Аннотация программы**

**ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности**

Программа учебной дисциплины является ча­стью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь**:

- У 1. соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно - коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;

- У 2. создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

- У 3. использовать сервисы и информационные ресурсы информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности.

**знать:**

- З 1. правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;

- З 2. основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;

- З 3. возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

- З 4. аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | **130** |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | **87** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 79 |
| Самостоятельная работа студента (всего) | **43** |
| Самостоятельная работа над курсовым проектом | Не предусмотрено |
| Итоговая аттестация | **Дифференцированный зачет** |

**Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.**

**Тема 1.1**. Информационные и коммуникационные технологии. Средства ИКТ

**Тема 1.2.** Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе

**Тема 1.3.** Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности

**Раздел 2. Решение дидактических и методических задач воспитателем ДОУ с помощью программного обеспечения ПК**

**Тема 2.1.** Технология обработки текстовой информации

**Тема 2.2.** Основные операции обработки текстовой информации

**Тема 2.3.** Оформление текстовых документов, содержащих

**Тема 2.4**. Технология обработки числовой информации вExcel различные объекты

**Тема 2.5**. Организация вычислений в Excel

**Тема 2.6.** Решение педагогических задач с помощью

**Тема 2.7**. Технология создания динамических презентаций средствами PowerPoint электронных таблиц

**Тема 2.8.** Технология создания интерактивных презентаций средствами SMARTNotebook

**Тема 2.9**. Обработка видеоматериалов средствами киностудии   
WindowsLive

**Раздел 3. Организация работы в глобальной сети Интернет**

**Тема 3.1**. Использование возможностей ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития

**Тема 3.2.** Организация работы с поисковыми системами Интернета в профессиональной деятельности

**Раздел 4. Средства и методы сайтостроения**

**Тема 4.1.** Основные понятия

**Тема 4.2**. Создание web-сайта по шаблону

**Тема 4.3** Размещение web-сайта на сервере

**Аннотация программы**

**ОП.01. Педагогика**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь**:

- У 1. определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания

- У 2. анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления

- У 3. находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития

- У 4. ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования

**знать:**

- З 1. взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития

- З 2. принципы обучения и воспитания

- З 3. значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности

- З 4. особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования

- З 5. формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения

- З 6. психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания

- З 7. понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику

- З 8. особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением

- З 9. средства контроля и оценки качества образования

- З 10. психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 212 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 141 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 20 |
| контрольные работы | 4 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 71 |
| в том числе:  - составление сравнительных таблиц  - составление аннотированной картотеки  - разработка презентаций  - написание творческих работ  - составление сообщений  - написание реферата  -составление словаря основных понятий разделов и тем  - изучение нормативно-правовых документов  - изучение и анализ зарубежной и отечественной литературы по педагогике  - разработка педагогических рекомендаций по вопросам воспитания и обучения  - составление кластера, опорных-схем, конспектов  - анализ видеосюжетов по вопросам воспитания обучения и образования  - работа с кейсом  - решение педагогических ситуаций  - подборка игрового материала | 7  3  3  2  10  3  3  6  11  2  6  2  6  5  2  3 |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)* | \* |
| Итоговая аттестация | **Экзамен** |

**Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Общая характеристика педагогической профессии**

**Тема 1.1**. Педагогическая профессия и ее особенности

**Тема 1.2**. Педагогическая деятельность и ее характеристика

**Тема 1.3.** Значение и логика целеполагания в педагогической деятельности

**Контрольная работа по разделу**

**Раздел 2. Общие основы педагогики**

**Тема 2.1.** Педагогика как наука

**Тема 2.2.** Основные понятия и категории педагогики

**Тема.2.3.** Взаимосвязь педагогической науки и практики

**Тема 2.4.** Педагогический процесс

**Тема 2.5**. Принципы педагогического процесса

**Тема 2.6.** Образовательныеорганизации, их типы

**Тема 2.7.** Особенности организации

педагогического процесса в разных типах общеобразовательных организаций

**Тема 2.8.** Педагогическое исследование. Методы педагогического исследования

**Тема 2.9.** Личность как субъект образовательного процесса

**Тема 2.10.** Возрастная периодизация в педагогике

**Контрольная работа по разделу**

**Раздел 3**. **Дидактика (теория обучения и образования)**

**Тема 3.1.** Сущность процесса обучения

**Тема 3.2.** Основные дидактические концепции

**Тема 3.3.** Принципы обучения

**Тема 3.4.** Содержание образования как средство обучения и развития

**Тема 3.5.** Нормативные документы образования

**Тема 3.6.** Значение и логика целеполагания в обучении

**Тема 3.7.** Методы обучения

**Тема 3.8.** Современные средства обучения

**Тема 3.9.** Формы организации обучения

**Тема 3.10.** Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей впроцессе обучения

**Тема 3.11.** Основыдифференциации и индивидуализации обучения

**Контрольная работа по разделу**

**Раздел 4. Процесс воспитания**

**Тема 4.1.** Воспитание как педагогический процесс

**Тема 4.2.** Закономерности и принципы воспитания

**Тема 4.3.** Содержание воспитания как основа формирования базовой культуры личности

**Тема 4.4.** Воспитание личности в коллективе

**Тема 4.5.** Методы воспитания

**Тема 4.6.** Формы воспитания

**Тема 4.7.** Средства воспитания

**Контрольная работа по разделу**

**Раздел 5. Работа с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями**

**Тема 5.1.** Особенности работы с детьми с разными образовательными возможностями

**Тема 5.2.** Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями

**Раздел 6. Педагогический контроль и оценка качества образования**

**Тема 6.1.** Контроль качества процесса образования

**Тема 6.2.** Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

**Аннотация программы**

**ОПД.02. Психология**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС по ***44.02.01*** Дошкольное образование, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь**:

- У 1. применять знания психологии при решении педагогических задач;

- У 2. выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

**знать:**

- З 1. особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

- З 2. основы психологии личности;

-З 3. закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

- З 4. возрастную периодизацию;

- З 5. возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

- З 6. особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

- З 7. групповую динамику;

- З 8. понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;

- З 9. основы психологии творчества.

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 129 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 86 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 20 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 43 |
| в том числе: |  |
| Анализ методики диагностики  Аннотация литературы по психологии  Апробация метода психологии  Конспектирование  Подготовка реферата  Подготовка сообщения  Решение педагогических задач и их психолого-педагогический анализ  Составление психолого-педагогических рекомендаций  Составление сравнительной таблицы | 3  2  9  2  6  9  4  4  4 |
| Итоговая аттестация | **Экзамен** |

**Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Введение в психологию**

**Тема 1.1.** Психология как наука, ее связь с педагогической наукой и практикой.

**Тема 1.2.** Методы психологии.

**Раздел 2. Основы психологии личности.**

**Тема 2.1.** Общая характеристика личности.

**Тема 2.2.** Темперамент как интегративная характеристика индивидных свойств человека.

**Тема 2.3.** Способности и характер человека.

**Тема 2.4.** Познавательные процессы личности: чувственная ступень познания.

**Тема 2.5.** Познавательные процессы личности: рациональная ступень познания.

**Тема 2.6.** Волевые процессы личности.

**Тема 2.7.** Эмоциональные процессы личности.

**Тема 2.8.** Деятельность и общение как источники развития личности.

**Раздел 3. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.**

**Тема 3.1.** Движущиеся силы, факторы и условия психического развития.

**Тема 3.2.** Возрастная периодизация психического развития.

**Тема 3.3.** Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся.

**Тема 3.4.** Учет возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся в обучении и воспитании.

**Тема 3.5.** Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.

**Тема 3.6.** Психическое развитие ребенка от рождения до 3 лет.

**Тема 3.7.** Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте.

**Тема 3.8.** Игра - ведущий вид деятельности дошкольника.

**Тема 3.9.** Умственное развитие дошкольника.

**Тема 3.10.** Развитие личности ребенка-дошкольника.

**Тема 3.11.** Психологическая готовность ребенка к школе.

**Тема 3.12.** Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте.

**Тема 3.13.** Учебная деятельность как ведущий вид деятельности детей младшего школьного возраста.

**Тема 3.14.** Возрастные особенности психическое развития в подростковом возрасте, в период зрелости и старости.

**Тема 3.15.** Возрастные особенности психическое развития в период зрелости и старости.

**Раздел 4. Психология социальной дезадаптации, девиантного поведения.**

**Тема 4.1.**Психологические основы социальной дезадаптации.

**Тема 4.2.** Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации.

**Тема 4.3.** Психология девиантного поведения.

**Тема 4.4.** Психологические основы профилактики и коррекции девиантного поведения.

**Раздел 5. Основы психологии творчества.**

**Тема 5.1.** Психология творчества как область психологических исследований творческой деятельности.

**Тема 5.2.** Влияние воспитания и обучения на проявление творческой активности ребенка.

**Аннотация программы**

**ОПД.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь**:

- У.1Определять топографическое расположение и строение органови частей тела;

- У.2 Применять знания по анатомии, физиологии и гигиены при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

- У.3 Оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском виде;

- У.4 Проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

- У.5 Обеспечить соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

**знать:**

**-** З.1Основные положения и терминологиюанатомии, физиологии и гигиены человека;

- З.2 Основные закономерности роста и развития организма человека;

- З.3 Строение и функции систем органов здорового человека;

- З.4 Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

- З.5 Возрастные анатомо – физиологические особенности детей;

- З.6 Влияние процессов физиологического созревания и развития ребёнка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

- З.7 Основы гигиены детей;

- З.8 Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

- З.9 Основы профилактики инфекционных заболеваний;

- З.10 Гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям ДОО.

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной деятельности** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **105** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **70** |
| в том числе: | |
| Лабораторные занятия | - |
| Практические занятия | 10 |
| Контрольные работы | 4 |
| Курсовая работа (если предусмотрено) | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **35** |
| в том числе: |  |
| Самостоятельная работа над курсовым работа проектом  (если предусмотрено) | - |
| Разработка тестовой работы | 4 |
| Работа над решением ситуационных задач | 10 |
| Работа над составлением рекомендаций | 3 |
| Работа над сообщением | 4 |
| Работа над рефератом | 4 |
| Работа над изготовлением санитарного бюллетеня | 8 |
| Работа над составлением таблицы | 2 |
| **Итоговая аттестация** в форме  **экзамена** | |

**Содержание дисциплины**

**Введение.** Основные положения и терминологияанатомии, физиологии и гигиены человека.

**Раздел 1. Основные закономерности роста и развития организма человека**

**Тема 1.1** Рост и развитие организма человека как единого целого.

**Раздел 2. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности человека**

**Тема 2.1** Строение, топографическое расположение и возрастныеанатомо – физиологические особенности дыхательной и сердечно – сосудистой системы.

**Тема 2.2** Строение, топографическое расположение и возрастныеанатомо – физиологические особенности органов пищеварения и обмена веществ.

**Тема 2.3** Регуляция функций в организме и роль желёз внутренней секреции в жизнедеятельности организма.

**Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребёнка на его физическую и психическую работоспособность и поведение**

**Тема 3.1** Высшая нервная деятельность как наука о поведении. Работоспособность и утомление.

**Раздел 4. Строение, функции и топографическое расположение систем органов и возрастные анатомо – физиологические особенности систем органов здорового человека**

**Тема 4.1** Возрастные и анатомо – физиологические особенности зрительной и слуховой сенсорных систем.

**Тема 4.2** Скелет человека и еговозрастные анатомо – физиологические особенности

**Раздел 5. Основы гигиены детей**

**Тема 5.1** Личная гигиена детей.

**Раздел 6. Основы профилактики инфекционных заболеваний**

**Тема 6.1** Понятие об инфекционных заболеваниях.

**Раздел 7. Гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям ДОУ**

**Тема 7.1** Гигиенические нормы, требования и правила хранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.

**Аннотация программы**

**ОПД.04. Правовое обеспечение профессиональной**

**деятельности**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста».

**Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь**:

- У 1. использовать нормативно-­правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;

- У 2. защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым законодательством;

- У 3. анализировать и оценивать результаты последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

**знать:**

- З 1. основные положения Конституции Российской федерации;

- З 2. права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

- З 3. понятие и основы правового регулирования в области образования;

- З 4. основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;

- З 5. социально - правовой статус воспитателя;

- З 6. порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

- З 7. правила оплаты труда педагогических работников;

- З 8. понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

- З 9. виды административных правонарушений и административной ответственности;

- З 10. нормативно – правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | | 50 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | | 33 |
| в том числе: | |  |
| практические занятия | |  |
| контрольная работа | | 4 |
| Зачет | | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | | 17 |
| Итогового контроля - | **дифференцированный зачет** | |

**Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Образовательное право**

**Тема 1.1.** Основы образовательного права

**Тема 1.2.** Право на образование в системе прав и свобод человека и гражданина

**Тема 1.3.** Основы административного законодательства.

**Тема 1.4.** Государственная политика в области образования

**Раздел 2 Правовое регулирование системы образования**

**Тема 2.1.** Образовательные отношения

**Тема 2.2.** Содержание образования

**Тема 2.3.** Правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

**Тема 2.4.** Правовое регулирование управления деятельностью образовательных учреждений

**Раздел 3 Педагогические правоотношения**

**Тема 3.1.** Педагогическое право

**Раздел 4. Правовое положение участников образовательного процесса**

**Тема 4.1.** Участники образовательного процесса

**Тема 4.2.** Правовое положение педагогических работников

**Тема 4.3.** Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования

**Тема 4.4.** Правовой статус обучающихся в образовательных учреждениях

**Аннотация программы**

**ОПД.05 Теоретические основы дошкольного образования**

Программа учебной дисциплины ОПД.05Теоретические основы дошкольного образования является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь**:

- У 1. определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;

- У 2. анализировать педагогическую деятельность. Педагогические факты и явления;

- У 3. находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

**знать:**

- З 1. отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;

- З 2. особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;

- З 3. основные образовательные и парциальные программы воспитания, обучения и развития детей;

- З 4. формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;

- З 5. психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **84** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **56** |
| в том числе: |  |
| Лабораторные занятия | 56 |
| Практические занятия | - |
| Контрольные работы | - |
| Курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **28** |
| в том числе: |  |
| Самостоятельная работа над курсовым проектом (работой) (если предусмотрено) | - |
| Работа над составлением сообщений и рефератов  Работа над составлением аналитической таблицы: «Становление дошкольного образования в России».  Работа над изготовлением опорной схемы о месте педагогики в системе гуманитарных и естественных наук  Работа над написанием творческой работы (сочинение-рассуждение) о взаимосвязи педагогической науки и практики  Мониторинг частных детских садов и центров раннего развития нашего города, подготовка таблицы по районам.  Анализ занятий по программе «Истоки»  Работа над раскрытием структуры программы «Радуга»  Работа над проведением сравнительного анализа пройденных программ: их структуры и содержания |  |
| Итоговая аттестация | **Дифференцированный зачёт** |

**Содержание дисциплины**

**Раздел 1.** **Зарубежный опыт дошкольного образования**

**Тема 1.1**. Становление и развитие дошкольного образования за рубежом

**Тема 1.2.**  Детские сады Марии Монтессори

**Тема 1.3.** Вальдорфский детский сад

**Тема 1.4**. Особенности современного дошкольного образования в зарубежных странах

**Раздел 2.** **Отечественный опыт дошкольного образования**

**Тема 2.1.** Становление дошкольного образования в России

**Тема 2.2.** Развитие отечественного дошкольного образования

**Тема 2.3.** Современные тенденции и перспективы развития отечественного дошкольного образования

**Тема 2.4.** Организация дополнительных образовательных услуг для детей дошкольного возраста

**Раздел 3. Основные общеобразовательные программы воспитания, обучения и развития детей**

**Тема 3.1**. Программное обеспечение дошкольных образовательных организаций

**Тема 3.2.** Программа «Детство»

**Тема 3.3**. Программа «Истоки»

**Тема 3.4.** Программа «Развитие»

**Тема 3.5.** Программа «Радуга»

**Тема 3.6.** Региональная программа Е.Ф. Купецковой «Ребёнок и весь мир»

**Тема 3.7.** Программа «Детский сад – дом радости»

**Тема 3.8.** Программа «Детский сад 2100»

**Аннотация программы**

**ОПД.06 Безопасность жизнедеятельности**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по ***44.02.01*** Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь**:

- У 1. Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

- У 2. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;

- У 3. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

- У 4. Применять первичные средства пожаротушения;

- У 5. Ориентироваться в перечне военно – учётных специальностей и самостоятельно определять среди них полученной специальности;

- У 6. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

- У 7. Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

- У 8. Оказывать первую помощь пострадавшим.

**знать:**

- З 1. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;

- З 2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- З 3. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- З 4. Способы защиты населения от оружия массового поражения;

- З 5. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожаре;

- З 6. Основы военной службы и обороны государства;

- З 7. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;

- З 8. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении, в которых имеются военно – учётные специальности, родственные специальностям СПО;

- З 9. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- З 10. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **105** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **70** |
| в том числе: | |
| Лабораторные занятия | - |
| Практические занятия | **46** |
| Контрольные работы | **4** |
| Курсовая работа (если предусмотрено) | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **35** |
| в том числе: |  |
| Самостоятельная работа над курсовым работа проектом  (если предусмотрено) | - |
| Разработка тестовой работы | 3 |
| Работа над решением ситуационных задач | 8 |
| Работа над составлением рекомендаций | 6 |
| Работа над сообщением | 4 |
| Работа над рефератом | 4 |
| Работа над презентацией | 8 |
| Работа над составлением таблицы | 2 |
| **Итоговая аттестация** в форме **дифференцированного зачёта** | |

**Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения**

**Тема 1.1.** Основные принципыобеспечения устойчивости объектов экономики.

**Тема 1.2.** Прогнозирование, анализ и оценка чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий.

**Тема 1.3.** Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и задачи.

**Тема 1.4.** Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту.

**Тема 1.5.** Предназначение. Структура и задачи гражданской обороны (ГО).

**Тема 1.6.** Способы защиты населения от оружия массового поражения (ОМП).

**Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства.**

**Тема 2.1.** Правовые основы военной службы.

**Тема 2.2.** Воинский учёт и порядок подготовки граждан повоенно – учётным специальностям.

**Тема 2.3.** Правовые основы организации призыва граждан на военную службу.

**Тема 2.4.** Организация и порядок призыва граждан на военную службу по призыву.

**Тема 2.5.** Организация и порядок призыва граждан на военную службу в добровольном порядке.

**Тема 2.6.** Военная организация РФ.

**Тема 2.7.** Вооружённые силы Российской Федерации – основа обороны государства.

**Тема 2.8.** Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских частей.

**Тема 2.9.** Военно – медицинская подготовка граждан.

**Аннотация программы**

**ОПД. 07 Детская психология**

Программа учебной дисциплины является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС по ***44.02.01*** Дошкольное образование, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь**:

- У 1. применять знания детской психологии при решении педагогических задач;

- У 2. выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

**знать:**

- З 1. особенности становления детской психологии как науки;

- З 2. принципы изучения психики ребенка;

- З 3. методы детской психологии;

- З 4. особенности психического развития в период младенческого возраста;

- З 5. особенности психического развития в период раннего детства;

- З 6. особенности психического развития в период среднего детства*.*

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 72 |
| **Обязательная аудитория учебная нагрузка (всего)** | 48 |
| в том числе: |  |
| Теоретическое обучение | 38 |
| практические занятия | 10 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 24 |
| в том числе: |  |
| Аннотация литературы по психологии  Конспектирование  Подготовка реферата  Подготовка сообщения  Составление психолого-педагогических рекомендаций  Составление сравнительной таблицы | 2  7  3  8  2  2 |
| Итоговая аттестация | **Экзамен** |

**Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Предмет детской психологии.**

**Тема 1.1.** Становление детской психологии как науки.

**Раздел 2. Принципы и методы детской психологии.**

**Тема 2.1.** Принципы изучения психики ребенка.

**Тема 2.2.** Методы детской психологии.

**Раздел 3. Особенности психического развития младенческого возраста**

**Тема 3.1**. Когнитивные особенности.

**Тема 3.2.** Аффективная сфера.

**Тема 3.3.** Мотивационная сфера и особенности «Я»-концепции

**Тема 3.4.** Поведенческие особенности.

**Раздел 4. Особенности психического развития раннего детства.**

**Тема 4.1.** Когнитивные особенности.

**Тема 4.2**. Аффективная сфера.

**Тема 4.3**. Особенности развития личности (мотивационная сфера, самосознание).

**Тема 4.4**. Особенности «Я» - концепции.

**Тема 4.5.** Поведенческие особенности.

**Раздел 5. Особенности психического развития среднего детства.**

**Тема 5.1.** Когнитивные особенности детей среднего возраста.

**Тема 5.2.** Аффективная сфера.

**Тема 5.3**. Мотивационная сфера и развитие «Я»-концепции

**Тема 5.5.** Поведенческие особенности

**Аннотация программы**

**ОПД.08 Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

Рабочая программа является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь**:

- У 1. анализировать и оценивать с эстетических и психолого-педагогических позиций произведения детской литературы и фольклора;

- У 2. подбирать произведения в соответствии с возрастом детей и задачами работы (в различных видах деятельности);

- У 3. составлять книжные выставки и комментировать их;

- У 4. использовать фольклорные и литературные произведения при составлении сценариев досугов, праздников, развлечений в дошкольных учреждениях, в школе и в семье, грамотно отбирать текстовой материал для сценариев;

- У 5. выразительно читать произведения фольклора и литературы;

- У 6. общаться с детьми на высоком уровне языковой культуры;

- У 7. составлять рекомендации для родителей к использованию детской литературы в общении с детьми.

**знать:**

- З 1. основные теоретико-литературные понятия;

- З 2. основные этапы истории русской и переводной детской литературы;

- З 3. творчество писателей-классиков русской и переводной детской литературы; - фольклорные и литературные произведения для детей;

- З 4. классификацию жанров детского фольклора;

- З 5. специфику детской литературы;

- З 6. современные периодические издания для детей и журналы.

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **182** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **122** |
| в том числе: | |
| практические занятия | **62** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **60** |
| Итоговая аттестация в форме | **Экзамен** |

**Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Введение в предмет**

**Тема 1.1.** Литература для детей и в детском чтении

**Тема 1.2.** Выразительное чтение и рассказывание детям

**Раздел 2.** Фольклор

**Тема 2.1.** Понятие о фольклоре

**Тема 2.2.** Детский фольклор

**Тема 2.3.** Русские народные сказки как большой жанр УНТ

**Тема 2.4.** Былины как большой жанр УНТ

**Раздел 3.** Возникновение и развитие детской литературы в России

**Тема 3.1.** У истоков русской детской литературы

**Тема 3.2.** Детская литература XVII-XVIII веков в детском чтении

**Раздел 4.** Детская литература XIX века

**Тема 4.1**. Формирование теории и критики детской литературы

**Тема 4.2**. Детская литература первой половины XIX века

**Тема 4.3.** Основные тенденции детской литературы второй половины XIX века

**Раздел 5.** Детская литература рубежа XIX-XX веков

**Тема 5.1.** Неоромантизм как общекультурная тенденция в искусстве

**Раздел 6.** Детская литература первой половины XX века: традиции и новаторство

**Тема 6.1.** «Новая» детская литература 20-30-х годов XX века

**Тема 6.2**. Природоведческая книга в детском чтении

**Раздел 7.** Детская литература второй половины XX века

**Тема 7.1.** Детская литературы 60-80-х годов XX века: тенденции, жанровая система

**Тема 7.2.** «Золотой» век русской детской поэзии

**Тема 7.3.** Юмористическая литература для детей

**Тема 7.4.** Нравственно-психологическая поза в детском чтении

**Тема 7.5.** Фантастические жанры в детской литературе

**Раздел 8.** Детская литература рубежа XX-XXI века

**Тема 8.1.** Современная российская детская литература: обретения и потери

**Тема 8.2.** Современная поэзия для детей

**Тема 8.3.** Периодика для детей

**Аннотация программы**

**ОПД.В. 09. Основы учебно-исследовательской деятельности профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена по специальности**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности» является вариативной ча­стью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь**:

- У 1. работать с информационными источниками: методической литературой, справочной документацией, сайтами и т.д.;

- У 2. проводить исследования, анализировать результаты, давать рекомендации;

- У 3. применять этические нормы в процессе исследования;

- У 4. оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускную квалификационную работу).

**знать:**

- З 1. формы и методы учебно-исследовательской работы;

- З 2. этические нормы проведения исследования;

- З 3. требования к информационному обеспечению исследования;

- З 4. требования, предъявляемые к оформлению и защите научных студенческих работ (курсовая и выпускная квалификационная работа).

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной деятельности** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 60 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 40 |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия |  |
| практические занятия |
| контрольные работы | 1 |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрено |
| самостоятельная работа студента (всего) | 20 |
| в том числе: |  |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | не предусмотрено |
| Итоговая аттестация | **Дифференцированный зачет** |

**Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Методология научного исследования**

**Тема 1.1.** Научное исследование

**Тема 1.2.** Общая схема научного исследования.

**Тема 1.3**. Методы научного познания

**Тема 1.4.** Характеристика методов

**Тема 1.6.** Технология работы с литературой

**Раздел 2. Организация научно-исследовательской работы**

**Тема 2.1**. Этапы выполнения научно-исследовательской работы

**Тема 2.2.** Оформление исследовательской работы

**Тема 2.3.** Представление результатов исследования

**Тема 2.4.** Требования к защите выпускной квалификационной работы

**Аннотация программы**

**ОПД.10 Основы предпринимательской деятельности**

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь**:

- У 1. проводить психологический самоанализ предрасположенности к предпринимательской деятельности;

- У 2. выбирать организационно-правовую форму предпринимательской деятельности

- У 3. заполнять формы бухгалтерской отчётности;

- У 4. применять различные методы исследования рынка;

- У 5. принимать управленческие решения;

- У 6. собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках;

- У 7. делать экономические расчёты;

- У 8. осуществлять планирование производственной деятельности

- У 9. разрабатывать бизнес-план;

- У 10. проводить презентации

- У 11. самостоятельно планировать пути достижения личных финансо­вых целей, в том числе альтернатив­ные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач;

- У 12. грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизниУ 13. рассчитывать процентные ставки по кредиту

- У 14. применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг;

- У 15. выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц

**знать:**

- З 1. алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса в соответствии с выбранными приоритетами

- З 2. нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности;

- З 3. состояние экономики и предпринимательства в Пензенской области

- З 4. технологию разработки бизнес-плана;

- З 5. теоретические и методологические основы организации собственного дела;

- З 6. экономические явления и процессы общественной жизни З 7. влияние инфляции на повседневную жизнь;

- З 8. проблему ограниченности финансовых ресурсов;

- З 9. сферы применения различных форм денег;

- З 10. виды ценных бумаг

- З 11. практическое назначе­ние основных элементов банковской системы;

- З 12. виды кредитов и сферу их использования

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной деятельности** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **105** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **70** |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия | 0 |
| практические занятия | 0 |
| контрольные работы | 0 |
| курсовая работа (проект) | 0 |
| **Самостоятельная работа студента (всего)** | **35** |
| в том числе: |  |
| подготовка докладов | 13 |
| выполнение индивидуальное проектного задания | 6 |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 16 |
| **Итоговая аттестация** | **дифференцированный зачет** |

**Содержание дисциплины**

**РАЗДЕЛ 1**

**основы предпринимательской деятельности**

**Тема 1.2.** Налогообложение предпринимательской деятельности

**Тема 1.3.** Бухгалтерский учёт и отчётность

**Тема 1.4.** Общая характеристика организационно-правовых формпредпринимательской деятельности

**Тема 1.5.** Расходы и себестоимость продукции

**Тема 1.6.** Финансовые показатели деятельности предприятия

**Тема 1.7.** Основные средства и нематериальные активы

**Тема 1.8.** Кадровое обеспечение предпринимательской деятельности

**Тема 1.9**. Технология проведения маркетингового исследования

**Тема 1.10.** Технология разработки бизнес-плана

**Тема 1.11.** Хозяйственные договора в предпринимательской деятельности

**РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

**Тема 2.1.** Личное финансовое планирование

**Тема 2.2.** Депозит

**Тема 2.3.** Кредит

**Тема 2.4.** Расчетно-кассовые операции

**Тема 2.5.** Страхование

**Тема 2.6.** Инвестиции

**Тема 2.7.** Пенсии

**Тема 2.8.** Налоги

**Тема 2.9.** Пирамиды и финансовые мошенничества

**Аннотация программы**

**Профессиональный модуль (ПМ. 01)**

**«Организация мероприятий, направленных на крепление здоровья ребенка и его физическое развитие»**

Программа профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленного уровня подготовки.

**Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид профессиональной деятельности (ВПД) Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и соответствующие ему профессиональные и общие компетенции:

Перечень профессиональных компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 1.1. | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие. |
| ПК 1.2. | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом |
| ПК 1.3. | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. |
| ПК 1.4. | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. |
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений. |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |

Перечень общих компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм. |

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**Базовая часть**

**иметь практический опыт:**

-планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

-организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;

- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;

- диагностики результатов физического воспитания и развития;

- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

**уметь:**

**-** определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;

- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;

- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на  пригодность использования в работе с детьми;

- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

- определять способы педагогической поддержки воспитанников;

- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

- теоретические основы режима дня;

- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

- теоретические основы двигательной активности;

- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

- особенности детского травматизма и его профилактику;

- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;

- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;

- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;

- методику проведения диагностики физического развития детей.

**Вариативная часть**

С целью расширения и углубления теоретической и практической подготовки, обучающийся в рамках овладения указанным видом профессиональной деятельности должен:

**Уметь:**

- разрабатывать планы-конспекты различных видов утренней гимнастики, вариантов физкультурных занятий, в том числе физкультурного занятия с использованием нетрадиционного оборудования;

- проводить разные виды утренней гимнастики, физкультурные занятия, в том числе с использованием нетрадиционного оборудования, пальчиковую, звуковую и дыхательную гимнастику, физкультминутки по развитию сенсомоторых процессов и первичных движений – рефлексов; физминутки мышечной релаксации; с элементами психогимнастики; мимические разминки;

- определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии, в процессе организации режимных моментов, прогулки;

- реализовывать развивающие задачи на физкультурном занятии с учетом индивидуально-типологических особенностей детей.

**Знать:**

- особенности содержания и методики проведения различных видов физкультурных занятий, утренней гимнастики, физминуток и двигательных пауз (пальчиковой, звуковой и дыхательной гимнастики, физкультминуток по развитию сенсомоторых процессов и первичных движений – рефлексов; физминуток мышечной релаксации; с элементами психогимнастики; мимических разминок);

- способы определения и пути повышения уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии, в процессе организации режимных моментов, прогулки;

- методику организации работы по реализации развивающих задач на физкультурном занятии с учетом индивидуально-типологических особенностей детей.

**Количество часов, отводимое на освоение программы профессионального модуля ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие:**

всего – 600 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 456 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 304 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 152 час;

учебной практики – 36 часа;

производственной (по профилю специальности) практики – 108 часа.

Итоговая аттестация в форме экзамена квалификационного по модулю.

Реализация программы модуля предполагает **концентрированную производственную практику.** Производственная практика проводится в детских дошкольных учреждениях после освоения профессионального модуля. Аттестация по итогам производственной практики осуществляется в виде дифференцированного зачета.

**Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ. 01)**

**МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья** Содержание междисциплинарного курса «**Медико-биологические и социальные основы здоровья»**

Введение

**Раздел 1.** **Наиболее распространённые в детском возрасте заболевания и их профилактика**

Тема 1.1. Конституциональные особенности организма

Тема 1.2. Нервные расстройства и их профилактика

Тема 1.3. Рахит и его профилактика

Тема 1.4. Заболевания органов дыхания и их профилактика

Тема 1.5.Кожные заболевания и их профилактика

Тема 1.6. Особенности нарушений опорно-двигательного аппарата ребёнка

Тема 1.7. Заболевания и функциональные нарушения органов пищеварения

Тема 1.8.Профилактика пищевых отравлений

Тема 1.9*.* Профилактика заболеваний сердца и сосудов в детском возрасте. Малокровие

Тема 1.10. Особенности инфекционных заболеваний и их предупреждение.

Тема 1. 11. Острые детские инфекции и их предупреждение

Тема 1.12. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей

**Раздел 2**. **Здоровье ребёнка и способы его педагогического контроля**

Тема 2.1. Управление процессом сохранения здоровья детей в дошкольном учреждении

Тема 2.2.Основные этапы развития ребёнка и учёт закономерностей физического развития в деятельности воспитателя

Тема 2.3. Способы педагогического контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении

Тема 2.4. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении

**Раздел 3**. **Теоретические и методические основы режима дня в ДОО**

Тема3.1.Психофизиологические основы организации жизни детей в дошкольном учреждении

Тема 3.2. Организация питания в дошкольных учреждениях

Тема 3.3.Гигиенические и педагогические требования к организации детского сна

Тема 3.4. Двигательный режим детей в дошкольном образовательном учреждении

Тема 3.5. Организация и проведение умывания, одевания, прогулки в режиме дня образовательного учреждения

Тема 3.6.Организация и проведение закаливающих процедур в дошкольном учреждении

**Раздел 4**. **Особенности поведения ребёнка при психологическом благополучии и неблагополучии**

Тема 4.1.Психическое состояние как отражение взаимодействия детей с жизненной средой

Тема 4.2.Отклонения поведения детей и способы педагогической поддержки

Тема 4.3. Адаптация детей к условиям образовательного учреждения

**Раздел 5*.* Особенности детского травматизма и его профилактика**

Тема 5.1. Особенности детского травматизма

Тема 5.2. Воспитание безопасного поведения дошкольников в быту

Тема 5.3Требования к организации безопасной среды в условиях ДОО

**МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста**

Содержание междисциплинарного курса «**Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»**

**Раздел 6. Теоретические и методические основы работы воспитателя по физическому воспитанию**

Тема 6.1. Теоретические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Тема 6.2. Задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Тема 6.3. Характеристика программ по физическому воспитанию

Тема 6.4. Средства физического воспитания

Тема 6.5. Классификация и характеристика физических упражнений

Тема 6.6. Принципы, методы и приемы обучения физическим упражнениям

Тема 6.7. Понятие о двигательных умениях и навыках

Тема 6.8. Этапы обучения двигательным навыкам

Тема 6.9. Основы развития психофизических качеств

Тема 6.10. Задачи и средства физического воспитания и развития ребенка раннего возраста

Тема 6.11. Формы работы по физическому воспитанию с детьми раннего возраста

Тема 6.12. Основная гимнастика в системе воспитания детей дошкольного возраста

Тема 6.13. Строевые упражнения

Тема 6.14. Основные движения

Тема 6.15. Общеразвивающие упражнения

Тема 6.16. Подвижные игры

Тема 6.17. Спортивные игры и упражнения

**Раздел 7. Методы и формы физического воспитания и развития дошкольника в процессе выполнения двигательного режима.**

Тема 7.1. Двигательный режим в ДОУ

Тема 7.2. Формы работы по физическому воспитанию. Физкультурные занятия

Тема 7.3. Утренняя гимнастика

Тема 7.4. Методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.

Тема 7.5. Физкультминутки и физкультурные пауз. Нетрадиционные формы физкультминуток и физкультурных пауз

Тема 7.6. Закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями. гимнастика после сна

Тема 7.7. Организация работы по физическому воспитанию в повседневной жизни. Под­вижная игра

Тема 7.8. Самостоятельная двигатель­ная деятельность

Тема 7.9. Индиви­дуальная работа с детьми по развитию движений

Тема 7.10. Активный отдых дошколь­ников

Тема 7.11. Физкультурные досуги и праздники

Тема 7.12. Методика формирования навыков правильной осанки

**Раздел 8. Методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста**

Тема 8.1. Планирование и уче­т работы по физическому воспита­нию

Тема 8.2. Виды планирования. Технология календарного планирования

**Раздел 9. Методика проведения диагностики физического состояния дошкольников**

Тема 9.1. Диагностика физического состояния детей как вид педагогического контроля

Тема 9.2. Определение уровня двигательной активности ребенка в режиме дня

Тема 9.3.Определение уровня физической нагрузки в процессе физкультурного занятия

Тема 9.4. Диагностика физического развития детей

**Раздел 10.** **Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования**

Тема 10.1. Оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями

Тема 10.2. Методика использования спортивного инвентаря и оборудования в образовательном процессе ДОО

Тема 10.3. Предупреждение детского травматизма в процессе физического воспитания

**МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков**

Содержание междисциплинарного курса **«Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков»**

**Раздел 11.** **Практикум по обучению дошкольников строевым упражнениям, основным движениям**

Тема 11.1. Строевые упражнения

Тема 11.2. Основные движения. Ходьба и бег

Тема 11.3. Упражнения в равновесии

Тема 11.4. Лазание

Тема 11.5. Метание

Тема 11.6. Прыжки

Тема 11.7. Разработка и анализ проведения комплексных занятий по обучению основным движениям, строевым упражнениям

**Раздел 12. Практикум по обучению дошкольников общеразвивающим упражнениям**

Тема 12.1. Общеразвивающие упражнения

Тема 12.2. Проведение общеразвивающих упражнений с детьми младшего дошкольного возраста

Тема 12.3. Проведение общеразвивающих упражнений с детьми среднего дошкольного возраста

Тема 12.4. Проведение общеразвивающих упражнений с детьми старшего дошкольного возраста

Тема 12.5. Ритмические движения под музыку

**Раздел 13.** **Практикум по обучению дошкольников подвижным играм и спортивным упражнениям**

Тема 13.1. Подвижные игры

Тема 13.2. Проведение подвижных игр для детей младшего дошкольного возраста

Тема 13.3. Проведение подвижных игр для детей среднего дошкольного возраста

Тема 13.4. Проведение подвижных игр для детей старшего дошкольного возраста

Тема 13.5. Организация и проведение подвижных игр на участке, в смешанной по возрасту группе

Тема 13.6. Организация и проведение спортивных игр для дошкольников

Тема 13.7. Организация и проведение спортивных игр для дошкольников

Тема 13.8. Организация и проведение спортивных упражнений для дошкольников в летний период

Тема 13.9. Организация и проведение спортивных упражнений в зимний период

**Аннотация программы**

**Профессиональный модуль (ПМ.02)**

**«Организация различных видов деятельности и общения детей»**

Программа профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленного уровня подготовки.

**Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид профессиональной деятельности (ВПД) Организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующие ему профессиональные и общие компетенции.

Перечень профессиональных компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 2.1. | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. |
| ПК 2.2. | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2.3. | Организовывать посильный труд и самообслуживание. |
| ПК 2.4. | Организовывать общение детей. |
| ПК 2.5. | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников  (рисование, лепка, аппликация, конструирование). |
| ПК 2.6. | Организовывать и проводить праздники и развлечения  для детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2.7. | Анализировать процесс и результаты организации различных  видов деятельности и общения детей. |
| ПК 3.1. | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.2. | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. |
| ПК 3.5. | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий |
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и  образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др. |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности  в области дошкольного образования. |

Перечень общих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ОК. 01 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей  профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК. 02 | Организовывать собственную деятельность, определять  методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК. 03 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК. 04 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,  необходимой для постановки и решения профессиональных задач,  профессионального и личностного развития. |
| ОК. 05 | Использовать информационно-коммуникационные технологии  для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК. 07 | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников,  организовывать и контролировать их работу с принятием на себя  ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК. 09 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях  обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК. 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать  охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК. 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**Базовая часть**

иметь практический опыт:

* планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
* организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
* организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
* организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
* организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
* организации и проведения развлечений;
* участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
* наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
* наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
* оценки продуктов детской деятельности;
* разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

**уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

- определять педагогические условия организации общения детей;

- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида

трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- ухаживать за растениями и животными;

- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

- оценивать продукты детской деятельности;

- изготавливать поделки из различных материалов;

- рисовать, лепить, конструировать;

- организовывать детский досуг;

- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

- способы ухода за растениями и животными;

- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

- технологии художественной обработки материалов;

- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

**Вариативная часть**

С целью расширения и углубления теоретической и практической подготовки, обучающийся в рамках овладения указанным видом профессиональной деятельности должен:

**уметь:**

- объяснить роль каждого этапа развития продуктивной деятельности, пояснить их взаимосвязь;

- грамотно и творчески подходить к подготовке к занятиям разного типа, выбирать структуру занятия;

- осуществлять подбор различных методов и приёмов обучения продуктивной деятельности, - исходя из возрастных особенностей детей, уровня подготовленности, темы и целей занятия;

- изготавливать демонстрационные образцы, шаблоны, трафареты;

- выполнять изделия в технике соленого теста;

- выполнять изделия из бумажной массы;

- «читать» схемы узора;

- выполнять различные узоры крючком и спицами;

- выполнять простейшие изделия крючком и спицами;

знать:

- основные этапы развития продуктивной деятельности дошкольников (рисование, конструирование, пластика);

- типы и виды занятий по изодеятельности;

- характеристику методов продуктивной деятельности, свободно ориентироваться в различных методов;

- алгоритм анализа образца;

- особенности и методику обучения техники рисования, лепки, аппликации, конструирования в разных возрастных группах;

- виды петель;

- условные обозначения петель;

- способы набора петель;

- способы вывязывания различных петель;

- технику вязания крючком и спицами различных изделий

**Виды учебной работы и объем учебных часов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **ВСЕГО** | **1155** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | **849** |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | **566** |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | **283** |
| Учебная практика | **108** |
| Производственная практика | **198** |
| Итоговая аттестация в форме экзамена квалификационного по модулю | |

**Производственная практика** проводится в детских дошкольных учреждениях концентрированно после освоения профессионального модуля. Аттестация по итогам производственной практики осуществляется в виде дифференцированного зачета.

**Содержание обучения по профессиональному модулю**

**ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**

**МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

Содержание **междисциплинарного курса** «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»

**Раздел 1**. **Теоретические основы организации и планирования игровой деятельности**

Тема 1.1. Сущность игры как деятельности

Тема 1.2. Своеобразие игровой деятельности детей раннего возраста

Тема 1.3. Своеобразие игровой деятельности детей дошкольного возраста

Тема 1.4. Место игры в образовательном процессе детского сада

Тема 1.5. Теоретические основы и методика планирования и руководства игровой деятельностью

**Раздел 2.** **Содержание и способы организации и проведения творческих игр в разных возрастных группах**

Тема 2.1. Режиссерские игры

Тема 2.2. Сюжетно-ролевые игры

Тема 2.3. Театрализованные игры

Тема 2.4. Игры со строительным материалом

**Раздел 3.** **Содержание и способы организации и проведения игр с правилами**

Тема 3.1. Дидактические игры

Тема 3.2. Подвижные игры

Тема 3.3. Руководство подвижными играми

**Раздел 4**. **Диагностика результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

Тема 4.1. Теоретические и методические основы диагностики результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 4.2. Методика проведения диагностики результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

**МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников**

Содержание **междисциплинарного курса** «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников»

**Раздел 1. Теоретические основы организации трудовой деятельности дошкольников**

Тема 1.1. Цель, задачи и содержание трудовой деятельности дошкольников

Тема 1.2. Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников

Тема 1.3. Программное содержание трудовой деятельности дошкольников

**Раздел 2. Организация трудовой деятельности дошкольников**

Тема 2.1**.** Теоретические основы руководства трудовой деятельностью дошкольников

Тема 2.2. Средства руководства трудовой деятельностью детей

Тема 2.3. Способы организации трудовой деятельности дошкольников

Тема 2.4. Диагностика результатов трудовой деятельности дошкольников

Тема 2.5. Теоретические основы планирования трудовой деятельности дошкольников

Тема 2.6. Методика планирования различных видов трудовой деятельности дошкольников

**МДК. 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста**

Содержание **междисциплинарного курса** «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»

**Раздел 1**. **Теоретические основы методики организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста**

Тема 1.1. Творческое развитие ребенка-дошкольника как субъекта продуктивной деятельности

Тема 1.2. Способы организации продуктивной деятельности в ДОО

Тема 1.3. Содержание продуктивной деятельности дошкольников в современных программах

Тема 1.4. Методы и приёмы обучения продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста

Тема 1.5. Способы диагностики результатов продуктивной деятельности дошкольников

Тема 1.6. Особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий

**Раздел 2. Методика организации и обучения детей дошкольного возраста на занятиях рисованием**

Тема 2.1. Рисование как вид продуктивной деятельности дошкольников

Тема 2.2. Организация занятий по предметному рисованию с детьми младшего дошкольного возраста

Тема 2.3. Организация занятий по предметному рисованию с детьми 4-5 лет

Тема 2.4. Организация занятий по предметному рисованию с детьми старшего дошкольного возраста

Тема 2.5 Организация занятий по сюжетному рисованию в разных возрастных группах

Тема 2.6. Организация занятий по декоративному рисованию в разных возрастных группах

Тема 2.7. Обучение детей дошкольного возраста рисованию в нетрадиционной технике

**Раздел 3. Методика организации и обучения детей дошкольного возраста на занятиях лепкой**

Тема 3.1. Лепка как вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста

Тема 3.2. Организация занятий по лепке с детьми младшего дошкольного возраста

Тема 3.3. Организация занятий по лепке с детьми среднего дошкольного возраста

Тема 3.4. Организация занятий по лепке с детьми старшего дошкольного возраста

Тема 3.5. Организация занятий по декоративной и сюжетной лепке

**Раздел 4. Методика организации и руководства деятельностью детей дошкольного возраста на занятиях аппликацией**

Тема 4.1. Аппликация как вид декоративного искусства

Тема 4.2.Организация занятий аппликацией с детьми 3-4 лет

Тема 4.3**.** Организация занятий аппликацией с детьми 4-5 лет

Тема 4.4. Организация занятий аппликацией с детьми старшего дошкольного возраста

Тема 4.5. Организация занятий по сюжетной и декоративной аппликации с детьми разных возрастных групп

**Раздел 5. Методика организации и руководства деятельностью дошкольников в процессе художественного конструирования**

Тема 5.1. Организация обучения дошкольников художественномуконструированию

Тема 5.2. Конструирование из строительного материала

Тема 5.3. Конструирование из природного материала и бумаги

Тема 5.4. Организация процесса конструирования в совместной деятельности воспитателя с детьми

Тема 5.5. Организация самостоятельной конструктивной деятельности детей дошкольного возраста

**Раздел 6. Особенности организации и руководства продуктивной деятельностью в разновозрастной группе ДОО**

Тема 6.1. Содержание и способы организации продуктивной деятельности в разновозрастной группе

**Раздел 7. Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для детей**

Тема 7.1. Праздник как специфическая форма коллективного единения

Тема 7.2. Методика организации и проведения детского праздника

Тема 7.3*.* Организация детского досуга

Тема 7.4. Методика организации и проведения развлечений

**Раздел 8. Организация театрализованной деятельности детей дошкольного возраста**

Тема 8.1.Теоретические основы и методика планирования театрализованной деятельности детей

Тема 8.2.Содержание работы по организации театрализованной деятельности с дошкольниками

Тема 8.3.Методика создания спектакля с дошкольниками

Тема 8.4.Составление сценариев к сказкам и их инсценирование

**МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству**

Содержание **междисциплинарного курса** «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству»

**Раздел 1. Художественная обработка материала**

Тема 1.1. Технология художественной обработки природного материала

Тема 1.2. Технология художественной обработки бумаги и картона

Тема 1.3. Технология художественной обработки ниток и ткани

**Раздел 2. Изобразительное искусство**

Тема 2.1 Виды и жанры изобразительного искусства

Тема 2.2 Графика

Тема 2.3 Живопись

Тема 2.4 Рисование природы

Тема 2.5 Анималистический жанр изобразительного искусства

Тема 2.6 Образ человека в искусстве

Тема 2.7 Интерьер

Тема 2.8 Декоративное рисование

Тема 2.9 Лепка

**МДК.02.05**. **Теория и методика музыкального воспитания с практикумом**

Содержание **междисциплинарного курса** «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом»

**Раздел 1. Теоретические основы музыкального воспитания детей**

Тема 1.1. Музыкальное воспитание как составная часть содержания дошкольного образования

Тема 1.2. Задачи музыкального воспитания в раннем и дошкольном возрасте

Тема 1.3. Музыка как вид искусства

Тема 1.4. Музыкальные способности детей дошкольного возраста

Тема 1.5. Отечественные и зарубежные системы музыкального воспитания детей дошкольного возраста

**Раздел 2. Элементы музыкальной грамоты**

Тема 2.1. Звуковысотность. Нотное письмо. Метр. Ритм.

Тема 2.2. Интервалы. Аккорды.

Тема 2.3.Средства музыкальной выразительности

**Раздел 3. Методика организации музыкального воспитания с практикумом**

Тема 3.1Музыкальное занятие – ведущая форма организации музыкальной деятельности дошкольников

Тема 3.2. Музыка в повседневной жизни детского сада

Тема 3.3. Методы и приемы музыкального воспитания дошкольников

Тема 3.4. Музыкальная деятельность дошкольников.

Тема 3.5. Развитие у детей музыкального восприятия

Тема 3.6. Пение как вид исполнительской деятельности дошкольников

Тема 3.7. Методика обучения пению детей дошкольного возраста

Тема 3.8. Ритмика как один из видов детского исполнительства

Тема 3.9. Методика обучения музыкально-ритмическим движениям

Тема 3.10. Игра на детских музыкальных инструментах как один из видов детского исполнительства

Тема 3.11. Детские музыкальные инструменты.

Тема 3.12. Методика обучения игре на детских музыкальных инструментах с практикумом

Тема 3.13. Музыкально-образовательная деятельность дошкольников.

Тема 3.14. Детское музыкальное творчество

Тема 3.15. Организация работы по музыкальному воспитанию в дошкольном учреждении

Тема 3.16. Современные программы музыкального воспитания для детей дошкольного возраста

Тема 3.17. Методическое обеспечение современных программ музыкального воспитания детей дошкольного возраста

**МДК.02.06**. **Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста**

Содержание **междисциплинарного курса** «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста»

**Раздел 1.Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста**

Тема 1.1. Общение и его роль в развитии ребенка дошкольного возраста

Тема 1.2. Развитие общения детей в раннем возрасте

Тема 1.3. Развитие общения детей со сверстниками и взрослыми в дошкольном возрасте

Тема 1.4. Конфликты в общении дошкольников со сверстниками и взрослыми. Способы их разрешения.

**Раздел 2**. **Методические основы развития различных форм общения в дошкольном возрасте**

Тема 2.1. Теоретические основы руководства различными формами общения детей дошкольного возраста

Тема 2.2. Игра – основное средство развития общения детей дошкольного возраста

Тема 2.3. Особенности общения с «трудными» детьми дошкольного возраста

Тема 2.4. Методические основы организации различных форм общения детей дошкольного возраста

**Аннотация программы**

**Профессиональный модуль (ПМ.03)**

**Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

Программа профессионального модуля может быть использована для подготовки специалистов по заочной и очно-заочной формам обучения по специальности СПО 44.02.01Дошкольное образование и проведения курсов повышения квалификации и переподготовки воспитателей в области дошкольного образования при наличии среднего профессионального образования с опытом работы не менее 3 лет.

**Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной профессиональной деятельности (ВПД) Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующие ему профессиональные и общие компетенции:

Перечень профессиональных компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций** |
| ПК 3.1. | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.2. | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. |
| ПК 3.4. | Анализировать занятия. |
| ПК 3.5. | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. |
| ПК 3.6 | Планировать и проводить занятия, совместную деятельность с детьми, применяя цифровые интерактивные средства, методы развивающего обучения |
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |

Перечень общих компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование общих компетенций** |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм |

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**Базовая часть**

**иметь практический опыт:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;

- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

-использование фольклорных и литературных произведений при составлении сценариев, досугов, праздников, развлечений, дошкольных учреждений и в семье;

- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

- оформления документации;

- проектирования воспитательно-образовательной работы с детьми в соответствии с сенситивными периодами их развития, возрастным составом группы;

- творческого подхода к организации и проведению разных видов деятельности детей;

- анализа уровня развития отдельных детей и группы в целом, использования полученных результатов для организации образовательного процесса и коррекционной работы с отдельными детьми;

- создания предметно-развивающей среды;

- составления психолого-педагогической характеристики речевого развития ребенка;

- самоанализа, самооценки и корректировки собственной педагогической деятельности;

- оформления документации и портфолио педагогических достижений воспитателя.

**уметь:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- использовать современные цифровые технологии в образовательном процессе;

- выразительно читать литературные тексты;

- общаться с детьми на высоком уровне языковой культуры;

- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль педагогической деятельности;

- ориентироваться в современных тенденциях обновления дошкольного образования; использовать инновационное содержание в деятельности воспитателя дошкольного учреждения;

- создавать развивающую предметно-пространственную среду;

- наблюдать за поведением ребенка и оценивать уровень его физического и психического развития, владеть техникой наблюдения и способами фиксации его результатов;

- определять педагогические возможности системы методов и средств воспитания детей, оценивать педагогический процесс и его результаты;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности, проектировать процесс профессионального самовоспитания и самообразования.

- создавать учебно-методическую базу, пользуясь информационными и компьютерными технологиями;

- планировать и организовывать различные виды деятельности, общение детей с использованием детского фольклора и произведений детской литературы;

- пользоваться информационными и компьютерными технологиями в создании учебно-методической базы, необходимой в работе с детьми дошкольного возраста;

- ориентироваться в современных тенденциях обновления дошкольного образования; использовать инновационное содержание в деятельности воспитателя дошкольного учреждения;

**знать:**

- основы организации обучения дошкольников;

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

- приемы работы с одаренными детьми;

- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- детскую художественную литературу по программе дошкольного образования;

-детские произведения в соответствии с возрастом детей и задачами работы;

- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

-диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

- виды документации, требования к ее оформлению;

- особенности и методику речевого развития детей;

- особенности и методику развития элементарных математических и естественнонаучных представлений;

- психолого-педагогические основы развивающего обучения;

-современные тенденции обновления дошкольного образования; инновационное содержание деятельности дошкольного учреждения;

- требования к отбору литературных произведений для чтения и рассказывания детям.

-современные тенденции обновления дошкольного образования, инновационное содержание деятельности дошкольного учреждения;

**Вариативная часть**

С целью реализации требований работодателей и ориентации профессиональной подготовки под конкретное рабочее место, обучающийся в рамках овладе­ния указанным видом профессиональной деятельности должен:

**иметь практический опыт:**

- подбора и использования художественной литературы по формированию математических представлений у детей;

- подбора и использования игр математического содержания в работе с детьми разного дошкольного возраста;

- подбора дидактического материала для ознакомления с различными временами года и сезонными изменениями в природе.

- проведения сравнительного анализа современных программ ДОО по разделу «Обучение грамоте»;

- подбора дидактического и лексического материала по формированию умений анализа и синтеза текста, предложения, звуко-слогового строения слова;

- построения разных структурных моделей занятий по обучению грамоте, обучению чтению и подготовке руки к письму;

- проведения разных видов работ по предупреждению и исправлению речевых расстройств.

- планирования и организации совместной деятельности воспитателя и детей с учетом их

возрастных особенностей и применением цифровых интерактивных средств.

- проектирования, реализации методов развивающего обучения в образовательном процессе, оценивания деятельности.

**уметь:**

- подбирать и использовать художественную литературу по формированию математических представлений у детей;

- подбирать и использовать игры математического содержания в работе с детьми разного дошкольного возраста;

- подбирать дидактический материал для ознакомления с различными временами года и сезонными изменениями в природе.

- проводить сравнительный анализ современных программ ДОО по разделу «Обучение грамоте»;

- отбирать дидактический и лексический материал по формированию умений анализа и синтеза текста, предложения, звуко-слогового строения слова;

- строить разные структурные модели занятий по обучению грамоте, обучению чтению и подготовке руки к письму;

- проводить разные виды работ по предупреждению и исправлению речевых расстройств.

- использовать современные цифровые технологии в образовательном процессе;

-планировать занятия и свободную совместную деятельность воспитателя с детьми с применением цифровых интерактивных средств и учетом возрастных особенностей детей;

- оценивать качество цифровых образовательных технологий (источников, инструментов) по отношению к заданным образовательным задачам их использования.

- создавать предметно-развивающей среду по системе развивающего обучения**;**

- проектировать и оценивать образовательный процесс по системе развивающего обучения;

- реализовывать методы развивающего обучения в процессе педагогической деятельности.

**знать:**

- задачи методики математического развития как научной области;

- значение развития количественных, пространственных, временных представлений у детей дошкольного возраста;

- значение развития представлений о величине и форме предметов у детей дошкольного возраста;

- значение и место дидактических игр в математическом развитии детей;

- виды игр математического содержания, особенности их использования в разных возрастных группах;

- физиологические и психологические механизмы восприятия количества, величины, формы предметов, пространства и времени детьми дошкольного возраста.

- характерные признаки каждого сезона года;

- воздействия разного рода факторов среды на сезонные изменения в природе;

- особенности адаптации живых существ к сезонным изменениям в природе;

-основы обучения грамоте, место данного раздела в системе работы по развитию речи в ДОО;

- организацию, содержание и задачи работы по обучению грамоте;

- методы обучения грамоте;

- методы обучения чтению;

- методы подготовки детей к обучению письму;

- механизмы речи, значение зрения и слуха в овладении речью;

- методику обследования звуковой стороны речи;

- цели, задачи, методы предупреждения разных видов речевых расстройств;

- основные интерактивные средства (интерактивная песочница, интерактивные кубы,

мобильный планетарий, мультимедийное оборудование), их функциональные возможности применения в образовательном процессе;

-знать приемы работы с интерактивными цифровыми средствами и мультимедийным оборудованием (интерактивная песочница, интерактивные кубы, мобильный планетарий) с учетом возрастных особенностей детей;

- требования к организации безопасной цифровой среды в условиях дошкольной образовательной организации;

- методику использования интерактивных цифровых средств и мультимедийного оборудования (интерактивная песочница, интерактивные кубы, мобильный планетарий).

- психолого-педагогические основы, методы развивающего обучения;

- основы проектирования и оценивания образовательного процесса по системе развивающего обучения;

- технологию создания предметно-развивающей среды по системе развивающего обучения.

**Виды учебной работы и объем учебных часов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | Объём часов |
| **ВСЕГО** | **1217** ч |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | **911 ч.** |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | **607 ч.** |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | **304 ч.** |
| Учебная практика | **126 ч.** |
| Производственная практика | **180 ч.** |
| Итоговая аттестация | Квалификационный экзамен по модулю |

**Производственная практика** проводится в детских дошкольных учреждениях концентрированно после освоения профессионального модуля. Аттестация по итогам производственной практики осуществляется в виде дифференцированного зачета.

**Содержание обучения по профессиональному модулю**

**ПМ.03 Организация различных видов деятельности и общения детей**

**МДК 03. 01.** **Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах**. Содержание **междисциплинарного курса** «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах»

**Раздел 1. Теоретические основы обучения дошкольников**

Тема 1.1. Основы организации обучения дошкольников

Тема 1.2. Принципы обучения детей дошкольного возраста

Тема 1.3. Модели и типы обучения

Тема 1.4. Особенности учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста

Тема 1.5. Особенности психических познавательных процессов у детей дошкольного возраста

Тема 1.6. Современные общеобразовательные программы дошкольного образования

**Раздел 2 Методические основы воспитания и обучения детей на занятиях**

Тема 2.1. Методы обучения детей дошкольного возраста

Тема 2.2. Основные формы организации обучения детей на занятиях

Тема 2.3. Виды занятий в дошкольной образовательной организации

Тема 2.4. Экскурсия как форма обучения детей дошкольного возраста

Тема 2.5 Проблемные ситуации на занятиях с детьми дошкольного возраста

**Раздел 3. Способы работы с одаренными детьми**

Тема 3.1. Характеристика одаренности

Тема 3.2. Особенности проведения занятий с одаренными детьми

**Раздел 4. Организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении**

Тема 4.1. Содержание образования детей с трудностями в обучении

Тема 4.2. Принципы обучения детей, испытывающих трудности на занятиях

Тема 4.3. Методы и формы обучения детей, испытывающих трудности на занятиях

**Раздел 5. Педагогический контроль и оценка результатов обучения дошкольников**

Тема 5.1. Контроль и оценка результата обучения дошкольников

Тема 5.2. Диагностика познавательного интереса у дошкольников

Тема 5.3. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка

**МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей.** Содержание **междисциплинарного курса** «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах»

**Раздел I. Теоретические основы методики развития речи**

Тема 1.1. Методика развития речи как наука и учебный предмет

Тема 1.2. Связь методики развития речи с другими науками

Тема 1.3. Задачи и содержание работы по развитию речи детей ДОО

Тема 1.4. Программа развития речи, ее научные основы

Тема 1.5. Средства развития речи детей

Тема 1.6. Обучение родной речи и языку на занятиях

Тема 1.7. Занятия как основная форма организации обучения родной речи и языку

Тема 1.8. Особенности проведения занятий в разных возрастных группах

Тема 1.9. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста

**Раздел II. Методика развития словаря детей**

Тема 2.1. Словарная работа и ее задачи

Тема 2.2. Принципы, методы и приемы словарной работы

Тема 2.3. Методика работы по развитию словаря на занятиях по ознакомлению с предметами

Тема 2.4. Словарная работа в процессе ознакомления детей с явлениями общественной жизни и природы

Тема 2.5. Активизация словаря детей дошкольного возраста

Тема 2.6. Методика использования картин в формировании словаря детей

**Раздел III. Воспитание звуковой культуры речи дете**

Тема 3.1. Особенности усвоения детьми звуковой стороны речи

Тема 3.2. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи

Тема 3.3. Этапы обучения правильному звукопроизношению

Тема 3.4. Методика воспитания звуковой культуры на занятиях

Тема 3.5. Организация работы по воспитанию звуковой культуры речи у дошкольников

Тема 3.6. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи

**Раздел IV. Методика формирования грамматического строя речи**

Тема 4.1. Теоретические основы формирования грамматического строя речи

Тема 4.2. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи у детей в возрастных группах

Тема 4.3. Пути формирования грамматической стороны речи у детей

Тема 4.4. Методика организации занятий по формированию грамматической стороны речи

Тема 4.5. Методика формирования грамматически правильной речи у детей младшего дошкольного и среднего дошкольного возраста

Тема 4.6. Методика формирования грамматически правильной речи у детей старшего дошкольного возраста

Тема 4.7. Методика формирования синтаксической стороны речи у детей младшего дошкольного и среднего дошкольного возраста

Тема 4.8. Методика формирования синтаксической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста

Тема 4.9. Методика формирования способов словообразования у детей младшего дошкольного и среднего дошкольного возраста

Тема 4.10. Методика формирования способов словообразования у детей старшего дошкольного возраста

**Раздел V. Методика развития связной речи**

Тема 5.1. Теоретические основы методики развития связной речи

Тема 5.2. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства

Тема 5.3. Методика обучения диалогической речи детей

Тема 5.4. Развитие речевого общения и диалогической речи в раннем возрасте

Тема 5.5. Развитие речевого общения и навыков диалогической речи у детей дошкольного возраста

Тема 5.6. Развитие диалогической речи у старших дошкольников в современной деятельности

Тема 5.7. Беседа как метод обучения диалогической речи

Тема 5.8. Методы и приемы активизации мышления и речи в процессе беседы

Тема 5.9. Этические беседы и методика их проведения

Тема 5.10. Развитие диалогической речи в процессе рассматривания картин

Тема 5.11. Методика обучения монологической речи детей дошкольного возраста

Тема 5.12. Виды занятий по развитию у детей связной монологической речи

Тема 5.13. Обучение детей пересказыванию литературных произведений

Тема 5.14. Методика обучения детей рассказыванию по восприятию

Тема 5.15. Методика обучения рассказыванию из опыта

Тема 5.16. Планирование и проведение занятий по обучению рассказыванию из опыта

Тема 5.17. Обучение детей творческому рассказыванию

Тема 5.18. Методы и приемы обучения творческому рассказыванию

**Раздел VI. Методика работы с художественной литературой**

Тема 6.1. Роль детской литературы в развитии речи детей

Тема 6.2. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой

Тема 6.3. Круг детского чтения и рассказывания

Тема 6.4. Методика ознакомления с книгой

Тема 6.5. Методика художественного чтения и рассказывания в зависимости от содержания книг и возраста детей

Тема 6.6. Методика ознакомления детей с художественной литературой

Тема 6.7. Ознакомление детей с поэзией в детском саду

Тема 6.8. Методика использования произведений устного народного творчества в детском саду

Тема 6.9. Методика использования в работе с детьми малых форм фольклора (загадок, поговорок, песенок, потешек)

Тема 6.10. Методика ознакомления детей с книжной иллюстрацией

Тема 6.11. Развитие выразительности речи детей дошкольного возраста

Тема 6.12. Художественно-речевая деятельность дошкольника

Тема 6.13. Воспитание читательских интересов у детей дошкольного возраста

**Раздел VII. Подготовка детей к обучению грамоте**

Тема 7.1. Современные требования к вопросам подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте

Тема 7.2. Формирование фонематического восприятия речи как основы для овладения навыками чтения и письма

Тема 7.3. Содержание современных программ по подготовке к обучению грамоте в ДОО

Тема 7.4. Характеристика содержания программы «Радуга» по подготовке детей к обучению грамоте

Тема 7.5. Характеристика содержания программы «Развитие» по подготовке детей к обучению грамоте

Тема 7.6. Характеристика содержания программы «Ребенок и весь мир»

Тема 7.7. Методика работы по ознакомлению детей со словом и предложением

Тема 7.8. Методика работы по ознакомлению детей со слоговым строением слова

Тема 7.9. Методика ознакомления детей со звуковой структурой слова

Тема 7.10. Приемы звукового анализа и синтеза

Тема 7.11. Подготовка дошкольников к обучению письму

Тема 7.12. Сущность подготовки к обучению письму

Тема 7.13. Методика составления подготовительных упражнений по обучению письму

Тема 7.14. Методика обучения чтению детей дошкольного возраста

Тема 7.15. Методика ознакомления с орфографическими правилами русского языка

Тема 7.16. Составление игр и упражнений по подготовке к обучению грамоте

**Раздел VIII. Организация работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении**

Тема 8.1. Планирование работы по развитию детской речи

Тема 8.2. Комплексный подход к планированию работы по развитию речи

Тема 8.3. Виды планирования в ДОУ

Тема 8.4. Календарно-перспективное планирование

Тема 8.5. Календарное планирование в ДОО

Тема 8.6. Анализ календарных планов работы по развитию речи

Тема 8.7. Методическое руководство развитием речи детей в ДОО

Тема 8.8. Условия для развития речи детей дошкольного возраста

Тема 8.9. Планирование работы по развитию речи

Тема 8.10. Развитие речи и обучение родному языку

Тема 8.11. Уровень развития речи детей

Тема 8.12. Руководство заведующей работой по развитию речи в детском саду

**МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников**

Содержание **междисциплинарного курса** «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах»

**Раздел 1. Теоретические основы экологического образования и воспитания дошкольников**

Тема 1.1. Экологическое воспитание как часть содержания дошкольного образования.

Тема 1.2. Научная основа ознакомления детей с природой.

Тема 1.3. Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста.

Тема 1.4. Структура и содержание программ по экологическому воспитанию дошкольников

**Раздел 2.** **Методы и средства экологического воспитания дошкольников**

Тема 2.1. Экологическая среда в ДОО как метод экологического воспитания

Тема 2.2 Экологический подход к содержанию животных

Тема 2.3. Экологический подход к содержанию комнатных растений в детском саду.

Тема 2.4. Организация экологического пространства в помещении ДОО.

Тема 2.5. Экологическое пространство на участке ДОО.

Тема 2.6. Общая характеристика методов экологического воспитания дошкольников в экологоразвивающей среде.

Тема 2.7. Наблюдение как метод чувственного познания природы

Тема 2.8. Особенности организации и проведения наблюдений в разных возрастных группах.

Тема 2.9. Графические модели и моделирующая деятельность в процессе ознакомления детей с природой.

**Раздел 3. Формы организации экологического воспитания дошкольников**

Тема 3.1. Занятие как одна из форм экологического образования дошкольников.

Тема 3.2. Особенности планирования и проведения экскурсий в разных возрастных группах.

Тема 3.3. Комплексные мероприятия экологического содержания и их планирование.

Тема 3.4. Пути формирования элементарных естественнонаучных

представлений у дошкольников.

**Раздел 4. Ознакомление детей с явлениями природы и сезонными изменениями в разные времена года**

Тема 4.1. Ознакомление детей разных возрастных групп с природой осенью

Тема 4.2. Ознакомление детей разных возрастных групп с природой зимой

Тема 4.3. Ознакомление детей разных возрастных групп с природой весной

Тема 4.4. Ознакомление детей разных возрастных групп с природой летом

**Раздел 5. Организация работы по экологическому образованию и воспитанию дошкольников.**

Тема 5.1. Планирование работы по экологическому воспитанию дошкольников.

Тема 5.2. Особенности диагностики экологической воспитанности дошкольников.

Тема 5.3. Методы и методики определения экологической воспитанности детей дошкольного возраста.

**МДК 03.04 Теория и методика математического развития**

Содержание **междисциплинарного курса** «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах»

**Раздел 1. Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста**

Тема 1.1. Методика математического развития детей как научная область

Тема 1.2. Математическое развитие как часть структуры целостного развития ребенка-дошкольника

Тема 1.3. Исторический обзор и современное состояние теории и методики математического развития детей дошкольного возраста

Тема 1.4. Основные математические понятия

Тема 1.5. Современные программы математического образования дошкольников

**Раздел 2. Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста**

Тема 2.1. Содержание математического развития дошкольников

Тема 2.2. Методы и приемы обучения детей элементам математики

Тема 2.3. Использование игр математического содержания с детьми дошкольного возраста

Тема 2.4. Формы обучения детей элементам математики

Тема 2.5. Средства обучения детей дошкольного возраста элементам математики

Тема 2.6. Планирование работы по методике математического развития

**Раздел 3. Методика математического развития в разных возрастных группах**

Тема 3.1. Особенности развития количественных представлений у дошкольников

Тема 3.2. Методика формирования количественных представлений в дочисловой период

Тема 3.3. Методика обучения детей младшего дошкольного возраста сравнению 2-х множеств по количеству

Тема 3.4. Методика формирования представлений о числе и обучение счету детей среднего дошкольного возраста

Тема 3.5. Методика формирования представлений о числе и обучение счету детей старшего дошкольного возраста

Тема 3.6. Методика обучения детей среднего и старшего дошкольного возраста сравнению 2-х множеств по количеству на основе счета.

Тема 3.7. Методика формирования количественных представлений у дошкольников в период вычислительной деятельности

Тема 3.8. Методика ознакомления с составом числа

Тема 3.9. Методика формирования умения решать и составлять арифметические задачи

Тема 3.10. Особенности развития представлений о величинах и их измерении

Тема 3.11. Методика формирования представлений о величине предметов и их измерении

Тема 3.12. Обучение детей способам обследования и сравнения предметов по величине с помощью условной мерки

Тема 3.13. Методика ознакомления старших дошкольников с общепринятыми мерами измерения

Тема 3.14. Особенности развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах

Тема 3.15. Методика формирования представлений о геометрических фигурах в младшем дошкольном возрасте

Тема 3.16. Методика формирования у детей в среднем дошкольном возрасте представлений о форме предметов и геометрических фигурах

Тема 3.17. Формирование у детей представлений о форме предметов и геометрических фигурах в старшем дошкольном возрасте

Тема 3.18. Особенности развития пространственных представлений у дошкольников

Тема 3.19. Методика формирования пространственных представлений в младшем и среднем дошкольном возрасте

Тема 3.20. Методика формирования у детей пространственных представлений в старшем дошкольном возрасте.

Тема 3.21. Методика обучения детей дошкольного возраста ориентировке на плоскости

Тема 3.22. Особенности развития временных представлений у дошкольников

Тема 3.23. Методика формирования временных представлений в младшем и среднем дошкольном возрасте.

Тема 3.24. Методика формирования временных представлений в старшем дошкольном возрасте.

Тема 3.25. Развитие чувства времени у старших дошкольников

**Раздел 4. Способы работы с различными категориями детей дошкольного возраста по математическому развитию**

Тема 4.1. Функции диагностики в дошкольном математическом образовании

Тема 4.2. Работа со способными к математике детьми дошкольного возраста.

Тема 4.3 Способы коррекционной

работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике

**МДК 03.05. Методика применения цифровых технологий в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций.** Содержание **междисциплинарного курса** «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах»

**Раздел 1. Теоретические основы организации образовательного процесса в ДОО с применим цифровых технологий**

Тема 1.1. Цифровые технологии как средство организации образовательного процесса в ДОО

**Раздел.2. Использование мобильного планетария в образовательном процессе ДОО**

Тема 2.1. Понятие «Мобильный купол – планетарий» и специфические особенности его включения в образовательный процесс

Тема 2.2. Виртуальная экскурсия как основная форма работы в мобильном планетарии

Тема 2.3. Организация и проведение виртуальной экскурсии в мобильном планетарии

Тема 2.4. Моделирование технологической карты виртуальной экскурсии

Тема 2.5. Монтаж фильма для проведения виртуальной экскурсии с использованием мобильного купола - планетария

**Раздел 3. Интерактивное цифровое оборудование (кубы и песочница) в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста**

Тема 3.1. Интерактивные кубы: приемы работы

Тема 3.2. Интерактивная песочница: приемы работы

**Раздел 4. Применение цифровых технологий в детской мультипликации**

Тема. 4.1. Теоретические основы технологии создания мультипликации

Тема. 4.2. Методика организации работы по созданию мультфильмов с детьми дошкольного возраста

**МДК 03.06. Теоретические и методические основы развивающего обучения с практикумом.** Содержание **междисциплинарного курса** «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах»

**Раздел 1. Психолого-педагогические основы развивающего обучения**

Тема 1.1. Основные концепции развивающего обучения в работах зарубежных ученых

Тема 1.2. Проблемы развивающего обучения в трудах Л.С. Выготского

Тема 1.3. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова

Тема 1.4. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова

Тема 1.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в системе развивающего обучения

Тема 1.6. Специфика применения форм и методов обучения в системе развивающего обучения

Тема 1.7. Педагог в системе развивающего обучения

**Раздел 2. Знакомство с программами развивающего обучения «Развитие» и «Одаренный ребенок»**

Тема 2.1. История создания и структура программы «Развитие» (Венгер Л.А.).

Тема 2.2. Элементы развивающего обучения в программе «Развитие»

Тема 2.3. Характеристика раздела программы «Игровая деятельность»

Тема 2.4. Характеристика программы «Одаренный ребенок».

Тема 2.5 Задачи и содержание программы «Одаренный ребенок»

**Раздел 3. Технология проблемного обучения в ДОО**

Тема 3.1. Проблемное обучение как особый тип обучения дошкольников

Тема 3.2. Проблемная ситуация и ее дидактические возможности

Тема 3.3. Проблемная задача

Тема 3.4. «Исследовательское» и «проектное» обучение в ДОО

Тема 3.5. Методика проведения учебных исследований в детском саду

Тема 3.6. ТРИЗ – педагогика (Теория Решения Изобретательских Задач)

**Аннотация программы**

**Профессиональный модуль (ПМ.04)**

**Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленно подготовки), в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

Данная программа может быть использована в профессиональном образовании по профессии «Воспитатель детей дошкольного возраста», в дополнительном профессиональном образовании: повышении квалификации и профессиональной переподготовке при наличии среднего (полного) общего образования

**Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации и соответствующие ему профессиональные и общие компетенции:

Перечень профессиональных компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
| ВД 4 |  |
| ПК 4.1 | Определять цели, задачи и планировать работу с родителями |
| ПК 4.2 | Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка |
| ПК 4.3 | Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их  замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации |
| ПК 4.4 | Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними |
| ПК 4.5 | Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. |

* + 1. Перечень общих компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование общих компетенций |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами |

В результате освоения профессионального модуля студент должен

**Иметь практический опыт:**

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

- наблюдение за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;

- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным руководителем, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

- руководства работой помощника воспитателя.

**Уметь:**

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;

- формулировать цели и задачи работы с семьей;

- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

- анализировать процесс и результаты работы с родителями;- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

- руководить работой помощника воспитателя.

**Знать:**

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;

- основы планирования работы с родителями;

- задачи и содержание семейного воспитания;

- особенности современной семьи, ее функции;

- содержание и формы работы с семьей;

- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;

- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;

- методы изучения особенностей семейного воспитания;

- должностные обязанности помощника воспитателя;

- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

**Виды учебной работы и объем учебных часов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **ВСЕГО** | **119** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | **83** |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | **55** |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | **28** |
| Учебная практика | **18** |
| Производственная практика | **18** |
| Итоговая аттестация в форме экзамена квалификационного по модулю | |

**Содержание обучения по профессиональному модулю**

**ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации**

**МДК 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации**

Содержание **междисциплинарного курса** «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации»

**Раздел 1. Основы взаимодействия воспитателя с родителями**

Тема 1.1. Особенности современной семьи, ее функции

Тема 1.2. Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников

Тема 1.3. Нормативно-правовое обеспечение защиты прав ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям

Тема 1.4. Сущность и стратегии педагогического взаимодействия с семьей ребенка

Тема 1.5. Задачи и содержание взаимодействия ДОО и семьи

**Раздел 2. Формы работы с семьей**

Тема 2.1. Методы изучения особенностей семейного воспитания, взаимоотношения родителей и детей в семье

Тема 2.2. Содержание и формы работы с семьей

Тема 2.3. Методика проведения родительского собрания

Тема 2.4. Нетрадиционные формы взаимодействия с семьей

Тема 2.5. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей

Тема 2.6. Психолого-педагогическое консультирование родителей

Тема 2.7. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка

**Раздел 3. Организация профессионального общения с сотрудниками дошкольной образовательной организации**

Тема 3.1. Профессиональное общение и его составляющие

Тема 3.2. Организация взаимодействия с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

**Аннотация программы**

**Профессиональный модуль (ПМ.05)**

**Методическое обеспечение образовательного процесса**

Программа профессионального модуля ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса» может быть использована для подготовки специалистов по заочной и очно - заочной формам обучения по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование», а также при проведении курсов повышения квалификации и переподготовки воспитателей в области дошкольного образования при наличии у них среднего профессионального образования и опыта работы не менее 3 лет.

**Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид профессиональной деятельности (ВПД) Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующие ему профессиональные и общие компетенции:

Перечень профессиональных компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы  на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и  образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности  в области дошкольного образования. |

Перечень общих компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей  профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,  необходимой для постановки и решения профессиональных задач,  профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии  для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников,  организовывать и контролировать их работу с принятием на себя  ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно  планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях  обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать  охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**Базовая часть**

**иметь практический опыт:**

* анализа иразработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
* участия в создании предметно-развивающей среды;
* изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
* оформления портфолио педагогических достижений;
* презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
* участия в исследовательской и проектной деятельности;
* применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

**уметь:**

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;

- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;

- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;

- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

**знать:**

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;

- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

**Вариативная часть**

С целью реализации требований работодателей и ориентации профессиональной подготовки под конкретное рабочее место, обучающийся в рамках овладе­ния указанным видом профессиональной деятельности должен:

**уметь:**

- разрабатывать и защищать педагогический проект.

- оценивать образовательные результаты, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.

**знать:**

- этапы разработки и технологию защиты педагогического проекта;

- методы диагностики и оценки образовательных результатов, уровня и динамики развития ребенка.

**Виды учебной работы и объем учебных часов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **ВСЕГО** | **145** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | **109** |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | **73** |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | **36** |
| Учебная практика | **18** |
| Производственная практика | **18** |
| Итоговая аттестация в форме экзамена квалификационного по модулю | |

**Производственная практика** проводится в детских дошкольных учреждениях концентрированно после освоения профессионального модуля. Аттестация по итогам производственной практики осуществляется в виде дифференцированного зачета.

**Содержание обучения по профессиональному модулю**

**ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

**МДК.05.01.** **Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста**

Содержание **междисциплинарного курса** «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста»

**Раздел 1. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста**

Тема 1.1. Теоретические аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

Тема 1.2. Содержание методической работы воспитателя

Тема 1.3. Самосовершенствование педагогического мастерства

**Раздел 2. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ**

Тема 2.1. Концептуальные основы современных программ дошкольного образования

Тема 2.2. Организация образовательного процесса в дошкольном образовании с учетом специфики программ

Тема 2.3. Методика разработки рабочей программы

**Раздел 3. Планирование педагогического процесса в дошкольном образовании**

Тема 3.1. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании

Тема 3.2. Методические основы планирования содержания образовательной деятельности в ДОО.

**Раздел 4. Современные подходы и педагогические технологии в дошкольном образовании**

Тема 4.1. Особенности реализации современных подходов в воспитательно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста

Тема 4.2. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании

(классификация, характеристика)

Тема 4.3. Авторские технологии в дошкольном образовании

**Раздел 5. Источники, способы обобщения, представления и распространения**

**педагогического опыта**

Тема 5.1. Педагогический опыт и методы его изучения

Тема 5.2. Формы обобщения и распространения педагогического опыта

Тема 5.3. Способы получения и переработки научно-педагогической информации

**Раздел 6. Педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в дошкольном образовании**

Тема 6.1. Предметно-развивающая

среда в дошкольном образовании

и педагогические требования

к ее созданию.

Тема 6.2. Специальные и гигиенические требования к созданию предметно-развивающей среды

Тема 6.3. Проектирование предметно-развивающей среды в ДОО

**Раздел 7. Организация исследовательской и проектной деятельности воспитателя в условиях обновления целей, содержания и технологий дошкольного образования**

Тема 7.1. Особенности организации педагогического исследования в дошкольном образовании

Тема 7.2. Основы опытно – экспериментальной работы в сфере образования

Тема 7.3. Педагогический проект как форма организации исследовательской деятельности

**Раздел 8. Мониторинг как инструмент планирования и индивидуализации образовательного процесса**

Тема 8.1 Мониторинг как инструмент планирования и индивидуализации образовательного процесса.

**Аннотация программы**

**Профессиональный модуль (ПМ.05)**

**Методическое обеспечение образовательного процесса**

Программа профессионального модуля ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса» может быть использована для подготовки специалистов по заочной и очно - заочной формам обучения по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование», а также при проведении курсов повышения квалификации и переподготовки воспитателей в области дошкольного образования при наличии у них среднего профессионального образования и опыта работы не менее 3 лет.

**Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид профессиональной деятельности (ВПД) Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующие ему профессиональные и общие компетенции:

Перечень профессиональных компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы  на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и  образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности  в области дошкольного образования. |

Перечень общих компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей  профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,  необходимой для постановки и решения профессиональных задач,  профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии  для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников,  организовывать и контролировать их работу с принятием на себя  ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно  планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях  обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать  охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**Базовая часть**

**иметь практический опыт:**

* анализа иразработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
* участия в создании предметно-развивающей среды;
* изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
* оформления портфолио педагогических достижений;
* презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
* участия в исследовательской и проектной деятельности;
* применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

**уметь:**

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;

- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;

- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;

- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

**знать:**

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;

- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

**Вариативная часть**

С целью реализации требований работодателей и ориентации профессиональной подготовки под конкретное рабочее место, обучающийся в рамках овладе­ния указанным видом профессиональной деятельности должен:

**уметь:**

- разрабатывать и защищать педагогический проект.

- оценивать образовательные результаты, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.

**знать:**

- этапы разработки и технологию защиты педагогического проекта;

- методы диагностики и оценки образовательных результатов, уровня и динамики развития ребенка.

**Виды учебной работы и объем учебных часов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **ВСЕГО** | **145** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | **109** |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | **73** |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | **36** |
| Учебная практика | **18** |
| Производственная практика | **18** |
| Итоговая аттестация в форме экзамена квалификационного по модулю | |

**Производственная практика** проводится в детских дошкольных учреждениях концентрированно после освоения профессионального модуля. Аттестация по итогам производственной практики осуществляется в виде дифференцированного зачета.

**Содержание обучения по профессиональному модулю**

**ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

**МДК.05.01.** **Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста**

Содержание **междисциплинарного курса** «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста»

**Раздел 1. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста**

Тема 1.1. Теоретические аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

Тема 1.2. Содержание методической работы воспитателя

Тема 1.3. Самосовершенствование педагогического мастерства

**Раздел 2. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ**

Тема 2.1. Концептуальные основы современных программ дошкольного образования

Тема 2.2. Организация образовательного процесса в дошкольном образовании с учетом специфики программ

Тема 2.3. Методика разработки рабочей программы

**Раздел 3. Планирование педагогического процесса в дошкольном образовании**

Тема 3.1. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании

Тема 3.2. Методические основы планирования содержания образовательной деятельности в ДОО.

**Раздел 4. Современные подходы и педагогические технологии в дошкольном образовании**

Тема 4.1. Особенности реализации современных подходов в воспитательно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста

Тема 4.2. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании

(классификация, характеристика)

Тема 4.3. Авторские технологии в дошкольном образовании

**Раздел 5. Источники, способы обобщения, представления и распространения**

**педагогического опыта**

Тема 5.1. Педагогический опыт и методы его изучения

Тема 5.2. Формы обобщения и распространения педагогического опыта

Тема 5.3. Способы получения и переработки научно-педагогической информации

**Раздел 6. Педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в дошкольном образовании**

Тема 6.1. Предметно-развивающая

среда в дошкольном образовании

и педагогические требования

к ее созданию.

Тема 6.2. Специальные и гигиенические требования к созданию предметно-развивающей среды

Тема 6.3. Проектирование предметно-развивающей среды в ДОО

**Раздел 7. Организация исследовательской и проектной деятельности воспитателя в условиях обновления целей, содержания и технологий дошкольного образования**

Тема 7.1. Особенности организации педагогического исследования в дошкольном образовании

Тема 7.2. Основы опытно – экспериментальной работы в сфере образования

Тема 7.3. Педагогический проект как форма организации исследовательской деятельности

**Раздел 8. Мониторинг как инструмент планирования и индивидуализации образовательного процесса**

Тема 8.1 Мониторинг как инструмент планирования и индивидуализации образовательного процесса.

**Аннотации программам учебной и производственной практики по специальности 44.02.01. Дошкольное образование**

**Аннотация к рабочей программе учебной и производственной практики**

**ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**

**1. Область применения программы**

Программа учебной и производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование углубленного уровня подготовки, разработанной в соответствии с ФГОС СПО в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.

Программа учебной и производственной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также во всех формах получения образования: очной, очно - заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование.

**2. Цели и задачи учебной и производственной практики:** закрепление и углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения по профилю специальности; формирование у обучающихся практических профессиональных умений; приобретение первоначального практического опыта, реализуемого в рамках ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

**3. Перечень результатов освоения** **учебной и производственной практики:**

Результатом освоения программы учебной и производственной практики является сформированность у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной специальности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 1.1. | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие. |
| ПК 1.2. | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом |
| ПК 1.3. | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. |
| ПК 1.4. | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм. |

В результате освоения программы **учебной практики** обучающийся в рамках ПМ.01Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития должен овладеть **умениями:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом;

- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

- проводить мероприятия двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм

- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

- определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии, в процессе организации режимных моментов, прогулки;

- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;

- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми

- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

- определять способы педагогической поддержки воспитанников

В результате освоения программы **производственной практики**, реализуемой в рамках ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, предусмотренного ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, обучающийся должен приобрести **практический опыт:**

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

-организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;

- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;

- диагностики результатов физического воспитания и развития;

- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания

1. **Организация практики:**

**Учебная практика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код и наименование МДК | Виды работ | Сроки, продолжительность  (36ч. /  1 неделя) | Способ проведения |
| **МДК.01.01.**  Медико-биологические и социальные основы здоровья | - наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов (умывание, питание, одевание, сон), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;  - наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в раннем и дошкольном возрасте, определение уровня физической нагрузки и двигательной активности в процессе организации режимных моментов, прогулки;  - анализ организации безопасной среды в условиях образовательного учреждения;  - анализ условий в ДОО по профилактике детского травматизма и болезней;  - ознакомление с организацией взаимодействия воспитателя и медицинского персонала ДОО по вопросам здоровья детей;  - ознакомление с документацией воспитателя по вопросам здоровья детей (тетрадь посещений, тетрадь утреннего фильтра, лист адаптации и др.). Подготовка макетов документации;  - планирование режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) в 1 и 2 половину дня для детей разных возрастных групп;  - моделирование педагогических условий проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, организация сна), фрагментов прогулки в 1 половину дня для детей разных возрастных групп;  - моделирование педагогических условий проведения режимных моментов (питание, одевание), фрагментов прогулки во 2 половину дня для детей разных возрастных;  - решение нестандартных ситуаций в режимных моментах с учетом рисков для здоровья детей. Моделирование способов введения ребенка в условия образовательного учреждения в период адаптации. | 4 семестр/  16 ч. | концентрированная |
| **МДК.01.02.**  Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | - наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий;  - анализ программ ДОО, документации по календарному планированию;  - планирование физкультурных занятий с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей для детей разных возрастных групп;  - планирование физкультурного досуга (праздника);  - составление плана работы по физическому воспитанию на 1 неделю. Корректировка плана работы по физическому воспитанию в соответствии с условиями конкретного ДОО;  - моделирование фрагментов утренней гимнастики, физминуток и физкультурных пауз, закаливающих мероприятий;  - моделирование фрагментов физкультурного досуга (праздника);  - моделирование фрагментов разных типов физкультурных занятий;  - моделирование проведения тестов для определения физической подготовленности дошкольников;  - выбор тестов для диагностики физической подготовленности детей дошкольного возраста. Подготовка протоколов;  - подготовка портфолио практики. | 4 семестр/  20 ч. | концентрированная |
| **МДК.01.03.**  Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | - наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;  - наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;  - планирование утренней гимнастики, физкультминуток и физкультурных пауз, закаливающих мероприятий;  - планирование прогулки с использованием подвижных игр, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей;  - планирование обучения дошкольников спортивным упражнениям (спортивным играм);  - моделирование условий организации спортивных упражнений и игр;  - моделирование фрагментов прогулки, индивидуальной работы с детьми по развитию движений в раннем и дошкольном возрасте. | концентрированная |

**Производственная практика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код и наименование МДК | Виды работ | Сроки (семестр), продолжительность  (108ч. /  3 недели) | Способ проведения |
| **МДК.01.01.**  Медико-биологические и социальные основы здоровья | - помощь воспитателю в организации и проведении режимных моментов 1 - ой половины дня (1 рабочий день), прогулки в одной возрастной группе (по плану воспитателя) Корректировка планов-конспектов;  - самостоятельная организация, проведение и анализ режимных моментов 1-й половины дня (умывание, питание, одевание, сон), прогулки в одной возрастной группе (не менее 4 рабочих дней);  - помощь воспитателю в организации и проведении режимных моментов 2 половины дня (1 рабочий день), прогулки в одной возрастной группе(по плану воспитателя) Корректировка планов-конспектов;  - самостоятельная организация, проведение и анализ режимных моментов 2 половины дня (умывание, питание, одевание), прогулки в одной возрастной группе (не менее 4 рабочих дней);  - взаимодействие с медицинским персоналом ДОО по вопросам здоровья детей. Участие в оформлении документации группы: тетради посещений, тетради утреннего фильтра; | 4 семестр/  108 ч. | концентрированная |
| **МДК.01.02.**  Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | - изучение и анализ деятельности базы практики, ее материально-технического оснащения. Беседа с администрацией и специалистами базы практики. Изучение рабочей программы практики;  - проведение закаливающих мероприятий;  - планирование и проведение утренней гимнастики (не менее 5);  - планирование, подготовка оборудования и проведение комплексного физкультурного занятия (не менее 2-х). Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности в процессе физкультурного занятия;  - планирование, подготовка атрибутов и проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами со­ревнования, с целью развития физических качеств (не менее 4 ежедневно);  - планирование и организация индивидуальной работы по физическому воспитанию с детьми (в 1 и 2 половину дня);  - участие в проведении тестирования по диагностике двигательного навыка (бег, прыжки, метание, лазание);  - участие в анализе результатов диагностики, разработке предложений по коррекции процесса физического воспитания (разработка плана индивидуальной работы);  - планирование, подготовка оборудования и проведение физкультурного досуга (праздника) для детей одной возрастной группы;  - подготовка и оформление отчетной документации; | концентрированная |
| **МДК.01.03.**  Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | - планирование, подготовка оборудования и проведение занятия игрового типа;  - планирование и проведение работы по обучению спортивным играм или спортивным упражнениям (по выбору студента в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования);  - планирование и проведение физминуток и физкультурных пауз (комплексных и специальных) в 1 и 2 половину дня;  - создание условий для самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы (в 1 и 2 половину дня). | концентрированная |

**5. Формы отчетности:** дневник по практике и отчет студента о прохождении практики.

**6. Формы аттестации:**

Учебная практика - «дифференцированный зачет»;

Производственная практика - «дифференцированный зачет»;

**Аннотация к рабочей программе учебной и производственной практики**

**ПМ.02 Организация различных видов деятельности**

**и общения детей**

1. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной и производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование углубленного уровня подготовки, разработанной в соответствии с ФГОС СПО в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация различных видов деятельности и общения детей.

Рабочая программа учебной и производственной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также во всех формах получения образования: очной, очно - заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование.

**2. Цели и задачи учебной и производственной практики:** формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуемого в рамках ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

**3.Перечень результатов освоения учебной и производственной практики:**

Результатом освоения программы учебной и производственной практики является сформированность у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной специальности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 2.1. | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. |
| ПК 2.2. | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2.3. | Организовывать посильный труд и самообслуживание. |
| ПК 2.4. | Организовывать общение детей. |
| ПК 2.5. | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников  (рисование, лепка, аппликация, конструирование). |
| ПК 2.6. | Организовывать и проводить праздники и развлечения  для детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2.7. | Анализировать процесс и результаты организации различных  видов деятельности и общения детей. |
| ПК 3.1. | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.2. | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. |
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы (рабочие  программы, учебно-тематические планы и др.) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и  образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов,  рефератов, выступлений и др. |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности  в области дошкольного образования. |

В результате освоения ПМ. 02. Организация различных видов деятельности и общения детей студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ОК. 01 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей  профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК. 02 | Организовывать собственную деятельность, определять  методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность  и качество. |
| ОК. 03 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК. 04 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,  необходимой для постановки и решения профессиональных задач,  профессионального и личностного развития. |
| ОК. 05 | Использовать информационно-коммуникационные технологии  для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК. 07 | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников,  организовывать и контролировать их работу с принятием на себя  ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК. 09 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях  обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК. 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать  охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК. 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих  ее правовых норм. |

В результате освоения программы учебной практики обучающийся в рамках ПМ.02Организация различных видов деятельности и общения детей должен овладеть **умениями:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ВПД** | **Умения** |
| Организация различных видов деятельности и | - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; |
| - определять педагогические условия организации общения детей; |
| - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; |
| - использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; |
| - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); |
| - ухаживать за растениями и животными; |
| - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; |
| - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; |
| - оценивать продукты детской деятельности; |
| - изготавливать поделки из различных материалов; |
| - рисовать, лепить, конструировать; |
| - организовывать детский досуг; |
| - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; |
| анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; |
| - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; |
| - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; |
| - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений. |

В результате освоения программы производственной практики, реализуемой в рамках ПМ.02Организация различных видов деятельности и общения детей, предусмотренного ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование обучающийся должен приобрести **практический опыт:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ВПД** | **Практический опыт** |
| Организация различных видов деятельности и общения детей | - планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; |
| - организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); |
| - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; |
| - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; |
| - организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; |
| - организации и проведения развлечений; |
| - участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении; |
| - наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей |
| - организации и проведения праздников и развлечений; |
| - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; |
| - оценки продуктов детской деятельности; |
| - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; |

**4. Организация практики**

**Учебная практика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код и наименование МДК | Виды работ | Сроки, продолжительность  (108 ч./  3 недели) | Способ проведения |
| **МДК. 02.01.** Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | - определение способов организации и стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей на разных этапах дошкольного возраста;  - анализ деятельности воспитателя по руководству сюжетно – ролевой игрой в разных возрастных группах на основе видеоматериалов;  - проектирование развития сюжетной линии конкретной сюжетно – ролевой игры;  - подготовка и демонстрация разных способов использования образца с целью формирования конструктивных умений у детей разных возрастных групп в смоделированной ситуации;  - составление конспекта руководства дидактической игрой с вариантами ее проведения для одной из возрастных групп с использованием прямых и косвенных приемов;  - проведение вариантов дидактических игр для разных возрастных групп в смоделированной ситуации;  - составление конспекта руководства подвижной игрой и ее вариантов для одной из возрастных групп;  - проведение сравнительного анализа приемов руководства дидактическими и подвижными играми в разных возрастных группах;  - отбор диагностических методик для определения результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в творческих играх, играх с правилами. | 6 семестр,  12 часов | концентрированная |
| **МДК.02.02.** Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников | - сравнительный анализ особенностей трудовой деятельности детей младшего и среднего дошкольного возраста на основе видеоматериалов;  - сравнительный анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников в течение дня с учетом возраста и психофизического развития детей в смоделированных ситуациях;  - организация хозяйственно-бытового труда дошкольников в смоделированных ситуациях;  - организация посильного труда дошкольников по самообслуживанию с учетом возраста в смоделированных ситуациях;  - организация посильного труда дошкольников в природе в смоделированных ситуациях;  - организация посильного труда дошкольников ручной труд в смоделированных ситуациях. | 6 семестр,  12часов | концентрированная |
| **МДК. 02.03.** Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста | *-* отборспособов диагностики результатов продуктивной деятельности дошкольников;  - организация занятий по различным видам рисованию в разных возрастных группах;  - организация занятий по лепке в разных возрастных группах;  - организация занятий аппликацией в разных возрастных группах;  - организация обучения дошкольников художественному конструированию;  *-* организации и проведения детского праздника (детского досуга);  - создание спектакля;  - составление сценариев к сказкам и их инсценирование. | 5 семестр,  30 часов | концентрированная |
| **МДК.02. 04.** Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству | - участие в проведении занятий по конструированию из природного материала в одной из возрастных группах ДОУ (по выбору);  - конструирование объемных поделок из природного материала;  -разработка и оформление инструкционных карт для показа способов и последовательности конструирование объемных поделок из природного материала;  - изготовление игрушек в технике оригами и их презентация к сказке (по выбору);  -разработка и оформление инструкционных карт изготовления изделий в технике оригами;  -изготовление и презентация настольной игры «Зоопарк» или «Домашний двор» с применением разных материалов и техник исполнения (по выбору студента);  -изготовление развивающей салфетки (для развития мелкой моторики рук);  - наблюдение и анализ видеосюжета занятия по рисованию в конкретной возрастной группе;  -участие в проведении смоделированного занятия по рисованию в одной из возрастных группах;  - изготовление учебного пособия по рисованию для занятия в одной из возрастных группах;  -разработка и оформление инструкционных карт последовательности рисунка для занятия в одной из возрастных группах;  - изготовление атрибутов к праздникам и развлечениям;  -проектирование оснащения зоны изобразительной деятельности и подготовка материалов и оборудования для рисования в одной из возрастных групп. | Всего 30 часов, из них:  5 семестр,  6 часов,  6 семестр  24 часа | концентрированная |
| **МДК. 02.05.** Теория и методика музыкального воспитания с практикумом | -планирование различных видов музыкальной деятельности и общения детей;  -моделирование процесса организации и проведения разных форм музыкального воспитания детей дошкольного возраста;  -организации разных видов деятельности дошкольников;  -разработка методических материалов. | 6 семестр,  18 часов | концентрированная |
| **МДК.02.06.** Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста | -анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей раннего и дошкольного возраста, и принятие решений по их коррекции на основе видеоматериалов;  -анализ выбора способов разрешения конфликтов в смоделированных ситуациях с использованием вербальных и невербальных средств общения;  -моделирование ситуаций общения с детьми с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей;  -моделирование ситуаций оказания помощи детям, испытывающим затруднения в общении. | 6 семестр,  6 часов | концентрированная |

**Производственная практика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код и наименование МДК | Виды работ | Сроки (семестр), продолжительность  (198 ч./  5,5 нед.) | Способ проведения |
| **МДК. 02.01.** Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | -наблюдение и анализ игровой деятельности детей в разных возрастных группах (младший, средний, старший возраст);  -организация и проведение режиссерских игр и сюжетно-ролевых игр в одной из возрастных групп ДОУ;  -планирование и проведение подвижных игр и их вариантов в разных возрастных группах ДОУ по конспектам, разработанным студентом;  -наблюдение и анализ сюжетно-ролевых игр: оценка уровня развития игровой деятельности детей;  -диагностика результатов освоения подвижных игру детей раннего и дошкольного возраста и разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности. | 6 семестр,  30 часов | концентрированная |
| **МДК.02.02.** Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников | -наблюдение и анализ трудовой деятельности детей в разных возрастных группах в течение дня;  -планирование разных видов труда дошкольников в течение дня;  -организация посильного труда дошкольников в течение дня с учетом возраста и вида трудовой деятельности;  -разработка предложений по коррекции организации различных видов трудовой деятельности дошкольников. | 6 семестр,  24 часа | концентрированная |
| **МДК. 02.03.** Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста | -просмотр и анализ показательной организации различных видов продуктивной деятельности в ДОУ;  -анализ условий творческого развития дошкольников в группе (оснащение уголка изодеятельности, наличие и эстетика оформления выставки детских работ и др.);  -анализ, разработка и оформление перспективных и календарных планов по разделу «Изобразительная деятельность»;  -разработка занятий разных типов и видов по рисованию, лепке, аппликации, конструированию;  -подготовка оборудования и материалов к занятиям;  - организация индивидуальной работы с детьми вне занятий по рисованию, лепке, аппликации и конструированию (вид деятельности – по выбору);  -организация работы по обогащению знаний дошкольников в области изобразительного творчества;  -организация самостоятельной продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;  -организация и проведение занятий по изодеятельности в одной из возрастных групп ДОУ;  -анализ детских рисунков по предметному, сюжетному и декоративному рисованию;  -проведение диагностики сформированности изобразительных умений, навыков и творческих способностей дошкольников в рисовании на основе анализа процесса и продуктов детской изодеятельности;  -анализ материально – технического оснащения игровой зоны различными видами конструктивного материала (возрастная группа – по выбору);  -организация руководства самостоятельной конструктивной деятельностью детей в группе;  -наблюдение за развитием творческих способностей детей разных возрастных групп в самостоятельной конструктивной деятельности;  -организация детского досуга;  -организация и проведение развлечений;  -создания спектакля с дошкольниками;  -составление сценариев к сказкам и их инсценирование/ | 5 семестр,  72 часа | концентрированная |
| **МДК.02. 04.** Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству | -разработка демонстрационных образцов по нетрадиционной технике рисования для разных возрастных групп;  -разработка демонстрационных образцов по лепке, рисованию для разных возрастных групп;  -разработка демонстрационных образцов по декоративному рисованию для разных возрастных групп;  -наблюдение и анализ оснащения уголка изобразительной и конструктивной деятельности в ДОУ, его материально-технического и методического обеспечения в разных возрастных группах;  -планирование оснащения уголка изодеятельности в ДОУ, его материально-технического и методического обеспечения;  -изготовление дидактического материала, поделок, образцов для оснащения уголка изодеятельности в группе;  -оформление и организация выставки детских рисунков;  -изготовление отдельных атрибутов праздника;  -разработка эскиза оформления стенда для родителей, подбор информационного материала;  -оформление стенда для родителей. | 6 семестр  24 часа | концентрированная |
| **МДК. 02.05.** Теория и методика музыкального воспитания с практикумом | -определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов музыкальных занятий, музыкально-дидактических игр;  -составление планов, конспектов, сценариев;  -наблюдение и анализ различных видов музыкальной деятельности;  -самостоятельная деятельность обучающихся по организации музыкальной и досуговой деятельности детей в дошкольном учреждении;  -анализ собственной деятельности. | 6 семестр,  30 часов | концентрированная |
| **МДК.02.06.** Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста | -наблюдение и анализ общения детей разного возраста в течение дня;  -проведение диагностики навыков общения дошкольников. Оценка результатов с учётом индивидуальных особенностей и возраста детей;  -разработка и апробация вопросов тестовой беседы для развития навыков общения дошкольников. Составление протокола проведения беседы;  -организация и проведение занятия по формированию культуры общения;  -планирование и проведение занятия по организации внеситуативно-личностного общения с детьми старшего дошкольного возраста;  -разработка психолого-педагогических рекомендаций по формированию и коррекции общения дошкольников. | 6 семестр,  18 часов | концентрированная |

**5. Формы отчетности:** дневник по практике и отчет студента о прохождении практики.

**6. Формы аттестации:**

Учебная практика - «дифференцированный зачет» (комплексный);

Производственная практика - «дифференцированный зачет» (комплексный);

**Аннотация к рабочей программе учебной и производственной практики**

**ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

1. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной и производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.01Дошкольное образование углубленного уровня подготовки, разработанной в соответствии с ФГОС СПО в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Рабочая программа учебной и производственной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также во всех форм получения образования: очной, очно - заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

**2. Цели и задачи учебной и производственной практики:** формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуемого в рамках ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

**3.Перечень результатов освоения учебной и производственной практики:**

Результатом освоения программы учебной и производственной практики является сформированность у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной специальности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 3.1. | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.2. | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. |
| ПК 3.4. | Анализировать занятия. |
| ПК.3.5 | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. |
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать  с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм. |

В результате освоения программы учебной практики обучающийся в рамках ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования должен овладеть **умениями:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ВПД** | **Умения** |
| Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | -У.1определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; |
| -У.2формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; |
| -У.3оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; |
| - У.4использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; |
| У.5составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка |
| У.6 ориентироваться в современных тенденциях обновления дошкольного образования; использовать инновационное содержание в деятельности воспитателя дошкольного учреждения. |

В результате освоения программы производственной практики, реализуемой в рамках ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, предусмотренного ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование обучающийся должен приобрести **практический опыт:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ВПД** | **Практический опыт** |
| Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | П.О.1определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; |
| П.О.2составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; |
| П.О.3-организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; |
| П.О.4- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; |
| П.О.5- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; |
| П.О.6-проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей |
| П.О.7-составления психолого-педагогической характеристики ребенка; |
| П.О.8– наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; |
| П.О.9-обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; |
| П.О.10- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); |
| П.О.11- оформления документации |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код и наименования профессиональных модулей, код и наименование МДК** | **Семестр** | **Количество часов на УП и ПП по ПМ и соответствующим МДК** | |
|  |  | **306 ч.** | |
| **Учебная практика**  (126 ч./  3,5 недели) | **Производственная практика**  (180 ч. /5 недель) |
| **МДК. 03.01.** Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах | 5 | 18 | 18 |
| **МДК.03.02.** Теория и методика развития речи детей | 7 - 8 | 48 | 60 |
| **МДК. 03.03.** Теория и методика экологического образования дошкольников | 6 | 18 | 36 |
| **МДК.03. 04.** Теория и методика математическогоразвития | 7 - 8 | 36 | 54 |
| **МДК. 03.05.** Методика применения цифровых технологий в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций | **-** | **-** | **-** |
| **МДК.03.06.** Теоретические и методические основы развивающего обучения с практикумом | 8 | 6 | 12 |
| **Форма аттестация:**  учебная практика **–** *«дифференцированный зачет» (комплексный)*  производственная практика – *«дифференцированный зачет» (комплексный)* | | | |

Учебная и производственная практика проводится преподавателями профессионального цикла **концентрированно,** в рамках отведенного учебным планом времени. В результате освоения учебной и производственной практики в рамках профессионального модуля ПМ.03Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования обучающиеся проходят промежуточную **аттестацию** **в форме дифференцированного зачёта *(комплексного)***

Содержание **учебной практики** профессионального модуля

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

**МДК. 03. 01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах**

**Виды работ:**

1. Разработка проблемных ситуаций, стимулирующих умственную активность детей на занятиях в старшей группе;
2. Разработка рекомендаций к психолого-педагогическому изучению детей раннего возраста;
3. Разработка рекомендаций к психолого-педагогическому изучению детей дошкольного возраста;
4. Составление конспекта познавательного занятия по программному содержанию в младшей и средней группах, в старшей группе;
5. Изучение и анализ плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении на занятиях на основе методической литературы;
6. Организация ролевой дискуссии в ситуации деловой игры «Дидактический турнир» на тему: «Разнообразие форм организации учебно-познавательной деятельности в дошкольном учреждении»;
7. Разработака коллективного проекта по организации учебно-познавательной деятельности в старших группах;
8. Анализ диагностических методик по определению одаренности детей дошкольного возраста разных авторов;
9. Отбор и применение диагностических методик по определению одаренности детей дошкольного возраста.

**МДК.03.02. Теория и методика развития речи детей**

**Виды работ:**

1. Планирование занятий по развитию связной монологической речи с использованием ТСО и разнообразных методов, приемов и форм обучения;
2. Планирование занятий по подготовке к обучению грамоте, письму, чтению;
3. Анализ речевой деятельности детей на индивидуальных и групповых занятиях по развитию речи с использованием разнообразных методов и форм работы;
4. Планирование коррекционно-развивающей работы с ребенком, имеющим трудности в усвоении звуковой стороны речи;
5. Выразительное чтение литературных текстов;
6. Составление личного плана самообразования в области развития речи дошкольников; составление модели плана повышения квалификации в области организации занятий;
7. Анализ программ ДОУ, документации по календарному планированию.

**МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников**

**Виды работ:**

1. Моделирование процесса организации и проведения исследовательской деятельности детей в лаборатории природы (возрастная группа – по выбору);
2. Подготовка оборудования и материала для проведения исследовательской деятельности детей;
3. Моделирование процесса организации и проведения наблюдений за объектами неживой природы на прогулке в разных возрастных группах;
4. Моделирование процесса организации и проведения наблюдений за объектами живой природы на прогулке и в повседневной жизни в разных возрастных группах;
5. Моделирование процесса организации и проведения наблюдений за обитателями уголка природы (возрастная группа – по выбору);
6. Подбор дидактического материала для ознакомления с различными временами года и сезонными изменениями в природе;
7. Планирование экологических занятий разного типа. Подбор целей и задач экологического образования с учётом типа занятия, возрастных особенностей детей;
8. Моделирование процесса организации и проведения деятельности детей на экологическом занятии с использованием ИКТ и разнообразных методов, форм работы;
9. Наблюдение и анализ занятий разного типа с целью определения эффективности выбора методических приёмов;
10. Моделирование процесса организации и проведения экскурсии по экологической тропе ДОУ (возрастная группа – по выбору);
11. Анализ нестандартных ситуаций, оценка рисков и принятие решений с учётом специфики основной общеобразовательной программы в процессе организации и проведения экскурсий в природу;
12. Составление модели годового плана повышения квалификации в области экологического образования и воспитания дошкольников;
13. Составление календарного плана работы по экологическому образованию (возрастная группа – по выбору);
14. Подбор диагностик на проверку знаний детей о природе Подбор диагностик на проверку отношения детей к природе.

**МДК.03.04. Теория и методика математического развития**

**Виды работ:**

1. Определение целей математического развития и воспитания личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста в процессе планирования и моделировании;
2. Моделирование процесса организации и проведения занятий по разделу «Количество и счёт» с использованием разнообразных методов, форм работы в разных возрастных группах и его анализ; анализ, самоанализ различных видов занятий;
3. Моделирование процесса организации и проведения занятий по разделу «Величина» с использованием разнообразных методов, форм работы в разных возрастных, анализ, самоанализ различных видов занятий;
4. Моделирование процесса организации и проведения занятий по разделу«Форма и геометрические фигуры» с использованием разнообразных методов, форм работы в разных возрастных группах и его анализ; анализ, самоанализ различных видов занятий;
5. Моделирование процесса организации и проведения занятий по разделу «Ориентировка в пространстве и времени» с использованием разнообразных методов, форм работы в разных возрастных группах и его анализ: анализ, самоанализ различных видов занятий;
6. Моделирование процесса организации и проведениямультимедиа-презентации плана-конспекта занятия со ссылкой на Интернет-ресурсы;
7. Составление личного плана самообразования и саморазвития в области математического развития дошкольников;
8. Составление индивидуальной программы работы с одарёнными детьми по математическому развитию;
9. Моделирование процесса организации и проведения индивидуального занятия с одарёнными детьми по математическому развитию.

**МДК. 03.06. Теоретические и методические основы развивающего обучения с практикумом**

**Виды работ:**

1. Знакомство с организацией предметно-развивающей среды в ДОУ, в группах (на основе интернет-сайтов ДОУ, видеоматериалов);
2. Анализ условий реализации системы развивающего обучения на практике на основе видеоматериалов;
3. Изучение и анализ педагогической документации педагога развивающего обучения;
4. Анализ способов разрешения проблем, возникающих перед педагогом, работающим по системе развивающего обучения;
5. Самоанализ личностных и профессиональных качеств, необходимых для осуществления педагогической деятельности в системе развивающего обучения;
6. Разработка конспектов занятий по разным разделам программы «Развитие» и подготовка наглядного и демонстрационного материала.

Содержание **производственной практики** профессионального модуля

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

**МДК. 03. 01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах**

**Виды работ:**

1. Наблюдение и анализ за детьми в процессе занятия;

2. Анализ санитарно–гигиенических условий обучения детей в младшей, старшей и подготовительной группах;

3. Анализ формированность навыков учебной деятельности в старшей и подготовительной группах;

4. Наблюдение и анализ организации процесса обучения в младшей, старшей и подготовительных группах;

5. Подбор методики диагностики по определению одаренности детей в старшей группе;

6. Организация и проведение диагностики познавательного интереса у детей дошкольного возраста в старшей и подготовительной группах;

7. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка дошкольного возраста;

8. Организация и проведение диагностики умственного развития детей дошкольного возраста в старшей и подготовительных группах.

**МДК.03.02. Теория и методика развития речи детей**

**Виды работ:**

1. Планирование цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольников

по развитию речи (развитие словаря, звуковой стороны речи, формирование грамматического строя речи), по обучению монологической речи, по подготовке обучению грамоте в разных возрастных группах;

2. Наблюдение и анализ занятий разного вида (развитие словаря, звуковой стороны речи, формирование грамматического строя речи, подготовка к обучению грамоте в разных возрастных группах) на предмет использования различных видов демонстрационного и раздаточного материала;

3. Самостоятельная организация и проведения занятий по обучению монологической речи; обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста; формированию синтаксической стороны речи и способов словообразования в разных возрастных группах с использованием дидактических игр и упражнений; пересказыванию литературный произведений; коррекционно-развивающей работе с ребенком, имеющим трудности в усвоении звуковой стороны речи в разных возрастных группах;

4. Осуществление педагогического контроля по определению результатов речевого развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

**МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников**

**Виды работ:**

1. Просмотр и анализ показательной организации мероприятий экологического содержания в ДОУ;
2. Анализ организации экологического пространства в помещении ДОУ, на участке ДОУ;
3. Организация экологического пространства в помещении ДОУ (изготовление дидактического материала: паспортизация комнатных растений, дидактические игры, альбомы и др.; подбор оборудования для организации опытно-исследовательской деятельности детей в лаборатории природы);
4. Организация и проведение цикла наблюдений за обитателями уголка природы, за объектами неживой и живой природы во время повседневных прогулок;
5. Организация и проведение занятий разных типов с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников с использованием разнообразных методов и ИКТ. Организация и проведение экскурсии ( целевой прогулки) по экологической тропинке ДОУ;
6. Планирование, организация и проведение комплексных мероприятий экологического содержания в разных возрастных группах (развлечение, экологическая акция);
7. Анализ перспективных и календарных планов по экологическому образованию, анализ документации, обеспечивающей организацию экологического образования и воспитания дошкольников;
8. Планирование работы по экологическому образованию на одну неделю с использованием различных методов и форм работы;
9. Организация и проведение диагностики сформированности экологических знаний детей группы, сформированности трудовых умений и навыков детей группы.

**МДК.03.04. Теория и методика математического развития**

**Виды работ:**

1. Наблюдение и анализ занятий по математическому развитию в разных возрастных группах, разработка предложений по коррекции занятий;
2. Наблюдение и анализ использования различных видов демонстрационного и практического материала на занятиях по математическому развитию в разных возрастных группах. Обсуждение наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции;
3. Составление перспективных и календарных планов по математическому развитию дошкольников; оформление документации по математическому развитию дошкольников;
4. Составление конспектов занятий по математическому развитию с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
5. Самостоятельная организация и проведение занятий по математическому развитию с использованием ТСО на предложенную тему из раздела «Величина» с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; анализ, взаимоанализ различных видов занятий, разработка предложений по их коррекции. Обсуждение занятий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции;
6. Самостоятельная организация и проведение занятий по математическому развитию с использованием ТСО на предложенную тему из разделов «Геометрические фигуры», с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; fнализ, взаимоанализ различных видов занятий, разработка предложений по их коррекции;
7. Самостоятельная организация и проведение занятий по математическому развитию с использованием ТСО на предложенную тему из разделов «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени» с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Анализ, взаимоанализ различных видов занятий, разработка предложений по их коррекции;
8. Самостоятельная организация и проведение диагностики и оценки результатов математического развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
9. Наблюдение и анализ организации работы воспитателем со способными к математике детьми дошкольного возраста;
10. Самостоятельная организация и проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в математике. Анализ, взаимоанализ различных видов занятий, разработка предложений по их коррекции. Оформление документации по математическому развитию дошкольников;
11. Осуществление педагогического контроля по определению математического

развития дошкольников по выбранной студентом диагностической методике.

**МДК. 03.06. Теоретические и методические основы развивающего обучения с практикумом**

**Виды работ:**

1. Анализ условий организации предметно-развивающей среды в ДОУ, в группах;

2. Анализ программы развивающего обучения в ДОУ;

3. Анализ педагогической документации педагога по развивающему обучению;

4. Планирование и организация образовательной работы с детьми по системе развивающего обучения;

5. Создание предметно-развивающей среды по системе развивающего обучения с учетом основных требований;

6. Самостоятельное проведение занятий по разделам программы «Развитие»: «Сенсорное воспитание», «Ознакомление с пространственными отношениями (по выбору); Анализ занятия;

1. Самостоятельное проведение занятий по разделам программы «Развитие»: «Ознакомление с детской художественной литературой и развитие речи»; Анализ занятия;
2. Самостоятельное проведение занятий по разделам программы «Развитие»: «Игровая деятельность»; Анализ занятия;
3. Самостоятельное проведение занятий по разделам программы «Развитие»: «Конструирование», «Изобразительное искусство» (по выбору); Анализ занятия;
4. Самостоятельное проведение занятий по разделам программы «Развитие»: «Ознакомление с природой», «Развитие представлений об окружающем мире и себе» (по выбору); Анализ занятия;
5. Самостоятельное проведение занятий по разделам программы «Развитие»: «Развитие элементарных математических представлений», «Развитие элементов логического мышления» (по выбору); Анализ занятия;
6. Самостоятельное проведение занятий по разделам программы «Развитие»: «Выразительное движение»;.Анализ занятия;
7. Самостоятельное проведение занятий по разделам программы: «Овладение основами первоначальной грамоты»); Анализ занятий;
8. Подбор и Проведение педагогической диагностики уровня развития ребенка дошкольника по программе «Развитие» в группе детей;
9. Подготовка и оформление документации педагога системы развивающего обучения.

**5. Формы отчетности:** дневник по практике и отчет студента о прохождении практики.

**6. Формы аттестации:**

Учебная практика - «дифференцированный зачет» (комплексный);

Производственная практика - «дифференцированный зачет» (комплексный);

**Аннотация к рабочей программе учебной и производственной практики**

**ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной**

**организации**

1. **Область применения программы**

Программа рабочей учебной и производственной практики (далее –программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК)

Программа может быть использована для подготовки специалистов по очно - заочной и заочной формам обучения по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование и проведения курсов повышения квалификации и переподготовки воспитателей детей дошкольного возраста в области дошкольного образования при наличии среднего профессионального образования с опытом работы не менее 3 лет.

**2. Цели и задачи учебной и производственной практики:** формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуемого в рамках ПМ 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации по специальности 44.02.01. Дошкольное образование по основному виду профессиональной деятельности (ВПД) Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 4. 1 | Определять цели, задачи и планировать работу с родителями |
| ПК 4.2 | Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка |
| ПК 4. 3 | Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении |
| ПК 4. 4 | Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними |
| ПК 4.5 | Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами |

**3.Перечень результатов освоения учебной и производственной практики:**

В результате освоения программы учебной и производственной практики обучающийся в рамках ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации должен овладеть **умениями:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ВПД** | **Умения:** |
| Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения | - планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);  - изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;  - формулировать цели и задачи работы с семьей;  - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;  - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;  - анализировать процесс и результаты работы с родителями;  - взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;  - руководить работой помощника воспитателя. |

В результате освоения программы учебной и производственной практики, реализуемой в рамках ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации, по специальности 44.02.01. Дошкольное образование, обучающийся должен приобрести **практический опыт:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ВПД** | **Практический опыт** |
| Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения | - планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);  - наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;  - взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным руководителем, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;  - руководства работой помощника воспитателя. |

Результатом освоения программы учебной и производственной практики является сформированность у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной специальности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| **ПК 4.1** | Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. |
| **ПК 4.2** | Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. |
| **ПК 4.3** | Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении. |
| **ПК 4.4** | Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. |
| **ПК 4.5** | Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой. |
| **ОК 1** | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| **ОК 2** | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| **ОК 3** | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| **ОК 4** | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| **ОК 6** | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |

**4. Организация практики**

**Учебная практика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код и наименование МДК | Виды работ | Сроки, продолжительность | Способ проведения |
| **МДК. 04. 01.** Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками ДОО | - разработка проекта годового плана взаимодействия с родителями;  - моделирование родительского собрания по выбранной студентами тематике;  - моделирование индивидуальной беседы с родителями по вопросам коррекции детско-родительских отношений;  - разработка и апробация конспекта семейного консультирования по вопросам социального, психического и физического развития ребенка (по выбору студента);  - моделирование ситуаций взаимодействия с работниками ДОО (по выбору преподавателя);  - составление хронометража деятельности воспитателя и помощника воспитателя;  - разработка плана взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОО на день, неделю, месяц;  - выбор решения в смоделированных педагогом нестандартных ситуациях по взаимодействию с родителями и сотрудниками. Обоснование выбора на основе анализа рисков;  - разработка проекта плана самообразования воспитателя по вопросам взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОО;  - разработка проекта, предусматривающего формы взаимодействия с родителями, сотрудниками ДОО, социальными партнерами. Оценка роли каждого студента по взаимодействию с коллегами, руководством и социальными партнерами. | 7 семестр  (18ч./  ½ недели) | концентрированная |

**Производственная практика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код и наименование МДК | Виды работ | Сроки (семестр), продолжительность | Способ проведения |
| **МДК. 04. 01.** Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками ДОО | - планирование работы с родителями;  - наблюдение за детьми и обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;  - определение целей и задач работы с отдельной семьей, выявление проблемного поля семьи;  - организация и проведение консультации для родителей;  - организация и проведение (совместно с помощником воспитателя) родительского собрания;  - посещение семьи, оформление протокола Анализ процесса и результатов работы с родителями;  - анализ руководства работой помощника воспитателя, как часть отчета по результатам практики;  - самоанализ и самооценка качества решения профессиональных задач. | 7 семестр  (18ч./  ½ недели) | концентрированная |

**5. Формы отчетности:** дневник по практике и отчет студента о прохождении практики.

**6. Формы аттестации:**

Учебная практика - «дифференцированный зачет» (комплексный);

Производственная практика - «дифференцированный зачет» (комплексный);

**Аннотация к рабочей программе учебной и производственной практики**

**ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

**1.Область применения программы**

Рабочая программа учебной и производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование углубленного уровня подготовки, разработанной в соответствии с ФГОС СПО в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение образовательного процесса.

Рабочая программа учебной и производственной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также во всех форм получения образования: очной, очно - заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование

**2. Цели и задачи учебной и производственной практики:** закрепление и углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения по профилю специальности; формирование у обучающихся профессиональных умений; приобретение практического опыта для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

**3.Перечень результатов освоения учебной и производственной практики:**

Результатом освоения программы учебной и производственной практики является сформированность у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной специальности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

В результате освоения программы **учебной практики** обучающийся в рамках ПМ.05Методическое обеспечение образовательного процесса должен овладеть **умениями:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ВПД** | **Умения** |
| Методическое обеспечение образовательного процесса | * анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; |
| * определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; |
| * осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; |
| * определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; |
| * сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников; |
| * адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; |
| * создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; |
| * готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; |
| * с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; |
| * использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; |
| * оформлять результаты исследовательской и проектной работы; |
| * определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; |

В результате освоения программы **производственной практики**, реализуемой в рамках ПМ.05Методическое обеспечение образовательного процесса, предусмотренного ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, обучающийся должен приобрести **практический опыт:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ВПД** | **Практический опыт** |
| Методическое обеспечение образовательного процесса | * анализа иразработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; |
| * участия в создании предметно-развивающей среды; |
| * изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; |
| * оформления портфолио педагогических достижений; |
| * презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; |
| * участия в исследовательской и проектной деятельности; |

**4. Организация практики**

**Учебная практика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код и наименование МДК | Виды работ | Сроки, продолжительность  (18 ч./  1/2 нед.) | Способ проведения |
| **МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста** | - определение проблем методического характера в смоделированных стандартных и нестандартных педагогических ситуациях и их решение;  - анализ эффективности и качества методов решения профессиональных задач;  - анализ комплексной образовательной программы, парциальных программ конкретной ДОО;  - изучение и анализ перспективного планирования по конкретному направлению воспитательно-образовательной работы, сравнение его с программой ДОО;  - изучение элементов предметно-развивающей среды конкретной ДОО для реализации программы и перспективного планирования с учетом требований СанПиН и охраны труда;  - изучение методического материала, отражающего передовой педагогический опыт в области дошкольного образования по конкретной образовательной области (в том числе на основе анализа Интернет – ресурсов), выбор темы консультации для воспитателей (с учетом плана методической работы ДОО и выбранной образовательной области);  - разработка макета профессионального портфолио;  - подготовка вариантов оформления педагогических разработок и методических материалов;  - выбор диагностических методик и подготовка необходимых материалов для их реализации;  - оформление и презентация материалов учебной практики. | 7 семестр/  18 ч. | концентрированная |

**Производственная практика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код и наименование МДК | Виды работ | Сроки (семестр), продолжительность  (18 ч./  1/2 нед.) | Способ проведения |
| **МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста** | - знакомство с нормативно - методической базой ДОО, системой методической работы в ДОО;  -проведение диагностического исследования в рамках выбранной образовательной области на базе одной возрастной группы. обработка результатов диагностики, формулировка выводов;  -разработка группового проекта перспективного плана по организации воспитательно-образовательной деятельности в рамках конкретной образовательной области с учетом результатов диагностики и современных тенденций развития дошкольного образования. Подготовка предложений по созданию предметно-развивающей среды для его реализации;  - подготовка содержания консультации для воспитателей на основе анализа современной литературы (с учетом плана методической работы ДОО и выбранной образовательной области);  -подготовка текста выступления для консультации, презентации с использованием интерактивных и мультимедиа технологии;  - разработка мастер - класса в соответствии с темой консультации по выбранной образовательной области;  - проведение консультации (мастер- класса) для воспитателей ДОО;  -формирование собственного профессионального портфолио педагогических достижений и итогов производственной практики. Оформление документации по результатам производственной практики. | 7 семестр/  18 ч. | концентрированная |

**5. Формы отчетности:** дневник по практике и отчет студента о прохождении практики.

**6. Формы аттестации:**

Учебная практика - «дифференцированный зачет» (комплексный);

Производственная практика - «дифференцированный зачет» (комплексный);

**Аннотация рабочей программы**

**преддипломной практики**

**1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа преддипломной практики является составной частью примерной основной профессиональной образовательной программы СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО по специальности СПО 050144.52 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

Рабочая программа преддипломной практики является составной частью программ профессиональных модулей:

ПМ.01.Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

ПМ.02.Организация различных видов деятельности и общения детей

ПМ.03.Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

ПМ.04.Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса

Рабочая программа преддипломной практики может быть использована в подготовке и при переподготовке специалиста, и предназначена для студентов педагогических колледжей по специальности СПО 050144 Дошкольное образование, работников системы образования и системы повышения квалификации.

**2. Цели и задачи преддипломной практики:**

Преддипломная практика имеет **целью** комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности СПО 050144 Дошкольное образование.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы) в организациях различных организационно - правовых форм дошкольных образовательных учреждений.

**Задачи преддипломной практики:**

* организация воспитательно-образовательной деятельности детей на основе знаний современных воспитательно-образовательных технологий и разных типов программ;
* формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
* создание благоприятной педагогической среды для развития и образования детей;
* проведение самодиагностики уровня сформированности педагогических знаний и умений в процессе педагогической деятельности студента;
* осуществление сотрудничеств с родителями по вопросам образования и воспитания детей;
* развитие и совершенствование у будущих воспитателей педагогических умений, педагогического сознания и профессионально-значимых качеств личности;
* овладение навыками воспитательно-образовательной деятельности воспитателя, руководителя кружка в условиях городского и сельского ДОУ;
* ознакомление с условиями деятельности ДОУ, педагогическим коллективом, материальным обеспечением воспитательно-образовательным процессом;
* ознакомление с системой планирования воспитательно-образовательного процесса ДОУ, отдельных воспитателей;
* психолого-педагогическое изучение дошкольников и коллектива;
* ознакомление с работой методических объединений воспитателей детей дошкольного возраста, педагогического совета.

**3. Перечень результатов освоения программы преддипломной практики**

В результате освоения программы производственной практики (преддипломной) студенты должны владеть следующими общими и профессиональными компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование результата обучения |
| ПК ПМ.01 | ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка  и его физическое развитие.  ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.  ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе  выполнения двигательного режима.  ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья  каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника  об изменениях в его самочувствии. |
| ПК ПМ.02 | ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.  ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.  ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.  ПК 2.4. Организовывать общение детей.  ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).  ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего  и дошкольного возраста.  ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных  видов деятельности и общения детей. |
| ПК ПМ.03 | ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.  ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.  ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.  ПК 3.4. Анализировать занятия.  ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. |
| ПК. ПМ.04 | ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.  ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.  ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.  ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.  ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой. |
| ПК ПМ.05 | ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных  с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.  ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.  ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.  ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.  ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации дошкольного воспитания и развития. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность дошкольников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество воспитательно-образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |
| ОК 12. | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

С целью овладения видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе преддипломной практики должен **иметь практический опыт**:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон),

направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;

- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;

- диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания; планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

- организации и проведения развлечений;

- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности;

- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;

- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;

- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за

ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

- руководства работой помощника воспитателя;

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; участия в создании предметно-развивающей среды;

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

- оформления портфолио педагогических достижений;

- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

- участия в исследовательской и проектной деятельности.

**4. Организация практики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код и наименование МДК | Виды работ | Сроки, продолжительность  (144 ч./  4 недели) | Способ проведения |
| **ПМ. 01** Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития | * планирование, организация и проведение режимных моментов утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов в соответствии с возрастом детей; * участие в подготовке и приведении физкультурных праздников (при наличии в плане ДОУ); * взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей; * диагностика результатов физического воспитания и развития, Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания; * проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность использования в работе с детьми; * оформление документации по физическому воспитанию. | 8 семестр,  144 часа | концентрированная |
| **ПМ. 02**  Организация различных видов деятельности и общения детей | * организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); * организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; * организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников * организация и проведение развлечений; * участие в подготовке и проведение праздников в образовательном учреждении; * организация различных видов трудовой деятельности; * изготовление поделок из различных материалов; * оценка продуктов детской деятельности; * самоанализ организации различных видов деятельности и общения детей. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов деятельности и общения детей, развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; |
| **ПМ. 03**  Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | * составление конспектов занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; * организация и проведение групповых занятий по различным разделам программы; * организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; * организация и проведение индивидуальных занятий по различным разделам программы в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка (в том числе коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении, одаренными детьми; * проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; * составление психолого-педагогической характеристики ребенка; * организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; * самоанализ организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, разработка предложений по их коррекции. |
| **ПМ. 04**  Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения | * проведение консультаций, бесед с родителями, индивидуальной работы с родителями по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, обсуждение достижений и трудностей в развитии ребенка; * участие в проведении родительского собрания; * участие в организации и проведении мероприятия совместно с родителями и участниками образовательного процесса. |  |  |
| **ПМ. 05**  Методическое обеспечение образовательного процесса | * разработка учебно-методических материалов (перспективных, календарно - тематических планов) на основе примерных и вариативных; * изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования, подготовка и презентация педагогической разработки на методическом объединении или педагогическом совете ДОУ; * оформление портфолио педагогических достижений; * участие в создании предметно-развивающей среды группы в ДОУ; * участие в исследовательской и проектной деятельности ДОУ. Подготовка презентации результатов; * проведение экспериментов с целью апробации материалов выпускной квалификационной работы. |

**5. Формы отчетности:** дневник по практике и отчет студента о прохождении практики.

**6. Формы аттестации** - дифференцированный зачет.