**Аннотации рабочих программ общеобразовательного цикла   
(гуманитарный профиль)**

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Русский язык**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования .

По специальностям гуманитарного профиля (40.02.01. Право и организация социального обеспечения, 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 46.02.01. Документационное обеспечение управления и архивоведение, 49.02.01 Физическая культура) русский язык изучается на углубленном уровне.

**Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

***личностных:***

* воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
* понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
* осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
* формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознаний, осознание своего места в поликультурном мире;
* способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

***метапредметных:***

* владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
* владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
* применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* овладение нормами речевого поведений в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

***предметных:***

* сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
* сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
* владение умений анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
* владение умений представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
* сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
* сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
* способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение в теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
* владение навыками анализа текста учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
* сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Содержание дисциплины ориентировано на достижение ***целевых результатов воспитания*** ***по направлениям:***

* гражданское (Г1, Г2)
* патриотическое (П1, П2)
* духовно-нравственное (ДН1)
* познавательное (По2, По4).

**Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 175 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 58 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена |  |

**Содержание дисциплины**

Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

**Введение**

Тема 1. Язык как общественное явление

Тема 2. Язык как система

**Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи**

Тема 1.1 Язык и речь

Тема 1.2. Функциональные стили речи

Тема 1.3 Научный стиль речи

Тема 1.4. Официально-деловой стиль речи

Тема 1.5. Публицистический стиль речи

Тема 1.6. Литературно-художественный стиль

Тема 1.7. Разговорный стиль речи

Тема 1.8. Текст как произведение речи

Тема 1.9. Структура текста

Тема 1.10. Информационная переработка текста

**Раздел 2. Лексика и фразеология.**

Тема 2.1. Лексическая система русского языка

Тема 2.2. Лексика с точки зрения ее происхождения

Тема 2.3. Лексика с точки зрения её употребления

Тема 2.4. Фразеология как раздел языкознания

Тема 2.5. Нормативное употребление слов и фразеологизмов

**Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография**

Тема 3.1. Фонетические единицы: фонема, звук

Тема 3.2. Фонетические единицы: слог, фраза

Тема 3.3. Соотношение звука и буквы.

Тема 3.4. Ударение как фонетическая единица

Тема 3.5. Орфоэпические нормы русского языка

Тема 3.5. Русская орфография: правила и принципы

**Раздел 4. Морфемика, словоообразование, орфография**

Тема 4.1. Морфема как значимая часть слова

Тема 4.2. Словообразование частей речи

Тема 4.3. Орфография

**Раздел 5. Морфология и орфография**

Тема 5.1. Морфология как наука

Тема 5.2. Имя существительное как часть речи

Тема 5.3. Имя прилагательное как часть речи

Тема 5.4. Имя числительное как часть речи

Тема 5.5. Местоимение как часть речи

Тема 5.6. Глагол как часть речи

Тема 5.7. Причасти как особая форма глагола

Тема 5.8. Деепричастие как особая форма глагола

Тема 5.9. Наречие как часть речи

Тема 5.10. Слова категории состояния

**Раздел 6. Служебные части речи**

Тема 6.1. Служебные части речи

Тема 6.2. Предлог как часть речи

Тема 6.3. Союз как часть речи

Тема 6.4. Частица как часть речи

Тема 6.5. Междометия и звукоподражательные слова

**Раздел 7. Синтаксис и пунктуация**

Тема 7.1. Синтаксис как раздел науки о языке

Тема 7.2. Словосочетание как единица синтаксиса

Тема 7.3. Простое предложение как единица синтаксиса

Тема 7.4. Грамматическая основа простого двусоставного предложения

Тема 7.5. Второстепенные члены предложения

Тема 7.6. Односоставные предложения

Тема 7.7. Предложения с однородными членами

Тема 7.8. Предложения с обособленными членами

Тема 7.9. Вводные слова и предложения

Тема 7.10. Знаки препинания при обращении

Тема 7.11. Прямая речь

Тема 7.12. Сложное предложение

Тема 7.13. Сложноподчиненное предложение

Тема 7.14. Бессоюзное предложение

Тема 7.15. Сложное предложение с разными видами связи

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Литература**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования .

По специальностям гуманитарного профиля (40.02.01. Право и организация социального обеспечения, 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 46.02.01. Документационное обеспечение управления и архивоведение, 49.02.01 Физическая культура) литература изучается на углубленном уровне.

**Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готов­ность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятель­ности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и спо­собность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятель­ности;
* эстетическое отношение к миру;
* совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
* использование для решения познавательных и коммуникативных задач раз­личных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

**метапредметных:**

* умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, фор­мулировать выводы;
* умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов;
* умение работать с разными источниками информации, находить её, анали­зировать, использовать в самостоятельной деятельности;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**предметных:**

* сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
* сформированность навыков различных видов анализа литературных произ­ведений;
* владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
* владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
* владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннота­ций, рефератов, сочинений различных жанров;
* знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
* сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художествен­ного произведения;
* способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
* владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального лич­ностного восприятия и интеллектуального понимания;
* формирование читательской компетентности и знакомство с ресурсами для дальнейшего пополнения и углубления знаний о литературе;
* сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 293 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 195 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 98 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |  |

**Содержание дисциплины**

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Введение. Особенности развития литературы 2ой половины ХIХ в.

**Раздел I.** Поэзия середины и второй половины ХIХ в.

**Раздел 2.** Реализм ХIХ – ХХ в.

**Раздел 3.** Модернизм конца ХIХ – ХХ века.

**Раздел 4**. Литература советского времени.Драматургия второй половины ХХ века.

Поэзия второй половины ХХ века.

**Раздел 5**. Современный литературный процесс.

**Раздел 6.** Мировая литература ХIХ – ХХ века.Литература конца ХIХ – начала ХХ века.

Литература ХХ века и современный литературный процесс.

**Аннотация рабочей программы Родная литература**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Родная литература» предназначена для изучения родной литературы в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования .

По специальностям гуманитарного профиля (40.02.01. Право и организация социального обеспечения, 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 46.02.01. Документационное обеспечение управления и архивоведение, 49.02.01 Физическая культура) литература изучается на базовом уровне.

**Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

***личностных:***

- умение воспринимать литературные произведения, созданные в той или иной исторической эпохе, в единстве формы и содержания, формирование потребности в выборочном чтении и умения выявлять в произведении вечные нравственные ценности;

- понимание исторической и культурной связи литературных произведений с эпохой их написания;

***метапредметных:***

* умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, фор­мулировать выводы;
* умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов;
* умение работать с разными источниками информации, находить её, анали­зировать, использовать в самостоятельной деятельности;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

***предметных:***

* демонстрировать знание произведений родной литературы (русской), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или
* проблемы;
* понимать значимость чтения на родном языке (русском) и изучения родной литературы (русской) для своего дальнейшего развития; осознавать
* потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
* осознавать родную литературу (русскую) как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни.

Содержание дисциплины ориентировано на достижение ***целевых результатов воспитания*** ***по направлениям:***

* гражданское (Г1, Г2)
* патриотическое (П1)
* духовно-нравственное (ДН1)
* эстетическое (Э1, Э5).

**Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 59 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 39 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 20 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |  |

**Содержание дисциплины**

Содержание учебной дисциплины ориентировано на сохранение и развитие национальных традиций и исторической преемственности поколений.

**Раздел 1.** Введение

**Раздел 2.** Литература Киевской Руси (середина XI века – первая треть XII века).

**Раздел 3.** Литература периода феодальной раздробленности (2 треть XII в. – первая половина XII в.)

**Раздел** **4.** Литература периода борьбы с татаро-монгольскими захватчиками (2 пол. XIII - XVI вв.)

**Раздел** **5** Литература XVII века

**Аннотация рабочей программы Иностранный язык**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» пред­назначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образо­вания в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

По специальностям гуманитарного профиля (40.02.01. Право и организация социального обеспечения, 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 46.02.01. Документационное обеспечение управления и архивоведение, 49.02.01 Физическая культура) иностранный язык изучается на базовом уровне.

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» определяет основное содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику практических заня­тий, индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфи­ки программ подготовки квалифицированных специалистов среднего звена осваиваемой специальности.

**Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает до­стижение студентами следующих результатов:

**• личностных:**

сформированность ценностного отношения к языку как культурному фено­мену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

* сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского/немецкого языков и культуры в развитии мировой куль­туры;
* развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
* осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском/немецком языке с представителями других культур, до­стигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
* готовность и способность к непрерывному образованию, включая самооб­разование, как в профессиональной области с использованием английского/немецкого языков, так и в сфере английского/немецкого языка;

**• метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

* владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные си­туации межкультурной коммуникации;
* умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
* умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адек­ватные языковые средства;

**• предметных:**

* сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необхо­димой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
* владение знаниями о социокультурной специфике стран-носителей языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран-носителей языка;
* достижение порогового уровня владения английским/немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского/немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
* сформированность умения использовать английский/немецкий язык как средство для получения информации из зарубежных языковых источников в образовательных и самообразовательных целях.

Содержание дисциплины ориентировано на достижение ***целевых результатов воспитания*** ***по направлениям:***

* гражданское (Г1, Г5, Г6)
* патриотическое (П1, П2, П3, П4, П5)
* духовно-нравственное (ДН1, ДН2, ДН3, ДН4, ДН6, ДН8)
* трудовое (Т1, Т2, Т3, Т4, Т5, Т6, Т7)
* физическое (Ф1, Ф2, Ф3, Ф4, Ф5, Ф6)
* эстетическое (Э1, Э2, Э3, Э4, Э5).

**Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 176 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 59 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена |  |

**Содержание дисциплины**

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

* **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского/немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное исполь­зование приобретенного словарного запаса;
* **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах рече­вой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
* **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпрета­ции связных текстов на английском/немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
* **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран-носителей языка;
* **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
* **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточ­ность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
* **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируе­мые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных про­блем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования.

**Тема 1.1**. Введение

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке

**Тема 1.2.** Описание человека (внешность, национальность, образо­вание, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями

**Тема 1.3.** Семья и семейные отношения, домашние обязанности

**Тема 1.4.** Описание жилища и учебного заведения (здание, обста­новка, условия жизни, техника, оборудование)

**Тема 1.5**. Хобби, досуг

**Тема 1.6.** Распорядок дня студента

**Тема 1.7.** Описание местоположения объекта (адрес, как найти)

**Тема 1.8.** Магазины, товары, совершение покупок

**Тема 1.9.** Еда, способы приготовления пищи, традиции питания

**Тема 1.10.** Физкультура и спорт, здоровый образ жизни

**Тема 1.11.** Экскурсии и путешествия

**Тема 1.12.** Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство

**Тема 1.13.** Страны изучаемого языка, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, госу­дарственное и политическое устройство, наиболее разви­тые отрасли экономики, достопримечательности

**Тема 1.14.** Обычаи, традиции, поверья народов России и стран изучаемого языка

**Тема 1.15.** Искусство и культура, выдающиеся деятели

**Тема 2.1.** Новости и средства массовой информации

**Тема 2.2** Виды рекламы. Этические аспекты рекламы.

**Тема 2.3**. Виды искусств. Декоративно – прикладное искусство и народные промыслы.

**Тема 2.4.** Языки и литература

**Аннотация рабочей программы Математика**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика (включая алгебру и начала математического анализа; геометрию)» (далее — «Математика») предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

По специальностям гуманитарного профиля (40.02.01. Право и организация социального обеспечения, 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 46.02.01. Документационное обеспечение управления и архивоведение, 49.02.01 Физическая культура) математика изучается на базовом уровне.

**Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

* личностных:
* сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах ма­тематики;
* понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
* развитие логического мышления, пространственного воображения, алгорит­мической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
* овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в по­вседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному об­разованию как условию успешной профессиональной и общественной дея­тельности;
* готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
* готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в обра­зовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в реше­нии личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* метапредметных:
* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректи­ровать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффек­тивно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, по­лучаемую из различных источников;
* владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
* целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность вос­принимать красоту и гармонию мира;
* предметных:
* сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
* сформированность представлений о математических понятиях как важней­ших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
* владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их приме­нять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
* владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для по­иска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
* сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функ­ций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
* владение основными понятиями о плоских и пространственных геометриче­ских фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распозна­вать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; при­менение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
* сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих веро­ятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
* владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Содержание дисциплины ориентировано на достижение ***целевых результатов воспитания*** ***по направлениям:***

* познавательное (По1, По2, По3, По4, По5)
* трудовое (Т6, Т7)

**Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 234 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 156 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 78 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена |  |

**Содержание дисциплины**

Для гуманитарного профиля профессионального образования характерно усиление общекультурной составляющей учебной дисциплины с ориентацией на визуально-образный и логический стили учебной работы.

**Введение**

**Раздел 1.Развитие понятия о числе**

Тема 1.1. Множество действительных чисел

**Раздел 2. Корни, степени и логарифмы**

Тема 2.1. Корни и степени

Тема 2.2 Логарифмы и логарифмическая функция

**Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве**

Тема 3.1. Параллельность прямых и плоскостей

Тема 3.2 Перпендикулярность прямых и плоскостей

**Раздел 4. Комбинаторика**

Тема 4.1 Элементы комбинаторики

**Раздел 5. Координаты и векторы**

Тема 5.1 Декартовы координаты и векторы в пространстве

**Раздел 6 Основы тригонометрии**

Тема 6.1 Основные понятия

Тема 6.2 Основные тригонометрические тождества. Преобразование тригонометрических выражений

Тема 6.3 Тригонометрические уравнения и неравенства

**Раздел 7. Функции и графики**

Тема 7.1 Функции, их свойства и графики

**Раздел 8. Многогранники и круглые тела**

Тема 8.1 Многогранники

Тема 8.2 Круглые тела

**Раздел 9. Начала математического анализа**

Тема 9.1. Последовательности

Тема 9.2. Производная

**Раздел 10.**

**Интеграл и его применение**

**Раздел 11.**

**Элементы теории вероятностей и математической статистики**

**Раздел 12.**

**Уравнения и неравенства**

**Аннотация рабочей программы История**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для организации занятий по истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

По специальностям гуманитарного профиля (40.02.01. Право и организация социального обеспечения, 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 46.02.01. Документационное обеспечение управления и архивоведение, 49.02.01 Физическая культура) история изучается на углубленном уровне.

**Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

* ***личностных:***
* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, ува­жения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
* становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязан­ности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собствен­ного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диа­логе культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с об­щечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и спо­собность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• ***метапредметных:***

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректи­ровать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффек­тивно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных техно­логий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсо­сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасно­сти;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• ***предметных:***

* сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач про­грессивного развития России в глобальном мире;
* владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
* сформированность умений применять исторические знания в профессиональ­ной и общественной деятельности, поликультурном общении;
* владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
* сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Содержание дисциплины ориентировано на достижение ***целевых результатов воспитания*** ***по направлениям:***

гражданское (Г1, Г3, Г4)

патриотическое (П1, П2, П3)

духовно-нравственное (ДН5)

эстетическое (Э1)

**Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 234 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 156 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 78 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена |  |

**Содержание дисциплины**

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание сту­дентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Введение. Варианты периодизации древней истории

Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества

Раздел 2. Цивилизация древнего мира.

Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству

Раздел 5. Россия в ХV1—ХVII веках: от великого княжества к царству

Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веках

Раздел 7. Россия в конце XVII – XVIII веке: от царства к империи

Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации

Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Раздел 10. Российская империя в XIX веке

Раздел 11. От новой истории к новейшей

Раздел 12. Межвоенный период (1918-1939)

Раздел 13. Вторая Мировая война. Великая Отечественная война.

Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир

Раздел 16. Российская Федерация на рубеже ХХ—ХХI веков

**Аннотация рабочей программы Физическая культура**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

По специальностям гуманитарного профиля (40.02.01. Право и организация социального обеспечения, 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 46.02.01. Документационное обеспечение управления и архивоведение, 49.02.01 Физическая культура) физическая культура изучается на базовом уровне.

**Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному са­моопределению;
* сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обу­чению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, непри­ятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
* потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
* приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
* формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе це­ленаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
* готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
* способность к построению индивидуальной образовательной траектории са­мостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
* способность использования системы значимых социальных и межличност­ных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
* формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятель­ности, эффективно разрешать конфликты;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Ро­диной;
* готовность к служению Отечеству, его защите;

• метапредметных:

* способность использовать межпредметные понятия и универсальные учеб­ные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в по­знавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
* готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с ис­пользованием специальных средств и методов двигательной активности;
* освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (воз­растной и спортивной), экологии, ОБЖ;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
* формирование навыков участия в различных видах соревновательной дея­тельности, моделирующих профессиональную подготовку;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• предметных:

* умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельно­сти для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
* владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболева­ний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
* владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
* владение физическими упражнениями разной функциональной направлен­ности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособ­ности;
* владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятель­ности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Содержание дисциплины ориентировано на достижение ***целевых результатов воспитания*** ***по направлениям:***

гражданское (Г1, Г3, Г4)

патриотическое (П1, П3)

духовно-нравственное (ДН2, ДН4)

эстетическое (Э1, Э3,Э5)

физическое (Ф1, Ф2, Ф3, Ф4, Ф6)

трудовое (Т1, Т6)

экологическое (Эк5)

познавательное ( По1, По 3, По 5)

**Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 18 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |  |

**Содержание дисциплины**

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепле­ние здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

**Раздел 1. Теоретическая часть**

**Введение**

Тема 1.1 Основы здорового образа жизни в обеспечении здоровья.

Тема 1.2 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Тема 1.3 Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Тема 1.4 Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Тема 1.5 Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

**Раздел 2 Практическая часть**

Тема 2.1 Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов. Мониторинг состояния здоровья (измерение длины и массы тела, спирометрия, измерение ЧСС и артериального давления, функциональные пробы

**Легкая атлетика. Кроссовая подготовка**

Тема 2.2 Бег на выносливость

Тема 2.3 Спринтерский бег

Тема 2.4 Эстафетный бег

Тема 2.5 Кроссовая подготовка

Тема 2.6 Прыжки

Тема 2.7 Метания

**Гимнастика**

Тема 2.8 Общеразвивающие упражнения без предметов

Тема 2.9 Общеразвивающие упражнения с предметами

Тема 2.10 Висы и упоры

Тема 2.11 Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний

**Лыжная подготовка**

Тема 2.12 Техника лыжных ходов

Тема 2.13 Горная техника

**Баскетбол**

Тема 2.14 Техника и тактика нападения

Тема 2.15 Техника и тактика защиты

**Стретчинг**

Тема 2.16 Увеличение гибкости

**Аннотация рабочей программы Основы безопасности жизнедеятельности**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для организации занятий по ОБЖ в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

По специальностям гуманитарного профиля (40.02.01. Право и организация социального обеспечения, 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 46.02.01. Документационное обеспечение управления и архивоведение, 49.02.01 Физическая культура) ОБЖ изучается на базовом уровне.

**Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Содержание дисциплины ориентировано на достижение ***целевых результатов воспитания*** ***по направлениям:***

гражданское (Г1, Г2, Г3, Г5)

духовно-нравственное (ДН1)

физическое (Ф1, Ф2, Ф3, Ф4)

экологическое (Эк 1, Эк 2, Эк 4, к5)

**Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 105 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 70 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 35 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |  |

**Содержание дисциплины**

Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

**Раздел 1. Введение**

Тема 1.1. Введение

**Раздел 2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья**

Тема 2.1. Здоровье и здоровый образ жизни

Тема 2.2. Вредные привычки и их профилактика

Тема 2.3. Правила и безопасность дорожного движения

Тема 2.4. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества

**Раздел 3. Государственная система обеспечения безопасности населения**

Тема 3.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

Тема 3.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

Тема 3.3. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны

Тема 3.4. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы

Тема 3.5. Мероприятия по защите населения при угрозе чрезвычайных ситуаций

Тема 3.6. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан

**Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность**

Тема 4.1История создания и развития Вооруженных Сил России

Тема 4.2. Состав Вооруженных Сил РФ

Тема 4.3. Воинская обязанность

Тема 4.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе

Тема 4.5. Призыв на военную службу

Тема 4.6. Военнослужащий - защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина ВС России

Тема 4.7. Воинская дисциплина и ответственность

Тема 4.8. Как стать офицером Российской армии

Тема 4.9. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской армии и флота

Тема 4.10 Символы воинской чести. Ритуалы Вооруженных Сил РФ

**Раздел 5. Основы медицинских знаний**

Тема 5.1. Понятие первой помощи

Тема 5.2. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика

**Аннотация рабочей программы Астрономия**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения основных вопросов астрономии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования .

По специальностям гуманитарного профиля (40.02.01. Право и организация социального обеспечения, 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 46.02.01. Документационное обеспечение управления и архивоведение, 49.02.01 Физическая культура) астрономия изучается на базовом уровне.

**Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

**• личностных:**

–сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;

– устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;

– умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

**• метапредметных:**

– умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

– умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

**• предметных:**

–сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

– понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

–владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

– сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

– осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Содержание дисциплины ориентировано на достижение ***целевых результатов воспитания*** ***по направлениям:***

- познавательное (По1, По2)

**Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 18 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |  |

**Содержание дисциплины**

В содержании дисциплины ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, что позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, умение использовать методологию научного познания для изучения окружающего мира.

Введение

Тема 1. Основы практической астрономии

Тема 2. Законы движения небесных тел

Тема.3. Солнечная система

Тема 4. Методы астрономических исследований

Тема 5. Звезды.

Тема 6. Наша Галактика– Млечный путь

Тема 7. Галактики. Строение и эволюция Вселенной.

**Аннотация рабочей программы Информатика**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназна­чена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего об­разования.

По специальностям гуманитарного профиля (40.02.01. Право и организация социального обеспечения, 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 46.02.01. Документационное обеспечение управления и архивоведение, 49.02.01 Физическая культура) информатика изучается на базовом уровне.

**Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает дости­жение студентами следующих результатов:

* ***личностных:***
* чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечествен­ной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
* осознание своего места в информационном обществе;
* готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятель­ности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
* умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной дея­тельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессио­нальной области, используя для этого доступные источники информации;
* умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
* умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооцен­ку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с исполь­зованием современных электронных образовательных ресурсов;
* умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессио­нальной деятельности, так и в быту;
* готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;
* ***метапредметных:***
* умение определять цели, составлять планы деятельности и определять сред­ства, необходимые для их реализации;
* использование различных видов познавательной деятельности для реше­ния информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учеб­но-исследовательской и проектной деятельности с использованием инфор­мационно-коммуникационных технологий;
* использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
* использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
* умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
* умение использовать средства информационно-коммуникационных техноло­гий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представ­ляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
* ***предметных:***
* сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
* владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов фор­мального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
* использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
* владение способами представления, хранения и обработки данных на ком­пьютере;
* владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
* сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
* сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
* владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных кон­струкций языка программирования;
* сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средства­ми информатизации;
* понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
* применение на практике средств защиты информации от вредоносных про­грамм, правил личной безопасности и этики работы с инфор­мацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Содержание дисциплины ориентировано на достижение ***целевых результатов воспитания*** ***по направлениям:***

* познавательное (По1, По2, По5)
* трудовое (Т6, Т7)

**Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 39 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |  |

**Содержание дисциплины**

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена

**Ведение**

**Раздел 1. Информационная деятельность человека**

Тема 1.1. Информационное общество

Тема 1.2. Информационная деятельность человека

Тема 1.3. Правовые аспекты информационной деятельности человека

**Раздел 2. Информация и информационные процессы**

Тема 2.1. Информация. Компьютер как исполнитель команд.

Тема 2.2. Информационные процессы. Носители информации.

Тема 2.3. Автоматические и автоматизиро­ванные системы управления.

**Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий**

Тема 3.1. Аппаратное и программное обеспечение компьютера

Тема 3.2 Локальная сеть

Тема 3.3 Защита информации, антивирусная защита.

**Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов**

Тема 4.1 Информационные системы и автоматизация информационных процессов.

**Раздел 5. Телекоммуникационные технологии**

Тема 5.1 Технические и программные средства телекоммуникаци­онных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

**Аннотация рабочей программы Обществознание**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

По специальностям гуманитарного профиля (40.02.01. Право и организация социального обеспечения, 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 46.02.01. Документационное обеспечение управления и архивоведение, 49.02.01 Физическая культура) обществознание изучается на углубленном уровне.

**Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает до­стижение студентами следующих **результатов:**

• ***личностных:***

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему на­роду, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
* гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена россий­ского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и обще­человеческие, гуманистические и демократические ценности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и спо­собность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
* готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессио­нальной и общественной деятельности;
* осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенацио­нальных проблем;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• ***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректи­ровать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения прак­тических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источни­ков;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных тех­нологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигие­ны, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение определять назначение и функции различных социальных, экономи­ческих и правовых институтов;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• ***предметных:***

* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
* владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
* сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
* сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
* владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции не­достающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Содержание дисциплины ориентировано на достижение ***целевых результатов воспитания*** ***по направлениям:***

-гражданское (Г1, Г2, Г4, Г5, Г6)

духовно-нравственное (ДН2, ДН3, ДН5, ДН6, ДН7, ДН8)

- познавательное (По2)

- эстетическое (Э1, Э2, Э4, Э5)

- трудовое (Т2, Т3, Т7)

**Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 215 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 143 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 72 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |  |

**Содержание дисциплины**

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой граж­данской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

**Введение**

**1. Человек. Человек в системе общественных отношений**

1.1. Природа человека, врожденные и приобретен­ные качества

1.2 Духовная культура лич­ности и общества

1.3. Наука и образование в современном мире

1.4. Мораль, искусство и ре­лигия как элементы духов­ной культуры

**2. Общество как сложная динамическая система**

2.1. Общество как сложная динамическая система

**3. Экономика**

3.1. Экономика и экономиче­ская наука. Экономические системы

3.2. Рынок. Фирма. Роль го­сударства в экономике

3.3. Рынок труда и безрабо­тица

3.4. Основные проблемы эко­номики России. Элементы международной экономики

**4. Социальные отношения**

4.1. Социальная роль и стра­тификация

4.2. Социальные нормы и конфликты

4.3. Важнейшие социальные общности и группы

**5. Политика**

5.1. Политика и власть. Государство в политической системе

5.2. Участники политиче­ского процесса

**6. Право**

6.1. Правовое регулирование общественных отношений

6.2. Основы конституцион­ного права Российской Феде­рации

6.3. Отрасли российского права

**Аннотация рабочей программы Естествознание**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» предназначена для изучения естествознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

По специальностям гуманитарного профиля (40.02.01. Право и организация социального обеспечения, 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 46.02.01. Документационное обеспечение управления и архивоведение, 49.02.01 Физическая культура) естествознание изучается на базовом уровне.

**Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

***• личностных:***

* устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
* готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
* объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
* умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
* готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;
* умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
* умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

• ***метапредметных:***

* овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
* применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
* умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
* умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

•***предметных:***

* сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;
* владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
* сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
* сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
* владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
* сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей;

– демонстрирование на примерах роли естествознания в развитии человеческой цивилизации; выделение персонального вклада великих ученых в современное состояние естественных наук;

– грамотное применение естественно-научной терминологии при описании явлений окружающего мира;

– обоснованное применение приборов для измерения и наблюдения, используя описание или предложенный алгоритм эксперимента с целью получения знаний об объекте изучения;

– выявление характера явлений в окружающей среде, понимание смысла наблюдаемых процессов, основываясь на естественно-научном знании; использование для описания характера протекания процессов физических величин и демонстрирование взаимосвязи между ними;

– осуществление моделирования протекания наблюдаемых процессов с учетом границ применимости используемых моделей;

– критическое оценивание, интерпретирование и обсуждение информации, содержащейся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности; делать выводы на основе литературных данных;

– принятие аргументированных решений в отношении применения разнообразных технологий в профессиональной деятельности и в быту;

– извлечение из описания машин, приборов и технических устройств необходимые характеристики для корректного их использования; объяснение принципов, положенных в основу работы приборов;

– организация своей деятельности с учетом принципов устойчивого развития системы «природа–общество–человек» (основываясь на знаниях о процессах переноса и трансформации веществ и энергий в экосистеме, развитии и функционировании биосферы; о структуре популяции и вида, адаптациях организмов к среде обитания, свойствах экологических факторов; руководствуясь принципами ресурсосбережения и безопасного применения материалов и технологий; сохраняя биологическое разнообразие);

– обосновывание практического использования веществ и их реакций в промышленности и в быту; объяснение роли определенных классов веществ в загрязнении окружающей среды;

– действование в рамках правил техники безопасности и в соответствии с инструкциями по применению лекарств, средств бытовой химии, бытовых электрических приборов, сложных механизмов, понимая естественно-научные основы создания предписаний;

– формирование собственной стратегии здоровьесберегающего (равновесного) питания с учетом биологической целесообразности, роли веществ в питании и жизнедеятельности живых организмов;

– объяснение механизма влияния на живые организмы электромагнитных волн и радиоактивного излучения, а также действия алкоголя, никотина, наркотических, мутагенных, тератогенных веществ на здоровье организма и зародышевое развитие;

– выбирание стратегии поведения в бытовых и чрезвычайных ситуациях, основываясь на понимании влияния на организм человека физических, химических и биологических факторов;

– осознанное действование в ситуации выбора продукта или услуги, применяя естественно-научные компетенции;

– выполнение самостоятельных экспериментов, раскрывающих понимание основных естественно-научных понятий и законов, соблюдая правила безопасной работы; представление полученных результатов в табличной, графической или текстовой форме; делать выводы на основе полученных и литературных данных;

– осуществление самостоятельного учебного проекта или исследования в области естествознания, включающего определение темы, постановку цели и задач, выдвижение гипотезы и путей ее экспериментальной проверки, проведение эксперимента, анализ его результатов с учетом погрешности измерения, формулирование выводов и представление готового информационного продукта;

– обсуждение существующих локальных и региональных проблем (экологические, энергетические, сырьевые и т.д.); обоснование в дискуссии возможных путей их решения, основываясь на естественно-научных знаниях;

– нахождение взаимосвязи между структурой и функцией, причиной и следствием, теорией и фактами при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе естественно-научных знаний; показывать взаимосвязь между областями естественных наук.

Содержание дисциплины ориентировано на достижение ***целевых результатов воспитания*** ***по направлениям:***

- познавательное (По1, По2, По4)

- эстетическое (Э2, Э3)

- физическое (Ф3)

**Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 162 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 108 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 54 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |  |

**Содержание дисциплины**

Интегрированная учебная дисциплина «Естествознание» включает три раздела, обладающие относительной самостоятельностью и целостностью, — «Физика», «Химия», «Биология».

**Физика**

Введение

1. Механика
2. Основы молекулярной физики и термодинамики
3. Основы электродинамики
4. Колебания и волны
5. Элементы квантовой физики
6. Единая физическая картина мира

**Химия**

Введение

***Общая и неорганическая химия***

1. Основные понятия и законы химии
2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева
3. Строение вещества
4. Вода. Растворы
5. Химические реакции
6. Классификация неорганических соединений и их свойства
7. Металлы и неметаллы

***Органическая химия***

1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений
2. Углеводороды и их природные источники
3. Кислородсодержащие органические соединения
4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры

***Химия и жизнь***

1. Химия и организм человека
2. Химия в быту

**Биология**

Введение.

1. Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии
2. Клетка
3. Организм
4. Вид
5. Экосистемы

**Аннотация рабочей программы География**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназна­чена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего об­разования.

По специальностям гуманитарного профиля (40.02.01. Право и организация социального обеспечения, 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 46.02.01. Документационное обеспечение управления и архивоведение, 49.02.01 Физическая культура) география изучается на базовом уровне.

**Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

* сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и спо­собность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современ­ному уровню развития географической науки и общественной практики;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готов­ность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятель­ности;
* сформированность экологического мышления, понимания влияния социаль­но-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудни­честве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полез­ной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
* критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критич­ной оценки получаемой информации;
* креативность мышления, инициативность и находчивость;

**метапредметных:**

* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способ­ность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* умение ориентироваться в различных источниках географической информа­ции, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обоб­щения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргумен­тированные выводы;
* представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития совре­менного мира;
* понимание места и роли географии в системе наук; представление об обшир­ных междисциплинарных связях географии;

**предметных:**

* владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
* владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
* сформированность системы комплексных социально ориентированных гео­графических знаний о закономерностях развития природы, размещения на­селения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
* владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природ­ных и антропогенных воздействий;
* владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о при­родных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
* владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
* владение умениями применять географические знания для объясненияи оцен­ки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
* сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаи­модействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Содержание дисциплины ориентировано на достижение ***целевых результатов воспитания*** ***по направлениям:***

* гражданское (Г1, Г2)
* патриотическое (П1, П3, П4)
* духовно-нравственное (ДН6)
* эстетическое (Э1, Э2, Э3)
* трудовое (Т7)
* экологическое (Эк1, Эк3, Эк5)
* познавательное (По2, По6)

**Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 108 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 36 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |  |

**Содержание дисциплины**

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

**Раздел 1.** Введение

Тема 1.1 **Источники географической информации**

**Раздел 2. Политическое устройство мира**

Тема 2.1 Политическая карта мира

**Раздел 3. География мировых природных ресурсов**

Тема 3.1 Мировые природные ресурсы

**Раздел 4. Население мира**

Тема 4.1 География населения мира

**Раздел 5. Мировое хозяйство**

Тема 5.1 Современные особенности развития мирового хозяйства

Тема 5. 2 География отраслей первичной сферы мирового хозяйство.

Тема 5. 3 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства

Тема 5.4 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства

**Раздел 6. Регионы мира**

Тема 6.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы

Тема 6.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии

Тема 6.3 География населения и хозяйства Африки

Тема 6.4 География населения и хозяйства Северной Америки

Тема 6.5 География населения и хозяйства Латинской Америки

Тема 6.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании

**Раздел 7. Россия в современном мире**

Тема 7.1 Роль России и ее отдельных регионов в МГРТ

**Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества**

Тема 8.1Глобальные проблемы человечества

**Аннотация рабочей программы Основы проектной деятельности**

Рабочая программа «Основы проектной деятельности» предназначена для изучения основ проектной деятельности в профессиональных организациях СПО реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

**Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания УД обеспечивает достижение обучающихся следующих результатов:

**личностных:**

-формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;

-развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

-воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

-формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

- развитие интереса к творчеству;

**мета предметных:**

-развитие целеполагания, планирования,

-выделение и формулирование познавательной цели;

-поиск и выделение необходимой информации;

-применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

-умение структурировать знания;

-умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

-выбор наиболее эффективных способов решения задач;

-извлечение необходимой информации;

-планирование сотрудничества в поиске и сборе информации;

-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

-формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

**предметных:**

-отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы;

-выделение основных этапов создания проекта;

-представления о научных методах, используемых при создании проекта;

-изучение способов анализа и обобщения получения информации;

-получение представления об обще логических методах и научных подходах;

-получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта.

Содержание дисциплины ориентировано на достижение ***целевых результатов воспитания*** ***по направлениям:***

* гражданское (Г4, Г6)
* патриотическое (П1, П13)
* духовно-нравственное (ДН8)
* эстетическое (Э1, Э3, Э4)
* физическое (Ф1, Ф2)
* трудовое (Т1, Т3, Т4)
* экологическое (Эк1, Эк2)
* познавательное (По1, По2, По3, По4,По5)

**Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 18 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |  |

**Содержание дисциплины**

**Раздел 1.Требования к подготовке проекта**

Введение

Тема 1 .Проект. Виды проектов

**Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом**

Тема 2.1.Эганы работы над проектом

Тема 2.2.Виды источников информации

Тема 2.3.Правила оформления работы (проекта)

Тема 2.4.Реферат как научная работа

Тема 2.5.Индивндуальнын проект

Тема 2.6.Курсовой проект (курсовая работа)

Тема 2.7.Выпускная квалификационная работа.

Раздел 3. Подготовка к публичной защите проекта

Тема 3.Защита проекта

**Аннотация рабочей программы Мировая художественная культура**

**Область применения рабочей программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Мировая художественная культура» предназначена для изучения мировой художественной культуры в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Мировая художественная культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

- формирование мировоззрения, целостного представления о мире и формах бытия искусства;

- развитие умений и навыков познания и самопознания через искусство;

- накопление разнообразного и неповторимого опыта эстетического переживания;

- формирование творческого отношения к проблемам;

- развитие образного восприятия и освоение способов художественного, творческого самовыражения личности;

- гармонизация интеллектуального и эмоционального развития личности;

- подготовка к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

**метапредметных:**

- анализировать результаты собственной творческой деятельности с точки зрения художественного и технического совершенства;

- самостоятельно изучать возможности компьютерных технологий в различных видах искусства;

- использовать средства коммуникационных и информационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных, организационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, правовых и этических норм;

- воплощать творческие идеи с помощью современных компьютерных технологий;

**предметных:**

-осознавать значение искусства в жизни современного человека;

- знать причины возникновения искусства;

-понимать роль искусства в освоении человеком мира, познании природы;

- рассуждать о специфике воплощения духовного опыта человечества в искусстве;

- эмоционально воспринимать художественные образы различных видов искусства;

- уметь анализировать и интерпретировать произведения искусства;

-ориентироваться в специфике выразительных средств отдельных видов искусства;

- владеть отдельными специальными терминами из области различных видов искусства в рамках изучаемого курса;

- понимать значение стиля в искусстве;

- различать в общих чертах основные художественные стили Европы;

- эмоционально воспринимать и давать эстетическую оценку произведений живописи, скульптуры, графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;

- раскрывать особенности формы и содержания на примере отдельных произведений пластических искусств;

- изучать с помощью сети Интернет высокохудожественные образцы монументальной скульптуры, расположенные в столицах разных стран мира;

- осознавать интонационно-образные, жанровые и стилевые основы музыки как вида искусства;

- воспринимать и сравнивать разнообразные по смыслу музыкальные интонации;

- исследовать разнообразие и специфику современной музыки (вокальной, театральной, симфонической);

-сравнивать и определять музыкальные произведения разных жанров и стилей;

-осуществлять поиск музыкально-образовательной информации в сети Интернет;

- понимать специфику восприятия различных визуальных произведений.

Содержание дисциплины ориентировано на достижение ***целевых результатов воспитания*** ***по направлениям:***

* гражданское (Г4, Г6)
* патриотическое (П1, П13)
* духовно-нравственное (ДН8)
* эстетическое (Э1, Э3, Э4)
* физическое (Ф1, Ф2)
* трудовое (Т1, Т3, Т4)
* экологическое (Эк1, Эк2)
* познавательное (По1, По2, По3, По4,По5)

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной деятельности | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 58 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 39 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 19 |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 19 |
| Промежуточная аттестация | дифференцированный зачет |

**Содержание**

1

**Введение**

**Раздел 1.** Культура первобытного мира

**Раздел 2.** Культура Древнего мира

**Раздел 3.** Античная культура

**Тема 3.2.** Художественная культура Древнего мира

**Раздел 4.** Художественная культура Востока

**Раздел 5.** Художественная культура Средних веков

**Раздел 6.** Художественная культура эпохи Возрождения

**Раздел 7.** Художественная культура 17 века

**Раздел 8.** Художественная культура 18 века и первой половины 19 века

**Раздел 9.** Художественная культура второй половины 19 века

**Раздел 10.** Художественная культура конца 19 - первой половины 20 века

**Раздел 11.** Художественная культура второй половины 20 – начала 21 века