**Аннотация программы**

**ОП.07. Основы медицинских знаний**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Учебная дисциплина ОП.07 Основы медицинских знаний является общепрофессиональной дисциплиной и относится к профессиональному циклу.

 **Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются **умения:**

- использовать приобретенные в курсе основ медицинских знаний знания и умения при изучении профессиональных модулей;

- использовать приобретенные в курсе основ медицинских знаний знания и умения при изучении профессиональных модулей;

- определять особенности воздействия внешних и внутренних факторов, влияющих на здоровье человека;

- выявлять основные факторы риска здоровью;

- составлять общую характеристику патологических процессов;

- объяснять причины возникновения, основные симптомы травм и острых заболеваний;

- оценивать и анализировать травм опасную обстановку;

- оказывать первую помощь детям и взрослым при неотложных состояниях;

- проектировать модель здорового образа жизни, соответствующую определенному возрасту;

- проводить работу по профилактике наиболее распространенных заболеваний детей.

**знания:**

- общее учение о здоровье и болезнях;

- основные медицинские и гигиенические термины и понятия;

- внешние и внутренние факторы, влияющие на здоровье человека;

- основные факторы риска здоровью;

- общую характеристику патологических процессов;

- причины возникновения, основные симптомы травм и острых заболеваний;

- общие принципы оказания первой медицинской помощи;

- общие принципы оказания первой медицинской помощи;

- основные принципы здорового образа жизни;

- способы профилактики наиболее распространенных заболеваний.

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов\*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **63** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **42** |
| в том числе: |  |
| Практические занятия | 21 |
| Курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **21** |
| **Итоговая аттестация в** форме дифференцированного зачета |

**Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Введение**

1.1 Основные положения и терминология

**Раздел 2. Окружающая среда и здоровье человека**

2.1 Факторы среды, влияющие на здоровье

**Раздел 3. Болезни цивилизации**

3.1 Типовые патологические процессы

3.2 Заболевания детского возраста

3.3 Инфекционные заболевания

**Раздел 4. Здоровый образ жизни как медико-социальная проблема**

4.1 Здоровье в системе ценностей обучающихся

4.2 Вопросы полового воспитания

**Раздел 5. Общие принципы оказания первой доврачебной помощи**

5.1 Особенности детского травматизма

**Аннотация программы**

 **ОП. 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Учебная дисциплина ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена является общепрофессиональной дисциплиной и относится к профессиональному циклу.

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

**Преподавание по образовательным программам начального общего образования:**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

**Организация внеурочной деятельности и общения учащихся:**

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

**Классное руководство**:

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

**Методическое обеспечение образовательного процесса**:

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются **умения:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;

- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;

- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

**знания:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

- основные закономерности роста и развития организма человека;

- строение и функции систем органов здорового человека;

- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;

- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

- основы гигиены детей и подростков;

- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

- основы профилактики инфекционных заболеваний;

- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **96** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **64** |
| в том числе: |  |
| Практические занятия | 32 |
| Контрольные работы | 4 |
| Курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **32** |
| **Итоговая аттестация** в форме экзамена |

**Содержание дисциплины**

**Введение. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека**

**Раздел 1. Основные закономерности роста и развития организма человека**

Тема 1.1 Рост и развитие организма человека как единого целого

**Раздел 2. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности человека**

Тема 2.1 Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной и сердечно-сосудистой системы

Тема 2.2 Строение и топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности органов пищеварения и обмена веществ

Тема 2.3 Регуляция функций в организме и роль желез внутренне секреции в жизнедеятельности организма

**Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность и поведение**

Тема 3.1 Высшая нервная деятельность, как наука о поведении. Работоспособность и утомление.

**Раздел 4. Строение, функции и топографическое расположение систем органов и возрастные анатомо-физиологические особенности систем органов здорового человека**

Тема 4.1 Возрастные и анатомо-физиологические особенности зрительной и слуховой сенсорных систем

Тема 4.2 Скелет человека и его возрастные анатомо-физиологические особенности

**Раздел 5. Основы гигиены детей**

Тема 5.1 Личная гигиена детей

**Раздел 6. Основы профилактики инфекционных заболеваний**

Тема 6.1 Понятие об инфекционных заболеваниях

**Раздел 7. Гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школьного образовательного учреждения**

Тема 7.1 Гигиенические нормы, требования и правила хранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза

**Аннотация программы учебной дисциплины**

**ОП.09 Основы учебно-исследовательской деятельности**

Рабочая программа учебной дисциплины «**Основы учебно-исследовательской деятельности**» является вариативной ча­стью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в младших классах.

**Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина Основы учебно-исследовательской деятельности

**Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

 Цель курса - познакомить студентов с основами научно-исследовательской деятельности, выработать навыки исследовательской работы и подготовить их к написанию рефератов, курсовых и дипломных работ, а также к дальнейшей самостоятельной исследовательской деятельности.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей

профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять

методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,

необходимой для постановки и решения профессиональных задач,

профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии

для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать

с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников,

организовывать и контролировать их работу с принятием на себя

ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и

личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно

планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях

обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать

охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ***уметь***:

- работать с информационными источниками: методической литературой, справочной документацией, сайтами и т.д.;

- проводить исследования, анализировать результаты, давать рекомендации;

- применять этические нормы в процессе исследования;

- оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускную квалификационную работу).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ***знать***:

- формы и методы учебно-исследовательской работы;

- этические нормы проведения исследования;

- требования к информационному обеспечению исследования;

- требования, предъявляемые к оформлению и защите научных студенческих работ (курсовая и выпускная квалификационная работа).

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной деятельности** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) |  81 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия | 40 |
| практические занятия | 14 |
| контрольные работы |  |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрено |
| самостоятельная работа студента (всего) | 27 |
| в том числе: |  |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | не предусмотрено |
| ***Итоговая аттестация******в форме дифференцированного зачета*** |

**Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Методология научного исследования**

Введение

Тема 1.1. Научное исследование

Тема 1.2. Педагогическая действительность и педагогические науки

Тема 1.3. Общая схема научного исследования

Тема 1.4. Методы научного познания

Тема 1.5. Характеристика методов

Тема 1.6. Технология работы с литературой

**Раздел 2.Организация научно-исследовательской работы**

Тема 2.1. Этапы выполнения научно-исследовательской работы

Тема 2.2. Оформление исследовательской работы

Тема 2.3. Представление результатов исследования

Тема 2.4. Требования к защите выпускной квалификационной работы

**Аннотация программы учебной дисциплины**

**ОП. 01 Педагогика**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

П. 00 Профессиональный цикл, ОП.00 Общепрофесиональные дисциплины, ОПД.01. Педагогика

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

1.3.1. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ПК,ОК | Знания | Умения |
| ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.7, 4.1 - 4.5 | * взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
* значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
* принципы обучения и воспитания;
* особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
* формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
* психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
* педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
* понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
* особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
* приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
* средства контроля и оценки качества образования, психолого - педагогические основы оценочной деятельности педагога
 | * оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
* анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
* находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
* ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.
 |

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 201 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 134 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 30 |
| Самостоятельная работа обучающегося  | 67 |
| ***Итоговая аттестация в форме экзамена*** |

**Содержание**

**Раздел 1.Общая характеристика педагогической профессии**

**Тема 1.1**. Педагогическая профессия и ее особенности

**Тема 1.2**. Педагогическая деятельность и ее характеристика

**Тема 1.3.**Значение и логика целеполагания в педагогической деятельности

**Раздел 2. Общие основы педагогики**

**Тема 2.1.** Педагогика как наука

**Тема 2.2.** Основные понятия и категории педагогики

**Тема.2.3.** Взаимосвязь педагогической науки и практики

**Тема 2.4.** Педагогический процесс

**Тема 2.5** .Принципы педагогического процесса

**Тема 2.6.** Образовательные учреждения, их типы ивиды

**Тема 2.7.** Особенности организации педагогического процесса в разных типах и видах общеобразовательных учреждений

**Тема 2.8.** Педагогическое исследование. Методы педагогического исследования

**Тема 2.9.** Личность как объект и субъект воспитания

**Тема 2.10.** Возрастная периодизация в педагогике

**Раздел 3 Дидактика (теория обучения и образования)**

**Тема 3.1.** Общее понятие о дидактике

**Тема 3.2.** Основные дидактические концепции

**Тема 3.3.** Сущность процесса обучения

**Тема 3.4.** Принципы обучения

**Тема 3.5.** Содержание образования как средство обучения и развития

**Тема 3.6.** Нормативные документы образования

**Тема 3.7.** Значение и логика целеполагания в обучении

**Тема 3.8.** Деятельность педагога и учащихся в процессе обучения

**Тема 3.9.** Методы обучения

**Тема 3.10.** Современные средства обучения

**Тема 3.11.** Формы организации обучения

**Тема 3.12.** Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей впроцессе обучения

**Тема 3.13.** Основы развивающего обучения

**Тема 3.14.** Основыдифференциации и индивидуализации обучения

**Раздел 4. Процесс воспитания**

**Тема 4.1.** Воспитание как педагогический процесс

**Тема 4.2.** Принципы воспитания

**Тема 4.3.** Значение и логика целеполагания в воспитании

**Тема 4.4.** Содержание воспитания как основа формирования базовой культуры личности

**Тема 4.5.** Воспитание личности в коллективе

**Тема 4.6.** Методы воспитания

**Тема 4.7.** Формы воспитания

**Тема 4.8.** Средства воспитания

**Тема 4.9.** Семья в системе воспитания

**Тема 4.10.** Личностно ориентированное воспитание

**Раздел 5. Работа с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями**

**Тема 5.1.** Особенности работы с детьми с разными образовательными возможностями

**Тема 5.2.** Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями

**Тема 5.3.** Средства контроля и оценки качества образования

**Тема 5.4.** Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

**ОП.06 Коррекционная и специальная педагогика**

 Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с потребностями работодателя и направлена на получение дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника, в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** П. 00 Профессиональный цикл, ОП.00 Общепрофесиональные дисциплины, ОП.В.06. Коррекционная и специальная педагогика

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**уметь:**- использовать знания об основах специальной, коррекционной педагогики в воспитательно-образовательной работе с детьми и просветительско-педагогической работе с родителями;

* анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
* находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
* планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
* устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися.

**знать:**

- предмет и задачи коррекционной и специальной педагогики;

- основные понятия

- программу и методику диагностирования признаков адаптационных нарушений;

- задачи и принципы коррекционно-развивающего и специального образования;

* особенности детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
* основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
* понятия, причины, психологические основы и педагогические условия предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
* особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности ***44.02.02*** Преподавание в начальных классах и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

|  |  |
| --- | --- |
| Код  | Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций  |
| ПК 2.3  | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и Результаты деятельности обучающихся |
| ПК 4.1  | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся  |
| ПК 4.3  | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов  |
| ПК 4.5  | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования  |

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компе­тенции (ОК):

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование Общитх компетенций |
| ОК 2  | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество  |
| ОК 3  | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях  |
| ОК 6  | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами  |
| ОК 7  | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса  |
| ОК 8  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации  |
| ОК 11  | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих  |

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | *Объем часов* |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 94 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | **63** |
| в том числе: |  |
|  лабораторные занятия | **-** |
|  практические занятия | **13** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **31** |
|  **Итоговая аттестация в форме*****дифференцированного зачета*** |

**Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Коррекционная педагогика в системе наук о человеке**

**Тема 1.1**. Коррекционная педагогика как наука

**Тема 1.2**. Коррекционно-педагогическая деятельность с детьми и ее характеристика

**Раздел 2. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении**

**Тема 2.1** Понятие «норма - аномалия» как междисциплинарная

проблема

**Тема 2.2** Отклонения в развитии и поведении детей

**Раздел 3. Особенности организации коррекционно-развивающего**

**образовательного процесса**

**Тема 3.1.** Организационно-педагогические основы создания классов компенсирующего обучения

**Тема 3.2.** Принципы коррекциионно-развивающего обучения

**Тема 3.3.** Практика проведения коррекционно-развивающего обучения в компенсирующем классе

**Раздел 4. Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков**

**Тема 4.1.** Сущность и классификация отклоняющегося поведения

**Тема 4.2** Педагогическая коррекция девиантного поведения детей и подростков

**Тема 4.3.** Социально-педагогическая направленность профилактической и коррекционно-педагогической работы с несовершеннолетними

**Тема 4.4.** Диагностика, профилактика и коррекция школьной дезадаптации

**Раздел 5. Научные основы специальной педагогики**

**Тема 5.1.** Специальная педагогика как наука

**Раздел 6. . Система специального образования**

**Тема 6.1** Система специального образования в России

**Тема 6.2** Дидактические основы специального образования

**Раздел 7. Педагогические системы специального образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями**

**Тема 7.1.** Образование лиц с нарушениями умственного развития

**Тема 7.2.** Образование лиц с сенсорными нарушениями

**Тема 7.3.** Специальное образование при нарушении функций ОДА

**Тема 7.4.** Специальное образование детей с нарушениями речи и РДА

**Тема 7.5.** Специальное образование при сложных нарушениях

**Аннотация программы учебной дисциплины**

**Психология**

Рабочая программа учебной дисциплины Психология - является ча­стью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, разрабо­танной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образователь­ной программы:**

П.00 Профессиональный цикл

**Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисцип­лины:**

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;

- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

- основы психологии личности;

- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

- возрастную периодизацию;

- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

- групповую динамику;

- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;

- основы психологии творчества.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и овладению общими (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

OK 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 144 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 96 |
| в том числе: |  |
| Теоретические занятияпрактические занятия | 7125 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 48 |
| Итоговая аттестация в форме **Экзамен** |

**Содержание**

**Раздел 1. Введение в психологию**

**Тема 1.1.**Психология как наука, ее связь с педагогической наукой и практикой.

**Тема 1.2.**Методы психологии. Специфика использования.

**Раздел 2.Основы психологии личности**

**Тема 2.1.** Общая характеристика личности.

**Тема 2.2.**Темперамент как интегративная характеристика индивидных свойств человека.

**Тема 2.3.**Способности и характер человека.

**Тема 2.4.**Познавательные процессы личности: чувственная ступень познания.

**Тема 2.5.**Познавательные процессы личности: рациональная ступень познания.

**Тема 2.6.** Волевые процессы личности.

**Тема 2.7.** Эмоциональные процессы личности.

**Тема 2.8.** Деятельность и общение как источники развития личности.

**Раздел 3. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.**

**Тема 3.1.** Движущиеся силы, факторы и условия психического развития.

**Тема 3.2.** Возрастная периодизация психического развития.

**Тема 3.3.** Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся.

**Тема 3.4.** Учет возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся в обучении и воспитании.

**Тема 3.5.** Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.

**Тема 3.6.** Психическое развитие ребенка от рождения до 3 лет.

**Тема 3.7.** Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте (2 семестр).

**Тема 3.9.**Умственное развитие дошкольника.

**Тема 3.10.**Развитие личности ребенка-дошкольника.

**Тема 3.11.** Психологическая готовность ребенка к школе.

**Тема 3.12.** Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте.

**Тема 3.13.** Учебная деятельность как ведущий вид деятельности детей младшего школьного возраста.

**Тема 3.14.** Психическое развитие подростка.

**Тема 3.15.** Возрастные особенности психическое развития в период зрелости и старости.

**Раздел 4. Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации, девиантного поведения.**

**Тема 4.1.**Психологические основы социальной дезадаптации.

**Тема 4.2.**Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации.

**Тема 4.3.**Психологические основы девиантного поведения.

**Тема 4.4.**Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения.

**Раздел 5. Основы психологии творчества**

**Тема 5.1.**Психология творчества как область психологических исследований творческой деятельности.

**Тема 5.2.** Педагогические условия развития творческих способностей детей

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

**ОПД.08 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические и прикладные аспекты психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в начальной школе» (далее рабочая программа) – является частью программы ПССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, разработанной в соответствии с требованиями работодателя, в соответствии с запросами регионального рынка труда и с целью освоения основного вида ФГОС СПО третьего поколения, вариативной части освоения **основного вида профессиональной деятельности** (ВПД): организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и соответствующих **профессиональных компетенций** (ПК):

|  |  |
| --- | --- |
| Код  | Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций  |
| ПК 2.3  | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и Результаты деятельности обучающихся |
| ПК 4.1  | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся  |
| ПК 4.3  | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов  |
| ПК 4.5  | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования  |

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование общих компетенций |
| ОК 2  | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество  |
| ОК 3  | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях  |
| ОК 6  | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами  |
| ОК 7  | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса  |
| ОК 8  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации  |
| ОК 11  | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих  |

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

П.00 Общепрофессиональные дисциплины (вариативная часть).

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

**уметь:**

* анализировать особенности психического и личностного развития ребенка с учетом возраста, индивидуально-типологических характеристик и условий социального развития;
* составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка с учетом основных параметров его психолого-педагогического статуса;
* анализировать психолого-педагогические условия обучения и развития учащихся в ситуациях школьного взаимодействия с точки зрения и подбирать образовательные и коррекционно-развивающие технологии с учетом особенностей возраста обучающихся и трудностей в обучении (в том числе неуспевающими младшими школьниками, одаренными детьми и др.);
* определять цель и задачи, планировать диагностической, коррекционно-развивающей и профилактической работы с детьми, а так же взаимодействие с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учащихся.

**знать:**

* содержание понятий «психолого-педагогического статуса школьника», «готовность к обучению в школе», «школьная дезадаптация», «хроническая неуспешность», «психическое неблагополучие детей» и др;
* особенности психического, личностного и социального развития ребенка младшего школьного возраста, индивидуально-типологические характеристики учащихся начальной школы, критерии оценки различных аспектов психического и личностного развития школьника;
* структуру и требования к написанию психолого-педагогической характеристики на ученика начальной школы;
* теоретические и методические основы организации процесса психолого-педагогического сопровождения в начальной школе;
* методы и приёмы диагностической, развивающей, коррекционной и профилактической работы с детьми, особенности их использования;
* требования к отбору и применению психодиагностических методов и методик в образовательной практике;
* особенности организации взаимодействия с учителями и родителями учащихся, содержание консультативной и просветительской работы с родителями.

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 121 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 81 |
| в том числе: |  |
| Теоретические занятияпрактические занятия | 5922- |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 40 |
| Итоговая аттестация в форме **дифф. зачет.** |

**Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Организация психологического сопровождения образовательного процесса в начальной школе**

Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение как технология организации личностно-ориентированного образования

Тема 2. Основы организации психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении

Тема 3. Модель деятельности школьного психолога в рамках психолого- педагогического сопровождения

**Раздел 2. Теория и методика проведения психолого- педагогической диагностики**

Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика как главное условие оптимизации образовательного процесса

Тема 5 Диагностика готовности ребёнка к обучению в школе. Психологическая готовность

Тема 6 Психологическая диагностика детей младшего школьного возраста

Тема 7 Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе

**Раздел 3. Содержание психологической профилактики и коррекции. Психолого-педагогическое консультирование**

Тема 8 Основы организации профилактической работы

Тема 9 Основы организации коррекционно-развивающей работы

Тема 10 Неуспеваемость учащихся как психолого-педагогическая проблема

Тема 11. Организация психолого-педагогического консультирования

**Аннотация ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.01 **Преподавание по программам начального общего образования**

Рабочая программа профессионального модуля (ПМ.01) «Преподавание по программам начального общего образования» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» углубленного уровня подготовки, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения, в части освоения **основного вида профессиональной деятельности** (ВПД): Преподавание по образовательным программам начального общего образования

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися следующими видами профессиональной деятельности: преподавание по программам начального общего образования, методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями, указанными в ФГОС по специальности СПО 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| **ПК 1.1.** | Определять цели и задачи, планировать уроки |
| **ПК 1.2.** | Проводить уроки |
| **ПК 1.3.** | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения |
| **ПК 1.4.** | Анализировать уроки |
| **ПК 1.5.** | Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования |
| **ПК 4.1.** | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся |
| **ПК 4.2.** | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду |
| **ПК 4.3.** | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов |
| **ПК 4.4.** | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений |
| **ПК 4.5.** | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования |
| **ОК 1.** | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| **ОК 2.** | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| **ОК 3.** | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| **ОК 4.** | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| **ОК 5.** | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |
| **ОК 6.** | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами |
| **ОК 7.** | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| **ОК 8.** | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| **ОК 9.** | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |
| **ОК 10.** | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей |
| **ОК 11.** | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих |

**Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**Базовая часть**

**иметь практический опыт:**

* анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам

начальной школы;

* проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
* составления педагогической характеристики обучающегося;
* применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
* наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
* ведения учебной документации;

**уметь:**

* находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
* определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
* использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
* применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
* планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
* планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
* использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
* устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
* проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
* интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
* оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
* осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
* анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
* каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
* выразительно читать литературные тексты;
* петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
* изготавливать поделки из различных материалов;
* рисовать, лепить, конструировать;
* анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
* осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

**знать:**

* особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
* воспитательные возможности урока в начальной школе;
* методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
* особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
* основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
* основы обучения и воспитания одаренных детей;
* основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
* элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
* требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
* методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
* методику составления педагогической характеристики ребенка;
* основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
* педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
* логику анализа уроков;
* виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

**Вариативная часть**

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

* анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
* ориентироваться в современных проблемах начального образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
* определять особенности педагогического процесса в альтернативных образовательных учреждениях,
* выделять части речи по их лексико-грамматическим признакам;
* осуществлять в процессе работы над грамматическом понятием на уроках русского языка;
* решать грамматико-орфографические задачи;
* анализировать фонетические единицы русского языка;
* владеть приемами звуко-буквенной работы на уроках обучения грамоте;
* организовывать внеурочную работу по русскому языку.
* осмысленно, творчески читать произведения разных жанров из курса чтения младших школьников;
* анализировать произведения детской литературы разных жанров и видов, выделяя их идейную направленность и эстетическую природу.
* содержание тем обществоведческого содержания в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания;
* использовать различные виды работы с художественным текстом на уроках литературного чтения;
* владеть ключевыми литературоведческими терминами и понятиями.
* анализировать традиционные и альтернативные программы по математике в начальной школе для определения условий использования цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения;
* анализировать современные информационные и компьютерные технологии и научное обоснование целесообразности их использования в процессе обучения математике в начальной школе;
* применять цифровые образовательные ресурсы для анализа и корректировки индивидуальной траектории развития младшего школьника в процессе обучения математике;
* применять современные средства оценивания результатов обучения.
* находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к преподаванию интегрированного учебного предмета «Окружающий мир»;
* определять цели и задачи уроков, изучающих человека и его взаимоотношения с окружающим миром, планировать их с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
* использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках, изучающих сложные вопросы: экономики, философии, личной и общественной безопасности, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
* анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения, корректировать и совершенствовать их.
* находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
* соблюдать технику безопасности на занятиях;
* использовать технические средства в образовательном процессе;
* отбирать необходимый материал для выполнения работы, организовывать рабочее место, создавать условия для творческой деятельности;
* планировать и анализировать свою деятельность в процессе выполнения работы;
* разрабатывать и изготавливать демонстрационные образцы, чертежи, эскизы, шаблоны и трафареты;
* выполнять творческие работы в различных техниках (графика, живопись, лепка, декоративное рисование);
* производить опыты и наблюдения за свойствами различных материалов;
* оформлять тематические стенды и выставки творческих работ;
* организовывать и проводить спортивно-массовые мероприятия с учащимися начальных классов и родителями;
* способствовать развитию профессиональных, технических видов спорта;
* осуществлять оздоровительные и рекреационные формы физической культуры;
* организовывать и проводить научную деятельность в области физической культуры и спорта;
* осуществлять врачебно-педагогический контроль на уроках физической культуры в начальных классах.
* работать с нотным материалом и учебно-методической литературой;
* рассказывать о музыкальных произведениях, композиторах с использованием музыкальных иллюстраций;
* определять характер музыки, тип и вид;
* организовывать и проводить репетиции при подготовке к праздникам;
* инсценировать песни, составлять варианты музыкально-ритмических игр и упражнений;
* определять и грамотно объяснять задачи исполнения;
* применять методические приемы вокально-хоровой работы;
* элементарно анализировать музыкальный материал и работать с песенным репертуаром для младшего школьного возраста.
* использовать различные методы, формы и средства обучения для проектирования уроков информатики в начальной школе (по различным программам);
* анализировать процесс обучения информатике, в том числе уроки информатики, проводить методический анализ существующих учебников и программ по курсу информатики в начальной школе;
* использовать и разрабатывать техническое и информационное обеспечение процесса обучения информатике младших школьников;
* развивать интерес к предмету у учащихся;

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

* закономерности развития личности в процессе организации начального общего образования;
* особенности организации педагогического процесса в альтернативных образовате6льных учреждениях;
* ступени профессионального роста учителя начальных классов.
* особенности грамматической системы русского языка;
* способы организации изучения грамматических единиц на уроках русского языка с учетом разных программ и УМК;
* методические основы формирования грамматических понятий;
* задачи и формы внеурочной работы по русскому языку;
* методы и приемы обучения правописанию;
* ступени обучения младших чтению и письму на уроках обучения грамоте.
* механизмы чтения, его составляющие;
* основные теоретико-литературоведческие понятия, являющиеся критериями для оценки и анализа литературного произведения;
* методы и приемы работы с художественным текстом;
* содержание книг и произведений детских писателей в объеме программы начальной школы;
* важнейшие элементы детской книги, средства текстовой и внетекстовой информации.
* основные принципы использования цифровых образовательных ресурсов;
* роль использования цифровых образовательных ресурсов в процессе формирования и совершенствования знаний по математике;
* возможности цифровых образовательных ресурсов в процессе формирования наглядно-образного и логического мышления младших школьников
* основы организации учебного процесса в объёме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности.
* требования образовательного стандарта начального общего образования и содержание примерных программ интегрированного учебного предмета «Окружающий мир»;
* особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
* требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников в рамках интегрированного предмета «Окружающий мир»;
* методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников для преподавания интегрированного учебного предмета «Окружающий мир».
* правила работы с разными материалами;
* правила работы с ТСО;
* правила организации рабочего места;
* технологические операции художественной обработки разных материалов;
* свойства различных материалов;
* требования к изготовлению инструкционных карт, чертежей, схем;
* правила оформления и организации выставок творческих работ.
* понятийный аппарат теории и методики обучения физической культуре;
* методологию обобщающих теоретических исследований по проблематике физической культуры и спорта;
* средства, методы и формы физической культуры и спорта;
* теорию и технологию обучения двигательным действиям и воздействие физических упражнений на развитие личности
* методы и приемы организации музыкально-исполнительской деятельности школьников (певческой, музыкально-ритмической, музыкально-инструментальной);
* основные элементы музыкального языка, систему музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности,
* основные этапы истории зарубежной и отечественной музыкальной культуры;
* методы анализа музыкального произведения;
* дирижерские схемы тактирования в простых размерах
* требования к охране и гигиене голоса;
* методические основы работы над детским песенным репертуаром.

**Виды учебной работы и объем учебных часов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной деятельности** | **Объем часов** |
| Всего часов, в том числе: | 2447 |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 1907 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 1271 |
| Курсовая работа/проект | 16 |
| Учебная практика | 216 |
| Производственная практика (по профилю специальности) | 324 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 636 |
|  |  |
| **Итоговая аттестация в форме экзамена (квалификационного)** |

**Содержание профессионального модуля**

**МДК 01.01.** Теоретические основы организации обучения в начальных классах

**Раздел 1.**  **Специфика начального общего образования**

**Тема 01.01.01.01.** Место и роль начального общего образования в системе непрерывного школьного обучения.

**Тема 01.01.01.02.** Проблема формирования личности на этапе начального общего образования.

**Тема 01.01.01.03.** Содержание начального общего образования.

**Тема 01.01.01.04.** Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования

**Раздел 2. Учитель начальных классов**

**Тема 01.01.02.01**. Учитель начальных классов в школе и его роль в осуществлении учебно-воспитательной работы.

**Тема 01.01.02.02**

Ступени профессионального роста учителя начальных классов.

**Раздел 3 Особенности технологии обучения в начальной школе**

**Тема 01.01.03.01.** Развитие универсальных учебных действий младших школьников.

**Тема 01.01.03.02.** Виды и формы обучения в начальной школе.

**Тема 01.01.03.03.** Урок в начальной школе.

**Тема 01.01.03.04.** Педагогическаятехнология организация уроков в начальной школе

**Тема 01.01.03.05.** Методы и средства обучения в начальной школе

**Тема 01.01.03.06.** Развитие мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках.

**Тема 01.01.03.07.** Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников.

**Тема 01.01.03.08.** Педагогические и гигиенические требования к организации обучения в начальных классах.

**МДК 01.02.** Русский язык с методикой преподавания

**Раздел 1. Русский язык как лингвистическая наука и как учебный предмет в начальной школе**

**Тема 01.02.01.01.** Русский язык как лингвистическая наука.

**Тема 01.02.01.02.** Русский язык как учебный предмет в начальной школе.

**Тема 01.02.01.03.** Теория и методика обучения русскому языку

**Раздел 2. Теория языка и методика ее** **изучения в** **начальной школе**

**Тема 01.02.02.01.** Понятие о системе языка в лингвистической теории как основа методики ее изучения в начальной школе

**Тема 01.02.02.02.** Процесс формирования языковых понятий на уроках русского языка в начальной школе

**Тема 01.02.02.03.** Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке

**Тема 01.02.02.04.** Методика изучения фонетики и орфоэпии в начальной школе

**Тема 01.02.02.05.** Графика как раздел науки о языке

**Тема 01.02.02.06.** Методика обучения графике в начальной школе

**Тема 01.02.02.07.** Морфемика и словообразование как разделы науки о языке

**01.02.02.08.** Методика изучения состава слова в начальной школе

**Тема 01.02.02.09.** Лексикология, фразеология, лексикография как разделы науки о языке и методика их изучения в начальной школе

**Тема 01.02.02.10.** Морфология как раздел науки о языке

**Тема 01.02.02.11.** Методика изучения частей речи в начальной школе

**Тема 01.02.02.12.** Синтаксис и пунктуация как разделы грамматики

**Тема 01.02.03.13.** Методика изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе

**Раздел 3. Орфография и методика ее изучения в начальной школе**

**Тема 01.02.03.01.** Орфография как раздел науки о языке

**Тема 01.02.03.02.** Формирование орфографического навыка на уроках русского языка

**Раздел 4. Речь как составляющее общение. Методика обучения речи и ее развитие у младших школьников**

**Тема 01.02.04.01.** Речь как способ общения

**Тема 01.02.04.02.** Методика обучения письменной речи (обучение грамоте)

**Тема 01.02.04.03.** Система работы по развитию речи на уроках русского языка

**Тема 01.02.04.04.** Уровень текста в развитии речи младших школьников

**Тема 01.02.04.05.** Методика обучения сочинениям

**МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

**Раздел 1.Детская литература как неотъемлемая часть общей художественной литературы**

**Тема 01.03.01.01.** Понятие о детской литературе.

**Тема 01.03.01.02.** Выразительное чтение как вид искусства.

**Тема 01.03.01.03.** Урок литературного чтения в начальной школе.

**Раздел 2. Устное народное творчество. Воспитательные возможности урока литературного чтения на примере данного жанра.**

**Тема 01.03.02.01.** Фольклорные произведения в чтении детей

**Тема 01.03.02.02.**

Малые фольклорные жанры в чтении младших школьников.

**Тема 01.03.02.03.** Приемы работы над сказкой на уроке литературного чтения.

**Тема 01.03.02.04.** Былинный эпос; его изучение в начальной школе.

**Раздел 3. Возникновение русской детской литературы.**

**Тема 01.03.03.01.** У истоков русской детской литературы.

**Тема 01.03.03.02.** Становление русской детской литературы в эпоху просвещения

**Раздел 4. Страницы русской классики.**

**Тема 01.03.04.01.** Стихотворная литературная сказка в детской литературе.

**Тема 01.03.04.02.** Прозаическая литературная сказка в чтении младших школьников.

**Тема 01.03.04.03.** Утверждение принципов реалистического искусства в русской детской литературе.

**Раздел 5. Избранные страницы лирики для детей.**

**Тема 01.03.05.01.** Пейзажная лирика в детском чтении.

**Тема 01.03.05.02.** «Золотой» век русской детской поэзии.

**Тема 01.03.05.03.** Методика работы над стихотворным произведением в начальной школе.

**Раздел 6. Избранные произведения отечественной детской литературы 20 века.**

**Тема 01.03.06.01.** Пьесы-сказки С.Я. Маршака.

**Тема 01.03.06.02.** Сказы П.П. Бажова.

**Тема 01.03.06.03.** Природоведческая книга в детском чтении.

**Тема 01.03.06.04.** Социально-педагогические произведения в чтении младших школьников.

**Раздел 7. Страницы зарубежной детской литературы.**

**Тема 01.03.07.01.** Литературные сказки разных народов.

**Тема 01.03.07.02.** Приключенческая литература в детском чтении.

**МДК 01.04.** **Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания**

**Раздел 1. Методика обучения математики как наука и как учебный предмет**

**Тема 01.04.01.01. Организация процесса обучения в начальных классах**

**Раздел 2. Теоретико-множественный подход в обучении математике младших школьников**

**Тема 01.04.02.01.** Множества и операции над множествами

**Тема 01.04.02.02.** Отношения между элементами одного множества

**Тема 01.04.02.03.** Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и операций над ними

**Тема 01.04.02.04.** Величины и их измерение

**Раздел 3. Основы математических понятий**

**Тема 01.04.03.01.** Математические понятия, предложения

**Тема 01.04.03.02.** Математическое доказательство

**Тема 01.04.03.03.** Делимость натуральных чисел

**Тема 01.04.03.04.** О расширении множества натуральных чисел

**Тема 01.04.03.05.** Выражения. Уравнения. Неравенства

**Раздел 4. Методические основы изучения математики в младшей школе**

**Тема 01.04.04.01.**  Развитие младших школьников в процессе обучения математике в начальных классах

**Тема 01.04.04.02.** Методика изучения вопросов нумерации и действий над числами в процессе обучения математике в начальных классах

**Тема 01.04.04.03.** Методика изучения величин в процессе обучения математике в начальных классах.

**Тема 01.04.04.04.** Методика изучения геометрического материала в процессе обучения математике в начальных классах

**Тема 01.04.04.05.** Обучение решению текстовых задач

**Тема 01.04.04.06.** Обучение математике в различных системах обучения

**МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания**

**Раздел 01.05.01.** Методика преподавания естествознания как наука и как учебный предмет.

**Тема 01. 05. 01.01.** Педагогическое значение и задачи курса

**Раздел 01.05.02. Элементы общей физической географии.**

**Тема 01. 05.02.01.** Земля – планета солнечной системы

**Тема 01. 05.02.02.** План и карта.

**Тема 01. 05.02.03.** Гидросфера.

**Тема 01. 05.02.04.** Литосфера.

**Тема 01. 05.02.05.** Атмосфера.

**Тема 01. 05.02.06.** Биосфера.

**Раздел 01.05.03. Краткий обзор природы России и ее использование человеком**

**Тема 01. 05.03.01.** Общий обзор природы России.

**Тема 01. 05.03.02.** Природные зоны.

**Тема 01. 05.03.03.** Климат России.

**Тема 01. 05.03.04.** Население России.

**Раздел 01.05.04.** Методика преподавания естествознания.

**Тема 01. 05.04.01.** Формирование и развитие естествоведческих представлений и понятий.

**Тема 01. 05.04.02.** Методы и приемы обучения.

**Тема 01. 05.04.03.** Формы организации учебного процесса.

**Тема 01. 05.04.04.** Средства обучения естествознанию.

**Раздел 01.05.05. Организация обучения по программе «Окружающий мир» (человек и природа) начального общего образования**

**Тема 01.05.05.01.** Педагогическое значение и задачи предмета «Окружающий мир»

**Тема 01.05.05.02.** Современные подходы к теории и практике преподавания предмета «Окружающий мир» в начальных классах.

**МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом**

**Раздел 1 Технология художественной обработки материала**

**Тема 01.06.01.01.** Технология художественной обработки природного материала

**Тема 01.06.01.02.** Технология художественной обработки бумаги и картона

**Тема 01.06.01.03.** Технология художественной обработки ниток и ткани

**Раздел 2. Изобразительное искусство**

**Тема 01.06.02.01.** Виды и жанры изобразительного искусства

**Тема 01.06.02.02.** Графика

**Тема 01.06.02.03.** Живопись

**Тема 01.06.02.04.** Рисование природы

**Тема 01.06.02.05.** Анималистический жанр изобразительного искусства

**Тема 01.06.02.06.** Образ человека в искусстве

**Тема 01.06.02.07.** Интерьер

**Тема 01.06.02.08.** Декоративное рисование

**Тема 01.06.02.09.** Лепка

**Раздел 3. Теоретические и методические основы обучения младших школьников технологии.**

**Тема 01.06.03.01.** Введение

**Тема 01.06.03.02.** Программы и учебно-методические комплекты по технологии для начальной школы.

**Тема 01.06.03.03.** Методы и формы организации учебной деятельности на уроках технологии

**Тема 01.06.03.04.** Теоретические и практические основы обучения работе с бумагой и картоном

**Тема 01.06.03.05.** Теоретические и практические основы обучения работе с природными материалами

**Тема 01.06.03.06.** Теоретические и практические основы обучения работе с тканью и волокнистыми материалами

**Тема 01.06.03.07.** Теоретические и практические основы обучения техническому моделированию

**Тема 01.06.03.08.** Теоретические и практические основы обучения работе с разными материалами

**Раздел 4. Теоретические и методические основы обучения младших школьников изобразительному искусству**

**Тема 01.06.04.01** Введение

**Тема 01.06.04.02.** Программы и учебно-методические комплекты по изобразительному искусству для начальной школы

**Тема 01.06.04.03.** Методы и формы организации учебной деятельности на уроках изобразительного искусства

**Тема 01.06.04.04.** Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению

**Тема 01.06.04.05.** Основы обучения и воспитания одаренных детей в области изобразительной деятельности

**Тема 01.06.04.06.** Содержание занятий по изобразительному искусству в начальных классах

**Тема 01.06.04.07.** Теоретические и практические основы обучения рисованию с натуры

**Тема 01.06.04.08.** Теоретические и практические основы обучения тематическому рисованию

**Тема 01.06.04.09.** Теоретические и практические основы обучения декоративному рисованию

**Тема 01.06.04.10.** Теоретические и практические основы обучения лепке

**Тема 01.06.04.11.** Теоретические и практические основы обучения конструированию

**МДК 01.07.** **Теория и методика физического воспитания с практикумом**

**Раздел 1. Теория и методика физического воспитания**

**Тема 01.07.01.01.** Предмет теории и методики физического воспитания

**Тема 01.07.01.02.** Система физического воспитания в Российской Федерации

**Тема 01.07.01.03.** Средства и методы физического воспитания

**Тема 01.07.01.04.** Общеметодические и специфические принципыфизического воспитания

**Раздел 2. Планирование и контроль в физическом воспитании**

**Тема 01.07.02.01** Формы организации физического воспитания: урок физической культуры

**Тема 01.07.02.02** Обучение двигательным действиям

**Тема 01.07.02.03.** Основы воспитания физических качеств

**Тема 01.07.02.03.** Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию

**Раздел 3. Обучения базовым видам физического воспитания**

**Тема 01.07.03.01.** Методика обучения базовым видам физического воспитания

**МДК 01.08.** Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

**Раздел 1. Музыковедение**

**Тема 01.08.01.01.** Музыка как вид искусства

**Тема 01.08.01.02.** Важнейшие элементы музыкальной речи

**Тема 01.08.01.03.** Жанры музыкального искусства

**Раздел 2. Теория музыки**

**Тема 01.08.02.01.** Звук. Высота звука

**Тема 01.08.02.02.** Метр. Ритм. Размер. Темп

**Тема 01.08.02.03.** Интервалы, аккорды

**Тема 01.08.02.04.** Лад и тональность

**Тема 01.08.02.05.** Динамические оттенки

**Раздел 3.** Вокально-хоровая работа

**Тема 01.08.03.01.** Основные вокальные навыки

**Тема 01.08.03.02.** Основные хоровые навыки

**Раздел 4. Содержание музыкального воспитания в начальной школе**

**Тема 01.08.04.01.** Общие вопросы музыкального воспитания

**Тема 01.08.04.02.** Формы организации музыкального воспитания

**Тема 01.08.04.03.** Восприятие музыки

**Тема 01.08.04.04.** Работа над школьной песней

**Тема 01.08.04.05.** Игра на детских музыкальных инструментах

**Тема 01.08.04.06.** Музыкально-ритмические движения

**Аннотация программы профессионального модуля**

**ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**

Рабочая программа профессионального модуля (ПМ.02)Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников является частьюпрограммы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

**Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид профессиональной деятельности Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников и соответствующие ему профессиональные компетенции (ПК):

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/ группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Базовая часть

**иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов));

- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;

- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

**уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

- использовать различные методы и приемы обучения;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);

- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

**знать:**

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;

- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;

- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

- особенности общения младших школьников;

- методы, приемы и формы организации общения младших школьников;

- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;

- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;

- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;

- виды документации, требования к ее оформлению.

 Вариативная часть

 С целью реализации требований работодателей и ориентации профессиональной подготовки под конкретное рабочее место, обучающийся в рамках овладе­ния указанным видом профессиональной деятельности должен:

**Уметь:**

- составлять план-сетку на лагерную смену и планы работы отряда на день;

- использовать различные методы и формы организации воспитательной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей в условиях лагерной смены;

- разрабатывать конспекты отрядных и общелагерных дел и мероприятий;

- проводить мероприятия и дела различной направленности.

**Знать:**

- нормативные документы, регламентирующие организацию летнего оздоровительного отдыха детей;

- логику построения лагерной смены;

- методику организации работы с временным детским коллективом;

- методические основы и особенности работы с детьми в пришкольном оздоровительном лагере;

- методику организации физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня.

**Виды учебной работы и объем учебных часов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной деятельности** | **Объем часов** |
| Всего часов, в том числе: | 378 |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 198 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 132 |
| Курсовая работа/проект | 16 |
| Учебная практика | 36 |
| Производственная практика (по профилю специальности) | 144 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 66 |
|  |  |
| **Итоговая аттестация в форме экзамена (квалификационного)** |

**Содержание профессионального модуля**

**Раздел 1. Основы и методика организации внеурочной деятельности и общения младших школьников.**

**Тема 1.1.** Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников.

**Тема 1.2.** Содержание и организация внеурочной деятельности младших школьников.

**Тема 1.3.** Результаты и эффекты внеурочной деятельности младших школьников.

**Тема 1.4.** Методическое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников.

**Тема 1.5.** Методика организации внеурочной деятельности.

**Тема 1.6.** Организация проблемно–ценностного общения в процессе внеурочной деятельности.

**Тема 1.7.** Основы организации проектной деятельности.

**Тема 1.8.** Организация внеурочной работы в области физкультурно-оздоровительной деятельности в режиме учебного дня.

**Тема 1.9.** Моделирование и проектирование содержания внеурочной деятельности в начальной школе.

**Раздел 2. Основы и методика организации внеурочной работы в области летнего отдыха детей**

**Тема 2.1.** Организационно-правовые основы деятельности вожатого.

**Тема 2.2.** Психолого-педагогические основы деятельности вожатого.

**Тема 2.3.** Организационно-педагогические основы деятельности вожатого.

**Тема 2.4.** Методические основы деятельности вожатого.

**Аннотация программы**

**ПМ.03 Классное руководство**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство является частьюпрограммы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Классное руководство.

**Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид профессиональной деятельности Классное руководство и соответствующие ему профессиональные компетенции (ПК):

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 3.1. | Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. |
| ПК 3.2. | Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. |
| ПК 3.3. | Проводить внеклассные мероприятия. |
| ПК 3.4. | Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. |
| ПК 3.5. | Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. |
| ПК 3.6. | Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания. |
| ПК 3.7. | Анализировать результаты работы с родителями. |
| ПК 3.8. | Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом. |
| ПК 4.1. | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/ группы и отдельных обучающихся. |
| ПК 4.2. | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. |
| ПК 4.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 4.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 4.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования. |

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

**иметь практический опыт:**

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;

- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;

- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

**уметь:**

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- планировать деятельность классного руководителя;

- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;

- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;

- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;

- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединений;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;

- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;

- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);

- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);

- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;

- формулировать цели и задачи работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- анализировать процесс и результаты работы с родителями;

- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;

- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

**знать:**

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;

- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;

- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;

- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

- особенности процесса социализации младших школьников;

- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;

- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;

- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;

- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;

- основы делового общения;

- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);

- задачи и содержание семейного воспитания;

- особенности современной семьи;

- содержание и формы работы с семьей;

- способы диагностики результатов воспитания;

- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;

- логику анализа деятельности классного руководителя.

**Виды учебной работы и объем учебных часов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной деятельности** | **Объем часов** |
| Всего часов, в том числе: | 261 |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 189 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 126 |
| Курсовая работа/проект | - |
| Учебная практика | 36 |
| Производственная практика (по профилю специальности) | 36 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 63 |
|  |  |
| **Итоговая аттестация в форме экзамена (квалификационного)** |

**Содержание профессионального модуля**

**Раздел 1 Диагностические и организационно-педагогические основы деятельности классного руководителя**

**Тема 1.1.** Ознакомление с общими положениями деятельности классного руководителя

**Тема 1.2.** Педагогический мониторинг в работе классного руководителя

**Тема 1.3.** Формирование детского коллектива

**Тема 1.4.** Организаторская деятельность классного руководителя

**Тема 1.5.** Проектировочная деятельность классного руководителя

**Раздел 2. Организация взаимодействия классного руководителя с родителями и координация деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом**

**Тема 2.1.** Взаимодействие классного руководителя и семьи

**Тема 2.2.** Сотрудничество классного руководителя с администрацией и специалистами школы

**Тема 2.3.** Анализ деятельности классного руководителя

**Аннотация программы профессионального модуля**

**ПМ.04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

 Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО\_44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение образовательного процесса.

* + 1. **Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

* + 1. Перечень общих компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование общих компетенций** |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих |

 Перечень профессиональных компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций** |
| ВД 4. | Методическое обеспечение образовательного процесса |
| ПК 4.1. | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся |
| ПК 4.2. | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду |
| ПК 4.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов |
| ПК 4.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений |
| ПК 4.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования |

* + 1. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт: анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;

участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности;

Уметь: анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;

определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;

осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

адаптировать имеющиеся методические разработки;

сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;

создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

Знать: теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;

теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;

концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;

концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

**1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 177

Из них на освоение МДК 141

В том числе, самостоятельная работа 47

на практики, в том числе учебную 36

**Содержание профессионального модуля**

**Раздел 1.** Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочей программы, учебно-тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса (группы) и отдельных обучающихся

**Тема 1.1.** Нормативная и учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов.

ФГОС НОО

**Тема 1.2.** Основная образовательная программа

**Тема 1.3.** Учебный план.

Рабочие программы

**Тема 1.4.** Должностная инструкция учителя начальных классов

**Тема 1.5.** Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов

**Тема 1.6.** Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса

**Раздел 2.** Создание в кабинете предметно-развивающей среды

**Тема 2.1.** Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете

**Тема 2.2.** Ведение документации кабинета

**Раздел 3.** Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

**Тема 3.1.** Изучение и анализ проблем начального общего образования

**Тема 3.2.** Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию

**Тема 3.3.** Оформление портфолио педагогических достижений

**Тема 3.4.** Анализ и самоанализ педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия

**Раздел 4.** Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений

**Тема 4.1.** Оформление отчетов

**Тема 4.2.** Подготовка к выступлениям

**Раздел 5.** Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

**Тема 5.1.** Основы исследовательской деятельности в области начального образования

**Тема 5.2.** Технология работы с информационными источниками

**Тема 5.3.** Требования к структуре и оформлению исследовательских работ

**Тема 5.4.** Теоретические аспекты проектирования в образовании

**Тема 5.5.** Проектная деятельность учителя начальных классов

**Тема 5.6.** Организация проектной деятельности младших школьников

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02

ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПО ПМ.01. ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной и производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленного уровня подготовки, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по освоению основного вида профессиональной деятельности (ВПД):Преподавание по программам начального общего образования

Рабочая программа учебной и производственной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также во всех форм получения образования: очной, очно - заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ОПОП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**2. Цели и задачи учебной и производственной практики:** формирование у обучающихся практических и профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуемого в рамках ПМ.01: Преподавание по программам начального общего образования ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах по основному виду профессиональной деятельности (ВПД) Преподавание по программам начального общего образования для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

**3.Перечень результатов освоения учебной и производственной практики:**

В результате освоения программы учебной и производственной практики обучающийся должен:

иметь практический опыт:

* анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
* определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
* проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
* составления педагогической характеристики обучающегося; применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
* наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
* ведения учебной документации;

уметь:

* находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
* использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
* применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
* планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
* планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
* проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
* оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
* осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
* анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
* каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
* выразительно читать литературные тексты;
* петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
* изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
* осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

* особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
* требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
* вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе;
* методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
* особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
* основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей;
* основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
* содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
* элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
* методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
* методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
* логику анализа уроков; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

|  |  |
| --- | --- |
| ПК 1.1. | Определять цели и задачи, планировать уроки  |
| ПК 1.2. | Проводить уроки |
| ПК 1.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения  |
| ПК 1.4. | Анализировать уроки  |
| ПК 1.5. | Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования  |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих |

**4. Организация практики**

**Учебная практика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код и наименование МДК | Виды работ  | Сроки, продолжительность | Способ проведения |
| МДК. 01. 01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах | Показательные урокиУстановочная конференция. Знакомство с базой практики, нормативно-правовыми документами по организации образовательного процесса в образовательном учреждении.Посещение показательных уроков учителей-наставников:Анализ примерных программ и УМК по различным образовательным системам начальной школы: «Школа России», «Школа ХХ1 век», необходимых для осуществления образовательного процесса по ООП НОО, анализ вариативных (авторских) программ и учебников по предметам начальной школыПосещение уроков учителей наставников, ознакомление с-целеполананием в педагогической деятельности;-методами обучения;-методами и приёмами контроля и оценки результатов учебной деятельности обучающихся;- осуществлением межпредметных связей и применением общедидактических принципов в учебном процессе;-основными видами ТСО и их применением в образовательном процессеОсобенности технологии обучения в начальной школе, типы уроков и занятий с учётом особенностей различных технологий обучения.Посещение показательных уроков учителей-наставников: планирование уроков в соответствии с требованиями ООП к результатам обучения: личностным, метапредметным, предметным по всем учебным предметам;с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.Изучение методических материалов по разработке КИМ по всем учебным предметам, педагогический контроль и оценка результатов обучения и процесса обучения по всем учебным предметам, отбор КИМ, форм и методов диагностики результатов обученияНаблюдение и анализ показательных уроковВиды и формы анализа урока, результатов обучения для установления соответствия содержания поставленным целям и задачам, используемым методам и средствам обучения.Анализ документации. обеспечивающей обучение по программам начального общего образования | 4 семестр, 1 неделя/36 часов | концентрированная |
| Первые дни ребенка в школеНаблюдение и помощь классному руководителю в организации работы с первоклассниками 1 сентября.Наблюдение и помощь классному руководителю в подготовке уроков.Подбор и проведение физкультминуток, динамических пауз.Анализ посещенных уроков с руководителями практики.Анализ конспекта родительского собрания для родителей первоклассников.Подбор методических советов родителям по адаптации детей в первую неделю.Подбор диагностических методик по проверке готовности ребенка к школе. Составление психолого-педагогической характеристики на 1 ребенка.Анализ плана работы учителя с первоклассниками и их родителями в неделю адаптации.Анализ личных дел учащихся и документации классного руководителя.Анализ использования наглядного методического материала на уроках в первую неделю обучения.Подготовка отчета по практике и выступления с презентацией о выполненной работе. | 5 семестр, 1 неделя/36 часов | концентрированная |
| МДК. 01. 05. Естествознание с методикой преподавания | Полевая практикаАнализ программ по окружающему миру для 1-4 классов начальной школы различных системПланирование уроков в соответствии с требованиями ООП к результатам обучения: личностным, метапредметным, предметным по учебным предметам: Окружающий мир, ЕстествознаниеОрганизационные формы уроков Окружающего мира:Бесприборные наблюдения над местными признаками погоды в природе Экскурсии в парк, ботанический, на водоём. Изучение растений лугаНаблюдения за животными лугаИзучение почв лугаЛес как природно-территориальный комплекс. Наблюдения и описания растений лесаИзучение животных лесаГлазомерная съемка местностиИзучение водоемаРодник как источник жизниРастительный и животный мир водоёмовЗнакомство с видовым многообразием растений ботанического садаИзучение культур цветочно-декоративного участка и методики их выращиванияСоставление коллекцииМонтировка гербарного листаОформление документации по результатам наблюдений, опытов, эксперимента | 4 семестр,1 неделя/36 часов | концентрированная |
| МДК 01.02. Русский язык с методикой преподаванияМДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтениюМДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподаванияМДК 01.05. Естествознание с методикой преподаванияМДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом.МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумомМДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом | Пробные урокиАнализ учебных планов НОО.Анализ УМК НОО.Работа с методической литературой.Составление технологической карты урока.Разработка методического обеспечения урока.Подготовка наглядного материала к уроку.Самоанализ урока.Выбор задания для интерактивных средств обучения (интерактивная доска, SMART оборудование, эл. микроскопы и т.д.)Подготовка отчета по практике. | Всего 3 недели/108 часов, из них:5 семестр, ½ недели/18 часов6 семестр, 1½ недели/54 часа7 семестр, ½ недели/18 часов8 семестр, ½ недели/18 часов | концентрированная |

**Формы отчетности:** дневник по практике и отчет студента о прохождении практики.

**Формы аттестации:** дифференцированный зачет, комплексный дифференцированный зачет.

**Производственная практика «Пробные уроки»**

МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания

МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания

МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом.

МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом

МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

**4.1. Виды работ:**

Разработка технологических карт уроков по всем учебным предметам с учётом требований ФГОС НОО.

Определение цели и задачи, планирование уроков.

Подготовка и проведение уроков по всем учебным предметам.

Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результата обучения.

Анализ и самоанализ уроков.

Ведение документации, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования.

**4.2. Сроки (семестр), продолжительность (недели/часы)**

Всего 324 часа, из них:

5 семестр – 1 неделя/36 часов

6 семестр – 3 недели/108 часов

7 семестр – 3 недели/108 часов

8 семестр – 2 недели/72 часа

**4.3. Способ проведения: концентрированная практика.**

1. **Формы отчетности**: дневник по практике и отчет студента о прохождении практики.
2. **Формы аттестации:** комплексный дифференцированный зачет.

**РаБОЧАЯ ПРОГРАММа**

**УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**по ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной и производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленного уровня подготовки, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по освоению основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Рабочая программа учебной и производственной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также во всех форм получения образования: очной, очно - заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ОПОП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**2. Цели и задачи учебной и производственной практики:**

Формирование у обучающихся практических и профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуемого в рамках ПМ.02: Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников ППССЗ СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах по основному виду профессиональной деятельности (ВПД) Организация внеурочной деятельности и общения учащихся для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Задачи учебной практики: формирование у обучающихся умений, приобретение опыта практической работы по основному виду профессиональной деятельности Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

Цель производственной практики: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение первоначального практического опыта по основному виду профессиональной деятельности Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

Задачи производственной практики:

 1. Ознакомление с особенностями учебно-воспитательного процесса в начальных классах образовательного учреждения.

 2. Изучение на практике особенностей планирования, проведения внеурочных занятий, разнообразия форм их организации.

 3. Приобретение практического опыта планирования, проведения и анализа внеурочного занятия.

 4. Формирование рефлексивных умений через взаимоанализ, самоанализ о степени готовности студентов к работе с обучающимися.

**3. Перечень результатов освоения рабочей программы учебной и производственной практики**

Результатом освоения рабочей программы учебной и производственной практики является овладение обучающимися основным видом профессиональной деятельности (ВПД): Организация внеурочной деятельности и общения учащихся, включающими в себя общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК) по избранной специальности.

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование результата освоения практики (ОК) |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих. |
| ПК 2.1. | Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. |
| ПК 2.2. | Проводить внеурочные занятия. |
| ПК 2.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. |
| ПК 2.4. | Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. |
| ПК 2.5. | Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся. |

В результате освоения программы учебной практики обучающийся в рамках ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников должен

овладеть умениями:

Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности.

Определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся.

Составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.

Планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.

Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения.

Планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими).

Подбирать и использовать на занятии дидактические материалы.

Использовать различные методы и приемы обучения.

Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий.

Выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся.

Составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми.

Применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия).

Вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности.

Анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

приобрести практический опыт:

Анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов)).

Определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности.

Наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

Наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся.

Ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

**4. Организация практики**

**4.1. Виды работ**

Учебная практика

Знакомство с целями, задачами, содержанием учебной практики, с требованиями к отчетной документации. Инструктаж по ТБ

Изучение системы организации внеурочной деятельности школы, класса (нормативная документация, программы ВД); знакомство с программами ВД учителей начальных классов, ПДО

Изучение должностных инструкций учителя начальных классов, воспитателя ГПД, ПДО

Разработка рабочей программы внеурочной деятельности

Разработка конспекта внеурочного занятия по направлению (на выбор студента)

Подбор и изготовление дидактических материалов к внеурочному занятию

Разработка конспекта внеурочного занятия в форме этической беседы с младшими школьниками

Создание тематического проекта с обучающимися

Разработка макета информационного стенда для родителей по организации внеурочной деятельности детей

Разработка конспекта совместного внеурочного занятия для детей и их родителей

Составление отчета по практике. Оформление дневника практики и портфолио. Подготовка презентации и выступления

Производственная практика

Знакомство с целями, задачами, содержанием производственной практики, с требованиями к отчетной документации. Инструктаж по ТБ

Изучение должностных обязанностей вожатого, знание нормативно-правовых документов, техники безопасности

Организация экскурсии по лагерю, проведение с детьми инструктажа по технике безопасности

Разработка проекта плана работы отряда на смену

Разработка плана работы отряда на каждый день

Организация режимных моментов

Организация работы органов самоуправления в отряде в соответствии с игровым сюжетом, моделью детского самоуправления

Создание предметно-развивающей среды: оформление отрядного уголка, отрядного места, информационных стендов

Диагностическая деятельность вожатого в разные периоды смены (организационный, основной, заключительный)

Реализация мероприятий по созданию благоприятной эмоциональной среды

Разработка, проведение и самоанализ отрядных мероприятий

Разработка, проведение и самоанализ КТД

Разработка, проведение и самоанализ отрядных огоньков

Подготовка, проведение и самоанализ тематического дня

Организация досуга, вовлечение в различные виды деятельности и детские творческие объединения

Пополнение методической копилки различными видами игр в ДОЛ

Наблюдение и анализ отрядного мероприятия

Наблюдение и анализ КТД

Наблюдение и анализ отрядного огонька

Анализ участия отряда в спортивно-массовых мероприятиях

Планирование, организация и проведение внеурочного занятия в избранной области

Проведение самоанализа собственного внеурочного занятия

Посещение и анализ внеурочного занятия

Проведение методик и составление индивидуальной программы работы с одаренными детьми

Проведение педагогической диагностики интересов и склонностей младших школьников

Подбор и проведение коммуникативных игр и упражнений для детей, испытывающих затруднения в общении

Организация и проведение внеурочного занятия в форме этической беседы с младшими школьниками

Подготовка и защита тематического проекта с обучающимися во внеурочной деятельности

Составление отчета по практике. Оформление дневника практики. Подготовка презентации и выступления

**4.2. Сроки (семестр), продолжительность (недели/часы)**

Учебная практика: 6 семестр – 1 неделя/36 часов

Производственная практика: всего 180 часов, из них:

практика «Организация внеурочной работы» 6 семестр – 1 неделя/36 часов

«Летняя практика» 6 семестр – 3 недели/108 часов

**4.3. Способ проведения:** концентрированная практика.

**5. Формы отчетности**: дневник по практике и отчет студента о прохождении практики.

**6. Формы аттестации**: комплексный дифференцированный зачет.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПО ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

**1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной и производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленного уровня подготовки, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Классное руководство

Рабочая программа учебной и производственной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно - заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах с квалификацией «Учитель начальных классов».

**2. Цель учебной и производственной практики**

Цель практики: создание условий для формирования у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта.

Задачи практики:

- формировать умение разрабатывать программы наблюдения, отбирать методы и методики педагогической диагностики личности ребенка, группы; проводить диагностику, анкетировать и интерпретировать результаты;

- совершенствовать опыт анализа планов работы, деятельности классного руководителя, внесения корректив по результатам наблюдения;

- отрабатывать навыки планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий, анализа и самоанализа результатов, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;

- определять цели и задачи работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, диагностики, изучения особенностей семейного воспитания;

- оказывать педагогическую поддержку, организовывать сопровождение развития и обучения, включать детей в процесс планирования, целеполагания, анализа.

**3. Перечень результатов освоения программы учебной и производственной практики**

Результатом освоения программы учебной и производственной практики является сформированность у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной специальности:

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование результата  |
| ПК 3.1. | Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. |
| ПК 3.2. | Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. |
| ПК 3.3. | Проводить внеклассные мероприятия. |
| ПК 3.4. | Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. |
| ПК 3.5. | Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. |
| ПК 3.6. | Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания. |
| ПК 3.7. | Анализировать результаты работы с родителями. |
| ПК 3.8. | Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом. |
| ПК 4.1. | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/ группы и отдельных обучающихся. |
| ПК 4.2. | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. |
| ПК 4.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 4.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 4.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.  |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.  |

В результате освоения программы учебной и производственной практики обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;

- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;

- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- планировать деятельность классного руководителя;

- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;

- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;

- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;

- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединений;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;

- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;

- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);

- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);

- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;

- формулировать цели и задачи работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- анализировать процесс и результаты работы с родителями;

- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;

- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;

- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;

- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;

- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

- особенности процесса социализации младших школьников;

- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;

- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;

- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;

- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;

- основы делового общения;

- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);

- задачи и содержание семейного воспитания;

- особенности современной семьи;

- содержание и формы работы с семьей;

- способы диагностики результатов воспитания;

- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;

- логику анализа деятельности классного руководителя.

**4. Организация практики**

**4.1. Виды работ**

Учебная практика

Знакомство с целями, задачами, содержанием учебной практики, с требованиями к отчетной документации. Инструктаж по ТБ.

Изучение функциональных обязанностей классного руководителя. Составление циклограммы классного руководителя.

Изучение педагогического опыта в истории педагогики воспитания (подготовка реферата о деятельности известного педагога по выбору студента).

Подборка методик для организации и проведения педагогической диагностики.

Изучение программ воспитания учащихся начальной школы. Разработка программы воспитания учащихся начальной школы.

Разработка модели классного ученического самоуправления.

Разработка конспекта КТД.

Составление «копилки игр».

Определение целей и задач воспитательной работы на учебный год (класс по выбору студента).

Разработка плана воспитательной работы на 2 четверть с учетом выбранной возрастной группы.

Разработка эскиза классного уголка.

Разработка плана работы с родителями (лицами, их заменяющими) на учебный год.

Составление схемы взаимодействия сотрудников ОУ, работающих с классом.

Изучение современного педагогического опыта работы классного руководителя (подборка статей из методической литературы).

Оформление документации по результатам учебной практики.

Производственная практика

Знакомство с целями, задачами, содержанием производственной практики, с требованиями к отчетной документации.

Знакомство с нормативно-правовым обеспечением воспитательного процесса в образовательной организации.

Организация и проведение педагогического наблюдения и диагностики, интерпретация полученных результатов.

Составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива с учетом результатов диагностики.

Составление психолого-педагогической характеристики учащегося с учетом результатов диагностики.

Планирование, организация и проведение внеурочных мероприятий.

Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий, формулировка предложений по их совершенствованию.

Организация досуга на переменах, проведение игр.

Изучение документации классного руководителя. Анализ плана воспитательной работы классного руководителя, разработка рекомендаций по работе с классным коллективом.

Разработка конспекта и проведение фрагмента родительского собрания.

Анализ предметно-развивающей среды в кабинете.

Оформление документации по результатам производственной практики.

**4.2. Сроки (семестр), продолжительность (недели/часы)**

Учебная практика: 1 неделя/36 часов

Производственная: 1 неделя/36 часов

**4.3. Способ проведения:** концентрированная практика.

**5. Формы отчетности:** дневник по практике и отчет студента о прохождении практики.

**6. Формы аттестации** - дифференцированный зачет.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**ПО ПМ.04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленного уровня подготовки, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение образовательного процесса

Рабочая программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно - заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ППССЗ СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах с квалификацией «Учитель начальных классов».

**2. Цели и задачи учебной практики:**

Учебная практика по специальности предусматривает расширение теоретических знаний и получение практических навыков работы в области начального школьного образования, овладение навыками профессиональной деятельности.

**3. Перечень результатов освоения учебной практики:**

В результате освоения программы учебной практики обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

* анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования
с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
* участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
* изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
* оформления портфолио педагогических достижений;
* презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
* участия в исследовательской и проектной деятельности;

**уметь:**

* анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
* определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
* осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
* определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
* адаптировать имеющиеся методические разработки;
* сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии
с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
* создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
* готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
* с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
* использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
* оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
* определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

Результатом освоения программы учебной практики является сформированность у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной специальности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| **ПК 4.1.** | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. |
| **ПК 4.2.** | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. |
| **ПК 4.3.** | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| **ПК 4.4.** | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| **ПК 4.5.** | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования. |
| **ОК 1.** | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| **ОК 2.** | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| **ОК 3.** | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| **ОК 4.** | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| **ОК 5.** | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |
| **ОК 6.** | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами |
| **ОК 7.** | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| **ОК 8.** | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| **ОК 9.** | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |
| **ОК 10.** | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей |
| **ОК 11.** | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих |

**4. Организация практики**

**4.1. Виды работ**

Знакомство с целями, задачами, содержанием учебной практики, с требованиями к отчетной документации. Инструктаж по ТБ.

Анализ работы методического объединения учителей начальных классов

Анализ учебно-методических комплек**с**ов учителей начальных классов по предложенной схеме

Анализ планов учителей МБОУ СОШ (класс на выбор студента).

Составление элемента календарно-тематического плана по 3 предметам учебного плана на 1 четверть (семестр).

Анализ предметно – развивающей среды по схеме

Разработка фрагмента предметно – развивающей среды в кабинете

Составление плана работы кабинета начальных классов.

Составление паспорта учебного кабинета

Изучение требований к обобщению педагогического опыта

Анализ портфолио учителя.

Анализ представленного реферата учителя.

Анализ представленного отчета учителя.

Подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе

Работа с библиотечным каталогом. Составление списка литературы по теме собственного исследования.

Составление списка Интернет-ресурсов при работе над темой исследования.

Создание пакета диагностических методик по проблеме исследования

Написание плана работы над проектом по одной из тем, выбранных студентами самостоятельно.

Наблюдение и анализ урока-проекта в начальной школе

Оформление документации по результатам учебной практики.

**4.2. Сроки (семестр), продолжительность (недели/часы)**

8 семестр – 1 неделя/36 часов

**4.3. Способ проведения:** концентрированная практика.

**5. Формы отчетности:** дневник по практике и отчет студента о прохождении практики.

**6. Формы аттестации** - дифференцированный зачет.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

**1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа преддипломной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа преддипломной практики является составной частью программ профессиональных модулей:

ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.

ПМ.02 .Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

ПМ.03. Классное руководство.

ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса.

**2. Цели и задачи преддипломной практики**

Целью преддипломной практики является углубление студентами первоначального практического опыта, развитие общих и профессиональных компетенций.

**Задачи практики:**

1. Проверка готовности студентов к самостоятельной трудовой деятельности.
2. Определение уровня сформированности профессиональных и общих компетенций у будущего специалиста; ВПД
3. Подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы.

**3. Перечень результатов освоения программы преддипломной практики**

ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования

В ходе освоения программы производственной практики (преддипломной) студенты должны

иметь практический опыт:

* анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
* определения цели и задач планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
* проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
* составления педагогической характеристики обучающегося;
* применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
* наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
* ведения учебной документации.

уметь:

* находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
* определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
* использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
* применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
* планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
* планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
* использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
* устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
* проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно- измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
* интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
* оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
* осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
* анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
* каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
* выразительно читать литературные тексты;
* петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
* изготавливать поделки из различных материалов;
* рисовать, лепить, конструировать;
* анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
* осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

знать:

* особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся
* требования федерального образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
* программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования
* вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* воспитательные возможности урока в начальной школе;
* методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
* особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
* основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
* основы обучения и воспитания одаренных детей;
* основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
* содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме
* достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса, математики, естествознания, физической культуры, элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
* требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
* методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
* методику составления педагогической характеристики ребенка;
* основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
* педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
* логику анализа уроков;
* виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

В ходе освоения программы производственной практики (преддипломной) студенты должны

иметь практический опыт:

* анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));
* определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
* наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
* наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

* находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
* определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
* составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
* использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
* мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
* подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; использовать различные методы и приемы обучения;
* осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
* составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
* применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
* вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
* анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

* сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
* теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
* педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся;
* методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
* методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
* способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
* формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
* виды документации, требования к ее оформлению.

ПМ. 03 Классное руководство

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

* педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
* анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
* определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
* планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
* определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
* наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

* выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
* формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
* планировать деятельность классного руководителя;
* оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
* совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
* использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
* организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединений;
* осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
* создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
* помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
* составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
* вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
* организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
* изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
* формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
* анализировать процесс и результаты работы с родителями;
* использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
* анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

знать:

* теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
* методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
* особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
* возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
* основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
* особенности процесса социализации обучающихся;
* условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
* особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
* теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
* содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;
* педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
* основы делового общения;
* особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
* задачи и содержание семейного воспитания;
* особенности современной семьи;
* содержание и формы работы с семьей;
* способы диагностики результатов воспитания:
* методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
* логику анализа деятельности классного руководителя.

ПМ. 04 Методическое обеспечение образовательного процесса

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен

иметь практический опыт:

* анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов
* (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
* участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
* изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
* оформления портфолио педагогических достижений;
* презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
* участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

* анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;
* определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;
* осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
* определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
* адаптировать имеющиеся методические разработки;
* сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;
* создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
* готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
* с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
* использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
* оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

* теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
* теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
* особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
* концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
* концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
* педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
* источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
* логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

В результате освоения программы производственной практики (преддипломной) студенты должны владеть следующими общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

**ПМ 01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

**ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

**ПМ 03 Классное руководство**

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

**ПМ. 04 Методическое обеспечение образовательного процесса**

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

**4. Организация практики**

**4.1. Виды работ**

Знакомство с целями, задачами, содержанием учебной практики, с требованиями к отчетной документации. Инструктаж по ТБ.

Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы школы (учебно-материальная база школы; деятельность педагогического коллектива, методического объединения, педагогического совета, совета школы; расписание уроков и т.д.).

Изучение системы учебно - воспитательного процесса класса, личности учащегося и коллектива, системы учебной, внеклассной работы по предметам, лучшего опыта учителей.

Самостоятельная подготовка и проведение не менее 60 уроков и внеклассных занятий за весь период практики (не менее 15 уроков и 1 внеклассного занятия в неделю).

Диагностика уровня развития личности и классного коллектива; использование полученных результатов в индивидуальной работе с учащимися и коллективом.

Работа с родителями (индивидуальная, с активом класса, родительское собрание).

Оформление и ведение школьной документации (классный журнал, дневники и рабочие тетради учащихся).

Участие в работе педагогического совета, методического объединения учителей.

Проведение педагогического исследования с целью сбора материала для использования его в подготовке квалификационной работы.

Проведение самоанализа и самооценки работы.

Оформление документации по результатам практики.

**4.2. Сроки (семестр), продолжительность (недели/часы)**

8 семестр – 4 недели/144 часа

**4.3. Способ проведения:** концентрированная практика.

**5. Формы отчетности:** дневник по практике и отчет студента о прохождении практики.

**6. Формы аттестации** - дифференцированный зачет.