

**Аннотации к рабочим программам дисциплин  
по специальности 49.02.01 Физическая культура**

### 3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.

3.1. Учебный план

3.2. Календарный учебный график

#### 3.3. Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

##### 3.3.1. Программа ОГСЭ.01 Основы философии

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл программы подготовки специалистов среднего звена.

##### В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;

- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;

- сформулировать представления об истине и смысле жизни.

##### В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории понятия философии;

- роль философии в жизни человека и общества;

- основы философского учения о бытии;

- сущность процесса познания;

- основы научной философской и религиозной картины мира;

- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
контрольные работы	<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>8</b>
- Изучение основной и дополнительной литературы, электронных пособий;	<b>1</b>
- Анализ философских категорий (по словарю);	<b>2</b>
- Подбор примеров основных философских категорий;	<b>2</b>
- Составление хронологических и сравнительных таблиц;	<b>2</b>
- Составление электронных презентаций по заданной теме;	<b>1</b>
<b>Итоговая аттестация</b> в форме дифференцированного зачета	

#### Примерный тематический план учебной дисциплины «Основы философии»

##### Раздел 1. Философия в жизни человека и общества.

Тема 1.1. Роль философии в жизни человека и общества.

Тема 1.2. Источники философии. Мировоззрение и его сущность.

##### Раздел 2. Философское учение о бытии.

Тема 2.1. Проблема бытия в истории мировой философской мысли.

Тема 2.2. Основы философского учения о бытии.

Тема 2.3. Основные философские категории и понятия.

Тема 2.4. Диалектика как учение о всеобщих связях и развитии.

### **Раздел 3. Сущность процесса познания в философии**

Тема 3.1. Познание в истории мировой философской мысли.

Тема 3.2. Философское учение о познании.

Тема 3.3. Проблема истины в философии познания.

Тема 3.4. Философия о происхождении и сущности сознание, сознание и бессознательное.

### **Раздел 4. Научная, философская и религиозная картины мира**

Тема 4.1. Научная, философская и религиозная картины мира в основных идеях мировой философской мысли.

Тема 4.2. Основы религиозной картины мира.

Тема 4.3. Основы научной картины мира.

Тема 4.4. Наука и ее социокультурная роль.

### **Раздел 5. Личность, ее свобода и ответственность**

Тема 5.1. Образ человеческой личности в истории философской мысли.

Тема 5.2. Философская антропология, ее биосоциальная проблема.

Тема 5.3. Свобода, права и ответственность личности.

Тема 5.4. Основные характеристики человека, его жизненный путь. Проблемы смерти и бессмертия в духовном опыте человека.

Тема 5.5. Проблемы смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Тема 5.6. Теория ценностей в философии.

Тема 5.7. Человек и окружающая природа.

Тема 5.8. Философия и история. Культура и цивилизация.

Тема 5.9. Философия и глобальные проблемы современности.

Тема 5.10. Философия будущего.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3.3.2. Программа ОГСЭ.02 История**

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл программы подготовки специалистов среднего звена.

#### **Цели и задачи дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- ориентироваться в современной политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI в.в.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
самостоятельная работа студента (всего)	8
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

### **Содержание дисциплины**

#### **Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира в начале XX века**

**Тема 1.1.** Основные направления развития ведущих стран мира в начале XX века.

**Тема 1.2.** Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX века.

**Тема 1.3.** Аграрная программа реформирования России

**Тема 1.4.** Опыт российского парламентаризма. Общественная жизнь в стране.

**Тема 1.5.** Мир и Россия в годы I мировой войны (1914-1918 г.г.)

**Тема 1.6.** Россия в годы революционных потрясений в 1917г.

**Тема 1.7.** Россия в октябре 1917г. Леворадикальная модель модернизации России.

**Тема 1.8.** Основные направления развития ведущих стран Европы и Америки в 20-е г.г.

**Тема 1.9.** Эпоха гражданской войны «военного коммунизма» в России.

#### **Раздел 2. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств между мировыми войнами.**

**Тема 2.1.** Основные процессы экономического и политического развития Советской России в конце 20-х г.г.

**Тема 2.2.** Основные процессы экономического и политического развития СССР 30-х г.г.

**Тема 2.3.** Основные процессы политического и экономического развития ведущих мировых держав в 30-е г.г.

**Тема 2.4.** Тоталитаризм как политическое явление предвоенной Европы.

#### **Раздел 3. Основные процессы политического и экономического развития стран мира накануне и в годы II мировой войны.**

**Тема 3.1.** Мир накануне II мировой войны. Начало II мировой войны.

**Тема 3.2.** II мировая война и Великая Отечественная война советского народа. Истоки, плоды и цена Победы.

**Тема 3.3.** Окончание II мировой войны. Итоги и уроки II мировой войны.

#### **Раздел 4. Основные направления развития ключевых регионов мира II пол. XX-н. XXI вв.**

**Тема 4.1.** Послевоенное мирное урегулирование, начало холодной войны. СССР в первые послевоенные годы.

**Тема 4.2.** Основные направления экономического и политического развития в странах Европы и Северной Америки (1945-70г.г.)

**Тема 4.3.** СССР в годы «оттепели».

**Тема 4.4.** Основные процессы экономического и политического развития СССР в сер.60-х.-нач.80-х г.г.

**Тема 4.5.** СССР в сер. 80-х - нач. 90-х г.г. - основные направления развития.

**Тема 4.6.** Основные процессы развития ключевых регионов мира Европы, Азии и Америки на рубеже веков (XX - XXI в.в.)

**Тема 4.7.** Основные направления развития России в кон. XX - нач. XXI в.в.

**Тема 4.8.** Перспективы исторического развития мировой цивилизации, Россия и мировое сообщество.

#### **3.3.3. Программа ОГСЭ.03 Психология общения**

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего звена.

### Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

### Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

### Содержание дисциплины

**Раздел 1.** Психологические основы общения

**Тема 1.1.** Взаимосвязь общения и деятельности

**Тема 1.2.** Понятие общения. Характеристика общения

**Тема 1.3.** Виды, уровни общения. Средства общения

**Раздел 2.** Стороны общения

**Тема 2.1.** Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)

**Тема 2.2.** Взаимодействие в общении

**Тема 2.3.** Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)

**Раздел 3.** Оптимизация процесса общения

**Тема 3.1.** Этика и культура педагогического общения

**Тема 3.2.** Развитие коммуникативных способностей

**Тема 3.3.** Конфликты в социальной работе: причины, динамика, способы разрешения

### 3.3.4. Программа ОГСЭ.04 Иностранный язык (английский)

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл программы подготовки специалистов среднего звена.

### Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;
- пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

### Виды учебной работы и объём учебных часов

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>257</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>190</b>
в том числе:	
практические занятия	190
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>67</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

### **Содержание дисциплины**

#### **Раздел 1.** Повседневная сфера общения

- Тема 1.1. Мой рабочий день
- Тема 1.2. Мои друзья
- Тема 1.3. Свободное время. Увлечения
- Тема 1.4. Праздники и традиции
- Тема 1.5. Питание
- Тема 1.6. Мой дом
- Тема 1.7. Путешествие. Транспорт
- Тема 1.8. Здоровье. Здоровый образ жизни
- Тема 1.9. Средства массовой информации и коммуникации
- Тема 1.10. Спорт
- Тема 1.11. Культура
- Тема 1.12. Страны и города

#### **Раздел 2.** Профессиональная сфера общения

- Тема 2.1. В колледже
- Тема 2.2. Образование
- Тема 2.3. Моя будущая профессия
- Тема 2.4. Права ребенка
- Тема 2.5. Деловая переписка
- Тема 2.6. Телефонный этикет
- Тема 2.7. Деятельность учителя физической культуры
- Тема 2.8. Современные проблемы здоровья ребенка
- Тема 2.9. Физическое воспитание и укрепление здоровья учащегося в образовательном учреждении.
- Тема 2.10. Специфика работы учителя адаптивной физической культуры с детьми с ограниченными возможностями.

#### **Иностранный язык (немецкий)**

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл программы подготовки специалистов среднего звена.

### **Цели и задачи дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;
- пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

### **Виды учебной работы и объем учебных часов**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	257

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	190
в том числе:	
практические занятия	190
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	67
в том числе:	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

### **Содержание дисциплины**

#### **Раздел 1. Повседневная сфера общения**

- Тема 1.1. Мой рабочий день
- Тема 1.2. Мои друзья
- Тема 1.3. Свободное время. Увлечения
- Тема 1.4. Праздники и традиции
- Тема 1.5. Питание
- Тема 1.6. Мой дом
- Тема 1.7. Путешествие. Транспорт
- Тема 1.8. Здоровье. Здоровый образ жизни
- Тема 1.9. Средства массовой информации и коммуникации
- Тема 1.10. Спорт
- Тема 1.11. Культура
- Тема 1.12. Страны и города

#### **Раздел 2. Профессиональная сфера общения**

- Тема 2.1. В колледже
- Тема 2.2. Образование
- Тема 2.3. Моя будущая профессия
- Тема 2.4. Права ребенка
- Тема 2.5. Деловая переписка
- Тема 2.6. Телефонный этикет
- Тема 2.7. Деятельность учителя физической культуры
- Тема 2.8. Современные проблемы здоровья ребенка
- Тема 2.9. Физическое воспитание и укрепление здоровья учащегося в образовательном учреждении.
- Тема 2.10. Специфика работы учителя адаптивной физической культуры с детьми с ограниченными возможностями.

### **3.3.6. Программа ОГСЭ.В.06. Русский язык и культура речи**

#### **Умения:**

- владеть системой знаний по всем уровням языка: фонетическому (орфоэпия, орфография), грамматическому (морфология, синтаксис, словообразование, пунктуация), лексическому (выбор слова, сочетаемость слов и т.д.), стилистическому (стили языка и речи);
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными, эстетическими нормами русского языка;
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности, целесообразности;
- устранять ошибки и недочёты в собственной устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка;
- организовывать речь в соответствии с видом и ситуацией общения, с поставленными целями и задачами, а также правилами речевого этикета;
- выбирать тактику речевого поведения в различных формах, жанрах и видах коммуникации;
- осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в социально и профессионально значимых сферах: социально-бытовой, социокультурной, научно-практической, профессионально-деловой;

применять коммуникативные навыки при решении педагогических задач.

**Знания:**

- основные сведения об истории русского языка, его происхождении, явлениях и тенденциях русского языка XX-XXI вв.;
- структуру, функциональные и коммуникативные свойства языка;
- разновидности речевых норм, правила использования языковых средств относительно каждой нормы;
- качества речи, их характеристики и разновидности;
- основные типы словарей русского языка;
- функциональные стили речи, специфику и жанры каждого стиля;
- основы ораторского искусства и полемического мастерства;
- основы речевого этикета.

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	109
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	78
в том числе:	
лабораторные работы	29
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	31
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

**Раздел 1. Введение в предмет.**

**Тема 1.1.** Русский язык как общественное явление.

**Тема 1.2.** Предмет и задачи дисциплины "Русский язык и культура речи"

**Раздел 2. Языковая норма.**

**Тема 2.1.** Понятие языковой нормы.

**Тема 2.2.** Фонетические нормы

**Тема 2.3.** Словообразовательные нормы

**Тема 2.4.** Морфологические нормы

**Тема 2.5.** Синтаксические нормы

**Тема 2.6.** Лексические нормы.

**Тема 2.7.** Стилистические нормы

**Раздел 3. Коммуникативные качества речи**

**Тема 3.1.** Логичность речи

**Тема 3.2.** Точность речи

**Тема 3.4.** Чистота речи

**Тема 3.5.** Уместность речи

**Тема 3.6.** Богатство, образность, выразительность речи

**Раздел 4. Основы риторики.**

**Тема 4.1.** Предмет и задачи риторики.

**Тема 4.2.** Структура речи.

**Тема 4.3.** Риторические средства выражения.

**Тема 4.4.** Технические характеристики речи

**Тема 4.5.** Взаимодействие со слушателями

**Тема 4.6.** Искусство спора

**Раздел 5. Речевой этикет.**

**Тема 5.1.** Понятие этикет. Речевой этикет.

Тема 5.2. Формулы речевого этикета

Тема 5.3. Применение речевого этикета

### 3.3.7 Программа ОГСЭ.В.07 Эффективное поведение на рынке труда

Учебная дисциплина является вариативной частью ОГСЭ.00 Общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- находить и использовать информацию о путях получения профессионального образования и трудоустройства;
- анализировать рынок образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- строить план реализации карьеры;
- составлять и оформлять резюме и портфолио как формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства;
- составлять ответы на возможные вопросы работодателя;
- предотвращать и разрешать возможные конфликтные ситуации при трудоустройстве;
- организовывать диалог, проявлять мастерство телефонного общения, используя особенности речевого стиля общения;
- использовать приобретенные знания и умения при поиске работы и трудоустройстве, для социальной, профессиональной, психологической адаптации на рабочем месте;
- разрабатывать проект профессиональной карьеры.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- проблемы труда в современных социально-экономических условиях;
- возможности социальной защиты населения на рынке труда;
- сущность понятия «профессиональная деятельность», сферы профессиональной деятельности;
- основные направления профориентации;
- понятие, типы и виды профессиональных карьер, основные компоненты профессиональной карьеры, критерии ее успешности, способы построения; способы поиска работы и технологию приема на работу;
- этику и психологию делового общения;
- понятие, виды, формы и способы адаптации.

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	98
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	69
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	29
Итоговая аттестация в форме: дифференцированный зачет	

Введение

Раздел 1. Рынок труда

Тема 1.1. Рынок труда: сущность и условия функционирования

Тема 1.2. Социально-экономическая политика в Пензенской области

Тема 1.3. Основы трудового законодательства Российской Федерации

Тема 1.4. Социальная защита иностранного гражданина и работника

Раздел 2 Профессиональная деятельность

Тема 2.1. Понятие «профессия», «профессиональная деятельность»

Тема 2.2. Классификация профессий

Тема 2.3. Профессиография. Разработка профессиографии.

Раздел 3. Профориентация.

Тема 3.1. Основные направления профориентации.

Тема 3.2. Методы психологической диагностики

Тема 3.3. Мотивы и потребности человека.

Раздел 4 Профессиональная карьера

Тема 4.1. Сущность профессиональной карьеры

- Тема 4.2. Сущность профессиональной карьеры как системы профессионального продвижения с учетом самореализации личности
- Тема 4.3. Система профессионального непрерывного образования как условие профессионального роста
- Тема 4.4. Разработка индивидуального проекта «Моя профессиональная карьера»
- Раздел 5 Технология трудоустройства
- Тема 5.1. Способы поиска работы
- Тема 5.2. Технология приема на работу
- Тема 5.3. Формы самопрезентации при трудоустройстве
- Тема 5.4. Этика и психология делового общения
- Раздел 6 Оформление трудовых отношений и адаптация на рабочем месте
- Тема 6.1. Оформление трудовых отношений
- Тема 6.2. Адаптация на рабочем месте

### 3.3.8. Программа учебной дисциплины ОГСЭ.В.08 Основы предпринимательской деятельности.

Учебная дисциплина является вариативной частью ОГСЭ.ОО общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- проводить психологический самоанализ предрасположенности к предпринимательской деятельности;
- выбирать организационно-правовую форму предпринимательской деятельности;
- заполнять формы бухгалтерской отчетности;
- применять различные методы исследования рынка;
- принимать управленческие решения;
- собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках;
- делать экономические расчёты;
- осуществлять планирование производственной деятельности;
- разрабатывать бизнес-план;
- проводить презентации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса в соответствии с выбранными приоритетами;
- нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности;
- состояние экономики и предпринимательства в Пензенской области;
- потенциал и факторы, благоприятствующие развитию малого и среднего бизнеса, кредитование малого бизнеса;
- технологию разработки бизнес-плана;
- теоретические и методологические основы организации собственного дела.

#### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>109</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<b>66</b>
Самостоятельная работа студента (всего)	<b>34</b>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

#### Наименование разделов и тем

Введение

Раздел 1. Лидерство

Тема 1.1. Лидерство как предпосылка к успешному бизнесу

Раздел 2. Правовые основы предпринимательской деятельности

- Тема 2.1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность
- Тема 2.2. Порядок регистрации предпринимательской деятельности
- Тема 2.3. Налогообложение предпринимательской деятельности
- Тема 2.4. Бухгалтерский учёт и отчётность

Раздел 3. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности

- Тема 3.1. Общая характеристика организационно-правовых форм предпринимательской деятельности
- Тема 3.2. Индивидуальное предпринимательство
- Тема 3.3. Коллективные формы организации предпринимательской деятельности

Раздел 4. Финансово-экономические показатели предпринимательской деятельности

- Тема 4.1. Расходы и себестоимость продукции
- Тема 4.2. Определение результатов предпринимательской деятельности

Раздел 5. Ресурсное обеспечение предпринимательской деятельности

- Тема 5.1. Основные средства и нематериальные активы
- Тема 5.2. Кадровое обеспечение предпринимательской деятельности

Раздел 6. Предпринимательское проектирование и бизнес-план

- Тема 6.1. Особенности проектной деятельности
- Тема 6.2. Инновационное предпринимательство
- Тема 6.3. Технология проведения маркетингового исследования
- Тема 6.4. Структура бизнес-плана. Технология разработки бизнес-плана

Раздел 7. Хозяйственные договоры в предпринимательской деятельности

- Тема 7.1. Работа с договорами

### 3.4. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ОБЩЕГО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА

#### 3.4.1. Программа ЕН.01. Математика

Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл программы подготовки специалистов среднего звена.

Цели и задачи дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятие величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятия текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

Виды учебной работы и объём учебных часов

#### Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	10

контрольные работы	4
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

## Содержание дисциплины

### Раздел 1. Множества

- Тема 1.1. Понятие множества
- Тема 1.2. Отношение между множествами
- Тема 1.3. Операции над множествами

### Раздел 2. Величины

- Тема 2.1. Величина ее измерение, сравнение величин
- Тема 2.2. Системы единиц величин, натуральное число и ноль

### Раздел 3. Системы счисления

- Тема 3.1. Позиционные и непозиционные системы счисления
- Тема 3.2. Работа в позиционных системах счисления

### Раздел 4. Текстовые задачи

- Тема 4.1. Методика решения текстовых задач
- Тема 4.2. Практикум решения текстовых задач

### Раздел 5. Элементы геометрии

- Тема 5.1. Элементы планиметрии
- Тема 5.2. Элементы стереометрии

### Раздел 6. Приближенные вычисления и элементы математической статистики

- Тема 6.1. Правила приближенных вычислений
- Тема 6.2. Математическая статистика
- Тема 6.3. Методы математической статистики

## 3.4.2. Программа ЕН.02«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности» в профессиональной деятельности

Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл программы подготовки специалистов среднего звена.

### Цели и задачи дисциплины

#### Базовая часть

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств информационно-коммуникационных технологий;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;

- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.

#### Вариативная часть

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- средства создания и сопровождения сайта.

#### **Виды учебной работы и объём учебных часов**

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объём часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>141</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<b>94</b>
Самостоятельная работа студента (всего)	<b>47</b>
Самостоятельная работа над курсовым проектом	Не предусмотрено
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

### **Содержание дисциплины**

#### **Раздел 1. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности учителя адаптивной физической культуры.**

Тема 1.1. Информационные и коммуникационные технологии. Средства ИКТ.

Тема 1.2. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе.

Тема 1.3. Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.

Тема 1.4. Работа с информационными объектами операционной системы.

#### **Раздел 2. Решение дидактических и методических задач учителем адаптивной физической культуры с помощью программного обеспечения ПК.**

Тема 2.1. Технология обработки текстовой информации.

Тема 2.2. Основные операции обработки текстовой информации.

Тема 2.3. Оформление текстовых документов, содержащих различные объекты.

Тема 2.4. Технология обработки графической информации в PaintNet.

Тема 2.5. Технология обработки числовой информации в Excel.

Тема 2.6. Организация вычислений в Excel.

Тема 2.7. Решение педагогических задач с помощью электронных таблиц.

Тема 2.8. Технология создания динамических презентаций.

Тема 2.9. Оформление презентации.

Тема 2.10. Демонстрация презентации.

#### **Раздел 3. Организация работы в глобальной сети Интернет.**

Тема 3.1. Использование возможностей ресурсов сети Интернет совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития.

Тема 3.2. Организация работы с поисковыми системами Интернета в профессиональной деятельности.

#### **Раздел 4. Средства и методы сайтостроения.**

Тема 4.1 Основные понятия.

Тема 4.2 Создание web-сайта по шаблону.

Тема 4.3 Размещение web-сайта на сервере.

### **3.5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

#### **3.5.1. Программа ОП.01. Педагогика**

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего звена.

#### **Цели и задачи дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

**знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

**Виды учебной работы и объём учебных часов****Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	214
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	143
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	71
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	*
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

**Содержание дисциплины****Раздел 1.Общая характеристика педагогической профессии****Тема 1.1.** Педагогическая профессия и ее особенности**Тема 1.2.** Педагогическая деятельность и ее характеристика**Тема 1.3.**Значение и логика целеполагания в педагогической деятельности**Раздел 2. Общие основы педагогики****Тема 2.1.** Педагогика как наука**Тема 2.2.** Основные понятия и категории педагогики**Тема.2.3.** Взаимосвязь педагогической науки и практики**Тема 2.4.**Педагогический процесс**Тема 2.5.**Принципы педагогического процесса**Тема 2.6.** Образовательные учреждения, их типы и виды**Тема 2.7.** Особенности организации

педагогического процесса в разных типах и видах общеобразовательных учреждений

**Тема 2.8.** Педагогическое исследование. Методы педагогического исследования

- Тема 2.9.** Личность как объект и субъект воспитания
- Тема 2.10.** Возрастная периодизация в педагогике
- Раздел 3 Дидактика (теория обучения и образования)**
- Тема 3.1.** Общее понятие о дидактике
- Тема 3.2.** Основные дидактические концепции
- Тема 3.3.** Сущность процесса обучения
- Тема 3.4.** Принципы обучения
- Тема 3.5.** Содержание образования как средство обучения и развития
- Тема 3.6.** Нормативные документы образования
- Тема 3.7.** Значение и логика целеполагания в обучении
- Тема 3.8.** Деятельность педагога и учащихся в процессе обучения
- Тема 3.9.** Методы обучения
- Тема 3.10.** Современные средства обучения
- Тема 3.11.** Формы организации обучения
- Тема 3.12.** Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения
- Тема 3.13.** Основы развивающего обучения
- Тема 3.14.** Основы дифференциации и индивидуализации обучения
- Раздел 4. Процесс воспитания**
- Тема 4.1.** Воспитание как педагогический процесс
- Тема 4.2.** Принципы воспитания
- Тема 4.3.** Значение и логика целеполагания в воспитании
- Тема 4.4.** Содержание воспитания как основа формирования базовой культуры личности
- Тема 4.5.** Воспитание личности в коллективе
- Тема 4.6.** Методы воспитания
- Тема 4.7.** Формы воспитания
- Тема 4.8.** Средства воспитания
- Тема 4.9.** Семья в системе воспитания
- Тема 4.10.** Личностно-ориентированное воспитание
- Раздел 5. Работа с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями**
- Тема 5.1.** Особенности работы с детьми с разными образовательными возможностями
- Тема 5.2.** Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями
- Тема 5.3.** Средства контроля и оценки качества образования
- Тема 5.4.** Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

### **3.5.2. ОП.02. Психология**

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего звена.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности обучающихся;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- основы психологии творчества;
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;

- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
- психологические основы обучения двигательным действиям

### Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	187
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	125
в том числе:	
практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	62
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

### Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Введение в психологию

**Тема 1.1.** Психология как наука, ее связь с педагогической наукой и практикой

**Тема 1.2.** Психика и ее развитие.

**Тема 1.3.** Методы психологии

#### Раздел 2. Основы психологии личности

**Тема 2.1.** Общая характеристика личности

**Тема 2.2.** Понятие самосознания.

**Тема 2.3.** Механизмы психологических защит

**Тема 2.4.** Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека

**Тема 2.5.** Общая характеристика способностей человека

**Тема 2.6.** Общее представление о характере

**Тема 2.7.** Познавательные процессы личности: чувственная и рациональная ступени познания.

**Тема 2.8.** Понятие об ощущении.

**Тема 2.9.** Понятие о восприятии.

**Тема 2.10.** Понятие о памяти.

**Тема 2.11.** Внимание.

**Тема 2.12.** Воображение.

**Тема 2.13.** Мышление.

**Тема 2.14.** Воля, общая характеристика.

**Тема 2.15.** Эмоциональные процессы личности

**Тема 2.16.** Чувства

**Тема 2.17.** Понятие о деятельности.

**Тема 2.18.** Игровая деятельность

**Тема 2.19.** Учебная и трудовая деятельность

**Тема 2.20.** Категория общения в психологии личности.

**Тема 2.21.** Речевая деятельность.

#### Раздел 3. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности

**Тема 3.1.** Движущие силы, факторы и условия психического развития

**Тема 3.2.** Закономерности психического развития

**Тема 3.3.** Возрастная периодизация психического развития

**Тема 3.4.** Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся  
**Тема 3.5.** Учет возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся в обучении и воспитании в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности.

**Тема 3.6.** Психологические основы обучения и воспитания детей разных возрастов

**Тема 3.7.** Психическое развитие ребенка в раннем возрасте

**Тема 3.8.** Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте

**Тема 3.9.** Психологическая готовность ребенка к школе

**Тема 3.10.** Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте

**Тема 3.11.** Психическое развитие подростка

**Тема 3.12.** Особенности психического развития ранней взрослости

**Тема 3.13.** Особенности психического развития средней взрослости

**Тема 3.14.** Особенности психического развития поздней взрослости и старости

**Раздел 4. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте**

**Тема 4.1.** Психолого-педагогическая характеристика и особенности общения и группового поведения детей дошкольного и школьного возраста.

**Тема 4.2.** Групповая динамика

**Раздел 5. Основы психологии творчества**

**Тема 5.1.** Психология творчества как область психологических исследований творческой деятельности

**Тема 5.2.** Методы определения творческих способностей.

**Тема 5.3.** Влияние воспитания и обучения на проявление творческой активности ребенка

**Раздел 6. Психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности.**

**Тема 6.1.** Психология личности учителя физической культуры

**Тема 6.2.** Психология школьника как субъекта учебной деятельности на уроках физической культуры

**Тема 6.3.** Психология личности спортсмена.

**Раздел 7. Механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности.**

**Тема 7.1.** Мотивация физкультурно-спортивной деятельности.

**Раздел 8. Психологические основы обучения двигательным действиям.**

**Тема 8.1.** Психологические основы обучения на уроках физической культуры

**Тема 8.2.** Психологические особенности двигательных навыков.

**Тема 8.3.** Стадии формирования двигательных действий

### **3.5.3 ОП.03 Анатомия**

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего звена.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

##### Базовая часть

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;
- применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;

- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека;
- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- возрастную морфологию, анатомио-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
- анатомио-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков

#### Вариативная часть

В результате освоения дисциплины студент **должен уметь**:

- выделять факторы, способствующие совершенствованию дыхательной и сердечно - сосудистой систем;
- объяснять особенности проявления иммунитета;
- выделять роль гормонов и витаминов в организме;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности адаптивных изменений при физических нагрузках в дыхательной и кровеносной системах;
- механизмы формирования иммунитета;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и энергии, транспорт веществ, регуляция жизнедеятельности организма.

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	141
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	94
в том числе:	
практические занятия	10
контрольные работы	1
Самостоятельная работа студентов (всего)	47
Итоговая аттестация в форме экзамена	

#### **Содержание учебной дисциплины**

##### **Наименование разделов и тем**

**Введение.** Основные положения и терминология анатомии

**Раздел 1. Структурные элементы человеческого организма**

**Раздел 2. Основные закономерности роста и развития организма человека**

Тема 2.1. Рост и развитие организма человека как единого целого

**Раздел 3 Строение внутренних органов**

Тема 3.1. Нервная система

Тема 3.2 Высшая нервная деятельность

Тема 3.3 Анализаторы

Тема 3.4 Кровеносная система

Тема 3.5 Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы

Тема 3.6 Строение, топографическое расположение и возрастные особенности органов пищеварения

Тема 3.7 Обмен веществ

Тема 3.8 Мочеполовой аппарат

Тема 3.9 Кожа и её производные

#### **Раздел 4 Аппарат движения**

Тема 4.1 Скелет человека и его возрастные анатомо - физиологические особенности

Тема 4.2 Мышечная система и её анатомо - физиологические особенности

### **3.5.4. Программа ОП.04. Физиология с основами биохимии**

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего звена.

#### **Цели и задачи дисциплины**

##### **Физиология с основами биохимии**

Учебная дисциплина ОПД.05 Физиология с основами биохимии является общепрофессиональной дисциплиной и относится к профессиональному циклу П. 00.

#### **Цели и задачи дисциплины**

##### Базовая часть

В результате освоения дисциплины студент **должен уметь:**

- измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;
- оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;
- использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой;
- применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;
- регулирующие функции, нервной и эндокринной систем;
- роль центральной нервной системы в регуляции движений;
- особенности физиологии детей, подростков и молодежи;
- взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;
- физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;
- механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;
- биохимические основы развития физических качеств;
- биохимические основы питания;

- общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;
- возрастные особенности биохимического состояния организма.

#### Вариативная часть

В результате освоения дисциплины студент **должен уметь:**

- выделять принципы системной организации интегративной деятельности мозга;
- объяснять нейрофизиологические механизмы внимания, памяти;
- объяснять физиологию деятельности и адаптации;
- выделять возрастные особенности механизмов и стратегии адаптивных перестроек.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности интегративной деятельности мозга;
- способы совершенствования механизмов внимания и памяти;
- сущность механизмов формирования адаптаций;
- значение адаптаций для сохранения постоянства внутренней среды организма и совершенствования его взаимосвязей с внешней средой.

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	153
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	102
в том числе:	
практические занятия	35
самостоятельная работа студента (всего)	51
Итоговая аттестация	экзамен

#### **Содержание дисциплины**

##### **Наименование разделов и тем**

##### **Раздел 1. Введение**

Тема 1.1 Предмет и терминология физиологии и биохимии

Тема 1.2 Теоретические основы физиологии с основами биохимии

Тема 1.3 Общий обзор функционирования организма

##### **Раздел 2. Организм и среда**

Тема 2.1 Рост и развитие

Тема 2.2 Организм и среда его обитания

Тема 2.3 Внутренняя среда организма

Тема 2.4 Обмен веществ

Тема 2.5 Система кислородного обеспечения организма

Тема 2.6 Физиология деятельности, адаптации

Тема 2.7 Мышечная деятельность и физические возможности ребенка

##### **Раздел 3 Организм как единое целое**

Тема 3.1 Нервная система: значение и структурно - функциональная организация

Тема 3.2 Интегративная деятельность мозга

Тема 3.3 Гуморальная регуляция функций организма

##### **Раздел 4. Этапы развития организма**

#### **3.5.5. Программа ОП.05. Гигиенические основы физического воспитания**

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего звена.

## Цели и задачи дисциплины

### Базовая часть

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);
- составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;
- определять суточный расход энергии, составлять меню;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы, при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса;
- применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей;

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- понятие медицинской группы;
- гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;
- вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- особенности режима жизни инвалидов различных категорий, понятие охранительного режима;
- основы гигиены питания детей, подростков и молодежи, системы питания при различных поражениях;
- гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий для инвалидов;
- гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и адаптивной физической культурой детей, подростков и молодежи;
- основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;
- гигиенические основы закаливания;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;
- физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании

### Вариативная часть

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- оценивать с гигиенических позиций условия в местах проведения тренировок и соревнований;
- давать гигиеническую оценку питания инвалидов и спортсменов-инвалидов разного возраста;
- планировать спортивные, рекреационно-оздоровительные мероприятия с учетом гигиенических требований.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- основные положения общей и гигиены физической культуры и спорта;
- санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта;
- гигиенические требования к устройству основных спортивно-оздоровительных сооружений и оборудования;
- гигиенические требования к использованию факторов внешней среды;
- основы рационального, спортивного и лечебного питания.

## 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>110</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<b>73</b>
самостоятельная работа студента (всего)	<b>37</b>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Содержание дисциплины

**Раздел 1. Гигиена как отрасль медицинской науки**

**Тема 1.1** Предмет и задачи гигиены

**Тема 1.2** Гигиена воздушной среды

**Тема 1.3** Гигиена воды

**Тема 1.4** Гигиена почвы

**Тема 1.5** Гигиена закаливания

**Тема 1.6** Инфекционные заболевания и их профилактика

**Тема 1.7** Гигиена питания

**Раздел 2. Гигиена физической культуры**

**Тема 2.1** Особенности питания при занятиях физической культурой

**Тема 2.2** Гигиенические требования к местам занятий физкультурно-спортивной деятельностью

**Тема 2.3** Гигиеническое нормирование двигательной активности школьников

**Тема 2.4** Гигиеническое обеспечение занятий в отдельных видах спорта

**Тема 2.5** Гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности

**3.5.6. Программа ОП.06 Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа**

Профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина программы подготовки специалистов среднего звена.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания детской психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально – типологические и личностные особенности воспитанников;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности становления детской психологии как науки;
- принципы изучения психики ребенка;
- методы детской психологии;
- особенности психического развития младенческого возраста;
- особенности психического развития раннего детства;
- особенности психического развития среднего детства.

**Виды учебной работы и объём учебных часов**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	149
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	99
в том числе:	
практические занятия	54
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	50
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

Содержание дисциплины

**Раздел 1. Предмет детской психологии.**

**Тема 1.1.** Становление детской психологии как науки.

**Раздел 2. Принципы и методы детской психологии.**

**Тема 2.1.** Принципы изучения психики ребенка.

**Тема 2.2.** Методы детской психологии.

**Раздел 3. Особенности психического развития младенческого возраста.**

**Тема 3.1.** Когнитивные особенности.

**Тема 3.2.** Аффективная сфера.

**Тема 3.3.** Мотивационная сфера.

**Тема 3.4.** Особенности «Я»- концепции.

**Тема 3.5.** Поведенческие особенности.

**Раздел 4. Особенности психического развития раннего детства.**

**Тема 4.1.** Когнитивные особенности.

**Тема 4.2.** Аффективная сфера.

**Тема 4.3.** Мотивационная сфера.

**Тема 4.4.** Особенности «Я» - концепции.

**Тема 4.5.** Поведенческие особенности.

**Раздел 5. Особенности психического развития среднего детства.**

**Тема 5.1.** Когнитивные особенности.

**Тема 5.2.** Аффективная сфера.

**Тема 5.3.** Мотивационная сфера.

**Тема 5.4.** Развитие «Я»- концепции

**Тема 5.5.** Поведенческие особенности.

### **3.5.7.Программа ОП.07 Основы биомеханики**

**Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**  
профессиональный цикл.

**Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

Базовая часть

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

- проводить биомеханический анализ двигательных действий;

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- основы кинематики и динамики движений человека;

- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;

- биомеханику физических качеств человека;

- половозрастные особенности моторики человека;

- биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников.

Вариативная часть

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- применять биомеханический контроль движений в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- основы спортивной метрологии и биомеханического контроля в физической культуре и спорте.

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>67</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<b>45</b>
самостоятельная работа студента (всего)	<b>22</b>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## **Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы биомеханики»**

### **Раздел 1. Введение.**

**Тема 1.1** Предмет и история биомеханики

### **Раздел 2. Топография тела человека**

**Тема 1.2** Общие данные о теле человека

### **Раздел 3. Кинематика**

**Тема 1.3** Кинематика движений человека

### **Раздел 4. Динамика**

**Тема 4.1** Динамика движения материальной точки

**Тема 4.2** Динамика поступательного движения тела

**Тема 4.3** Виды сил в природе.

**Тема 4.4** Динамика вращательного движения твёрдого тела

**Тема 4.5** Законы сохранения

**Тема 4.6** Механические колебания

**Тема 4.7** Механические свойства.

**Тема 4.8** Воздействие физических факторов на человека.

### **Раздел 5. Биомеханика двигательного аппарата человека**

**Тема 5.1** Биодинамика мышц человека

### **Раздел 6. Биомеханика двигательных качеств**

**Тема 6.1** Биомеханика силы

**Тема 6.2** Биомеханика быстроты

**Тема 6.3** Биомеханика выносливости

**Тема 6.4** Биомеханика гибкости

### **Раздел 7. Биомеханика локомоций**

**Тема 7.1** Основы теории управления движениями

**Тема 7.2** Биомеханика наземных локомоций

**Тема 7.3** Биомеханика лыжного спорта и плавания

### **Раздел 8. Основы спортивной метрологии**

**Тема 8.1** Основы измерений в физической культуре

## **3.5.8. Программа ОП.08 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания**

**Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**  
профессиональный цикл.

### **Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

#### Базовая часть

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;
- выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;
- использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;
- использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

- содержание, формы организации и методику проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;
- методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности;
- основы судейства по изученным базовым видам спорта;
- разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.

#### Вариативная часть

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- дозировать нагрузку на занятия в соответствии с уровнем физической готовности контингента занимающихся;
- подбирать физические упражнения целенаправленно для решения воспитательных, оздоровительных и образовательных задач;
- оценивать индивидуальные достижения занимающихся.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- основные принципы дозирования и изменения физической нагрузки на занятиях физическими упражнениями;
- особенности нозологических групп и особенности влияния физических упражнений на них;
- современные технологии построения учебно-тренировочных занятий различными видами спорта;
- основные критерии оценивания техники выполнения физических упражнений.

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>1154</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<b>706</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>590</b>
самостоятельная работа студента (всего)	<b>448</b>
Итоговая аттестация в форме экзамена	

#### **Тематический план и содержание учебной дисциплины «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки»**

##### **Раздел 1. Обучение легкоатлетическим видам**

**Тема 1.1** Техника и методика обучения беговым видам легкой атлетики

**Тема 1.2** Техника и методика обучения бегу на средние дистанции

**Тема 1.3** Техника и методика обучения прыжкам

**Тема 1.4** Техника и методика обучения метаниям

##### **Раздел II. Обучение гимнастическим видам**

**Тема 2.1** Основные виды гимнастики

**Тема 2.2** Общеразвивающие упражнения

**Тема 2.3** Техника и методика обучения акробатическим упражнениям

##### **Раздел III. Обучению передвижениям на лыжах**

**Тема 3.1** Техника и методика обучения классическим ходам

**Тема 3.2** Организация лыжной подготовки

**Тема 3.3** Техника и методика обучения коньковым ходам

**Тема 3.4.** Техника и методика обучения горнолыжной технике

##### **Раздел IV. Обучение школьников плаванию**

**Тема 4.1** Методика начального обучения

**Тема 4.2** Основы техники спортивного плавания брасс, баттерфляй

**Тема 4.3** Основы прикладного плавания и спасения утопающих

**Раздел V. Подвижные игры**

**Тема 5.1** Подвижные игры в системе физического воспитания школьников.

**Тема 5.2** Методика и технология проведения подвижных игр.

**Раздел VI. Обучение игровым видам спорта**

**Тема 6.1** Характеристика игры баскетбол

**Тема 6.2** Организация процесса обучения в баскетболе

**Тема 6.3** Обучение игровой деятельности в баскетболе

**Тема 6.4** Характеристика игры в волейбол

**Тема 6.5** Организация процесса обучения в волейболе

**Тема 6.6** Интегральная подготовка

**Раздел VII. Обучение новым видам физкультурно-спортивной деятельности.**

**Тема 7.1.** Оздоровительная и соревновательная аэробика.

**Тема 7.2** Стретчинг

**Тема 7.3** Калланетик

**Тема 7.4** Шейпинг

**Тема 7.5** Лечебное плавание

**Тема 7.6** Адаптивное плавание

**3.5.9 Программа ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего звена.

**Цели и задачи учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать нормативно- правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

**знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально – правовой статус воспитателя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- особенности дисциплинарной, административной, уголовной ответственности работника образовательного учреждения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно – правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	104
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	69
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
Форма итогового контроля- дифференцированный зачёт	

### Содержание дисциплины

#### Раздел 1 Образовательное право

Тема 1.1. Основы образовательного права

Тема 1.2. Право на образование в системе прав и свобод человека и гражданина

Тема 1.3. Основы административного законодательства.

Тема 1.4. Государственная политика в области образования

#### Раздел 2 Правовое регулирование системы образования

Тема 2.1. Образовательные отношения

Тема 2.2. Содержание образования

Тема 2.3. Правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Тема 2.4. Правовое регулирование управления деятельностью образовательных учреждений

#### Раздел 3 Педагогические правоотношения

Тема 3.1. Педагогическое право.

#### Раздел 4. Правовое положение участников образовательного процесса

Тема 4.1. Участники образовательного процесса

Тема 4.2. Правовое положение педагогических работников

Тема 4.3. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования

Тема 4.4. Правовой статус обучающихся в образовательных учреждениях

### 3.5.10 Программа ОП.10 Теория и история физической культуры

Дисциплина входит в профессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего звена

#### 1.2. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

##### Базовая часть

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;  
- использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту;

- правильно использовать терминологию в области физической культуры;

- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;

- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в т.ч. и взаимосвязь основных понятий;

- историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки;
- историю международного спортивного движения;
- современные концепции физического воспитания;
- средства формирования физической культуры человека;
- механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания;
- мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития;
- принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования;
- дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;
- основы теории обучения двигательным действиям;
- теоретические основы развития физических качеств;
- особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования;
- особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательного одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- сущность и функции спорта;
- основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;
- основы оздоровительной тренировки;
- проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях

#### Вариативная часть

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- составлять комплексы общеразвивающих упражнений различной направленности;
- планировать учебно-воспитательный процесс и самостоятельную работу по физической культуре и спорту;
- определять параметры нагрузки;
- планировать и распределять нагрузку на уроках и занятиях по физическому воспитанию, в недельном и месячном цикле.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- основы организации и проведения академических форм занятий с различным контингентом занимающихся;
- программно-нормативные основы системы физической культуры;
- возможности физической культуры, спорта, физической реабилитации и двигательной рекреации в формировании личностных качеств и ценностных ориентаций человека, становлении активного жизненного стиля.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>179</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<b>119</b>
самостоятельная работа студента (всего)	<b>60</b>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## Раздел 1. Всеобщая история физической культуры

**Тема 1.1** Введение

**Тема 1.2** Физическая культура в первобытном обществе

**Тема 1.3** Физическая культура в рабовладельческом обществе

**Тема 1.4** Физическая культура в средние века

**Тема 1.5** Физическая культура и спорт в новое время (середина XVII – начало XX века)

**Тема 1.6** Физическая культура и спорт в зарубежных странах в период между первой и второй мировыми войнами

**Тема 1.7** Физическая культура и спорт в зарубежных странах после второй мировой войны

## **Раздел 2. История физической культуры в России**

**Тема 2.1** Физическая культура и спорт у народов России с древнейших времен до конца XIX в

**Тема 2.2** Физическая культура и спорт в нашей стране с начала XX в. до конца второй мировой войны

**Тема 2.3** Развитие физической культуры и спорта со второй половины 40-х годов до распада СССР

**Тема 2.4** Международное спортивное движение

## **Раздел 3. Основы теории физической культуры**

**Тема 3.1** Теория физической культуры как учебная дисциплина, ее основные понятия

**Тема 3.2** Направленное формирование личности в процессе физического воспитания

**Тема 3.3** Технология воспитательной деятельности педагога по физической культуре

**Тема 3.4** Мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития

## **Раздел 4. Средства и методы физического воспитания**

**Тема 4.1** Средства физического воспитания

**Тема 4.2** Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса упражнения

**Тема 4.3** Методы, применяемые в физическом воспитании

## **Раздел 5. Принципы физического воспитания**

**Тема 5.1** Общеметодические принципы

**Тема 5.2** Специфические принципы физического воспитания

## **Раздел 6. Основы теории обучения двигательным действиям**

**Тема 6.1.** Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании. Основы формирования двигательного навыка

**Тема 6.2** Структура процесса обучения и особенности его этапов

## **Раздел 7. Теоретические основы развития физических качеств**

**Тема 7.1** Закономерности развития физических качеств

**Тема 7.2** Процесс развития физических качеств

## **Раздел 8. Физическое воспитание детей школьного возраста**

**Тема 8.1** Формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования

**Тема 8.2** Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста

**Тема 8.3.** Особенности физическое воспитания детей школьного возраста

**Тема 8.4** Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем

**Тема 8.5** Физическое воспитание студенческой молодежи

## **Раздел 9. Теория спорта**

**Тема 9.1** Общая характеристика спорта

**Тема 9.2** Основы спортивной тренировки

**Тема 9.3** Основы оздоровительной тренировки

### 3.5.11 Программа ОП.11 Безопасность жизнедеятельности

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего звена

#### 2.2. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

##### Базовая часть

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
практические занятия	48
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа студента (всего)	35
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

## Содержание дисциплины

### Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения

**Тема 1.1.** Основные принципы обеспечения устойчивости объектов экономики

**Тема 1.2.** Прогнозирование, анализ и оценка чрезвычайных ситуаций

**Тема 1.3.** РСЧС. Структура и задачи

**Тема 1.4.** Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту

**Тема 1.5.** Предназначение, структура и задачи гражданской обороны

**Тема 1.6.** Способы защиты населения от ОМП

### Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства

**Тема 2.1.** Правовые основы военной службы

**Тема 2.2.** Воинский учет и порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям

**Тема 2.3.** Правовые основы организации призыва граждан на военную службу

**Тема 2.4.** Организация и порядок призыва граждан на военную службу по призыву

**Тема 2.5.** Организация и порядок призыва граждан на военную службу по контракту

**Тема 2.6.** Военная организация РФ

**Тема 2.7.** Вооруженные силы Российской Федерации – основа обороны государства

**Тема 2.8.** Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских частей

**Тема 2.9.** Военно-медицинская подготовка граждан

### 3.5.12 Программа ОП.12 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего звена.

Цели и задачи дисциплины

#### Вариативная часть

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя специального (коррекционного) образовательного учреждения;
- владеть методами диагностики и организации психолого-педагогической помощи детям, имеющим нарушения в развитии;

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования;

- понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;
- психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями здоровья;
- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков;
- основы психолого-педагогического обследования детей в психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК);
- особенности психолого-педагогической коррекционной работы.

#### **Виды учебной работы и объём учебных часов**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>138</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<b>92</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>22</b>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<b>46</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

#### **Содержание дисциплины**

##### **Раздел 1. основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования.**

**Тема 1.1.** Предмет и задачи коррекционной педагогики и коррекционной психологии.

**Тема 1.2.** Становление и развитие коррекционной педагогики и коррекционной психологии как науки.

**Тема 1.3.** История становления и развития специального образования.

##### **Раздел 2. Понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии.**

**Тема 2.1.** Основные понятия, термины коррекционной педагогики и коррекционной психологии.

##### **Раздел 3. Этиология нарушений психофизического развития.**

**Тема 3.1.** Этиология отклоняющегося развития.

**Тема 3.2.** Биологические причины нарушений психофизического развития.

**Тема 3.3.** Социальные причины нарушений психофизического развития.

**Тема 3.4.** Психические причины нарушений психофизического развития (Депривация).

#### **Раздел 4. Классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков.**

**Тема 4.1.** Основные классификации нарушений развития и поведения детей и подростков.

**Тема 4.2.** Основания классификации нарушений развития.

#### **Раздел 5. общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях.**

**Тема 5.1.** Общие закономерности нормального и аномального развития.

**Тема 5.2.** Специфические закономерности для всех типов нарушений.

#### **Раздел 6. Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.**

**Тема 6.1.** Особенности развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

**Тема 6.2.** Особенности развития лиц в подростковом и юношеском возрастах с ограниченными.

#### **Раздел 7. Цели, задачи и структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития.**

**Тема 7.1.** Государственная система специальной (коррекционной) поддержки и социальной защиты детей и подростков.

**Тема 7.2.** Организация помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья за рубежом.

**Тема 7.3.** Создание государственной системы ранней помощи – перспектива в развитии специального образования.

#### **Раздел 8. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями здоровья.**

**Тема 8.1.** Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью.

**Тема 8.2.** Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с нарушениями зрения.

**Тема 8.3.** Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с нарушениями слуха.

**Тема 8.4.** Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с нарушениями опорно-двигательной системы.

**Тема 8.5.** Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с нарушениями речи.

**Тема 8.6.** Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с тяжелыми и множественными нарушениями здоровья.

#### **Раздел 9. Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.**

**Тема 9.1.** Психолого-педагогическая сущность девиантного поведения детей и подростков.

**Тема 9.2.** Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков.

**Тема 9.3.** Социально-педагогическая направленность профилактической и коррекционно-педагогической работы с несовершеннолетними.

#### **Раздел 10. Основы диагностики и организации психолого-педагогической помощи детям имеющим нарушения в развитии**

**Тема 10.1.** Основы психолого-педагогического обследования детей в психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК).

### **Программы профессиональных модулей**

#### **3.5.15. Программа профессионального модуля ПМ 01 Преподавание физической культуры по основным образовательным программам**

##### **Профессиональные компетенции**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами профессиональными компетенциями:

- Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
- Проводить учебные занятия по физической культуре.
- Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
- Анализировать учебные занятия.
- Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

##### **Виды учебной работы и объём учебных часов**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём, ч</b>
<b>Всего</b>	<b>969</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>717</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	478
Самостоятельная работа обучающегося	239
<b>Учебная практика</b>	<b>36</b>
<b>Производственная практика</b>	<b>216</b>

Реализация программы профессионального модуля предполагает концентрированную учебную практику. Учебная и производственная практики организуются и проводятся в оборудованных учебных кабинетах, ресурсных центрах, а также в базовых образовательных учреждениях.

##### **Содержание обучения по профессиональному модулю**

#### **МДК.01.01 Частные методики адаптивного физического воспитания**

Введение

Раздел 1. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

Тема 1.1. Общая характеристика методики обучения предмету «Физическая культура»

Тема 1.2. Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе

Тема 1.3. Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура»

Тема 1.4. Планирование при обучении предмету «Физическая культура»

Тема 1.5. Анализ урока физической культуры в школе

Тема 1.6. Педагогический контроль на уроке физической культуры

Тема 1.7. Оценочно-аналитический компонент технологии учебно-воспитательного процесса в предмете «Физическая культура»

Тема 1.8. Формы и методы взаимодействия с родителями и лицами их заменяющими как субъектами образовательного процесса

#### **3.5.16. Программа профессионального модуля ПМ 02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры**

##### **Профессиональные компетенции**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами профессиональными компетенциями:

- Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
- Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
- Мотивировать обучающихся, родителей (лиц их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
- Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

- Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
- Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

#### **Виды учебной работы и объём учебных часов**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём, ч</b>
<b>Всего</b>	<b>783</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>567</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	378
Самостоятельная работа обучающегося	189
<b>Учебная практика</b>	<b>36</b>
<b>Производственная практика</b>	<b>180</b>

Реализация программы профессионального модуля предполагает концентрированную учебную практику. Учебная и производственная практики организуются и проводятся в оборудованных учебных кабинетах, ресурсных центрах, а также в базовых образовательных учреждениях.

#### **Содержание обучения по профессиональному модулю**

##### **Раздел 1.**

Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры

Тема 1.1 Общая характеристика методики внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры

Тема 1.2 Содержание внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры

Тема 1.3 Планирование внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры

Тема 1.4 Организация внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры

Тема 1.5. Анализ внеурочных мероприятий и занятий физической культурой

Тема 1.6 Педагогический контроль внеурочных мероприятий и занятий физической культурой

1.7 Формы и методы взаимодействия с родителями и лицами, их заменяющими как субъектами образовательного процесса

#### **3.5.17. Программа профессионального модуля ПМ 03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания**

##### **Профессиональные компетенции**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами профессиональными компетенциями:

- Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
- Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

#### **Виды учебной работы и объём учебных часов**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём, ч</b>
<b>Всего</b>	<b>243</b>

<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>207</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	138
Самостоятельная работа обучающегося	69
<b>Учебная практика</b>	<b>18</b>
<b>Производственная практика</b>	<b>18</b>

Реализация программы профессионального модуля предполагает концентрированную учебную практику. Учебная и производственная практики организуются и проводятся в оборудованных учебных кабинетах, ресурсных центрах, а также в базовых образовательных учреждениях.

### **Содержание обучения по профессиональному модулю**

#### **МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры.**

Раздел 1.

Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочей программы, учебно-тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса (группы) и отдельных обучающихся

Тема 1.1 Теоретические основы организации методической работы учителя физической культуры

Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса

Раздел 2.

Создание в кабинете предметно-развивающей среды

Тема 2.1. Требования к созданию предметно-развивающей среды в физической культуре

Тема 2.2. Ведение документации

Тема 3.1. Изучение и анализ проблем физической культуры и спорта

Тема 3.2. Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.

Тема 3.3. Оформление портфолио педагогических достижений

Тема 3.4. Анализ и самоанализ педагогической деятельности Педагогическая рефлексия.

Раздел 4.

Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений

Тема 4.1 Оформление отчетов и подготовка к выступлениям

Раздел 5 Участие в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры

Тема 5.1 Основы исследовательской деятельности в области физкультуры

Тема 5.2 Основы проектной деятельности в области физической культуры

#### **3.6. Программы учебной и производственной практик.**

Согласно ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

ФГОС СПО по специальности предусматривает следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей, и может реализоваться как концентрированно, так и рассредоточено. Преддипломная практика проводится концентрированно. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают навыки профессиональной деятельности и способствуют комплексному формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

### **3.6.1. Программа учебной практики.**

При реализации ППССЗ специальности 49.02.01 Физическая культура предусматривается прохождение учебной практики, которая проводится на базах образовательных учреждений и организациях. Учебная практика предусмотрена графиком учебного процесса в рамках профессиональных модулей специальности. Целью практики является содействие качественной подготовки студентов к самостоятельному и творческому выполнению основных профессиональных функций педагога по физической культуре и спорту, формированию профессиональных компетенций и психических свойств личности будущего специалиста в соответствии с современными требованиями, развитию интереса к избранной профессии.

Исходя из цели, определены общие задачи практики:

- ознакомление студентов с системой, реальными условиями и состоянием работы по физической культуре в современной общеобразовательной школе и внешкольных спортивных учреждениях, передовым педагогическим опытом;
- закрепление, расширение, углубление и проверка действительности знаний, умений, профессиональных компетенций приобретаемых студентами по изучаемым теоретическим и практическим дисциплинам, формирование умения применять усвоенные для расширения конкретных задач профессиональной деятельности;
- формирование системы профессионально-педагогических знаний, умений и профессиональных компетенций, организации и проведения в качестве учителя физической культуры и спорта практикуемых в современной школе форм учебно-воспитательной и оздоровительной работы с учащимися;
- содействие накоплению студентами опыта педагогической деятельности, проявление коммуникативных, конструктивных и организаторских умений;
- изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в различных типах школ, дошкольных учреждениях и учреждениях дополнительного образования, передового и нетрадиционного опыта;
- усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;
- приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности или в отдельных ее разделах.

Аттестация по итогам учебной практики проводится в форме дифференцированного зачета на основании предоставляемых отчетов.

### **3.6.2. Программа производственной практики**

Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППССЗ по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Производственная практика предусмотрена графиком учебного процесса. По окончании практики (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля проводится квалификационный экзамен. Цель производственной практики: Совершенствование практических умений ведения профессиональной деятельности, приобретение навыков и компетенций выполнения соответствующих должностных обязанностей будущего учителя физической культуры и спорта; формирование готовности студента осуществить самостоятельный выбор направления профессиональной деятельности.

Исходя из цели, определены общие задачи практики:

1. Ознакомить студентов с современными возможностями и достижениями в области спортивной подготовки, с опытом спортивно-массовой работы в области физической культуры и спорта, используемых ими форм, приемов и средств обучения и воспитания

обучающихся.

2. Закрепить навыки и умения применения личностно- ориентированного подхода в спортивной подготовке детей и подростков осуществляя целостный учебно-тренировочный процесс в соответствии с образовательными программами в области физической культуры и спорта.

3. Научить студентов осуществлять отбор спортивно одаренных детей, выявлять их физические возможности, потребности и достижения в области физической культуры и спорта.

4. Научить студентов педагогическим приемам целесообразного взаимодействия с юными спортсменами, способствовать развитию физической культуры личности детей путем демонстрации их спортивных достижений на спортивных соревнованиях.

5. Закрепить навыки учета и контроля за состоянием физического развития и уровнем физической подготовленности учащихся с применением адекватных и современных медико-биологических и педагогических методов обследования.

6. Сформировать у студентов личностные качества будущего учителя физической культуры и спорта: мотивационную направленность на профессиональную педагогическую деятельность, педагогическое мировоззрение и понимание значимости профессии, творческое отношение к ней, психологическую готовность работать в образовательных организациях, потребность в самообразовании.

Аттестация по итогам производственной практики, завершающей изучение профессионального модуля проводится в виде квалификационного экзамена на основании предоставленных отчетов и отзывов с мест прохождения практики.

### **3.6.3. Преддипломная практика.**

Преддипломная практика как часть основной образовательной программы входит в завершающий этап обучения и проводится после освоения студентом основных программ теоретического и практического обучения. Преддипломная практика является завершающим этапом подготовки специалистов для работы в организациях и учреждениях. Преддипломная практика проводится не только для закрепления и расширения теоретических знаний студентов, получения выпускником профессионального опыта, приобретения более глубоких практических навыков по специальности и профилю будущей работы. Преддипломная практика предусмотрена графиком учебного процесса в количестве 4 недель в 8 семестре.

Цель практики. Освоение студентами системы научно-практических компетенций и реализация их в своей профессиональной деятельности, анализа данных научных исследований и подготовки выпускной квалификационной работы.

Задачи преддипломной практики:

1. Проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием опробованных методик.

2. Осуществлять научный анализ, обобщение и оформление результатов исследований.

3. Использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния занимающихся, обработки результатов исследования, решения других практических задач.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка.