**Инновационные подходы к организации предметно-пространственной развивающей среды для решения задач экологической работы с детьми**

Результативность экологического образования дошкольников во многом обусловливается теми внешними условиями, в кото­рых находится ребенок. По мнению многих исследователей, эти условия можно обо­значить как «экологический ландшафт», способствующий формиро­ванию у подрастающего поколения созидательного, ценностного отношения к тому, что их окружает. Особое внимание следует об­ращать на организацию условий для экологической работы с детьми дошкольного возраста. Поэтому экологический ландшафт является тем пространством, которое необходимо для всесторон­него, комплексного развития ребенка.

К.Д. Ушинский отмечал, что «...прекрасный ландшафт имеет такое громадное влияние на развитие молодой души, с которым трудно соперничать влияниям педагога».

Как указывает И. А. Шевченко, «ландшафт выступает важней­шим компонентом реального, “жизненного” мира и рассматри­вается согласно современным средовым подходам в образовании как реальная эколого-образовательная среда, как образователь­ное пространство. Окультуренный ландшафт гармонизирует от­ношения личности с социоприродным окружением, воспитыва­ет ее».

К экологическому ландшафту дошкольного образовательного учреждения можно отнести следующие компоненты:

* групповой уголок природы;
* зимний сад;
* комната природы;
* живой уголок;
* экологическая лаборатория;
* озелененные пространства территории участка ДОУ.

Необходимо отметить, что для эффективности осуществляе­мой экологической работы с детьми большое значение будет иметь грамотная организация этого ландшафта.

 Отличительной особенностью методики экологического об­разования детей дошкольного возраста является необходимость обеспечить непосредственные контакты детей с объектами при­роды, организовать «живое» общение с растениями и животны­ми в процессе ознакомления с ними. Исходя из этого, необходи­мо использовать те методы, которые это общение обеспечат (ме­тодически грамотно организованные наблюдения в природе, труд по уходу за ее объектами, элементарное экспериментирование и т.д.).

Базовыми основами оформления ландшафта должны стать следующие **принципы**:

* принцип эмоционального развития ребенка средства­ми природы. Направлен на социокультурное развитие детей до­школьного возраста, формирование у них навыков позитивно - ­ориентированного общения, взаимодействие с природным окру­жением. Реализуется через создание оптимальных условий, спо­собствующих удовлетворению потребности каждого ребенка в об­щении с миром природы;
* принцип эмоционально-познавательного развития ребенка средствами природы. Реализуется через создание условий для сис­тематического непосредственного общения и взаимодействия де­тей с миром природы;
* принцип эколого-эмоционально-эстетического развития ре­бенка. Предполагает развитие у детей способности видеть, чув­ствовать красоту окружающего мира природы, разнообразие кра­сок, форм ее предметов и объектов;
* принцип формирования духовно-нравственных и эстетиче­ских чувств ребенка. Решается посредством создания условий для систематического ухода детей за живыми объектами и общения с ними, формирование у каждого ребенка устойчивой потреб­ности не только охранять природное окружение, но и преумно­жать его, испытывая ответственность за состояние природной среды;
* принцип формирования экологически грамотного природо­пользования. Предполагает становление у детей навыков рацио­нального природопользования, экологически грамотного поведе­ния в природе;
* принцип учета морфофункциональных особенностей каждого живого организма (экологический подход) при его размеще­нии и дальнейшем содержании и уходе за ним. Предполагает фор­мирование у детей субъектно-личностного отношения к каждому живому объекту, ценностного отношения к нему.

По мнению С. Н. Николаевой, четкое соблюдение экологиче­ского подхода к организации ландшафта позволит детям увидеть и осознать следующее:

* неразрывную связь живых организмов с внешней средой;
* морфофункциональную приспособленность живых организ­мов к определенным элементам среды обитания;
* появление нового живого организма, его рост, развитие и условия, обеспечивающие эти процессы;
* специфику живого организма (растительного и животного), его отличие от неживого предмета;
* многообразие живых организмов и разные способы взаимо­действия их со средой.

Грамотная организация предметно-развивающей среды эколо­гического содержания обеспечит становление у каждого ребенка потребности во взаимодействии, общении с объектами природы, поможет сформировать познавательное отношение к ней и обес­печит становление ценностного отношения ко всему живому.

**Организация уголков природы в дошкольном образовательном учреждении**

Впервые уголки природы в образовательные учреждения были введены в XIX столетии. Известные педагоги прошлого (Е. Н. Водовозова, Е. И.Тихеева и др.) отмечали, что уголок при­роды поможет малышу «войти» в мир природы, удовлетворит его потребность во взаимодействии, общении с природными объек­тами, основой которого является неиссякаемый интерес дошколь­ников, потребность в активном познании того мира, в котором они живут.

Большое значение организации уголков природы уделяет Е.И.Тихеева. По ее мнению, работа с детьми в уголке природы позволяет конкретизировать знания детей о ее предметах и объек­тах, углубляет представления детей о тех явлениях, которые в природе происходят. Именно организация уголков природы, как полагает Е.И.Тихеева, обеспечивает возможность проводить це­ленаправленную и систематическую работу по ознакомлению де­тей с миром природы во все сезоны года, что является важным для решения задачи всестороннего, комплексного раз­вития ребенка.

Таким образом, уголки природы существуют в дошкольных образовательных учреждениях уже более полутора веков. Однако до настоящего времени грамотная организация уголка природы и работы в нем с детьми дошкольного возраста является одной из проблем многих педагогов.

Одной из причин затруднений педагогов можно отметить не­достаточное понимание функционального назначения уголка при­роды.

В дошкольных образовательных учреждениях его функции под­разделяются на:

* социокультурную;
* интеллектуально-познавательную;
* направленную на развитие эмоционально-личностной сфе­ры дошкольников;
* эстетическую;
* формирующую навыки позитивно-ориентированного взаи­модействия с предметами и объектами природного окружения.

В уголке природы дети имеют возможность не только прово­дить интересные наблюдения за природными объектами, но и заботиться о них. В результате у детей формируются правильные представления о мире природы, воспитывается интерес к приро­де, наблюдательность, бережное, заботливое отношение к расте­ниям и животным, чувство ответственности за них, ценностное отношение к любому проявлению жизни. Исходя из этого, при организации работы в уголке природы следует обратить особое внимание на важность, значимость комплексного использования различных методов и форм работы с детьми, таких как: система­тизированные наблюдения, упорядоченная фиксация наблюдае­мого, организация элементарных опытов, моделирование ситуа­ций, уход за объектами.

**Содержательное наполнение уголка природы:**

* комнатные растения;
* декоративных животных;
* календарь погоды и природы;
* альбомы, гербарии, содержащие материал природоведческого

характера;

* художественную литературу о природе;
* дидактические игры природоведческого содержания;
* различные природные материалы;
* оборудование для организации труда в природе;
* оборудование для организации опытнической деятельности;
* модели, отображающие предметы и явления природы.

При отборе предметов, объектов и развивающих материалов уголка природы для каждой конкретной возрастной группы необходимо учитывать возрастные особенности и воз­можности детей. Объекты, предметы и материалы должны быть эстетически привлекательными, вызывать у детей положительные эмоциональные проявления, интерес, стимулировать детей к са­мостоятельной организации различных видов и форм взаимодей­ствия, экологически ориентированного общения в уголке приро­ды.

Вместе с тем объекты и материалы должны быть не только содержательно, но и физически доступны детям. Также должны учитываться санитарно-гигиенические требования, особенно при подборе и размещении растений и животных: к месту их разме­щения должен быть свободный доступ для организации ухода за этими объектами, сами же объекты не должны наносить вред здо­ровью детей.

**Задания для слушателей:**

1. Проанализируйте состояние уголка природы в любой возрастной группе:
* содержательное наполнение уголка природы;
* отвечает ли подбор объектов педагогическим (дидактическая ценность, типичность объектов, эстетическая привлекательность и др.) и санитарно-гигиеническим требованиям (доступность, безопасность для здоровья;
* учтены ли биологические особенности растений при подборе и размещении их в уголке природы?
* учтены ли при размещении объектов их дифференцированные потребности?
* учтены ли возрастные особенности и воз­можности детей при подборе объектов?
* рекомендации по улучшению уголка природы и чем они вызваны?
1. Представьте фотоматериалы оформления уголков природы в разных возрастных группах.