

Методические рекомендации по составлению дополнительной общеобразовательной программы

Разработаны учебно-методическим отделом
ГБУ ДО ЦДЮТТИТ

Исполнитель Андреева Е.Б., методист.

Санкт-Петербург, г. Пушкин

2016 г.

Содержание

1. Новые требования к нормативно-правовой документации педагога дополнительного образования	3
2. Титульный лист	4
3. Пояснительная записка	5
4. Календарный учебный график	14
5. Учебный план	15
6. Содержание дополнительной общеобразовательной программы	16
7. Оценочные и методические материалы	17
8. Материально-техническое обеспечение программы	19
9. Кадровое обеспечение	20
10. Список литературы	20
11. Рабочая программа	21
Приложение. Правила оформления списков литературы	23



1. Новые требования к нормативно-правовой документации педагога дополнительного образования.

Предлагаемые методические рекомендации составлены с учетом требований и рекомендаций современных нормативных документов в области образования в Российской Федерации для оказания помощи педагогам дополнительного образования ГБУ ДО ЦДЮТТИТ в правильном составлении дополнительных общеобразовательных программ.

Согласно Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» одной из основных задач образования является повышение эффективности **воспитательной** деятельности. Одной из приоритетных задач государственной политики в области воспитания является формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности и снижение уровня антиобщественных проявлений, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы.

В соответствии со статьей 75 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности».

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8.09.2015 года № 613-н утвержден профессиональный стандарт педагога дополнительного образования, где прописаны трудовые функции педагога дополнительного образования.

В соответствии с профессиональным стандартом нормативно-правовыми документами педагога дополнительного образования являются:

- **дополнительная общеобразовательная программа;**
- **рабочая программа;**
- **план воспитательной работы (входит в рабочую программу);**
- **индивидуальный план работы педагога.**

Дополнительная общеобразовательная программа является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о предлагаемом детям дополнительном образовании по определенному виду деятельности, имеющим конкретные образовательные цели и диагностируемые образовательные результаты.

Согласно статьи 2, пункта 9 главы Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в программу должны входить (кроме известных компонентов):

- **учебный план;**
- **календарный учебный график,**
- **рабочая программа,**
- **оценочные и методические материалы.**

Дополнительная общеобразовательная программа включает в себя следующие компоненты:

1. **Титульный лист**
2. **Пояснительная записка**
3. **Календарный учебный график**
4. **Учебный план**
5. **Содержание изучаемого курса (программы)**
6. **Оценочные и методические материалы (методическое обеспечение программы)**
7. **Материально-техническое обеспечение программы**
8. **Кадровое обеспечение программы**
9. **Список литературы**
10. **Рабочая программа**

2. Титульный лист

Пример оформления титульного листа:

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр детско-юношеского технического творчества и информационных технологий
Пушкинского района Санкт-Петербурга

«РАЗРАБОТАНО»
Педагогическим советом

«УТВЕРЖДАЮ»
директор ГБУ ДО Центр детско-юношеского
технического творчества и информационных
технологий
_____ Ковалев Д.С.

Приказ № _____ от 20__ года

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом ГБУ ДО Центр детско-
юношеского технического творчества и
информационных технологий

Протокол №1 от _____ 20__ года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«TTTTTTTTTTTTTTTTT»

Возраст обучающихся: Н - М лет
Срок реализации: _____

Автор-составитель:
Иванов Иван Иванович ,
педагог дополнительного образования:

Санкт-Петербург
20__



3. Пояснительная записка

Пояснительная записка состоит из подразделов:

- перечень нормативных документов, в соответствии с которыми составлена программа;
- направленность программы;
- новизна;
- актуальность;
- педагогическая целесообразность;
- цель программы;
- задачи программы (образовательные, развивающие, воспитательные)
- ожидаемые результаты;
- отличительные особенности программы;
- срок реализации программы;
- условия реализации программы;
- формы организации занятий.

Пример начала пояснительной записки (рекомендуется вставить без изменений):



Дополнительная общеобразовательная программа «.....» разработана согласно требованиям следующих **нормативных документов**:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)

Данная программа имеет (техническую, социально-педагогическую, художественную, физкультурно-спортивную, туристско-краеведческую) **направленность. (выбрать)**

Программа направлена на **(выбрать)**

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся
- удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном (художественно-эстетическом,) развитии
- развитие и поддержку детей, проявивших интерес и определенные способности к техническому творчеству, художественному творчеству, иностранным языкам, техническому моделированию.....)

Новизна программы (если присутствует!!!).

Новизна дополнительной общеобразовательной программы предполагает:

- новое решение проблем дополнительного образования;
- новые методики преподавания;
- новые педагогические технологии в проведении занятий;
- нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д.

Описание новизны программы возможно через обоснование изменения количества часов на изучение программы (разделов, тем); новых подходов к структурированию содержания программы (модульный подход, выделение индивидуальных образовательных маршрутов, уровней усвоения содержания для разных категорий обучающихся; дополнения содержания программы в сравнении с имеющимся; специфики использования педагогических технологий (например, проектной, исследовательской, кейс-технологии и пр.). Важно связать вносимые изменения или проектируемые характеристики с личностным заказом обучающихся и их родителей.

Новизна указывается в случае, если она действительно имеется.

Актуальность программы

При определении актуальности программы **важно** выделить нормативные правовые документы (государственные и ведомственные), регламентирующие образовательный процесс по разрабатываемой программе. **Показать, каким образом данная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования, в том числе регионального уровня, какое место занимает в системе образовательной деятельности учреждения.**

Другим аспектом обоснования актуальности программы **должен** стать учет конкретного социального заказа потребителей услуг ДОД. Следует обратиться к анализу потребностей конкретной категории детей и родителей в реализации данной программы и сопроводить обоснование соответствия программы запросу потребителей данными проведенных исследований и опросов.

Первая часть формулировки актуальности (рекомендуется вставить без изменений):



Данная дополнительная общеобразовательная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует: **(далее выбрать)**

- созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

Приемлемые примеры (другой аспект):

1. Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие, способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности, приобщает детей к творчеству.

2. Актуальность программы определяется:

- потребностью общества в специалистах, владеющих профессиональными навыками и умением пользоваться различными электроприборами, электроинструментом, грамотным чтением электрических, электромонтажных и кабельных схем при соединении источников и потребителей электроэнергии;
- определением и выбором учащимися (ещё на стадии школьного обучения) дальнейшего профессионального развития, обучения и освоения конкретных специальностей;
- более лёгкой адаптацией «во взрослой» жизни.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы – наибольшее соответствие выбранного подхода (варианта действий, технологий, методов, средств) воспитательной деятельности для оптимального результата в данной ситуации. В пояснительной записке к программе **важно** показать, что специфика предметной деятельности, ценностно-смысловое содержание, избранные методы, технологии, формы, средства позволяют эффективно решать выявленную проблему.

Приемлемые примеры:

1. Данная дополнительная общеобразовательная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации школьный музей, органично вписываясь в единое образовательное пространство школы, оставаясь самостоятельным структурным подразделением, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию исторического и гражданского сознания, воспитанию патриотизма, толерантного отношения к людям, привить навыки профессиональной деятельности: исследовательской, поисковой, литературоведческой, музееведческой.
2. Реализация задач деятельности детских общественных объединений идет через коллективную работу. Особое место в отношениях внутри коллектива занимает позиция лидера-организатора. Дополнительная общеобразовательная программа «Как вести за собой» органично аккумулировала научные разработки классиков педагогики и современные методики формирования лидерских навыков в процессе коллективной работы и закрепления опыта решения сложных задач при коллективной работе. Сочетание методических подходов, опирающихся на разработки классиков педагогики, с современными методиками формирование лидерских навыков является педагогически целесообразным.
3. Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что “квиллинг” открывает детям путь к творчеству, развивает их фантазию и художественные возможности. Программа построена “от простого к сложному”. Рассматриваются различные методики выполнения изделий из бумаги и картона с использованием самых разнообразных техник (бумагокручение, конструирование, мозаика, аппликация). Предполагается развитие ребенка в самых различных направлениях: конструкторское мышление, художественно-эстетический вкус, образное и пространственное мышление. Все это необходимо современному человеку, чтобы осознать себя гармонично развитой личностью. Создавая свой мир из бумаги, ребенок готовится стать созидателем доброго мира.



Цель и задачи программы

Цель и задачи должны быть взаимосвязаны, обусловлены нормативными правовыми документами российской системы образования, особенностями и запросами контингента обучающихся; **ориентированы на достижение личностных и метапредметных результатов образования**; достижимы в указанный в программе временной период, конкретны и понятны всем участникам образовательного процесса.

Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат.

При формулировке **цели** программы **нельзя** употреблять выражение *создание условий для....*

Программы ставят своей целью обучить, формировать навыки или компетенции, развить умения, способности и т.д.

Примеры формулировки цели: (согласно Концепции развития дополнительного образования детей):

- Формирование интереса к ...у детей и подростков.
- Укрепление психического и физического здоровья детей через занятия мотоспортом.
- Развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству через его увлечение историческим краеведением, историей родного края.
- Обеспечение эмоционального благополучия ребенка через увлечение его к прикладным видам искусства.
- Развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению через овладение основами ...
- Формирования мотивации к познанию (творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа)
- Обеспечение личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения....
- Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся

Задачи:

Образовательные (предметные). Предполагают развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.

Развивающие (метапредметные). Предполагают развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.

Воспитательные (личностные). Предполагают формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни

Задачи должны формулироваться глаголом совершенного вида: сформировать, научить, воспитать и т.п.

Задачи и ожидаемые результаты должны быть прописаны для каждого года обучения.

Пример формулировки цели и задач:

Цель программы - формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков в области кулинарного искусства.

Задачи:

Обучающие:

- обучить технологии приготовления различных блюд;
- обучить основам рационального и здорового питания и способам обработки продуктов; лечебным свойствам некоторых продуктов, организации труда при приготовлении пищи,
- обучить правилам этикета поведения за столом, приема гостей.
- обогатить словарный запас обучающихся, на основе использования соответствующей терминологии.
- формировать навыки работы с инструментами и приборами при обработке различных продуктов.
- приобщить к разнообразным видам хозяйственно-бытовой деятельности.
- ознакомить с санитарно-гигиеническими правилами и нормами и техникой безопасности при выполнении кулинарных работ.

Развивающие:

- пробудить интерес к кулинарному искусству у детей.
- развить творческую активность через индивидуальное раскрытие кулинарных способностей каждого ребенка.
- развить эстетическое восприятие и творческое воображение.

Воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, аккуратность.
- привить навыки работы в группе; формировать культуру общения.
- формировать любовь и уважение к традициям русской кухни.
- формировать позитивную установку на семейную жизнь

Примеры формулировки развивающих и воспитательных задач согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (можно выбрать)

- формировать у детей высокий уровень духовно-нравственного развития, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- формировать внутреннюю позицию личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- познакомить с лучшими образцами мировой и отечественной культуры;
- содействовать популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;
- воспитывать в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;
- формировать приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- формировать у детей чувство патриотизма, чувство гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России;
- способствовать развитию культуры межнационального общения;

- воспитывать уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- способствовать развитию в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формировать стабильную систему нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- способствовать развитию поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма;
- развить у детей нравственные чувства (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формировать выраженную в поведении нравственную позицию, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- содействовать формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; эффективно использовать уникальное российское культурное наследие, в том числе литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое;
- воспитывать уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- содействовать повышению привлекательности науки, научно-технического творчества для подрастающего поколения;
- формировать у подрастающего поколения ответственное отношение к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формировать в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развить культуру здорового питания;
- способствовать развитию культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- воспитывать у детей уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формировать у детей умения и навыки самообслуживания, потребность трудиться, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развить навыки совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействовать профессиональному самоопределению, приобщению детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;
- развить у детей и их родителей экологическую культуру, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитывать чувство ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты должны быть соотнесены с формулировкой задач и прописываться так же для каждого года обучения.

В ожидаемых результатах необходимо сформулировать

- требования к знаниям и умениям, которые обучающийся должен приобрести в процессе занятий по программе, т.е. что он должен знать и уметь (см. образовательные задачи)
- компетенции, которые будут сформированы и развиты, метапредметные результаты, которые приобретет обучающийся в процессе обучения по программе (см. развивающие задачи)
- личностные качества и результаты, сформированные и приобретаемые в процессе обучения по программе (см. воспитательные задачи)

Например: (согласно примеру задач выше)

К концу первого года обучения обучающиеся

будут знать:

- технологии приготовления различных блюд;
- основы рационального и здорового питания и способы обработки продуктов; лечебные свойства некоторых продуктов, организацию труда при приготовлении пищи
- правила этикета поведения за столом, приема гостей
- и т.д.

будут уметь:

- работать с инструментами и приборами при обработке различных продуктов
- и т.д.

У обучающихся будут развиты (сформированы):

- навыки (компетенции) в области кулинарии
- эстетическое восприятие и творческое воображение, творческая активность через индивидуальное раскрытие кулинарных способностей
- навыки работы в группе, культура общения
- и.т.д.

Отличительные особенности

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы указываются, если конкретная программа чем-то отличается от уже существующих. Автору — составителю модифицированной образовательной программы следует указать предшествующие аналогичные программы, взятые за основу при разработке.

Педагог, модифицирующий какую-либо аналогичную программу, может указать на внесенные им в нее изменения. Это может быть:

- дополненные темы, разделы;
- применяемые на занятиях новые формы и методы;
- самостоятельно разрабатываемые диагностические, дидактические материалы и т.п.
- изменение режима занятий, сроков реализации программы
- и т.д.

В этом случае необходимо обосновать вносимые изменения, объяснив их целесообразность.

Обязательно включить в отличительные особенности (вставить) :



Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

Срок реализации программы

Желательно дать обоснование продолжительности реализации программы в соответствии с целями, задачами и возрастными и личностными особенностями детей, на которых она рассчитана.

Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы

- возраст детей, участвующих в освоении данной дополнительной общеобразовательной программы;
- условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие или существует отбор на основании прослушивания, тестирования, просмотра работ, наличия базовых знаний в области и т. д.
- условия формирования групп: разновозрастные, разновозрастные; допускается ли дополнительный набор обучающихся на второй, третий и т.д. годы обучения на основании результатов тестирования, прослушивания, собеседования и т.д.

Формы организации занятий

К возможным формам организации деятельности детей на занятии относятся:

групповые, индивидуально-групповые, по звеньям, индивидуальные, коллективные, дистанционное обучение и др.

В практике работы педагог дополнительного образования использует различные **формы занятий**: акция, аукцион, встреча, выставка, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, конкурс, конференция, круглый стол, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, олимпиада, поход, праздник, презентация, семинар, соревнование, спектакль, творческая мастерская, творческий отчет, тренинг, турнир, фестиваль, чемпионат, экзамен, экскурсия, экспедиция, ярмарка и др.



4. Календарный учебный график

Может быть представлен в табличной или текстовой форме. Составляется для каждого года обучения.

Вставить без изменений:

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 -14, пункт 8.3, приложение №3)

Пример текстовой формы:

Начало занятий первого года обучения – 10 сентября.

Начало занятий второго и последующих годов обучения – 1 сентября.

Окончание занятий первого года обучения – 31 мая.

Окончание занятий второго и последующих годов обучения – 31 мая

Всего учебных недель (продолжительность учебного года) – 36 недель.

Количество учебных дней: 1 – ый год обучения – 36 дней, 2 – ой год обучения – 72 дня.

Объем учебных часов: 1 – ый год обучения – 72 часа, 2 – ой год обучения – 144 часа.

Режим работы: 1 – ый год обучения – 1 раз в неделю по 2 часа, 2 – ой год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа.

Пример табличной формы:

Начало учебного года – 2 сентября

Окончание учебного года – 31 мая

№	Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1	первый	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа



5. Учебный план

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Первый год обучения					
Второй год обучения					

Учебный план не надо превращать в поурочное планирование.

В учебный план не включаются:

- часы на проведение родительских собраний;
- «резерв» (как это встречается в школьных учебных программах).

Итоговое количество часов в год зависит от количества часов занятий в неделю. В системе дополнительного образования принята следующая формула расчета годового количества часов: количество часов в неделю умножается на 4 недели (месячная норма) и умножается на 9 месяцев (годовая норма).

Пример расчета годового количества часов

Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	36
2	72
3	108
4	144
6	216
8	288
9	324
10	360
12 (для комплексных программ)	432



6. Содержание программы

Пишется для каждого года обучения

Содержание дополнительной общеобразовательной программы раскрывается через краткое описание тем. Раскрывать содержание программы необходимо в том же порядке, в каком разделы и темы представлены в учебном плане. Изложение материалов ведется в именительном падеже. Количество часов, отведенных на данный раздел или тему, в этом разделе программы *не указывается*.

В содержании программы указывается:

- название раздела, темы;
- «телеграфным» стилем перечисляются все вопросы, которые раскрывают тему;
- указываются основные теоретические понятия и практическая деятельность обучающихся на занятии.

При включении в дополнительную общеобразовательную программу экскурсий, досугово-массовых мероприятий в содержании указывается тема и место проведения каждой экскурсии и мероприятия.

Пример:

Тема 5.1. Холодный батик

Теория

Технология холодного батика. Характерные особенности. Техника безопасности работы с резервирующим составом. Роспись декоративного панно на тему «Геометрический орнамент». Знакомство с характеристикой цветов, которые входят в цветовое решение орнамента. Ахроматические и хроматические цвета. Ознакомление с различными геометрическими и растительными орнаментами и их характерными признаками.

Практика

Выполнить роспись в технике холодного батика на тему: «Геометрический орнамент» с учетом линейности и замкнутости контура цветовых участков.



7. Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы включают различные диагностические материалы (карты, тесты и т.д.), разработанные критерии оценки.

Желательно **приложить** к программе имеющийся диагностический материал.

Возможно использовать обобщенную таблицу

Например:

Оценочные материалы

№	Тема (раздел)	Диагностический материал	Форма фиксации результатов
	Вводное занятие	Входящий тест (проверка умений, знаний)	Таблица №№ (результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы)
1	Тема №№	Тест, карточки, анкета-викторина и т.п. (название). Приложение 1	Таблица №№ (результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы)

или

№	Диагностический материал	Цель контроля	Форма фиксации результатов
	Тест, карточка, анкета и т.п. (название) Приложение 1	Входящий тест (проверка умений, знаний..)	Таблица №№ (результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы)
	Тест, карточка, анкета и т.п. (название) Приложение 2	Промежуточный контроль (проверка знаний (каких ?), умений (каких ?))	Таблица №№ (результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы)

Разрабатывая диагностические материалы следует учесть, что в процессе прохождения программы педагог проводит **входящий, текущий, промежуточный контроль**.

Итоговый контроль проводится в конце последнего года обучения.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы (Учебно-методический комплекс)

Методическое обеспечение (сопровождение) программы представляет собой пакет методической продукции, используемой в процессе обучения.

Вариант №1

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
- рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т. д.;
- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

Вариант № 2

Описание:

- форм занятий, планируемых по каждой теме или разделу (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т.д.);
- приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса, дидактический материал, техническое оснащение занятий;

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы может быть представлено в виде таблицы:

№ п/п	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятия

Напомним, что к **дидактическим материалам** относятся:

- наглядные пособия,
- таблицы, схемы, плакаты,
- картины, фотографии,
- дидактические карточки,
- видеозаписи, презентации
- аудиозаписи, фонотека
- электронные образовательные ресурсы (ЭОР)
- другие материалы, необходимые для проведения занятий.

При перечислении методов и педагогических приемов и технологий педагогу необходимо дать краткий комментарий, описание своих действий при использовании данных методов и педагогических приемов и технологий.

Например:

Основными видами деятельности являются:

- информационно-рецептивная;

Информационно-рецептивная деятельность обучающихся предусматривает освоение учебной информации через рассказ педагога, беседу, самостоятельную работу с литературой.

- репродуктивная;

Репродуктивная деятельность обучающихся направлена на овладение ими умениями и навыками через выполнение образцов изделий, небольших сувениров, и выполнения работы по заданному технологическому описанию. Эта деятельность способствует развитию усидчивости, аккуратности и сенсомоторики обучающихся.

- творческая.

Творческая деятельность предполагает самостоятельную или почти самостоятельную художественную работу обучающихся.

Взаимосвязь этих видов деятельности дает обучающимся возможность научиться новым видам декоративно-прикладного творчества и проявить свои творческие способности.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении творческих работ. Этому способствуют совместные обсуждения технологии выполнения заданий, изделий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, выставки работ, конкурсы.

Важными условиями творческого самовыражения обучающихся выступают реализуемые в педагогических технологиях идеи свободы выбора.

Обучающимся предоставляется право выбора творческих работ и форм их выполнения (индивидуальная, групповая, коллективная), материалов, технологий изготовления в рамках изученного содержания.

8. Материально-техническое обеспечение программы

В требованиях Министерства к образовательной программе отдельно не выделен раздел **«Материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы»**. Однако, для реализации дополнительной общеобразовательной программы необходимо иметь средства обучения (перечень необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении).

Рекомендуется в данном разделе программы указывать все необходимое для реализации программы: сведения о помещении, в котором должно проводиться занятие; перечень оборудования и материалов, необходимых для занятий (оборудование, ТСО, электронные образовательные ресурсы, инструменты, декорации, костюмы, приборы, станки, химические реактивы, зеркала, грим, микрофоны и т.п.).

9. Кадровое обеспечение (**вставить без изменений**)



Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

*Данный подраздел особенно обязателен для интегрированных и комплексных программ, а также, если для реализации дополнительной общеобразовательной программы необходимы педагоги дополнительного образования разных направлений или другие специалисты (концертмейстер, художник-оформитель, аранжировщик, лаборант, электронщик, системный администратор и т.п.) Тогда следует указать направления работы педагогов дополнительного образования, должности и обязанности других специалистов, а также требования к их образованию и квалификации (см. пункт 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт)).

10.Список литературы

Список литературы для педагога

Список литературы для обучающихся и родителей

Интернет-источники

Пример оформления списка литературы в Приложении ниже

11. Рабочая программа

Оформляется в соответствии с локальным актом «Положение о рабочей программе педагога дополнительного образования».

Рабочая программа составляется для каждого года обучения и для каждой группы обучающихся.

В структуру рабочей программы входит:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- календарно-тематическое планирование
- план воспитательной работы.



На титульном листе указывается:

- полное название образовательной организации в соответствии с Уставом;
- Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной программе «название»;
- адресность: год обучения, номер группы обучающихся;
- сведения о педагоге (педагогах), реализующих программу: ФИО, должность; конкретный учебный год, на который составлена рабочая программа.

(см. шаблон титульного листа ниже)

Пояснительная записка содержит:

- цель дополнительной общеобразовательной программы и задачи конкретного года обучения;
- условия организации учебно-воспитательного процесса;
- количество часов, отводимых на освоение материала данного года обучения;
- ожидаемые результаты учебного года, определяющие основные компоненты процесса освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Календарно-тематический план

№ по темам	Тема занятия	Кол-во часов			Дата занятия	
		Всего	Теория	Практика	По плану	По факту

План воспитательной работы

(см. шаблон ниже)

Шаблон титульного листа рабочей программы

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детско-юношеского технического творчества и информационных технологий Пушкинского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДО Центра детско-юношеского технического творчества и информационных технологий

_____ ФИО

«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

«—————»

Возраст обучающихся – лет

Год обучения _____

Группа №№ _____

ФИО _____.

педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

20--

Шаблон плана воспитательной работы

План воспитательной работы педагога дополнительного образования ГБУ ДО ЦДЮТТИТ ФИО

2016/17 учебный год
объединение (название и номер группы)

Цель: способствовать формированию и раскрытию творческой индивидуальности обучающегося

Задачи:-создание условий для социализации обучающихся. Социализация рассматривается как усвоение элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются качества личности.

Месяц/ год	Название мероприятия	Дата проведения	Уровень мероприятия
сентябрь	1	(например) 23	учреждения
	2	28	городской
	3	30	всероссийский
октябрь	1		городской
	2		учреждения
ноябрь	1		
	2		
	3		
	4		
декабрь	1		
	2		
.....			

Правила оформления списков литературы

Обращаем Ваше внимание!

С 01. 07. 2004 введен новый стандарт библиографического описания ГОСТ 7.1-2003 "Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления". Этот стандарт заменяет ГОСТ 7.1-84 и вносит существенные изменения в правила библиографического описания книг и статей, используемых при составлении списков литературы. Полный текст ГОСТа размещен на сайте Российской книжной палаты: <http://www.bookchamber.ru/gost.htm>

Книги одного автора

- Атаманчук, Г.В. Сущность государственной службы: История, теория, закон, практика. М.: РАГС, 2003. 268 с.
- Игнатов, В. Г. Государственная служба субъектов РФ: Опыт сравнительно-правового анализа: науч.-практ. пособие. Ростов-на-Дону. СКАГС, 2000. 319 с.

Книги двух авторов

- Ершов, А.Д. Информационное управление в таможенной системе / А. Д.Ершов, П.С.Копанева. - СПб.: Знание, 2002. - 232 с.
- Игнатов, В.Г. Профессиональная культура и профессионализм государственной службы: контекст истории и современность / В. Г.Игнатов, В.К. Белолипецкий. - Ростов-на Дону: МарТ, 2000. - 252с.

Книги трех авторов

- Кибанов, А.Я. Управление персоналом: регламентация труда: учеб, пособие для вузов / А.Я.Кибанов, Г.А.Мамед-Заде, Т.А.Родкина. - М.: Экзамен, 2000. - 575 с.
- Журавлев, П.В. Мировой опыт в управлении персоналом: обзор зарубежных источников / П.В.Журавлев, М.Н.Кулапов, С. А.Сухарев. - М.: Рос. экон. Акад.; Екатеринбург: Деловая книга, 1998.- 232 с.
- Аяцков, Д.Ф. Кадровый потенциал органов местного самоуправления: проблемы и опыт оценки / Д.Ф. Аяцков, С.Ю.Наумов, Е.Н.Суетенков; РАН при Президенте РФ. - Саратов: ПАГС, 2001,- 135 с.

Книги четырех авторов

- Управленческая деятельность: структура, функции, навыки персонала / К.Д.Скрипник [и др.]. - М.: Приор, 1999. - 189 с.

Книги, описанные под заглавием

Управление персоналом: учеб пособие / С.И.Самыгин [и др.]; под ред. С.И.Самыгина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. - 511 с. Управление персоналом: от фактов к возможностям будущего: учебн. пособие / А.А. Брасс [и др.]. - Минск: УП "Технопринт", 2002. - 387 с.

Словари и энциклопедии

Социальная философия: словарь/ под общ. ред. В.Е.Кемерова, Т.Х.Керимова. - М.: Академический Проект, 2003. - 558 с.

Ожегов,С.И. Толковый словарь русского языка / С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова. - М.: Азбуковник, 2000. - 940 с.

Чернышев,В.Н. Подготовка персонала: словарь / В.Н.Чернышев, А. П.Двинин. - СПб.: Энергоатомиздат, 2000. - 143 с.

Экономическая энциклопедия / Е.И.Александрова [и др.]. - М.: Экономика, 1999.-1055 с.

Статьи из сборников

Бакаева,О.Ю. Таможенные органы Российской Федерации как субъекты таможенного права / О.Ю.Бакаева, Г.В.Матвиенко // Таможенное право. - М.: Юристъ, 2003. - С.51-91.

Веснин,В.Р. Конфликты в системе управления персоналом / В. Р.Веснин // Практический менеджмент персонала. - М.: Юристъ, 1998.- С.395-414.

Проблемы регионального реформирования // Экономические реформы / под ред. А.Е.Когут. - СПб.: Наука, 1993. - С.79-82.

Статьи из газет и журналов

Арсланов,Г. Реформы в Китае: Смена поколений / Г.Арсланов // Азия и Африка сегодня. - 2002. - N 4. - с.2-6.

Козырев,Г.И. Конфликты в организации / Г.И.Козырев // Социально-гуманитарные знания. - 2001. - N 2. - с. 136-150.

Громов,В. Россия и Европа / В.Громов // Известия. - 1999. - 2 марта. - с.2.

Описания официальных документов

О базовой стоимости социального набора: Федеральный Закон от 4 февраля 1999 г. N 21-ФЗ // Российская газета. - 1999. - 11.02. - с.4.

О Правительственной комиссии по проведению административной реформы: Постановление Правительство РФ от 31 июля 2003 г. N 451 // Собрание законодательства РФ. - 2003. - N 31. - Ст. 3150.